**Тема опыта: «Системно-деятельностный подход  в преподавании русского языка и литературы  как главное условие повышения мотивации и качества образования обучающихся»**

**Автор опыта:** Бадрединова Эльмира Рустямовна, учитель русского языка и литературы МОУ «Разуменская СОШ №3 Белгородского района Белгородской области»

**Раздел I. Информация об опыте**

**Условия возникновения, становления опыта**

Одним из основных показателей социально-экономического роста общества является уровень интеллектуального развития детей. Именно поэтому проблема формирования умственных возможностей школьников занимает особое место в современной педагогике. В связи с этим изменились предъявляемые к учителю требования, которые обусловили потребность пересмотра структуры, содержания, методов и форм учебного занятия, поисков новых технологий педагогической деятельности.

Урок как форма организации учебного процесса появился более трехсот лет назад, но и до настоящего времени остается главной в школе. Однако сейчас традиционный объяснительно-иллюстративный метод обучения оказался недостаточным для реализации нового социального заказа, поэтому остро встал вопрос переосмысления особенностей педагогического взаимодействия ученика и учителя. В то же время новые подходы к обучению не могут быть противопоставлены опыту традиционной школы, они должны стать продолжением общепринятой дидактики в соответствии с современными образовательными целями.

Русский язык и литература являются одними из самых сложных общеобразовательных предметов. Трудности обучающихся связаны с восприятием лингвистических понятий, применением умений и навыков работы с текстом на практике. Это связано с недостаточным уровнем мотивации детей, низкой способностью к концентрации внимания, неумением анализировать, обобщать, делать выводы, применять теоретические положения в конкретных практических ситуациях.

В связи с этим появилась необходимость нахождения ответа на вопросы: «Какими должны быть современные уроки русского языка и литературы? Какую роль на этих уроках должны занимать ученик и учитель? Как научить ребенка учиться?» Ответ на эти вопросы могли дать новые требования федеральных государственных образовательных стандартов.

Статья 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года гласит: «1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают: 1) единство образовательного пространства Российской Федерации; 2) преемственность основных образовательных программ; 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся; 4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения. 2. Федеральные государственные образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения. 3. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к: 1) структуре основных образовательных программ и их объему; 2) условиям реализации основных образовательных программ; 3) результатам освоения основных образовательных программ» [11].

Именно это и обусловило выбор темы самообразования «Системно-деятельностный подход  в преподавании русского языка и литературы  в условиях перехода на  федеральные государственные образовательные стандарты общего образования».

Базой педагогического опыта явилось МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа №3 Белгородского района Белгородской области». На начальном этапе изучалась и анализировалась литература по теме, практическая часть опыта представляла диагностические обследования учащихся 5 «А» класса, внедрение методов и приемов работы, обеспечивающих системно-деятельностный подход в образовании. В классе 25 учеников. Из них в полных семьях проживают 20 человек. Один ребенок из социально-реабилитационного центра. Среди семей нет неблагополучных. Основная масса родителей имеет среднее специальное образование (21 человек). Социальный статус семей разнообразен: рабочие (22 человека), служащие (13 человек), предприниматели (2 человека), безработные (7 человек). Все родители заинтересованы в качественном образовании детей.

Предварительная диагностика, проведенная в сентябре 2015 года, показала следующие результаты развития универсальных учебных действий учащихся: у 16% детей - повышенный уровень, у 36% - базовый уровень, у 32% - пониженный уровень, у 16% учащихся - низкий (не сформированный) уровень (Приложение № 1).

После анализа деятельности относительно современных требований к образованию стало понятно, что необходимо не просто учить ребенка, а учить его учиться [9] .

**Актуальность опыта**

В современном мире наиболее актуальным в образовательном процессе становится использование приемов и методов, формирующих умения самостоятельно получать знания, отбирать необходимую информацию, делать выводы. Это обуславливает поиск новых форм и методов педагогического взаимодействия, на решение этих задач направлено введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Их особенность в деятельностном характере процесса образования, который главной задачей ставит развитие личности обучающегося. Это, в свою очередь, требует перехода на системно-деятельностный тип организации учебного занятия, который предполагает изменение модели педагогической деятельности. Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся. Овладение детьми универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей. Это обеспечивается тем, что универсальные учебные действия - это обобщенные действия, развивающие мотивацию и ориентацию обучающихся в разных предметных областях. Роль учителя в данной деятельности - организовать эту работу, управлять ею.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что современная основная и общая школа, вслед за начальным образованием, переходит на новые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в основу которых положен системно-деятельностный подход, ориентированный на личность ученика. В связи с этим появляется необходимость выбора наиболее оптимальных технологий в обучении.

Также актуальность выбранной темы обусловлена тем, что ее раскрытие решает ряд проблем, стоящих перед современной школой:

1) несоответствие базы знаний, умений и навыков, которые закладываются в традиционной школе, меняющимся требованиям к выпускнику современной школы;

2) учет индивидуальных потребностей и особенностей ученика;

3) использование современных информационных технологий;

4) межпредметный и метапредметный характер деятельности;

5) появление творческой инициативы при самостоятельной работе;

6) возможность организации нетрадиционных видов работ, повышающих интерес к учению; проблемный характер обучения.

**Ведущая педагогическая идея опыта**

Цель современного урока - формирование таких компетенций, которые смогут дать мощный импульс в развитии ребенка, повысят его самооценку, мотивацию к обучению, научат самостоятельно находить информацию. Учитель должен выбрать на уроке такие формы работы, при которых будет максимально активизирована познавательная деятельность детей. Поэтому ведущей педагогической идеей является создание условий для реализации темы самообразования через сотрудничество на основе взаимного уважения и доверия; необходимость нахождения и применения на уроках разнообразных приемов и методов обучения, обеспечивающих системно-деятельностный характер образования.

**Длительность работы над опытом**

Работа над опытом ведется с 2011 года и продолжается в настоящее время.

В 2011 - 2012 годах - выбор темы самообразования; знакомство с нормативными документами, педагогической, психологической и методической литературой; составление плана работы по теме.

В 2012 - 2015 годах - изучение литературы по проблеме; анализ материалов; составление программ.

В 2015 - 2017 годах - применение изученного материала на практике; методическая работа и развитие опыта; проведение диагностик уровня сформированности учебно-познавательных компетенций пятиклассников, шестиклассников; повышение квалификации и профессиональная переподготовка по теме.

Результативность опыта фиксируется с 2015 - 2016 учебного года.

На начальном этапе работы по самообразованию проводились диагностические обследования учащихся; на формирующем этапе в систему преподавания русского языка и литературы были включены приемы, оптимизирующие познавательную деятельность детей. Анализ повторной диагностики, проведенной в конце 5 класса, показал рост познавательной активности обучающихся (Приложение № 2). Диагностика на заключительном этапе и сравнительная динамика качества образования учащихся по русскому языку и литературе за 2015 - 2016 год подтвердила успешность выбранных технологий для решения обозначенной проблемы (Приложение № 3).

**Диапазон опыта**

В процессе работы над темой самообразования стало ясно, что ограничиться только уроками невозможно, поэтому деятельность по самообразованию перешла и во внеурочные занятия. Также некоторые технологические приемы и методы системно-деятельностного подхода стали применяться на уроках и во внеурочной деятельности в 8-х (9-х), 10 (11) классах.

**Теоретическая база опыта**

Создание собственной системы обучения под силу только выдающимся педагогам. Однако использование их достижений - обязанность каждого учителя.

Системно-деятельностный подход может рассматриваться как логическое продолжение лучших педагогических концепций. В рамках опыта реализуются идеи деятельностного подхода (Д. Дьюи, А. Матюшкина, Т. Кудрявцева и других), технология личностно-ориентированного подхода (И. Якиманской), развивающего обучения (В. Давыдова), технология проектной и исследовательской деятельности (Д. Дьюи, А. Обухова), здоровьесберегающие технологии (В. Н. Ирхина, М. Безруких).

**Новизна опыта**

Новизна опыта обусловлена комбинированием различных технологий, усовершенствованием логики построения урока, выбором формы и содержания изучаемого материала, структуры урока, методов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

**Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта**

Системно-деятельностный подход в преподавании может быть использован на любой ступени образования. В частности, при обучении школьников русскому языку и литературе по следующим программам:

- Русский язык, 5 - 9 классы, базовый уровень (авторская программа М. М. Разумовской, С. И. Львовой, В. И. Капинос, В. В. Львова, Г. А. Богдановой; линия учебников «Русский язык», авторы М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и другие);

- Русский язык, 10 - 11 классы, базовый уровень (авторская программа Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина, М. А. Мищериной, учебник «Русский язык», 10 - 11 класс, Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина, М. А. Мищериной);

- Литература, 5 - 6 классы, базовый уровень (авторская программа под редакцией И. Н. Сухих, линия учебников «Литература», Т. В. Рыжковой, Г. Л. Вириной под редакцией И. Н. Сухих).

**Раздел II. Технология опыта**

**Цель** самообразования: повысить мотивацию учащихся и, как следствие, качество обучения через усовершенствование теоретического, научно-методического уровня, компетентности и профессионального мастерства учителя русского языка и литературы в рамках перехода на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**: 1) изучить и проанализировать нормативные документы, учебно-методическую литературу по проблеме, теоретические основы системно-деятельностного подхода в образовании; 2) познакомиться с опытом педагогов школы, района, области, страны, работающих в условиях федеральных государственных образовательных стандартов; 3) овладеть новыми технологиями путем внедрения их в учебно-воспитательную деятельность; 4) обобщить опыт по теме самообразования.

Проблема качества знаний учащихся сложна и зависит от многих факторов: от внутренней мотивации учеников, от научно-методического уровня подготовки учителя, от качества используемых учебных пособий и от использования учителем активных форм работы на уроке. Основная задача образования сегодня - сформировать у ученика желание учиться, умение видеть проблему с разных сторон, находить ответ на вопрос и применять знания и умения в различных ситуациях. Именно поэтому в настоящее время, когда образовательные учреждения переходят на новый федеральный государственный образовательный стандарт, привычная форма организации обучения, урок, сохраняя внешние признаки, кардинальным образом меняется. Основная идея - не давать знания в готовом виде, а дать возможность детям самостоятельно найти их. Современный урок строится с учетом некоторых особенностей системно-деятельностного подхода:

- субъективация: учащиеся рассматриваются как субъекты образовательного процесса, проявляющие самостоятельность на всех этапах урока;

- деятельностный подход: учитель превращается в организатора такого учебного процесса, при котором обучающиеся получают знания самостоятельно в процессе активной познавательной деятельности;

- метапредметность: самостоятельная деятельность детей обеспечивает формирование и развитие у них универсальных учебных действий;

- коммуникативность: взаимодействие учащихся на уроке, высокая степень речевой активности;

- рефлексивность: учащиеся анализируют свою деятельность, оценивают результаты работы;

- психологическая комфортность: создание доброжелательной атмосферы, основанной на сотрудничестве;

- импровизированность: учитель готов к коррекции хода урока в процессе его проведения.

В связи с этими особенностями меняется и структура урока. В качестве основных составляющих образовательного процесса при системно-деятельностном подходе выделяют следующие (названия условные) [2, 12]:

1. Мотивационно-целевой компонент, определяющий личностный смысл предстоящей деятельности. Источником целей учащихся является целостный характер содержания изучаемой системы и проблемная ситуация. На этом этапе осуществляется мотивация учащихся, определение учащимися темы, актуализация знаний, целеполагание (Приложение № 4).

В истории педагогики постановка вопросов, вызывающих затруднение в поисках ответов, известна еще по беседам Сократа; эти же идеи нашли отражение в трудах И. Г. Песталоцци, Д. Дьюи, Т. Матюшкина и других.

Методическими приемами создания проблемных ситуаций являются подведение школьников к противоречию; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос; предложение рассмотреть проблему с разных позиций; побуждения к сравнению, обобщению, определение проблемных теоретических и практических заданий; формулировка задач с заведомо допущенными ошибками [8].

Примерами создания проблемных ситуаций на уроках русского языка и литературы могут быть следующие: при изучении стихотворения Н. А. Некрасова «Железная дорога» можно задать вопросы: «Когда в России появилась первая железная дорога? Кто ее построил? Как, с помощью чего она строилась?» При изучении пьесы А. Н. Островского «Гроза» можно поставить перед детьми проблему: «Катерина - победитель или проигравшая?» Также можно предложить сравнить героев разных произведений (например, Онегина и Печорина, Татьяну Ларину и Наташу Ростову). На уроке русского языка при знакомстве с причастиями предоставить детям список слов, состоящий из глаголов, прилагательных и причастий, и попросить охарактеризовать их с морфологической точки зрения, выделить слова, которые обладают и признаками глагола, и признаками прилагательного. Такого рода проблемные ситуации активизируют познавательную активность детей.

Здесь важно подчеркнуть, что суть обучения заключается не в заучивании определенных правил, а в том, что противоречия, которые порождаются проблемной ситуацией, побуждают ребенка к поиску ответа, к мыслительной деятельности. «Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не одной памятью», - утверждал Л. Н. Толстой. И это действительно так.

2. Содержательно-операциональный компонент, предполагающий становление и развитие познавательной активности ребенка. Причем, ведущие педагоги и психологи не рекомендуют давать детям готовый алгоритм выполнения задания. Принято считать, что наиболее продуктивным является обучение по образцам-примерам. Обучающийся должен постепенно переходить от образца к схеме выполнения действия. Стоит подчеркнуть, что системно-деятельностный подход ориентирован на применении технологий, направленных на освоение универсальных учебных действий в процессе сотрудничества. Основываясь на главных положениях идей ведущих педагогов, на данном этапе можно применять такие методы, как частично-поисковый (эвристический), проблемное изложение, исследовательский метод.

Частично-поисковый метод. Дети начинают овладевать элементарными навыками поиска знаний. Они привлекаются к созданию гипотезы, к самостоятельному решению части какой-либо проблемы. Такого рода работа может проводиться как со всем классом одновременно, так и в группах. Так, в 5 классе анализ заголовков текстов позволяет научиться различать понятия темы и основной мысли, определять стиль и тип речи тек­ста. Начинается поисковая работа - определяется тема, сравниваются похожие темы. На другом этапе работы с текстом применяются элементы игровой тех­нологии, здесь использу­ются знания на практике, активизируются различные виды общения. Особый интерес у детей вызывает задание на восстановление деформированного тек­ста. В процессе работы с текстами ученики знакомятся с особенностями всех стилей речи. Особое внимание уделяется публицистическому и художественному. Это дикту­ется требованиями, предъявленными к образовательной организации с точки зрения современных задач общества. На едином государственном экзамене по русскому языку в 25 задании для написания сочинения чаще использу­ются тексты публицистического или художественного стилей речи. Очень важно, чтобы ученики овладели практическими навыка­ми анализа таких текстов. Исключи­тельную важность приобретает практическое вла­дение этими стилями речи, их основополагающими элементами.

Немаловажное значение на уроках русского языка и литературы имеют сочинения: в них отражается внутренний мир ученика, они говорят о развитии школьника, формировании его мировоззрения, отношении к жизни. Например, ребенку дается определенная проблема, по которой необходимо сформулировать собственную гипотезу, аргументированно доказать ее. Также интересной и для родителей, и для детей будет защита презентаций по определенной проблеме (можно обратиться к занятиям «Пространство слова» элективного курса «Язык, культура, общество» Новиковой Т. Ф.). Суть данной работы сводится к тому, чтобы собрать всю информацию о каком-либо слове (технология проектов): определить лексическое значение; этимологию; отразить данное слово в пословицах, поговорках, художественных текстах; подобрать музыку, подходящую по настроению к этому слову, и так далее. Работа с разными видами словарей представляет в этой деятельности также элемент частично-поискового метода. Потом такую работу можно оформить в виде презентации и защитить. Подобного рода деятельность носит межпредметный характер.

Также на уроках литературы после прочтения произведения можно дать задание пересказать какой-либо сюжет от лица одного из персонажей. Как правило, такая работа вызывает интерес к чтению у учащихся и, как следствие, повышает внимание и качество знаний.

Еще одним из приемов повышения мотивации и качества обучения можно назвать задания с презентацией любимых книг, в ходе выполнения которых дети не только пытаются выделить основное в произведении, не пересказывая сюжета, но и составляют информационные буклеты, листовки, закладки. Эта деятельность активизирует читательский интерес детей, обогащает словарный запас, развивает устную монологическую речь.

Особую роль в организации урочной и внеурочной деятельности на данном этапе играет исследовательский метод (технология исследования), при котором учитель выступает в роли организатора самостоятельной, творческой, поисковой деятельности учащихся. Ученики самостоятельно решают новые для них познавательные задачи или находят новые способы истолкования тех или иных проблем. Так этот метод интересно использовать на уроках, когда дети готовят доклады и сообщения; во внеурочной деятельности, при подготовке к олимпиадам и конкурсам. Однако начинать нужно с простых заданий. Нельзя забывать слова Пифагора Самосского: «Прежде старайся исследовать вещи, находящиеся вблизи тебя, затем те, которые удалены от твоего зрения». Несомненно, сначала сам учитель должен определить, что будет интересным для ученика, каким будет порядок работы, какие интересные стороны исследуемого материала можно рассмотреть, какими будут приемы и методы работы (от простого к сложному, от наблюдения до анализа и синтеза), какова значимость данной деятельности для ученика и учителя. Задача педагога – помочь раскрыться поисковым, коммуникативным и творческим умениям детей через исследовательскую деятельность.

Начинать работу необходимо уже с пятого класса: сначала это сообщения по теме урока, самостоятельная работа ребенка с текстом, анализ, синтез знаний; потом – небольшие исследовательские работы, которые выполняются совместно с родителями.

В исследовательской деятельности также просматриваются межпредметные связи. Так, после изучения темы «Сложное предложение» дети получают дифференцированное домашнее задание на выбор, одно из которых - написать сочинение-миниатюру с описанием географического местоположения своего поселка, используя сложные предложения.

В более старшем возрасте может быть применена такая форма работы, как защита проекта, реферата, доклада по определенной теме. Например, в 11 классе после изучения блока тем «Поэзия Серебряного века» обучающиеся готовят доклады с презентацией о понравившемся поэте (в докладе затрагивают только особо интересные, необычные факты из жизни поэта).

Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня с исследовательской работой также является важным результатом работы с текстом. Ребенок обрабатывает предложенную информацию, самостоятельно находит необходимые документы, сведения по теме. Причем он работает с «удобными» для него источниками информации. Это также служит повышению мотивации учащегося к образовательному процессу и, как следствие, повышению качества образования. Однако большое внимание в данной работе необходимо уделить не только работе с текстом, но и умению представить получившийся новый материал: «защитить» работу. Таким образом, вторым этапом в данной деятельности является отработка ораторских умений учащегося, что неразрывно связано с коммуникативным развитием ребенка.

Научиться работать с текстом - это не только правильно «разбирать» его на составные части, но мысленно собирать так, чтобы не оставалось лишних деталей, чтобы было ясно, как взаимодействуют все разрозненные элементы, как они становятся единым целым. Система подобной работы учителя и обучающихся, использование передовых педагогических технологий, методов и форм проведения занятия позволяет достигать положительных результатов.

Как показывает опыт, исследовательская деятельность повышает интерес к учению, развивает творческие способности, речь учащихся, что, в свою очередь, помогает им заявлять о себе не только на различных конкурсах, олимпиадах, но и во время итоговой аттестации. Однако необходимо помнить, что такого вида работа не терпит фрагментарности.

Также важным звеном в организации современного образовательного занятия являются методы развивающего обучения: деятельностный подход, диалог, полилог, дебаты.

Не менее интересной будет для детей работа по подготовке и проведению литературно-музыкальных композиций: учащиеся совместно с учителями (сотрудничество) разрабатывают сценарий, подбирают необходимый материал (исследуют выбранную тему), работают с фонотекой, создают презентации (межпредметный характер), демонстрируют другим детям композицию. Такая работа не только повышает мотивацию детей, но и обучает элементам сценической деятельности, развивает личность.

3. Рефлексивно-оценочный компонент, помогающий обучающимся сформулировать получаемые результаты, оценить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь. Адекватная самооценка обеспечивает осознание школьниками уровня освоения планируемого результата деятельности, приводит к пониманию своих проблем, тем самым создает предпосылки для дальнейшего самосовершенствования [2]. Здесь особое место занимает дифференцированный, субъектно-личностный подход личностно-ориентированного развивающего обучения.

Так, на уроках литературы при чтении учащимися стихотворений наизусть рекомендуется каждому ребенку завести оценочные листы, в которых будут фиксироваться замечания по исполнительскому мастерству одноклассников (как положительные, так и отрицательные).

Также немаловажное значение в планировании и разработке уроков и внеурочных занятий на современном этапе обучения имеет валеологический подход. Для его организации необходимо в каждой школе, в каждом классе проводить специальные диагностики, определяющие доминирующую модальность, тип темперамента ребенка, особенности развития полушарий головного мозга, особенности режима труда и отдыха учащихся. Имея данные этих обследований, каждый учитель сможет наиболее результативно организовать образовательную деятельность. Конечно, нельзя забывать и о физкультминутках. Они также могут быть тесно связаны с учебным процессом. Например, на уроке процесс сбора тетрадей может превратиться в разминку, когда каждый впередисидящий ученик протягивает руки назад, ему отдают тетради, он передает их следующему ученику и так далее. Также на уроке русского языка при изучении приставок на -е, -и можно попросить детей привстать, присесть, а потом встать, сесть, сравнить эти действия, сделать вывод. Также интересным будет прием нахождения нужного учебного материала (например, по стенам в кабинете развешаны слова, дети должны отобрать только те, которые демонстрируют какое-либо правило). Действенными являются и «сказкотерапии» на уроке.

Многолетняя практика применения оздоровительных минуток в образовательных учреждениях показала, что дети с удовольствием выполняют упражнения для снятия стресса, расслабления мышц.

Итогом применения здоровьеформирующих технологий на учебном занятии будет являться сбережение здоровья и повышение качества образования.

Необходимо остановиться и на личностно-ориентированном домашнем задании: оно должно быть вариативным, дифференцированным; ребенок должен иметь возможность выбрать то задание, которое будет являться для него личностно-значимым, доступным.

**Раздел III. Результативность опыта**

Цели, поставленные в начале работы по теме самообразования, были достигнуты: был усовершенствован теоретический, научно-методический уровень, компетентность и профессиональное мастерство учителя русского языка и литературы; на уроках и внеурочной деятельности стали применяться технологии системно-деятельностного подхода, следствием чего явилось повышение мотивации и качества образования учащихся. Ответы большинства ребят стали логичными, доказательными. Значительно повысился интерес обучающихся к предмету, о чем свидетельствует увеличение количества участников поселковых, школьных, районных, областных, всероссийских конкурсов и олимпиад.

Свидетельством результативности обучения является 100% успеваемость учащихся по предмету и положительная динамика качества знаний при незначительном изменении условий: 1) усложнение материала, 2) после окончания 5 класса двое учащихся со средними показателями качества знаний в связи с переездом выбыли из класса (Приложение №7).

Показателем успешности работы по теме самообразования является повышение активности учащихся на предметных олимпиадах (Приложение № 5). Также необходимо отметить, что учащиеся принимают активное участие в мероприятиях, проводимых школой и Белгородским районом (Приложение № 5). Это также является свидетельством успешности выбранных технологий работы по теме самообразования.

Результативность деятельности по проблеме демонстрируется и в творческих и исследовательских конкурсах различного уровня: дети становятся победителями и призерами (Приложение № 6).

В дальнейшем работу по проблеме «Системно-деятельностный подход  в преподавании русского языка и литературы  в условиях перехода на  федеральные государственные образовательные стандарты общего образования» планируется продолжить.

**Библиографический список:**

1. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ А. Г. Асмолов. - Режим доступа: http:moodle.mme.rightside.ru/pluginfile.php/4100/mod\_resource/content/0/FGOS/Sistemno-dejatelbostnyj\_podkod\_k\_razrabotke\_standartov\_novogo\_pokoltnija\_ A.G.Asmolov.doc

2. Бондарь, С. Ю. Методические аспекты преподавания литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО: учебно-методическое пособие/ С. Ю. Бондарь. - Белгород: ОГАОУ ДПО БелИРО, 2016. - 100 с.

3. Ирхин, В. Н. Эксперимент в школе здоровья (из опыта работы школ здоровья Белгородской области) / В. Н. Ирхин: метод. пособие. - Белгород: Издательство БелГУ, 2006. - 112 с.

4. Ирхин, В. Н. Формирование культуры здоровья школьников на уроках/ В. Н. Ирхин. - Белгород: Издательство БелГУ, 2008. - 146 с.

5. Ирхин, В. Н., Ирхина, И. В. Урок и здоровье школьников: Учебное пособие / В. Н. Ирхин, И. В. Ирхина. - Режим доступа: <http://pegas.bsu.edu.ru/>.

6. Новиков, А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении/ А.М.Новиков. - М.: АПО РАО, 1998. - 134 с.

7. Педагогический энциклопедический словарь/ Гл.ред. Б. М. Бим-Бад. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. - 528 с.

8. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т./ Г. К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с.

9. Сухомлинский, В. А. Переиздание. Антология гуманной педагогики/ В. А. Сухомлинский. - М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2002. - 224 с.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - Режим доступа: https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=0ahUKEwiIlL6PluPRAhVBECwKHVejDw8QFggdMAA&url=http%3A%2F%2Fxn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai%2F%25D0%25B4%25D0%25BE%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25BD%25D1%2582%25D1%258B%2F938&usg=AFQjCNEL7DwTqg5SCQjRA2yz9IHKlR-Pyw&sig2=lcSYykZKl--y3YfPF-d\_OA&cad=rjt

11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 06.05.2014. - СПб.: Питер, 2014. - 240 с.

12. Фисенко, Т. И. Системно-деятельностный подход в реализации стандартов нового поколения/ Т. И. Фисенко. - Режим доступа: http://www.kreativ-didaktika.ru/bailainer-obuchenie/didakticheskii-tramplin/sistemno-dejatelnostnyi-podhod-v-realizacii-standartov-novogo-pokolenija.html

**Приложение к опыту**

1. Приложение №1 - Анализ результатов диагностического обследования учащихся 5 «А» класса на начало 2015 - 2016 учебного года.

2. Приложение №2 - Анализ результатов диагностического обследования учащихся 5 «А» класса на конец 2015 - 2016 учебного года.

3. Приложение №3 - Анализ результатов диагностического обследования учащихся 6 «А» класса на начало 2016 - 2017 учебного года.

4. Приложение № 4 - Разработка урока русского языка. Технологическая карта урока русского языка в 5 классе по теме «Тип речи описание предмета. Описание пасхальной композиции».

5. Приложение № 5 - Результаты участия учащихся в предметных олимпиадах. Информация об участии в мероприятиях, проводимых школой, Белгородским районом.

6. Приложение № 6 - Результативность участия учащихся в конкурсах, исследовательской деятельности.

7. Приложение № 7 - Сравнительная динамика качества знаний за 2015 - 2016 год.