

U-10-03

1-3	4-6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
05	25	05	05	45	15	25	25	05	05	05	05	135	0	Итого: 246	

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ПО ИСТОРИИ. 2018–2019 уч. г.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС

Р.В. Савин Д.С. Арханасова

В заданиях 1–3 дайте один верный ответ. Ответ внесите в таблицу.

1. Назовите произведение древнерусской литературы XII–XIII вв. – первый опыт публицистики, возникшей в среде служилых людей, автор которого выступает за сильную княжескую власть и всячески прославляет князя.

- 1) «Память и похвала князю Владимиру» Иакова Мниха
- ② «Слово о полку Игореве»
- 3) «Слово о погибели Русской земли»
- 4) «Моление» Даниила Заточника

2. Прочитайте отрывок из исторического источника и определите, в каком году произошло описанное событие.

«В зале присутствовали представители старинных русских родов: Шуйских, Сицких, Воротынских, Ростовских, Телятевских. Все единодушно выкликнули его на царство. 20 февраля патриарх Иов объявил ему, что не только вся Москва, но и вся Россия избрала его в цари. После троекратного отказа и “упрашиваний” он согласился венчаться на царство».

- 1) 1584
- 2) 1598
- 3) 1606
- ④ 1613

3. Выберите годы правления монарха, при котором произошла резкая смена внешнеполитического курса России в пользу союза с Францией, а донские казаки были даже отправлены в поход в Индию.

- 1) 1762–1796
- 2) 1796–1801
- 3) 1801–1825
- 4) 1825–1855

Ответы.

1	2	3
2 —	4 —	1 —

Максимум 3 балла за задания 1–3.

В заданиях 4–6 выберите несколько верных ответов из предложенных.
Ответы внесите в таблицу.

Ниже приведён список исторических деятелей. Укажите тех из них, которые входили в Южное тайное общество декабристов.

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1) С.Г. Волконский | 4) Н.М. Муравьёв |
| 2) А.К. Юшневский | 5) М.П. Бестужев-Рюмин |
| 3) С.П. Трубецкой | 6) И.Д. Якушкин |

5. В какие из перечисленных годов проводились съезды КПСС?

- | | |
|---------|---------|
| 1) 1903 | 4) 1941 |
| 2) 1922 | 5) 1956 |
| 3) 1936 | 6) 1981 |

6. Ниже приведён список исторических понятий (терминов, названий). Укажите тех из них, которые связаны с эпохой Николая II.

- 1) «Мрачное семилетие»
- 2) «Кахановская комиссия»
- 3) «Октябристский маятник»
- 4) «Министерская чехарда»
- 5) «Диктатура сердца»
- 6) «Прогрессивный блок»

Ответы.

<div><div>+</div><div>+</div><div>4</div></div> <div>245</div> <div>18</div>	<div><div>-</div><div>-</div><div>5</div></div> <div>235</div> <div>—</div>	<div><div>+</div><div>+</div><div>6</div></div> <div>345</div> <div>1</div>
--	---	---

Максимум 6 баллов за задания 4–6.

25

Российская олимпиада школьников по истории. 2018–2019 уч. г.
Муниципальный этап. 10 класс

Истории существует значительное число устойчивых фраз и выражений. Какое событие или явление обозначает каждое из приведённых названий, и кратко объясните, почему данное событие или явление получило название.

- «Кровавый манифест»;
«Смерть трёх Мстиславов»;
«Обуховская оборона».

Ответ.

Максимум за задание – 9 баллов.

8. По какому принципу образованы ряды? Дайте максимально точный ответ.

8.1. Д.А. Гурьев, Е.Ф. Канкрин, М.Х. Рейтерн, Н.Х. Бунге.

8.2. 1957, 1961, 1963, 1965, 1975.

Ответ.

8.1. _____

8.2. _____

Максимум за задание – 4 балла.

российская олимпиада школьников по истории. 2018–2019 уч. г.
Муниципальный этап. 10 класс

- Положите в хронологической последовательности события, связанные с приходом у власти в СССР Л.И. Брежнева. Ответы внесите в таблицу.
- А) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
 - Б) начало проведения Косыгинских реформ
 - В) ввод войск ОВД в Чехословакию
 - Г) осуждение писателей А. Синявского и Ю. Даниэля за публикацию их произведений за рубежом
 - Д) принятие Конституции «развитого социализма»

Ответ.

1	2	3	4	5
Г —	В —	Б —	Д +	А +

Максимум за задание – 3 балла.

10. Установите соответствие между названиями балетов и фамилиями композиторов, создавших эти музыкальные произведения: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

БАЛЕТЫ

КОМПОЗИТОРЫ

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| А) «Светлый ручей» | 1) А.И. Хачатурян |
| Б) «Ромео и Джульетта» | 2) Д.Д. Шостакович |
| В) «Щелкунчик» | 3) Н.А. Римский-Корсаков |
| Г) «Спартак» | 4) С.С. Прокофьев |
| Д) «Жар-птица» | 5) П.И. Чайковский |
| | 6) И.Ф. Стравинский |

Ответ.

А	Б	В	Г	Д
Д +	4 +	5 +	1 +	3 —

Максимум за задание – 5 баллов.

Российская олимпиада школьников по истории. 2018–2019 уч. г.
Муниципальный этап. 10 класс

Установите соответствие между историческими деятелями и названиями их написанных: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ	НАЗВАНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ
А. А. Потёмкин	1) «В плену у красного фараона»
М.М. Сперанский	2) «Случайный император»
Б) Николай I	3) «Жизнь и смерть красного маршала»
Г) И.В. Сталин	4) «Екатерининский временщик»
Д) М.Н. Тухачевский	5) «Светило российской бюрократии: исторический портрет»
	6) «Судьба всемогущего наркома»

Ответ.

А	Б	В	Г	Д
3 -	4 -	2 +	6 -	5 -

Максимум за задание – 5 баллов.

12. Установите соответствие между событиями конституционной реформы и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) работа Конституционного совещания Российской Федерации	1) октябрь 1989 г.
Б) утверждение нового трёхцветного государственного флага РСФСР	2) 12 июня 1990 г.
В) всенародное голосование по проекту новой Конституции России	3) 24 мая 1991 г.
Г) учреждение Съезда народных депутатов РСФСР	4) 1 ноября 1991 г.
Д) принятие декларации о государственном суверенитете РСФСР	5) 4 ноября 1992 г.
Е) появление в Конституции РСФСР главы о Президенте РСФСР	6) Июнь–июль 1993 г.
Ж) вступление в силу новой Конституции России	7) 12 декабря 1993 г.
	8) 25 декабря 1993 г.

Ответ.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
4 -	1 -	4 +	2 -	3 -	5 -	8 +

Максимум за задание – 7 баллов.

Читайте текст. Определите пропущенные в тексте названия, слова, фразы, обозначенные порядковыми номерами. При необходимости при данных номерах даются пояснения о характере требуемой вставки. Пропущенные вставки впишите под соответствующими номерами в таблицу. Первой российской конституцией стала Конституция РСФСР (1) года, которая юридически закрепила новый советский (2) строй. Конституционное значение имели основные акты (3 – **порядковый номер**) Всероссийского съезда (4 – **название органа власти**). Первым таким актом было написанное (5 – **фамилия**) воззвание «Рабочим, солдатам и крестьянам!», конституционное значение имели и другие акты: «О земле», «О (6)» и др.

Конституция состояла из шести разделов. Первый из них составляла (7 – **название документа**) прав трудящихся и (8) народа.

Следующая Конституция РСФСР 1925 г. привела статус республики в соответствие с (9 – **название документа**) 1924 г. Значение Конституции РСФСР 1925 г. во многом определяется тем положением, которое занимала Советская Россия среди союзных республик, являясь образцом для создания их конституций в переходный от (10 – **общественный строй**) к (11 – **общественный строй**) период.

В 1930-е годы в условиях идеологической монополии все сферы жизнедеятельности народа были подчинены интересам одной партии (12 – **название**). В этой связи Конституция РСФСР 1937 г., как и союзная конституция, с одной стороны, закрепляла (13 – **способ организации общественно-экономических отношений**) систему, с другой – была призвана поднять престиж страны в глазах зарубежных стран как государства подлинно демократического.

Не нарушая традиций копирования союзных нормативных актов в 1978 г. была принята новая Конституция РСФСР. В ней констатировалось построение «(14 – **стадия**) социалистического общества» и создание (15), а не рабоче-крестьянского государства, что являлось основополагающими идеями советской идеологии в этот период.

Конституция РСФСР 1978 г. представляла собой правовую основу строительства (16 – **общественный строй**).

Ответ.

1	1924	—
2	конституционный	—
3	II	+
4	КПСС	—
5		—
6	иные	+

Российская олимпиада школьников по истории. 2018–2019 уч. г.
Муниципальный этап. 10 класс

1	демократии	+
2		-
3	конституции	+
4		-
5	демократии	-
6	КНСС	-
7		-
8	индустриального	-
9	коллективных хозяйств	-
10	демократии	-

Максимум за задание – 8 баллов.

14. Ознакомьтесь с данными таблицы, отражающими социальный состав населения Российской империи в 1812 г. Проанализируйте данные таблицы и выполните приведённые ниже задания.

	1812 г.	В %
Общее число производящего класса	18 956 000 мужского пола	89,6
Из них:		
Купцы	119 000	0,6
Мещане	750 000	3,5
Вольные люди	137 000	0,6
(1) уфимские крестьяне	6 700 000	31,7
(2) крестьяне	570 000	2,7
(3) крестьяне	10 500 000	49,7
Разных ведомств крестьян (дворцовых, конюшенных и др.)	180 000	0,9
Общее число непроизводящего класса	2 190 000	10,4
Из них:		
Дворянство	225 000	1,1
(4)	215 000	1,0
Военные	1 000 000	4,7
Разночинцы и служащие всякого рода	750 000	3,5

14.1. Опираясь на собственные знания по истории, заполните пропуски, помеченные цифрами в первой колонке таблицы, указав названия социальных групп.

14.2. Охарактеризуйте социальную структуру российского общества в 1812 г. О каких чертах социально-экономического развития России свидетельствуют данные таблицы? Приведите пять выводов.

Ответ.

14.2.

Максимум за задание – 14 баллов.

15. Рассмотрите схемы сражений, произошедших в ходе Великой Отечественной войны.

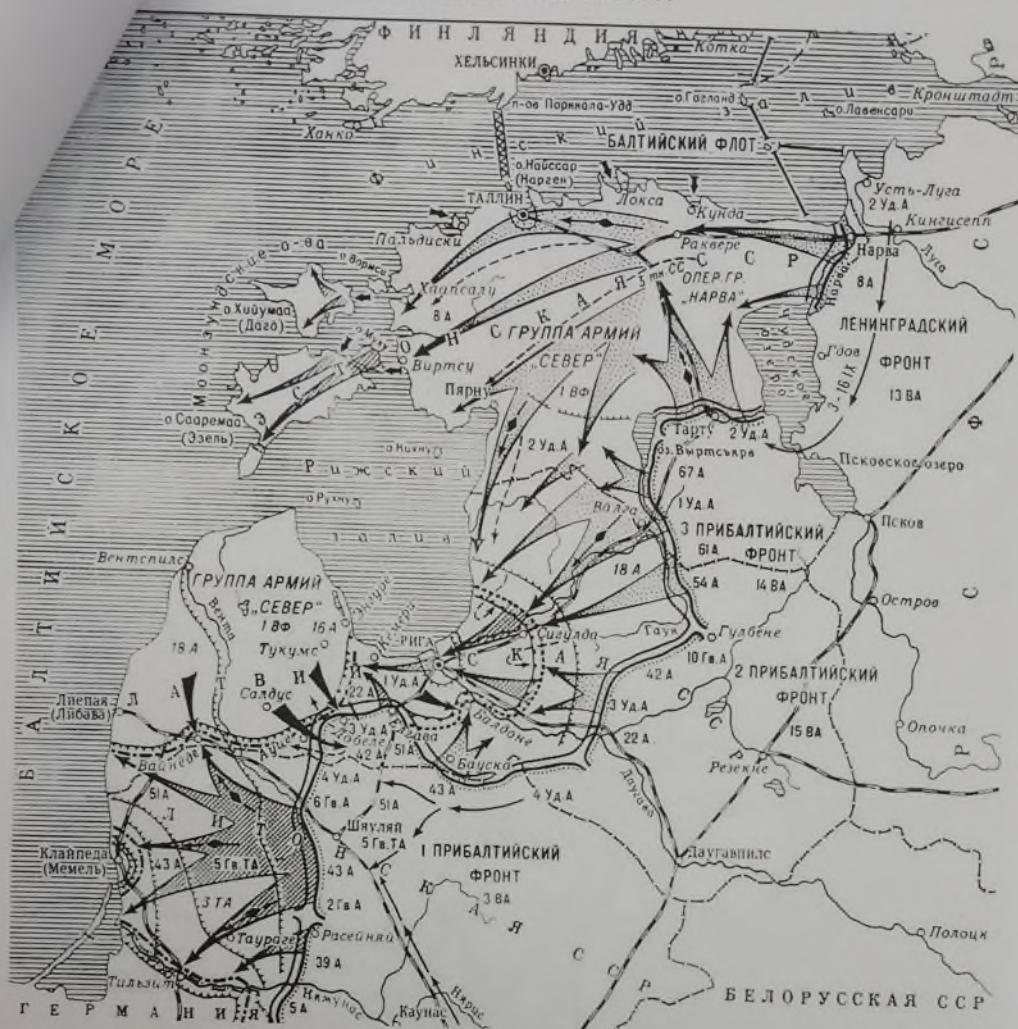
15.1. Расположите буквенные обозначения схем в хронологическом порядке военных операций, отображенных на них.

15.2. Под каким названием наряду с рядом других операций вошли в историю операции, схемы которых здесь приводятся?

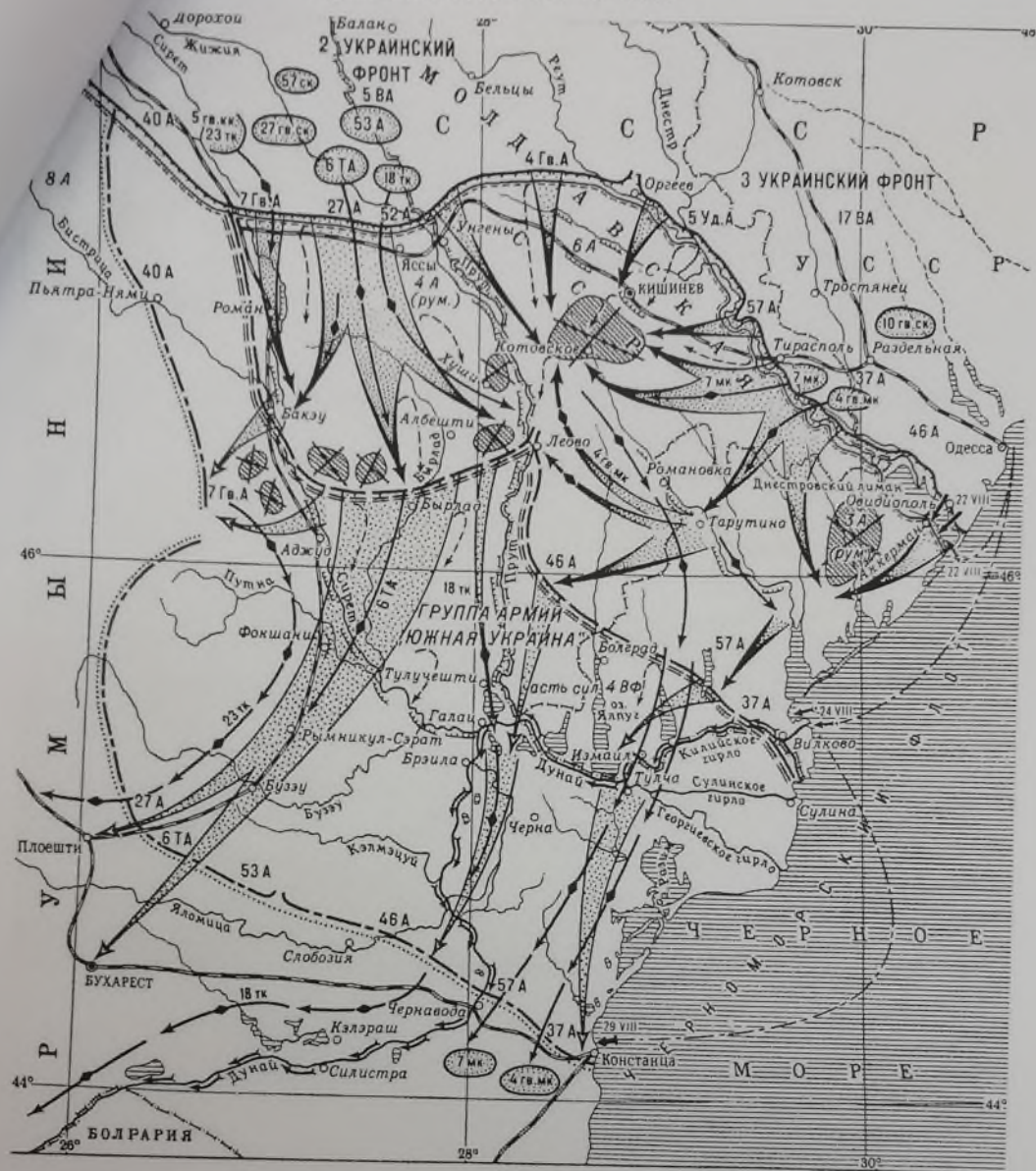
15.3. Что стало общим итогом этих операций?

15.4. Укажите номер схемы, изображающей сражение, в котором действия Красной Армии тесно координировались с действиями партизан.

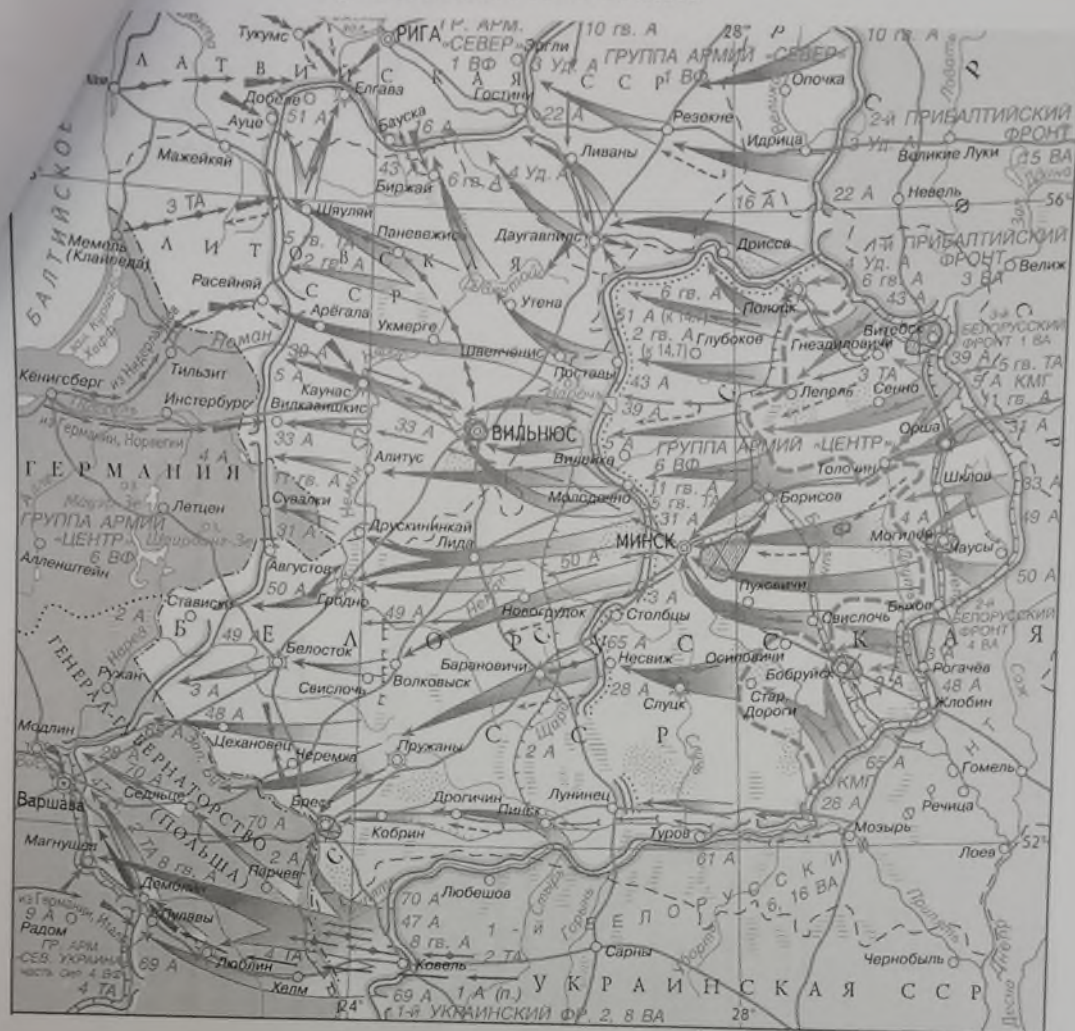
сиейская олимпиада школьников по истории. 2018–2019 уч. г.
Муниципальный этап. 10 класс



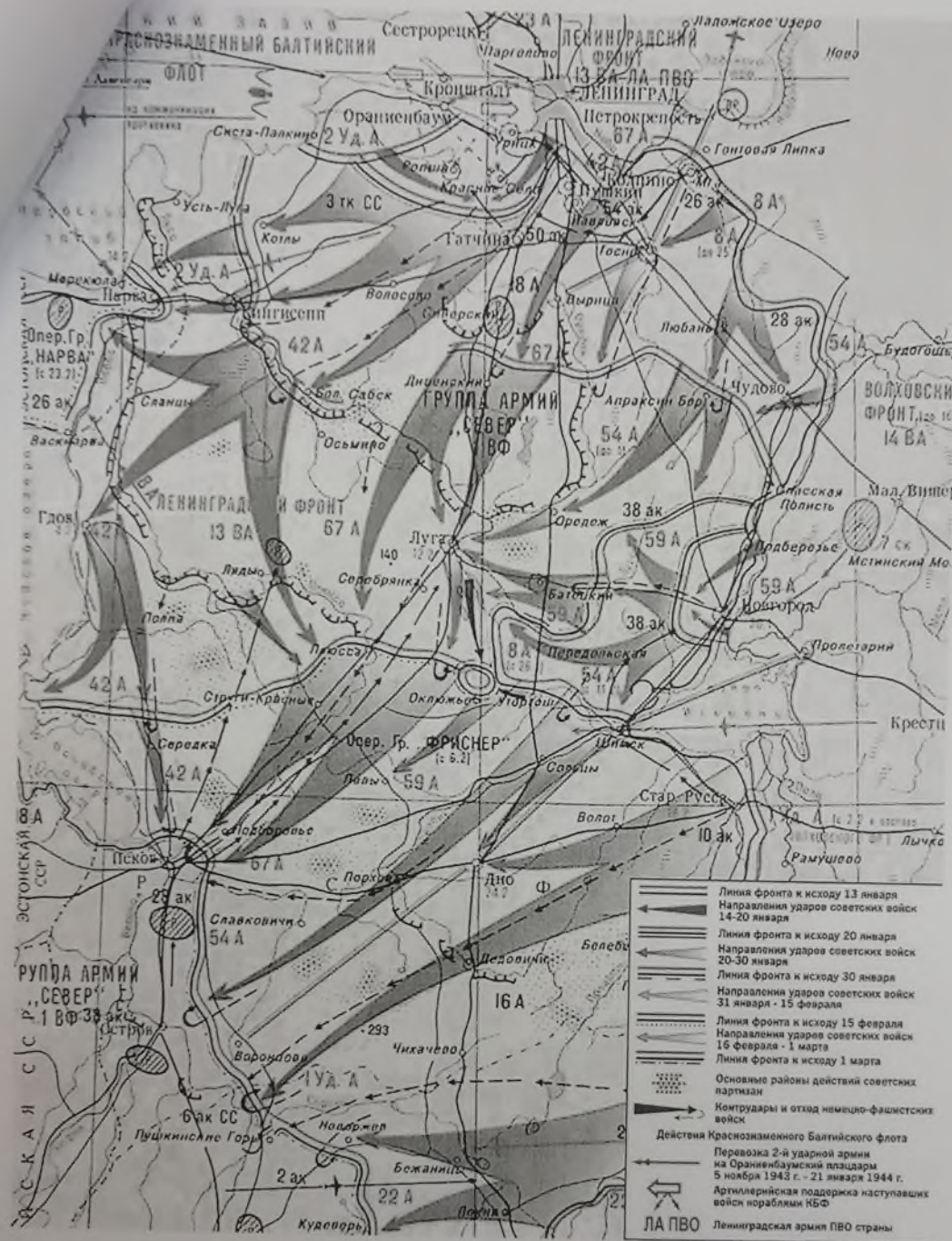
Российская олимпиада школьников по истории. 2018–2019 уч. г.
Муниципальный этап. 10 класс

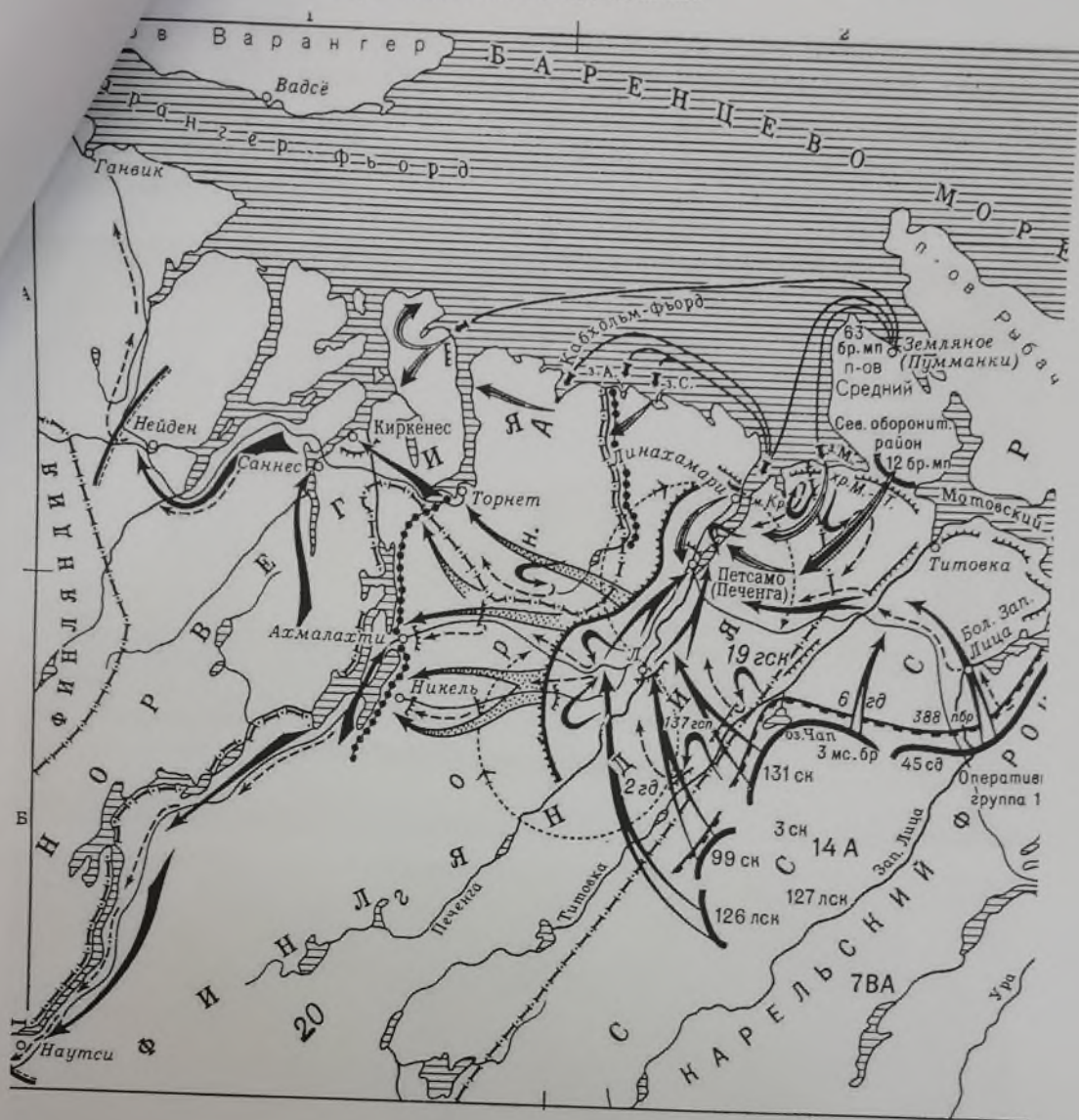


Российская олимпиада школьников по истории. 2018–2019 уч. г.
Муниципальный этап. 10 класс



Российская олимпиада школьников по истории. 2018–2019 уч. г.
Муниципальный этап. 10 класс





Ответ.

15.1.

Сражение (№)	3	2	5	4	1
--------------	---	---	---	---	---

15.2.

15.3.

15.4.

Максимум за задание – 14 баллов.

Вам изображены, на которых представлены значимые события истории России XVII века. Расположите их в хронологической последовательности событий (явлений, процессов), которым посвящены эти изображения, и назовите события, которые на них изображены. Укажите годы, произошли эти события.



2)





4)



российская олимпиада школьников по истории. 2018–2019 уч. г.
Муниципальный этап, 10 класс



российская олимпиада школьников по истории. 2018–2019 уч. г.
Муниципальный этап. 10 класс



7)



Муниципальная олимпиада школьников по истории. 2018–2019 уч. г.
Муниципальный этап. 10 класс



Ответ.

№ изображения	Событие
6	
1 -	
3 -	
4 -	
7 -	
6 -	
8 -	
2 -	

Максимум за задание – 17 баллов.

05

Читайте отрывки из важнейших документов, относящихся к тому периоду отечественной истории. Расположите эти отрывки в хронологической последовательности событий, о которых идёт речь в документе, и укажите год и месяц, когда документы, отрывки из которых представлены, были приняты. Ответ внесите в таблицу.

А) «Союз Советских Социалистических Республик есть социалистическое государство рабочих и крестьян. Политическую основу СССР составляют Советы депутатов трудящихся, выросшие и окрепшие в результате свержения власти помещиков и капиталистов и завоевания диктатуры пролетариата. Вся власть в СССР принадлежит трудящимся города и деревни в лице Советов депутатов трудящихся».

Б) «Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощённых, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, – миром, которого самым определённым и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, – таким миром Правительство считает немедленный мир без аннексий и без контрибуций».

В) «Мы, Республика Беларусь, Российская Федерация (РСФСР), Украина как государства-учредители Союза ССР, подписавшие Союзный Договор 1922 года, далее именуемые Высокими Договаривающимися Сторонами, констатируем, что Союз ССР как субъект международного права и геополитическая реальность прекращает своё существование. [...] Высокие Договаривающиеся Стороны образуют Содружество Независимых Государств».

Г) «Надо в корне пресекать разговоры о том, что мы имеем возможность без конца отступать, что у нас много территории, страна наша велика и богата, населения много, хлеба всегда будет в избытке. Такие разговоры являются лживыми и вредными, они ослабляют нас и усиливают врага, ибо если не прекратим отступление, останемся без хлеба, без топлива, без металла, без сырья, без фабрик и заводов, без железных дорог. Из этого следует, что пора кончить отступление. Ни шагу назад! Таким теперь должен быть наш главный призыв».

Д) «Съезд предписывает поэтому немедленно распустить все, без изъятия, образовавшиеся на той или иной платформе группы и поручает всем организациям строжайше следить за недопущением каких-либо фракционных выступлений. Неисполнение этого постановления съезда должно вести за собой безусловное и немедленное исключение из партии».

Е) «В итоге второго десятилетия будет создана материально-техническая база коммунизма, обеспечивающая изобилие материальных и культурных благ для всего населения; советское общество вплотную подойдёт к осуществлению принципа распределения по потребностям, произойдёт постепенный переход к единой общенародной собственности. Таким образом, в СССР будет

и построено коммунистическое общество. Полностью построение
тического общества завершится в последующий период».

а	Б	Д	А	Г	Е	В
д и есяц	—	—	—	—	—	—

Максимум за задание – 13 баллов.

18. Одна из самых важных сторон деятельности историка – анализ источника, умение извлечь из него необходимую информацию. Прочитайте отрывок из воспоминаний С.Д. Сазонова, который в 1910–1916 гг. был министром иностранных дел Российской империи. Напишите на его основе небольшую работу на тему «Внешнеполитическое положение Российской империи перед Первой мировой войной».

Воспоминания С.Д. Сазонова

«Как ни ценен был, в моих глазах, наш политический союз с Францией и какое бы значение ни имели установившиеся между нами и англичанами в 1907 году дружественные отношения, приведшие к созданию Тройственного соглашения, я не мог не сознавать недостаточности такого политического сочетания с точки зрения обеспечения европейского мира. По мере того, как, на мой взгляд, увеличивались возможности европейской войны, т. е. как мне становилась яснее полная солидарность германских и австро-венгерских интересов на Балканах и на всём Ближнем Востоке, впервые обнаружившаяся во время присоединения Эренталем Боснии и Герцеговины, которое состоялось при открытой поддержке германского правительства, принявшей форму ультиматумного заявления 1909 года, я всё более проникался убеждением в необходимости превратить Тройственное соглашение в Тройственный союз, в котором я видел единственный противовес Тройственному союзу центральных государств. Тройственный союз России, Франции и Англии представлялся мне основанным на чисто оборонительных началах, ограждавших Европу от постоянной опасности, вызываемой неумелыми поползновениями недобросовестных австро-венгерских политиков, а равно и властолюбивых замыслов пангерманизма. Этот новый Тройственный союз должен был, по моему мнению, отнюдь не иметь характера секретного акта, а быть обнародованным в день его подписания, чтобы осведомить европейские правительства и общественное мнение об истинном его значении и избежать таким образом всяких неправильных толкований его задач и целей. Я не мог, к несчастью, сделать означенную мысль предметом прямых переговоров между нами и державами Тройственного соглашения, потому что имел уверенность, что, несмотря на сочувственное отношение Франции, они были бы обречены на неизбежную неудачу. Тем не менее я не скрывал от представителей Франции и Великобритании моего взгляда на недостаточность Тройственного соглашения при

и мировом соревновании, на путь которого стала Европа со времени
ения германских стремлений к континентальной гегемонии.
иально со мной соглашались, но признавали моё желание
ствимым ввиду безнадёжности всякой попытки побудить английское
твенное мнение отказаться от своего векового предубеждения против
лейских союзов».

лан работы.

- 18.1. Характеристика отражённого в источнике исторического момента.
Приведите три положения.
18.2. Характеристика источника и возможностей, которые он даёт для
освещения темы. Приведите три положения.
18.3. Анализ внешнеполитических проблем, с которыми столкнулась Россия
перед Первой мировой войной. Приведите четыре положения.
18.4. Выводы: общая оценка внешнеполитического положения России
в рассматриваемый период.

Ответ

18.

Внешнеполитические положения
Российской Империи перед Первой
мировой войной

18.1 - ?
Объективно сложившееся положение России на меж-
дународной арене накануне войны сформулируем:

1) поддержка стран в мире соглашениям в пользу
Франции и Англии играли значимую роль
Российского государства.

2) Ввиду сложившейся международной обстановки
интересов Германии и Австро-Венгрии возрас-
тала угроза развязки европейской войны. Угроза
шла из-за в создании оборонительного союза
между Великобританией и Францией.

Таким образом происходило развитие
международных отношений в период начала
XX века. Характеристика этих отношений
показывала, как складывалась политическая
действительность и их направление исходя из
сложившегося положения стран и их
роли.

19.2 -

В период 5 мировой войны
13) СССР сталкивался с проблемой
нехватки военных сил и союзников,
особенно в отношении Японии. -1

2) усиление и укрепление Германии
в Европе, что явилось значительной
угрозой нашему государству. -1

3) неординарные военные ситуации
относительно наших союзников в
Сахалина. +

4) мобилизация ресурсов страны воюющей + 80

18.4 Исходя из всего перечисленного следует
делать вывод о том, что внешнепо-
литическое положение СССР
в начале 1941 года было сложным, т.к.
союзников было недостаточно. Силы
страны не поддерживались другими
союзниками. А так же, не определенное
направление действий. 10

Российская олимпиада школьников по истории. 2018–2019 уч. г.
Муниципальный этап. 10 класс

Максимум за задание – 22 балла.

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о роли и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать своё отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющими Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1) ясно понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе проблему, которую Вы будете рассматривать в своём эссе, и поставить три задачи Вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы;

2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);

3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме;

4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Ваше эссе будет оцениваться по следующим критериям.

- Постановка проблемы и задач.
- Раскрытие трёх задач.
- Знание различных точек зрения по избранной теме.
- Творческий характер восприятия темы, её осмысления.
- Выводы.

1. «Перенос номинальной столицы всей Руси с юга, из Киева, на северо-восток, во Владимир, имел место, но не в ту эпоху, к которой его обычно относят, не при Юрии Долгоруком, Андрее Боголюбском и Всеволоде Юрьевиче, а при Александре Невском и его преемниках. В домонгольский период Суздальская земля была не более чем одной из сильнейших на Руси». (А.А. Горский)

2. «Соединение в конце XIV в. в руках представителя московского княжеского дома его собственных исконных владений и территорий владимирского стола <...> поставило перед Москвой задачу выработки новых методов и способов объединения юридически равноправных государственных образований в условиях их принципиально одинаковой зависимости от Орды». (В.Д. Назаров)

3. «Итоги долгого царствования Ивана Грозного были печальны: многие уезды страны разорены, все завоёванные в Ливонии города потеряны, резко возрос налоговый гнёт. А главное, попытки царя, терроризируя своих подданных, добиться абсолютной власти и вознести монархию на недостижимую высоту привели к противоположному эффекту». (М.М. Кром)

4. «Самым важным явлением русской жизни в смуту было то, что русский народ сам, без помощи извне, нашёл в себе силы спастись и тем обеспечить за

вый
рого

в каком
Шуйских,
кликнули
олько вся
о отказа и

резкая сме
ей, а донс

- ...гемлемое право на историческое существование. <...> Русский спасши свою родину, сохранив своё, независимое государство, дал посланное ему испытание и тем самым подготовил себя решению других исторических задач». (Ю.В. Готье)
- ...о, что происходило в социальном строе России петровского времени, свидетельствует о несомненной унификации сословной структуры общества, сознательно направляемой рукой реформатора, ставившего цель создания так называемого “регулярного государства”, которое можно охарактеризовать как самодержавное, военно-бюрократическое и полицейское». (Е.В. Анисимов)
6. «Эпоха “дворцовых переворотов” – период “переваривания” петровского лекарства, оказавшегося на первых порах слишком сильным и горьким для России. Именно в это время происходило его “вживание” в российский организм: приживалась “европеизация”, медленно менялся уклад жизни, новые идеи проникали в толщу России». (Н.Н. Петрухинцев)
7. «Государство, которое упорно пытался выстроить Николай Павлович, исследователи чаще всего называют полицейским, однако, на наш взгляд, это не совсем точно. Навязчивая и всепроникающая полицейская опека подданных в данном случае являлась лишь средством, рычагом для достижения высшего идеала – жёсткого и спасительного для всей страны устройства всех сфер её жизни на военный лад». (Л.М. Ляшенко)
8. «Никаких серьёзных решений по поводу “крестьянского вопроса” в первые полтора десятка лет после отмены крепостного права в “верхах” не только не принималось, но даже и не обсуждалось. Лояльные чиновники, конечно, просто не могли настаивать, что Великая реформа была не монументальным творением, а скорее первым шагом в неизвестное». (И.А. Христофоров)
9. «Последствия Сталинградской победы отразились на всех фронтах Второй мировой войны. Благодаря этой битве были созданы условия для активизации действий англо-американских войск. Сталинградская победа также способствовала укреплению антифашистской коалиции». («Великая Отечественная война Советского Союза 1941–1945 гг.»)
10. «Брежнев отбросил хрущёвские метания, грозившие гибелью советской державе. Он пытался продолжить лучшее, что осталось от его предшественников – державную мощь, космос, прославление страны во всём. Но он именно «продолжал», а не создавал новых идей и не искал новых сил». (С.С. Семанов)
11. «Содержащиеся в тексте Конституции Российской Федерации основные идеи и принципы позволили сформировать в сложнейший период октября – декабря 1993 г. точки общественного согласия» (С.М. Шахрай).

Максимум за задание – 35 баллов.

Российская олимпиада школьников по истории. 2018–2019 уч. г.
Муниципальный этап. 10 класс

Российская олимпиада школьников по истории. 2018–2019 уч. г.
Муниципальный этап. 10 класс