

МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов»

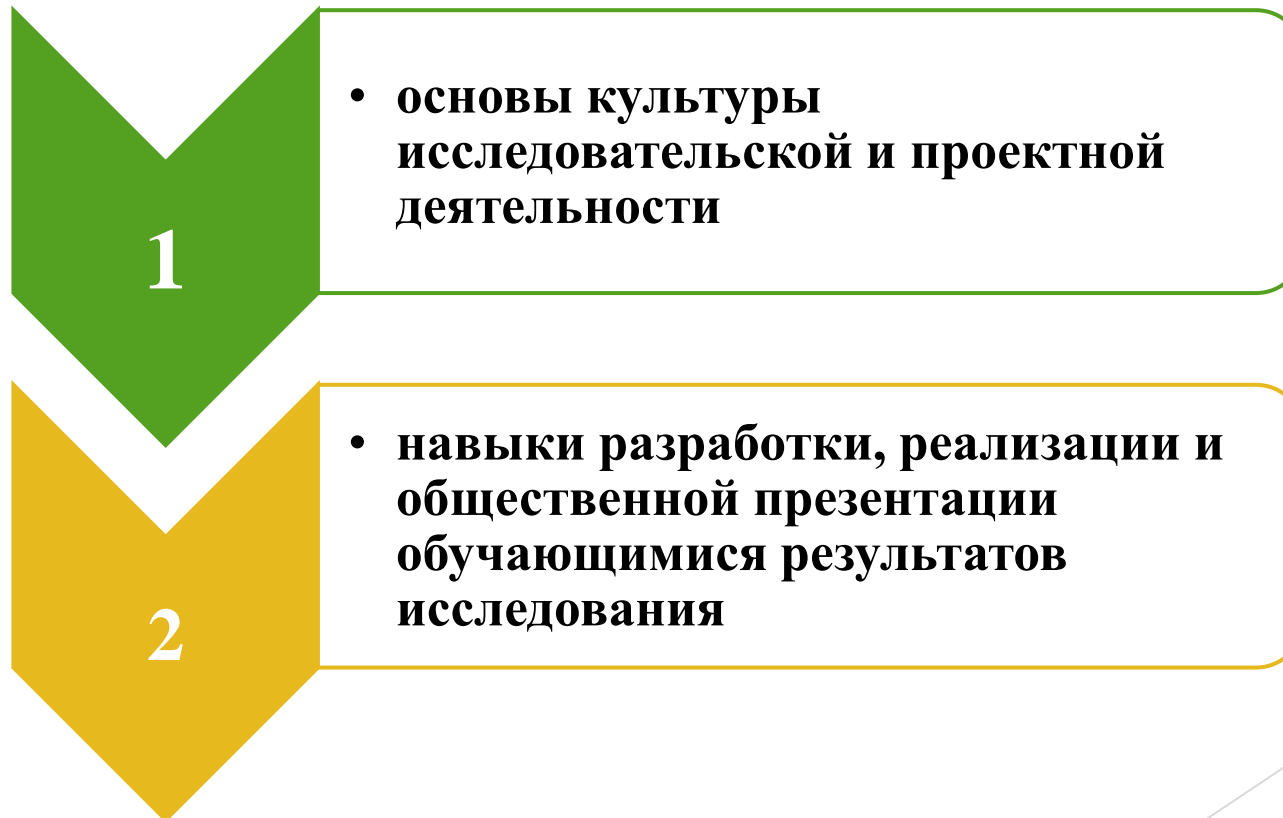
**Индивидуальный итоговый проект
как оценка метапредметных результатов
обучающихся на уровне основного общего
образования**

Данилевич О.Е., заместитель директора

21.11.2018 г.

Единственный путь, ведущий к знаниям – это деятельность Бернард Шоу

- ▶ **ФГОС ООО** делает акцент на системно-деятельностный подход в образовательном процессе
- ▶ В соответствии с **ФГОС ООО** ООП должна обеспечивать:



Оценка достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

```
graph TD; A[Оценка достижения планируемых результатов освоения ООП ООО] --> B[Метапредметные результаты]; B --> C[Различные процедуры]; B --> D[Защита итогового индивидуального проекта];
```

Метапредметные
результаты

Различные
процедуры

Защита итогового
индивидуального
проекта

Итоговый индивидуальный проект:

Обязательный для каждого обучающегося

Форма организации деятельности обучающихся

Достижения обучающегося в самостоятельном освоении содержания и методов, видов деятельности, способность проектировать и осуществлять результативную деятельность

Цели итогового индивидуального проекта:

Продemonстрировать способность выпускников и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции

Выявить у школьников способность к сотрудничеству и коммуникации

Сформировать у обучающегося способность к решению личноcтно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику

Оценить способность обучающегося и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития

Определить уровень сформированности у обучающегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии

Задачи итогового индивидуального проекта:

Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы)

Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать)

Развитие умения анализировать, формирование креативности и критического мышления

Формирование и развитие навыков публичного выступления

Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом)

Нормативно-правовая база по ведению ИИП:

Положения

«О проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся»

- «Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся»

Приказы

«Об утверждении тем и руководителей итогового индивидуального проекта»

- «Об утверждении сроков проведения защиты итогового индивидуального проекта»
- «О проведении школьной научно-практической конференции (защиты индивидуальных проектов обучающимися 9-х классов)»
- «О результатах защиты ИИП»

Нормативно-правовая база по ведению ИИП:

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
МОУ «Дубовская СОШ»
председатель собрания
Протокол № 2
«15» сентября 2015г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Дубовская СОШ» с
углублённым изучением отдельных
предметов
«15» сентября 2015г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся
МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов»

1. Общие положения

1.1. Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (далее – Положение) разработано в целях реализации Основной образовательной программы МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» на основе ФГОС НОО и ФГОС ООО.

1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС.

1.4. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на уровне основного образования.

1.5. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагоги школы.

2. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности

2.1. Направленность не только на повышение компетентности обучающихся в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

2.2. Возможность реализовать потребности обучающихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, обучающиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

2.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности обучающихся, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

3. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности

Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- 3.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.
- 3.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.
- 3.3. Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.
- 3.4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).
- 3.5. Вовлечение обучающихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.
- 3.6. Ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности.

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
МОУ «Дубовская СОШ»
председатель собрания
Протокол № 2
«15» сентября 2015г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Дубовская СОШ» с
углублённым изучением отдельных
предметов
«15» сентября 2015г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об итоговом индивидуальном проекте обучающихся
МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» (далее – Положение) разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного стандарта основного общего образования,
- Устава МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов»,
- ООП ООО МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов».

1.2. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.3. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС ООО.

1.7. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле.

2. Цели итогового индивидуального проекта

- 2.1. Продemonстрировать выпускникам способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
- 2.2. Выявить у школьника способность к сотрудничеству и коммуникации.
- 2.3. Сформировать у выпускника способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
- 2.4. Оценить у выпускника способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
- 2.5. Определить уровень сформированности у выпускника способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

- 3.1. Руководителем проекта могут быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор.
- 3.2. Темы проектов могут предлагаться как как педагогом, так и обучающимися.
- 3.3. Выбранные темы проектов утверждаются директором школы в сентябре-октябре.

Нормативно-правовая база по ведению ИИП:

- 3.4. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- 3.5. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.
- 3.6. Основной этап (ноябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- 3.7. Заключительный (апрель-май): защита проекта, оценивание работы.
- 3.8. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

4. Требования к содержанию и направленности проекта

- 4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.
- 4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад);
 - художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации;
 - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
 - отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5. Требования к проектной деятельности

- 5.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.
- 5.2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы (оформление титульного листа – в приложении 4).
- 5.3. Введение включает в себя ряд следующих положений.
- 5.3.1. Проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована гипотеза.
- 5.3.2. Устанавливается цель работы; цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом.
- 5.3.3. Формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели.
- 5.3.4. Далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта.
- 5.3.5. Завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».
- 5.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный (практический).
- 5.5. В заключение формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.
- 5.6. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

- работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,15. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 2 см., левое – 2 см., правое – 1 см. Выравнивание по ширине страницы.
 - титульный лист считается первым, но не нумеруется.
 - все сокращения в тексте должны быть расшифрованы в приложении.
- 5.7. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.
- 5.8. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.
- 5.9. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).
- 5.10. К защите проекта должны быть представлены: продукт (проект), пояснительная записка, отзыв руководителя.
- 5.11. Подготовленная обучающимся пояснительная записка должна быть объемом не более одной машинописной страницы с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.
- 5.12. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта.

6. Требования к защите проекта

- 6.1. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется на школьной конференции.
- 6.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией (создается приказом директора школы) представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.
- 6.3. На защите могут присутствовать обучающиеся школы, родители, другие приглашенные лица.

7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

- 7.1. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:
- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
 - сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
 - сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.
- 7.2. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности: 0 баллов – низкий уровень, 1 балл – базовый уровень, 2-3 балла – повышенный уровень.

Уровни сформированности навыков проектной деятельности

Уровень	Баллы	Количество баллов	Отметка
1	0	первичных баллов	
2	1	зачисленных баллов	3 – «удовлетворительно»
3	2	зачисленных баллов	4 – «хорошо»
4	3	зачисленных баллов	5 – «отлично»

полнен на повышенном, базовом или низком уровне, нескольких экспертов (приложение 1).

8. Документация

проекта (приложение 2).

проекта для каждого обучающегося;

Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись

проект (приложение 3).

Дата	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей

и ответственность сторон

проекта должен:

ить тему и учебный план работы по индивидуальному

делить цель работы, этапы, сроки, методы работы,

ни;

на выполнение работы по индивидуальному

(по вопросам планирования, методики, формирования ования);

олизовать выполнение обучающимся плана работы по выполненному ального образовательного проекта.

одитель индивидуального проекта имеет право:

ть от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;

овать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;

ться в администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков

ни плана индивидуального образовательного проекта.

ающийся должен:

тему индивидуального образовательного проекта;

ть консультации и защиты по индивидуальному образовательному проекту;

ственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя

ального образовательного проекта;

ающийся имеет право:

использовать информационную поддержку руководителя на любом этапе

ния индивидуального образовательного проекта;

новать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы

Нормативно-правовая база по ведению ИИП:

МОУ "Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов"

ПРИКАЗ

01.10.2018

№: 378 ОД

Об утверждении тем и руководителей индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9-х классов

В соответствии требованиями ФГОС ООО и с целью определения итоговой оценки достижений метапредметных результатов на основании Положения об индивидуальном проекте

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Данилевич О.Е., заместителю директора, организовать работу обучающихся 9-х классов над индивидуальными итоговыми проектами.
2. Утвердить темы и руководителей индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9-х классов (приложение 1).
3. Педагогам-руководителям проектов организовать работу согласно индивидуальному плану работы над проектом.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы  В.В. Шатило

С приказом ознакомлены:

МОУ "Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов"

ПРИКАЗ

16.04.2018

№: 133 ОД

О проведении школьной научно-практической конференции (защиты индивидуальных проектов обучающимися 9-х классов)

В соответствии с Положением об индивидуальном учебном проекте МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов», Положением о системе оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» и с целью оценки достижений метапредметных и предметных результатов, выполнения индивидуального проекта

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести школьную научно-практическую конференцию по секциям «Биология, география, химия», «Математика, физика, информатика», «История, обществознание», «Русский язык, литература, иностранный язык», «Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, технология», «Музыка, изобразительное искусство, психология» с целью защиты индивидуальных проектов обучающимися 9-х классов в срок с 28.04.2018 года по 15.05.2018 года согласно графика (Приложение 1).
2. Создать аттестационные комиссии по защите индивидуальных проектов в следующем составе:
 - 2.1. секция «Биология, география, химия»: председателя Котляренко И.М., членов комиссии Сущенко Л.П., Шенцевой Е.А., Евко Н.В., Аркадьевой А.В.;
 - 2.2. секция «Математика, физика, информатика»: председателя Чеботаревой Л.А., членов комиссии Шербаковой Э.Н., Ереминой Н.В., Смирновой Л.И.;
 - 2.3. секция «История, обществознание»: председателя Чеботаревой Л.А., членов комиссии Луценко И.Н., Дорошенко Н.В., Василенко Л.А.;
 - 2.4. секция «Русский язык, литература, иностранный язык»: председателя Данилевич О.Е., членов комиссии Терехович Т.А., Семеновой А.В., Ковалевой Л.В.;
 - 2.5. секция «Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, технология»: председателя Котляренко И.М., членов комиссии Веселовой Е.В., Располовой Л.В., Ивакиной Е.Н.;
 - 2.6. секция «Музыка, изобразительное искусство, психология»: председателя Безлуцкой Н.Н., членов комиссии Луценко И.Н., Зайцевой Н.В., Кравченко Е.П.
3. Членам аттестационных комиссий руководствоваться в своей деятельности Положением об индивидуальном учебном проекте МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов».
4. Учителям - руководителям индивидуальных проектов Таволжанской О.В., Котляренко И.М., Аркадьевой А.В., Евко Н.В., Сущенко Л.П., Шенцевой Е.А., Клименко Е.Н., Зима О.Г., Абакумову А.С., Чеботаревой Л.А., Агаповой Н.Н., Крючковой Т.С., Луценко И.Н., Ширяевой Ю.В., Гончаренко Н.В., Мартыновой О.А., Юнусовой А.К., Журавель К.А., Гармаш Е.Н., Сердюк В.С., Козырь И.И., Махову В.И., Телешенко С.М., Петренко А.Н., Атаманскому В.В., Цепиловой Л.Г., Ермоловой М.А., Василенко Л.А., Вакушиной Я.Ю. в срок до 27.04.2018 года подготовить отзывы и рецензии проектные работы согласно утвержденным формам.
5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора Данилевич О.Е.

Требования к подготовке индивидуального итогового проекта:

Самостоятельность выбора темы проекта



Право начала работы над проектом



Руководитель проекта



Руководитель и количество проектов



Ответственность за организацию выбора ИИП

Этапы работы над проектом:



Требования к защите индивидуального итогового проекта:

Оформление документации



```
graph TD; A[Оформление документации] --> B[Школьная конференция]; B --> C[Оценивание экспертной комиссией]; C --> D[Обучающиеся, родители, другие приглашенные лица];
```

Школьная конференция

Оценивание экспертной комиссией

Обучающиеся, родители, другие приглашенные лица

Документация для классного руководителя:

**Лист ознакомления родителей (законных представителей)
с темой и предварительной датой защиты индивидуального итогового проекта
обучающихся 9 « » класса**

№ п/п	ФИО обучающегося	Тема индивидуального итогового проекта	Предвар ительная дата защиты	Подпись родителей
1				
2				

Документация для руководителя проекта:

Индивидуальный план выполнения проекта (ФИО обучающегося)

Этапы работы	Виды деятельности	Дата	Подпись руководителя
Подготовительный этап	Выбор темы проекта, исследований обучающихся; разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов темы		
Этап планирования работы (поисковый)	Постановка цели проекта; формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов решения задач; определение последовательности и сроков работы, пошаговое планирование работы		
Этап проектирования (аналитический)	Сбор и изучение информации, анализ имеющейся информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта, построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта.		
Практический этап	Самостоятельная работа (или в группе, или в комбинированном режиме) обучающихся по реализации плана работы по проекту; текущий самоконтроль и обсуждение результатов, консультации с руководителем; внесение (при необходимости) изменений в работу по теме текущий контроль качества;		
Итоговый этап	Анализ результатов выполнения проекта; предварительная оценка качества выполнения проекта; оформление работы		

Документация для руководителя проекта:

Общие сведения об участниках проекта

№ п/п	ФИО обучающегося	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись

Отзыв руководителя

Пример оформления отзыва

ОТЗЫВ

на проектную работу учащегося...класса.... МОУ «...»

(фамилия, имя и отчество)

по теме: « _____ »
(название темы проектной работы)

Основными разделами отзыва являются:

1. Актуальность и новизна
2. Краткая характеристика процесса учебного проектирования
3. Оценка содержания работы
4. Достоинства работы
5. Недостатки работы
6. Практическая значимость
7. Рекомендуемая оценка

«Актуальность или новизна» – описывается, почему данная тема интересна. Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к исследовательской/ проектной работе. Смысл его тот же самый. Остается только внимательно перечитать и написать своими словами.

В разделе «Краткая характеристика процесса учебного проектирования» дается характеристика способности обучающегося организовать сам процесс учебного проектирования, описываются УУД умения и навыки школьника. Родители, учителя, классный руководитель могут описать, как изменился школьник в процессе работы над исследованием, если таковое изменение имело место.

В разделе «Оценка содержания работы» приводится краткая характеристика структуры работы и содержание основных ее разделов.

Документация для экспертов:

Карта оценивания индивидуального проекта

ФИО обучающегося _____

ФИО эксперта _____

Критерий оценивания	Баллы	Выбор балла
I. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем		
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации		
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1	
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2	
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3	
Критерий 1.2. Постановка проблемы		
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	1	
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/сопровождению гипотезы неполный	2	
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/сопровождению гипотезы	3	
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта		
Актуальность темы проекта и ее значимость для обучающегося обозначены фрагментарно, на уровне утверждений	1	
Актуальность темы проекта и ее значимость для обучающегося обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2	
Актуальность темы проекта и ее значимость для обучающегося раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для обучающегося, но и для школы, города/поселка	3	
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы		
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1	
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2	
Представлен исчерпывающий анализ ситуации, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3	
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе		
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1	
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2	
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3	
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта		
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1	
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта	2	

Проектный полезен, указан круг лиц, которыми он может быть востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3	
II. Сформированность предметных знаний и способов действий		
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта		
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1	
Используемые способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2	
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3	
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта		
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1	
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2	
Тема проекта раскрыта, автор показал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3	
Критерий 2.3. Качество проектного продукта		
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1	
Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	2	
Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества	3	
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств		
Средства наглядности, в том числе ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1	
Средства наглядности, в том числе ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2	
Средства наглядности, в том числе ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3	
III. Сформированность регулятивных действий		
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части		
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1	
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правила порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2	
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3	
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения		
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1	
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2	
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляется контроль и коррекция деятельности	3	
Критерий 3.3. Логика изложения материала, грамотное построение доклада		
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1	
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый	2	

обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте		
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3	
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 минут) и степень воздействия на аудиторию		
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1	
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2	
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3	
IV. Сформированность коммуникативных действий		
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность		
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1	
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2	
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; соблюдается правильность речи, точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3	
Критерий 4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения		
Ответы на поставленные вопросы односложные, неуверенные; автор не может защитить свою точку зрения	1	
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2	
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3	
Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе		
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1	
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, может брать инициативу на себя	2	
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3	
ОБЩЕЕ количество баллов		

Критерии оценивания итогового индивидуального проекта

- 1 Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем
- 2 Сформированность предметных знаний и способов действий
- 3 Сформированность регулятивных действий
- 4 Сформированность коммуникативных действий

Уровни сформированности навыков проектной деятельности

1

Низкий (менее 26 первичных баллов)

2

Базовый
(от 26 до 36 первичных баллов = «3»)

3

Повышенный
(от 37 до 46 первичных баллов = «4»)
(от 47 до 51 первичных баллов = «5»)

Этапы подготовки обучающихся к защите итогового индивидуального проекта в 9 классе

1

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в рамках урока и внеурочной деятельности (5-8 классы)

2

Подготовка и защита проектов по биологии, химии, географии в рамках промежуточной аттестации (6, 8 классы)

3

«Участие» проекта в конференциях, конкурсах различного уровня

4

Индивидуальная работа с руководителем ИИП (9 класс)