**Тема опыта: «Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством ознакомления с природой»**

**Автор опыта:** Беляева Ирина Сергеевна, воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28 п. Разумное Белгородского района Белгородской области»

 **Эксперт:** МикушеваО.Н., воспитатель МДОУ «Детский сад №6 п.Новосадовый»;

Маркиш О.Е., воспитатель МДОУ «Деткий сад №14 с.Головино»

**Раздел I.**

**Информация об опыте.**

**Условия возникновения и становления опыта.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 28 п. Разумное» находится в посёлке Разумное Белгородского района Белгородской области.

В настоящее время в детском саду функционируют 6 групп. В дошкольном учреждении созданы все условия для всестороннего развития детей: спортивный и музыкальный зал, логопедический кабинет, мини-музей «Русская изба», разработан маршрут по территории детского сада «экологическая тропа».

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется по основной образовательной программе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 28 п. Разумное», разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой и парциальной программы «Белгородоведение» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, Т. М. Стручаевой и др.

Педагогическим коллективом ДОУ накоплен богатый опыт работы по оздоровительному, эстетическому, социально-личностному развитию дошкольника. В детском саду созданы условия для формирования активной, всесторонне-развитой личности с высокими нравственными и морально-психологическими качествами, среди которых важное значение имеет патриотизм.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Патриотизм начинается с любви к родному краю.Вид из окна, панорама родного города, детский сад, родная природа – все это Родина. Родная природа – один из самых сильных факторов воспитания любви к родине. Любование ее красотой, бережное отношение к миру природы – все это источники формирования любви к родному краю.

При проведении первичной диагностики знаний детей среднего возраста по ознакомлению воспитанников с природой Белгородчины были выявлены следующие результаты: высокого уровня не было совсем, средний уровень – 49%, низкий уровень – 51%. Такие показатели побудили меня глубоко заняться проблемой воспитания патриотизма посредством ознакомления с природой Белгородской области.

Для формирования у дошкольников представлений о своём родном крае была разработана поэтапная система осуществления формирования знаний о растительном и животном мире, природных зонах, заповедниках Белгородской области, составлена «Красная книга Белгородской области» и накоплен дидактический материал по этой теме.

**Актуальность опыта.**

Каждый год в стране происходят перемены. Но, как бы ни менялось наше общество, мы не можем перестать любить свою Родину. Любить её – значит знать её прошлое, жить её настоящим, болеть, и молится о её будущем. Одной из главных составляющих патриотического воспитания подрастающего поколения является воспитание любви к Родине, а воспитание любви к Отчизне невозможно без привития интереса к своей «малой» Родине, к её природе.

Чрезвычайно важным в аспекте исследуемой проблемы является то, что процесс воспитания необходимо начинать в дошкольном возрасте. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребёнка, эмоций, чувств, мышления, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека наиболее благоприятный для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка, так как его образы восприятия очень ярки и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Зона ближайшего окружения ребёнка дошкольника – это природа, растительный и животный мир, то, что ребёнку доступно для понимания и обследования. В то же время следует отметить, что целостная научная концепция формирования патриота России в современном дошкольном образовании не создана. В литературе трудно найти целостный набор средств, приёмов и методов, совокупность которых позволяет обеспечить эффективность этого процесса в дошкольном возрасте. У педагогов-практиков в связи с этим возникает немало вопросов, в том числе: что входит сегодня в содержание патриотического воспитания, какими средствами следует его осуществлять.

Таким образом, анализ литературы и педагогического опыта позволил обнаружить противоречие между пониманием того, что воспитание патриотизма необходимо начинать в дошкольном возрасте в процессе ознакомления детей с зоной ближайшего окружения и отсутствием разработанной системы работы по вопросу патриотического воспитания дошкольников.

**Ведущая педагогическая идея опыта**

В период дошкольного возраста развиваются высокие социальные мотивы и нравственные качества. От того, как они будут сформированы в первые годы жизни ребёнка, во многом зависит всё его последующие развитие. В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо уже связывают его со своим народом, со своей « малой Родиной». Корни этого влияния – в языке народа, который усваивает ребёнок, в народных песнях, музыке, играх, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живёт. Следовательно, ведущей педагогической идеей опыта является создание необходимых условий для формирования патриотических чувств на основе ознакомления детей дошкольного возраста с природой родного края.

**Длительность работынад опытом**

Работа над опытом охватывает период с сентября 2013 года по сентябрь 2016 года. Работа в этом направлении проводилась поэтапно.

I этап – начальный (констатирующий) – с сентября 2013года по ноябрь 2013 года.

Начальный этап предполагал обнаружение проблемы, подбор и разработку диагностического материала, выявление уровня знаний о природе Белгородской области. Изучение и подбор методической литературы, создание предметно-развивающей среды, оформление наглядно-демонстрационных и дидактических материалов.

II этап - основной (формирующий) с ноября 2013 года по август 2016 года.

На втором этапе была разработана и внедрена система работы по раскрытию и формированию у ребёнка нравственных качеств личности (любви к родному краю), обогащение знаний детей старшего дошкольного возраста о природе родного края с учетом ведущих принципов краеведения и системности, с учетом регионального компонента.

III этап – заключительный (контрольный) – сентябрь 2016 года.

На третьем этапе устанавливалась динамика усвоения материала по ознакомлению детей с природой Белгородчины, подводились итоги и определялась эффективность работы в данном направлении. Диагностика на заключительном этапе доказала успешность выбранных методов, приёмов, форм работы для решения обозначенной педагогической проблемы.

**Диапазон опыта**

Диапазон опыта представлен единой системой работы по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством ознакомления с природой Белгородской области.

**Теоретическая база опыта**

Патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Ответ на вопрос «Что такое патриотизм?» в разные времена пытались дать многие известные люди нашей страны. Так, С.И. Ожегов определял патриотизм как и преданность, и любовь к своему Отечеству, «своему народу». Г.Бакланов писал, что это «… не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство». В.А.Сухомлинский говорил: «Красота родного края – это источник любви к Родине. Понимание и чувствование величия, могущества Родины приходят к человеку постепенно и имеют своими истоками красоту. Пусть ребёнок чувствует красоту и восторгается ею, пусть в его сердце и памяти навсегда сохраняются образы, в которых воплощается Родина». В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.

Характерной особенностью исследований, связанных с воспитанием патриотизма детей дошкольного возраста, является обращение к отдельным аспектам проблемы. Так, в исследовании С.Н.Николаевой патриотическое воспитание рассматривается в русле экологического воспитания; Т.Е. Комарова, Н.А Ноткина, О.Л. Князева, М.Д. Маханева и другие делают акцент на приобщение детей к культурному наследию народа.

Экологическое воспитание - это формирование у ребёнка  осознанно правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Результатом экологического воспитания является экологическая культура личности. Очевидно, что именно на этапе дошкольного детства складывается первое мироощущение: ребёнок получает эмоциональные впечатления о природе, о её обитателях.

Выдающийся педагог В.А.Сухомлинский придавал особое значение влиянию природы на нравственное развитие ребенка. По его мнению, природа лежит в основе детского мышления, чувств, творчества. Он отмечал, что сама природа не воспитывает, а активно влияет на взаимодействие с ней и чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, это качество нужно прививать с раннего детства.

Познание природы имеет многогранное значение для разностороннего развития личности ребенка: расширение кругозора, обогащение знаний об окружающей действительности, познание связей и закономерностей в ней, развитие наблюдательности и самостоятельности мышления.

Воспитание любви к природе, навыков бережного отношения к ней, заботы о живых существах рождает не только познавательный интерес к природе, но и способствует формированию у детей лучших черт характера, таких, как патриотизм, трудолюбие, гуманность, уважение к труду взрослых, охраняющих и умножающих природные богатств.

**Новизна опыта**

Новизна опыта состоит в создании системы работы с дошкольниками по последовательному усвоению знаний о природе Белгородской области и выработке на этой основе ценностных ориентаций, воспитание чувств патриотизма, чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему и будущему родного края.

 Практическая значимость опыта заключается в том, что разработана система работы, включающая перспективно – тематическое планирование по ознакомлению дошкольников с природой Белогородского края; диагностическую методику, позволяющую отслеживать эффективность педагогического процесса, его качество; образовательные проекты, дидактические игры, конспекты занятий, развлечений.

**Характеристика условий,**

**в которых возможно применение данного опыта**

Применение данного опыта возможно в условиях ДОО, начальной школы, учреждениях дополнительного образования, в повседневной жизни, поскольку опыт охватывает всех участников образовательного процесса и распространяется на все возможные формы взаимодействия с ребёнком.

**II. Технология описания опыта**

**Цель:**Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством ознакомления с природой родного края.

**Задачи:**

* формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с природой Белгородской области;
* познакомить детей с разнообразием растительного и животного мира Белгородской области, ее экологией;
* развивать элементы экологической культуры, навыки заботливого и бережного отношения к природе;
* приобщать детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
* воспитывать любовь к природе родного края, восприятие её красоты и многообразия.

В основу образовательной работы были положены следующие принципы:

- принцип развивающего обучения: использование различных методов и приемов, активизирующих умственную деятельность детей;

- принцип личностно-ориентированного общения: в процессе обучения дети выступают партнерами педагога в изучении материала;

- принцип «позитивного центризма»: отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста;

- принцип тематического планирования материала: изучаемый материал разделен на тематические блоки;

- принцип наглядности: подобрана соответствующая изучаемому материалу наглядность: иллюстрации, фотографии;

- принцип рационального сочетания разных видов деятельности: поставленные задачи решаются в разных видах детской деятельности.

**Формы образовательной работы с детьми:**

- занятия;

- совместная деятельность;

-проектная деятельность.

- праздники и развлечения;

-наблюдения в природе;

- экскурсии, целевые прогулки за пределы участка детского сада;

- организация конкурсов и поделок из природного и бросового материалов;

- просмотр слайдов, слушание музыки.

**Методы и приемы работы:**

- наблюдения за природой;

- поисковая деятельность детей;

- метод моделирования;

-экологические беседы;

- проведение дидактических игр;

- проектный метод;

- беседы, вопросы, разъяснения;

- опыты;

- чтение художественной литературы;

- использование загадок, пословиц, поговорок и т.д.

Опыт направлен на формирование экологического сознания и обогащения знаний детей дошкольного возраста о природе родного края, с учетом ведущих принципов краеведения и системности, с учетом регионального компонента, что позволяет совершенствовать воспитательно-образовательную деятельность по патриотическому воспитанию дошкольников, создает предпосылки по формированию у детей устойчивого познавательного интереса к природе родного края, проявлению чувств гордости и восхищения малой Родиной.

Работа была организована поэтапно. На первом этапе изучена методическая литература по данной теме, подобраны вопросы для диагностики знаний, умений и навыков детей, выявлен начальный уровень знаний о природе Белгородского края. **(Приложение №1)**

Также проведено анкетирование родителей воспитанников, с целью изучения актуальности и значимости патриотического воспитания детей, приобщения их к природе родного края. Исходя из результатов опроса, можно сказать, что большинство родителей считают важным и актуальным патриотическое воспитание детей, но в то же время имеют не полное представление о природе родного Белогорья, и надеются, что именно дошкольное учреждение даст все необходимые знания и умения детям в этой области. **(Приложение №2)**

Второй этап включал в себя апробацию выбранных форм и методов работы. Особенностью организации образовательного процесса по ознакомлению с природой является динамичность её форм. Занятия из группового помещения переносились в ту среду, которая изучалась: парк, лес, водоём, экологическая тропа детского сада. Проводились экскурсии, прогулки, совместные походы с родителями. Работа строилась на основе игровых, краеведческо-туристических и проектных технологий. В целях системной и последовательной организации педагогического процесса был разработан перспективный тематический план работы с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению с природой Белгородского края. **(Приложение №4)**

Планирование образовательной деятельности осуществлялось по тематическим блокам:

- растительный мир Белгородского края;

- животный мир (дикие и домашние животные, звери, птицы, рыбы, земноводные, насекомые;

- полевые растения (зерновые, сахарная свекла);

- водоемы Белгородского края (реки, водохранилища, пруды, родники);

- природные богатства (черноземы, мел, песок, глина);

-Красная книга Белгородской области (заповедник «Белогорье», природные памятники Белгородской области).

Третьим этапом было проведение мониторинга знаний, умений и навыков детей. Проанализирована динамика формирования знаний у детей, которая доказала результативность использования выбранных форм и методов работы, правильность их комбинирования и актуальность использования.

Для обеспечения воспитательного эффекта по формированию нравственно - патриотических чувств к малой родине в группе создан краеведческий уголок «Мой родной край», где размещены материалы о природе Белгородской области, дидактические игры, гербарии «Цветы с нашей клумбы», «С какого дерева листок», «Полевые цветы и травы Белгородской области», «Зелёная аптека». Родители принимали активное участие в создании гербария «Высушенные мысли и события», в котором размещены растения связанные с событиями в жизни детей; в создании фото-альбома «Времена года в Белгородском крае», где представлены сезонные изменения в природе.

В краеведческом уголке расположены настольно-печатные и дидактические игры: «Кто самый внимательный», «След в след», «Назови признаки животных», «Цветок с приметой», «Четвёртый лишний» и другие **(Приложение №3***)*; пособия для индивидуальной работы, карта «Животный мир Белгородчины» и карта туристических объектов Белгородской области **(Приложение №5);** альбомы для рассматривания: «Мир животных Белгородского края», «Дикие и домашние животные», «Съедобные и несъедобные грибы»; лото «Угадай цветок», «Назови насекомое», «Летает, ползает» и другие.

 Уголок постоянно пополняется природным материалом, собранным детьми совместно с родителями на прогулках, экскурсиях. Ребятам предлагается поделиться своими впечатлениями, которые они получили на прогулках с родителями. Тем самым у них развивается интерес к природе своей малой родины, желание любоваться и радоваться её красотами.

 Собраны сведения и фотографии о природных памятниках Белгородчины в альбоме «Жемчужины Белогорья». Благодаря этому, дети могут иметь представления о том, как выглядят достопримечательные места нашего края: река Везёлка, Северский Донец, парк «Пьяный лес», ботанический сад БелГУ, трёхсотлетний дуб в п. Дубовое, родники.

Одной из эффективных форм воспитательно-образовательной работы с  дошкольниками является проектная деятельность. Проектная деятельность в ДОУ – это, прежде всего сотрудничество, в которое вовлекаются дети, педагоги и родители. Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. В рамках реализации проекта «Птицы нашего края», дети совместно с родителями оформили альбомы «Зимующие птицы», «Перелетные птицы». Итогом проекта «Заповедные места» стала презентация-путешествие «Заповедник «Белогорье». **(Приложение №6)** Проделанная работа способствовала воспитанию у детей чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережного отношение к ней.

Работая над проектом «Злаковые культуры Белгородской области» дети не только познакомились с зерновыми культурами, но и смогли приобщиться к трудовой деятельности. Ребята под руководством педагога засеяли мини-поле зернами пшеницы, ячменя и на протяжении всего лета пропалывали, поливали, собирали урожай. На территории детского сада также организованы цветники и огород, где дети знакомятся с культурными и декоративными растениями. Дошкольники учатся за ними ухаживать, получают первые навыки и знания: высаживают рассаду цветов на клумбы, убирают сухие листья, обкапывают деревья. Когда дети сами потрудились, вкладывая свои старания и силы, им уже не захочется где-то бросить бумажку или сорвать цветок с клумбы, поломать на дереве ветку. (**Приложение №7)**

Основной формой организации педагогической работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста являются занятия как фронтальные, так и подгрупповые. Изучение программного материала осуществлялось от простого, знакомого и понятного детям, к более сложному. На занятиях дети знакомились с дикими и домашними животными, птицами, растениями, рыбами, насекомыми, грибами. Узнали об образе жизни животных: местом обитания, способом передвижения, чем они питаются, как добывают корм. Научились устанавливать связи между сезонными изменениями и приспособлениями животных и растений. Внимание постоянно обращалось на то, как красив и уникален наш край. С целью воспитания бережного отношения к природе дошкольникам разъяснялось, как много сил и терпения понадобилось, чтобы сохранить «островки первозданной природы».

 Во время бесед с использованием иллюстраций дети знакомились с лесостепной и степной зоной Белгородской области, с животным и растительным миром.

 С дошкольниками была проведена непосредственно образовательная деятельность на такие темы: «Летающие семена», «Перелётные птицы Белгородчины», «Необычный кусочек мела», «Наши первоцветы», «Природные зоны Белгородской области», «Красная книга Белгородской области», «Заповедники природы, памятники и заповедные места Белгородской области» и др., на которых дети знакомились с растительным и животным миром Белгородской области, памятниками природы, учились правилам поведения на природе**. (Приложение №8)**

 На занятиях из серии «Растения летом и осенью» появляется возможность раскрыть интересные взаимосвязи между растениями и животными, показать черты приспособленности плодов и семян некоторых растений к распространению. Детям предлагались вопросы: Почему для растений очень важно, чтобы распространялись их плоды и семена? Почему плоды дуба и орешника не могут распространяться ветром, а плоды липы, березы, клена могут. Какое значение для леса играют грибы?

 На занятиях из серии «Птицы нашей области» отмечались черты приспособленности птиц к условиям нашего региона, обсуждались такие интересные факты, касающийся перелетных птиц: Почему они улетают еще задолго до исчезновения корма? Как же они узнают о приближении голодного времени?

 На занятиях из серии «Насекомые и птицы весной» дети узнали, что распространенное деление насекомых на вредных и полезных является неверным. Воспитывается бережное и вдумчивое отношение к насекомым.

 А на занятиях из серии «Ждут помощи», «Спасены человеком» дети познакомились с редкими растениями, животными, птицами и насекомыми нашего региона, приобрели навыки бережного отношения к природе.

 В ходе работы было замечено, что для детей характерна кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость, поэтому возникала необходимость неоднократно обращаться к одной и той же теме, так как это способствовало развитию у детей внимания и длительного сохранения интереса.

Знания и практические советы дети получали во время экскурсий и прогулок по территории детского сада и за его пределами: организованы так называемые «экологические тропинки». Можно выделить два основных типа экологических тропинок: а) на территории детского сада; б) в природных (лес, парк, река Разумная и т.д.) условиях. Основные критерии выбора маршрута и объектов троп – включение в нее как можно большего количества разнообразных и привлекающих внимание ребенка объектов, их доступность для дошкольников. В качестве объектов выбирались различные виды как дикорастущих, так и культурных растений (деревьев и кустарников, трав, муравейников, гнезд птиц и т.д.). Экологическая тропинка позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для общения с природой и одновременно для их оздоровления на свежем воздухе. Одни и те же объекты изучались в разные сезоны года. На тропинках проводились наблюдения, игры.

С учетом возрастных особенностей детей для достижения поставленных целей и задач по патриотическому воспитанию дошкольников широко использовались различные игровые приемы. Именно играя, дети лучше усваивают полученные знания, систематизируют и закрепляют их. Но так как игр по ознакомлению с природой Белгородской области в магазинах нет, были приобретены иллюстрации, подобраны фотографии, на основе которых разработаны и изготовлены ряд авторских дидактических игр: «Кто чем питается?», «Растительный и животный мир природных зон Белгородской области», «Кто где живёт?», «Расскажи о памятниках природы», «Правила поведения в природе». Эти игры используются как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной деятельности детей. **(Приложение №9).**

Способствует воспитанию патриотов родного края чтение литературных произведений. Дети познакомились с произведениями К. Ушинского, В. Бианки, И. Бунина. Очень заинтересовали детей народные приметы, через которые народ издавна замечал, что животные и растения определенным образом ведут себя перед сменой погоды. Совместно с родителями воспитанники создали книгу «Приметы осени», «Лето красное», «Зимушка – зима», «Спешит весна». Художественное слово о красоте природы развивает у дошкольников эмоциональную отзывчивость, образное мышление, воспитывает любовь к родному краю.

 Не менее важно в работе по ознакомлению детей с родным краем является художественная деятельность. Использовались различные формы рисования на такие темы: «Лес в осеннем убранстве» (печать листьями), «Плачет, плачет осень» (метод набрызга), «Хвойный лес», «Запрещающие знаки вырубки ёлочек», «Песни метели» (техника «по сырому фону»), коллективная работа «Полянка», «Ласковая весна». С большим интересом и творчеством создавали ребята аппликации на темы: «Осенний лес» (объёмная аппликация), «Клумбы нашего участка», «Красота зимнего леса», «Насекомые», коллаж «Загадочный мир водоёма», «Букет нежных ландышей» (объёмная аппликация), «Зелёный шум» (из природного материала) и другие.

С целью формирования чувств гордости, любви, бережного отношения к природе родного края организовывались развлечения, праздники «Осенины», «Праздник первого снопа»; викторины «Природные богатства Белогорья», «Мой край – Белгородчина». **(Приложение №10)**

Работа может быть эффективна только при условии активного привлечения к ней родителей. Экскурсии, совместные праздники, викторины создают у детей мощную мотивацию познания и являются эмоциональным фоном, на котором усвоение достаточно сложных сведений идёт легко и непринуждённо.

Родители включаются на правах полноправных участников образовательных отношений: они знакомят детей с природой родного края, инициируют помощь в оформлении и устройстве краеведческого уголка. Детям совместно с родителями в рамках «Проекта выходного дня» предлагается освоить разработанные экскурсионные маршруты, которые включают в себя природные памятники Белгородчины. По итогам проделанных семейных экскурсий создаются альбомы, где размещаются рисунки и фотографии детей и родителей, сделанные ими у памятных мест.

Для повышения интереса родителей проводилось собрание в форме круглого стола на тему «Экологическое лукошко». В интерактивной форме, с игровыми приемами и обменом опыта по данному вопросу было организовано родительское собрание «Люби и знай свой край», целью которого стало привлечение внимания родителей и их детей к проблеме охраны окружающей среды, формирование экологической культуры. **(Приложение№11)**

 Чтобы стать единомышленниками воспитателя, родители активно вовлекаются в разнообразную совместную деятельность: праздники, развлечения, выставки творческих работ детей и родителей. В подготовительной группе былорганизован конкурс «Братья наши меньшие», где папам и мамам предлагалось придумать кроссворд о диких и домашних животных Белгородской области. В дальнейшем эти кроссворды были разгаданы вместе с детьми при проведении викторины.

Совместная работа дошкольного учреждения и родителей объединяет всех участников, обогащает положительными эмоциями, развивает чувство сопричастности к родному краю.

 Во всех видах воспитательно-образовательной работы с детьми, методической работе с педагогами и взаимодействии с семьями воспитанников широко применялись компьютерные технологии. Консультации для родителей, наглядные материалы, разнообразная информация по теме патриотического воспитания размещалась на официальном сайте детского сада.

**III. Результативность опыта**

С целью выявления результативности проведенной работы по воспитанию патриотических чувств у дошкольников посредством ознакомления с природой родного края был повторно использован диагностический инструментарий, предложенный Н.Д. Епанчинцевой, Т.М. Стручаевой, а также авторский опросник «Природа родного края». **(Приложение №1)**

Выделены три уровня сформированности представлений о природе Белгородской области: высокий, средний, низкий.

 Сравнительный анализ проводился в начале работы по данной теме и в конце.

Результаты проведённой работы показали, что у большинства исследуемых детей достаточно хорошо сформированы знания о природных зонах Белгородской области, животном и растительном мире, насекомых, птицах, о природоохранных территориях, была составлена «Красная книга Белгородской области» и «Жалобная книга природы» (с помощью родителей), у детей сформировались правила поведения в лесу, парке, на водоёме. Дети уже без особых усилий могут рассказать о животных, которые обитают в нашей местности, о лекарственных и ядовитых растениях, о памятниках природы и заповеднике «Белогорье».

Таким образом, общий уровень освоения представлений детей подготовительной группы о природе родного края следующий: 34% - высокий, 61% - средний, 5% - низкий уровень.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень развития детей** | **Количество баллов (в % соотношении)** |
| **На начало опыта**(средняя группа) | **На конец опыта**(подготовительная группа) |
| **Высокий** |  **0%** |  **34%** |
| **Средний**  |  **49%** |  **61%** |
| **Низкий**  |  **51%** |  **5%** |

Представленные результаты диагностического обследования знаний дошкольников о природе Белгородчины свидетельствуют о положительной динамике отслеживаемых показателей, что подтверждает эффективность используемых педагогом форм, методов и приёмов в воспитании патриотических чувств.

Результаты итогового анкетирования родителей так же показывают положительную динамику работы в данном направлении: большинство родителей стали чаще выезжать с детьми на природу, посетили близлежащие памятники природы.

Подводя итог можно говорить о том, что в ходе работы наблюдалась положительная динамика формирования основ патриотических чувств у дошкольников.

Таким образом, систематическая работа, направленная на формирование основ патриотизма у детей посредством ознакомления с природой родного края в условиях региона имеет свои положительные результаты, а современное дошкольное учреждение выступает той социокультурной средой, которая создает оптимальные условия для формирования у детей целостной «картины мира», воспитания патриотизма, основ гражданственности, а также интереса к своей малой Родине.

**Библиографический список:**

1.Асмолов, А. Г. Личность как предмет психологического исследования/ А.Г. Асмолов.-М.: Просвещение, 1998.-104с.

2.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. « Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». -Мозаика-Синтез, М. 2012.-98 с.

3.Виноградова, А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/ А. М. Виноградовой.- М.: Просвещение, 1989.-95с.

4.Воронкевич, О.А.Детские экологические проекты/ О.А. Воронкевич.-Санкт-Петербург: Детство- пресс, 2014. –86 с.

5.Дронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями// Дошкольное воспитание. -2004. - №1.- с.60-68.

6.Масленникова, О.М., Экологические проекты в детском саду/ О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко.- Волгоград: Учитель, 2015.-123с.

7. Машкова, С.В. Познавательно- исследовательские занятия с детьми 5-7 лет по экологической тропе/ С.В. Машкова, Г.Н. Суздалёва.- Волгоград: Учитель, 2015.-113с.

8.Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников: Методические рекомендации. Маханева М.Д.http://www/portal-slovo.ru

9.Николаева, С.Н.Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. -М.:Мозаика-Синтез, 2010.-142с.

10. Стручаева, Т.М. Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций/ Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, и др. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. – 16 с.

**Приложение к опыту**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Приложение №1 - Таблица, диагностические карты и критерии по выявлению у детей знаний и представлений о природе Белгородской области. |
| 2 | Приложение №2 -.Анкета для родителей |
| 3 | Приложение № 3- Картотека настольных игр.  |
| 4 | Приложение №4 - Перспективный план работы.  |
| 5 | Приложение №5 – Карта «Животный мир Белгородчины», карта туристических объектов Белгородской области  |
| 6 | Приложение №6 - Презентация «Заповедник «Белогорье» - диск. |
| 7 | Приложение №7 - Педагогический проект «Злаковые культуры |
| 8 | Приложение №8 - Конспекты непосредственно образовательной деятельности. |
| 9 | Приложение № 9 - Дидактические авторские игры. |
| 10 | Приложение № 10 - Викторина «Мой край Белогородчина» |
| 11 | Приложение № 11 - Родительское собрание «Люби и знай свой край». |