Отдел диагностики, консультирования и

коррекционно-развивающей работы

**Формирование предпосылок к учебной деятельности у детей**

**с тяжелыми нарушениями в развитии**

Белгородский район

2017 г.

Брошюра адресована специалистам, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

В брошюре рассмотрены различные методы и практические упражнения, способствующие формированию у детей данной категории предпосылок к учебной деятельности.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

К этой категории относятся, в частности, дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом (имеющие сочетание двух и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии), аутизмом, включая детей, находящихся в домах-интернатах системы социальной защиты населения. При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

Ведущую роль в решении вопросов своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования, подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и определения форм их дальнейшего обучения и воспитания играет психолого-медико-педагогическая комиссия.

Сравнительно недавно дети с тяжелыми нарушениями в развитии рассматривались как «необучаемые» с позиции эффективности их включения в организованную учебную среду. Обсуждая проблему «обучаемости – не обучаемости» детей с тяжелыми формами умственного недоразвития, следует правильно осмыслить приоритетность формирования «житейского» опыта, не принижая значимости для определенной части детей освоения основ учебной деятельности: письма, чтения, счета, природоведения, труда и др. Известно, что ожидания родителей и усилия педагогов, направленныена обучение некоторых детей тем или иным учебнымпредметам, могут оказаться безуспешными из-за системных, глубоких нарушений (недоразвития) движений, речи, памяти, мышления; расстройств регулятивных функций психики: внимания, эмоционально-волевой сферы и др.

У данной категории детей запас сведений и пред­ставлений весьма ограничен. Они с трудом оперируют имеющимися представлениями. Мышление у них конкретное, непоследовательное, тугоподвижное. Страдает развитие даже наглядного мышления. Обра­зование отвлеченных понятий либо недоступно, либо резко ограниче­но самыми элементарными обобщениями. Их можно научить группи­ровать одежду, животных и т. д. Устанавливать различия им удается только на конкретных предметах. Они совершенно не способны опе­рировать отвлеченными понятиями. Понятийные обобщения образу­ются с большим трудом или происходят на ситуативном уровне. Эти расстройства мышления проявляются в крайне неполноценном ис­пользовании предметов и орудий при решении наглядно-практических задач: жизненно-бытовых, игровых и конструктивных, в которых в качестве средств решения выступает наглядный или представляемый образец. Такие лица не умеют анализировать предмет, применять при­емы сравнения, переноса, целенаправленного поиска. Их затрудняет установление связей между отдельными звеньями задачи. Из-за этого отсутствует целенаправленность, быстрота и точность реакций, переключаемость с одного действия на другое, не развит самоконтроль.

У всех детей данной категории нарушено внимание. Оно с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Крайне слабое активное внимание препятствует достижению поставленной цели. При благоприятных условиях его удается значительно улучшить, можно добиться более ак­тивного включения в занятия с учителем, переключения в процессе выполнения освоенной деятельности.

Сенсорная сфера (ощущения, восприятие), как правило, оказывает­ся значительно нарушенной. Отстает развитие зрительного, слухового, тактиль­ного и других анализаторов. Часто имеются грубые аномалии зрения и слуха. Однако и при их сохранности многие не умеют ими пользоваться для более полной ориентировки в происходящем. Плохо перерабатыва­ются даже получаемые сведения, поступающие в большем количестве, чем им удается освоить. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляется активность, необходи­мая для получения специфических для данного предмета характерис­тик. По этой причине нет умения выделять детали или особенности вос­принимаемого и сравнивать их с такими же у другого предмета. Неуме­ние анализировать, искать, охватывать полностью воспринимаемые сведения приводит к хаотической нецеленаправленной деятельности. В результате дети самостоятельно не ориентируются в ситуации, требу­ют постоянного руководства. Коррекция формирующихся способностей сенсорной сферы позволяет улучшить реабилитацию этих детей.

У таких детей часто недостаточно развита двигательная сфера. У них нарушена координация, точность и темп движе­ний. Движения замедленны, неуклюжи, что является помехой форми­рованию сложного механизма бега и прыжков. Умственно отсталые дети часто с трудом воспроизводят даже заданные движения или позы. У них возникают большие сложности при выполнении действий, требующих переключений движений или быст­рой смены поз. У одних двигательное недоразвитие проявляется однообразием движений, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. У других повышенная подвижность сочетается с нецеленаправленнос­тью,беспорядочностью, некоординированностью движений. Грубые дефекты моторного недоразвития оказывают влияние на формирова­ние навыков самообслуживания, требующих тонких движений паль­цев: при шнуровании ботинок, застегивании пуговиц, завязывании лен­точек. Большинство отстающих в развитии нуждаются в постоянной помощи во многих домашних делах, а некоторые из них и в надзоре.

Память детей с тяжелыми нарушениями развита недостаточно. Ее объем мал, однако к подростково­му возрасту он может увеличиваться, достигая уровня, имеющегося у детей с легкойумственной отсталостью. Долговременная память совершенствуется лучше кратковременной. При воспроизведении запечатленного материала ча­сто возникают искажения. Нарушено произвольное запоминание. Стра­дает как логическая, так и механическая память. Незначительная часть таких детей, главным образом за счет непло­хой механической памяти, осваивает основные навыки, необходимые для чтения, письма и элементарного счета. С трудом освоенные знания обычно применя­ются механически, как заученные штампы. В результате обучения по­средством наглядного многократного показа с постепенным усложне­нием задания в течение нескольких летих подготавливают к труду и жизни в трудовом коллективе.

На основе всестороннего динамического изучения картины индивидуального развития необходимо найти ответы на вопросы чему и как обучать детей сосложными нарушениями. Понимание системного подхода заключается в том, что педагог не может ожидать от ребенка с нарушенным развитием его самостоятельного включения в те виды деятельности, которые гипотетически будут способствовать самореализации его личности. Смысл организации коррекционной работы заключается в таком воспитании, которое, по выражению Л.С. Выготского,«будет забегать вперед, и подтягивать развитие ребенка за собой». Взаимосвязь и взаимообусловленность актуального и перспективного развития ребенка определяют маршрут его социального продвижения, где каждый элемент воспитания образует ту или иную подсистему (коммуникативную, эмоциональную, когнитивную и др.), которые со временем интегрируются в социально значимые умения, как результат индивидуальных возможностей и достижений. Особое внимание следует уделять развитию системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения умственного и физического развития.

Причинами психического недоразвития являются системные органические повреждения (заболевания) головного мозга (плода) ребенка на ранних этапах развития: до рождения, при родах, после родов, примерно до 3–5 лет. При психическом недоразвитии нарушается умственная (интеллектуальная) деятельность, под которой понимается индивидуальная способность человека усваивать, накапливать, преобразовывать разнообразную систему знаний для самостоятельного использования их в жизни.

Сложные нарушения интеллектуальной деятельности наиболее отчетливо проявляются в тех случаях, когда речь идет о раннем и глубоком повреждении головного мозга. В зависимости от времени и характера поражения (заболевания) центральной нервной системы, степени тяжести, условий воспитания и других факторов интеллектуальные возможности у детей одного возраста могут быть различными. Картина индивидуального развития ребенка нередко осложняется нарушениями со стороны общей и тонкой моторики, движений, речи, а также в ряде случаев – текущимизаболеваниями нервной системы: эпилепсией, гидроцефалией, шизофренией и др.Среди причин психического недоразвития чаще называютсясемейно-наследственные, генетические (синдром Дауна и др.) и многообразные факторы среды: наркотическая и алкогольная интоксикация плода, вирусные, инфекционные, тяжелые хронические заболевания матери в период беременности, другие вредоносные факторы.

Развитие любого ребенка зависит не только от биологических факторов, но и от социальных. Иначе говоря,успешность развития во многом определяется условиями среды, в которой живет ребенок, тем, какую содержательную помощь ему организуют взрослые с момента его рождения.

Наиболее важные направления, требующие особого внимания как в условиях семейного, так и общественного воспитания детей с органическими поражениями (заболеваниями) центральной нервной системы:

• гигиенический, температурный комфорт жизнедеятельности ребенка, правильное питание, оздоровление, тщательный материнский уход;

* постоянство в проявлении эмоциональных чувств кребенку: взгляд, улыбка, прикосновение, ласковые интонации голоса, слова и др.;
* своевременнаяоткликаемость взрослого на плач,эмоции, действия, обращения ребенка; закреплениеи синхронизирование положительных эмоциональныхконтактов ребенка и взрослого;
* воспитание устойчивых реакций ребенка на развивающие сенсорные стимулы: звук, цвет, вкус, другие комплексные раздражители, вызывающие удовольствие у детей: музыка, пение, раскачивание, движения, игры и др.;
* перемещения в пространстве, двигательные упражнения, игры с подвижными предметами: самостоятельно, с опорой, с помощью специальных приспособлений, совместно с детьми и педагогом;
* стимулирование речевых действий: вокальные игры, звукокомплексы, слова, короткие фразы, сопровождение всех видов деятельности ребенка внятной, правильной, доступной речью, ее сопровождение жестом, мимикой, предметными и знаковыми заместителями (пиктограммами);
* постепенное усложнение познавательных видов деятельности ребенка в сотрудничестве со взрослыми и детьми, развитие его индивидуальных возможностей (игра, пение, танец, рисование, конструирование и др.).

Перечисленные выше направления не исчерпывают всех условий, способствующих индивидуальному развитию, но очевидно, что главными из них являются постоянное взаимодействие и взаимосвязь ребенка совзрослым (учителем). Для того, чтобы содержательно наполнить отношения с воспитанниками в условиях образовательнойорганизации, педагогу необходимо знать индивидуальные особенности каждого ребенка, для этого следует опираться на психолого-педагогическую программу изучения, которая разрабатывается совместно сспециальным психологом, учителем-дефектологом. Направленное изучение предоставляет более объективную информацию, нежели интуитивные предположения учителя.

Психолого-педагогическая характеристика позволяет правильно определять содержание и способы коррекционного воспитания. Воспитание детей с тяжелыми нарушениями это беспрерывный процесс обучения,закрепления, повторения иобогащения разнообразных форм их взаимодействияс окружающим миром, какизвестно, эта работа неограничивается временными рамками даже для взрослых, ибо многие из них нуждаются в социальномтьюторстве в течение всей жизни.

Дети с тяжелыми нарушениями в  развитии значительно отстают от нормально развивающихся сверстников по уровню сформированности у них предпосылок к учебной деятельности. Эти дети не проделывают необходимой познавательной работы по вычленению отдельных фонем, с трудом накапливают практические морфологические обобщения, для них сложны процессы словообразования. Отклонения в устной речи у детей проявляются по-разному и в различной степени влияют на усвоение грамоты.

Под предпосылками к учебной деятельности понимается формирование у детей данной возрастной группы определенных психических свойств – новообразований, которые возникают в дошкольном возрасте в специфических видах деятельности. За основу готовности к школьному обучению берется базис развития, без которого ребёнок не сможет успешно учиться в школе.

Учебная деятельность должна увлекать ребят, приносить радость, давать удовлетворение. Таким образом, воспитание познавательных интересов и потребностей является **первой** предпосылкой формирования учебной деятельности.

Основные  условия, при которых возникает и развивается интерес к учению:

1. учебная деятельность должна быть организована так, чтобы ребенок активно действовал, вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал
вопросы проблемного характера;
2. учебная деятельность должна быть разнообразна. Однообразный материал и однообразные методы его преподнесения очень быстро вызывают у детей скуку;
3. необходимо понимание важности преподносимого материала;
4. новый материал должен быть хорошо связан с тем, что дети усвоили раньше;
5. ни слишком легкий, ни слишком трудный материал не вызывает интерес;
6. учебные задания, предлагаемые детям, должны быть трудными, но посильными;
7. важно положительно оценивать все успехи ребят. Положительная оценка стимулирует познавательную активность, а учебный материал должен быть ярким и эмоционально
окрашенным.

Таким образом, воспитание познавательных интересов – важнейшая составная часть воспитания личности ребенка, его духовного мира. И от того, насколько правильно решен этот вопрос, во многом зависит успешность организации учебной деятельности детей.

Развитие учебной деятельности, возможно, прежде всего, на основе осознанного вычленения ребенком способа действий. Поэтому **второй** предпосылкой учебной деятельности выступает овладение детьми общими способами действий, которые позволяют решать ряд практических или познавательных задач, выделять новые связи и отношения. Учебная деятельность – вид познавательной деятельности самого ребенка. Но одного умения работать по указаниям учителя недостаточно для ее формирования. В тех случаях, когда дети точно следуют инструкции педагога, они воспринимают от него способ действий для решения конкретно-практической задачи. Для решения же группы задач определенного типа нужно вначале усвоить общий способ действий.

**Третьей,** не менее важной предпосылкой учебной деятельности детей является самостоятельное нахождение способов решения практических и познавательных задач. Дети начинают осмысливать свои действия и их результаты, т. е. осознавать тот путь, с помощью которого приобретаются новые знания. Такое осознание повышает успешность формирования у них новых познавательных действий, а вместе с этим и формирование новых, более сложных знаний.Дети пытаются использовать усвоенный способ в новых, уже измененных условиях, в соответствии с которыми они изменяют конкретные формы его употребления, сохраняя вместе с тем общий принцип. Следовательно, решая в ходе практической деятельности ряд сходных, но нетождественных задач, ребенок
приходит к определенному обобщению, что позволяет ему переносить найденный способ в новые, измененные условия. В условиях обучения у детей вырабатывается умение более рационально анализировать условия новой задачи и самостоятельно находить способы ее решения.

**Четвертой** предпосылкой учебной деятельности, которая должна быть сформирована у детей, является умение контролировать способ выполнения своих действий.Поскольку учебная деятельность осуществляется на основе образца действий, то без сопоставления, реально производимого ребенком действия с образцом, т. е. без контроля, учебная деятельность лишается своего основного компонента.

Подготовку к учебной деятельности рационально начинать с формирования умений контролировать и оценивать свои действия. Для развития предпосылок учебной деятельности необходим особый тип контроля, связанный с формированием умений самостоятельно определять и применять способы действий. Основным условием развития этого контроля являются специальные методы обучения детей приемам сопоставленияполученных результатов с заданным способом действий.Итак, сейчас можно назвать и  основные компоненты учебной деятельности:

* принятие задачи;
* выбор путей и средств для ее осуществления и следование им;
* контроль, самоконтроль и самопроверка;
* личностный (мотивационный) компонент. Сюда относятся мотивы, побуждающие детей овладевать учебной деятельностью, включая познавательные интересы.

Структура учебной деятельности определяется не только
ее компонентами, но и их взаимосвязью, которая придает ей целостный характер.

Готовность детей к школе является одной из важнейших составляющих,обеспечивающих школьную адаптацию, успешность обучения. У детей с тяжелыми и множественными нарушениям развития специфические образовательные потребности, им необходимы особые условия:

* организация максимально раннего специального обучения;
* высокая степень индивидуализации;
* комплексный характер взаимодействия специалистов;
* формирование потребности в общении;
* формирование навыков самообслуживания;
* направленность обучения на практическое применение;
* развитие самостоятельности и большей независимости;
* развитие ориентировке в окружающем мире;
* специальная организация предметно - развивающей среды;
* расширение круга общения.

Для формирования предпосылок к учебной деятельности детей с тяжелыми нарушениями в развитии можно предложить занятия, в каждое из которых вводится элемент проблемного обучения. На каждом занятии дети сталкиваются с разными проблемами и учатся их преодолевать. Можно предложить детям порассуждать о том, как перебраться через реку, как построить плот, как разместиться всем в маленькой лодке. Что делать, если очень хочется, но нельзя? С помощью взрослых дети найдут выход из любой проблемной ситуации.

Можно использовать и психофизические упражнения. Например, такие упражнения как: «Снеговик растаял», «Надуем воздушный шарик», которые помогают детям координировать свои эмоции, работать в коллективе.Целесообразно использоватьв работе разнообразные развивающие игры, таблицы, схемы, планы, ребусы, модели, кроссворды.

Так, для одной игры, которая развивает практически все речевые и неречевые психические функции нужны только листы белой бумаги и карандаши:

Педагог (ребенок) задает всем детям задание: самостоятельно разделить свой лист на определенное количество квадратов (от 4 до 8) горизонтальными и вертикальными линиями, посмотреть и запомнить таблицу ведущего, которая рисуется в произвольной форме на глазах у детей (геометрические фигуры, цифры, буквы и другие элементы, исходя из лексической темы или желания детей). Дети должны воспроизвести таблицу по памяти. Далее следуют вопросы по таблице, направленные на развитие ориентировки в пространстве, закрепления знания букв, цифр, геометрических фигур, лексических тем. Например: Сколько букв в таблице? Где стоит конкретная буква? Назовите все буквы. Сколько цифр? Чего больше? и т.д.

Играть в такие игры весело и интересно. Использование развивающих игр в системе позволяют не только развивать психические функции, но и автоматизировать поставленные звуки, развивать связную речь и реализовывать двигательную активность.

На занятиях необходимо менять форму деятельности, обсуждать услышанное и увиденное, учить сознательно, направлять свое внимание на предметы и явления, по возможности, использовать средства-стимулы, организующие внимание детей: наклейки, фишки, разнообразные призы, соревнования индивидуально и по командам. Необходимо как можно больше использовать игр с правилами. Занятия должны проходить эмоционально в доступной для детей форме.Очень важно предоставлять возможность детям самостоятельно получать результат, представлять различные ситуации, создавать образы, делать выводы и обобщения, объяснять решение задач. В случае затруднений не торопиться помогать детям. Необходимо научить детей самостоятельно искать и находить выход из проблемных ситуаций. Необходимо поощрять творческий подход, умение фантазировать. Для закрепления пройденного материала, проводились увлекательные тематические занятия, досуги, развлечения. Например, в гостях у Карлсона, или путешествие Колобка.

Большое внимание необходимо уделять играм и заданиям, которые входят в разные виды деятельности и режимные моменты. Например, в кукольный уголок помещается схема приготовления салата, супа, в ванную комнату – схема последовательности мытья рук – это способствует развитию познавательных процессов. Использование таких игр показывают  положительную динамику готовности детей к обучению в школе.Весь материал, в котором предлагаются движения (особенно рук), лучше усваивается детьми в стихотворной форме, т. к. стихи дают возможность лучше войти в ритм движения. Проговаривание, «оречевление» деятельности дает больший эффект (включаются слуховой, речевой, кинестетический анализаторы). Это является одной из форм коррекции нарушений слоговой структуры речи у детей.Ритм речи, особенно стихотворный, способствует развитию координации и произвольной моторики.Кроме того, с помощью стихотворений вырабатывается правильный ритм дыхания, развивается речеслуховая память.

Пальчиковые игры, самомассаж, упражнения с предметами способствуют не только исправлению звукопроизношения у детей, но и повышению сопротивляемости организма к простудным заболеваниям, оздоровлению организма в целом.Занятия с целью развития мелкой моторики и координации движений включаются игры с массажным мячом, что позволяет более эффективно подготовить руку к письму.

Детям нравятся упражнения с мячом:

«Здравствуй мой любимый мячик, –

скажет утром каждый пальчик»,

они с увлечением выполняют упражнение правой и левой рукой.

1. ***Самомассаж подушечек пальцев***

Большой палец ставится на ноготь массируемого пальца, а остальные пальцы прижимают его подушечку снизу, разминая её. На каждую строку осуществляется разминание одного пальца. После 5-й строчки – смена рук.

Дети любят всех зверей: (большой)

Птиц, и ящериц, и змей, (указательный)

Пеликанов, журавлей, (средний)

Бегемотов, соболей, (безымянный)

Голубей и глухарей,  (мизинец)

И клестов, и снегирей; (большой)

Любят горного козла, (указательный)

Обезьянку и осла, (средний)

Дикобраза и ежа, (безымянный)

Черепаху и ужа. (мизинец)

1. ***Самомассаж массажным шариком.***

«Массажный шарик» – массажер медицинский для интенсивного воздействия в комплекте с двумя кольцевыми пружинами. Су-Джок-терапия – это высокая эффективность, безопасность и простота. Лучший метод самопомощи. Су – кисть, Джок – стопа. Системы соответствия всех органов тела на кистях и стопах  с помощью воздействия на определенные точки. С помощью колец удобно массировать пальцы — это оказывает благотворное влияние на весь организм.

Ежик, ежик, не зевай!

Лучше с нами поиграй!

Бежит ежик по дорожке,

Переставляет свои ножки.(катают «ежика в ладошках»)

Свернул влево, убежал, (перекатывают «ежика» по большому пальцу левой руки)

По прямой он побежал. (перекатывают «ежика» по указательному левой руки)

Теперь средняя дорожка,

Отдохнул он здесь немножко, (перекатывают «ежика» по среднему пальцу левой руки)

По безымянной побежал (перекатывание «ежика» по безымянному пальцу левой руки)

И на тропиночку попал. (перекатывание «ежика» по мизинцу левой руки)

Тут лиса его встречает,

А еж иголки выставляет,

Свернулся ежик наш клубком (зажимают «ежика» в кулачок левой руки)

И быстро покатился в дом. (перекладывают и зажимают «ежика» в кулачок правой руки)

То же выполняют правой рукой.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе. Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента, а также реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания психического и речевого развития детей.

**Литература:**

1. Агафонова И. Н. Экспресс-диагностика. – СПб., 1997, 48 с.
2. Анищенко О. А. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Автореферат дис. к. пед.н. – М., 1980, с.16.
3. Белова-Давид Р. А. Клинические особенности детей дошкольного возраста с нарушением речи // Нарушение речи у дошкольников / Под ред. Беловой-Давид Р. А. – М., 1971, с.32–81.
4. Гаврючина Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Глазырина Л. Д. Коррекция речи ребёнка с помощью физических упражнений. – Асвета, 2006.
6. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем звукопроизношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2007.
7. Мастюкова Е. М. Особенности психического развития и нервно-психические отклонения у детей, перенесших асфиксию при рождении. Автореферат. – М, 1965, с.10.
8. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагоги-ческая готовность ребенка к школе. – М., 2002, с.252.
9. Юртайкин В. В. Особенности познавательной деятельности детей с тяжелой речевой патологией // Вопросы психики и учебной деятельности аномальных детей / Под ред. Я. Кыргессара. – Тарту, 1990, с.100–108.