Отдел диагностики, консультирования и коррекционно-развивающей работы

**Формирование жизненных компетенций**

**у детей**

**с ограниченными возможностями здоровья**

Белгородский район

2017 г

Настоящие рекомендации адресованы родителям детей с ограниченными возможностями здоровья. В рекомендациях рассмотрены современные подходы к формированию жизненно важных компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья, даны основные направления работы с целью создания необходимых условий в семье для правильной организации коррекционно-развивающего пространства.

**Введение**

 В современной образовательной системе произошли значительные перемены с введением федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и лиц с интеллектуальными нарушениями (ИН).

 В соответствии с новыми подходами содержание традиционных образовательных областей включает два взаимодополняющих компонента:

 - академический компонент (предметные области);

 - жизненная компетенция.

 Сочетание двух компонентов предусматривает практико-ориентированные задачи на каждом уроке, на каждом занятии и включает:

 - язык – речевую практику;

 - математику – практику применения;

 - естествознание – практику взаимодействия с окружающим миром,

 - знания о человеке – практику личного взаимодействия с людьми;

 - обществознание – практику жизни в социуме;

 - знание об искусствах – практику творчества.

**Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре каждой образовательной области как овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми ребенку с ОВЗ в каждой жизненной ситуации на всех возрастных этапах.**

Процесс формирования жизненных компетенций является длительным, непрерывным, поэтому особая роль принадлежит родителям. При раннем включении родителей в учебно-воспитательный процесс создаются необходимые условия в семье, формируется мотивация к активному сотрудничеству со специалистами, педагогами, а это положительно влияет на результаты работы по преодолению трудностей адаптации, обучения, взаимодействия с окружающим миром.

**Основные направления развития компетенций у детей**

**с ограниченными возможностями здоровья**

 Родители, воспитывающие ребенка с ОВЗ, должны знать, что в семейном воспитании и обучении приоритетным направлением должно стать формирование жизненных компетенций, а предметные области – это задачи, в первую очередь, образовательных организаций.Коррекционно-развивающее обучение, социальная реабилитация ребенка с ОВЗ – сложный, длительный, трудоемкий процесс, который предусматриваетранний, комплексный, системный и непрерывный подход к формированию жизненных компетенций, объединение усилий родителей, педагогов, медицинских работников, специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог).

 Остановимся на группе детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), для которых обучение по предметным областям затруднено. Для таких детей возможность приобретения практико-ориентированных знаний и умений особенно необходимы для дальнейшей жизнедеятельности. Поэтому основной акцент должен быть сделан на формировании следующих жизненных компетенций:

 - формирование понимания основных традиций и праздников своей страны, семьи, образовательной организации;

 - формирование базовых социальных эмоциональных реакций и готовности их объяснить;

 - формирование стремления участвовать в устройстве праздника, понимание значимости праздника дома и школе, стремления порадовать близких, понимания того, что праздники бываю разными;

 - формирование понимания устанавливать связь между ходом собственной жизни и закономерностями природы;

 - формирование внимания и интереса к новизне и изменчивости окружающего мира, к их изучению, пониманию значения собственных действий во взаимодействии со средой;

 - формирование доброжелательного отношения и открытости для взаимодействия с окружающими людьми;

 - расширение и обогащение опыта коммуникативных навыков и умений в ближнем и дальнем окружении;

 - овладение начальными навыками социальной коммуникации в актуальных для ребенка житейских ситуациях;

 - развитие способности осмыслить и присваивать чужой опыт, делиться своим, используя вербальные (словесные) и альтернативные возможности(например, чтение, игра, рисунок как способ коммуникации);

 - формирование понимания базовых социальных отношений: семья, друзья, работа, учеба, праздники;

 - освоение необходимых социальных навыков;

 - формирование базовых форм поведения, необходимых для жизни с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей организма;

 - формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного социального статуса (педагоги, знакомые и незнакомые взрослые, знакомые и незнакомые сверстники, др.);

 - формирование способности к проявлению усилий по выполнению практических заданий, в том числе, самообслуживанию;

 - формирование понимания базовых этических норм, способности их проявлять в соответствующих ситуациях;

 - формирование отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;

 - формирование готовности контролировать свое поведение по определенным социальным правилам с учетом психофизиологических возможностей и допустимых социальных контактов;

 - выработка адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

 - формирование готовности соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы поведения в повседневной жизни при разумной внешней поддержке и помощи;

 - формирование активной позиции и веры в свои собственные силы в овладении навыками самообслуживания, стремлении к самостоятельности и независимости в быту.

 Формирование жизненных компетенций осуществляется длительное время и постоянно с учетом особых образовательных потребностей и ограниченных возможностей здоровья, поэтому устанавливать жесткие показатели и критерии оценки продвижения в развитии ребенка с ОВЗ не рекомендуется. Однако специалисты рекомендуют родителям отслеживать некоторые показатели компетенций в качестве целевого ориентира для определения динамики развития и с целью внесения коррекции.

**Примерные показатели результатов работы по формированию компетенций у детей с ОВЗ**

1. Готовность удерживать ситуацию взаимодействия с одним лицом или несколькими с учетом индивидуальных возможностей и внешней помощи.

2. Проявление начальных умений планирования и контроля собственных действий в повторяющихся познавательных и жизненных ситуациях с учетом психофизических возможностей и внешней поддержке.

3. Готовность к переживанию неуспеха в индивидуальной или совместной деятельности, сохранению желания продолжить преодолевать трудности в индивидуальной или совместной работе.

4. Возможное проявление познавательной активности, элементов самостоятельного анализа в привычных ситуациях, попыток самостоятельно исправлять ошибки в действиях при минимальной внешней поддержке.

5. Использование доступных для восприятия знаково-символических средств для использования информации в решении практических повседневных жизненных ситуаций (картинки, карточки с символами, опорные рисунки, схемы, др.).

6. Готовность к возможному речевому взаимодействию в познавательной и повседневной деятельности при внешней поддержке.

7. Готовность к взаимодействию при поиске, сборе, обработке и передаче информации для решения коммуникативных и повседневных ситуаций.

 8. Готовность строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей при педагогической поддержке;

 9. Формирование начальных навыков речевого высказывания в письменной форме или знаково-символической с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей при педагогической помощи;

 10. Восприятие и принятие оценивания собственного поведения, готовность оценивать поведение окружающих в соответствии с требованиями и учетом психофизиологических особенностей при педагогической помощи.

 11. Способность сохранять желание сотрудничать после неудач и эмоциональных реакций при педагогической поддержке.

 12. Овладение доступными начальными сведениями об окружающем мире (предметы, растения, животные, семья, природные явления, др.) в соответствии с повседневной жизненной практикой и с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей при педагогической поддержке.

 13. Умение выполнять учебные действия в условиях доступной материально-информационной среды начального общего образования с учетом психофизиологических особенностей и максимальной психолого-педагогической помощи.

 Таким образом, целенаправленная работа по формированию компетенций на основе правильно поставленных задач позволяет прогнозировать реабилитационный потенциал, умело выстраивать тактику и своевременно вносить коррективы в учебно-воспитательный процесс, что позволяет учитывать и реализовывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, особенно с тяжелыми множественными нарушениями развития.

**Роль дидактической игры в формировании жизненных компетенций**

 В процессе обучения взрослым необходимо создавать у детей с ОВЗ положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности. Дидактическая игра является основным видом деятельности таких детей. В дидактической игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации, с определенными предметами и игрушками, приобретая собственный опыт.

*Формирование тактильных ощущений при восприятии формы, величины, пространственного расположения и предметной отнесенности*

Игра «Чудесный мешочек»

 Основная цель: учить выбирать предметы по образцу на ощупь и соотносить с образцом.

 Оборудование: мешочек из непрозрачной ткани, два набора одинаковых игрушек (мячи, тарелки, кубики, машинки, животные и др.).

 В ходе занятия детям предлагается найти сходство у одинаковых предметов, один кладется в мешочек, другой на стол. Ребенку предлагают на ощупь найти предмет по образцу и описать его.

 Таким методом можно обучать детей различать бытовые предметы (посуда, мебель), предметы личного пользования (зубная щетка, тюбик, расческа), геометрические фигуры (шар, кубик), предметы по величине (большой – маленький, узкий – широкий, длинный – короткий и др.). Вначале предлагают предметы резко отличительные, постепенно переходят к более похожим, количество увеличивается также постепенно (от двух до пяти и более).

Игра «Магазин»

 Цель: учить различать на ощупь фактуру тканей, материал, из которого сделаны предметы в соответствии с образцом.

 Оборудование: несколько непрозрачных мешочков с кукольной одеждой, посудой.

 Ребенку предлагается купить в магазине одежду или посуду для куклы (мишки или зайца). На столе разложены образцы тканей, по которым можно выбрать товар, затем на ощупь необходимо сделать покупку.

Игра «В гости к зайцу и белке»

 Основная цель: закрепить навыки дифференциации (различения) предметов по их назначению.

 Оборудование: «чудесный мешочек» с набором игрушек и предметов для выбора.

 В ходе игры взрослый просит ребенка достать из мешочка угощенье для зайчика или белочки (яблоко, морковку, орех) и пожить в корзинку для гостей.

 *Развитие речеслухового восприятия*

Слуховое восприятие формируется в двух направлениях: различение неречевых звуков и восприятие речевых звуков. Восприятие звуков речи, их различение лежит в основе фонематического восприятия, что необходимо для обучения навыкам чтения и письма.

Игра «Что звучит»

Цель: учить различать музыкальные звуки по звучанию инструментов, развивать слухозрительное восприятие, формировать ритмичные движения.

Оборудование: барабан, металлофон, гармошка.

Детям предлагается под звуки инструмента выполнить определенные движения (барабанная дробь – ходьба, металлофон – прыжки, гармошка – хлопки или пляска и др.).

Игра «Живые звуки»

Цель: учить воспринимать речевые звуки, дифференцировать, их, произносить гласные и согласные звуки, звукосочетания.

Оборудование: набор карточек красного, синего цвета, флажки разного цвета.

В ходе игры ребенку предлагают хлопать или показывать флажок определенного цвета на заданный гласный звук (О, У, И, А). Красный цвет обозначает гласный звук, синий цвет – согласный. Ребенку предлагают прослушать 3 слова или слога и поднять флажок на звук О (сок, сын, лоб).

На следующем этапе можно предложить ребенку другое графическое изображение звука О – букву О. Так, в ходе игровых упражнений формируются предпосылки навыков письма.

*Развитие навыков общения*

Обучение пониманию смысла речи включает развитие умения повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции, необходимо учить называть свое имя, фамилию, называть и показывать части тела, окружающие предметы, использовать слова приветствия. Для формирования словаря необходимо использовать предметные, сюжетные картинки и серии последовательных событий. Рассматривать картинки необходимо в определенной последовательности: сначала выделить главное событие, определить последовательность, описать детали, выразить свое отношение.

Дидактическая игра «Зеркало»

Цель: формировать навыки межличностных взаимоотношений в семье, учить определять эмоциональные различия, адекватно ориентироваться в ситуации, понимать роль мимики, жеста, голоса в общении.

Оборудование: профили лиц с изображением испуга, удивления, радости, грусти, др.

Взрослый разыгрывает сценки из жизненных ситуаций, ребенок выражает свою эмоцию с помощью жеста, мимики, голоса и определяет профиль (зеркало).

Игра «Моя семья»

Цель: сформировать понятие о семье, учить различать близких родственников.

Оборудование: фотографии членов семьи, картинки из журналов, альбомов с изображением профессий, праздников, домашней работы.

Знания о своей семье формируются в совместной «экскурсии» по квартире. На лист бумаги наклеиваются фотографии членов семьи, картинки с изображением профессий, определяются другие роли членов семьи.

**Литература**

1.Баранников А.В. Содержание общего образования. Компетентностный подход-М., ГУ ВШЭ-2012

2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.-М., «Бук-Мастер», 2007

2. Науменко Ю.В. ФГОС начального общего образования и дети с ОВЗ: образ выпускника/Коррекционно-развивающее образование. 2014.№ 1 с.56

3.Хуторской А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования-М., Педагогика, 2013, № 5.

.