Отдел диагностики, консультирования и коррекционно-развивающей работы

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК**

**К ОБУЧЕНИЮ НАВЫКАМ ПИСЬМА У ДЕТЕЙ**

**С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Белгородский район

2017 г.

Рекомендации адресованы учителям-логопедам, педагогам школ, воспитателям дошкольных организаций, родителям (законным представителям) детей с расстройствами аутистического спектра, руководителям образовательных организаций, которые должны учитывать особенности поведения, развития таких детей и создавать для них необходимые условия при обучении навыкам письма.

**ВВЕДЕНИЕ**

Современная система образования ориентирована на включение в учебно-воспитательный процесс всех детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) с учетом степени тяжести нарушений в развитии и особых образовательных потребностей.

Эту задачу призван решить Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) для обучающихся с ОВЗ, который предполагает создание в образовательных организациях оптимальных условий для реализации их реабилитационного потенциала, определяет содержание образования, условия его получения, требования к результатам обучения и их оценке.

Среди различных категорий обучающихся с ОВЗ выделяются дети с расстройствами аутистического спектра (далее – дети с РАС). Это особая группа детей, у которых нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с меняющейся средой, которые определяют их установки на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения. Они испытывают трудности в установлении эмоционального контакта, социального взаимодействия и общения с окружающими людьми, характерными нарушениями речи.

Их поведение характеризуется стереотипностью движений, связанной с напряженным стремлением сохранить постоянные, привычные условия жизни, сопротивлением незначительным изменениям в окружающей обстановке, порядке жизни. Невозможность адекватного реагирования на постоянно меняющуюся среду приводит к тому, что для ребенка наиболее значимыми становятся задачи активной адаптации к миру, защиты от внешних раздражителей и саморегуляции. Это приводит к искажению в развитии психических функций, трудностям адаптации и обучения.

Следовательно, своевременная психолого-педагогическая диагностика по определению особых образовательных потребностей, ранняя организация коррекционно-развивающей помощи, максимальная дифференциация в обучении, постоянное психолого-педагогическое сопровождение семьи и учебно-воспитательного процесса являются важными условиями преодоления трудностей в освоении образовательных стандартов детей с РАС.

Своеобразие речевого развития у детей с РАС препятствует освоению письменной речи. Поэтому логопедическая помощь таким детям является обязательным условиям в системе психолого-педагогического сопровождения.

Цельюданных рекомендаций является определение основных подходов к воспитанию и обучению детей с РАС, способов организации психолого-педагогической помощи и описание методов коррекционно-развивающей работы.

Рекомендации могут быть полезны не только учителям-логопедам, педагогам, воспитателям, но и родителям (законным представителям), руководителям образовательных организаций, которые должны учитывать при организации учебно-воспитательного процесса особенности поведения таких детей и создавать для них необходимые условия.

**ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Для того, чтобы правильно организовать помощь детям с РАС, необходимо знать, какие трудности они испытывают при общении с окружающими. В качестве характерных особенностей можно выделить следующие:

1. Погруженность в свой собственный мир, нарушения контакта с окружающими, отказ от общения со сверстниками, взрослыми.
2. Стремление к постоянству, которое проявляется в разных формах:

* в сопротивлении переменам в режиме, питании, одежде, смене привычной бытовой обстановки;
* в стереотипных движениях (раскачивания головы, туловища, потряхивания кистей рук, др.);
* в стереотипных интересах, повторяющихся в различных действиях.

1. Своеобразие речевого развития, которое проявляется по-разному у каждого аутичного ребенка.В одних случаях наблюдается отсутствие речи, задержка речевого развития, нарушения устной и письменной речи. В других случаях фразовая речь имеется, иногда развернутая, с рассуждениями, однако в рамках собственных интересов. Диалог, как правило, недоступен, особенно на ранних этапах развития в дошкольном возрасте.
2. Своеобразие развития мышления, памяти, внимания, восприятия, других познавательных функций, необходимых для формирования письма.

Так, у большинства детей мышление носит конкретный характер, восприятие очень избирательно (информация воспринимается не в полном объеме, искаженно, фрагментарно, непоследовательно). У многих детей затруднено смысловое запоминание, преобладает механическое и зависит от сохранности зрения, слуха, моторики, интеллектуальных навыков, внимание поверхностное, логические умозаключения своеобразны, не подкрепляются причинно-следственными связями.

Вместе с тем дети с РАС отличаются друг от друга по степени нарушений контакта, общения, особенностям поведения. Однако всех объединяет на ранних этапах развития неприспособленность в повседневной жизни, которая проявляется в трудностях применения накопленных знаний в бытовых ситуациях. Эти особенности психического состояния формируют психологические барьеры в общении с окружающимилюдьми, напрямую влияют на способы коммуникации, познавательную деятельность (действия с предметами, игрушками), создают трудности в обучении (формирование письма как академического компонента ФГОС), социальной адаптации, личностном развитии.

Здоровый ребенок овладевает самостоятельными навыками естественным образом, наблюдая за поведением взрослых в домашних условиях, общественных местах, он стремится к самостоятельности путем проб и ошибок, сам обращается за помощью к окружающим и постепенно приспосабливается к требованиям общества, а в период начального обучения в школе – к требованиям педагогов.

Для ребенка с РАС такой путь обучениячаще всего невозможен, так как у него отсутствует мотивация к овладению социально-бытовыми навыками, что во многом связано с нарушениями взаимодействия с окружающим миром, страхами, быстрой истощаемостью при контактах.

Поэтому с аутичным ребенком необходимо проводить комплексную работу по развитию эмоционально-волевой, интеллектуальной, речевой сферы с участием специалистов (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи) и привлечением к совместной коррекционной работе родителей (законныхпредставителей).

Традиционно сложилось, что основная нагрузка по организации бытового поведения связана с семейным воспитанием, и родители (законные представители) с помощью специалистов, литературных источников терпеливо обучают своих детей самостоятельным социально-бытовым навыкам.

В процессе овладения бытовыми навыками у аутичного ребенка развиваются внимание, моторика, целенаправленная деятельность. Роль «маминого помощника» нередко помогает ему контролировать свое поведение, меняет его позицию в семейных отношениях.Практика показывает, что самостоятельность таких детей в элементарном бытовом поведении значительно улучшает общую организацию поведения, помогает в работе по развитию эмоционального взаимодействия с окружающими, готовит к учебной деятельности.

**РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ (ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ) ПО РАЗВИТИЮ У ДЕТЕЙ КОНТАКТА С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**

Обычно отношения окружающих с ребенком начинают формироваться на основе предметной деятельности. Родителям ребенка с РАС следует очень рано привлекать его в качестве пассивного участника действий. Для этого необходимо учитывать следующие рекомендации:

**Первое.**Формируйте у ребенка ощущение успеха, осознание самостоятельности в совместных действиях.

Помогая ребенку умыться, одеться, принимать пищу, необходимо произносить слова, указывающие на его самостоятельные действия. Например, словами и интонацией подчеркивать: «Как хорошо ты это делаешь сам, а я тебе только помогаю». Такое поведение родителей формирует у ребенка ощущение уверенности в себе. Однако следует помнить, что произносить слова поощрения надо в короткий промежуток времени, без многократного повторения, так как такие дети быстро отвлекаются, утомляется из-за пресыщения речевого контакта.

Ежедневные совместные действия необходимо сопровождать приятными для ребенка на слух стишками, рифмами, приговорками, приучая его к целенаправленному и длительному взаимодействию. В дальнейшем его любимые стишки могут стать сигналами к учебной деятельности и приятными паузами для отдыха(эти методы могут быть использованы педагогами при обучении письму).

**Второе**. При общении с аутичным ребенком не старайтесь установить визуальный (зрительный) контакт, такой ребенок избегает зрительного контакта в связи с его особым состоянием, продолжайте с ним общаться, не обращая внимания на его изменения позы, передвижения по комнате.

**Третье.** Взрослым следует избегатьгиперопекив отношенииособого ребенка. На практике часто родители и педагоги, опасаясь потерять контакт, проявления деструктивного поведения, иногда с целью экономии времени, выполняют за ребенка действия, которые он умеет выполнять самостоятельно. Например, подают в руки предмет или игрушку, которые он сам может взять, угадываютжелания по жестам (прячет руки за спину) и начинают сами одевать или раздевать его.

При нормальном развитии дети в возрасте 3 лет стараются отстоять свою самостоятельность, протестуя против вмешательства взрослого. Для аутичного ребенка характерна слабость эмоционального тонуса, которая выражается в истощаемости нервной системы, неуверенности в успехе. Поэтому ребенок демонстрирует свое нежелание выполнять действие, предпочитает помощь взрослого, ждет указаний и подтверждения правильности своих действий.

Если такое поведение продолжается длительное время, аутичный ребенок становится зависимым от взрослого и отказывается от выполнения действий, которые он умеет выполнять сам.

Следовательно, родители и другие члены семьи должны быть терпеливыми и последовательными в своих действиях, требованиях, поощрениях.

**ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ СТРАХОВ, ТРЕВОЖНОСТИ И СВЕРХЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ АУТИЧНОГО РЕБЕНКА**

Нередко трудности взаимодействия с окружающей средой, отказ от выполнения каких-либо действий связаны со страхами и сверхчувствительностью ребенка. Так, отказ от посещения туалета может быть связан с шумом воды, отказ от умывания – страхом попадания воды в глаза, отказ от одевания – из-за толстого шва, блестящей молнии и др.

Что необходимо делать? Взрослые должны терпеливо совместными усилиями преодолевать эти страхи. Например, рассказывать, почему шумит вода, показать гигиенические навыки на кукле, помочь регулировать напор воды и др.

Ребенок может преодолеть свои страхи, если почувствует себя уверенным в ситуации. Однако совместные действия по преодолению тревожности, страхов необходимо осуществлять постепенно, чтобы ребенок не был сориентирован на другую крайность – восторженность от игры с водой, открывания дверей и др. В таких случаях надо переключать ребенка в другие привлекательные для него ситуации, усилить эмоциональные реакции в новых ситуациях.

**ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ АУТИЧНОГО РЕБЕНКА**

Организация пространства в быту помогает ребенку в обучении, способствует спокойному настроению, так как отсутствие мотивации, повышенная отвлекаемость, тревожность мешают ему сосредоточиться на целенаправленных действиях.

Взрослым следует учитывать особые условия к организации пространства:

1. Необходимо продумать последовательность формирования социально-бытовых навыков, так как нецелесообразно обучать детей с РАС одновременно разным умениям.
2. Необходимо предусмотреть материал, предметы, игрушки для использования в обучении. Например, для мытья посуды подготовить щетку, чашку, полотенце, мыло, которые будет использовать только ребенок.
3. Для каждого навыка следует определять специальную зону (пространство) для расположения нужных предметов в определенной последовательности (например, сначала губка, моющее средство, полотенце, контейнер для чистой посуды и др.).
4. Необходимо располагать предметы, личные вещи в доступном месте, не перегружать это пространство другими предметами, игрушками, чтобы не отвлекать при обучении определенному навыку.
5. Важно предусмотреть отличительные признаки личных вещей, предметов, игрушек ребенка от других членов семьи. Зрительные отличия помогают ребенку сосредоточиться, не отвлекаться от последовательного выполнения действий.

**ФОРМИРОВАНИЕ ОРИЕНТИРОВКИ ВО ВРЕМЕНИ**

Неопределенность аутичного ребенка в социально-бытовых ситуациях, фрагментарность в восприятии окружающего может быть связана с трудностями в осознании последовательности временных событий, что приводит к нарушениям поведения, неадекватным реакциям на окружение.

Поэтому важно с раннего возраста формировать у ребенка навыки временных представлений, так как дети с РАС чувствуют себя спокойнее, увереннее, могут регулировать свое поведение, если существует четкий распорядок дня, семейные правила и определенные традиции.

Если в семье еще не сложился распорядок дня, необходимо договориться со всеми членами семьи об определенном режиме, который следует соблюдать всем. Например, при обучении гигиеническому навыку все члены семьи должны придерживаться одной схемы (открыть кран – взять тюбик – открыть его – взять щетку – выдавить пасту – положить тюбик на место и т.д.). Дополнительно можно оформить наглядный материал из рисунков, фотографий, графических схем с изображением любимой игрушки, выполняющей данное действие.

***Во время обучения взрослый помогает ребенку, находясь за его спиной. Такая позиция создает у аутичного ребенка ощущение защищенности, уверенности, что он выполняет действия самостоятельно.***

И, наоборот, поощряя ребенка, отмечая успех, взрослый должен находиться в положении лицом к лицу, чтобы зафиксировать взглядом положительную эмоцию.

Аналогичными методами необходимо обучать ребенка другим жизненным компетенциям (умывание, одевание, прогулка, прием пищи, игровые ситуации, рисование и др.). Это позволит ему воспринимать окружающее пространство спокойно, предсказуемо, а постоянство и последовательность в действиях взрослых позволит закреплять необходимые для жизни каждого ребенка с РАС навыки, умения, знания, формировать предпосылки к обучению письму.

Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с РАС предполагает не только особую организацию жизнедеятельности в семье, но и специально организованную работу в образовательных организациях, которые посещают такие дети.

**РЕКОМЕНДАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Педагогам дошкольных и школьных образовательных организаций необходимо учитывать последовательность при формировании учебного поведения ребенка с РАС. На начальном этапе обучения следует установить контакт с ребенком, создать доверительные отношения с педагогом.

***Подготовительный этап***осуществляется в индивидуальных занятиях.

Педагог на этом этапе изучает данные из истории развития ребенка, беседует с родителями о его привычках, возможностях, интересах, получает информацию от специалистов ПМПк (педагог-психолог, учитель-логопед) об особенностях речевого и когнитивного развития. Основная задача у педагога в этот период – установить контакт с ребенком в пределах учебной комнаты в рамках учебного рабочего места.

Стереотипность поведения аутичного ребенка проявляется в том, что каждого человека, который с ним занимается, ребенок воспринимает только в одной роли и вступает с ним во взаимодействие на знакомой ему территории. Если взаимодействие педагога с ребенком осуществляется в игровой комнате, то и воспринимать педагога он будет как человека, который с ним играет.

Важным условием успешного взаимодействия является комфортная, предсказуемая ситуация. Отсутствие со стороны педагога давления, настойчивых требований, излишних инструкций помогают ребенку успокоиться, расслабиться и заинтересоваться предложенной книгой, рисунком или игрушкой. На этом этапе учитель планирует на индивидуальные занятия доступные и интересные формы взаимодействия: рисование, складывание мозаики, работа с конструктором и др.

Следующий этап работы предполагает включение ребенка в групповые формы работы и формирование навыков письма как академического компонента содержания образования в соответствии с ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

***На основном этапе*** решаются следующие задачи:

1. Формирование познавательной мотивации.

Это длительный процесс, который осуществляется до поступления в школу родителями, воспитателями, специалистами, которые формируют у ребенка представления об окружающем мире, стимулируют любопытство, побуждают к освоению новой информации, новых знаний, умений.

1. Формирование учебной мотивации.

Ребенку с РАС помогает осознать себя учеником наличие школьных атрибутов. В семье необходимо совместно подготовить школьные принадлежности к урокам, в школе учителю – совместно подготовить рабочее место к заданиям. Важно, чтобы задания, которые предлагает педагог ребенку, были бы для него интересны, доступны, помогали ощутить успешность, чтобы чувствовать себя состоявшимся учеником. Например, при обучении письму можно предложить рисование «каемочек», которые состоят из отдельных элементов букв, задания на штриховку, обводку отдельных букв и слов по трафарету и др.

1. Формирование адекватного отношения к школьной оценке.

Как правило, в начале обучения положительная оценка не имеет особого значения для аутичного ребенка, если она не аргументирована результатами задания. Специалисты центров реабилитации при обучении таких детей рекомендуют разработать систему «положительных подкреплений», которые играют роль стимула и положительной оценки деятельности ребенка. Например, использование паззлов, которые дети любят собирать, настольных игр. Эти поощрения ученик получает как награду за хорошую работу, постепенно такие поощрения переводятся в традиционные формы оценивания.

1. Организация произвольного внимания и поведения.

Из практики обучения известно, что хороший контакт ребенка с учителем и одноклассниками еще не гарантирует, что он формально подчинится требованиям занять место за рабочим столом, так как он зависим от устройства внешней среды. Расстановка мебели, расположение предметов, обозначение учебного или игрового места во многом определяют поведение ребенка. Помещение класса условно делится на две зоны: у доски и рабочее место за столом. Для того, чтобы дети сосредоточились и быстрее включались в учебную работу, важно научить их самостоятельной организации рабочего места. Внешний порядок на столе, последовательность подготовки к заданиям в сочетании с элементами игровой деятельности помогают настроиться на выполнение заданий.

Для организации внимания необходимо использовать краткие инструкции: «покажи», «положи», «скажи», «читай», «пиши» и др. Инструкциинеобходимо сопровождать показом визуальных сигналов. Это могут быть таблички с рисунками, графическими изображениями, словами, фразами. Использование методов глобального чтения помогают детям с РАС фиксировать внимание на элементах письма и сосредоточиться на задании.

Кроме этого, каждое занятие по обучению письму необходимо начинать с совместного составления расписания, чтобы ребенок, опираясь на визуальную схему, получил наглядное представление о том, сколько заданий он уже сделал и сколько еще предстоит выполнить. Таким образом, привыкая работать по расписанию, ребенок четко усваивает временную последовательность занятия и сознательно включается в учебную деятельность.

При проведении индивидуальных занятий с ребенком по формированию навыков письма необходимо учитывать следующее:

1. При установлении контакта следует исключить любое давление и даже прямое обращение к ребенку. Первые контакты необходимо устанавливать, когда он испытывает приятные ощущения. Постепенно важно увеличивать время положительных эмоций.
2. Работу по взаимодействию с педагогом необходимо усложнять постепенно с опорой на уже сформировавшиеся стереотипы.
3. Эмоциональные контакты с ребенком должны быть строго дозированы, так как дети с РАС быстро пресыщаются и могут отказаться от общения.
4. На начальных этапах обучения письму главной задачей является формирование установки на выполнение задания, усидчивости, концентрации внимания.
5. Формулировать задание, просьбу необходимо четко и кратко. Не следует повторять инструкции несколько раз подряд, необходимо выполнить задание совместно, управляя руками ребенка, либо поручить отдельные операции (например, поставить точку, дописать элемент по образцу).
6. При обучении аутичного ребенка навыкам письма необходимо подготовить четкую схему действий, зрительную опору, исключить отвлекающие предметы, повторять учебные действия каждый день.
7. Каждое занятие необходимо делить условно на несколько этапов для смены видов деятельности, чередуя письмо с игровыми элементами.
8. В качестве подкрепления необходимого поведения при обучении письму специалисты рекомендуют использовать самые разнообразные развлечения, лакомства, любимые ребенком формы контакта, похвалу и др. Важно, чтобы ребенок сразу получил награду после подкрепляемого поведения.
9. В работе по формированию письма необходимо учитывать не только возрастные особенности, но и дозировать нагрузку с опорой на внутренний ритм работоспособности ребенка. Так, не стоит обращаться с просьбой, когда он поглощен интересным для него действием. Сначала важно переключить внимание, а затем произнести инструкцию к заданию.

10.Следует помнить, что сначала важно научить ребенка рисованию отдельных элементов (каемочка из завитков), а затем объединить их в букву, слоги, отдельные слова.

**Выводы:**

При организации обучения ребенка с РАС письму важно придерживаться следующих правил:

1. Сотрудничество с семьей является обязательным условием в коррекционной работе с аутичным ребенком. Семья должна быть ознакомлена с основным содержанием, методами и приемами работы.

2. Целенаправленное формирование учебного поведения (психологическая коррекция агрессии, аутоагрессии, негативизма, расторможенности влечений, стереотипов).

3. Осуществление коррекции эмоционально-волевой сферы.

4. Развитие познавательной деятельности и устной речи.

5. Учет поэтапной организации психолого-педагогической коррекции, которая включает:

* выявление причин нарушений в развитии ребенка;
* определение уровня психического развития ребенка;
* определение уровня пространственной ориентировки;
* определение уровня развития мелкой моторики;
* определение вида образовательной программы и формы обучения;
* разработка рекомендаций к содержанию образовательной программы.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Аутизм. Методические рекомендации по коррекционной работе./Под ред. С.А.Морозова (материалы к спецкурсу). – М.: Изд-во «СигналЪ», 2003.
2. Аутизм: Практические рекомендации для родителей. – М.: Изд-во «СигналЪ», 2002.
3. Баенская Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). Серия: Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. – М.: Изд-во: Теревинф, 2009.
4. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи. – М.: Теревинф, 1997.
5. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки. – 5-е изд. – М.: Теревинф, 2010.