



БЕЛГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

ПРИКАЗ

«11» 03 2026 г.

№ 234

**О проведении муниципального этапа
Всероссийского конкурса учебно-
исследовательских экологических проектов
«Человек на Земле»**

Во исполнение приказа министерства образования Белгородской области от 24 февраля 2026 г. № 442 «О проведении регионального этапа Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле», в целях формирования экологической культуры, включающей экологические знания, навыки, ценностные ориентации, для решения проблем устойчивого развития человеческого общества в единстве с природой, организованного проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести с 16 марта по 3 апреля 2026 года муниципальный этап Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле» (далее - Конкурс) для обучающихся общеобразовательных организаций Белгородского муниципального округа в заочном формате.

2. Назначить муниципальный центр по работе с одаренными детьми (Жилина Н.Ю.) ответственным за координацию деятельности по организации участия обучающихся в Конкурсе.

3. Утвердить Положение о проведении Конкурса (Приложение № 1), состав оргкомитета (Приложение № 2) и состав экспертной комиссии (Приложение № 3).

4. Руководителям общеобразовательных организаций, МАУ ДО «ЦДО»:

4.1. Организовать работу по участию обучающихся с 1 по 11 классы в Конкурсе и педагогических работников в конференции по теме «Современное образование: инновационные технологии и лучшие практики».

4.2. Назначить ответственных за координацию деятельности по организации участия обучающихся в Конкурсе.

4.3. Обеспечить в срок до 10:00 часов 19 марта 2026 года предоставление конкурсных материалов (заявки на участие в Конкурсе установленной формы (Приложение № 4), аннотации (тезисов), отчета о проведенных исследованиях) по ссылке <https://forms.yandex.ru/u/69a2ce7290fa7b2345176d3e>.

4.4. Уточнить факт получения конкурсных материалов по тел. 8-951-768-84-17 (Жилина Наталья Юрьевна).

4.5. Обеспечить работу экспертных комиссий Конкурса.

5. Членам экспертных комиссий Конкурса:

5.1. Провести объективную оценку конкурсных материалов участников в соответствии с Положением о Конкурсе.

5.2. Заполнить оценочные листы участников конкурса в срок до 10:00 часов 26 марта 2026 года по ссылке <https://forms.yandex.ru/u/69a2d0b9068ff02d8ddbce11>.

6. Муниципальному центру по работе с одаренными детьми:

6.1. Направить членам экспертных комиссий конкурсные материалы обучающихся для оценивания до 20 марта 2026 года.

6.2. Предоставить конкурсные материалы на участие в региональном этапе Конкурса в срок до 8 апреля 2026 года по электронной почте tsentrodarennostkonkursy@yandex.ru.

7. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

**Исполняющий обязанности
заместителя руководителя комитета
социальной политики администрации
Белгородского муниципального округа,
начальника Управления образования
администрации Белгородского
муниципального округа**



Е.В. Герасименко

Приложение № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом Управления образования
администрации Белгородского
муниципального округа
от « 11 » 05. 2016 № 237

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле»

1. Общие положения

1.1. Учредителями Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле» являются Российская экологическая академия, МГУ имени М.В. Ломоносова, МИТХТ имени М.В. Ломоносова, РХТУ имени Д.М. Менделеева, Некоммерческое партнерство «Содействие химическому и экологическому образованию», Журнал «Химия и жизнь», Союз охраны птиц России, Общероссийское общественное Движение творческих педагогов «Исследователь».

1.2. Муниципальный этап Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле» (далее - Конкурс) проводится Управлением образования администрации Белгородского муниципального округа, муниципальным центром по работе с одаренными детьми.

1.3. Настоящее Положение определяет цели и задачи Конкурса, порядок его организации, проведения, подведения итогов и награждения победителей.

1.4. Конкурс проводится в заочной форме.

2. Цель и задачи Конкурса

2.1. Цель: Формирование экологической культуры, включающей экологические знания, навыки, ценностные ориентации, для решения проблем устойчивого развития человеческого общества в единстве с природой.

2.2. Задачи Конкурса:

- приобщение школьников к исследованию природы родного края, его культурно-исторического прошлого, к бережному обращению с объектами и явлениями окружающего мира;
- формирование навыков исследовательской деятельности;
- поддержка детского и юношеского природоохранного движения;
- развитие у подростков чувства причастности к решению экологических проблем.

3. Участники Конкурса

В Конкурсе принимают участие на добровольной основе юные экологи, обучающиеся 5-х - 11-х классов общеобразовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы, 1-х - 4-х классов (по направлению «Первые

шаги в экологии»).

К участию в конкурсе допускаются работы, подготовленные как одним автором, так и авторским коллективом под руководством научных руководителей (не более двух).

4. Порядок проведения Конкурса

4.1. Конкурс проводится в два этапа:

- первый – с 16 марта по 3 апреля 2026 года - муниципальный этап;
- второй – с 21 по 24 апреля 2026 года - региональный этап.

4.2. Заявки на участие в Конкурсе принимаются от образовательных организаций в срок до 10:00 часов 19 марта 2026 года по ссылке <https://forms.yandex.ru/u/69a2ce7290fa7b2345176d3e>. Заявки, направленные позже указанного срока, не рассматриваются.

Заявка на участие в Конкурсе представляется на русском языке в формате WORD.

К заявке прилагаются аннотация (тезисы) и отчет о проведенных исследованиях.

Каждый участник имеет право представить на Конкурс только одну работу.

4.3. Общее число и названия секций Конкурса в пределах регламента проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса учебно-исследовательских проектов по экологии «Человек на Земле» определяется Оргкомитетом в зависимости от числа работ, допущенных к участию в Конкурсе.

После завершения работы экспертных комиссий Конкурса, оргкомитет оформляет итоговый протокол.

4.4. Экспертиза конкурсных работ осуществляется экспертными комиссиями по секциям Конкурса. В состав экспертной комиссии могут входить представители Управления образования администрации Белгородского муниципального округа, педагогические и руководящие работники образовательных организаций Белгородского муниципального округа, победители профессиональных конкурсов.

4.5. Экспертные комиссии используют следующие критерии оценивания:

Соответствие проекта заявленной теме, выбранной номинации и требуемой структуре изложения	7 баллов
Комплексность, полнота и объем проведенного исследования	10 баллов
Степень проработки исследований предшественников, учет полученных ими данных при обсуждении собственных результатов	10 баллов
Обоснованность выбора использованных методов	8 баллов
Грамотное и логичное изложение результатов	10 баллов
Наличие фотоматериалов, отражающих работу автора (ов)	5 баллов
Обоснованность выводов и рекомендаций	10 баллов
Степень творческого участия школьников в проведении исследований	10 баллов

К участию в Конкурсе на региональном этапе допускаются победители и призеры муниципального этапа Конкурса.

5. Подведение итогов

5.1. По окончании работы экспертных комиссий, Оргкомитет заполняет итоговый протокол, выстраивается рейтинг участников и выносятся решения о победителях и призерах Конкурса. Апелляции по решению экспертных комиссий не принимаются.

5.2. Победителями Конкурса признаются участники, набравшие наибольшее количество баллов. Победители награждаются почетными грамотами Управления образования администрации Белгородского муниципального округа в каждом направлении.

5.3. В случае, если несколько участников Конкурса набрали одинаковое наибольшее количество баллов, то решение по данному участнику и всем участникам, имеющим равное с ним количество баллов, определяется экспертной комиссией Конкурса совместно с оргкомитетом.

5.4. Призерами Конкурса признаются участники, следующие в итоговой таблице за победителем и занимающие 2 и 3 место. Призеры награждаются почетными грамотами Управления образования администрации Белгородского муниципального округа.

5.5. В случае, когда у участника Конкурса, определяемого в качестве призера, оказывается количество баллов такое же, как и у следующих за ним в итоговой таблице, решение по данному участнику и всем участникам, имеющим равное с ним количество баллов, определяется экспертной комиссией Конкурса.

5.6. Если в одно направление подана 1 заявка, то статус участника определяется оргкомитетом Конкурса.

6. Направления конкурса

На Конкурс принимаются законченные работы по следующим направлениям:

- «Экологические проблемы родного края»;
- «Глобальные проблемы биосферы в зеркале конкретных экосистем»;
- «Этнографические исследования»;
- «Первые шаги в экологии» (для обучающихся 1-х - 4-х классов).

7. Порядок оформления и требования, предъявляемые к конкурсным работам

7.1. Заявка заполняется по прилагаемой *форме* (Приложение № 4)

Отчет пишется на русском языке, шрифт Times New Roman, кегль 13, включая схемы, таблицы, графики, рисунки и фотографии, текст не должен превышать 30 страниц.

Материалы на конкурс направляются по ссылке <https://forms.yandex.ru/u/69a2ce7290fa7b2345176d3e> и должны содержать три файла, набранные или сохраненные в **формате MS Word с расширением doc:**

- населенный пункт, образовательное учреждение, фамилия участника_заявка.doc,
- населенный пункт, образовательное учреждение, фамилия участника_аннотация (тезисы).doc,
- населенный пункт, образовательное учреждение, фамилия

участника_отчет.doc.

Суммарный объем приложений к письму - не более 20 Мб.
При необходимости допускается архивирование файлов архиваторами Win Zip.
Создание архивов из нескольких частей и отправка их разными письмами не допускается.

7.2. Требования к оформлению проекта

Представленный на Конкурс проект должен содержать разделы и отвечать следующим требованиям:

7.2.1. Аннотация должна содержать:

- номер и название номинации, по которой представлена работа;
- название авторского коллектива (или, имена и фамилии авторов, если их не более трех);
- ф.и.о. руководителя (руководителей);
- название проекта;
- текст аннотации, описывающий следующее: какая проблема исследовалась,
- главный полученный результат, что дало авторам участие в выполнении проекта;
- год (ы) выполнения проекта;
- контактная информация: телефон, e-mail, почтовый адрес.

7.2.2. Отчет о проведенных исследованиях должен содержать:

Титульный лист, на котором следует написать:

- номер и название номинации, по которой представлена работа;
- имя и фамилию (если не более трех авторов) или название авторского коллектива;
- класс, в котором учатся авторы проекта, полное название школы, с указанием места нахождения (село/город, область);
- название проекта;
- ф.и.о. руководителя (руководителей);
- организация, при которой работает экологический коллектив и выполнялся проект;
- место проведения исследования и сроки выполнения проекта.

Оглавление

Перечисление разделов отчета с указанием страниц.

Справка о деятельности коллектива.

Справка должна включать время создания коллектива, список его членов (с указанием вклада каждого из них в выполнение проекта). Приложите фотографии авторов.

Введение

В этом разделе следует сформулировать цель исследования, на решение какой проблемы оно направлено, обосновать важность этой проблемы для общества в целом, ее особенности для вашего региона, почему это важно лично для вас.

Объект исследования

В описание объекта включаются характеристики, имеющие значение

для проведенного исследования. Картографический материал должен иметь заглавие, масштаб, легенду.

Методы исследования

Укажите, какие методики были использованы.

При использовании стандартных методик необходимо сделать ссылку на их авторов и литературный источник.

Если использованы оригинальные методики, их описания должны быть достаточно подробными, чтобы можно было понять всю последовательность действий.

Результаты исследований

Результаты должны быть систематизированы в соответствии с целью исследования и представлены в наиболее удобном для интерпретации виде: в тезисах, таблицах, графиках, диаграммах. Отчет обязательно должен содержать исходные полученные данные, а не только результаты их обработки.

На основании полученных результатов оцените экологическое состояние объекта на момент проведенного исследования. Попытайтесь также дать прогноз изменения этого состояния при сохранении существующей ситуации.

Проект должен включать работы, выполненные в **2025/2026** гг. Если отчет об исследованиях объединяет результаты, полученные на протяжении нескольких лет, необходимо выделить в нем (например, как отдельную главу) результаты **2024/2025** гг.

Программа действий

Предложите программу практических действий по оздоровлению или сохранению изучаемого объекта, опираясь на результаты проведенных исследований. В программу могут входить как мероприятия, выполнение которых относится к компетенции местных и региональных органов власти, так и рекомендации населению, в том числе перечень дел, которые планируют выполнить сами школьники. Отдельно напишите, в каких природоохранных мероприятиях уже участвовали авторы.

Выводы

Сформулируйте выводы в виде перечня.

Список использованной литературы

Список составляется в соответствии с правилами, принятыми для научных публикаций, при этом обязательны ссылки на перечисляемые источники в тексте работы.

Приложения

Рекомендуется в приложениях представить неформальное описание выполнения проекта (фотографии, путевые дневники и др.), сведения о представлении его результатов.

Просьба к авторам написать в произвольной форме, что лично им дало участие в процессе выполнения данного проекта, какие они приобрели знания, навыки, привычки, изменилось ли их мировоззрение и др.

При необходимости как приложения могут быть оформлены и другие материалы.

Возможные тематические направления проектов:

НАПРАВЛЕНИЕ 1. «Экологические проблемы родного края»

- Растения в городе.
- Проблемы содержания домашних животных в городе.
- Мониторинг общественного мнения (социологические исследования) относительно экологической обстановки в городе.
- Оценка потребления воды дома, в школе, на предприятиях, разработка рекомендаций по сокращению расходов воды.
- Утилизация отходов различных производств вашего района: анализ ситуации, описание используемых на производстве способов утилизации отходов, предложение новых способов утилизации. Оценка эффективности работы очистных сооружений.
- Оценка эффективности утилизации твердых бытовых отходов (ТБО) в вашем населенном пункте. Проводится ли отдельный сбор ТБО?
- Оценка энергопотребления и потерь энергии дома, в школе. Выработка рекомендаций по экономии энергии.
- Разработка проектов экологически безопасного и экономически выгодного крестьянского хозяйства применительно к условиям конкретного села.
- Прогноз и предложения по развитию маленьких деревень на основе результатов собственных исследований.

НАПРАВЛЕНИЕ № 2. «Глобальные проблемы биосферы в зеркале конкретных экосистем»

- Организация экологического мониторинга природных экосистем; формирование комплексной картины состояния экосистем в свете глобальных изменений природной среды.
- Анализ воздействия человека на экосистемы и их компоненты; снижение негативных последствий человеческой деятельности.
- Биоразнообразие как критерий динамики состояния экосистем.
- Изменения в экосистемах за последние годы и десятилетия и их причины, сравнение результатов собственных наблюдений с историческими сведениями.
- Восстановление утраченных и деградирующих компонентов особо охраняемых природных территорий, их защита от антропогенных воздействий.
- Изменения в строении и образе жизни животных и растений, вызванные антропогенными воздействиями.
- Роль пионерных и климаксных видов растений и животных и процессах восстановления экосистем.
- Интродукция и инвазия чужеродных видов в экосистемы и их взаимоотношения с аборигенными видами.
- Редкие и вымирающие организмы, способы их эффективного сохранения.

НАПРАВЛЕНИЕ № 3. «Этнографические исследования»

- Организация жизни и быта жителей населённого пункта в прошлом и настоящем: тип населённого пункта, история его создания и заселения;

пространственная организация (поселения близ рек, озер, лесов, гор и др.), улицы, особенности их расположения, характер дорог; жилые дома, их экстерьер и декор, интерьер жилых домов, планировка, предметы мебели и домашнего обихода.

- Социальное устройство населенного пункта, структура общины, распределение обязанностей в ней по половым и возрастным признакам, взаимоотношения жителей, принятые нормы поведения, межличностные отношения, взаимопомощь; этнический состав населения.

- Занятия населения:

- сельскохозяйственные работы, их организация и распределение, положительный опыт землепользования, традиции по сохранению экологически чистой среды, вводимые новации, их польза или вред;

- присваиваемые промыслы: охота, рыболовство, сбор и заготовка даров леса, их использование в быту (пища, медицина), строительстве и ремеслах;

- домашние ремесла, их описание и характеристика; использование местных природных материалов, способы заготовки, обеспечение сохранности и воспроизведения природных ресурсов;

- народные художественные промыслы: традиционные для данного региона и вновь привнесенные, художественные и технологические приемы, характер и смысл мотивов орнаментов прикладного искусства, отражение в них элементов окружающей природы, лучшие мастера и их работы.

- Народный костюм. Состав костюма, его художественные особенности, социальная и возрастная принадлежность.

- Семья. Организация семейной жизни, взаимоотношения в семье. Семейные праздники, традиционные обряды, связанные с жизнью в семье (крестины, свадебный обряд, погребение умерших). Воспитание детей, принципы народной педагогики; детские игры и игрушки; колыбельные песни, дразнилки, подделки.

- Духовная культура. Поверья, обряды, обычаи; исповедуемая религия.

- Земледельческий календарь: главные календарные праздники, их содержание, сценарии, участники, место и время проведения; обряды, совершаемые в ходе праздника; фольклор, входящий в контекст праздника.

- Особенности лексики и диалектологии. Топонимика и ономастика; местные легенды и сказания, связанные с названиями природных объектов; составление словаря местных названий природных объектов и их анализ.

- Историко-культурные заповедники. Ландшафты и связанные с ними исторические события, традиции и природопользование местного населения, жизнь и творчество знаменитых личностей.

При выполнении проектов важно не ограничиваться сбором и анализом литературных данных, предусмотреть общение со старожилыми, непосредственное знакомство с изделиями народного творчества.

НАПРАВЛЕНИЕ № 4. «Первые шаги в экологии»

Один из вариантов тематики работ, выполненных с участием детей не старше 10 лет - это проекты по экологическому мониторингу природной среды

с помощью методов биоиндикации. Например:

- Оценить пригодность для жизни растений почвы на разных участках доступной для ребенка территории. Одинаковые сосуды (емкости из-под кока-колы с обрезанным верхом) заполнить почвой, взятой с исследуемых участков (например, глина из соседнего карьера, песок из песочницы, земля с дачной грядки). Посадить одинаковые растения. Поместить в одинаковые условия. Обеспечить одинаковый уход. Следить за судьбой растений. Описать (сфотографировать, зарисовать) и обсудить результат.

- То же самое сделать, оценив прорастание семян кресс-салата.

- Оценить здоровье окружающей природной среды по степени нарушения симметрии листьев березы (детали методики можно найти на сайте «Ученые - детям»).

- Исследовать степень заселенности почвы мелкими обитателями. С этой целью извлечь из образцов почвы, взятых на разных участках доступной для ребенка территории, мелких обитателей. Набрать в сосуд из-под кока-колы почву с грядки, из песочницы, из-под куста живой изгороди и т.д., перевернуть сосуд горлышком в прозрачную чашку (например, обрезанное на высоту 10 см дно другой емкости) и нагреть дно перевернутого сосуда (например, с помощью настольной лампы). Обсудить с детьми, откуда взялись в нижнем (обрезанном) сосуде мелкие существа, попытаться определить их названия и обязательно вернуть эти существа домой: на грядку или под куст.

Также можно представить выполненные с участием детей этого возраста проекты по таким тематическим направлениям:

- «Живая аптека». Изучить, где на доступной для ребенка территории (в лесу, на лугу, на дачном участке) растут лекарственные растения. Вместе собрать и обработать лекарственные растения. Описать, какие части растений можно использовать и от каких болезней. Вырастить лекарственные растения в доме (каланхоэ, алоэ, красулу толстянку, традесканцию, бриофиллум, календулу, мяту).

- «А у нас во дворе». Во дворе есть природные объекты: деревья, кустарники, травы, цветы, насекомые, животные и птицы. Интересно выяснить вместе с ребенком, какие природные объекты живут в вашем дворе по воле человека, поинтересоваться, кто эти люди? Насекомые и птицы (во многих дворах и крыс можно увидеть иногда) появляются сами по себе. Хотя - птиц можно привлечь птичьими домиками. Есть ли они в вашем дворе? Есть ли поблизости от вашего двора место для выгула собак?

- «Вода в доме». Изучить вместе с ребенком места в доме, где нужно использовать воду (кухня, ванная, туалет, поилка у птиц, домашние растения, аквариум). Выяснить, откуда и как вода попадает в дом, сколько ее нужно для той или другой цели и нужно ли воду предварительно готовить для использования. На какие домашние нужды используется вода? На что ее тратится больше всего и откуда берется вода в доме? Как дома следить за чистотой воды? Приготовить несколько сосудов с чистой и загрязненной (песком, тушью, мусором) водой, предложить ребенку оценить качество воды. Попробовать вместе с ребенком очистить воду: отцедить крупный мусор, осадить песок, отфильтровать (например, через слой ваты на дне воронки). Познакомиться

с работой домашнего очистителя воды, если он есть. Оформить результаты наблюдений и исследований в виде отчета с фотографиями, рисунками, таблицами и текстами.

- «Малыши и взрослые». Организовать наблюдение за развитием мальков в аквариуме, котят, щенят или птенцов (что окажется возможным). Описать, зарисовать, сфотографировать, как изменяется форма организмов при развитии? Как и когда малыши становятся похожими на родителей?

- «Запасы». Изучить вместе с ребенком, какие хранятся в доме запасы пищи и в каких условиях. Описать вредителей домашних запасов и способы борьбы с ними. Описать судьбу испорченных запасов.

- «Идем по плану». Составить вместе с ребенком план квартиры, а также карту-схему микрорайона и дачного участка. Обозначить на этих схемах места общего пользования и свою комнату, магазин, почту, детскую площадку, поликлинику и детский сад или школу. Изучить план посадки деревьев и кустарников на территории. Выяснить, какие правила помогают всем жить дружно в семье? В детском саду или школе? В микрорайоне?

- «Упаковки». Собрать вместе с ребенком коллекцию разных упаковок. Описать их судьбу после первичного использования. Придумать вместе, как дать упаковкам вторую жизнь. Составить коллекцию таких вещей. Описать судьбу новых вещей, сфотографировать их и зарисовать.

8. Условия проведения Конференции

8.1. Общие положения

Региональная конференция для педагогических работников «**Современное образование: инновационные технологии и лучшие практики**» организована региональным представителем Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле» - муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность» Старооскольского городского округа в рамках проведения Конкурса.

8.2. Цели Конференции

- обсуждение новых научных и практических результатов использования современных образовательных технологий;
- обмен идеями, поиск совместных направлений исследований и укрепление сотрудничества учебных и научных организаций;
- распространение педагогического опыта;
- поддержка и развитие научно-методической работы педагогов;
- пропаганда современных форм и методов организации образовательной деятельности.

8.3. Направления Конференции

1. Новые подходы в обучении для раскрытия потенциала каждого учащегося и повышения качества образования.
2. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся как неотъемлемый

компонент образовательного процесса.

3. Оптимизация образовательного процесса через внеурочную деятельность для повышения метапредметных компетенций и успеваемости.

8.4. Порядок проведения Конференции

8.4.1. Конференция проводится с **21 по 24 апреля 2026 года** в рамках проведения Конкурса и предполагает две формы участия: очная (видеоконференция) и заочная (публикация статьи в электронном сборнике).

8.4.2. Для участия в Конференции на адрес электронной почты tsentrodarennostkonkursy@yandex.ru необходимо прислать в срок до **13 апреля 2026 года** с темой сообщения «Конференция» следующие материалы:

- заполненную заявку на участие в Конференции (Приложение к Положению);
- текст выступления (доклада).

8.4.3. На Конференцию принимаются только авторские статьи из опыта работы педагогов.

8.4.4. Работы, представленные на Конференцию, подвергаются проверке на плагиат. Уникальность текста должна превышать 50%. Ответственность за нарушение авторских прав несут участники Конференции.

8.4.5. Количество представляемых на Конференцию выступлений от одного образовательного учреждения не ограничено, один автор может выступить с одним докладом.

8.4.6. Список участников Конференции с указанием формата участия размещается на сайте МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» по ссылке <http://odaryonnost.ucoz.ru/> за 3 рабочих дня до начала Конференции.

8.4.7. Информация о проведении видеоконференции (дата, время, платформа проведения, регламент) размещается на сайте МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» по ссылке <http://odaryonnost.ucoz.ru/> за 3 рабочих дня до начала Конференции.

8.5. Участники Конференции

Участниками конференции могут стать педагоги общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования Белгородской области.

К участию в Конференции допускаются доклады (статьи), подготовленные как одним автором, так и в соавторстве (не более двух).

Участие в Конференции бесплатное.

8.6. Требования к оформлению докладов.

Текст доклада должен быть прислан в печатном виде в текстовом редакторе Word. Шрифт - Times New Roman. Размер шрифта - 12. Междустрочный интервал - одинарный.

Объем доклада не должен превышать 3 страниц формата А-4. Файл с выступлением должен называться фамилией, именем и отчеством автора.

На первом листе доклада должна содержаться следующая информация:

- тема выступления,
- ФИО педагога,
- полное наименование образовательного учреждения,

- город (село, поселок, район).

Тексты докладов, присылаемых для участия в конференции, должны быть самостоятельно проверены участниками на наличие орфографических, грамматических и пунктуационных ошибок.

8.7. Требования к оформлению заявки.

Заявка на участие в педагогической конференции заполняется строго по установленной форме (Приложение к Положению) в текстовом редакторе Word и направляется на электронный адрес: tsentrodarennostkonkursy@yandex.ru.

Заявки, заполненные не по форме (написанные от руки, сфотографированные, в формате PDF, отсканированные и т.д.), не принимаются.

8.8. Подведение итогов конференции

По итогам Конференции участники видеоконференции получают Сертификат, подтверждающий факт очного участия. Статьи всех участников Конференции публикуются в электронном сборнике (на сайте МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»).

Выпуск электронного сборника осуществляется в течение 45 дней после окончания Конференции.

**Приложение
к Положению о проведении
муниципального этапа Всероссийского
конкурса учебно-исследовательских
экологических проектов
«Человек на Земле»**

**Заявка
на участие в региональной конференции для педагогов
«Современное образование: инновационные технологии и лучшие практики»
в рамках проведения регионального этапа Всероссийского конкурса
учебно-исследовательских работ по экологии «Человек на Земле»**

Фамилия, имя, отчество автора (полностью)	
Фамилия, имя, отчество соавтора (полностью)	
Должность, преподаваемый предмет	
Официальное название образовательной организации (по Уставу)	
Населенный пункт	
Название статьи	
Форма участия (выбрать нужное)	1) очная (участие в видеоконференции + публикация + сертификат) 2) заочная (публикация)
Контактный телефон	
Электронная почта	
Согласен на обработку персональных данных в рамках проведения Конференции	Подпись участника(ов)

Приложение № 2

УТВЕРЖДЕН
приказом Управления образования
администрации Белгородского
муниципального округа
от « 11 » 03.2016 № 257

СОСТАВ ОРГКОМИТЕТА
муниципального этапа Всероссийского конкурса
учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле»

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Герасименко Елена Валерьевна	Исполняющий обязанности заместителя руководителя комитета социальной политики администрации Белгородского муниципального округа, начальника Управления образования администрации Белгородского муниципального округа, <i>председатель оргкомитета</i>
2.	Ананьева Юлия Валерьевна	Начальник отдела организационно-методической работы и сопровождения одаренных детей МКУ «ЦСО Белгородского муниципального округа», <i>заместитель председателя оргкомитета</i>
Члены оргкомитета		
3.	Труханова Татьяна Владимировна	Заместитель начальника отдела организационно-методической работы и сопровождения одаренных детей МКУ «ЦСО Белгородского муниципального округа»
4.	Жилина Наталья Юрьевна	Руководитель муниципального центра по работе с одаренными детьми, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, канд.юрид.наук, доцент, <i>секретарь оргкомитета</i>

Приложение № 3

УТВЕРЖДЕН
приказом Управления образования
администрации Белгородского
муниципального округа
от « 11 » 05. 2016 № 237

**Состав экспертной комиссии муниципального этапа Всероссийского конкурса
учебно-исследовательских проектов «Человек на Земле»**

№	Ф.И.О.	Должность	Организация
Направление № 1: «Экологические проблемы родного края»			
1	Гуринова Елена Александровна	Учитель географии	ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» (по согласованию)
2	Данченко Ангелина Олеговна	Учитель биологии	МОУ «Новосадовская СОШ»
3	Седунова Татьяна Николаевна	Учитель биологии	МОУ «Разуменская СОШ №1»
4	Щуров Роман Николаевич	Учитель географии	МОУ «Майская гимназия»
Направление № 2: «Глобальные проблемы биосферы в зеркале конкретных экосистем»			
1	Дзерович Марина Александровна	Учитель географии	ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» (по согласованию)
2	Иванова Елена Юрьевна	Учитель географии	МОУ «Новосадовская СОШ «Территория Успеха»
3	Колодезная Ирина Николаевна	Заместитель директора, учитель биологии	МОУ «Пушкарская СОШ»
4	Лазыко Инна Юрьевна	Учитель географии	МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха»
Направление № 3: «Этнографические исследования»			
1	Бузанаков Юрий Владимирович	Учитель истории и обществознания	МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха»
2	Буйлова Татьяна Ивановна	Учитель географии	МОУ «СОШ «МОЯ ШКОЛА» с. Репное»
3	Лучникова Дина Ивановна	Учитель биологии и химии	МОУ «Головинская СОШ»
4	Чуприна Оксана Николаевна	Учитель географии	МОУ «Яснозоренская СОШ»
Направление № 4: «Первые шаги в экологии»			
1	Артёмова Карина Дмитриевна	Учитель начальных классов	МОУ «Разуменская СОШ №1»
2	Верешко Татьяна Вячеславовна	Учитель начальных классов	МОУ «Новосадовская СОШ»
3	Сафонова Вероника Васильевна	Учитель начальных классов	МОУ «Комсомольская СОШ»
4	Шепелева Ольга Ивановна	Учитель начальных классов	МОУ «Северная СОШ № 3 «Большая Медведица»

Приложение № 4
к приказу Управления образования
администрации Белгородского
муниципального округа
от « 11 » 03.2016 № 234

Заявка
на участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса учебно-
исследовательских работ по экологии «Человек на Земле»

Фамилия, имя, отчество автора проекта (полностью)	
Дата рождения	
Класс, в котором учатся авторы	
Название образовательной организации, которую представляет участник (полное официальное название)	
Официальное сокращенное название организации	
Город (поселок, деревня)	
Регион (республика, край, область)	
Номер и название номинации на которую подается проект	
Название работы	
Фамилия, имя, отчество руководителя проекта (полностью)	
Должность руководителя проекта, ученая степень (если имеется) (н-р: учитель химии)	
Контактный телефон руководителя	