

**Алгоритмы как средство формирования навыков безопасного поведения
на дороге у детей дошкольного возраста с кохлеарным имплантом**

Власова Дарья Александровна,
учитель-дефектолог
муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида
№18 п. Разумное Белгородского района
Белгородской области»

Белгородский район
2024 г.

1. Информация об опыте.....	3
2. Технология опыта.....	9
3. Результативность опыта.....	12
4. Библиографический список.....	14
5. Приложение к опыту.....	16

РАЗДЕЛ I

1. Информация об опыте

Условия возникновения и становления опыта

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №18 п. Разумное Белгородского района Белгородской области» расположено по адресу: 308510, Белгородская область, Белгородский район, пгт. Разумное, ул. Юбилейная, д. 1.

В МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 п. Разумное» функционируют пять групп общей численностью воспитанников – 163 человек. Педагогический состав в количестве 17 человек. Материально-техническая база дошкольной образовательной организации представлена необходимыми помещениями для полноценной реализации образовательной программы дошкольного образования. Развивающая среда позволяет осуществлять полноценное физическое, личностное и интеллектуальное развитие ребенка, обеспечивают сохранение и укрепление здоровья детей.

В детском саду созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья: обеспечен доступ в здание образовательной организации, осуществляется равный доступ к образованию для всех обучающихся. В дошкольной организации обучается ребенок перенесший операцию по установке кохлеарного импланта. Специалисты ведут коррекционную деятельность в соответствии с учетом интеграции образовательных областей и особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей воспитанников.

В течение ряда лет детский сад ведет целенаправленную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Проблема безопасного поведения на дороге продолжает оставаться одной из актуальных в современном обществе. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и детей правилам дорожного движения. Особенно данная проблема затрагивает дошкольников, имеющих кохлеарный имплант.

В связи с этим было проведено диагностическое обследование уровня сформированности представлений о правилах дорожного движения у ребенка перенесшим операцию по установке кохлеарного импланта. Обследование проводилось с помощью методики Г.Х. Манюровой «Диагностика уровня сформированности у дошкольников представлений о правилах дорожного движения» (Приложение 1). По результатам проведенной диагностики можно сделать вывод, что у дошкольника был выявлен низкий уровень сформированности знаний ПДД. Ребенок затрудняется объяснить назначение сигналов светофора и их последовательность, не может описать свое поведение на улице в ожидании транспорта и при движении транспорта только при оказании педагогической поддержки, может назвать дорожные знаки.

Было проведено анкетирование родителей воспитанницы, которое показало, что родители тоже нарушают правила дорожного движения, и считают обучение

правилам дорожного движения в дошкольном возрасте не обязательным (приложение №2).

Данные результаты побудили учителя-дефектолога дошкольного образовательного учреждения искать новые формы и методы, которые помогут достичь высоких и стабильных результатов в формировании у ребенка дошкольного возраста с кохлеарным имплантом навыков безопасного поведения на дороге посредством применения алгоритмов.

Актуальность опыта

Безопасность жизнедеятельности детей представляет собой серьезную проблему. Рост количества машин на улицах города, увеличения скорости их движения, растущие пробки на дорогах являются одной из причин ДТП. Никого не оставляют равнодушными неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются и дети.

Обеспечение безопасности детей на дороге остается приоритетной проблемой общества. Свидетельством этого являются целевые программы, принятые как на федеральном, так и на региональном уровне. Безопасность дорожного движения является одной из важных социально-экономических и демографических задач Российской Федерации. Аварийность на автомобильном транспорте наносит огромный материальный и моральный ущерб как обществу в целом, так и отдельным гражданам. Самые распространенные причины возникновения аварийных ситуаций с участием детей - это переход детей проезжей части в неустановленном для этого месте или неожиданный выход на проезжую часть из-за транспортных средств, деревьев и сооружений (38% и 25% соответственно всех дорожно-транспортных происшествий по причинам нарушения детьми правил дорожного движения), отмечено в Федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения» [18].

В условиях развития современного общества проблема предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма приобретает доминирующее значение. Поэтому основы дисциплинированного поведения детей необходимо закладывать именно в дошкольный период развития. Актуальность этой проблемы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым, особенно если ребенок перенес операцию по установке кохлеарного импланта.

Одним из путей решения данной проблемы является использование с дошкольниками с кохлеарным имплантом алгоритмов как средство формирования навыков безопасного поведения на дороге. Наглядность в данном случае помогает не только развитию мыслительных процессов, анализу изображения и алгоритму следования, отображенной в модели действия, но и помогает ребенку чувствовать себя самостоятельным, «взрослым». Использование в педагогическом процессе алгоритмов, позволяет педагогам сократить время на обучение и одновременно решает следующие задачи: развивает основные психические процессы (память, внимание, восприятие, образное мышление), способствует формированию у детей

умений кодировать информацию, то есть, преобразовывать предметы, образы в абстрактные знаки и символы.

В настоящее время содержание форм и приемов деятельности по применению алгоритмов при формировании навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста с кохлеарным имплантом в дошкольной образовательной организации остаются недостаточно раскрыты, и основываются лишь на педагогической интуиции специалистов.

В связи с чем, возникают *противоречия*:

- между социальной значимостью формирования у дошкольников с кохлеарным имплантом представлений о правилах дорожного движения и недостаточным обоснованием форм и методов деятельности;

- значительным развивающим потенциалом современных педагогических технологий в дошкольном образовании и ограниченным использованием их в практике дошкольной образовательной организации по вопросу предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Таким образом, актуальность опыта состоит в том, чтобы за счет применения алгоритмов максимально полно активировать интерес детей с кохлеарным имплантом к соблюдению правил поведения на дороге, обогащать представления о правилах дорожного движения, а также вовлечь родителей, педагогов в данный процесс.

Ведущая педагогическая идея

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в применении алгоритмов как средство формирования навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста с кохлеарным имплантом.

Длительность работы над опытом.

Длительность работы над опытом составляет 3 года, охватывает период с января 2021 года по январь 2024 года.

I этап – **аналитико-диагностический (начальный)** – январь 2021 - декабрь 2021 года: предполагал обнаружение проблемы; подбор диагностических методик и проведение педагогического мониторинга, позволяющего выявить уровень развития навыков безопасного поведения на дороге у ребенка старшего дошкольного возраста с кохлеарным имплантом, изучение его индивидуальных особенностей; проведение анкетирования родителей (законных представителей) с кохлеарным имплантом; анализ предметно-развивающей среды группы.

II этап – **практический (основной)** - январь 2022 года – октябрь 2023 года: определены цели и задачи по теме опыта; организация совместной практической деятельности учителя-дефектолога, ребенка с кохлеарным имплантом и родителей (законных представителей) с использованием алгоритмов; создание развивающей предметно-пространственной среды в группе ребенка с кохлеарным имплантом по формированию навыков безопасного поведения на дороге посредством включения в деятельность алгоритмов.

III этап – **аналитический (заключительный)** - ноябрь 2023 года – январь 2024 года: анализ эффективности проведенной работы по применению

алгоритмов как средство формирования навыков безопасного поведения на дороге у дошкольника с кохлеарным имплантом; обобщение актуального педагогического опыта.

Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен системой взаимодействия дошкольника, учителя-дефектолога и родителей, включающей применение алгоритмов деятельности дошкольника с кохлеарным имплантом, которая обеспечивает формирование навыков безопасного поведения на дороге.

Теоретическая база опыта

Правовой основой, регламентирующей деятельность ДОО по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, являются нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровня и локальные акты МДОУ: Конвенция о правах ребенка; Федеральный закон Российской Федерации от 10.12.1995г. №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»; Постановлением Совета Министров – Правительства РФ от 23.10.1993 года №1090 «О правилах дорожного движения» (с изменениями действует с 01.09.2023); Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (с изменениями на 3 июля 2016 года) (редакция, действующая с 15 июля 2016 года); Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» (Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090 (ред. от 02.06.2023) «О Правилах дорожного движения»)[20].

В ходе обобщения опыта использовалась следующая терминология:

Коррекционно-развивающая деятельность – это организация психолого-педагогических условий с целью оптимального развития ребенка, исправления нарушений нормативности возрастного развития [11].

Кохлеарная имплантация – это система мероприятий включающая: отбор детей (определение показаний и исключение противопоказаний к проведению кохлеарной имплантации); проведение хирургической операции; первое включение речевого процессора и его настройка; послеоперационная слухоречевая реабилитация[10].

Алгоритм – это схема, в которую заложена определенная информация, которая несет систему методов и приемов обеспечивающую эффективное запоминание, воспроизведение и сохранение информации [15].

Безопасность дорожного движения – состояние данного процесса, отражающее степень защищенности его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий [6].

Сериационный ряд - последовательный ряд предметов, который обладает общими признаками и общим назначением (полоски, шарфики, набор матрешек, набор слоников).

В связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы в образовательном процессе произошли значительные изменения, в основном это заключается в новом подходе к

организации коррекционно-образовательной деятельности дошкольников с кохлеарным имплантом.

Подходы к коррекционной работе с имплантированными детьми могут быть разными, на усмотрение образовательной организацией. Следует отметить, что два распространенных в нашей стране подхода реабилитации ребенка после кохлеарной имплантации - эмоционально-смысловой (Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина, А.И. Сатаева) и слухо-речевой (И.В. Королева)[10].

Эффективность кохлеарной имплантации во многом определяется организацией адекватной постоперационной психолого-педагогической реабилитации. Категория имплантированных дошкольников крайне разнородна: оглохшие дети, овладевшие речью на полноценной слуховой основе и сохранившие ее (или начавшие ее терять); глухие от рождения или потерявшие слух еще до овладения речью – на первом втором году жизни; дети, имеющие к моменту проведения операции по установке кохлеарного импланта уровень речевого развития близкий к возрастной норме, и произношение которых приближено к нормальному звучанию речи слышащих детей; дети раннего возраста, операция которым проведена – до 2-3-х лет; дошкольники, до кохлеарный имплант еще не владеющие речью или имеющие низкий уровень речевого развития; дошкольники с выраженными дополнительными отклонениями в развитии, т.е. имеющие, помимо снижения слуха, другие первичные нарушения.

Автор опыта развивает ребенка с кохлеарным имплантом, который относится к категории детей с уровнем речевого развития близкий к возрастной норме, и произношение которых приближено к нормальному звучанию речи слышащих детей, поэтому работа учителя-дефектолога строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей данного ребенка.

Проблемой безопасности, профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма, созданием системы деятельности по формированию основ культуры безопасности по правилам дорожного движения, воспитанием осознанного безопасного поведения в окружающем мире, использовании разнообразных форм, методов и приемов в образовательном процессе занимались отечественные педагоги, ученые: Н.Н. Авдеева, Т. И. Алиева, Е. П. Арнаутова, К. Ю. Белая, Л.А.Кондрыкинской, Э. Я. Степаненкова, Р.Б. Стеркина и др [6].

Однако до сих пор остается актуальным поиск эффективных технологий формирования навыков безопасного поведения на дороге у дошкольников, воспитания личности, которая владеет представлениями о правилах дорожного движения. В настоящее время является актуальным поиск современных форм и методов, которые эффективно влияют на формирование представлений о правилах дорожного движения у дошкольников с кохлеарным имплантом. Таким методом является применение алгоритмов в коррекционно-образовательной деятельности детского сада.

Применением алгоритмов в работе с детьми дошкольного возраста с кохлеарным имплантами формирование у них алгоритмических умений для развития универсальных предпосылок к учебной деятельности рассмотрены в исследованиях Л. В.Ворониной, Е. А.Утюмовой [18].

В методической литературе в настоящее время представлено большое количество разнообразных алгоритмов, позволяющих специалисту обеспечить коррекционное и образовательное пространство, для того чтобы дети смогли самостоятельно организовать свою деятельность, не прибегая к помощи взрослого.

По мнению О.Н. Родионовой использование алгоритмов дошкольниками с кохлеарным имплантом, дает им возможность структурировать знания и выявлять круг действий, с помощью которых будет происходить усвоение знаний. В процессе выполнения алгоритма развивается умение не упускать из виду цель, не забывать о ней на протяжении всего выполняемого задания, а после получения результата оценить его правильность и, если необходимо, осуществить коррекцию. Именно алгоритмы помогают дошкольнику объяснить сложные явления в доступной форме, воспроизводить необходимую информацию, тем самым в доступной форме сформировать навык безопасного поведения на дороге[15].

Как отмечает Денисова Н.С., существуют разные виды алгоритмов, наиболее чаще в практике дошкольных учреждений используется информационный – ребенок через схемы и таблицы воспринимает, перерабатывает и производит информацию об окружающем мире. Многие знания, которые ребенок не может усвоить на основе словесного объяснения взрослого или в процессе организованных взрослым действий с предметами, он легко усваивает, если эти знания дают ему в виде действий с моделями, отражающими существенные черты изучаемых явлений [8].

Таким образом, в коррекционной деятельности учителя-дефектолога целесообразно использовать алгоритмы, разработанные с учетом индивидуальных особенностей детей с кохлеарным имплантом, так как опора на зрительные образы повышает эффективность коррекционной работы благодаря тому, что их использование делает усвоение слуховых и речевых умений более конкретными и доступными, создается благоприятный фон для формирования навыков безопасного поведения на дороге у таких детей.

Новизна опыта

Новизна опыта заключается в создании системы коррекционно-образовательной деятельности на основе разработанных алгоритмов по формированию навыков безопасного поведения на дороге для ребенка старшего дошкольного возраста с кохлеарным имплантом.

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта

Применение данного опыта возможно учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами, которые работают с детьми дошкольного возраста с кохлеарным имплантированием в условиях дошкольной образовательной организации, начальной школе, учреждениями дополнительного образования.

Целью коррекционной деятельности является формирование навыков безопасного поведения на дороге для ребенка старшего дошкольного возраста с кохлеарным имплантом с использованием алгоритмов.

В соответствии с целью определены задачи:

1. Формировать навык безопасного поведения на дороге у ребенка с кохлеарным имплантом в условиях построения алгоритмов;
2. Развивать способность удерживать цель деятельности, овладение действиями контроля и оценки полученного результата своей деятельности при выполнении задания, опираясь на предложенный алгоритм;
3. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе;
4. Повысить педагогическую грамотность родителей по вопросам безопасного поведения ребенка на дороге.
5. Сформировать позитивный настрой на совместную деятельность учителя-дефектолога с ребенком с кохлеарным имплантом и его родителями.

Одним из условий формирования навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста с кохлеарным имплантом является создание обогащенной развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на его интересы и потребности. Для ребенка был организован игровой центр «Безопасность и дорога», в который входил наглядно-иллюстративный материал (иллюстрации транспорта, видов светофоров, дорожные знаки, сюжетные картинки с дорожными ситуациями); настольный макет «Перекресток» (дорожные знаки, игрушечные виды транспорта, игрушки — светофор, дома, фигурки людей); маркеры игрового пространства — «Машина», «Автобус»; обучающие и развивающие игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица», «Что говорит жезл?», «Светофор», «Безопасный город» и др.; фотоальбомы — «Моя улица», «Автомобили», «Виды транспорта»; коллекции автомобилей.

Исходя из опыта работы можно отметить, что целенаправленная работа по формированию алгоритмических умений и включению их в деятельность должна начинаться не ранее 5-летнего возраста. Это связано с тем, что дети более младшего возраста, не способны к усвоению алгоритмов, не могут продолжительное время удерживать цель и план деятельности, точно следовать образцу, инструкции, основы алгоритмической деятельности для них ещё трудны.

Обучение ребенка с кохлеарным имплантом способам использования алгоритмов при формировании навыков безопасного поведения на дороге строилось в несколько этапов:

Этапы работы введения алгоритмов:

I этап (4-5 лет): идет формирование умений ребенка выполнять линейные алгоритмы, осмысление значимости их выполнения в повседневной жизни и в процессе образовательной деятельности.

Прежде чем ввести в предметно-пространственную среду тот или иной алгоритм, педагог определяет необходимость и информационную нагрузку выбранных алгоритмов. Выбор алгоритмов осуществляется с учётом программных задач, возрастных особенностей ребенка с кохлеарным имплантом.

На первом этапе вводились отдельные элементы алгоритма – символы, которые обозначают цвет, форму, величину, действия и др. Ребенок учится соотносить символы с предметами, с которыми он будет осуществлять деятельность. Здесь применялись линейные алгоритмы: все действия выполняются однократно, последовательно, в строго заданном порядке. Специалист сообщает ребенку определенный алгоритм (только линейный), одновременно показывая называемые действия. С целью формирования навыков безопасного поведения на дороге для ребенка педагог подготовил карточки с нарисованными действиями на дороге, ребенку необходимо расставить карточки по порядку. Дается установка на запоминание последовательности действий. Например, игра «Найди нужный знак», цель которой закреплять знания детей о дорожных знаках; умение сравнивать и ориентироваться в них; классифицировать по видам: запрещающие, предупреждающие и информационно-указательные. Игра помогает детям научиться рассуждать, обобщать и классифицировать знаки, «Дорожные примеры», цель: закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах (Приложение №3).

На данном этапе необходимо обязательно обращать внимание, чтобы ребенок сопровождал свои действия речью. Роль педагога на данном этапе состоит в том, чтобы помочь ребенку посредством комментирования действий выполнить задание. Проверить запоминание алгоритма детьми можно следующими способами: дети показывают последовательность действий, которые называет педагог; дети восстанавливают правильный порядок действий с помощью карточек, которые педагог «перепутал». Важно оценивать каждый выполненный алгоритм и отслеживать, достигнута ли поставленная цель.

II этап (5-6 лет): нацелен на формирование у ребенка умений выполнять не только линейные, но и разветвляющиеся, циклические алгоритмы, а также формирование первоначальных умений по составлению алгоритмов различных видов. Разветвляющиеся, это алгоритмы, в которых проверяется какое-то условие, если оно выполняется, осуществляется одна последовательность, если не выполняется – реализуется другая. Циклические, содержат часть действий, которые необходимо повторить несколько раз, пока не будет реализовано некоторое условие.

Начинали обучение с линейных алгоритмов. Вначале педагог разбирает с ребенком структуру алгоритма, объясняет принципы применения разнообразных алгоритмов, показывает, как и для чего могут быть они использованы. В качестве подготовительных упражнений, способствующих формированию у ребенка с кохлеарным имплантом умений строить алгоритмы, для развития навыков безопасного поведения на дороге автор опыта использовал игры-упражнения на выстраивание последовательности событий, например, такие, как: «Что будет если?», «Кто знает, тот дальше продолжает», «Расставь правильно знаки и продолжи движение» (Приложение №4). Во время игры ребенок вначале

моделирует свой рассказ с использованием алгоритмов – картинок, в дальнейшем использует только начало алгоритма или конец, что значительно затрудняет выполнение задания. С целью самоконтроля ребенку предлагалось выполнить одно и тоже задание с использованием алгоритма и без него, опираясь на ранее полученный опыт.

После проведения игр и заданий с использованием алгоритма, педагог подводил ребенка к анализу реализованных этапов и достижению поставленной цели. При необходимости педагог допускает корректировку алгоритма, если ребенок испытывал трудности при выполнении.

Необходимым условием является проведение рефлексии: что нового узнал ребенок, чему научился, что вызвало трудности и по какой причине не получились сложные моменты. Как только ребенок справлялся с линейными алгоритмами, вводились разветвляющиеся алгоритмы.

Интересными и увлекательными для ребенка являются игры по типу «Сделай по условию» – автор опыта на доске изображает часть алгоритма, содержащего какое-либо условие, вызывает ребенка, задает ему вопрос и говорит, что нужно сделать. Далее задает вопрос и ребенку необходимо показать, что надо сделать.

После того, как ребенок усвоил разветвляющийся алгоритм, вводился циклический алгоритм. Самый простой вариант циклического алгоритма – это построение сериационных рядов. Вначале целесообразно выполнить с ребенком несложное задание: например, вспомнить сказку «Колобок в городе» (интерпретация сказки «Колобок» на новый лад) и выложить с помощью геометрических фигур последовательность действий героев в сказке. В результате обсуждения дети вспоминают алгоритм построения сериационного ряда, но главное на данный момент записать этот алгоритм в виде блок-схемы, обратив внимание, что некоторые действия повторяются несколько раз. Поэтому же алгоритму можно расставить машины по величине, цвету, сгруппировать дорожные знаки (запрещающие, предупреждающие и т.д.) и т.д. (Приложение №5).

III третий этап (6-7 лет): происходит закрепление алгоритмических умений, которые ребенок приобрел в процессе коррекционной и игровой деятельности. Ребенок, получив какое-либо задание, для его выполнения применяет известный ему алгоритм, однако если он не знает соответствующего алгоритма, то может попытаться составить его самостоятельно, используя карточки, схемы, знаки, картинки.

Во время самостоятельной деятельности дошкольников, на основе сформированных навыков использования разнообразных алгоритмов, самостоятельно организовывать свое пространство, свою деятельность. Так же на этом данном этапе (самостоятельная деятельность) педагог включался в деятельность ребенка с кохлеарным имплантом и наблюдал, что он самостоятельно составляет свои алгоритмы, что способствует развитию умения работать по образцу, по правилам, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также умение самостоятельно составлять схемы и воспроизводить их.

Для целенаправленного формирования у детей алгоритмических умений по развитию навыков безопасного поведения на дороге нужно соблюдать ряд условий: использование игры с правилами и организация игровой деятельности по заданным специалистом условиям (алгоритмам).

Например, в игре «Перекресток» можно выстроить систему правил: сначала необходимо найти место, где можно безопасно перейти дорогу (пешеходный переход), затем взять взрослого за руку, дождаться когда загорится зеленый свет, посмотреть налево и направо, если машины остановились и водитель видит пешеходов, переходить проезжую часть, дорогу переходим пешком (не бежать). Самое главное не нарушать в игре алгоритм (последовательность действий) (Приложение №6); при проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывать, что формирование алгоритмических умений происходит в деятельности, побуждающей к открытию «новых знаний», к переносу имеющегося алгоритмического опыта в новые ситуации. Поэтому среда не должна быть статичной; при ее организации необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребенка с кохлеарным имплантом. Все задания должны быть посильными: не слишком легкими, но и не очень сложными.

Так же применялись игры на ориентировку на листе бумаги, игры-лабиринты, постепенно усложняя задания с помощью препятствий, графические диктанты. Игры-бродилки помогут освоить работу с разветвляющимся алгоритмом. К играм повышенной сложности для подготовительной группы относятся такие как «Раскодируй предмет», целью которой является формирование умения читать инструкцию, развивать психические процессы. Игра «Шифровка» – цель игры учить составлять слова по схеме, используя вспомогательные кодировки и без них, составлять схему слов по картинке с надписью и без надписи, находить ошибку в схеме слова (Приложение №7).

С целью повышения педагогической грамотности родителей по вопросам применения алгоритмов при формировании навыков безопасного поведения ребенка с кохлеарным имплантом на дороге.

Применение алгоритмов возможно не только в работе с дошкольником, но и с его родителями в домашних условиях. Для родителей был реализован проект «Дорога без опасностей», родители совместно с ребенком составляли алгоритмы: правила поведения пассажира, пешехода, правила поездки на велосипеде, правила перевозки детей и т.д. (Приложение №8). Совместно с родителями (законными представителями) разработан маршрут по безопасности дорожного движения «Мой безопасный путь» с применением алгоритмов.

Для родителей был проведен мастер-класс «Составление и использование алгоритмов для ознакомления детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения». Цель: формирование у родителей (законных представителей) компетенций безопасного поведения на дороге, воспитание личностных качеств у собственных детей посредством использования алгоритмов (Приложение №9), подготовлены обучающие видеоролики «Педагоги – родителям».

Таким образом, эффективность коррекционной деятельности учителя-дефектолога во многом зависит от взаимодействия всех участников

педагогического процесса (учителя-дефектолог - ребенок - родитель). Применение алгоритмов, разработанных с целью формирования навыков безопасного поведения на дороге ребенка с кохлеарным имплантом, влияет на сознательное выполнение правил дорожного движения ребенком дошкольного возраста, воспитывает культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.

Предложенная система коррекционно-образовательной деятельности помогает сформировать навыки безопасного поведения на дороге у ребенка с кохлеарным имплантом. Включение алгоритмов в данную деятельность способствует: развитию умения выделять проблему, формулировать задачу, которую необходимо решить, представлять действия в виде строгой последовательности и планировать их, осуществлять контроль своих действий и их коррекцию; строго придерживаться определенных правил, последовательности действий при сознательном выполнении правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе.

РАЗДЕЛ III

Результативность опыта

После реализации системы работы по применению алгоритмов по формированию навыков безопасного поведения на дороге для ребенка старшего дошкольного возраста с кохлеарным имплантом, была проведена повторная диагностика. Мониторинг проводился с помощью «Диагностики уровня сформированности у дошкольников представлений о правилах дорожного движения» (Г.Х. Манюрова). Оценка проводилась в соответствии с критериями: представления ребенка о назначении светофора; представления о правилах поведения в транспорте; представления о правилах поведения пешеходов; представления о дорожных знаках.

Результаты диагностики на начальном этапе работы представлены в таблице 1.

Таблица 1

Критерии	Уровни
Представления детей о назначении светофора	Н.У.
Представления детей о правилах поведения в транспорте	С.У.
Представления детей о правилах поведения пешеходов	Н.У.
Представления детей о дорожных знаках	Н.У.

Результаты обследования уровня сформированности у ребенка с кохлеарным имплантом представлений о правилах дорожного движения до и после коррекционно-образовательной деятельности, представлены в диаграмме на Рис.1

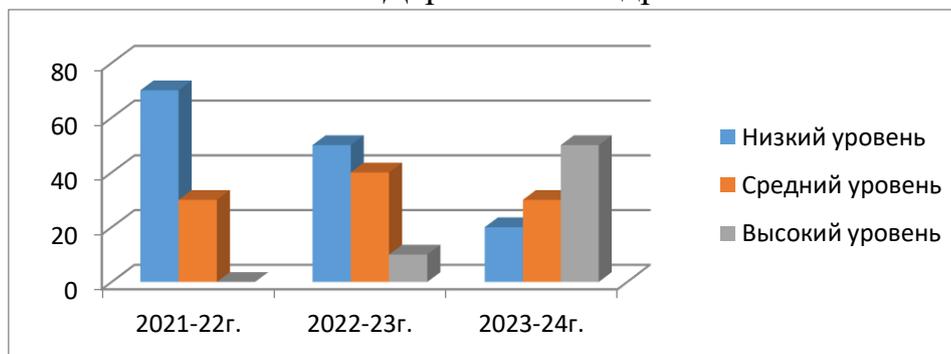


Рис.1 Сравнительные результаты уровня сформированности у ребенка с кохлеарным имплантом представлений о правилах дорожного движения

Таким образом, можно сделать вывод, что в начале работы ребенок с кохлеарным имплантом показывал низкий уровень представлений о правилах дорожного движения, он справился с заданиями только на 30%, то есть допускал многократно ошибки при их выполнении, а к окончанию коррекционной деятельности ребенок выполнил 50% заданий на высоком уровне.

Результаты обследования показали следующее, что у воспитанника с кохлеарным имплантом по окончании коррекционно-образовательной деятельности повысился уровень представлений о правилах дорожного движения; сформировался навык безопасного поведения на дороге; с помощью алгоритмов ребенок научился удерживать цель деятельности, овладел действиями контроля и оценки полученного результата своей деятельности при выполнении задания, опираясь на предложенный алгоритм в правильной последовательности называла сигналы светофора, может объяснить, что они значат для пешехода и водителя; у ребенка появилась дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культура поведения в дорожно-транспортном процессе.

Полученные результаты дают нам возможность предполагать, что применение алгоритмов, тесная работа учителя-дефектолога с воспитанником и его родителями, а также систематичность и регулярность проводимой работы, имеют положительное воздействие на повышение уровня безопасного поведения дошкольников на улицах села, помогает дошкольнику быть уверенным на дороге и избежать травматизма.

Перспектива опыта. Система коррекционной работы с ребенком с кохлеарным имплантом выстроена с учетом коррекционной организации пространства, визуализации правил дорожного поведения с помощью алгоритмов, что обеспечивает формирование у ребенка дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге, накопление опыта, ознакомления с правилами дорожного движения. Различные формы работы позволяют применять данную систему работы при всестороннем развитии дошкольников по всем образовательным областям.

Библиографический список

1. Авдеева, Н.Н. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ - ЛТД», 2016. – 96 с.
2. Андросова, В. Дошкольникам о правилах безопасности на улице // Дошкольное воспитание. – 2019 - №3. – С. 29-34.
3. Антоненко Л. Ф. Из опыта организации педагогической работы с имплантированными детьми в условиях детского сада // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010.-№5.-С. 60-65.
4. Буценко О.А, Алгоритм формирования устойчивого навыка безопасного поведения на дороге у детей с ОВЗ. Режим доступа: https://solncesvet.ru/book_work/58588/
5. Воронина Л. В., Утюмова Е. А. Развитие универсальных предпосылок учебной деятельности дошкольников посредством формирования алгоритмических умений // Образование и наука. 2013. № 1. С. 74-84.
6. Гризык, Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет: метод, пособие для воспитателей. — М.: Просвещение, 2015.-96 с.
7. Данилова, Т.И. Программа Светофор. Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.– СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009. - 208 с.
8. Денисова Н.С. Алгоритм работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с правилами дорожного движения //Совушка. - 2018. - №3. – С.97-101.
9. Жиленко А.Г. Использование алгоритмов . - РЯШ. – 2002. - №5. – С.53-55.
10. Королева И. В.Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. – СПб.: КАРО, 2019. – 752 с.
11. Королева И. В., Янн. П. А. Дети с нарушениями слуха. - СПб.: КАРО, 2021.- 240с.
12. Малофеев Н. Н., Шматко Н. Д. Базовые модели интегрированного обучения //Дефектология. -2008.-№1. - С. 71-78.
13. Мальцева, Е. А. Организация работы по профилактике ДТП с детьми в дошкольном учреждении. — М.: Дошкольное воспитание. - 2022. - №.11. - С. 41-51.
14. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384)
15. Родионова О. Н. Развитие алгоритмической культуры личности дошкольника // Известия РГПУ. - 2008. - № 69. - С 473-476.
16. Семенюк, В.И. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения. М., 2019. – 41 с.
17. Степанова А. Э. Использование алгоритмов при организации взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста//Всероссийский журнал Педагог ДОУ. – 2018. - №23. С.56-59.
18. Устюмова Е.А. Особенности формирования алгоритмических умений у детей дошкольного возраста /Журнал «Педагогическое образование в России, 2014. - № 3. –С. 134-138

19. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 № 196-ФЗ в редакции от 26.07.2017г.
20. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» (Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 г. Москва).
21. Хромцова, Т. Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. - 80 с.

5. Приложение

Приложение №1 – материалы диагностики уровня сформированности у дошкольников представлений о правилах дорожного движения (Г.Х.Манюрова);

Приложение №2 –результаты анкетирования родителей дошкольника с кохлеарным имплантом;

Приложение №3 – игры с применением линейных алгоритмов;

Приложение №4 – игры-упражнения на выстраивание последовательности событий;

Приложение №5 – конспект сказки по ПДД «Колобок в городе»;

Приложение №6 –алгоритм (последовательность действий) для игры «Перекресток»;

Приложение №7 – конспект игры «Шифровка» по правилам дорожного движения для детей старшего дошкольного возраста;

Приложение №8 – составление алгоритмов родителями совместно с ребенком «Я - пассажир в автомобиле»;

Приложение №9 – конспект мастер-класса для родителей «Составление и использование алгоритмов для ознакомления детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения».

Пояснительная записка: в данном приложении представлена диагностика уровня сформированности у дошкольников представлений о правилах дорожного движения и результаты диагностики уровня сформированности у ребенка с кохлеарным имплантом представлений о правилах дорожного движения.

Диагностика уровня сформированности у дошкольников представлений о правилах дорожного движения (Г.Х. Манюрова)

Цель: диагностика уровня сформированности у дошкольников представлений о правилах дорожного движения.

Параметры обследования

1. Представления детей о назначении светофора
2. Представления детей о правилах поведения в транспорте
3. Представления детей о правилах поведения пешеходов
4. Представления детей о дорожных знаках

Методика №1 «Светофор сломался». **Цель:** выявить представления детей о назначении светофора: как он выглядит, как располагаются и чередуются сигналы; уровень понимания и умение объяснять значение каждого цвета.

Материал: макет «Светофор»; перфокарты: «Светофор сломался» (на картах по-разному расположены сигналы светофора); «Помоги светофору» (на картах нет сигнала светофора).

Проведение исследования: Педагог предлагает ребенку починить светофор: нарисовать в правильной последовательности сигналы светофора, объяснить, что они значат для пешехода и водителя. На макете светофор устанавливает сигнал, а ребенок должен на карте раскрасить сигнал, который загорается следующим, (например, на макете зеленый, ребенок раскрашивает желтый).

Диагностическая методика № 2 «Поездка на автобусе». **Цель –** выявить представления детей о правилах поведения для пассажиров в повседневной жизни.

Проведение исследования: Педагог предлагает ребенку следующие задания: – Тебе нужно доехать на автобусе до детского сада. Расскажи, как ты дойдешь до остановки, как будешь вести себя на остановке, ожидая автобус, как будешь вести себя в автобусе во время поездки, как будешь выходить.

Диагностическая методика № 4 «Я – пешеход» **Цель -** выявить представления детей о правилах поведения пешеходов; умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: макет «Улицы города», кукла Незнайка.

Проведение исследования: 1. Педагог предлагает ребенку объяснить Незнайке, кто такой «пешеход», правила его поведения на улице. Дети предположительно объясняют, что: «Пешеход – это человек, который идет ногами (пешком) по дороге, тротуару. Пешеход не должен мешать остальным людям. Переходить улицу можно по пешеходному подземному или наземному переходу, или только на зеленый сигнал светофора. Маленьким детям нельзя переходить

дорогу без взрослых. Взрослого надо держать за руку. Перебегать улицу нельзя. Подойдя к краю дороги, посмотри налево, направо – убедись, что машин нет, и только тогда переходи.

Диагностическая методика № 5 «Угадай знак». Цель – выявить знания детей о дорожных знаках, регулирующих правила дорожной безопасности для пешеходов.

Материал: набор карточек «Дорожные знаки»: «Пешеходный переход», «Наземный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного пункта».

Проведение исследования: 1. Педагог показывает знак, ребенок дает ему название. 2. Педагог называет знак, ребенок показывает карточку с его изображением.

Уровень сформированности представлений у дошкольников о правилах дорожного движения определяется по совокупности всех изученных параметров.

Выделяются три уровня: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень: дети в правильной последовательности называют сигналы светофора, могут объяснить, что они значат для пешехода и водителя, знают о правилах поведения на улице, как вести себя на остановке, ожидая автобус, как правильно заходить и выходить из автобуса, не ошибаются в терминологии организации дорожного движения для пешеходов, знают, как правильно переходить дорогу, могут самостоятельно перевести куклу через дорогу, правильно реагируя на разрешающий и запрещающий сигнал светофора, знают простейшие дорожные знаки дорожного движения.

Средний уровень: у детей есть знания о назначении светофора, но дети путаются, объясняя, что они значат для пешехода и водителя, могут при организации педагогической поддержки рассказать основные нормы поведения на остановках общественного транспорта и в автобусе, назвать изображенные объекты дорожного движения после наводящего вопроса педагога, но затрудняются при объяснении их назначения, имеют представления о правилах перехода через зебру, знают, что нужно смотреть по сторонам, но путают сигналы светофора, забывают про пешеходный переход, знают 1-2 знака дорожного движения.

Низкий уровень: дети затрудняются объяснить назначение сигналов светофора и их последовательность, не могут описать свое поведение на улице в ожидании транспорта и при движении транспорта даже при оказании педагогической поддержки, не владеют терминологией правил дорожного движения, им трудно в игровой форме реализовать правила перехода через улицу даже при оказании педагогической помощи, не могут назвать никакие дорожные знаки.

Власова Дарья Александровна
Результаты диагностики
уровня сформированности у ребенка с кохлеарным имплантом
представлений о правилах дорожного движения

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Представления детей о назначении светофора	Представления детей о правилах поведения в транспорте	Представления детей о правилах поведения пешеходов	Представления детей о дорожных знаках	Общий уровень
1.	Ребенок 1	Н.У.	С.У.	Н.У.	Н.У.	С.У.

Приложение №2

Пояснительная записка: в данном приложении представлены результаты анкетирования родителей дошкольника с кохлеарным имплантом.

Результаты анкетирования родителей дошкольника с кохлеарным имплантом

Цель: *изучение отношения родителей к необходимости обучения детей правилам дорожного движения»*

Первый этап - 2021 год

Вопросы	Да	Редко (когда возникает необходимость)	Нет (с возрастом поймет все сам)
Обучаете ли Вы своего ребенка правилам дорожного движения и культуре поведения в транспорте?		+	
Считаете ли Вы необходимым обучать ребенка ПДД в дошкольном возрасте?			+
Нарушали ли Вы когда-нибудь Правила дорожного движения?	+		
Нарушали ли Вы когда-нибудь Правила дорожного движения в присутствии ребенка?		+	

Заключительный этап - 2024 год

Вопросы	Да	Редко (когда возникает необходимость)	Нет (с возрастом поймет все сам)
Обучаете ли Вы своего ребенка правилам дорожного движения и культуре поведения в транспорте?	+		
Считаете ли Вы необходимым обучать ребенка ПДД в дошкольном возрасте?	+		
Нарушали ли Вы когда-нибудь Правила дорожного движения?			+
Нарушали ли Вы когда-нибудь Правила дорожного движения в присутствии ребенка?			+

Приложение №3

Пояснительная записка в данном приложении представлены игры с применением линейных алгоритмов, подобранные для детей старшего дошкольного возраста по правилам дорожного движения.

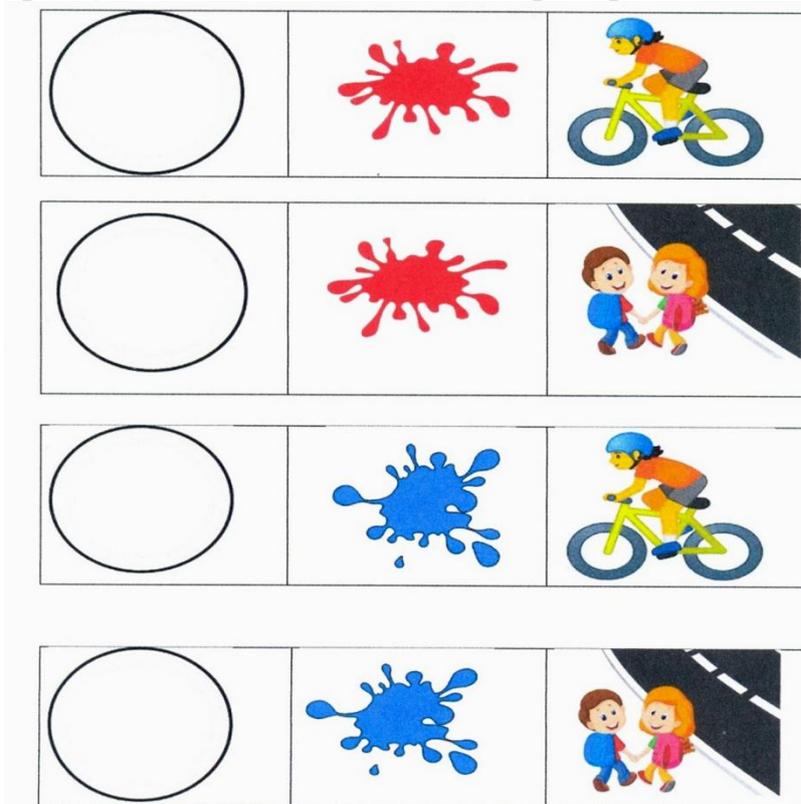
Основная цель: учить соблюдать правила дорожного движения, сформировать у детей базовые знания о назначении основных дорожных знаков.

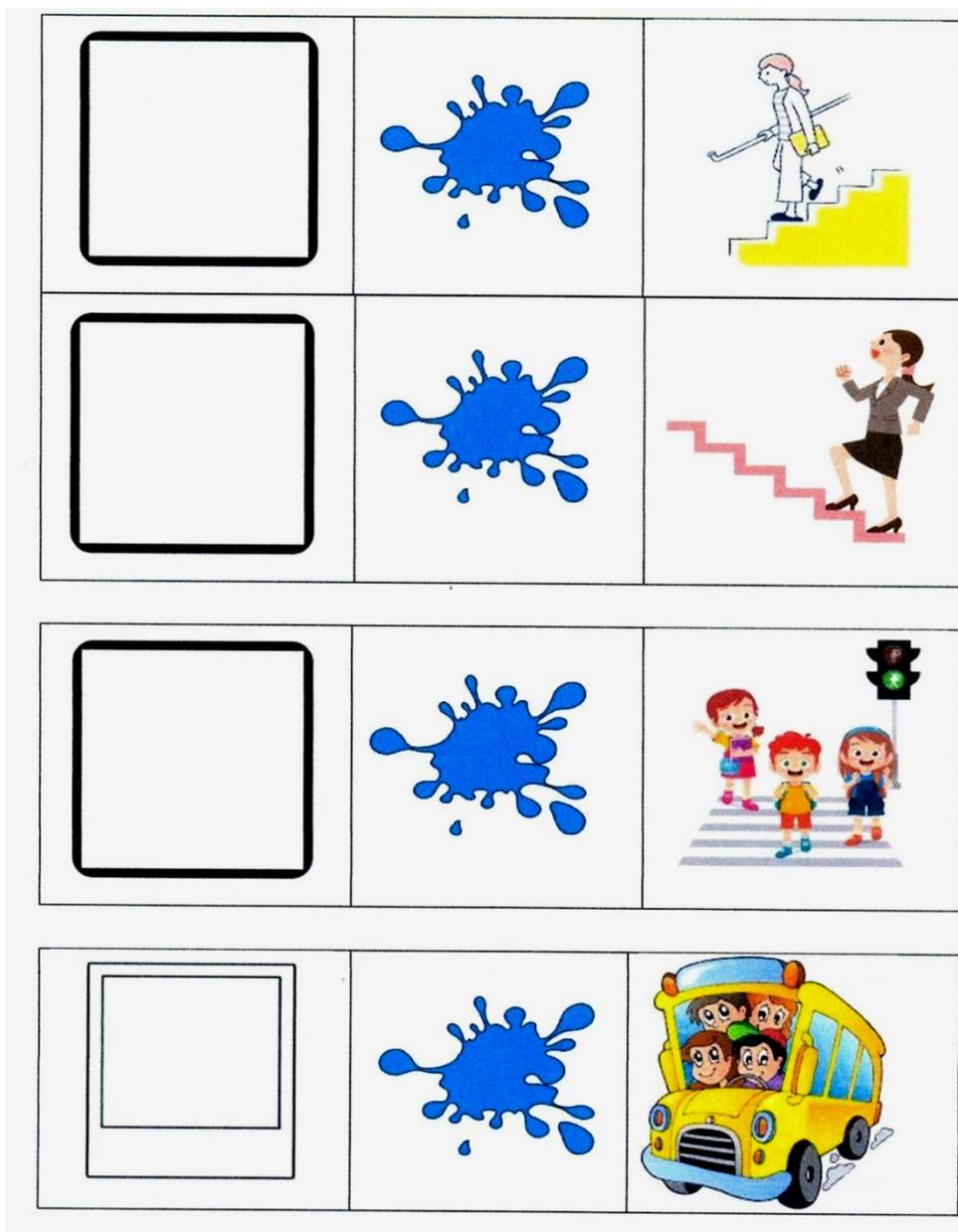
Задачи: формировать представления детей о дорожных знаках; умение сравнивать и ориентироваться в них; классифицировать по видам; развивать память, внимание, логическое мышление.

Игры с применением линейных алгоритмов (старший дошкольный возраст)

Игра «Дорожные знаки. Что это и для чего они нужны?» Цель: сформировать у детей базовые знания о назначении основных дорожных знаков для пешеходов и первичные навыки ориентации на дорогах. Чтобы научиться различать знаки и уметь действовать в соответствии с указаниями этих знаков дети должны помнить их значение. На основе алгоритма можно сделать настольную игру «Найди нужный знак» на закрепление знаний дорожных знаков. Можно к каждому знаку подобрать стихотворение, что сделает занятие более эмоциональным

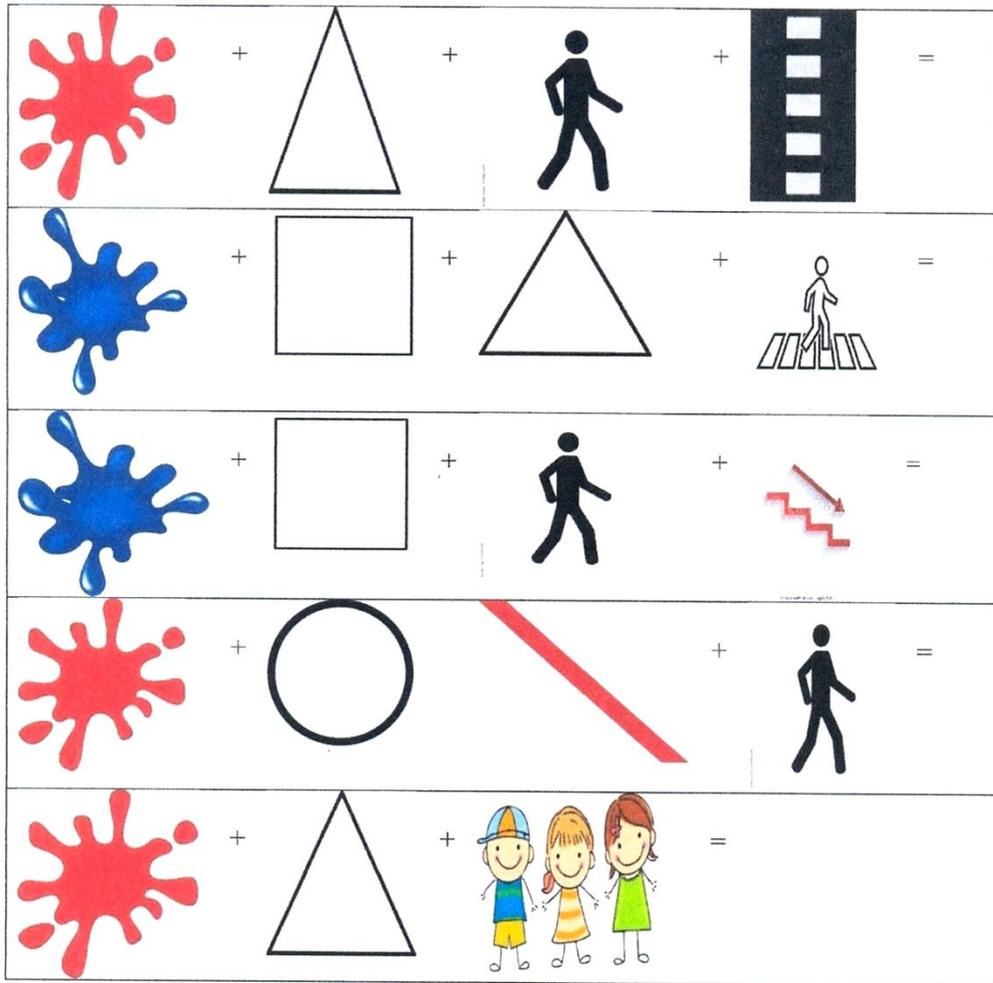
Игра «Найди нужный знак». Цель: закреплять знания детей о дорожных знаках; умение сравнивать и ориентироваться в них; классифицировать по видам: запрещающие, предупреждающие и информационно-указательные. Игра поможет детям научиться рассуждать, обобщать и классифицировать знаки





Игра «Дорожные примеры»

Цель: Закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах. С помощью метода сложения символов, результат необходимо нарисовать. Какой из знаков является лишним? Почему?



Пояснительная записка в данном приложении представлены игры упражнения на выстраивание последовательности событий, разработанные для детей старшего дошкольного возраста по правилам дорожного движения.

Основная цель: учить ребенка с кохлеарным имплантом строить алгоритмы, для развития навыков безопасного поведения на дороге; закреплять правила дорожного движения на улице; вспомнить известные дорожные знаки.

Задачи: формировать представления детей о дорожных знаках; умение выстраивать последовательность событий; развивать память, внимание, логическое мышление.

Игры-упражнения на выстраивание последовательности событий (старший дошкольный возраст) «Выполни поручение»

Цель: закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности.

Материал: крупный строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, конусы, цилиндры и др.) для конструирования дороги, расстановка на дороге дорожных знаков, знаков обозначающих «станции» (столовая, железнодорожный переезд, детский сад, школа, больница и др.), рули.

Подготовка к игре: Конструирование дороги и расстановка изученных знаков.

Ход игры: Дети у «диспетчера» (воспитателя) получают задание съездить, например, в больницу. Ребенок едет и возвращается обратно. Далее он получает сразу два задания: «Съездить к железнодорожному переезду, затем поесть в столовой». Ребенок должен выполнить задания в заданной последовательности.

Постепенно количество одновременно данных поручений возрастает.

«Где мое место?»

Цель: закреплять знание знаков дорожного движения, развивать мышление, внимание, память, речь.

Материал: крупный строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, конусы, цилиндры и др.) для конструирования дороги, расстановка на дороге предупреждений (школа, столовая, ремонт дороги и т.п.), соответствующих изученным знакам дорожного движения.

Ход игры: Задача игроков заменить словесные предупреждения на нужные знаки. Игра может проводиться в двух вариантах.

1. Один игрок расставляет знаки, остальные оценивают правильность.
2. Два игрока соревнуются, кто быстрее и правильнее расставит знаки.

«Говорящие дорожные знаки»

Цель: Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, быть внимательными друг к другу.

Материал: Каждое игровое поле – рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Машины, игровые персонажи.

Ход игры:

Перед каждым ребенком поле, каждому задание: проехав по полю, соблюдая все правила, не пропустив ни одного знака, доехать до названного пункта.

«Расставь правильно знаки и продолжи движение»

Цели: Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки; познакомить с новыми понятиями: «железнодорожный поезд без шлагбаума», «островок безопасности».







Пояснительная записка в данном приложении представлен конспект сказки по ПДД «Колобок в городе» разработан для детей старшего дошкольного возраста с кохлеарным имплантом.

Основная цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста с кохлеарным имплантом навыков безопасного поведения на дороге, на примере главного героя демонстрировать ситуации, в которые может попасть ребенок на улице и инициировать вопросным методом его на принятие решений о выходе из сложившихся ситуаций.

Конспект сказки по ПДД «Колобок в городе» (старший дошкольный возраст)

Цель: Закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях, о правилах дорожного движения, дорожных знаках, правилах поведения на дорогах.

Задачи:

1. Закрепить умения детей угадывать знакомые сказки.
2. Учить, интонационно точно, повторять песенки из сказок.
3. Воспитывать любовь к литературным произведениям.
4. Создавать условия для познавательной деятельности детей через игру и речевое общение.
5. Продолжать давать детям знания о дорожных знаках, «Пешеходный переход», «подземный переход», «надземный переход», «осторожно дети», «автобусная остановка», и о сигналах светофора.
6. Формировать представления детей о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения светофором.

Формы и методы реализации: беседа, сказка, игра, викторина, сюжетно-ролевые игры.

Ход занятия:

Дети самостоятельно играют. Вдруг раздаётся стук в дверь и заходит в группу Сказочница.

Сказочница: «Здравствуйте ребята, я Сказочница, пришла к вам в гости, сказку рассказать и вас послушать. Вы любите слушать сказки?»

Дети: «Да, любим!»

Сказочница: «А вы много сказок знаете?»

Дети: «Да много».

Сказочница: «Тогда садитесь, поудобнее, и внимательно слушайте: Я буду вам загадывать разные загадки по сказкам, а вы будете их отгадывать. Если вы справитесь с заданиями, тогда вас ждет новая сказка. Только будьте очень внимательны. Хорошо?»

Дети: «Да. Хорошо».

Сказочница: «Ну, тогда начнём»:

Он от бабушки ушёл,

И от дедушки ушёл,

Песни пел под синим небом,

Для лисы он стал обедом.

(колобок)

Всех важней она в загадке,

Хоть и в погребке жила:

Репку вытащить из грядки

Деду с бабкой помогла, **(мышка)**

Сказочница: «Вижу, ребятушки мои, вы хорошо эти сказки знаете. А теперь посмотрим, как вы справитесь со следующим заданием. Готовы?»

Дети: «Да»

Сказочница: «Сейчас я вам буду показывать разных героев, а вы должны вспомнить какие песенки они поют в своих сказках»

Если дети затрудняются, помочь наводящими вопросами: - Какую песенку пел колобок, когда встретил зайчика, волка, медведя, лисичку?

Сказочница:(физминутка) «Ребята, вы такие молодцы, что и с этим заданием справились. А теперь немножко отдохнем. Повторяйте за мной!»

«Жили-были зайчики»

Жили-были зайчики (покрутить перед собой «фонарики», показать «ушки»)

На лесной опушке, (руки вверх, пальцы врозь – «дерево», ладонями нарисовать плоскость)

Жили-были зайчики (покрутить перед собой «фонарики», показать «ушки»)

В беленькой избушке. («домик»)

Мыли свои ушки, (провести по указательному и среднему пальцу)

Мыли свои лапочки. (имитация мытья рук)

Наряжались зайчики, (покрутить кистями рук, «Ушки»)

Надевали тапочки. (потопать ножками)

Сказочница: «Сейчас, вы мои ребятушки, будьте очень внимательны: у меня есть картинки из сказок «Колобок» вам нужно разложить по порядку, как происходили действия в сказке, эти картинки. Итак, все готовы? Тогда приступаем».

Сказочница: а где живет колобок?

Дети: У дедушки с бабушкой! В сказке.

Сказочница: Верно! Наш Колобок потерялся, покатился по лесной тропинке. И так он попал в город. Он никогда раньше здесь не бывал, ему страшно, он никогда не видел столько машин и людей. Колобок очень хотел увидеть фейерверк, но к сожалению в лесу он потерялся и ему очень нужна наша помощь. Только вы можете помочь ему.

Дети собирают дорожные знаки (*разрезные картинки*)

Сказочница: Вы догадались что это за знаки?

Дети: Дорожные знаки. Они означают: автобусную остановку, подземный, пешеходный, надземный переходы, осторожно дети, светофор.

Сказочница: А вы знаете как нужно передвигаться по улицам города большой группой детей?

Дети: Строем, держась за руку.

Сказочница: Тогда строимся!

Топ, топ, по дорожке
Зашагали наши ножки

(высоко поднимают ножки на месте)

В путь отправились друзья,
Друг друга за руку держа.

Сказочница: Вот мы и пришли!

Предлагаю поиграть в дорожный твистер.

1. Из каких частей состоит улица?
2. Где можно гулять детям?
3. Где люди ждут автобус?
4. Где можно переходить дорогу?
5. На какой сигнал можно переходить дорогу?
6. С кем детям можно переходить дорогу?
7. Как называется человек, который управляет машиной?
8. Где ездят машины и где ездят пешеходы?

Сказочница: Нам с вами осталось выполнить последнее задание, которое приведет колобка к фейерверку.

Сказочница: Но сначала предлагаю немножко отдохнуть и посидеть в этой уютной беседке, которая встретила нас на нашем пути, а заодно и посмотреть, что лежит в этой коробочке (*дети садятся за столы, воспитатель открывает коробочку*). Ребята здесь нарисована улица, а там, вдали лес и тропинка, которая приведет колобка к фейерверку. Давайте возьмем в руки карандаши и проводим его к лесной тропинке.

Дети рисуют дорогу к фейерверку.

Сказочница: «Ребятки, скажите, чем мы сегодня занимались?»

Дети: «Сказки вспоминали, загадки отгадывали...»

Сказочница: «Вы очень умные, внимательные детки. Рассказали колобку о дорожных знаках, научили его правильно переходить дорогу, вести себя на улицах города и помогли ему вернуться домой! Мне очень понравилось у вас, но мне пора уходить. До новых встреч, до свидания!»

Пояснительная записка в данном приложении представлен Алгоритм (последовательность действий) для игры «Перекресток», разработанный для детей старшего дошкольного возраста с кохлеарным имплантом.

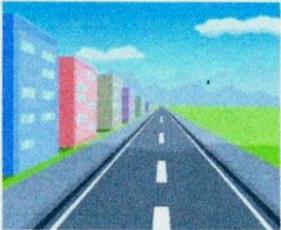
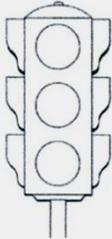
Основная цель: учить ребенка с кохлеарным имплантом строить алгоритмы, для развития навыков безопасного поведения на дороге; закреплять правила дорожного движения на улице; вспомнить известные дорожные знаки.

Задачи: формировать представления детей о дорожных знаках; умение выстраивать последовательность событий; развивать память, внимание, логическое мышление.

Алгоритм (последовательность действий) для игры «Перекресток»

Примеры правил:

- переходи дорогу по зеленому сигналу светофора;
- переходя дорогу, взрослый держит ребенка за запястье;
- нельзя переходить дорогу на красный свет;
- переходи дорогу на зеленый сигнал светофора;
- посмотри налево и направо, если машины остановились и нас видит водитель, только тогда осуществляй переход проезжей части;
- нельзя перебегать проезжую часть;
- ребенок должен идти по той части тротуара, которая удалена от проезжей части, а взрослый должен держать ребенка за запястье.

Пояснительная записка в данном приложении представлены материалы к игре «Шифровка» разработана для детей старшего дошкольного возраста по правилам дорожного движения.

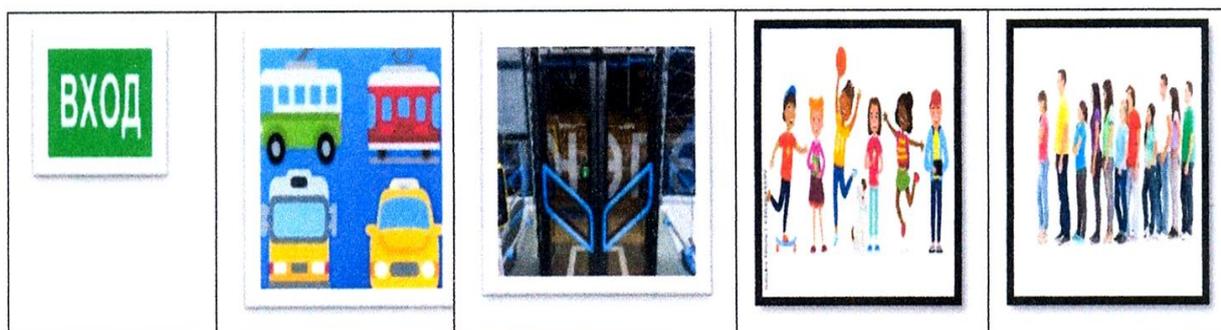
Основная цель: учить составлять слова по схеме, используя вспомогательные кодировки и без них, составлять схему слов по картинке с надписью и без надписи, находить ошибку в схеме слова.

Задачи: формировать умение расшифровывать правила, где они кодированы картинками; закреплять умение переключаться с одного объекта на другой; развивать память, внимание, логическое мышление;

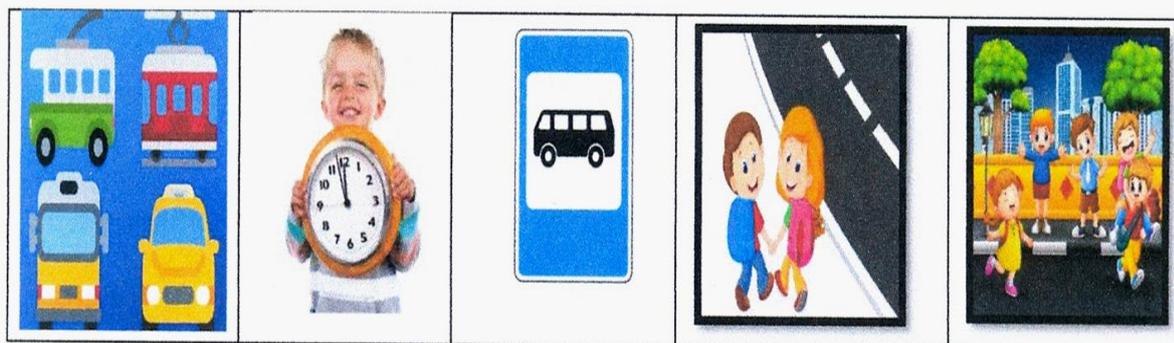
Игра «Шифровка»

Цель: учить составлять предложения по схеме, используя вспомогательные картинки, составлять схему предложения по картинке по правилам дорожного движения.

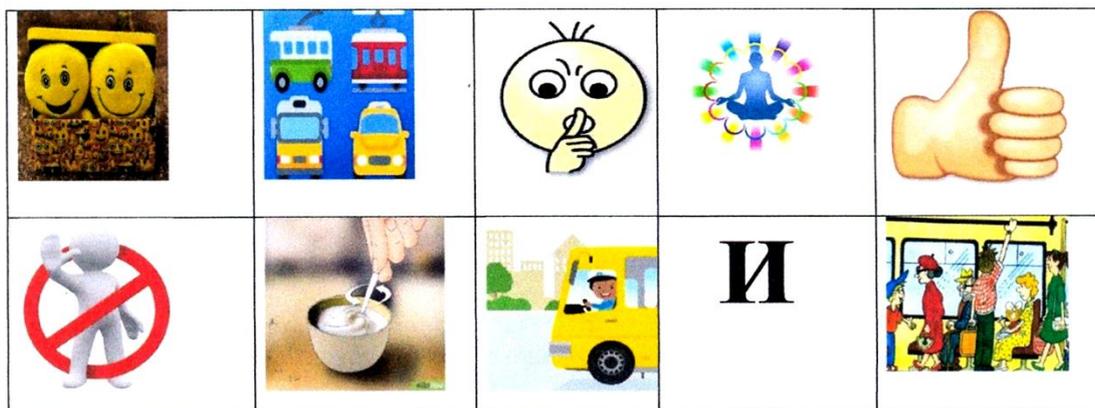
Входя в общественный транспорт, соблюдайте очередность



Общественный транспорт ждем на остановке подальше от дороги



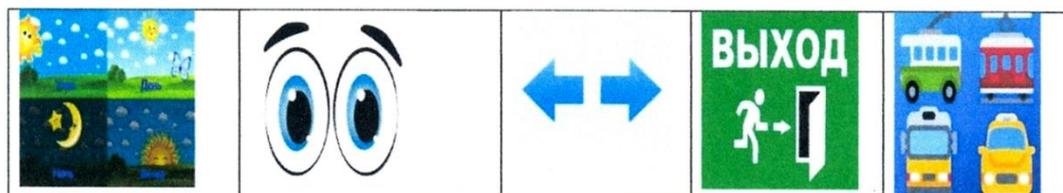
В автобусе нужно вести себя тихо и спокойно. Нельзя мешать другим пассажирам и отвлекать водителя.



Входя в транспорт, нужно снимать рюкзаки и сумки-ранцы, чтобы не мешать другим пассажирам.



Всегда смотрите по сторонам при выходе из автобуса.



Дайте общественному транспорту уехать после того, как вы вышли из него, и только потом переходите дорогу по пешеходному переходу.



Пояснительная записка в данном приложении представлен алгоритм составленный родителями совместно с ребенком с кохлеарным имплантом «Я-пассажир в автомобиле».

Основная цель: развитие культуры безопасного поведения в автомобиле у всей семьи и формирование привычки к использованию средств обеспечения безопасности в автомобиле.

**Составление алгоритмов родителями совместно с ребенком
«Я-пассажир в автомобиле»**

Цель: развитие культуры безопасного поведения в автомобиле у всей семьи и формирование привычки к использованию средств обеспечения безопасности в автомобиле. С помощью алгоритма дети с удовольствием разучивают стихи-правила. Алгоритм помогает сделать процесс запоминания стихотворений в более простым и интересным.

Если		на машине,	
В кресло		сядь	
Помани		проходим	
Мама		с папой	
Очень важно		ехать	
Помни		это,	
Если делать		так	
Безопасным		будет	

Пояснительная записка в данном приложении представлен конспект мастер-класса разработан для проведения с родителями (законными представителями) детей старшего дошкольного возраста с кохлеарным имплантом.

Основная цель: формирование у родителей (законных представителей) компетенций безопасного поведения на дороге, воспитание личностных качеств у собственных детей посредством использования алгоритмов.

Мастер-класс для родителей

«Составление и использование алгоритмов для ознакомления детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения»

Добрый день уважаемые родители!

Современное общество подразумевает соблюдение определенных норм и правил поведения в дорожно-транспортной обстановке.

С развитием технического процесса скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах нашей страны растет в геометрической прогрессии. В связи с этим увеличивается и количество дорожно-транспортных происшествий. Растет и число аварий с участием детей, в которых, зачастую виноваты сами дети, пренебрегая при этом элементарными правилами безопасности.

Взрослым людям стоит помнить, что дети дошкольного возраста относятся к особой категории пешеходов и пассажиров.

Детям с ограниченными возможностями здоровья недостаточно объяснить правила дорожного движения и выучить их с ними, им необходима наглядная демонстрация, проживание дорожных ситуаций в виде игры и постепенное запоминание этих правил таким образом, чтобы, оказавшись в непредвиденной ситуации ребенок мог сориентироваться и принять верное, жизненно-важное решение.

У любого ребенка небольшой опыт передвижения по улице, не полностью сформировано чувство опасности, отсутствует страх, он плохо ориентируется в пространстве. Дети дошкольного возраста нетерпеливы и подвижны, они больше других подвергаются опасности на дорогах.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одной из задач определяет становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий у детей, формирование у них основ безопасного поведения в быту, социуме; готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Современные дети лучше усваивают знания в процессе самостоятельного добывания и систематизирования новой информации. Использование и составление алгоритмов, умение решать предложенные задачи в виде игры способствуют воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. В процессе работы с алгоритмами и алгоритмическими картами дошкольник учится видеть проблему, планировать

свою деятельность, критически мыслить, решать сложные проблемы, взвешивать альтернативные мнения, самостоятельно принимать продуманные решения.

Что такое алгоритмы и какими они бывают?

В первую очередь нам с вами стоит познакомиться с понятием алгоритм, с видами схем алгоритмов и узнать, каким же образом мы можем применять данную технологию для знакомства и закрепления правил дорожного движения с детьми дошкольного возраста.

Алгоритм – это конечный набор правил, устанавливающий последовательность операций для решения конкретного множества задач. Другими словами, алгоритм – конечная совокупность точно заданных правил решения некоторого класса задач или набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для решения определённой задачи.

Алгоритмы бывают трех видов:

- линейный – список команд (указаний), выполняемых последовательно друг за другом;
- разветвляющийся – алгоритм, содержащий хотя бы одну проверку условия, в результате которой обеспечивается переход на один из возможных вариантов решения;
- циклический – алгоритм, предусматривающий многократное повторение одной и той же последовательности действий.

Самым простым является линейный алгоритм и именно с него мы начинаем знакомить детей с этим понятием.

Демонстрация использования алгоритма в игре с детьми

Уважаемые родители, сегодня мы предлагаем вам стать немного детьми и вместе с нами сначала составить алгоритм, а затем, уже в роли взрослого создать самостоятельно последовательность действий, которая поможет вашему ребенку запомнить правила дорожного движения и научит его видеть и принимать верное решение.

Игра «Пешеход, пешеход, поспеши на переход»

Родителям предлагаются карточки с различными видами поведения ребенка во время перехода дороги по нерегулируемому переходу.

Следующий наш с вами шаг – это составление алгоритма для ребенка. Предлагаем вам обратить внимание на правила посадки в автомобиль и перемещения на нем с использованием удерживающих устройств.

Для начала вам нужно определить, какие именно правила нужно вспомнить, чтобы выйти из дома с ребенком, сесть в автомобиль и начать движение:

- правила перемещения по парковке (ребенок может идти самостоятельно, рядом со взрослым или держать взрослого за руку);
- посадка в автомобиль (самостоятельно или под контролем взрослого; на переднее или заднее сидение; с использованием удерживающего устройства согласно возрасту и весу ребенка или возможно перемещение без него);

- правила поведения в автомобиле (можно отстегиваться и менять свое местоположение или нужно сидеть на своем месте, не отвлекая водителя от движения);
- выход из автомобиля (самостоятельно или строго под контролем взрослого).

Родителям предлагается схема, распечатанная на листе формата А4, на которой написаны возможные варианты действий, стрелочками зеленого цвета (цвет безопасности) необходимо соединить верные действия ребенка в данной ситуации.

Уважаемые родители, сейчас нам хотелось бы услышать ваше мнение, как вы считаете, сложно ли применение данной технологии. Расскажите, какие плюсы и минусы вы можете отметить.

Моделирование

А теперь переходим к следующему заключительному этапу нашего мастер-класса:

Предлагаем вам сейчас самостоятельно, используя представленные ранее материалы составить самостоятельно алгоритм для ребенка, с помощью которого он научится безопасно перемещаться на велосипеде или самокате.

По окончании один из вас представит нам свой вариант, и мы немного подискутируем.

Родители пишут алгоритмы, во время обсуждения мы обращаем внимание не только на правила перемещения на данных видах транспортных средств, но и говорим о том, что нельзя забывать о защите (шлем, наколенники, налокотники)

Рефлексия

Наш мастер-класс подошел к концу. Его цель была направлена на знакомство вас с технологией использования алгоритмов в обучении детей правилам дорожного движения и возможностью применения их в условиях семьи.

А сейчас нам хотелось бы чтобы вы поделились мнением от нашей совместной деятельности.

Как Вы считаете, данная технология применима в Вашей совместной деятельности с ребенком?

Оставить свое мнение о нашем мастер-классе Вы можете, используя макет «Дорожная безопасность» и цветные флажки:

зеленый флажок – получили много новой, интересной, полезной информации, технологию можно использовать с детьми дома;

желтый флажок – информация интересна, но трудна в восприятии для детей и взрослых;

красный флажок – информация очень трудна и непонятна, применять ее дома с ребенком не представляется возможным.