

Управление образования
администрации Белгородского района

**ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ НА ОСНОВЕ УЧЕТА ИХ ПРОФИЛЯ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ СЕНСОМОТОРНОЙ АСИММЕТРИИ**

Авторы опыта:

Светличная Светлана Владимировна, учитель-логопед,
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 23 с. Таврово
Белгородского района Белгородской области».

Малиновская Ольга Павловна, воспитатель,
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 23 с. Таврово
Белгородского района Белгородской области».

Содержание:

Раздел I. Информация об опыте.....	3
Раздел II. Технология опыта.....	8
Раздел III. Результативность опыта.....	15
Библиографический список.....	18
Приложение к опыту.....	20

Раздел I.

Информация об опыте.

Условия возникновения и становления опыта. Успешное обучение грамоте у ребенка возможно только при наличии определенного уровня готовности. Этот уровень включает общую психологическую и специальную подготовку, включающую развитие умственных, нравственных и физических качеств, а также мелкую и общую моторику, фонематическую систему, слуховые представления, координацию движений и зрительно-пространственное восприятие.

В основе функционального базиса чтения и письма лежит комплекс высших психических функций. Однако у детей с общим недоразвитием речи этот комплекс нарушен. В результате возникают трудности в овладении навыками чтения и письма. Чтобы преодолеть эти трудности, необходимо проводить своевременную коррекционную работу.

По данным современных исследователей, коррекционная работа по обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи должна учитывать индивидуальный латеральный функциональный профиль. Каждому ребенку требуется особый подход.

Качество подготовки к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи также будет выше, если педагог использует методы, учитывающие функциональную асимметрию мозга. У детей, у которых равномерно развиты оба полушария, обучение в школе может быть более легким.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23 с. Таврово Белгородского района Белгородской области» расположен в с. Таврово, мкр. Таврово - 4 Белгородского района. В детском саду 11 групп. Педагоги работают в группе компенсирующей направленности, которую посещают 12 детей с ОНР, III уровень речевого развития.

В настоящее время педагоги реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 с. Таврово Белгородского района Белгородской области».

Для определения исходного уровня состояния компонентов функционального базиса письменной речи и профиля функциональной сенсомоторной асимметрии дошкольников с общим недоразвитием речи, педагоги использовали структуру диагностической процедуры, которая включала в себя два этапа.

Первый этап - диагностической процедуры состоял из двух частей:

- 1) оценки состояния компонентов функционального базиса письменной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи;
- 2) диагностики профиля функциональной сенсомоторной асимметрии дошкольников с общим недоразвитием речи.

Второй этап - обработка результатов первичной диагностики – анализ и сравнение полученных результатов.

Для оценки состояния компонентов функционального базиса письменной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи использовали общепринятые пробы, предложенные исследователями и выбрали шесть методик – методики Т.И. Дубровиной, М.Н. Ильиной, С.О. Фотековой, Н.И. Озерецкого, С.О. Филипповой, Н.В. Нижегородцевой (Приложение 1) [4, 11, 7, 10, 6],

В диагностике приняли участие 12 детей с ОНР, III уровень речевого развития 6-7 лет (100%).

По сумме баллов за все задания определили итоговый уровень сформированности функционального базиса письменной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи (см. рис.1) (Приложение 2).

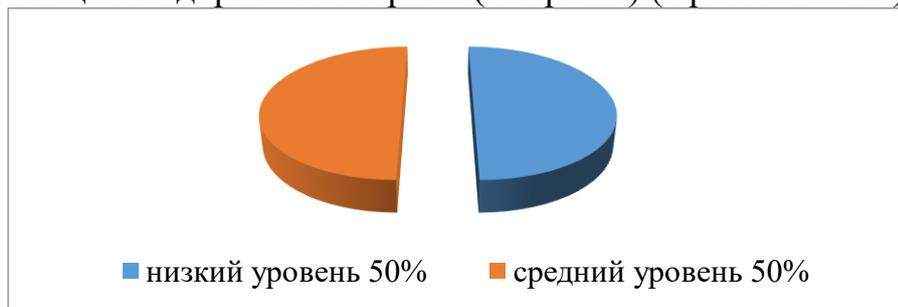


Рис.1. Результаты обследования компонентов функционального базиса письменной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Таким образом, можно сделать вывод, что высокий уровень сформированности функционального базиса письменной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи не имеет ни один ребенок (0%). Средний уровень сформированности - шесть детей (50%), то есть дети недостаточно готовы к обучению грамоте. Низкий уровень имеют также шесть старших дошкольников (50%), то есть они не готовы к обучению грамоте.

Для определения оценки профиля индивидуальных особенностей межполушарной асимметрии, которая состоит из определения ведущих руки, ноги, глаза и уха, мы используем общепринятые пробы, предложенные исследователями Е.И. Николаевой, Е.Ю. Борисенковой (Приложение 1) [2, 5].

Анализ результатов исследования профиля функциональной сенсомоторной асимметрии старших дошкольников с общим недоразвитием речи позволил выделить пять основных групп детей: «абсолютные правши», «преимущественные правши», «абсолютные левши», «преимущественные левши», «смешанный профиль» (см. рис.2) (Приложение 2).



Рис. 2. Распределение профилей функциональной сенсомоторной асимметрии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Сопоставительный анализ результатов соотношения сформированности компонентов готовности к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи с различными профилями сенсомоторной асимметрии указаны в приложении 2.

Из итоговых результатов мы можем отметить, что преобладание правополушарного доминирования в сенсорной и моторной сферах в большинстве случаев обуславливает более высокий уровень сформированности компонентов готовности к обучению грамоте в данной группе детей.

Анкетирование родителей «Подготовка детей к обучению грамоте», показало, что большинство родителей (98%) осознают важность данного направления, но только 43% родителей уделяют этому вопросу внимание. (Приложение №3).

Таким образом, необходима реализация логопедической работы по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи с учётом профилей латеральной организации мозга, включающей ряд направлений.

Актуальность опыта.

В.В. Путин отметил: «Оказание поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья воспитывает общество и делает его полноценным». Президент подписал Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Статья 79 Федерального закона предусматривает создание специальных условий для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [9].

Согласно последним данным, собранным в 2023 году, в России проживает около 1 миллиона детей с ОВЗ. 40% детей с ОВЗ имеют различные нарушения речи. В государственных образовательных организациях, подведомственных департаменту образования Белгородской области, обучаются почти 9500 детей с особыми образовательными потребностями. Педагогическая деятельность в ДОУ осуществляется на основе приказа департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 г. № 2678 «Об утверждении положения об

обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области» [8].

Актуальность педагогического опыта связана с важностью качественной подготовки старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи к обучению грамоте.

На завершающем этапе дошкольного образования особое внимание уделяется развитию устной речи, умению распознавать звуки в словах и наличию предпосылок для обучения грамоте. В начальной школе дети изучают грамоту на основе фонетического принципа, где звукопроизношение, фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез, а также структура слова рассматриваются как важные показатели.

Из-за этого возникает потребность в определении эффективных методов и технологий подготовки старших дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению грамоте. В настоящее время ведется активное исследование особенностей взаимодействия полушарий у детей с нарушениями речи, что позволяет прогнозировать дальнейшее развитие письменной речи и определять пути эффективной коррекционной помощи.

Однако следует отметить, что рекомендации и разработки в этой области не полностью уделяют внимание организационно-методическим аспектам подготовки к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи, учитывая профиль функциональной сенсомоторной асимметрии.

На основании этого можно выявить **противоречия между** реальными образовательными потребностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи в формировании готовности к обучению грамоте и возможностями их удовлетворения на логопедических занятиях, из-за недостаточного внимания к внедрению современных подходов к формированию функциональной основы чтения и письма на основе учета профиля функциональной сенсомоторной асимметрии в коррекционно-педагогическую работу.

Таким образом, подготовку старших дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению грамоте на основе учета их профиля функциональной сенсомоторной асимметрии педагоги считают актуальной и требующей решения в теоретическом, так и практическом плане.

Ведущая педагогическая идея опыта состоит в педагогических условиях совершенствования логопедической работы, направленной на подготовку старших дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению грамоте с учетом профиля функциональной сенсомоторной асимметрии.

Длительность работы над опытом составляет 3 года.

Работа по теме опыта «Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи на основе учета их профиля функциональной сенсомоторной асимметрии» проводилась в несколько этапов. Она охватывает период с сентября 2021 года по сентябрь 2024 года.

1 этап сентябрь 2021 года – август 2022 года – подготовительный.

Задачи: выявление проблем, возникновение идеи опыта, определение цели и

задач и выбор методов и средств их решения. Изучение методической литературы по данной теме, оценка состояния компонентов функционального базиса письменной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи; диагностика профиля функциональной сенсомоторной асимметрии дошкольников с общим недоразвитием речи.

2 этап сентябрь 2022 года – декабрь 2023 года – основной.

Задачи: определение направлений работы соответствующих развитию компонентов готовности к обучению грамоте, разработка и использование рабочей тетради по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи на основе учета профиля функциональной сенсомоторной асимметрии.

3 этап январь 2024 года – сентябрь 2024 года – заключительный.

Задачи: обобщение результатов по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи на основе учета их профиля функциональной сенсомоторной асимметрии.

Диапазон опыта. Внедрение рабочей тетради в коррекционно-образовательную деятельность учителя-логопеда, педагогов дошкольного образования на занятиях в дошкольном образовательном учреждении, а также родителей для занятий в домашних условиях.

Теоретическая база опыта. Существует множество фундаментальных исследований, посвященных подготовке дошкольников к обучению грамоте. Г.А. Каша, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и другие исследователи затрагивают различные аспекты обучения грамоте у детей с нарушениями речи. Это позволяет определить особенности содержания подготовки дошкольников с речевыми проблемами к обучению грамоте.

Мнение многих ученых гласит, что успешное обучение школьников в значительной степени обусловлено их грамотностью, которая является сложным многофункциональным процессом, основанным на психофизиологической основе. Среди ученых, исследовавших эту тему, можно назвать Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, Г.А. Каше, Р.И. Лалаеву, Р.Е. Лурию, Л.Г. Парамонову, А.В. Семеновича, Г.В. Чиркину, Л.С. Цветкову и других [3].

Ученые, такие как Б.Г. Ананьев, Н.П. Бехтерева, Н.Н. Брагина, В.Л. Деглин, Т.А. Доброхотова, Е.Д. Хомская и др., исследовали вопросы взаимосвязи межполушарной асимметрии с различными аспектами психической деятельности: особенности восприятия, распределение психических функций между полушариями, нейропсихологические факторы [12].

Исследование связи нарушений речи с разной степенью латеральных признаков активно проводится исследователями Т.В. Гудковой и Е.И. Николаевой. Кроме того, другие исследования подтверждают, что есть связь между особенностями профиля функциональной сенсомоторной асимметрии и проблемами в письменной речи.

Чтение и письмо представляют собой сложные процессы мыслительной активности. Они включают в себя как вербальные, так и невербальные функции, которые играют важную роль в реализации психических процессов. Этот

комплекс функций и навыков, который осуществляется при чтении и письме, называется **функциональным базисом** [15].

Латерализация функций головного мозга - процесс, который происходит во время развития организма и позволяет различным психическим функциям быть связанными с определенными полушариями головного мозга [1].

Профиль асимметрии означает преобладание либо левой, либо правой стороны в совместной работе парных органов, таких как ноги, руки, органы слуха и зрения [17].

Моторная асимметрия – это совокупность признаков, которые определяют общее двигательное поведение человека [3].

Функциональное неравенство между правой и левой частями органов чувств человека – это **сенсорная асимметрия** [12].

Новизна опыта. Разработана рабочая тетрадь по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием современных подходов (учет профиля функциональной сенсомоторной асимметрии), что может быть использовано в практической деятельности учителя-логопеда, воспитателя дошкольной образовательной организации и родителями для занятий в домашних условиях, которая позволит повысить уровень подготовки к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Раздел II.

Технология опыта.

Цель опыта: повышение уровня сформированности компонентов готовности к обучению грамоте; разработка и апробация рабочей тетради по обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи на основе учета профиля функциональной сенсомоторной асимметрии.

Для достижения этой цели сформулировали следующие **задачи**:

1. Обосновать проблему подготовки старших дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению грамоте с учетом профиля функциональной сенсомоторной асимметрии, основываясь на анализе психолого-педагогической литературы.

2. Изучить уровень развития компонентов готовности к обучению грамоте и профиль функциональной сенсомоторной асимметрии у детей с общим недоразвитием речи.

3. Разработать и проверить эффективность применения рабочей тетради по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников на основе учета профиля функциональной сенсомоторной асимметрии.

4. Организовать работу по повышению уровня компетентности и методическую помощь с родителями и педагогами по теме опыта.

Работа по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников на основе учета профиля функциональной сенсомоторной асимметрии опиралась на общедидактические принципы: научности, последовательности и системности, наглядности, доступности, активности, сознательности.

На первом этапе изучена психолого-педагогическая и методическая литература с целью анализа проблемы, определения объекта, предмета, цели, задач.

Изучено теоретико-методологическое основание проблемы:

- системный подход к изучению речи и психологического развития ребенка, комплексный подход к изучению речи и психики (Б.Г. Ананьев, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн);

- положение о взаимовлиянии и единстве законов нормального и аномального развития (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев);

- комплексный подход к анализу нарушений речевой деятельности и организация коррекционно-педагогического воздействия Р.Е. Левиной;

- подходы к развитию предпосылок обучения грамоте (А.В. Ястребова, Л.В. Воровченко, А.Р. Лурия, А.Н. Корнева, Г.А. Каше, Г.В. Чиркиной, Д.Б. Эльконина, И.Н. Садовниковой, Л.С. Выготского, Л.С. Цветковой, Л.Ф. Спириной, М.М. Безруких, Н.А. Никашина, П.К. Анохина, Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаева);

- подходы к содержанию работы по подготовке к обучению грамоте детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью (Б.Г. Ананьева, Л.В. Воровченко, Р.Е. Левина, Г.А. Каше, Л.Ф. Спириной, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);

- дифференцированный подход к созданию различных условий обучения для разных групп детей (Л.С. Выготский, Т.Г. Рамзаева, М.Р. Львов);

- исследования, посвященные изучению влияния профилей функциональной сенсомоторной асимметрии на уровень сформированности компонентов функционального базиса (Е.И. Николаева, Т.В. Гудкова, О.А. Приходько, Н.В. Верещагина и др.) [16, 13, 3, 5, 10, 14].

Анализ результатов методик Т.И. Дубровиной, М.Н. Ильиной, С.О. Фотековой, Н.И. Озерецкого, С.О. Филипповой, Н.В. Нижегородцевой показал высокий уровень сформированности функционального базиса письменной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи не имел ни один ребенок (0%). Средний уровень сформированности был у шести детей (50%), то есть дети недостаточно готовы к обучению грамоте. Низкий уровень имели также шесть старших дошкольников (50%), то есть они не готовы к обучению грамоте.

Проведено анкетирование родителей «Подготовка детей к обучению грамоте» (Приложение 3), дана оценка состояния компонентов функционального базиса письменной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи, проведена диагностика профиля функциональной сенсомоторной асимметрии дошкольников с общим недоразвитием речи (Приложение 1). Подобраны рекомендации для родителей по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников, имеющих разные профили сенсомоторной асимметрии (Приложение 4).

Анализируя профиль ПППП, можем отметить, что обучающиеся 4 человека имели средний уровень сформированности компонентов готовности к обучению грамоте. У этой группы детей сформированы на среднем уровне такие

компоненты функционального базиса, как способность воспроизводить ритмический рисунок, способность дифференциации звуков речи на слух. У одного ребенка не сформирована способность переключения кинетической позы руки, у одного – способность ориентироваться в схеме тела, у одного – способность ориентироваться на листе бумаги, у всех не сформированы графические умения.

Анализируя профиль «преимущественно правша» ПЛПП – один ребенок, ПППЛ – один ребенок, мы видим, что профиль ПЛПП имеет средний уровень сформированности компонентов, а профиль ПППЛ – низкий уровень. Сформированы на среднем уровне такие компоненты готовности к обучению грамоте, как способность воспроизводить ритмический рисунок и способность ориентироваться в схеме тела. У одного ребенка не сформирована способность переключения кинетической позы руки, у одного – способность дифференциации звуков речи на слух, у одного – способность ориентироваться на листе бумаги, у всех не сформированы графические умения.

Трое из четверых детей со смешанным профилем ПЛППЛ имели низкий уровень сформированности компонентов готовности к обучению грамоте. У них не сформирован ни один компонент. У двоих дошкольников не сформирована способность воспроизводить ритмический рисунок, у троих – способность переключения кинетической позы руки, у одного – способность дифференциации звуков речи на слух, у одного – способность ориентироваться в схеме тела, у троих – способность ориентироваться на листе бумаги, у троих не сформированы графические умения. Эта группа детей, имеющих смешанный латеральный профиль, имела больше всего трудностей со сформированностью компонентов готовности к обучению грамоте.

Таким образом, при сопоставлении профиля латеральной организации и сформированности каждого компонента функционального базиса письменной речи, пришли к выводу, что у старших дошкольников с общим недоразвитием речи с разными профилями преобладает правополушарное доминирование в сенсорной и моторной сферах в большинстве случаев и обуславливает более высокий уровень сформированности компонентов готовности к обучению грамоте. Группа детей, имеющих смешанный латеральный профиль, имела больше всего проблем со сформированностью компонентов готовности к обучению грамоте на подготовительном этапе. На основе полученных результатов дети были распределены на группы в зависимости от профиля функциональной сенсомоторной асимметрии: «абсолютные правши», «преимущественные правши», «абсолютные левши», «преимущественные левши», «смешанный профиль». Каждому латеральному профилю разработаны рекомендации по повышению уровня сформированности компонентов готовности к обучению грамоте. Каждая группа детей выполняла те упражнения в рабочей тетради, которые соответствовали рекомендациям.

Таким образом, учитывая запросы государства, результаты педагогических диагностик, пожелания родителей, пришли к выводу необходимости реализации логопедической работы по подготовке к обучению грамоте старших

дошкольников с общим недоразвитием речи с учетом профилей латеральной организации мозга.

На втором этапе авторы опыта определили направления работы, соответствующие развитию компонентов готовности к обучению грамоте, разработали и апробировали рабочую тетрадь по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи на основе учета профиля функциональной сенсомоторной асимметрии, которая позволит повысить уровень подготовки к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

При разработке рабочей тетради опирались на индивидуальные особенности детей с общим недоразвитием речи: их возраст (6-7 лет), тип речевого нарушения, функциональные возможности ребенка, латеральный профиль.

В процессе теоретического анализа психолого-педагогической литературы об особенностях работы по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи на основе учета профиля функциональной сенсомоторной асимметрии были выделены следующие направления логопедической работы:

- развитие фонематического восприятия;
- формирование навыков языкового анализа и синтеза;
- развитие моторики кистей рук и тонкой моторики пальцев рук;
- совершенствование графо-моторного навыка;
- формирование оптико-пространственной ориентации в схеме тела;
- оптико-пространственной ориентации на листе бумаги;
- развитие памяти, внимания, речи, мышления;
- снижение утомляемости;
- повышение способности к произвольному контролю.

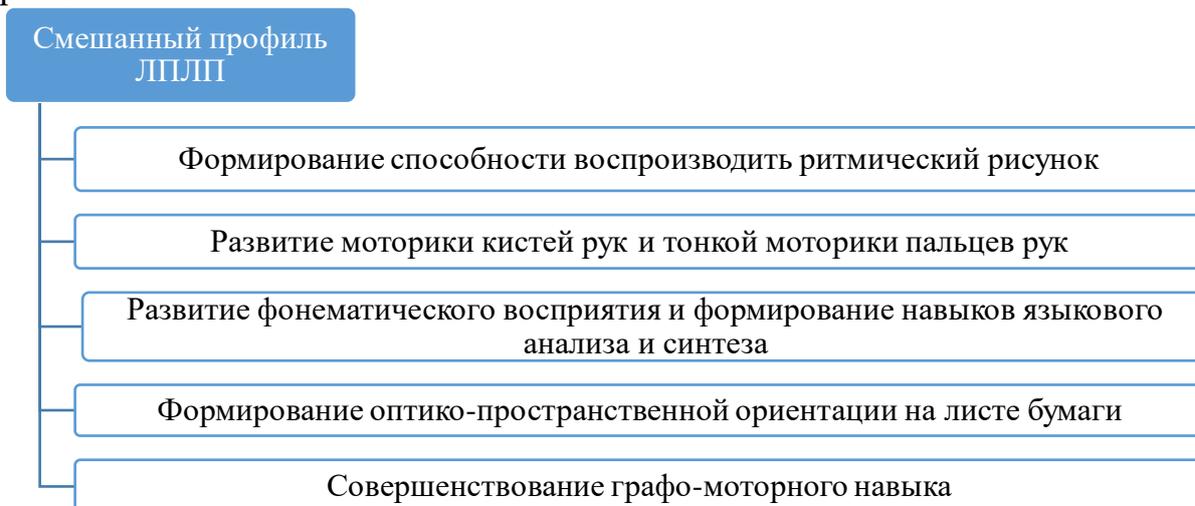
Опираясь на указанные направления и учитывая специфику работы полушарий, авторы опыта разработали рабочую тетрадь по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи на основе учета профиля функциональной сенсомоторной асимметрии, структура представлена в приложении 6.

Рабочая тетрадь состоит из **3 разделов**: исследование профиля функциональной сенсомоторной асимметрии; рекомендации по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников, имеющих разные профили сенсомоторной асимметрии; упражнения по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников (Приложение 6).

В первый раздел рабочей тетради включена **диагностика** определения профиля индивидуальных особенностей межполушарной асимметрии, которая состоит из определения ведущих руки, ноги, глаза и уха. В нее включены общепринятые пробы.

Во втором разделе рабочей тетради представлены **рекомендации** для родителей по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников на основе учета их профиля функциональной сенсомоторной асимметрии, разработанные на основе результатов подготовительного этапа (Приложение 4). Например, для

смешенного профиля ЛПЛП родителям предложены следующие рекомендации см. рис.3



Разработаны рекомендации для педагогов по обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи (Приложение 5). Например, для формирования способности воспроизводить ритмический рисунок необходимо работать над развитием умения запоминать и воспроизводить ритмический рисунок, умением перекодировать зрительную схему ритмического рисунка в звуковую с подключением моторного компонента. В рекомендациях предложены задания для детей, например, прослушать сочетание хлопков в ладоши и после паузы повторить хлопки. После демонстрации схемы ритмического рисунка, объяснения условных обозначений и предложения отхлопать в ладоши соответствующий ритм.

В третьем разделе рабочей тетради представлены **упражнения**, соответствующие направлениям логопедической работы: развитие фонематического восприятия и формирование навыков языкового анализа и синтеза, развитие моторики кистей рук и тонкой моторики пальцев рук, совершенствование графо-моторного навыка, формирование оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса.

Первый раздел упражнений «Развитие фонематического восприятия и формирование навыков языкового анализа и синтеза» имеет шесть подразделов.

В первом подразделе поставлены задачи: познакомить с понятием «звук»; научить узнавать речевых и неречевых звуков; научить отличать звук от буквы. Ребенку предлагалось сравнить неречевые и речевые звуки, сравнить звук и букву. Эти упражнения способствовали развитию умения дифференцировать звуки речевые/неречевые.

Во втором подразделе поставлены задачи: познакомить с понятием «гласный/согласный звук»; познакомить с понятием «слог»; научить дифференцировать фонемы (гласные/согласные). Ребенку предлагалось определить признаки гласных/согласных звуков; познакомится с обозначением гласного/согласного звука на схеме; определить по признакам, какой первый звук; подобрать слова, которые начинаются на гласный/согласный звук; объяснить

расположение гласных/согласных звуков в начале, середине, конце слова; разделить слова на слоги, что способствовало развитию умения дифференцировать звуки гласные/согласные.

В третьем подразделе поставлены задачи: познакомить с понятием «ударение»; познакомить с понятием «ударный/безударный слог»; научить дифференцировать фонемы (гласные ударные и безударные). Ребенку предлагалось определить признаки ударного/безударного; произнести слова, выделяя ударение; соедини слова с подходящими к ним схемами расположения ударения; познакомится с правилом обозначения ударного звука, для развития умения дифференцировать гласные звуки ударные/безударные.

В четвертом подразделе поставлены задачи: познакомить с понятием «звонкости и глухости»; научить дифференцировать фонемы (согласные звонкие и глухие). Ребенку предлагалось определить признаки звонкого/глухого согласного; познакомится с обозначением звонкого/глухого согласного звука; определить с какого звонкого/глухого звука начинаются слова. Эти упражнения развивают умения дифференцировать согласные звуки звонкие/глухие.

В пятом подразделе поставлены задачи: познакомить с понятием «твёрдости и мягкости»; научить дифференцировать фонемы (согласные твердые и мягкие). Ребенку предлагалось определить признаки твердого/мягкого согласного звука; познакомить с обозначением твердого/мягкого согласного звука; соединить картинки, которые начинаются на твердые/мягкие согласные; обвести картинку с последним мягким/твердым согласным звуком; соединить картинку со своей схемой слова. Эти упражнения способствовали развитию умения дифференцировать согласные звуки твердые/мягкие.

В шестом подразделе поставлена задача: развитие навыков элементарного звукового анализа и синтеза (определение места, количества, последовательности звуков в слове; выделение гласного, согласного звука; определение количества слогов; выделение слова с предложенным звуком). Ребенку предлагалось определить первый звук и назвать слово, зашифрованное в ребусе; перечислить отличия между парными согласными твердые/мягкие (звонкие/глухие); определить последовательность звуков в слове, используя карточки-схемы (гласный звук: ударный безударный, согласный звук: твердый/мягкий, звонкий/глухой); раскрасить звуковую схему слова. Упражнения направлены на развитие языкового анализа и синтеза.

Второй раздел упражнений «Развитие моторики кистей рук и тонкой моторики пальцев рук». Задачи: улучшить координацию и точность движения рук, гибкость, ритмичность; улучшить мелкую моторику пальцев кистей рук, общую двигательную активность. Ребенку предлагалось повторить движения сначала одной рукой, потом двумя одновременно; поочередно проигрывать мелодию, поднимая каждую пару пальцев; повторить образы в театре теней; изобразить с помощью пальцев буквы; выполнить самомассаж при помощи карандаша в соответствии с инструкцией. Данные упражнения направлены на развитие моторики кистей рук и тонкой моторики пальцев рук.

Третий раздел упражнений «Совершенствование графо-моторного навыка». Задачи: развитие мелкой моторики, формирование умения держать карандаш, развитие зрительно-моторной координации, научить писать элементы букв, отдельные буквы, научить переводить фонемы в графему, научить дифференцировать буквы от звуков. Ребенку предлагалось провести линии по точкам, не отрывая руки; обвести по точкам цветочный узор; нарисовать по точкам картину; «восстановить» печатные буквы; найти буквы, обозначающие гласный/согласный звук; с помощью знаков записать пословицу; решить ребусы по картинкам. Данные упражнения направлены на формирование графо-моторных навыков.

Четвертый раздел упражнений «Формирование оптико-пространственной ориентации» включает два подраздела.

В первом подразделе поставлены задачи: формирование умения ориентироваться на листе бумаги (право/лево, вниз/вверх); научить пониманию предложно-падежных конструкций (с предлогами: в, на, под, за, перед, около). Ребенку предлагалось дорисовать домик по клеточкам; раскрасить бабочку, следуя цветовой и буквенной инструкции; используя предлоги «перед», «на», «в», «за», «под», «около», рассказать, где находятся щенки; выполнить графический диктант по клеточкам. Упражнения направлены на развитие умения ориентироваться на листе бумаги.

Во втором подразделе поставлены задачи: развитие моторных функций (пространственных организаций и сложных серийных движений, и действий). Ребенку предлагались упражнения и нейроупражнения: зарядка; движения, соответствующие словам «тук, хлоп, топ»; ответить на вопрос, что держит девочка/мальчик в правой/левой руке; повторение движений. Данные упражнения способствовали развитию умения ориентироваться в схеме тела.

Задания каждого раздела активизировали работу правого, левого полушария, развивали мелкую моторику, память, внимание, мышление, речь. Большое количество заданий для каждого раздела позволили повысить уровень сформированности компонентов готовности к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи на основе учета профиля функциональной сенсомоторной асимметрии.

Упражнения по подготовке к обучению грамоте следует включать в индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия. Количество занятий по каждому из направлений коррекционно-педагогической работы зависит от индивидуальных особенностей детей, скорости усвоения материала.

С целью определения эффективности применения разработанной рабочей тетради по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи на основе учета их профиля функциональной сенсомоторной асимметрии было проведено ее апробирование. Апробация проводилась на логопедических занятиях. Эффективность проведенных занятий была изучена на заключительном этапе.

На третьем этапе проведена контрольная диагностика для изучения уровня сформированности компонентов готовности к усвоению грамоты у старших

дошкольников с общим недоразвитием речи. Авторы опыта использовали общепринятые пробы, предложенные исследователями Т.И. Дубровиной, М.Н. Ильиной, С.О. Фотековой, Н.И. Озерецкого, С.О. Филипповой, Н.В. Нижегородцевой.

В работе с педагогами педагогический опыт представлен не только рекомендациями по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи на основе учета их профиля функциональной сенсомоторной асимметрии, был проведен фрагмент открытого занятия «Страна звуков, страна букв», подготовлены буклеты «Подготовка к обучению грамоте», «Как определить латеральный профиль», «Особенности функциональной асимметрии».

На методическом мероприятии муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №23 с.Таврово Белгородского района Белгородской области» выступили с докладом на тему: «Выявление особенностей профиля функциональной сенсомоторной асимметрии детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи».

Материалы исследования и описание полученных данных на подготовительном этапе: учет профиля функциональной сенсомоторной асимметрии детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и выявление его особенностей при подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста представлены на научно-практической конференции и опубликованы в научно-методическом журнале «Традиции и новации в дошкольном образовании» № 1, 2023г.

Направления логопедической работы по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи на основе учета их профиля сенсомоторной асимметрии были представлены на научно-практическом семинаре «Дошкольник и младший школьник в современном образовательном пространстве: проблемы, опыт, перспективы научного поиска» НИУ «БелГУ» 2024 год.

Проблему подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи представили педагогическому сообществу в сетевом издании «Фонд 21 века» 2024г.

Разработали консультации для родителей «Асимметрия головного мозга и межполушарное взаимодействие», «С чего начинать обучение грамоте?», провели мастер-класс «Индивидуальный подход к обучающимся с разной функциональной асимметрии полушарий», памятки «Межполушарное взаимодействие», «Игры и игровые упражнения по подготовке к обучению грамоте».

Раздел III.

Результативность опыта.

По завершению педагогической деятельности, направленной на повышение уровня сформированности компонентов готовности к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи на основе учета их профиля функциональной сенсомоторной асимметрии, была проведена сравнительная

диагностика сформированности компонентов готовности к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи использовались методики Т.И. Дубровиной, М.Н. Ильиной, С.О. Фотековой, Н.И. Озерецкого, С.О. Филипповой, Н.В. Нижегородцевой.

Полученные результаты уровня сформированности компонентов функционального базиса письменной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи, представленные в (Приложение 8), позволяют нам сделать вывод об эффективности разработанной рабочей тетради. Прослеживается динамика повышения уровня сформированности компонентов функционального базиса письменной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи на основе учета профиля функциональной сенсомоторной асимметрии в процессе использования на логопедических занятиях разработанной рабочей тетради (см.рис.3).



Рис.3. Результаты повторного обследования компонентов готовности к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Из рис. 4. видно, что изменился, а именно увеличился уровень сформированности компонентов функционального базиса письменной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи: низкий уровень с 50% до 16,67%, средний с 50% до 75%, высокий с 0% до 8,33%.

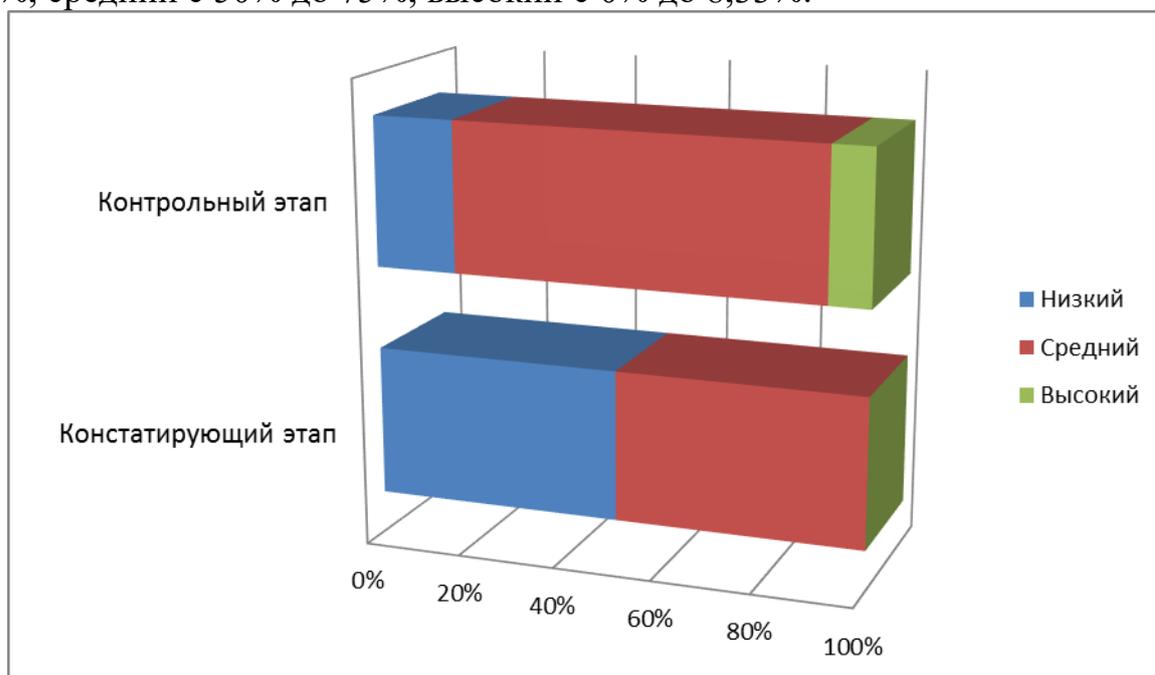


Рис. 4. Результаты изучения уровня сформированности компонентов функционального базиса письменной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи в экспериментальной группе на подготовительном и заключительном этапах

Анализируя профиль «абсолютный правша» ПППП, можем отметить, что обучающиеся 4 ребенка имеют средний уровень сформированности компонентов готовности к обучению грамоте. У этой группы детей сформированы на среднем уровне такие компоненты функционального базиса, как способность воспроизводить ритмический рисунок, способность переключения кинетической позы руки, способность дифференциации звуков речи на слух, способность ориентироваться на листе бумаги. У одного ребенка не сформирована способность ориентироваться в схеме тела, у одного не сформированы графические умения.

Анализируя профиль «преимущественно правша» ПЛПП – один ребенок, ПППЛ – один ребенок, мы видим, что профиль ПЛПП имеет высокий уровень сформированности компонентов, а профиль ПППЛ – низкий уровень. Сформированы такие компоненты функционального базиса, как способность воспроизводить ритмический рисунок, способность ориентироваться в схеме тела. У одного дошкольника с профилем ПППЛ не сформирована способность переключения кинетической позы руки, способность дифференциации звуков речи на слух, графические умения.

Трое из четверых детей со смешанным профилем ПЛПЛ имеют средний уровень сформированности компонентов функционального базиса письменной речи. У них не сформирован такой компонент, как способность дифференциации звуков речи на слух. У одного дошкольника не сформирована способность воспроизводить ритмический рисунок, у двоих – не сформирована способность дифференциации звуков речи на слух, у одного – способность ориентироваться в схеме тела, у двоих – способность ориентироваться на листе бумаги, графические умения. Эта группа детей, имеющих смешанный латеральный профиль, имела больше всего трудностей со сформированностью компонентов по подготовке к обучению грамоте на этапе констатирующего эксперимента. Результаты контрольного эксперимента демонстрируют динамику формирования компонентов готовности к обучению грамоте.

При сопоставлении результатов подготовительного и заключительного этапов работы над опытом выявили следующее соотношение профилей сенсомоторной асимметрии и уровня сформированности компонентов готовности к обучению грамоте (см. табл. 3).

Таблица 3.

Соотношение профилей функциональной сенсомоторной асимметрии и уровня сформированности компонентов готовности к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи на подготовительном и заключительном этапе

Испытуемый	Профиль сенсомоторной асимметрии	Подготовительный этап	Заключительный этап
		Уровень сформированности компонентов готовности к обучению грамоте	Уровень сформированности компонентов готовности к обучению грамоте
1	ЛППП	Низкий	Средний
2	ПППП	Средний	Средний

3	ПЛПЛ	Низкий	Низкий
4	ПЛПЛ	Низкий	Средний
5	ПЛПП	Средний	Высокий
6	ПППП	Средний	Средний
7	ЛПЛП	Средний	Средний
8	ПППЛ	Низкий	Низкий
9	ЛЛЛЛ	Низкий	Средний
10	ПППП	Средний	Средний
11	ПППП	Средний	Средний
12	ПЛЛЛ	Низкий	Средний

Повторное анкетирование родителей показало положительную динамику отношения к вопросам подготовке обучения грамоте (с 43% до 89%). Родители стали уделять больше времени и внимания подготовке к обучению грамоте своих детей. Это связано с тем, что совместная работа педагогов и родителей помогает глубже разобраться в вопросах по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников, на основе учета профиля функциональной сенсомоторной асимметрии, даёт возможность правильно оценить ребёнка и избежать трудностей.

Таким образом, опытно-экспериментальная проверка подтвердила целесообразность и эффективность разработанной рабочей тетради по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи на основе учета профиля функциональной сенсомоторной асимметрии.

Библиографический список:

1. Большой психологический словарь [Текст.] / под ред. Б. Г. Мещерякова. – Москва: АСТ, 2009. – 811 с.
2. Борисенкова, Е. Ю. Способы оценки профиля функциональной сенсомоторной асимметрии дошкольников 4-7 лет в контексте индивидуально-психологических особенностей [Текст] / Е. Ю. Борисенкова. – Санкт-Петербург, 2023. – 185 с.
3. Верещагина, Н. В. Специфика межполушарной асимметрии у детей 6-7 лет с трудностями в письме [Текст]: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.02 / Н.В. Верещагина. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – 40–44 с.
4. Дубровина, И. В. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога [Текст] / И. В. Дубровина. – М., 1987.- 255 с.
5. Николаева, Е. И. Сравнение разных способов оценки профиля функциональной сенсомоторной асимметрии у дошкольников [Текст] / Е. И. Николаева, Е. Ю. Борисенкова // Асимметрия. – 2008. – № 1. – С. 32-39.
6. Нижегородцева, Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе [Текст] / Н.В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
7. Озерский, Н.И. Метод массовой оценки моторики у детей и подростков [Текст] / Н.И. Озерский. – М.: Госмедиздат, 2019. – 60 с.
8. Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа

2016 г. № 2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области» [Электронный ресурс] /ООО "НПП "ГАРАНТ-СЕРВИС"– 2021. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/42719954/#friends/> (дата обращения: 10.09.2021)

9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) статья 79. «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс] /Юридическая информационная система ЮИС Легалакт – 2021. – Режим доступа: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovani/ (дата обращения: 10.09.2021)

10. Филиппова, О. Н. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / О.Н. Филиппова, Е.Н. Мищенко // Вестник Таганрогского института имени АП Чехова. – 2022. – №. 1. – С. 156-165.

11. Фотекова, Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов [Текст] / Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. - М.: Айрис-пресс, 2007. – 176 с.

12. Ходыкина, А. М. Теоретические аспекты нейропедагогики [Текст] / А.М.Ходыкина // Вопросы педагогики. – 2022. – №5-2. – С. 380-383

13. Чаркина, Н. В. Особенности подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня [Текст] / Н.В. Чаркина, А.Б. Кобылкина // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии: сборник научных трудов участников V Международной научно-практической конференции. – ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева». – 2018. – С. 72-74

14. Ширяева, В.Н. Межполушарные взаимодействия в процессах речи у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / В.Н. Ширяева. – Кызыл, 2020. – Режим доступа: <https://infourok.ru/mezhpolusharnye-vzaimodejstviya-v-processah-rechi-u-detej-doshkolnogo-vozrasta-4471139.html> (дата обращения: 04.03.2023)

15. Шульц, М. В. Подходы к изучению процесса подготовки детей старшего дошкольного возраста с ОНР к обучению грамоте [Текст] / М.В. Шульц //Теоретические и практические аспекты развития современной науки: материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. – 2019. – С. 180-184.

16. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст]: пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин. — М.: Академия, 2007. — 384 с.

17. Яковлева, М.А. Особенности работы с обучающимися с разной функциональной асимметрией полушарий [Электронный ресурс] / М.А. Яковлева.- 2021. – Режим доступа: <https://videouroki.net/razrabotki/osobiennosti-raboty-s-obuchaiushchimsia-s-raznoi-funktsional-noi-asimmetriiei-p.html?ysclid=loa8k2iy8c711840591> (дата обращения: 10.06.2023)

Приложение к опыту

1. Приложение №1 Диагностический инструментарий
2. Приложение №2 Результаты диагностики подготовительного этапа
3. Приложение №3 Анкета для родителей «Подготовка детей к обучению грамоте»
4. Приложение №4 Рекомендации родителям по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи, имеющих разные профили сенсомоторной асимметрии
5. Приложение №5 Рекомендации педагогам по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников
6. Приложение №6 Структура рабочей тетради
7. Приложение №7 Результаты диагностики заключительного этапа.

Диагностический инструментарий

Направления диагностики
компонентов функционального базиса письменной речи

Методика Т.И. Дубровиной для определения способности воспроизводить ритмический рисунок	Тест Н.И. Озерецкого для определения способности переключаться с одной кинетической позы руки на другую
Методика М.Н. Ильиной для диагностики умения дифференцировать звуки речи на слух	Методика Т.А. Фотеввой для определения способности ориентироваться в схеме тела
Методика С.О. Финишовой для определения способности ориентироваться на листе бумаги	Методика Н.В. Нижегородцевой для диагностики графических умений

Пробы, предложенные исследователями Е. И. Николаевой, Е. Ю. Борисенковой для определения ведущей руки, ведущей ноги, ведущего глаза, ведущего уха.

Для определения ведущей руки используем пробы:

- «Поза Наполеона» (ведущая рука первой ложится на грудь),
- доставание предмета из «Чудесного мешочка» (ведущая рука достает предмет из непрозрачного мешочка, в котором находятся небольшие игрушки),
- рука, используемая при рисовании,
- рука, отвинчивающая крышку баночки (баночку держит экспериментатор),

Для определения ведущей ноги оценим активность или положение ног в следующих движениях:

- наступить на предмет: нога, производящая движение, отмечается как ведущая;
- пнуть мяч: ведущей считается нога, ударяющая мяч;
- шаг назад: нога, производящая движение, считается ведущей;
- встать на стул коленом: ведущей считается нога, производящая движение.

Для определения ведущего глаза используем следующие пробы:

- калейдоскоп: оценивается глаз, к которому подносится прибор;
- прицеливание: открытый глаз в процессе действия;
- подмигивание: открытый глаз считается ведущим.

Для определения ведущего уха применяли методики:

- проба «Тиканье часов»: ребенку предлагалось послушать тиканье часов, отмечалось, каким ухом он наклонялся к часам;
- проба «Телефон»: ребенку предложить взять телефон, приложить к уху и сказать «алло»;

- повторение слов, произнесенных экспериментатором шепотом: наружный слуховой проход одного уха ребенка закроем ватой, экспериментатор находится на расстоянии примерно 4 м и шепотом произносит цифры, которые ребенок должен повторить. Ведущим считалось ухо, при прослушивании которым ребенок повторил произнесенные экспериментатором цифры без ошибок.

Приложение 2

Результаты диагностики подготовительного этапа

Таблица 1.

Результаты обследования компонентов функционального базиса письменной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Испытуемые	Методика №1.	Методика №2	Методика №3.	Методика №4.	Методика №5.	Методика №6.	Баллы	Уровень
1	2	1	1	2	1	3	9	Низкий
2	2	1	2	3	2	2	12	Средний
3	1	1	2	3	1	1	9	Низкий
4	2	2	2	1	1	0	8	Низкий
5	2	3	3	2	1	2	13	Средний
6	3	2	2	2	2	2	13	Средний
7	1	1	2	2	2	2	10	Средний
8	2	1	1	2	2	1	9	Низкий
9	2	2	2	2	1	0	9	Низкий
10	2	2	2	1	1	2	10	Средний
11	2	2	2	2	2	1	11	Средний
12	2	2	2	1	1	3	9	Низкий

Таблица 2.

Профили функциональной сенсомоторной асимметрии старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Испытуемый	Определение ведущей руки				Определение ведущей ноги				Определение ведущего глаза			Определение ведущего уха			Итог
	«Поза Наполеона»	«Чудесного мешочка»	рисование	отвинчивание крышки	наступить на предмет	пнуть мяч	шаг назад	встать на стул коленом	калейдоскоп	прицеливание	подмигивание	«Тиканье часов»	«Телефон»	повторение слов	
1	Л	Л	Л	П	Л	П	П	П	Л	П	Л	П	Л	П	ЛЛЛЛ
2	П	П	П	П	П	П	П	П	Л	П	П	Л	П	П	ПППП
3	Л	П	П	П	Л	Л	Л	П	П	П	П	Л	Л	Л	ЛЛЛЛ
4	Л	П	П	П	Л	П	Л	Л	П	Л	П	Л	Л	П	ЛЛЛЛ
5	П	Л	П	П	Л	Л	П	Л	П	П	П	П	П	Л	ЛЛЛЛ
6	П	П	Л	П	П	П	П	П	П	П	П	Л	П	П	ПППП
7	Л	Л	Л	П	Л	П	П	П	Л	Л	Л	П	П	П	ЛЛЛЛ

8	П	П	П	Л	П	П	Л	П	П	П	П	Л	Л	Л	ПППЛ
9	Л	Л	Л	Л	П	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	ЛЛЛЛ
10	П	П	П	Л	П	П	П	П	П	П	П	П	Л	П	ПППП
11	П	П	Л	П	П	Л	П	П	П	П	П	П	Л	П	ПППП
12	П	П	П	П	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	П	Л	Л	ПЛЛЛ

Таблица 3.

Соотношение сформированности компонентов функционального базиса письменной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи с различными профилями

№	Профиль латеральной организации	Подготовительный этап						Уровень
		Воспроизведение ритмического рисунка	Переключение кинетической позы руки	Дифференциация звуков речи на слух	Ориентировка в схеме тела	Ориентировка на лист бумаги	Графические умения	
1	ЛЛЛЛ	2	1	1	2	1	3	низкий
2	ПЛЛЛ	1	1	2	3	1	1	низкий
3	ЛЛЛЛ	2	2	2	1	1	0	низкий
4	ЛЛЛЛ	1	1	2	2	2	2	средний
5	ПППП	2	1	2	3	2	2	средний
6	ПППП	3	2	2	3	2	2	средний
7	ПППП	2	2	2	1	1	2	средний
8	ПППП	2	2	2	2	2	1	средний
9	ПЛПП	2	3	2	3	1	2	средний
10	ППЛЛ	2	1	1	2	2	1	низкий
11	ЛЛЛЛ	2	2	2	2	1	0	низкий
12	ПЛЛЛ	2	2	2	1	1	3	низкий

Приложение 3

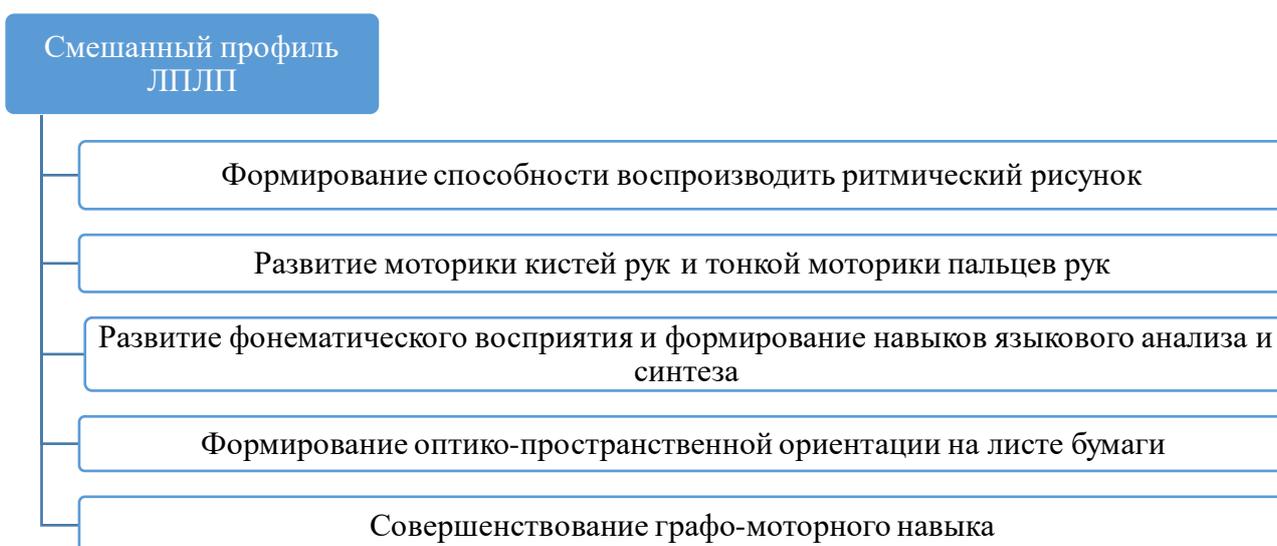
**Анкета для родителей
«Подготовка детей к обучению грамоте»**

№п/п	Вопросы	Количество «да» %	Количество «нет» %
2	Насколько важно, по Вашему мнению, занятия с детьми по подготовке к обучению грамоте?		
3	Как Вы считаете, созданы ли условия в ДОУ для обучения детей грамоте?		
4	Часто ли ваш ребенок в домашних условиях проявляет интерес к обучению грамоте?		
5	Может ли Ваш ребенок подобрать		

	слова с заданным звуком?		
6	Может ли Ваш ребенок определить место звука в слове: начало, середина, конец.		
7	Умеет ли Ваш ребенок давать характеристику звуков русского языка?		
8	Умеет ли Ваш ребенок выполнять звуковой анализ 3-х, 4-х звуковых слов.		
9	Умеет ли Ваш ребенок делить слова на слоги?		
10	Может ли Ваш ребенок подобрать слово с заданным количеством слогов?		
11	Знакомо ли вам понятие «латеральный профиль»		
12	Знаете ли Вы профиль функциональной сенсомоторной асимметрии своего ребенка?		
13	Требуется ли вам помощь в решении данной проблемы?		

Приложение 4

Рекомендации родителям по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников, имеющих разные профили сенсомоторной асимметрии



Смешанный профиль
ПЛПЛ

Формирование способности воспроизводить ритмический рисунок

Развитие моторики кистей рук и тонкой моторики пальцев рук

Формирование оптико-пространственной ориентации в схеме тела

Формирование оптико-пространственной ориентации на листе бумаги

Совершенствование графо-моторного навыка

Абсолютные правши
профиль ПППП

Развитие моторики кистей рук и тонкой моторики пальцев рук

Формирование оптико-пространственной ориентации в схеме тела

Формирование оптико-пространственной ориентации на листе бумаги

Совершенствование графо-моторного навыка

Преимущественно
правши профиль ПЛПП

Формирование оптико-пространственной ориентации на листе бумаги

Совершенствование графо-моторного навыка

Преимущественно правши
профиль ПППЛ

Развитие моторики кистей рук и тонкой моторики пальцев рук

Развитие фонематического восприятия и формирование навыков языкового анализа и синтеза

Совершенствование графо-моторного навыка

Абсолютные левши
профиль ЛЛЛЛ

Формирование оптико-пространственной ориентации на листе бумаги

Совершенствование графо-моторного навыка

Преимущественно левши
профиль ПЛЛЛ

Развитие фонематического восприятия и формирование навыков языкового анализа и синтеза

Формирование оптико-пространственной ориентации в схеме тела

Формирование оптико-пространственной ориентации на листе бумаги

Приложение 5

**Рекомендации педагогам по подготовке к обучению грамоте
старших дошкольников**

- 1. Развитие фонематического восприятия и формирование навыков языкового анализа и синтеза**

Развитие умения дифференцировать звуки речевые/неречевые

Познакомить с понятием «звук»; научить узнавать речевых и неречевых звуков; научить отличать звук от буквы. Ребенку предлагается сравнить неречевые и речевые звуки, сравнить звук и букву.

Развитие умения дифференцировать звуки гласные/согласные

Познакомить с понятием «гласный/согласный звук»; познакомить с понятием «слог»; научить дифференцировать фонемы (гласные/согласные). Ребенку предлагается определить признаки гласных/согласных звуков; познакомиться с обозначением гласного/согласного звука на схеме; определить по признакам, какой первый звук; подобрать слова, которые начинаются на гласный/согласный звук; объяснить расположение гласных/согласных звуков в начале, середине, конце слова; разделить слова на слоги.

Развитие умения дифференцировать гласные звуки ударные/безударные

Познакомить с понятием «ударение»; познакомить с понятием «ударный/безударный слог»; научить дифференцировать фонемы (гласные ударные и безударные). Ребенку предлагается определить признаки ударного/безударного; произнести слова, выделяя ударение; соедини слова с подходящими к ним схемами расположения ударения; познакомиться с правилом обозначения ударного звука.

Развитие умения дифференцировать согласные звуки звонкие/глухие

Познакомить с понятием «звонкости и глухости»; научить дифференцировать фонемы (согласные звонкие и глухие). Ребенку предлагается определить признаки звонкого/глухого согласного; познакомиться с обозначением звонкого/глухого согласного звука; определить с какого звонкого/глухого звука начинаются слова.

Развитие умения дифференцировать согласные звуки твердые/мягкие

Познакомить с понятием «твёрдости и мягкости»; научить дифференцировать фонемы (согласные твердые и мягкие). Ребенку предлагается определить признаки твердого/мягкого согласного звука; познакомиться с обозначением твердого/мягкого согласного звука; соединить картинки, которые начинаются на твердые/мягкие согласные; обвести картинку с последним мягким/твердым согласным звуком; соединить картинку со своей схемой слова..

Развитие
языкового
анализа и
синтеза

Развитие навыков элементарного звукового анализа и синтеза (определение места, количества, последовательности звуков в слове; выделение гласного, согласного звука; определение количества слогов; выделение слова с предложенным звуком). Ребенку предлагается определить первый звук и назвать слово, зашифрованное в ребусе; перечислить отличия между парными согласными твердые/мягкие (звонкие/глухие); определить последовательность звуков в слове, используя карточки-схемы (гласный звук: ударный безударный, согласный звук: твердый/мягкий, звонкий/глухой); раскрасить звуковую схему слова.

2. Развитие моторики кистей рук и тонкой моторики пальцев рук

Развитие моторики
рук и пальцев

Улучшить координацию и точность движения рук, гибкость, ритмичность; улучшить мелкую моторику пальцев кистей рук, общую двигательную активность. Ребенку предлагается повторить движения сначала одной рукой, потом двумя одновременно; поочередно проигрывать мелодию поднимая каждую пару пальцев; повторить образы в театре теней; изобразить с помощью пальцев буквы; выполнить самомассаж при помощи карандаша в соответствии с инструкцией

3. Совершенствование графо-моторного навыка

Развитие моторики,
графических умений

Развитие мелкой моторики, формирование умения держать карандаш, развитие зрительно-моторной координации, научить писать элементы букв, отдельные буквы, научить переводить фонемы в графему, научить дифференцировать буквы от звуков. Ребенку предлагается провести линии по точкам, не отрывая руки; обвести по точкам цветочный узор; нарисовать по точкам картину; «восстановить» печатные буквы; найти буквы, обозначающие гласный/согласный звук; с помощью знаков записать и прочитать пословицу; решить ребусы по картинкам.

4. Формирование оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса

Развитие
умения
ориентироватьс
я в схеме тела

Развитие моторных функций: пространственных организаций и сложных серийных движений и действий. Ребенку предлагаются упражнения и нейроупражнения: зарядка; движения, соответствующие словам «тук, хлоп, топ»; ответить на вопрос, что держит девочка/мальчик в правой/левой руке; повторение движений.

Развитие
умения
ориентироватьс
я на листе
бумаги

Формирование умения ориентироваться на листе бумаги: право/лево, вниз/вверх; научить пониманию предложно-падежных конструкций (с предлогами: в, на, под, за, перед, около). Ребенку предлагается дорисовать домик по клеточкам; раскрасить бабочку, следуя цветовой и буквенной инструкции; используя предлоги «перед», «на», «в», «за», «под», «около», рассказать, где находятся щенки; выполнить графический диктант по клеточкам.

5. Формирование способности воспроизводить ритмический рисунок

Развитие умения
воспроизводить
ритмический
рисунок

Развитие умения запоминать и воспроизводить ритмический рисунок, умения перекодировать зрительную схему ритмического рисунка в звуковую с подключением моторного компонента. Ребенку предлагается прослушать сочетание хлопков в ладоши и после паузы повторить хлопки. После демонстрации схемы ритмического рисунка, объяснения условных обозначений и предложения отхлопать в ладоши соответствующий ритм.

Структура рабочей тетради

Таблица 1.

Организационно-дидактическая структура рабочей тетради по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи на основе учета профиля функциональной сенсомоторной асимметрии

Структура рабочей тетради		
1. Исследование профиля функциональной сенсомоторной асимметрии		
2. Рекомендации по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников, имеющих разные профили сенсомоторной асимметрии		
3. Упражнения по подготовке к обучению грамоте		
Направления коррекционно-педагогической работы	Задачи	Приемы и упражнения
<i>1. Развитие фонематического восприятия и формирование навыков языкового анализа и синтеза</i>		
Развитие умения дифференцировать звуки речевые/неречевые	-познакомить с понятием «звук»; -научить узнавать речевых и неречевых звуков; -научить отличать звук от буквы	1. Какие звуки слышишь? (Речевые и неречевые). 2. Сравни звук и букву. 3. Что такое звук/буква? 4. Нарисуй рисунок, чем отличается звук от буквы.
Развитие умения дифференцировать звуки гласные/согласные	-познакомить с понятием «гласный/согласный звук»; -познакомить с понятием «слог» -научить дифференцировать фонемы (гласные/согласные).	1. Повтори гласные звуки в соответствии с обозначениями на картинке. 2. Посмотри на рисунок и назови признаки гласных/согласных звуков и распредели звуки. 3. Определи, какие звук произносят дети на картинке. 4. Определи по признакам, какой первый звук в названиях животных гласный/согласный? 5. Подбери слова, которые начинаются на гласный/согласный звук к схемам. 6. Посмотри на рисунок и объясни расположение гласных/согласных звуков в начале, середине, конце слова. 7. Раздели слова на слоги, и соедини со схемой.
Развитие умения дифференцировать гласные звуки ударные/безударные	-познакомить с понятием «ударение»; -познакомить с понятием «ударный/безударный слог»; -научи	1. Произнеси слова, выделяя ударение. 2. Соедини слова с подходящими к ним схемами. Обрати внимание на ударение на 1 слоге, на 2 слоге, на 3 слоге.

	дифференцировать фонемы (гласные ударные и безударные).	
Развитие умения дифференцировать согласные звуки звонкие/глухие	-познакомить с понятием «звонкости и глухости»; -научить дифференцировать фонемы (согласные звонкие и глухие).	1. Какой звук у тебя на карточке глухой/звонкий и почему? Посели в домик. 2. Определи, с какого звука начинаются слова.
Развитие умения дифференцировать согласные звуки твердые/мягкие	-познакомить с понятием «твёрдости и мягкости»; -научить дифференцировать фонемы (согласные твердые и мягкие).	1. Соедини картинки, которые начинаются на твердые/мягкие согласные с зеленой/синей коробкой. Остались лишние предметы? 2. Обведи картинки с последним мягким/твердым согласным звуком. 3. Соедини картинку со своей схемой слова.
Развитие языкового анализа и синтеза	-развитие навыков элементарного звукового анализа и синтеза (определение места, количества, последовательности звуков в слове; выделение гласного, согласного звука; определение количества слогов; выделение слова с предложенным звуком)	1. Определи первый звук картинки и назови слово. 2. Перечисли отличия между парными согласными твердыми/мягкими (звонкими/глухими). 3. Определи последовательность звуков в слове, используя карточки-схемы. 4. Раскрась звуковую схему слова
<i>2. Развитие моторики кистей рук и тонкой моторики пальцев рук</i>		
Развитие моторики рук и пальцев	-улучшить координацию и точность движения рук, гибкость, ритмичность; -улучшить мелкую моторику пальцев кистей рук, общую двигательную активность.	1. Повтори движения сначала одной рукой, потом двумя одновременно. 2. Положи пальцы на цветные кружки и поочередно проигрывай мелодию, поднимая каждую пару пальцев. 3. Повтори на рисунок и повтори образы в театре теней. 4. Изобрази с помощью пальцев буквы. Выполни массаж карандашами в соответствии с инструкцией.
<i>3. Совершенствование графо-моторного навыка</i>		
Развитие моторики, графических умений	-развитие мелкой моторики, -формирование умения держать карандаш,	1. Проведи линии по точкам, не отрывая руки. 2. Обведи по точкам цветочный узор. 3. Нарисуй по точкам картину. 4. Восстанови печатные буквы. Для этого

	<p>- развитие зрительно-моторной координации</p> <p>-научить писать элементы букв, отдельные буквы.</p> <p>-научить переводить фонемы в графему,</p> <p>-научить дифференцировать буквы от звуков</p>	<p>допиши элементы.</p> <p>5. Найди буквы, обозначающие гласный/согласный звук и раскрась их.</p> <p>6. С помощью знаков запиши пословицу. Прочитай пословицу (для читающих детей).</p> <p>7. Реши ребусы по картинкам. Запиши ответ в пустых клеточках.</p>
<p><i>4. Формирование оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса</i></p>		
<p>Развитие умения ориентироваться на листе бумаги</p>	<p>- формирование умения ориентироваться на листе бумаги: право/лево, вниз/вверх</p> <p>- научить пониманию предложно-падежных конструкций (в, на, под, за)</p>	<p>1. Дорисуй домик по клеточкам.</p> <p>2. Раскрась бабочку, следуя цветовой и буквенной инструкции.</p> <p>3. Используя слова «перед», «на», «в», «за», «под», «около», расскажи, где находятся на картинке щенки.</p> <p>4. Выполни графический диктант по клеточкам.</p> <p>5. Прочитай слова, следи за цепочкой букв (для читающих детей)..</p>
<p>Развитие умения ориентироваться в схеме тела</p>	<p>- развитие моторных функций: пространственных организаций и сложных серийных движений, и действий</p>	<p>1. Выполни движения, соответствующие словам <i>тук, хлоп, топ</i>.</p> <p>2. Что держит девочка/мальчик в правой/левой руке?</p> <p>3. Повтори движения.</p>

Результаты диагностики заключительного этапа

Таблица 1.

Результаты обследования компонентов готовности к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Испытуемые	Методика №1.	Методика №2	Методика №3.	Методика №4.	Методика №5.	Методика №6.	Баллы	Уровень
1	3	2	2	3	2	3	15	Средний
2	2	2	2	3	2	3	14	Средний
3	1	1	2	2	1	1	8	Низкий
4	2	2	2	2	1	1	10	Средний
5	3	3	3	3	2	3	17	Высокий
6	3	3	2	3	3	2	16	Средний
7	2	1	2	2	2	2	11	Средний
8	2	1	1	2	2	1	9	Низкий
9	2	2	2	3	1	1	11	Средний
10	2	2	2	1	1	2	11	Средний
11	2	2	2	2	2	1	11	Средний
12	2	2	2	1	1	3	12	Средний

Наглядно результаты обследования компонентов готовности к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи представлены на рис.1.

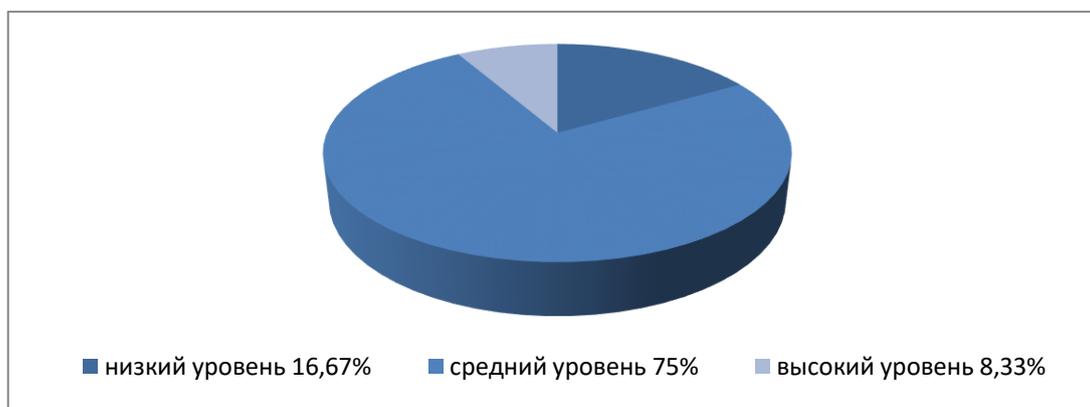


Рис.1. Результаты повторного обследования компонентов готовности к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи