

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА

**Детско-родительский клуб «Знатоки безопасности»
как эффективная модель организации взаимодействия с
родителями по развитию навыков безопасного поведения детей
дошкольного возраста на дороге**

Автор опыта: Степанова Елена Леонидовна,
воспитатель Областного государственного автономного
общеобразовательного учреждения «Алгоритм Успеха»
структурное подразделение «Детский сад»,
первая квалификационная категория

2024 г.

Содержание

Раздел I. Информация об опыте.....	3
Раздел II. Технология опыта.....	7
Раздел III. Результативность опыта.....	15
Библиографический список.....	18
Приложения к опыту.....	20

РАЗДЕЛ I

Информация об опыте

Условия возникновения и становления опыта

Автор опыта работает воспитателем в структурном подразделении «Детский сад» Областного государственного автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха» Белгородской области, расположенного в микрорайоне «Улитка» посёлка Дубовое. Структурное подразделение «Детский сад» функционирует в 2-х зданиях, каждое из которых включает 4 групповые ячейки.

Микрорайон «Улитка» представляет собой комплексную жилую застройку многоквартирными домами с закрытой территорией. На территории микрорайона расположен Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха», включающий в себя основное здание школы и два здания для начальной школы и структурного подразделения «Детский сад», а также «Региональный центр выявления и поддержки одарённых детей «Алгоритм Успеха». На всей территории микрорайона имеются специально обозначенные места для перехода, вблизи парковок и пешеходных переходов установлены «лежачие полицейские».

Однако стоит отметить, что на территории микрорайона идёт интенсивный поток автомобильного транспорта и пешеходов: родители привозят детей в детский сад и школу, в это же время многие дети и взрослые передвигаются пешком. В такой промежуток времени возникает наибольшая опасность возникновения дорожно-транспортного происшествия. Кроме того, большинство выпускников структурного подразделения «Детский сад» являются будущими учениками школы «Алгоритм Успеха», а это значит, что в скором времени им предстоит самостоятельно передвигаться из дома в школу и назад. Поэтому, столь важно к концу дошкольного детства сформировать у ребёнка алгоритм безопасного передвижения по микрорайону, в котором он проживает.

В современном мире вопросы безопасного участия в дорожном движении в качестве пешехода и пассажира транспортного средства остаются актуальными для детей дошкольного возраста в связи с масштабами детского дорожно-транспортного травматизма. Большая роль в профилактике данного вопроса отводится дошкольным образовательным организациям, а главным партнёром и помощником для детского сада в данном направлении является семья.

Эффективность воспитания культуры безопасности во многом обусловлена типом взаимоотношений в семье, уровнем родительской компетентности, определяющейся наличием знаний, умений и опыта в области воспитания ребёнка, а также необходимых личностных качеств и соответствующих мотивов.

На начальном этапе для выявления уровня сформированности у дошкольников основ безопасного поведения на дороге была проведена диагностика с использованием инструментария для детей младшего дошкольного возраста по ПДД, включенного в «Методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения в условиях детского сада Г.Х. Манюровой, Л.В. Мирошниченко [11] (Приложение 1).

В диагностике приняли участие 30 детей второй младшей группы. Полученные данные показали, что 56% детей затрудняются в оценивании дорожных ситуаций, не могут дать чёткого ответа на поставленный вопрос (низкий уровень), 34% детей имеют недостаточные представления о правилах дорожного движения, допускают ошибки в терминологии (средний уровень), 10% детей могут самостоятельно установить причинно-следственные связи, имеют достаточные представления о правилах дорожного движения (высокий уровень).

Одновременно для выявления опыта семейного воспитания было проведено анкетирование родителей (законных представителей) на тему «Изучение отношения родителей к необходимости обучения детей правилам дорожного движения», которое позволило оценить степень необходимости работы по данному направлению, а также показало уровень готовности родителей включаться в образовательный процесс структурного подразделения «Детский сад» (Приложение 2).

Результаты анкетирования показали, что 100% родителей считают важной и актуальной для своих детей тему безопасного поведения на дороге, 96% опрошенных отметили, что в семье ведётся работа по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, но при этом 84% ограничивается беседой и испытывает затруднение в применении других форм взаимодействия с ребёнком, соответственно нуждается в квалифицированной помощи со стороны педагогов структурного подразделения «Детский сад».

Проведенный опрос показал, что родители желают повысить уровень своих знаний в данном вопросе и готовы включиться в совместную работу. Большинство родителей (92%) ответило, что предпочтительной формой взаимодействия является организация детско-родительского клуба «Знатоки безопасности».

Опираясь на результаты анкетирования, учитывая затруднения детей в вопросах безопасного поведения на дороге с одной стороны, и желание родителей повысить свою компетентность в направлении профилактики дорожно-транспортного травматизма с другой стороны, автор сделала вывод о необходимости организации детско-родительского клуба «Знатоки безопасности».

Актуальность опыта

Вопросы формирования основ транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении регулируются следующей нормативно-правовой базой: Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 10.12.1995 г. №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (ред. от 14.04.2023 г.), приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Данные нормативные документы подчёркивают важность воспитания у детей культуры безопасности на дороге и требуют от педагогов целенаправленной работы в данном направлении [20,21].

Белгородская область показывает стабильно неблагоприятные показатели по аварийности и травматизму детей на дороге: в 2020 году было совершено 115 ДТП с участием несовершеннолетних, из которых погибло пять. Особого внимания

заслуживает состояние аварийности с участием детей-пассажиров в возрасте до 7 лет, что обусловлено особенностями их перевозки, предусмотренными ПДД.

Кроме того, зарегистрированы случаи ДТП в тёмное время суток, в которых дети не использовали световозвращающие элементы. В группу риска также попали дети-велосипедисты.

Воспитание у детей безопасного поведения на дороге зависит в полной мере от взрослых, и прежде всего - от родителей. И упрощать эту задачу или относиться к ней легкомысленно недопустимо. Чтобы избежать трагедий, родители должны побеспокоиться о формировании у ребёнка правильных навыков поведения в разных дорожных ситуациях. И начинать эту работу нужно до того, как ребёнок начнёт самостоятельно передвигаться по определённым маршрутам. Главным в воспитании у ребенка навыков безопасного поведения на дороге для родителей должен стать принцип «Делай, как я». Чтобы ребенок не нарушал правила дорожного движения, он должен их не просто знать - у него должно войти в привычку их соблюдать.

Актуальность опыта определяется значимой ролью семьи в формировании у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге и тем фактом, что зачастую дети попадают в дорожно-транспортные происшествия в качестве пассажиров, а значит по вине взрослых. Исходя из этого, возникла необходимость привлечения родительской общественности к вопросам профилактики дорожно-транспортного травматизма и повышения их компетентности по данному вопросу.

Структурное подразделение «Детский сад» ведёт работу по направлению профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, но традиционные формы и методы не дают ожидаемого эффекта, что выявляет **противоречие** между:

- многообразием современных педагогических технологий (в том числе и дистанционных) и несистематическим их использованием в направлении взаимодействия с родителями обучающихся;
- наличием у детей накопленных знаний о правилах дорожного движения и неумением применять данные знания на практике в реальных дорожных ситуациях.

Таким образом, сложились условия для социального партнерства с семьей через организацию детско-родительского клуба «Знатоки безопасности».

Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в организации и функционировании детско-родительского клуба «Знатоки безопасности» с целью развития навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста.

Длительность работы над опытом

Работа по разрешению противоречий велась в течение трех лет: в период с сентября 2020 года по май 2023 года и была разделена на несколько этапов.

I этап – аналитико-диагностический (сентябрь 2020 г. - ноябрь 2020 г.) предполагал обнаружение проблемы, анализ и изучение методической литературы, подбор и разработку диагностического инструментария, оценку

уровня сформированности у дошкольников основ безопасного поведения на дороге, выявление уровня компетентности родителей в вопросах формирования основ безопасного поведения дошкольников на дороге, разработку положения, эмблемы и удостоверения детско-родительского клуба «Знатоки безопасности».

II этап – практический (декабрь 2020 г – март 2023 г.) в ходе которого, осуществлялась работа детско-родительского клуба «Знатоки безопасности».

III этап – аналитико-обобщающий (апрель – май 2023 г.) предполагал проведение итоговой диагностики на заключительном этапе, которая доказала успешность выбранной способа разрешения противоречия. Систематизацию материала и обобщение опыта работы на уровне дошкольной образовательной организации.

Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен единой системой работы по развитию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста на дороге через организацию работы детско-родительского клуба «Знатоки безопасности».

Теоретическая база опыта

В стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018-2024 годы, правовую основу которой составляют Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы и нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, сказано: «Повышение безопасности дорожного движения, направленное на сохранение жизни, здоровья и имущества граждан Российской Федерации, является одним из приоритетных направлений государственной политики и важным фактором обеспечения устойчивого социально-экономического и демографического развития страны». [19]

Теоретическую основу опыта составили труды авторов, раскрывающих вопросы формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста, таких как К.Ю. Белая [1], В.А. Дергунская [6], Л.М. Кларина [8], Н.Ю. Марчук [12], А.И. Садретдинова [16], О.А. Скоролюпова [17], О.Ю. Старцева [18] и др.

Для понимания особенностей формирования навыков безопасного поведения у дошкольников автор обратилась к таким понятиям как «безопасность», «безопасное поведение», «безопасный образ жизни».

В педагогике под безопасностью принято понимать «состояние защищённости жизненно-важных интересов личности, общества, организации, предприятия от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз».

Абсолютная безопасность, как состояние полной защищённости жизненно важных интересов индивида от любых внешних и внутренних угроз, невозможна в реальном мире. В жизни всегда существуют определенные риски. При этом уровень безопасности соответствует возможности управления этими рисками. Управляемость рисками обеспечивается безопасным поведением, деятельностью, нацеленной на управление рисками и предотвращение потенциального вреда.

С понятием «безопасность» тесно связано понятие «безопасное поведение». Согласно Н.Ю. Марчук: «Поведение – это особая форма деятельности. Она становится именно поведением тогда, когда мотивация действий из предметного плана переходит в план личностно общественных отношений (оба эти плана неразрывны: личностно общественные отношения реализуются при посредстве предметных). Поведение человека имеет природные предпосылки, но в основе его – социально обусловленная, опосредованная языком и другими знаково-смысловыми системами деятельность (социальная обусловленность поведения)» [12].

Формирование безопасного поведения во многом является результатом тренировки. Кроме того, важный акцент в таком обучении заключается в адекватном построении системы ценностей (обеспечивается воспитанием принципов безопасного образа жизни) и мотивов (эффективно формируются в поведенческом тренинге взаимодействия).

В старшем дошкольном возрасте возникает необходимость действовать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами. З.С. Эмирвелиева утверждает: «У старших дошкольников возникает новый тип мотивации – основа произвольного поведения; появляются новые мотивы – интерес к незнакомым видам деятельности, к миру взрослых, стремление быть похожим на них, мотивы личных достижений, признания, самоутверждения» [24].

Основы безопасного поведения закладываются в старшем дошкольном возрасте через взаимодействие с взрослыми, сверстниками, через наблюдение жизненных ситуаций. Старший дошкольник пока еще не в полной мере способен к ответственности за свои поступки, но уже понимает, что хорошо или плохо для него. Понятие опасности, при условии раскрытия его сущности, легко встраивается в индивидуальную систему ценностей ребенка и занимает в ней очень важное место. Таким образом, безопасность как ценность переходит из внешнего, предметного мира во внутреннюю форму.

О.Г. Гейль указывает на то, что «Потребность вести себя по правилам приобретает личностный смысл для ребенка, его чувство ответственности наилучшим образом раскрывается в присутствии взрослого. Более того, ответственное и безопасное поведение ассоциируется у дошкольника с ролью взрослого» [3].

Поэтому столь важным является пример родителей: одно неправильное действие на глазах у ребёнка или вместе с ним может перечеркнуть все словесные предостережения.

Детско-родительский клуб – это объединение людей, которые встречаются для решения какой-либо сложной задачи, проблемы. В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. Данная форма работы позволяет реализовать требования образовательного стандарта, сделать родителей участниками образовательного процесса в дошкольном учреждении. Организовать совместную партнерскую, в том числе и игровую, форму деятельности взрослых с детьми и реализовать

«культурные практики» ребенка. Работа детско-родительского клуба дает возможность через культурные, семейные традиции заложить в маленьком человечке систему ценностей, которая будет служить точкой опоры во всей его дальнейшей жизни.

Новизна опыта

Новизна опыта заключается в комбинировании различных методов и приёмов работы (уже известных – традиционных и новых – дистанционных) как эффективной модели организации взаимодействия с семьями обучающихся по развитию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста на дороге.

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта

Материалы опыта могут быть использованы педагогами дошкольных образовательных организаций, в том числе в рамках дистанционного взаимодействия с семьями обучающихся, педагогами начальной школы и организациями дополнительного образования. Опыт охватывает всех участников образовательных отношений (педагоги, дети, родители).

РАЗДЕЛ II

Технология опыта

Цель данного опыта – развитие у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге посредством деятельности детско-родительского клуба «Знатоки безопасности».

В соответствии с поставленной целью автором были определены следующие **задачи**:

- создание условий для развития у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге;
- транслирование положительного опыта семейного воспитания;
- содействие сплочению детского коллектива;
- содействие сплочению родительского коллектива;
- установление доверительного отношения между структурным подразделением «Детский сад» и семьями обучающихся.

Реализация поставленных задач и развитие у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге осуществлялось на основе следующих **принципов и подходов**:

- личностно-деятельный подход (подразумевает определение характера деятельности и общения личности, которая формируется в деятельности и в общении с другими людьми);
- практико-ориентированный подход (предполагает формирование и использование личного опыта ребёнка при решении простых задач, раскрывает связи между полученными знаниями по безопасности и повседневной жизнью общества);
- компетентностный подход (направлен на интеграцию реальной жизни и учебно-воспитательного процесса, является основой для применения знаний и способов деятельности в других образовательных областях);

- субъективный подход (предполагает создание условий для личностного развития каждого дошкольника, проявление ими активности и самостоятельности);
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода (учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психологического и физического развития);
- принцип культуросообразности (реализуется в соответствии с культурными ценностями и нормами, помогает обучающемуся осмыслить ценности социального общества, уважать ценности и мировоззрения других культур);
- принцип преемственности (обеспечивает непрерывную связь образовательного процесса по формированию культуры безопасности жизнедеятельности и принципов социально-нравственного поведения на разных возрастных этапах обучающихся);
- принцип вариативности (включает в себя дифференциацию содержания, технологий, особенностей и возможностей дошкольников);
- принцип созидательной деятельности (направлен на становление самостоятельной и активной личности, проявляющей инициативу к выполнению коллективных дел);
- принцип социально-педагогического партнёрства (направлен на общение педагога и ребенка, основанный на соблюдении равноправия на фоне общего безусловного принятия).

В ходе подготовки к организации детско-родительского клуба «Знатоки безопасности» удалось выработать ряд принципов, необходимых для продуктивного взаимодействия с семьями обучающихся:

- консультируем и помогаем найти готовые решения, а не учим;
- относимся к родителю как к партнёру, играющему ключевую роль в воспитании культуры безопасного поведения у дошкольников;
- формируем культуру и навыки безопасного поведения на дороге, а не обучаем правилам дорожного движения;
- даём конкретные примеры того, как привить ребёнку навыки безопасного поведения на дороге.

Педагогом разработаны:

- положение о деятельности детско-родительского клуба «Знатоки безопасности»;
- эмблема клуба «Знатоки безопасности»;
- удостоверение участника клуба «Знатоки безопасности»;
- перспективный план работы детско-родительского клуба;
- план работы родительского патруля;
- памятка по составлению безопасного маршрута «дом-детский сад»;
- электронные образовательные маршруты для дистанционного взаимодействия с семьями, чьи дети не посещают детский сад (Приложение 3);

- краткосрочный проект «ПДД на кухне» для дистанционного взаимодействия с семьями, чьи дети не посещают детский сад (Приложение 4);
- картотека игр, заданий, проблемных ситуаций по ПДД.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать «открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплению их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи».

Для решения поставленных задач педагогом было организовано развивающее пространство, обеспечивающее совместную деятельность взрослого и ребёнка по направлению развития навыков безопасного поведения на дороге.

В рамках работы детско-родительского клуба «Знатоки безопасности» совместно с семьями обучающихся были сшиты чехлы на стулья для зонирования пространства и организации сюжетно-ролевых игр, подобраны детские костюмы и атрибуты для инспектора ДПС, своими руками созданы игры из фетра (могут быть использованы как на столах, так и быть напольными), макет и игровое поле с набором мелких игрушек и предметов-заместителей, кубики Блума, круги Луллия, широкий ассортимент настольно-печатных игр, разработаны безопасные маршруты «Дом – Детский сад».

Педагогом подобран разнообразный бросовый материал для совместной конструктивно-модельной деятельности с детьми: в игровой зоне размещены макеты транспорта, светофоров, дорожных знаков и предметов архитектуры, выполненные детской рукой. В группе имеются световозвращающие повязки и световозвращающие жилеты по количеству детей, световозвращающие жилеты для взрослых.

В ходе подготовки к организации детско-родительского клуба и обсуждения ключевых вопросов с его участниками, педагог отметила для себя 3 основных направления функционирования детско-родительского клуба «Знатоки безопасности»:

- заседания на территории структурного подразделения «Детский сад» (встречи с инспектором ДПС и школьным отрядом ЮИД, творческие мастерские, мастер-классы);
- выход за территорию структурного подразделения «Детский сад» (социально-значимые акции, родительский патруль);
- дистанционное взаимодействие с семьями, чьи дети не посещают структурное подразделение «Детский сад» (технология «Телеобразование», электронные образовательные маршруты, проекты по дистанционному взаимодействию).

Каждому стационарному заседанию детско-родительского клуба предшествует **предварительный этап** – определение тематики будущей встречи и выявление волнующих участников детско-родительского клуба проблем. Работа на данном этапе проходит в формате заполнения «лотос-плана».

«Лотос-план» - это совместный план работы над проектом, в котором каждый участник образовательных отношений (педагог-ребёнок-родитель) может выразить своё отношение и предложить идею (Приложение 5).

Педагог заранее составляет заготовку «лотос-плана» на ватмане, расчерченном на несколько частей и размещает её в удобном для родителей месте (приёмной, холле, рекреации возле группы), чтобы они смогли записать свои идеи по теме проекта. Возможно предложить родителям несколько тем на выбор.

После того, как родители внесли свой вклад в планирование, дети вместе с педагогом дополняют его и размещают в групповом помещении на время работы над темой. Таким образом, ребёнок имеет возможность каждый день визуально увидеть свой вклад в общую работу.

Такая форма взаимодействия – это диалог между участниками образовательных отношений, в ходе которого идёт обмен информацией, что позволяет выявить многообразие точек зрения по вопросу, изучить личный опыт каждого и обменяться им.

Основной этап - заседание детско-родительского клуба проходит по определенному алгоритму:

- приветствие участников детско-родительского клуба;
- представление гостя присутствующим членам клуба (в случае участия приглашенных гостей);
- беседы-диалоги, где родители, педагоги и дети принимают активное участие в обсуждении дорожных ситуаций, требующих особого внимания;
- практическая часть: знакомство с практическим материалом, игровое взаимодействие взрослых и детей, творческая деятельность.

В ходе заседания родители знакомятся с играми на развитие навыков безопасного поведения на дорогах, которые доступны по содержанию и возможно их использование для закрепления навыков дома, и практическими заданиями, где главными исполнителями являются дети, которые обучают своих родителей. Используются дорожные ситуации, которые родители (законные представители) должны исследовать, проанализировать происходящее, разобраться в сути проблемы, найти признаки неправильного поведения на дороге, предложить свои способы поведения согласно правил дорожного движения – как со стороны пешехода, так и со стороны водителя автотранспорта, аргументировать свою точку зрения, предложить верное решение, поскольку правило дорожного движения не может быть интерпретировано в нескольких вариантах.

Для реализации практической части педагогом были разработаны и подобраны игры с кубиком Блума, памятки для схематического моделирования безопасного маршрута «Дом – детский сад», мастер-класс по изготовлению световозвращающих элементов, мастер-класс «Нарисуй несуществующий дорожный знак», сценарии викторин, сценарий интеллектуальной игры по ПДД «Знает правила семья, значит знаю их и я!».

В рамках социального взаимодействия, гостями заседания клуба «Знатоки безопасности» выступали инспектор ГИБДД, участники школьного

отряда ЮИД и учителя. Старшие наставники делились своим опытом с дошколятами и родителями, проводили викторины, экскурсии, праздники (посвящение дошколят в отряд ЮИД, спортивное мероприятие «50-летие ЮИД», «Фликеры – наши друзья», дефиле костюмов со световозвращающими элементами «Зебрыта»).

На **заключительном этапе** происходит рефлексия, подведение итогов и анализ успешности реализованного мероприятия, информация публикуется в социальных сетях и на сайте образовательной организации во вкладке «Виртуальная гостиная».

Виртуальная гостиная – это калейдоскоп форм и методов работы по развитию субъектности детей и педагогов структурного подразделения «Детский сад».

Главная цель создания «Виртуальной гостиной» – обеспечить возможность участия родителей в жизни ребёнка, не смотря на фактическую занятость на работе посредством создания единой системы информационных и коммуникационных ресурсов сети Интернет во взаимодействии структурного подразделения «Детский сад» с семьей.

Задачи «Виртуальной гостиной»:

- привлечь педагогический ресурс семьи к вопросам развития, воспитания детей и повышение их родительской компетентности посредством информационных и коммуникационных ресурсов сети Интернет;
- создать виртуальное пространство взаимодействия в качестве одной из новых эффективных форм взаимодействия с родителями обучающихся;
- расширить способы общения, что будет способствовать значительному повышению общей эффективности образовательного процесса;
- обеспечить информационную поддержку воспитательно-образовательного процесса;
- организовать обратную связь с родителями обучающихся.

Достоинства «Виртуальной гостиной»:

- обмен информацией не ограничен пространственно-временными рамками;
- есть возможность возвращения и просмотра материала;
- оперативность контакта (быстрая, адресная доставка информации неограниченному числу респондентов).

Для функционирования клуба за пределами структурного подразделения «Детский сад», из его участников сформирован «Родительский патруль», цель которого состоит в привлечении внимания общественности к вопросам безопасности дорожного движения и проблеме детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи «Родительского патруля»:

- контроль транспортных средств, подъезжающих к структурному подразделению «Детский сад», на соблюдение правильной парковки и остановки для высадки пассажиров, согласно ПДД;

- контроль транспортных средств на наличие детских удерживающих устройств;
- в случае выявления нарушений соблюдения правил дорожного движения - пропаганда безопасного поведения на дороге через распространение информации в виде буклетов и памяток;
- проведение социально-значимых акций на территории микрорайона «Улитка»;
- контроль за соблюдением маршрута «Дом – Детский сад» воспитанниками и родителями (законными представителями), посещающими Учреждение.

Тематика социальных акций определяется содержанием образовательной программы детского сада, основными задачами годового плана на текущий учебный год, а также значимыми общекультурными событиями и ресурсными возможностями образовательного учреждения и ближайшего социального окружения. Вместе с тем, наиболее важными являются темы, содействующие формированию у детей дошкольного возраста осознанного отношения к соблюдению норм и правил безопасного поведения на улицах и дорогах, усвоению правил поведения в общественных местах, на улице, в транспорте, при переходе дороги, формированию у них основ общей культуры.

Автор опыта определила следующий алгоритм подготовки социально значимой акции:

- «мозговой штурм» (1 этап): озвучивается тема или цель планируемой акции. Педагоги, дети и родители с помощью мозгового штурма высказывают несколько вариантов проведения мероприятия. Затем из общего числа высказанных идей отбираются самые лучшие, которые в дальнейшем будут использоваться на практике. В результате работы должна быть разработана концепция акции, которая состоит из следующих основных этапов: анализ и подборка материала в рамках темы акции, разработка этапов акции, разработка плакатов (изображения и текстов, призывающих к безопасному поведению в рамках темы акции), разработка памяток, листовок для адресата акции, сценариев представлений;
- «творческая мастерская»: группа активистов разделяется на подгруппы. Одна подгруппа занимается изготовлением плакатов, вторая подгруппа работает над текстом и художественным оформлением памяток, листовок (которые иллюстрируют те ситуации, которые беспокоят детей больше всего). Затем все вместе разрабатывают лозунги в стихотворной форме. Благодаря такому разделению, все участники смогут проявить свои знания и умения в области изобразительного искусства, прикладного творчества или умения. Перед заключительным этапом обязательно должна быть репетиция, это позволяет избежать путаницы во время проведения акции, позволяет отредактировать все рабочие моменты, убрать ненужное, добавить финальные штрихи;

- «акция в действии»: практический этап. Определяется время и место проведения акции. Во время проведения акции важно обращать внимание на соблюдение правил дорожного движения самими авторами социальной акции, которые должны являться живым примером ответственного отношения к заявленной тематике;
- «рефлексия»: аналитический этап, который предусматривает подведение итогов, анализ недочётов и определение дальнейших перспектив социальной акции. Дети, педагоги и родители отмечают для себя, насколько удачной была форма проведения социальной акции, хорошо ли подобран наглядный материал, имела ли данная акция отклик общественности.

За период функционирования детско-родительского клуба были запланированы и успешно проведены социально значимые акции: «Зебра. Оглядысь! Подожди! Показывай пример!», «Соблюдаешь правила – поступаешь правильно!», «Засветись! Будь ярче!», «Дорожные знаки – наши друзья», зимнее граффити «Соблюдаю я – соблюдай и ты!», «Вежливый водитель, примерный пешеход!», «ПДД на асфальте», «Любишь -пристегни!», «Зимним дорогам – безопасное движение!».

Успешность педагогического взаимодействия образовательной организации и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько педагог-воспитатель использует в своей работе современные информационно-коммуникационные технологии, имеющие огромный потенциал, чтобы заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия в образовательно-воспитательном процессе современного детского сада.

Телеобразование – это модель дистанционного образования на базе телеконференций (телемостов, онлайн трансляций через соцсети, мобильные мессенджеры, платформы), включающая в себя телекейсы по определенным темам, образовательные события, проводимые онлайн с участием детей, родителей, педагогов.

Цель внедрения технологии «телеобразования» в структурном подразделении «Детский сад» – это в первую очередь повышение педагогической компетентности родителей в направлении профилактики дорожно-транспортного травматизма и установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется позиция родителей и педагога на значение самооценности периода дошкольного детства.

Задачи технологии телеобразования:

- создание безопасной цифровой образовательной среды (отсутствие лишней информации, рекламы и т.д.);
- формирование цифровой грамотности (сетевой компетенции) детей и родителей;
- обеспечение условий для организации индивидуального обучения детей в соответствии с их склонностями, способностями, потребностями;

- формирование у детей позитивного образовательного опыта как основы их успешности во взрослой жизни.

Суть технологии телеобразования заключается в том, что участникам образовательных отношений предоставляется возможность получать и делиться информацией в режиме реального времени. Она позволяет создавать условия для качественного и эффективного дошкольного образования путем внедрения современных технологий, а также мотивирует родителей на активное включение в образовательную деятельность в детском саду.

С целью создания информационно-методических условий и вовлечение родителей детей, не посещающих детский сад, в образовательный процесс по формированию у дошкольников представлений о правилах дорожного движения автором был разработан цикл видеозанятий, объединённых темой «ПДД на кухне». (Приложение 4)

Данные мастер-классы направлены на повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, использование новых нетрадиционных форм работы с семьями воспитанников, создание условий (информационно-методических) для реализации проекта, направленного на закрепление правил дорожного движения и, в конечном итоге, выстраивание единой информационной сети: «педагог-родители-ребенок» с целью максимального получения и использования познавательной, аналитической, наглядной и просветительской информации. При создании мастер-классов педагоги обращали внимание на использование предметов-заместителей, которые легко можно найти в доме у каждой семьи (скалка – это жезл регулировщика, губки для мытья посуды, коктейльные трубочки дублируют свет сигналов светофора и др.)

Кроме того, педагогом разработаны электронные образовательные маршруты по ПДД для организации совместной деятельности родителей и детей. Каждый маршрут рассчитан на рабочую неделю и содержит краткую информацию и ссылки на проверенные Интернет-ресурсы. Родителям предлагается совместно с ребёнком пройти образовательный маршрут, выполнить задания и дать обратную связь педагогу.

Данные маршруты оказались востребованными и в качестве «заданий выходного дня» для детей, посещающих детский сад: в печатном виде данные маршруты размещаются в приёмной, активные ссылки в которых заменены на QR-коды.

Дистанционное взаимодействие педагогов с родителями поможет эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома, а также позволит детям не скучать и проводить с пользой время, получить больше внимания, любви и общения со стороны самых близких ему людей. Родители лучше узнают потребности детей: их интересы, желания и способности. Мастер-классы «ПДД на кухне», электронные образовательные маршруты способствуют закреплению знаний дошкольников о правилах дорожного движения в игровой деятельности в домашних условиях.

РАЗДЕЛ III

Результативность опыта

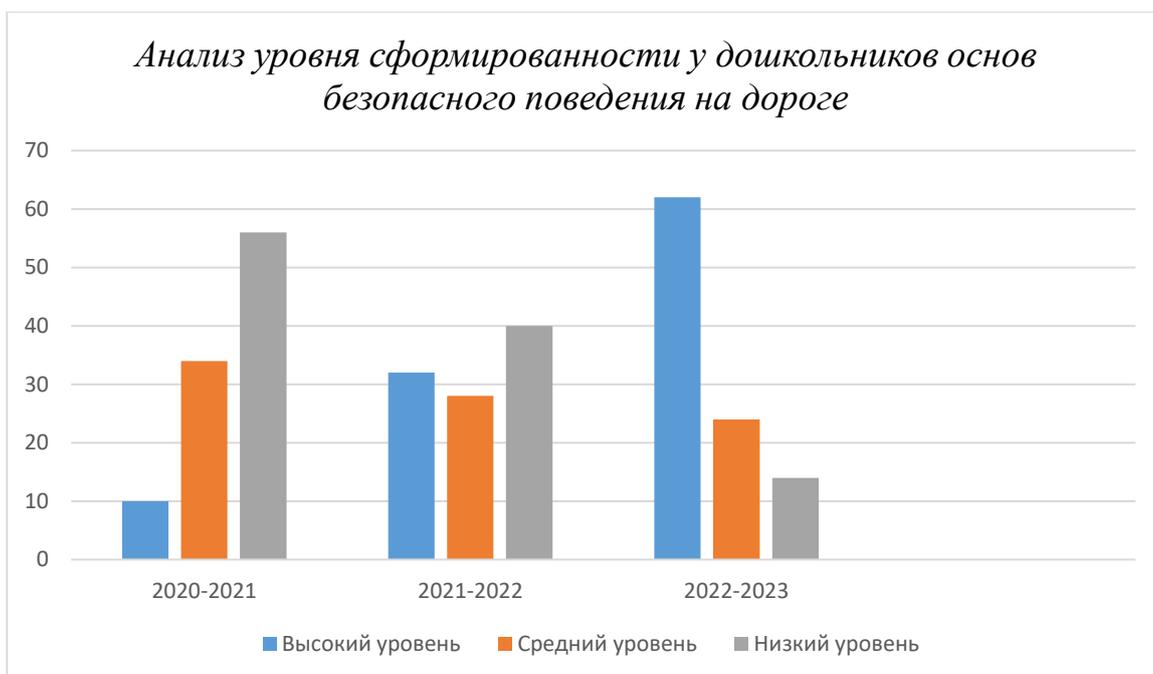
Показателями успешности работы над опытом стали:

- 100%-ый охват родителей (законных представителей) и вовлечение их в деятельность детско-родительского клуба «Знатоки безопасности», в том числе и в рамках дистанционного взаимодействия;
- положительная динамика уровня сформированности у дошкольников основ безопасного поведения на дороге;
- увеличение количества социальных акций, проведённых на территории микрорайона «Улитка» и направленных на соблюдение правил дорожного движения всеми его участниками;
- регулярное функционирование «родительского патруля» на территории микрорайона;
- взаимодействие со школьным отрядом ЮИД по вопросам профилактики дорожно-транспортных происшествий.

Анализ эффективности деятельности детско-родительского клуба подтверждён результатами итогового мониторинга «Изучение отношения родителей к необходимости обучения детей правилам дорожного движения». Результаты анкетирования показали, что 100% родителей по-прежнему считают важной и актуальной для своих детей тему безопасного поведения на дороге и в семье ведётся работа по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, при этом 16% ограничивается беседой и испытывает затруднение в применении других форм взаимодействия с ребёнком, соответственно нуждается в квалифицированной помощи со стороны педагогов структурного подразделения «Детский сад». 92% опрошенных считают продуктивной работу детско-родительского клуба «Знатоки безопасности».

На конечном этапе для выявления уровня сформированности у дошкольников основ безопасного поведения на дороге была проведена диагностика с использованием инструментария для детей старшего дошкольного возраста по ПДД, включенного в «Методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения в условиях детского сада Г.Х. Манюровой, Л.В. Мирошниченко (Приложение 6).

Полученные данные показали, что 14% детей затрудняются в оценивании дорожных ситуаций, не могут дать чёткого ответа на поставленный вопрос (низкий уровень), 24% детей имеют недостаточные представления о правилах дорожного движения, допускают ошибки в терминологии (средний уровень), 62% детей могут самостоятельно установить причинно-следственные связи и дать чёткий правильный ответ (высокий уровень).



Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада дает положительные результаты. Всей своей работой педагог показала родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Вне зависимости от выбранных педагогом содержания и формы работы с родителями своих воспитанников главным является достижение взаимопонимания и взаимоуважения всех участников образовательного процесса.

По результатам работы детско-родительского клуба «Знатоки безопасности» педагогом отмечено, что преимущества конструктивной системы взаимодействия детского сада с семьей неоспоримы: это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по развитию навыков безопасного поведения на дороге у дошкольников, учет индивидуальности ребенка, укрепление внутрисемейных связей, возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в детском саду и семье. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных жизненных ситуациях и, таким образом, приблизиться к пониманию индивидуальных особенностей детей, к бережному развитию их способностей.

Библиографический список

1. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К.Ю. Белая. – Москва: Мозаика-синтез, 2014. – 64 с.
2. Бостельман А., Финк М. Гениальная цифра. Знакомство с новыми медиа в детском саду/А. Бостельман, М. Финк. - Москва., 2020. - 96 с.
3. Гейль, О.Г. Формирование основ безопасного поведения в быту у детей младшего возраста через игровую деятельность/О.Г. Гейль//Молодой ученый. – 2016. – № 12.6. – С. 26-28.
4. Гребенкина, Н.В. Формирование основ безопасности у дошкольников средствами ИКТ / Н.В. Гребенкина, А.А. Капнина, М.А. Воронкова // Молодой ученый. – 2017. – № 35. – С. 86-88.
5. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие/Н.П. Гришаева. – Москва, Вентана Граф, 2016. – 112 с.
6. Дергунская, В.А. «Образовательная область «Безопасность»: методический комплект программы «Детство» / В.А. Дергунская, Т.Г. Гусарова, В.А. Новицкая, Л.С. Римашевская. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012. – 184 с.
7. Ефимова, Ю.В. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в процессе формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста / Ю.В. Ефимова // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2016. – № 5. – С. 591-593.
8. Кларина, Л.М. Проблема формирования культуры безопасного образа жизни у детей дошкольного возраста в детском саду / Л.М. Кларина // Психолого-педагогические аспекты формирования ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни в системе образования. – Москва: АНО «ЦНПРО», 2014. – С. 85-89.
9. Кротова Т.В., Выгонная Г.А. Повышение родительской компетентности в контексте ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2016. № 3, с. 28-33.
10. Куницына, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста / Н.В. Куницына // Проблемы современной науки и образования. –2014. – № 12. – С. 121-122.
11. Манюрова Г.Х., Мирошниченко Л.В. Методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения в условиях детского сада/ Г.Х. Манюрова, Л.В. Мирошниченко. – Казань: ИРО РТ, 2015. – 28 с.
12. Марчук, Н.Ю. Методические материалы по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков / Н.Ю. Марчук. – Екатеринбург: ГБОУ СО ЦППРиК «Лад», 2014. – 52 с.
13. Михайлова-Свирская Л.В. Ресурсы местного сообщества в образовательной деятельности детского сада. Учебно-практическое пособие для педагогов

- дошкольного образования/ Л.В. Михайлова-Свирская. - Москва, 2018. – 96 с.
14. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008. Моисеева Л.В., Погодаева М.В. 207 с.
 15. Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних: учебно-методическое пособие / сост.: Н. М. Кузнецова. — Екатеринбург: Изд-во УТ «Альфа Принт», 2016. Саулина, Т. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения / Т. Саулина. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
 16. Садретдинова, А.И. Педагогическое проектирование образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников: автореф. дис. канд. пед. наук / А.И. Садретдинова. – Екатеринбург, 2009. – 29 с.
 17. Скоролупова, О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» / О.А. Скоролупова. – Москва: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – 42 с.
 18. Старцева, О.Ю. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения / О.Ю. Старцева. – Москва: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.
 19. Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018-2024 годы. – URL: <http://static.government.ru/media/files/g6BXGgDI4fCEiD4xDdJUwIxdPATBС12.pdf>
 20. Тимофеева, Л.Л. Интегративный подход в процессе формирования культуры безопасности у дошкольников / Л.Л. Тимофеева // Дошкольная педагогика. – 2013. – № 10. – С. 6-11.
 21. Фтенакис В.Э. Современная семья: образование и развитие ребёнка/ В.Э. Фтенакис. – Москва, 2018. – 88 с.
 22. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – Москва : ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
 23. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - Москва: Омега – Л., 2014. – 41 с.
 24. Эмирвелиева, З.С. Формирование навыков безопасного поведения в природе у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ/ З.С. Эмирвелиева // Символ науки. – 2016. – № 5. – С. 234-237.

Приложение к опыту

1. Приложение №1 Инструментарий для диагностики детей младшего возраста по ПДД
2. Приложение №2 Анкета «Изучение отношения родителей к необходимости обучения детей правилам дорожного движения»
3. Приложение №3 Электронный образовательный маршрут для дистанционного взаимодействия с семьями, чьи дети не посещают детский сад
4. Приложение №4 Сценарий краткосрочного проекта «ПДД на кухне» для дистанционного взаимодействия с семьями, чьи дети не посещают детский сад
5. Приложение №5 Схема лотос-плана
6. Приложение №6 Инструментарий для диагностики детей по ПДД на этапе завершения дошкольного детства

Приложение № 1

Инструментарий для диагностики детей младшего возраста по ПДД

Целевой ориентир: выявить понимание детей о назначении светофора: как он выглядит, как располагаются и чередуются сигналы; уровень понимания и умение объяснять значение каждого цвета.

Задание № 1 «Собери светофор»

Материал: наборы крупных геометрических форм - основ: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник; наборы геометрических фигур, разного размера и цвета для выкладывания.

Методика:

1. Педагог спрашивает ребенка, знает ли он что такое светофор, просит рассказать, как он выглядит.

2. Педагог показывает ребенку набор больших геометрических форм, предлагая найти правильную - (прямоугольную форму).

3. Педагог предлагает ребенку набор плоскостных геометрических фигур и отобрать нужные превратить выбранную форму в светофор.

Задание № 2 «Наш друг светофор»

Материал: картина «Улица города»

Методика: Педагог просит ребенка рассмотреть картину, найти и показать светофор и рассказать, зачем он нужен.

Задание № 3 «Светофор сломался»

Материал: перфокарты: «Светофор сломался» (на картах по-разному расположены сигналы светофора); «Помоги светофору» (на картах нет сигналов светофора).

Методика: Педагог предлагает ребенку починить светофор: нарисовать в правильной последовательности сигналы светофора; педагог предлагает правильно расположить на картах сигналы светофора.

Целевой ориентир: выявить первичные представления у детей о понятиях «проезжая часть дороги», «тротуар».

Задание №4 «Найди и покажи».

Материал: картинки с изображением улицы.

Методика: Педагог предлагает рассмотреть картинку и назвать, что на ней видит. Задаёт вопрос: Покажи проезжую часть, тротуар?

Задание № 5 «Ориентировка в пространстве»

Целевой ориентир: выявить уровень сформированности у детей пространственного ориентирования: умение определять удаленность предмета и его местоположение; пространственные отношения между предметами.

Материал: набор картинок, отражающих требуемые понятия.

Методика: педагог наблюдает за ребенком в ходе выполнения заданий, определяет, фиксирует, как зависят особенности восприятия ребенка от точки отсчета, удаленности объектов.

«Вверху – внизу»

«Близко – далеко»

«Низко – высоко»
«Большой – маленький»
«Вперед – назад»
«Направо – справа»
«Налево – слева»
«Здесь. Там»

Целевой ориентир: ориентировка детей в пространстве и действие по сигналу воспитателя. Выявить первичные представления о безопасном поведении на дорогах.

Игра «Птички и автомобиль».

Задание №6 «Играть на дороге - опасно!»

Целевой ориентир: выявить знание детей о главном правиле – что «играть на дороге нельзя», как переходить дорогу.

Материал: подбор картинок – ситуаций, когда дети играют около или на дороге.

Методика: Педагог просит ребенка рассмотреть предложенные картинки, дать им оценку. В конце просит сделать вывод: «Какое главное правило нарушили эти дети?»

Задание №7 «Переходить дорогу, держась за руку взрослого».

Материал: подбор картинок-ситуаций, когда дети переходят дорогу.

Методика: Педагог просит ребенка рассмотреть предложенные картинки, дать им оценку. Вопросы: – Кто на картинке правильно переходит дорогу? Можно ли ребенку переходить дорогу одному? В конце просит сделать вывод: «Переходить дорогу, дети должны держась, за руку взрослого».

Задание №8 «У каждой улицы есть имя».

Методика: Педагог просит ребенка рассмотреть предложенные фотографии, сказать какие улицы он узнает, как они называются.

Интересуется, а на какой улице живет сам ребенок, как она называется, есть ли она в предложенном наборе фотографий.

Что кроме твоего дома есть интересного на твоей улице?

Задание № 9 «Улица».

Целевой ориентир: выявить знания детей по употреблению терминов: улица, дорога, перекресток, тротуар, проезжая часть, пешеходная дорожка; умение объяснять значение термина; умение показать на картине.

Материал: картина «Улица».

Методика: Педагог предлагает ребенку рассмотреть картину, рассказать, что он на ней видит.

Покажи на картинке дорогу, тротуар?

Покажи легковые машины?

Покажи грузовые машины?

Какие машины мы называем грузовыми?

Какие легковые?

Задание №10

Целевой ориентир. Выявить характер представлений ребенка о работе водителя.

Материал. Картинки на тему «Профессии».

Методика: Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок «Профессии» найти водителя. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что это водитель?
- Где он работает?
- Что он делает на работе?

Приложение № 2

Анкета «Изучение отношения родителей к необходимости обучения детей правилам дорожного движения»

1. Считаете ли Вы важной проблему детской безопасности на дорогах?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

2. Какая работа проводится в Вашей семье по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения?

- беседы с ребенком о его безопасности на дороге;
- чтение детской литературы о правилах дорожного движения;
- просмотры мультфильмов о правилах безопасного поведения на дороге;
- практические навыки поведения на дороге;
- углубленное изучение Правил дорожного движения.

3. Как часто Вы говорите ребенку о необходимости соблюдать правила дорожного движения?

- ежедневно
- иногда
- очень редко
- не говорите на эту тему
- другие ответы _____

4. Готовы ли Вы вместе с детьми участвовать в обучающих мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

5. С кем обычно гуляет во дворе Ваш ребёнок?

- один, я наблюдаю из окна;
- гуляем вместе: ребёнок играет, я сижу на скамейке и разговариваю с другими родителями;
- нахожусь рядом с ребёнком, контролирую ситуацию.

6. Обучаете ли Вы своего ребёнка правилам поведения в городском транспорте?

- да;
- нет.

7. Какие формы работы с родителями Вы считаете наиболее продуктивными для помощи в ознакомлении детей с Правилами дорожного движения:

- организация выставки литературы по данной теме;
- проведение лекториев для родителей;
- встречи с инспектором ГИБДД;

- проведение совместных мероприятий с детьми (праздники, спортивные развлечения и т. д.);
- размещение информации в уголке для родителей;
- индивидуальные беседы;
- родительские собрания по данной теме;
- детско-родительский клуб, деятельность которого направлена на развитие навыков безопасного поведения у дошкольников (заседания клуба, работа «Родительского патруля», социально-значимые акции)

8. Как Вы считаете, на каком уровне ведется работа по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения в нашем детском саду:

- на высоком;
- на среднем;
- на низком.

Приложение № 3

Электронный образовательный маршрут для дистанционного взаимодействия с семьями, чьи дети не посещают детский сад

Образовательный маршрут для организации совместной деятельности детей и родителей по познавательному развитию «Азбука дорожного движения».

Уважаемые родители! Этот маршрут позволит Вам и вашим детям познать и полюбить правила дорожного движения. Вместе с ребёнком вы сможете просмотреть и объяснить детям правила поведения на дороге, читать книги с красочными иллюстрациями, мультфильмы, выполнять интересные задания.

Понедельник **Сказки о ПДД**

1. Наш маршрут мы начнём с прочтения познавательной и поучительной сказки «Про Светофорчики»

Я, мои друзья, и все мы, живём в городе, где много дорог и улиц. В нашем большом городе живут весёлые светофорчики. Они стоят на перекрёстках улиц и дорог и целыми днями перемигиваются друг с другом. По этим дорогам, ездят множество машин, они возят разные грузы. А ещё по дорогам нашего города движутся в разных направлениях автобусы, троллейбусы, трамваи, они перевозят взрослых пассажиров на работу, а детей в детский сад. Когда машины, троллейбусы, автобусы приближаются к перекрёстку, светофорчики мигают красным глазом. Все машины слушаются их и сразу останавливаются, уступая дорогу пешеходам. Взрослые и дети идут через дорогу и ничего не боятся, потому что другой светофорчик в это время им подмигивает зелёным глазом.

Но вот однажды, в одно зимнее утро, случилось непредвиденное. Сильный снегопад разрушил провода, и сразу погасли все светофорчики. Машины на перекрёстках стали останавливаться и сталкиваться друг с другом, пешеходы совершенно растерялись и не знали, как перейти улицу. И только я, и мои друзья не растерялись! Мы позвонили по телефону «002» и вызвали милиционера-регулирующего. Он словно волшебник, взмахнул своей полосатой палочкой-жезлом несколько раз, повернул его то вправо, то влево и движение на перекрёстке сразу наладилось. Приехали специальные ремонтные машины и мастера взялись за дело. Починили провода, подключили их к светофорам, и они снова замигали нам своими яркими огоньками: красным, жёлтым и зелёным.

Мы с ребятами, конечно, знали, но ещё раз убедились в том, что именно эти три цвета помогают светофорчикам следить за порядком на перекрёстке и в нашем большом городе.

После того как прочитали, спросите у ребёнка, что он понял, кто главный герой что он делал. Узнайте, что ему больше понравилось. В беседе, узнайте, что ребёнку понравилось в этой сказке, а что нет.

Вторник

Посмотрите с ребенком видео «Правила дорожного движения в стихах»

<https://yandex.ru/video/preview/15787090072286076450>

Среда

Онлайн викторина по ПДД для дошкольников:

<https://edu-time.ru/vics-online/vc-2-azbukapdd.html>

Четверг

Посмотрите видео ролик «Профессора пешеходкина» «Зимняя дорога»

<https://sakla.ru/video/view/uJZoCgfRE7E>

Модели дорожных ситуаций. Проговорите и обыграйте ситуации:

Вопрос: Если к перекрестку подошла бабушка, которая плохо видит, ей тяжело перейти улицу, что нужно сделать?

Ответ: Предложить ей свою помощь, перевести через дорогу, но не забыть наблюдать за сигналом светофора.

Вопрос: Пешеход пропустил машину, больше машины не видно, можно ли переходить дорогу пешеходу?

Ответ: Сразу переходить нельзя. В первые секунды, пока она близко, за ней может быть скрыта встречная машина. Пропустив машину, надо подождать, пока она отъедет немного, и не будет мешать осмотру улицы.

Вопрос: Вы подошли к перекрестку. Пока подходили, все время на светофоре горел зеленый. Можно ли переходить дорогу?

Ответ: Если улица широкая, то лучше подождать, чтобы не оказаться на переходе при красном сигнале светофора, нового цикла зеленого

Вопрос: Дети взяли мяч, и пошли играть на дорогу.

Ответ: Никогда нельзя играть на дороге. Это очень опасно.

Вопрос: А можно разговаривать во время движения с водителем?

Ответ: Нельзя, водитель отвлекается.

Вопрос: А можно высовываться из окна машины, автобуса?

Ответ: Нельзя, это опасно.

Пятница

Что такое Фликеры?

Фликеры – это тканевые светоотражатели.

Фликеры – это устройства, предназначенные для отражения луча света в сторону источника с минимальным рассеиванием. Ими снабжены буйки в море, дорожные знаки, транспортные средства, одежда дорожных рабочих, регулировщиков движения, спасателей.

Видео-мастер класс как изготовить «Фликеры своими руками».

<https://yandex.ru/video/preview/562442874839028890>

Приложение № 4

Сценарий краткосрочного проекта «ПДД на кухне» для дистанционного взаимодействия с семьями, чьи дети не посещают детский сад

В последние годы педагогам приходится искать новые, удобные и безопасные формы работы с обучающимися и их родителями. На данном этапе перед педагогом стоит задача непрерывно продолжать развитие детей, для этого разрабатываются всевозможные консультации, фото и видео материалы, которые служат помощью для родителей в вопросах воспитания и обучения детей в семье. В связи с тем, что на данном этапе нет возможности использовать традиционные методы работы с родителями, используются социальные сети и мессенджеры, с помощью которых есть возможность общения с родителями.

Кроме того, одной из серьезнейших проблем любого города и области является дорожно-транспортный травматизм. До настоящего времени снизить его уровень не удастся. Ежегодно в дорожно-транспортных происшествиях получают ранения и гибнут дети. Как показывает анализ происшествий с детьми, проведенный Госавтоинспекцией, травмы происходят из-за беспечности, безответственного отношения со стороны взрослых к их поведению на улице, по неосторожности детей, из-за несоблюдения или незнания правил дорожного движения. Самыми распространенными ошибками, которые совершают дети, являются: неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте, выход из-за стоявшего транспорта, неподчинения сигналам светофора, нарушение правил езды на велосипедах и т.д., беспечность детей на дорогах зависит от взрослых, от низкого уровня их культуры поведения. А цена этому – детская жизнь.

Чтобы оградить детей от опасности, надо как можно раньше начать готовить их к встрече с улицей, городским движением, приучать обращаться к старшим за помощью, а также и самим правильно и своевременно реагировать на сложившуюся ситуацию. Чем раньше удастся познакомить ребенка с правилами дорожного движения, сформировать у него навыки культуры поведения в транспорте, на улице, тем меньше вероятности нежелательных происшествий с ним на дороге.

Цель проекта:

создание информационно- методических условий, вовлечение родителей в образовательный процесс по формированию у дошкольников представлений о правилах дорожного движения.

Задачи:

1. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.
2. Использование новых нетрадиционных форм работы с семьями воспитанников.
3. Создание условий (информационно-методических) для реализации проекта, направленного на закрепление правил дорожного движения.

4. Выстраивание единой информационной сети: воспитатели-родители-ребенок с целью максимального получения и использования познавательной, аналитической, наглядной и просветительской информации.

Предполагаемые итоги реализации проекта:

Дистанционное взаимодействие педагогов с родителями поможет эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома, а также позволит детям не скучать и проводить с пользой время, получить больше внимания, любви и общения со стороны самых близких ему людей. Родители лучше узнают потребности детей: их интересы, желания и способности.

Пять простейших игр с использованием предметов заместителей, которые помогут дошколятам закрепить знания о безопасном поведении на дороге.

ИГРА №1 : «Сложи светофор» Цель этой игры не только закрепить цвета светофора, но и развитие мелкой моторики у детей. Для этого нам понадобится любые предметы, которые есть у вас дома и которые соответствуют цветам светофора (тряпочки, губочки, крышки, трубочки, крышки, трубочки для коктейлей) все что найдёте у себя дома. Игру можно провести в виде игры закрепления, сложи светофор или посоревноваться с ребёнком на перегонки.

ИГРА № 2: «Сложи переход» Эта игра поможет не только закрепить знания у детей о дорожных переходах, но и развить конструктивные навыки у ребёнка. Для этого нам понадобится обычные ватные палочки. И ребёнку даётся задание сложить из палочек (сложить из них) три перехода: зебра, подземный переход и надземный переход.

ИГРА № 3 «Угадай правильно» Цель этой игры не только повторить правила дорожного движения, но и развить внимание у ребёнка. Для этого понадобится обычные две столовые ложки. Мама задаёт ребёнку вопрос о правилах дорожного движения и о ситуации на дороге. Если так можно делать, ребёнок делает один удар ложками, если так нельзя делать ребёнок делает два удара ложками. Ну, например, «-Переходить дорогу можно только на зелёный свет светофора». «-Играть на проезжей части с мячиком!?» и т.д.

Игра № 4. «Регулировщик и машина» Эта игра поможет не только повторить знания о профессии регулировщика, но и закрепить ориентировку в пространстве. Для это нам понадобится обычная кухонная скалка. Мама изображает регулировщика на дороге, а ребёнок изображает машинку, которая движется по указанному направлению. Так же можно поменяться с ребёнком местами.

Игра № 5. Конечно же на любой кухне при закреплении правил дорожного движения можно выучить с ребёнком стихотворение, игру считалочку, или пальчиковую гимнастику:

- Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши)
- Будем пальчики считать (палец к пальчику)
- Этот пальчик светофор, на дороге дирижёр (показываем большой пальчик)

-Этот пальчик переход, его знает пешеход. (показываем указательный палец)

-Этот пальчик знак дорожный то спокойный, то тревожный. (Средний палец)

-Этот пальчик пассажир, автокресел он кумир. (безымянный)

-Ну, а этот малышок не успел попасть в стишок. (Хлопать в ладоши)

Приложение № 5

Схема лотос-плана

Цель: привлечение всех участников образовательных отношений к составлению наглядной схемы работы над проблемой.

«Лотос-план» - это совместный план работы над проектом, в котором каждый участник образовательных отношений (педагог-ребёнок-родитель) может выразить своё отношение и предложить идею.

В центре располагается проблема, центральная идея.

Далее в «лотос-план» вносятся задачи, которые по мнению педагогов, детей и родителей предстоит решить (предложения).

Пустые ячейки наполняются способами решения, фотографиями, рисунками и вопросами.

По окончании работы с опорой на «лотос-план» происходит обсуждение результатов и способов, при помощи которых проблема была решена.

Предложения детей		Предложения родителей
	Проблема	
	Предложения педагогов	

Приложение № 6

**Инструментарий для диагностики детей по ПДД на этапе завершения
дошкольного детства**

20-25 правильных ответов – высокий уровень.

Проявляет интерес к образовательной деятельности, активен на занятиях. Прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности, навыки по правилам безопасного поведения на дороге сформированы.

10-19 правильных ответов – средний уровень.

Проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; иногда принимает активное участие в занятиях, навыки сформированы. Представления об окружающем есть, путается в понятиях.

5-9 правильных ответов – допустимый уровень.

Между низким и средним: ребёнок проявляет избирательный интерес к образовательной деятельности по ПДД, навыки не сформированы, на занятиях пассивен. Представления об окружающем есть, но они не сформированы как понятия. Нет прочных знаний по ПДД.

0-4 правильных ответов – низкий уровень.

Не проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД, навыки по ПДД – не сформированы, отказ от выполнения заданий. Представления об окружающем не сформированы.

Примечание: (правильный ответ)*

1. Часть улицы, по которой движутся автотранспортные средства, а также тротуар, обочина, разделительные полосы – это:

- Проезжая часть
- Тротуар
- Дорога*

2. Часть дороги, предназначенная для движения пешехода:

- Перекрёсток
- Тротуар*
- Улица

3. Часть города или населённого пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами, домами и учреждениями, школами и детскими садами – это:

- Улица*
- Тротуар
- Дорога

4. Часть дороги, предназначенная для движения транспорта – это:

- Проезжая часть*
- Пешеходный переход
- Тротуар

5. Участок проезжей части, обозначенный зеброй – это:

- Перекрёсток
 - Тротуар
 - Пешеходный переход*
6. Место пересечения двух дорог – это:
- Проезжая часть
 - Тротуар
 - Перекрёсток*
7. Какие бывают пешеходные переходы?
- Наземные, надземные, подземные*
 - Водные, надводные, подводные
 - Воздушные, железнодорожные, гужевые
8. Можно ли играть вблизи проезжей части?
- Нет, это опасно*
 - Да, если нет автомобилей
 - Иногда, если больше нет места для игры
9. Участниками дорожного движения являются:
- Дорожные рабочие, регулировщик, пешеходы
 - Водители и пешеходы
 - Пешеходы, водители, пассажиры*
10. Какой сигнал у светофора расположен сверху?
- Зелёный
 - Красный*
 - Жёлтый
11. Как правильно называется светофор для пешеходов?
- Светофор с человечками
 - Пешеходный*
 - Двуглазый
12. При переходе дороги с родителями:
- Я всегда держу взрослых за руку*
 - Иду рядом и наблюдаю за транспортом
 - Иду впереди родителей
13. Какой стороны при ходьбе по тротуару надо придерживаться?
- левой
 - Правой*
 - Идти посередине
14. Для чего предназначен тротуар?
- Для передвижения транспортных средств и пешеходов
 - Для пешеходов*
 - Для транспортных средств
15. Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку?
- Во дворе, в специально отведённом месте, на детской площадке*
 - На тротуаре
 - На проезжей части
16. При перевозке детей в автомобиле, ребёнок должен:

- Находится в специальном детском удерживающем устройстве*
 - Сидеть у водителя на руках
 - Сидеть на переднем пассажирском сиденье
17. С какого возраста разрешается управлять велосипедом, двигаясь по дороге?
- С 7 лет
 - С 14 лет*
 - С 10 лет
18. Велосипедистам разрешается:
- Двигаться по дороге, если рядом есть велосипедная дорожка
 - Двигаться по крайней правой полосе или обочине, если рядом нет велосипедной дорожки*
 - Ездить не держась за руль хотя бы одной рукой
19. Предупреждающие знаки имеют:
- Разную форму и разный цвет
 - Треугольную форму, белый фон и красную окантовку*
 - Квадратную форму, синий фон
20. Знаки приоритета имеют:
- Круглую форму, зелёный фон
 - Квадратную форму, синий фон
 - Разную форму и разный цвет*
21. Запрещающие знаки имеют:
- Разную форму и разный цвет
 - Круглую форму, красную окантовку*
 - Квадратную форму, синий фон
22. Предписывающие знаки имеют:
- Прямоугольную форму, синий фон
 - Круглую форму, с зелёной каймой
 - Круглую форму, синий фон*
23. Знаки сервиса имеют:
- Прямоугольную форму, синий цвет и чёрные изображения на белом фоне*
 - Треугольную форму, белый фон и красную окантовку
 - Квадратную форму, синий фон
24. Где пешеход должен ожидать маршрутное транспортное средство и такси?
- Там, где водителю хорошо видно ожидающих пассажиров
 - Только на приподнятых над проезжей частью посадочных площадках, а при их отсутствии – на тротуаре или обочине*
 - С краю проезжей части
25. Что должен сделать пешеход при приближении машины с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом?
- Продолжать переходить дорогу
 - Остановиться и пропустить транспортное средство*

✚ Остановить транспортное средство и узнать, что случилось