

Управление образования  
администрации Белгородского района

**РЕАЛИЗАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА ПОСРЕДСТВОМ  
РАЗВИТИЯ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Авторы опыта:  
Скокова Валерия Валерьевна,  
воспитатель  
Прохорова Лариса Геннадьевна,  
педагог - психолог  
муниципальное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад № 13 п. Политотдельский  
Белгородского района Белгородской области»

2023

Скокова Валерия Валерьевна  
Прохорова Лариса Геннадьевна

## **Содержание**

Раздел I. Информация об опыте.....	3
Раздел II. Технология описания опыта.....	8
Раздел III. Результативность опыта.....	13
Библиографический список.....	16
Приложение к опыту.....	18

## РАЗДЕЛ I ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

### Условия возникновения и становления опыта

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13 п. Политотдельский Белгородского района Белгородской области» расположен в поселке Политотдельский Белгородского района Белгородской области по адресу: ул. Центральная, д. 1Б. В дошкольной образовательной организации функционируют 4 возрастных группы, численность обучающихся – 88 воспитанников.

В дошкольной образовательной организации реализуется образовательная программа дошкольного образования, составленная в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ФОП ДО.

Педагогический опыт формировался и апробировался на базе данного детского сада с детьми старшего дошкольного возраста.

Важной ступенью познания в дошкольном возрасте происходит первое элементарное познание количества. У дошкольников формируются элементарные представления о количестве. Взрослые обучают детей различным действиям с группами предметов и с отдельными предметами, учитывая особенности восприятия агрегатов, речь детей обогащается конкретными словами, связанными с нечисловыми характеристиками величин и количественных отношений.

Знание о количественных отношениях реализуется дошкольниками преимущественно в наглядно-образной форме, а также в процессе предметной деятельности. Дошкольник имеет дело с определенным количеством предметов (например, с различными видами игрушек). Дополнительно ребенок выбирает отдельный предмет из всей группы предметов (выбирает один карандаш из всех в коробке, один мячик из всех в корзине), объединяет предметы (складывает кубики в ящик, надевает колечки пирамидки на стержень), отделяет части от других предметов (из всего строительного материала берет только кирпичики, чтобы ставить забор) [14].

Началом опыта стал детальный анализ образовательного процесса развития количественных представлений и ее диагностика у детей 4-5 лет. При подборе диагностических заданий по развитию количественных представлений у детей мы ориентировались на программу «От рождения до школы» под редакцией М.А. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Приложение 1) [15].

По итогам проведенного диагностического исследования было выявлено, что низкий уровень развития количественных представлений отмечался у 42% детей (10 человек), на среднем уровне - 58% (14 человек), высокий уровень не был выявлен ни у одного из детей. Большинство дошкольников выполняли задания только лишь при помощи педагога. У данных детей наблюдались ошибки в порядковом счете в пределах 5, они не могли создать множества, иногда не понимали вопросы «Сколько?» и «Который по счету», и соответственно не давали на них ответа.

Такие данные показали необходимость глубокого изучения проблемы развития количественных представлений, поэтому на современном этапе

актуальным для педагогов становится поиск вариативных форм, способов, методов и средств развития количественных представлений детей. Одним из таких эффективных методов развития количественных представлений, на наш взгляд, является дифференцированный подход.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о необходимости создания эффективной системы в развитии количественных представлений детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации дифференцированного подхода.

#### **Актуальность опыта.**

Математическое развитие дошкольников является важной задачей дошкольного образования, так как математика – один из самых сложных предметов в школьном обучении. Актуальность проблемы заключается в том, что для умственного развития детей формирование математических представлений имеет существенное значение, так как они активно влияют на развитие умственных действий, которые необходимы для познания окружающего мира [1].

Обучение математике дошкольников направлено на развитие математического стиля мышления и формирование математических представлений, для которых характерны краткость, четкость, расчлененность, логичность мысли и точность, умение пользоваться символикой.

Под математическим развитием мы понимаем качественные изменения в познавательной деятельности ребенка, средством его развития являются математические представления, в том числе и количественные [1].

Под дифференцированным подходом в образовательном контексте следует понимать, как обеспечение образовательного процесса методами, направленными на развитие всех сторон личности ребенка, с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей, определяющих уровни сложности поставленных образовательных задач, в зависимости от этих возможностей и способов их решения. Немало важным фактором в дифференцированном подходе является создание условий, которые бы были комфортны для ребенка [5].

А.В. Белошистая под математическим развитием ребенка предлагает понимать целенаправленное и методически организованное формирование и развитие совокупности взаимосвязанных основных свойств и качеств математического мышления ребенка, и его способностей к математическому познанию действительности [1].

Деятельность педагогов в ДОУ в области обновления и совершенствования содержания математического развития детей регламентируется и осуществляется на основе нормативно-правовых документов: Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012, Федеральным государственным образовательным стандартом.

Наряду с этим, в массовой педагогической практике возникают следующие **противоречия:**

- между необходимостью развития количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста и недостаточной реализацией в педагогической практике дифференцированного подхода;

Скокова Валерия Валерьевна  
Прохорова Лариса Геннадьевна

- между признанием широты и разнообразия индивидуальных различий детей и невозможностью осуществления их полноценного учета в условиях группы;

- между повышением значимости дифференцированного подхода к обучению и недостаточной разработанностью способов его реализации в процессе развития количественных представлений у дошкольников.

Противоречия стали условием углубленного изучения данной проблемы и обобщения опыта работа.

#### **Ведущая педагогическая идея опыта.**

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в повышении эффективности образовательного процесса, направленного на развитие количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации дифференцированного подхода.

#### **Длительность работа над опытом.**

Работа по развитию количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации дифференцированного подхода длилась с мая 2020 года по май 2023 год, поэтапно:

**I этап – подготовительный (констатирующий)** - май 2020 – февраль 2021 год. На данном этапе мы исследовали уровень развития количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Определили цели, задачи, методы исследования. Провели теоретический анализ научно - методической литературы по проблеме исследования. Определили теоретико-методологические подходы к решению проблемы. Провели констатирующий этап эксперимента. Запланировали опытно-экспериментальную работу.

**II этап – основной (формирующий)** – март 2021 год – сентябрь 2022 год. На данном этапе мы разработали и апробировали систему педагогических условий по развитию количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации дифференцированного подхода. Предлагаемые игры проводили с детьми, как непосредственно в образовательном процессе, так и в режимных моментах (прогулки, игры).

**III этап – заключительный (контрольный)**–октябрь 2022 год – май 2023 год. На данном этапе работы мы проводили обработку и анализ полученных данных. Проводили оценку эффективности и результативности проделанной работы. Систематизировали и обобщали результат. Формулировали выводы и оформляли актуальный педагогический опыт.

#### **Диапазон опыта.**

Диапазон опыта представлен разработанными педагогическими условиями, реализуемые на занятиях и в свободной деятельности дошкольников образовательной организации, по развитию количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации дифференцированного подхода.

Практическая значимость опыта заключается в возможности применения его в повседневной практике дошкольного учреждения, воспитателями групп.

### **Теоретическая база опыта.**

М. Монтессори, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, К.Д. Ушинский и др. в своих научных трудах достаточно большое внимание уделяли проблематике развития количественных представлений у дошкольников. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников достаточно подробно раскрыто в научных трудах таких представителей науки в области дошкольной педагогики, как: А.В. Белошистая, А.М. Леушина, З.А. Михайлова, А.А. Столяр и др.

### **В ходе обобщения опыта использовалась следующая терминология:**

**Математические представления** - это «образы памяти и воображения, полученные эмпирическим путем и связанные с понятиями количества, величины, пространства, времени, геометрической формой и фигурами».

**Число** - одно из основных понятий математики, используемое для количественной характеристики, сравнения, нумерации объектов и их частей.

**Порядковый счет** – это определение количества предметов и место каждого предмета относительно других.

**Количественные представления** - это элементарные знания о количестве предметов, их соотношении относительно друг с друга, которые необходимы для развития у ребенка дошкольного возраста житейских и научных счетных понятий.

**Дифференцированный подход** – это форма образовательного процесса, индивидуализированного под каждого дошкольника и под его познавательные потребности, с учетом его психофизических возможностей.

В основе элементарных математических представлений у дошкольников лежат количественные представления, которые дети осваивают в ходе ознакомления с окружающим их пространством в сопровождении взрослого. Данные представления включены практически во все виды деятельности дошкольников. Поэтому окружающая ребенка среда и будет основным источником математических представлений [23].

Количественные процессы у детей формируются достаточно сложно, поскольку дети не осознают надобности в точном измерении и счете. Исходя из неосознанного выполнения счетных операций, результат освоения навыков следует считать формальным [2].

Необходимо учитывать и то, что дети старшего дошкольного возраста изучают количественные представления посредством наглядно-образного мышления, в процессе манипуляций с предметами из окружающей среды. Данный вопрос рассматривался в научных трудах таких научных деятелей в области педагогики, как: А.В. Белошистая, Т.И. Ерофеева, А.М. Леушина, Л.С. Метлина, З.А. Михайлова, Л.Г. Петерсон и др.

Дошкольники осваивают число, сравнивая между собой количество одной группы предметов с другими. Этот процесс является комплексным, поскольку вместе с цифрой формируется и понятие числа, соотношение числа с цифрой, и количеством. В дальнейшем данный процесс является основой воспроизведения счетных арифметических операций и решению математических задач. Когда дошкольники сравнивают множества и накапливают достаточный опыт в данной

операции, это способствует формированию элементарного представления о числе [18].

Далее начинается процесс освоения порядкового счета, разделение числа на составляющие единицы. По мнению А.М. Леушиной, в первую очередь важно научить дошкольников сравнивать числа между собой, которое в свою очередь даст детям понимание количественных отношений. Только после этого нужно начинать обучать детей счету, используя в речи числительные [9].

Формирование количественных представлений у дошкольников так же освещено в научных трудах В.В. Данилова, Л.И. Ермолаева, Е.А. Тарханова. Помимо этого, они изучили наиболее эффективные способы для более качественного процесса по освоению количественных навыков. Опытным - практическим путем было выявлено, что дошкольники осваивают, в первую очередь, натуральные числа, поскольку дети оперируют предметами, объединяя их в группы и сравнивая между собой. Однако наиболее эффективное влияние на процесс обучения оказывают действия и речь преподающего информации.

Дети дошкольного возраста производят счет на достаточно примитивном уровне. Он ограничивается порядковым перечислением предметов в ряду. Однако, если спросить дошкольника, сколько всего предметов в ряду или в группе, он затрудняется сразу ответить на данный вопрос, и начинает пересчитывать предметы снова и снова. Такое явление достаточно часто встречается у всех детей этой возрастной группы, когда они только начинают знакомиться со счетными операциями. Детям трудно дается соотнесение последнего названного числа с общим количеством пересчитываемых предметов. То есть, они не могут подвести итог своей счетной деятельности и прийти к конечному результату (Н.А. Менчинская).

В переходный период от среднего возраста к старшим дошкольникам все еще сложно определить находящиеся до и после числа по отношению к названному в порядковом ряду. Дети путают понятия «впереди» и «сзади» и вместо предыдущего числа называют следующее или же наоборот. Когда педагог просит назвать число на один больше или меньше заданного, дети затрудняются в ответе, начиная снова перечислять весь числовой ряд. У детей еще не сформировано точное понимание, какое число на один больше или меньше заданного, поэтому им необходимо воспроизвести порядковый счет для выполнения задания [8].

Дошкольники еще не в полной мере осознают значение понятия «единица». В их представлении под единицей воспринимается как отдельный объект. Но в процессе образовательной деятельности им становится доступно соотнесение понятия «единица» не только с отдельно взятым объектом, но и к ряду объектов, объединенных общим признаком. Таким образом, дети начинают знакомиться с десятичной системой счета.

По мнению Ф.Н. Блехера, формирование у дошкольников понятия о количестве должно базироваться не только на основе порядкового счета, но и на общем восприятии отдельного ряда объектов, объединенным общим признаком. Метод обучения элементарным математическим навыкам, разработанный на

основе арифметических канонів, предполагал постепенное изучение каждого числа, его состава с опорой на распределение предметов. Это должно было способствовать формированию навыка простых арифметических операций и использованию числовых фигур [3].

Реализация дифференцированного подхода в воспитании и обучении дошкольников является одним из условий обеспечения равных стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Главная идея дифференцированного подхода – это реализация задач по познавательному развитию с выстраиванием работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, организация комфортной образовательной среды. Все это имеет значение в эффективности проведенной работы и равномерное предоставление стартовых возможностей всем детям [2].

Е.В. Бондаревская считает, что под дифференцированным подходом следует понимать форму образовательного процесса, индивидуализированного под каждого дошкольника и под его познавательные потребности, с учетом его психофизических возможностей [2].

Дифференцированный подход — это основа индивидуально ориентированной системы обучения дошкольников, позволяющей учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, создавать условия для преодоления и развития его потенциальных возможностей.

**Новизна опыта** заключается во внедрении в процесс образовательной деятельности дифференцированного подхода для развития количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

**Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта**

Материалы опыта имеют теоретико-практическую направленность, могут быть использованы в практике работы в дошкольных образовательных организациях.

## **РАЗДЕЛ II. ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА**

### **Цель и задачи педагогической деятельности**

Цель – развитие количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством реализации дифференцированного подхода.

Задачи:

1. Развивать познавательную деятельность, внимание, восприятие, общую и мелкую моторику.
2. Формировать навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях.
3. Развивать общие представления о множестве.
4. Уточнять знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) их свойства.
5. Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.
6. Подбор и проведение различных дифференцированных заданий по развитию высших психических функций и количественных представлений у

детей старшего дошкольного возраста.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В своей работе вводили в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Формировали представление о порядковом счете, учили правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учиться считать до 5.

Формировали представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Отсчитывали предметы из большого количества; выкладывали, приносили определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет).**

Учили считать до 10; последовательно знакомили с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10. Сравнивали рядом стоящие числа.

Давали детям представление о том, что множество может состоять из разных по качеству предметов (разного цвета, формы, размера); учили сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар. Вводили в речь детей выражения: «Здесь много кружков, один красного цвета, а другие – синего, красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных»

Формировали представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учили называть части и сравнивать их. Совершенствовали умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в соответствующей последовательности. Учили понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10, закрепляли умение обозначать их цифрами.

Формировали представление о равенстве (неравенстве) групп предметов на основе счета.

Учили считать предметы на ощупь, на слух, считать движения.

Учили на основе счета устанавливать равенство групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).**

Развивали общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками;

Упражняли в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей;

Устанавливали отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками;

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Учили уравнивать неравные группы способами, добавляя к меньшей группе один предмет, отсчитывали предметы из большего количества, приносить выкладывать определенное количество предметов по образцу или заданному числу.

Работа осуществлялась по трем направлениям:

1. Работа с детьми.

2. Работа по обогащению развивающей предметно-пространственной среды с учетом особенностей развития дошкольников и формируемых математических представлений.

3. Работа с родителями (законными представителями).

1 направление – работа с детьми.

Работу с детьми разделили на два этапа.

Педагогом - психологом проводились занятия, а также подбирались и проводились различные дифференцированные задания, которые в свою очередь были направлены на развитие высших психических функций (мышление, внимание, память), а также на развитие уровня подготовленности воспитанников, меры помощи, ситуацию успеха, эмоционально насыщенную деятельность (Приложение 2).

В соответствии с календарно-тематическим планом были организованы и проведены занятия по математике (1 раз в неделю в средней и старшей группах, 2 раза в неделю в подготовительной группе), куда включались образовательные задачи на развитие количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста (Приложения 3 и 4). На каждом занятии учитывали реальные возможности каждого ребенка, а также осуществляли, как индивидуальную, так и подгрупповую работу.

Составляя план занятий по развитию элементарных математических представлений, учитывалась работа с отдельными группами детей, принимая во внимание их индивидуальные проявления, которые были выявлены изначально.

С воспитанниками старшего дошкольного возраста, мы проводили занятия, цель которых: развитие числовых количественных представлений.

При проведении таких занятий решались следующие задачи:

1. Закрепление понятия величина.

2. Продолжать формировать умение считать до 5, до 10, до 20

3. Продолжать формировать умение различать предметы по форме.

4. Развивать познавательную деятельность, внимание, восприятие, общую и мелкую моторику.

Для эмоциональной насыщенности на каждом занятии, вводились дидактические игры «Поставь блюдце на место», «Какой цифры не стало», «Убираем цифры» и т. д. (Приложение 5).

В конце каждой игры обязательно оценивались, как правильные решения детьми игровых задач, так и их нравственные поступки, поведение, отмечали успехи, поддерживали тех, у кого что-то не получилось.

В рамках занятий также использовались сказочные сюжеты, такие как

остров ошибок, математические загадки и потерянные числа, чтобы заинтересовать детей. Давались задания по этим сказочным историям, например, сколько кроватей было у Трех Медведей или в сказке про Курочку Рябу - сколько раз разбивали яйцо.

Для закрепления изученного материала дошкольникам предлагались игры: «Выбери фигуру», «Посчитай. Продолжи» (Приложение 6).

Для развития количественных представлений использовали наглядный материал, который позволял определять абстрактные математические представления и понятия. Создание более полного образа числа, который включает звуковой, количественный и графический элементы. Детям предлагалось рассмотреть число и соответствующую ему цифру, сравнить ее с изображенным предметом, нарисовать этот предмет, а затем найти и поместить цифру рядом с нарисованным объектом для закрепления знаний.

Для закрепления порядкового счета использовали определенный раздаточный материал (см. рис. 1. в (Приложении №7).

Предлагали детям сосчитать предметы в каждой группе и подобрать подходящее число и соответствующую цифру. При этом количество предметов в группе варьируется в зависимости от возраста детей (0-5) (см. рис. 2. в (Приложении №7).

Для поддержания положительного эмоционального фона на занятиях, как педагога – психолога, так и воспитателя отмечались успехи каждого ребенка, каких результатов он достиг, даже, если этот результат был незначительным.

Для реализации ситуации успеха перед выполнением каждого задания с воспитанниками старшего дошкольного возраста использовались следующие приемы:

1. Для достижения цели, которая заключается в обеспечении уверенности дошкольников в своих возможностях и осознании положительного конечного результата работы, необходимо снять страх перед проводимой деятельностью. Применялись специальные методы, которые помогали детям понять, что ошибаться - нормально, а опыт помогает нам учиться и находить эффективные способы достижения цели. Таким образом, мы стимулировали у детей желание действовать, независимо от страха перед ошибками, помогали понять, что совершенство - не цель в себе, а результат желания выполнить задание.

2. Внесение мотива. Основной функцией введения мотива является объяснение причины, сущности и направленности действий. Направленность личности выступает как ключевой фактор, который определяет ее цели и мотивы, а также ее субъективные отношения к различным аспектам жизни. Социальное направление деятельности имеет большое значение в педагогическом плане, так как учитывает важность усилий ребенка.

3. Авансирование успешного результата. Чтобы добиться этого, формулировались фразы, которые поощряли ребят на основании их индивидуальных способностей, таких как: «Вы можете использовать свои навыки, чтобы...», «Ваш недавний успех показал, что вы можете преодолеть трудности...». Для достижения цели определялись сильные стороны каждого

ребенка (память, внимательность, наблюдательность и так далее).

4. Скрытая инструкция. Проводился указанный метод в помощь детям, которые только учатся самостоятельности. Для этого мы использовали намеки, указания и пожелания, например, «Начинай с...» или «Обрати внимание на...», таким образом помогая им опираться на свои сильные черты.

5. Оценка полученного, благодаря детским усилиям результата, при которой ребенок почувствует радость успеха. Для оценки продукта деятельности и индивидуальности ребенка использовался прием, включающий оценку, как целостности продукта, так и его деталей.

Также для реализации ситуации успеха, мы разработали панно «Дерево достижений», в течение всей недели дети зарабатывали листочки за выполнение заданий и прикрепляли их к дереву, в конце недели подсчитывалось количество листочков у каждого ребенка, и у кого листочков оказывалось больше, тот получал медаль.

Вне занятий на прогулке детям предлагались стихи, песенки для заучивания наизусть и подвижные игры, связанные с количественными представлениями «Рыбак и рыбки», «Что изменилось?», игры с мячом, в которых дошкольники, имитируя несложные жизненные движения, закрепляли и уточняли математические знания и навыки (Приложение 8).

Подобные задания не только знакомили ребенка с математическими понятиями, но и тренировали внимание, память, развивали чувство рифмы.

2 направление - развивающая предметно-пространственная среда для формирования и развития количественного представления позволяет дошкольникам быть вовлеченными в познавательное пространство, и они, не замечая этого, развиваются.

Для наиболее успешного формирования количественных представлений у дошкольников в групповой комнате был оборудован математический уголок, где разместился игровой персонаж - кукла Незнайка. Игровой персонаж приходил на каждое занятие по математике, помогал детям справляться с заданиями, а затем приглашал их поиграть в своём уголке. Тем самым у детей появился интерес к дидактическим играм, желание поиграть самостоятельно, выполнить задание и получить приз от игрушки (листочек).

При организации математического центра ставились следующие задачи:

1. Целенаправленное формирование интереса к элементарной математической деятельности. Формирование качеств и свойств личности ребенка, необходимых для успешного овладения математикой, стремление к достижению положительного результата, настойчивости и находчивости.

2. Воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия, играми, стремления достичь того, чтобы занимательный математический материал стал средством организации полезного досуга.

Для формирования представлений о количестве и счете в математическом уголке «Математическая игротка» были размещены следующие инструменты:

палочки Кюизенера, дидактический материал М. Монтессори (штанги, коробка с веретенами, золотые бусины); различный счетный материал (набор объемных пособий – кубиков и других игрушек, картонные трафареты фруктов, овощей, животных, денег и т.п.); счетные палочки; цифровые и числовые карточки; листы с заданиями для самостоятельного выполнения (на состав числа); дидактические игры («Магазин»), направленные на развитие навыков счета, понятия числа; настольные игры с использованием игрового поля с числовой дорожкой.

Детям предоставляется возможность в свободное от занятий время выбрать интересующую их игру, пособие математического содержания и играть индивидуально или совместно с другими детьми.

3 направление работа с родителями (законными представителями).

Данная работы была бы невозможна без содействия и помощи родителей (законных представителей).

Для родителей (законных представителей) мы разработали перспективное планирование (Приложение №11).

С родителями использовались традиционные формы: анкетирование, родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации, вечера вопросов и ответов, семинары практикумы, интеллектуальные игры (Приложения №9, №10).

Во время бесед с родителями, им было рекомендовано собирать занимательный математический материал, организовывать совместные игры с детьми, постепенно создавать домашнюю игротеку, рассказывали, какие игры вместе с детьми можно сделать своими руками: «Составь узор», «Какая фигура лишняя?» и многие другие. Чтобы родителям было легче определить, в какие игры и как играть с детьми, мы оформляли папки-передвижки, в которых отражены тематики игр, во время прогулок с детьми или по дороге в детский сад. Также родителям предлагалось познакомиться с книжными изданиями, например, «Как просто научиться логически мыслить и рассуждать», «Развиваем внимание», «Развиваем память», предлагался список сказок, в которых можно найти математический контекст, которые помогли бы сформировать у ребенка базовые математические представления. Такие формы работы дают возможность продемонстрировать родителям не только творческие способности ребёнка, но и полученные знания.

Таким образом, дифференцированный подход в образовательной деятельности с дошкольниками является эффективным средством для развития количественных представлений. Он помогает детям не только получить знания о количественных представлениях, но и развить высшие психические функции (память, внимание, мышление), а также развитие уровня подготовленности воспитанников, ситуацию успеха.

### **РАЗДЕЛ III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА**

После апробирования педагогических условий по развитию количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации дифференцированного подхода, нами было проведено повторное диагностическое

обследование с целью определения уровня развития количественных представлений у детей, для этого мы также ориентировались на программу «От рождения до школы» под редакцией М.А. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Критериями данной методики являлись:

1. Выявление умений пользоваться количественными числительными.
2. Выявление умений создавать множество по заданному числу.
3. Выявление умений пользоваться порядковыми числительными.
4. Выявление умений сравнивать множества по количеству.
5. Выявление умений уравнивать множества по количеству.

В таблице 1 представлен уровень развития количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 1

Уровень развития количественных представлений  
 у детей старшего дошкольного возраста.

Уровень	Констатирующий этап		Формирующий этап		Контрольный этап	
	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	0%	25%	25%	45%	45%	60%
Средний	58%	40%	40%	35%	35%	30%
Низкий	42%	35%	35%	20%	20%	10%

На рис.1 представлен уровень развития количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем, формирующем и контрольном этапе на начало года.

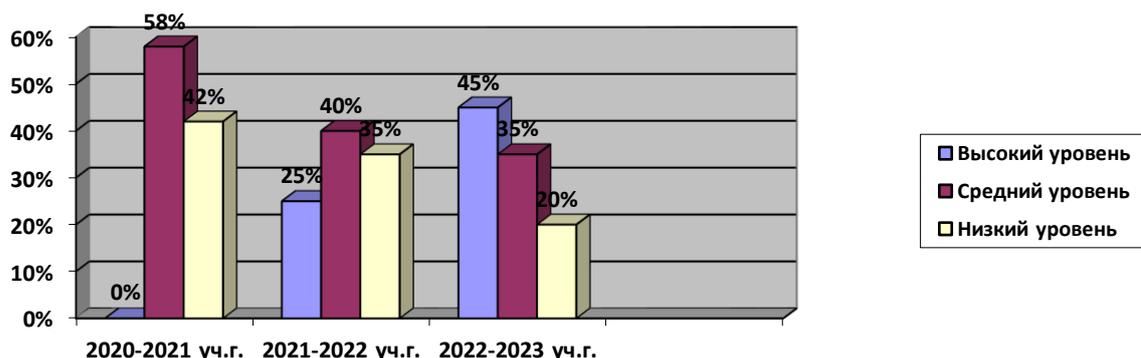


Рис. 1. Сравнительные результаты развития количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста, начало года

На рис. 2 представлен уровень развития количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем, формирующем и контрольном этапе на конец года.

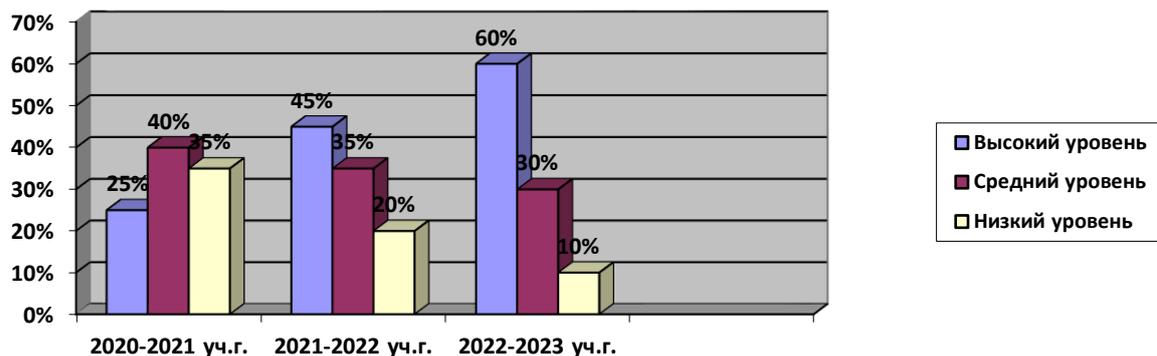


Рис. 2. Сравнительные результаты развития количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста, конец года

Результаты показали позитивные сдвиги в уровнях развития познавательной активности дошкольников.

Результаты исследования уровня развития количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста позволили прийти к выводу, что на начальном этапе исследования у большей половины детей наблюдался средний уровень (58%).

Промежуточная диагностика показала, что у детей наблюдалась положительная динамика, по сравнению с результатами, полученными на констатирующем этапе. Согласно данным контрольного этапа (конец года), у большинства дошкольников наблюдался высокий уровень - 60%, средний уровень (30%), и лишь у нескольких детей отмечался низкий уровень (10%).

Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапа привели нас к выводу, что к концу эксперимента появился высокий уровень - 60%, средний уровень уменьшился на 28%, низкий уровень уменьшился на 32%.

Поэтому можно утверждать об эффективности апробации педагогических условий по развитию количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

По результатам диагностического обследования можно сделать вывод о том, что воспитанники проводили порядковый счет предметов в пределах 5, 10, 20, создавали множества по предложенному числу, использовали количественные и порядковые числительные. Понимали и отвечали на вопрос «Сколько?», «Который по счету?» и т.д.

Таким образом, проведенная работа способствовала обеспечению положительной динамики развития количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации дифференцированного подхода.

В дальнейшей своей работе будем продолжать систематически и целенаправленно проводить работу по развитию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста, используя дифференцированный подход в процессе разнообразной детской деятельности с учетом ФОП ДО.

**Библиографический список**

1. Белошистая А.В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Владос, 2020. – 256 с.
2. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. – Ростов-на-Дону: Булат, 2000. – 351 с.
3. Блехер Ф.Н. Развитие первоначальных математических представлений у детей дошкольного возраста / Ф. Н. Блехер // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 11. – С. 14 – 23.
4. Данилова В.В. Обучение математике в детском саду / В.В. Данилова, Т.Д. Рихтерман, З.А. Михайлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 160 с.
5. Дайлиденко О. С. Индивидуальный и дифференцированный подход к воспитанию и обучению детей в условиях учреждения дошкольного образования // Психологический Vademecum: Метатеория: социокультурно-контекстуальная интердетерминация диалогизма: Сборник научных статей. - 2022. – С. 122-126.
6. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников/ Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – М.: Просвещение, 1992. – 152с.
7. Ермолаева Л.И. Умственное и математическое развитие детей шестого года жизни в процессе обучения операциям с множествами: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Ленинград, 1982. – 239 с.
8. Зубкова М.Г. Развитие количественных представлений у детей среднего дошкольного возраста через дидактические игры и упражнения математического содержания // Современная образовательная среда: теория и практика: сборник материалов VII Международной научно-практической конференции. Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». - 2020. – С. 62-63.
9. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1994. – 366 с.
10. Менчинская Н.А. Психология обучения арифметике. – М.: Просвещение, 1989. – 194 с.
11. Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М.: RUGRAM, 2013. – 254 с.
12. Монтессори М. Впитывающий разум ребенка. – СПб.: Детство – Пресс, 2009. – 24 с.
13. Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера 3 - 7 лет. ФГОС ДО / З.А. Михайлова, Е.А. Носова. – М.: Детство – Пресс, 2023. – 128 с.
14. Михайлова З.А. Игровые методики развития детей 3—7 лет (на логико-математическом содержании). (Методический комплект программы «Детство»). ФГОС / З.А. Михайлова, О.Ю. Одинцова, В.В. Хлопотнева.– М.: Детство – Пресс, 2023. – 96 с.
15. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — 336 с.

Скокова Валерия Валерьевна  
Прохорова Лариса Геннадьевна

16. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1981. – 306 с.
17. Петерсон Л.Г. Игралочка: Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации /Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Баласс, 2002 – 176 с
18. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5-6 л. Рабочая тетрадь. 2 год – М.: Гном, 2022. – 64 с.
19. Тарханова Е.А. Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный педагогический институт, 2005. – 50 с.
20. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. Т – 2. – М.: Учпедгиз, 1994. – 651 с.
21. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: учебное пособие для студентов пед. институтов/ Под ред. А.А. Столяра. - М.: Просвещение, 1988. 303 с.
22. Фребель Ф. Будем жить для своих детей / Сост., предисловие Л.М. Волобуева. – М.: Издат. дом «Карапуз», 2001. – 288 с.
23. Фрейлах Н.И. Методика математического развития. – М.: ФОРУМ, 2006. – 208 с.

### **Приложения к опыту**

1. Приложение № 1 – Диагностический инструментарий по развитию количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста.
2. Приложение № 2 - Конспекты встреч с педагогом – психологом.
3. Приложение № 3 - Занятие по развитию элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста.
4. Приложение № 4 - Конспект занятия по развитию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста на тему «В гостях у сказки».
5. Приложение № 5 – Игры по развитию элементарных математических представлений для эмоциональной насыщенности у детей старшего дошкольного возраста.
6. Приложение № 6 - Игры по развитию элементарных математических представлений для закрепления изученного материала у детей старшего дошкольного возраста.
7. Приложение № 7 - Задание «Назови по очереди», «Посчитай предметы».
8. Приложение № 8 - Игры по развитию количественных представлений у дошкольников.
9. Приложение № 9 - Консультация для родителей (законных представителей): «Методические рекомендации по развитию логического мышления детей старшего дошкольного возраста».
10. Приложение № 10 - Родительское собрание в форме классного часа: «В стране занимательной математики».
11. Приложение № 11 - Перспективное планирование работы с родителями (законными представителями) по развитию количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

**Приложение № 1**

**Пояснительная записка:** в данном приложении представлен диагностический инструментарий по развитию количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

**Диагностический инструментарий по развитию количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста**

1 задание «Посчитай».

Цель: выявить умение пользоваться количественными числительными.

Инструкция. Посчитай, сколько предметов на рисунке. Поставь нужное количество точек как на первом рисунке.

2 задание «Нарисуй».

Цель: выявить умение создавать множество по заданному числу.

Инструкция. Нарисовать в пустой вазе заданное количество яблок.

3 задание «Покажи по порядку».

Цель: выявить умение пользоваться порядковыми числительными.

Инструкция. Читаем детям стихотворение С. Михалкова «Песенка друзей».

Покажите по порядку все вагончики и расскажите, кто в каком вагоне едет.

4 задание «Чего больше?».

Цель: выявить умение сравнивать множества по количеству.

Инструкция. Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы:

- Сколько колокольчиков изображено на рисунке?
- Сколько изображено маков на рисунке?
- Каких цветов, колокольчиков или маков, на рисунке больше?

5 задание «Сколько?».

Цель: выявить умение уравнивать множества по количеству.

Инструкция. На столе стоят 5 матрешек и 4 пирамидки.

- Сколько матрешек?
- Сколько пирамидок?
- Как сделать так, чтобы их стало поровну?

Система оценки диагностических заданий, за каждый правильный ответ, ребенок получает 1 балл:

3 балла – дети выполняют задание осознанно, полностью и в короткий срок, допуская при этом не более одной ошибки (исправляют при помощи педагога), дают развернутые ответы на вопросы.

2 балла – дети справляются с заданием при помощи педагога, допускают ошибки, отвечают неуверенно.

1 балл – дети не выполняют задание.

Максимальное количество баллов за все диагностические задания составляет 15 баллов.

По результатам всех диагностических заданий, мы сформулировали уровни развития количественных представлений у дошкольников:

Скокова Валерия Валерьевна  
Прохорова Лариса Геннадьевна

Высокий уровень от 8 до 15 баллов – безошибочный счет предметов в пределах 5. Правильное использование количественных и порядковых числительных, создание множества на предложенное число. Правильное понимание и ответ на вопрос «Сколько?», «Который по счету?».

Средний уровень от 4 до 7 баллов – также наблюдается безошибочный порядковый счет в пределах 5, создаются множества на предложенное число, используются количественные и порядковые числительные. Понимание вопроса «Сколько?» и правильный ответ на него. Однако, наблюдаются ошибочные ответы на вопрос «Который по счету?».

Низкий уровень от 0 до 3 баллов – наблюдаются ошибки в порядковом счете. Необходима помощь педагога в выполнении заданий.

**Пояснительная записка:** в данном приложении представлены конспекты встреч с педагогом - психологом.

### **Конспекты встреч с педагогом - психологом Встреча с психологом № 1**

**Цель:** сплочение детей, повышение у детей уверенности в себе, развитие внимания, развитие слуховой памяти, развитие мышления.

Психолог начинает занятие с ритуала – «Волшебный клубочек».

Дети сидят на стульях или на ковре по кругу. Психолог передаёт клубок ниток, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени, или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п.

Затем передаёт клубок следующему ребёнку, пока не дойдёт очередь до психолога.

Психолог: «Добрый день, ребята. Сегодня я познакомлю вас с моим другом Филином, его зовут Феликс. Думаю, и вы с ним подружитесь. Познакомимся с Феликсом поближе». Дети передают друг другу игрушку-филина и говорят: «Здравствуй Феликс! Меня зовут...». В конце знакомства игрушка возвращается к психологу.

Теперь, Феликс предлагает поиграть в игру, которая называется «10 слов». Дети образуют круг. Психолог называет 10 различных слов (например: книга, солнце, карамелька, свет, вода, огонь, окно, лёд, зима, сестра). Дети должны повторить названные слова, не пропустив слова и соблюдая последовательность.

Психолог: «Далее мы с вами поиграем в еще одну очень интересную и веселую игру. Слушаем внимательно, повторяем за мной и Феликсом слова и движения.

Раз, два, три, четыре, пять, (загибать пальцы, начиная с большого);

Будем листья собирать. (сжимать и разжимать кулачки);

Листья берёзы, листья рябины, (загибать пальчики, начиная с большого);

Листья тополя, листья осины;

Листики дуба мы соберём.

Отлично!

Филин Феликс подобрал для вас загадки, давайте все вместе попробуем их отгадать».

Психолог загадывает предмет и описывает его, дети должны отгадать предмет по описанию (например, кислый, жёлтый, фрукт – это ... (лимон) и т.д.).

Далее психолог предлагает выполнить задание по карточкам.

С целью создания положительного эмоционального фона психолог предлагает поиграть в игру, которая называется «Я – лев»: «Закройте глаза и представьте себе, что каждый из вас превратился во льва. Лев – царь зверей. Сильный, могучий, уверенный в себе, спокойный, мудрый. Он, красив и свободен. Откройте глаза и по очереди представьтесь от имени льва, например: «Я – лев Гоша». Пройдите по кругу гордой, уверенной походкой.

Скокова Валерия Валерьевна  
Прохорова Лариса Геннадьевна

Ритуал окончания занятия – «Круг друзей». Стоя или сидя в круге, всем взяться за руки. Пожать их, посмотреть по очереди на всех, поблагодарить.

Психолог: «Сегодняшняя наша встреча подошла к концу, Феликс очень рад знакомству с вами. До свидания!».

## Встреча с психологом № 2

**Цель:** развитие моторики, развитие внимания, развитие логического мышления.

Психолог начинает занятие с ритуала – «Волшебный мячик».

Психолог: «Добрый день, ребята. Я и Феликс очень рады вас видеть. Давайте поприветствуем друг друга: я передаю мяч, а каждый из вас у кого оказывается мяч говорит слова приветствия и добрый комплимент соседу.

И так, здравствуй, у тебя очень красивое платье и так по кругу...».

Теперь психолог предлагает назвать какую-нибудь ситуацию и бросает ребёнку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если - нет, то мяч ловить не нужно.

С целью снятия напряжения с мышц лица психолог предлагает поиграть в игру «Солнечный зайчик». Психолог: «Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладонями на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке, поглаживай аккуратно голову, шею, руки, ноги. Он забрался на живот — погладь животик. Солнечный зайчик не озорник, он любит и ласкает тебя, подружись с ним. Отлично! Мы подружились с «Солнечным зайчиком», глубоко вздохнем и улыбнемся друг другу».

Психолог: «К сегодняшнему занятию Феликс подготовил для вас одну интересную игру «Назови одним словом» необходимо назвать одним словом предметы:

- половник, ложка, нож - это ...
- град, снег, дождь - это ...
- палец, нога, голова - это ...

Конкретизировать обобщающие понятия:

- посуда - это ...
- овощи - это ....

Отлично!»

Далее Психолог вместе с детьми выполняет упражнения пальчиковой гимнастики.

Выпрямить кисть и поочередно присоединять безымянный палец к мизинцу, средний – к указательному. (Повторить несколько раз).

Далее психолог предлагает выполнить задание по карточкам.

Ритуал окончания занятия – «Солнечные лучики». Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком.

Психолог: «До свидания, дети!».

**Цель:** развитие мышления, развитие внимания, мыслительных операций, развитие моторики.

Психолог начинает занятие с ритуала – «Доброе животное».

Участники встают в круг и берутся за руки. Психолог тихим голосом говорит: «Мы с вами – одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе!»

Вдох – все делают шаг вперёд, выдох – шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьётся его большое доброе сердце. Стук – шаг вперёд, стук – шаг назад и т.д.

Психолог: «Ребята, доброе утро. Я и наш друг Феликс очень рады вас видеть. Давайте поприветствуем друг друга:

Доброе утро, глазки! (дотрагиваемся указательными пальцами до глаз).

Доброе утро, щечки! (дотрагиваемся указательными пальцами до щёк).

Доброе утро, носик! (дотрагиваемся указательным пальцем до носа).

Доброе утро, ротик! (дотрагиваемся указательным пальцем до рта).

Доброе утро, щечки! (дотрагиваемся указательными пальцами до щёк).

Доброе утро, животик! (дотрагиваемся рукой до живота).

Доброе утро, ручки! (хлопаем в ладоши).

Доброе утро, ножки! (топаем ногами).

Доброе утро, дети! (машем обеими руками)».

Психолог начинает встречу с игры «Угадай по описанию». Психолог и Феликс предлагают угадать, о чём (о каком овоще, животном, игрушке) он говорит и даёт описание этого предмета. Например: Это цветок. Он может быть красный, розовый, белый. У него колючий стебель (роза). Перед ним выкладывают картинки с различными цветами, и он находит нужный, показывает его и т. д. (фрукты, мебель, одежда, обувь, транспорт).

Психолог: «Молодцы, ребята! Вы отлично справились с задачей».

С целью создания положительного эмоционального фона необходимо выполнить следующее упражнение. Дети садятся в круг и, передавая мяч, друг другу говорят, как они рады друг друга видеть.

Далее психолог предлагает поиграть в игру «Нарисуй фигуру по памяти» (необходимо подготовить для каждого ребенка по листу бумаги, а также по комплекту оттеночных карандашей). Ребёнку показывают 4-6 геометрических фигур, убирают, а потом просят его нарисовать на бумаге те, что он запомнил (15 сек.).

Психолог: «Феликс подготовил интересную игру. Давайте в нее сыграем» (для выполнения упражнения каждому ребенку понадобится карандаш).

1. Ребёнок зажимает карандаш между средним и указательным пальцами. Далее выполняет движения так, что сначала сверху оказывается средний палец, а потом указательный.

2. Ладони лежат на столе. Ребёнок поочередно поднимает пальцы сразу обеих рук, начиная с мизинца». (Повторить несколько раз).

Скокова Валерия Валерьевна  
Прохорова Лариса Геннадьевна

Затем психолог предлагает выполнить задания по карточкам.

Ритуал окончания занятия – психолог: «Дорогие ребята, сегодняшняя наша встреча подошла к концу. Давайте все вместе возьмемся за руки и представим, что мы – одно животное. Давайте прислушаемся к его дыханию. Все вместе сделаем вдох-выдох, вдох-выдох и еще раз вдох-выдох. Очень хорошо. Послушаем как бьётся его сердце. Тук – делаем шаг вперед, тук – шаг назад. И еще раз тук – шаг вперед, тук – шаг назад.

Спасибо всем. На этом наше занятие завершается. До свидания!».

### **Список используемой литературы**

1. Бурменская Г.В. Психологическое обследование детей дошкольного – младшего школьного возраста: Тексты и методическое пособие. – М.: УМК «Психология», 2003 год.
2. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». – М.: Генезис, 2011.
3. Сальникова Н. Работа с детьми. Школа доверия. - СПб.: «Питер», 2002 год.
4. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно – развивающие занятия для детей 5-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005.
5. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2009 год.
6. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М.: АРКТИ. – 2008 год.
7. Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2009 год.
8. Эльконина Д.Б. Особенности психического развития детей 6-7-и летнего возраста под ред. - М.: «Педагогика», 1989 год.

**Пояснительная записка:** в данном приложении представлено занятие по развитию элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста.

### **Занятие по развитию элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста**

Задачи:

1. Закрепить навыки сравнения совокупностей.
2. Закрепить знание геометрических фигур, свойства предметов.
3. Упражнять в сравнении одной группы предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой.
4. Развивать речь, внимание, пространственные представления (выше-ниже)
5. Продолжать учить детей делать постройки: по образцу, по схеме, по памяти.

Материал: демонстрационный: 5 машин, 4 куклы, 5 резиновых игрушек; таблица с рисунками «мешков»; раздаточный: карточки с изображением шаров; геометрические фигуры.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций из книги «Игрушки» А. Барто, дидактическая игра «Спортсмены строятся», дидактическая игра «Кто за мной», дидактическая игра «Четвёртый лишний» (транспорт, звери), работа с раздаточным материалом, дидактическая игра «Посади высокую ёлочку и низкую».

Методы и приемы: игровые: сюрпризный момент, динамические паузы, соревновательный элемент; наглядные: таблица, схемы; словесные: художественное слово, вопросы; беседа.

Активизация словаря: очередь, каплет.

#### **Ход занятия**

Орг. момент: Воспитатель приглашает детей поехать на экскурсию в магазин, на машине и напоминает правила культурного поведения:

Машина, машина, идет, гудит,

В машине, машине шофёр сидит. Би, би, би.

Воспитатель. Ну, вот мы и приехали. Послушайте внимательно стихотворение и скажите, сколько игрушек просил купить мальчик. Какие это игрушки и как называется магазин, в котором они продаются.

В «Детском мире» – магазине,

Где игрушки на витрине,

Появился мальчуган.

«Мама! Здесь игрушек столько!

Мама! Мне б машину только

И ещё вот барабан!

Посмотри, красивый мячик,

А на верхней полке – зайчик!

Ты, пожалуйста, достань!»

Скокова Валерия Валерьевна  
Прохорова Лариса Геннадьевна

Подводит детей к полкам с игрушками, предлагает их рассмотреть. На одной полке расставлены машинки, на другой – куклы, на третьей – резиновые игрушки. Количество машин и зверей одинаковое, кукол меньше.

Воспитатель. - Как вы думаете, каких игрушек больше – машин или зверей? (варианты ответов могут быть разные)

Воспитатель. - Как проверить? Что для этого нужно сделать? (посадить зверей в машины; зверей столько же, сколько машин; машин столько же, сколько зверей – их поровну). После этого сравнивается количество кукол и зверушек.

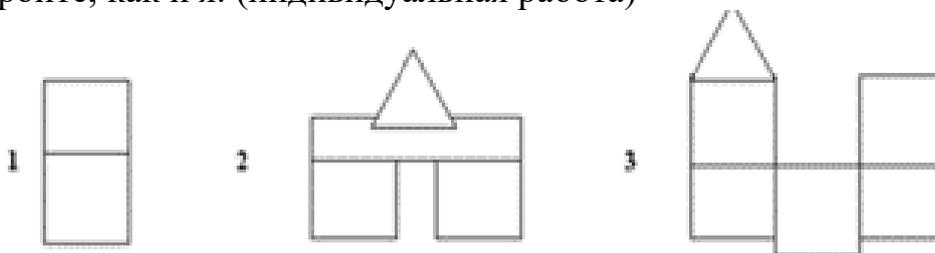
Воспитатель спрашивает, как ещё можно сравнить предметы по количеству. (Пересчитать).

Воспитатель. Вам понравилось в магазине? А теперь мы с вами вернёмся в детский сад. Поехали на машине. Вот мы и в детском саду. А теперь мы с вами немножко отдохнём.

Физкультминутка:

Наш Мишутка потянулся,  
Раз нагнулся, два нагнулся,  
Лапы в сторону развёл – Видно, мёда не нашёл.  
Мишка в улей влез – и вот  
Каплет с лапы сладкий мёд.

Воспитатель. – Дети мы с вами в магазине купили конструктор. Давайте с ним поиграем. Хотите? Садитесь на ковёр и глядите внимательно, что я делаю, а теперь постройте, как и я. (индивидуальная работа)



Подводится итог занятия.

### Список использованной литературы:

1. Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий [Электронный ресурс]: практическое пособие / И.А. Помораева, В.А. Позина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 64 с.

2. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80 с.

3. Новикова В.П. Математика в детском саду. 4-5 лет. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Новикова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011. – 25 с.

**Пояснительная записка:** в данном приложении представлено занятие по развитию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

**Конспект занятия по развитию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста на тему «В гостях у сказки»**

Задачи:

Образовательные задачи:

- продолжать формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, классификации);
- формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, размер;
- формировать умение выделять и объяснять признаки сходства и различия предметов, объединять их в группы по общему признаку.

Развивающие:

- развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать самостоятельность;
- развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к математическим занятиям;
- воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации.

Методы и приёмы: Моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации, упражнения на логическое мышление и творческого характера, вопросы к детям, использование дидактических пособий, наглядного материала, физкультминутки, технических средств.

Материал: Кукла Маша, печка, «пирожки» разной формы (круглые, квадратные, треугольные) по количеству детей, три тарелки с изображением квадрата, круга, треугольника в серединке, ветка с яблоками разной величины, две корзинки - большая и маленькая, изображение речки, две дощечки – длинная и короткая, домик Бабы Яги, круги, разрезанные на части на каждого ребенка, карточки с изображением предметов, кукла Ванюшка, аудиозапись фоновой музыки, магнитофон.

Ход занятия.

Игровая ситуация: за дверью группы раздаётся детский плач.

Воспитатель. Ребята вы слышите? Мне кажется, за дверью кто-то плачет. (Выглядывает). Ой, здесь девочка! Ребята, давайте позовем ее к нам, успокоим! Скажи нам, девочка, как тебя зовут, откуда ты и почему ты плачешь?

Маша. Меня зовут Машенька. Я из сказки. Гуси-лебеди унесли моего братца Иванушку. Где теперь мне его искать? Ребята, помогите мне, пожалуйста.

Воспитатель. Ребята, как вы думаете из какой сказки Машенька? (Дети отвечают. Если дети затрудняются с ответом, то воспитатель помогает). Поможем Машеньке найти ее братца Иванушку? (Ответы). Ну, тогда в путь!

Шли мы шли и до  
Печки дошли!

Давайте спросим у Печки, куда Гуси-лебеди полетели? (Спрашивают).

Печка. А вы достаньте мои пирожки, разложите их по тарелочкам - тогда скажу.

Воспитатель (достает поднос с пирожками). Ребята, посмотрите, какие пирожки румяные! Скажите, сколько пирожков напекла печка? (Ответы). Правильно – 5.

Возьмите по одному пирожку. (По ходу воспитатель задает каждому ребенку вопросы: «Сколько у тебя пирожков? Какой он формы?». Следит за правильностью ответов). Сколько пирожков осталось на подносе? (Ответы). Правильно – ни одного! А у вас в руках? (Ответы). Правильно – по одному.

Печка. Молодцы, ребята! Дым из моей трубы укажет вам, куда гуси-лебеди полетели. А еще вот вам от меня пирожок – самый вкусный!

Воспитатель. Спасибо, Печка! Ребята, идем дальше!

А вот и Яблонька стоит и ветвями шевелит! Давайте спросим у Яблоньки, куда Гуси-лебеди полетели? (Спрашивают).

Яблонька. А вы соберите мои яблочки - тогда скажу.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, сколько яблок на яблоне? (Ответы). Правильно – 5. А какого они цвета? (Ответы). Правильно – красного и желтого. А яблоки одинаковые по размеру или разные? (Ответы). Правильно – разные. Красные яблоки большие, а желтые – маленькие. А вот и корзинки, в которые надо собрать яблоки. Скажите, корзинки одинаковые по размеру или разные? (Ответы). Правильно – разные.

Яблонька. Молодцы, ребята! Веточка моя укажет вам, куда Гуси-лебеди полетели. А это вам от меня яблочко на дорожку – самое вкусное!

Воспитатель. Спасибо, Яблонька! Ну что, ребята, пойдём дальше?

Ребята, смотрите –

Молочная река-кисельные берега.

А за рекой уже и дом Бабы Яги виднеется.

Скажите, мы можем перешагнуть или перепрыгнуть эту речку? (Ответы).

Не можем. А почему? (Ответы). Да, река уж больно широкая. Что же нам делать? Может быть, мостик проложить? Ой, посмотрите - на берегу как раз две дощечки лежат. Они одинаковые по длине или разные? (Ответы).

Правильно, разные.

Подходят к домику Бабы Яги). Что-то тихо. Наверное, Баба Яга спит. Надо ее разбудить. Давайте с вами столько раз хлопнем в ладоши, сколько предметов вы увидите на картинке, которую я вам покажу. Если я покажу картинку, на которой будет изображен один предмет, то сколько раз хлопнем? (Ответы). Правильно – один раз.

Баба Яга. Чую, чую - человеческим духом пахнет. Кто такие? Чего расшумелись? Чего мне спать не даете?

Воспитатель. Полно тебе, Баба Яга, спать. Отдавай нам Иванушку.

Скокова Валерия Валерьевна  
Прохорова Лариса Геннадьевна

Баба Яга. Ишь, какие хитренькие. Я вот спала долго, проголодалась – злая теперь очень! Не отдам Иванушку!

Воспитатель. Баба Яга, а мы тебя угостим – у нас пирожок есть и яблочко. Вкусные-превкусные! (Отдает детям Иванушку-куклу).

Воспитатель (возвращает куклу Иванушку кукле Машеньке). Забирай, Машенька своего братца, да смотри не оставляй его одного без присмотра!

Маша. Спасибо вам, ребята, за то, что помогли мне Иванушку вернуть! Без вас бы я не справилась!

Воспитатель. Ну, а нам пора возвращаться. Закройте глазки, а я скажу волшебные слова: «Вот и сказочке конец, а кто слушал – молодец!» (Дети открывают глаза). Вот и закончилось наше путешествие в сказку. В какой сказке мы с вами побывали? Кого мы встретили на своем пути?.. (Далее – вопросы-ответы по ходу прошедшего занятия). Ребята вы все сделали верно и со всеми заданиями справились. Молодцы! В следующий раз мы с вами обязательно побываем еще в какой-нибудь сказке!

#### **Список использованной литературы:**

1. Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий [Электронный ресурс]: практическое пособие / И.А. Помораева, В.А. Позина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011. – 80 с. –

2. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80 с.

3. Новикова И.М. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет [Электронный ресурс]: практическое пособие / И.М. Новикова, Л.И. Тихонова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011. – 96 с.

**Пояснительная записка:** в данном приложении представлены игры по развитию элементарных математических представлений для эмоциональной насыщенности у детей старшего дошкольного возраста.

**Игры по развитию элементарных математических представлений для эмоциональной насыщенности у детей старшего дошкольного возраста**

«Поставь блюдце на место» - спросить у детей: «Как узнать, сколько блюдец надо принести, чтобы каждую чашку поставить на блюдце?» Одному ребенку предложить сосчитать чашки, другому отсчитать и принести 5 блюдец, третьему - проверить, хватит ли блюдец для того, чтобы на них поставить чашки.

«Какой цифры не стало?» убирать одну-две цифры. Дети должны заметить изменения и сказать, где какая цифра стоит и почему. К примеру: цифра 4 сейчас стоит между 1 и 2 (или она исчезла). Это неверно. Ее место между цифрами 3 и 5, потому что число 4 больше 3 на один, 4 должна стоять после 3.

«Убираем цифры» - перед всеми на столах раскладывались цифры в пределах 7. Дети по очереди загадывали загадки про числа. Каждый ребенок, догадавшийся, о какой цифре идет речь, убирает из числового ряда эту цифру. Загадки могут быть самые разнообразные. Например,

- убрать цифру, которая стоит перед цифрой 5, после цифры 3;
- убрать цифру, которая показывает число на 1 больше 3;
- убрать цифру, которая показывает, сколько раз я хлопну в ладоши (хлопнуть 3 раза);
- убрать цифру, которая встречается в названии сказки о «поросятах», и т. д.

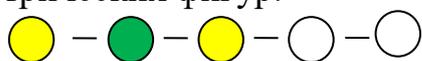
**Пояснительная записка:** в данном приложении представлены игры по развитию элементарных математических представлений для закрепления изученного материала у детей старшего дошкольного возраста.

**Игры по развитию элементарных математических представлений для закрепления изученного материала у детей старшего дошкольного возраста**

1. «Выбери фигуру». Из множества геометрических фигур выбрать одну (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).

Детей среднего дошкольного возраста попросить произнести название фигуры. Раздать счётные палочки. Детям среднего дошкольного возраста выложить треугольник (квадрат, прямоугольник), детям старшего дошкольного возраста – четырёхугольник.

2. «Посчитай. Продолжи». Дать определённую последовательность геометрических фигур.



Детям среднего дошкольного возраста предложить посчитать количество кругов и продолжить ряд.

Детям старшего дошкольного возраста предложить продолжить ряд, увеличив количество кругов.

**Пояснительная записка:** в данном приложении представлено задание «Назови по очереди», «Посчитай предметы».

### Задание «Назови по очереди»

Назови, кто едет первый, кто последний.  
Кто едет второй, третий, четвёртый?



Рис. 1. Задание «Назови по очереди».

### Задание «Посчитай предметы»

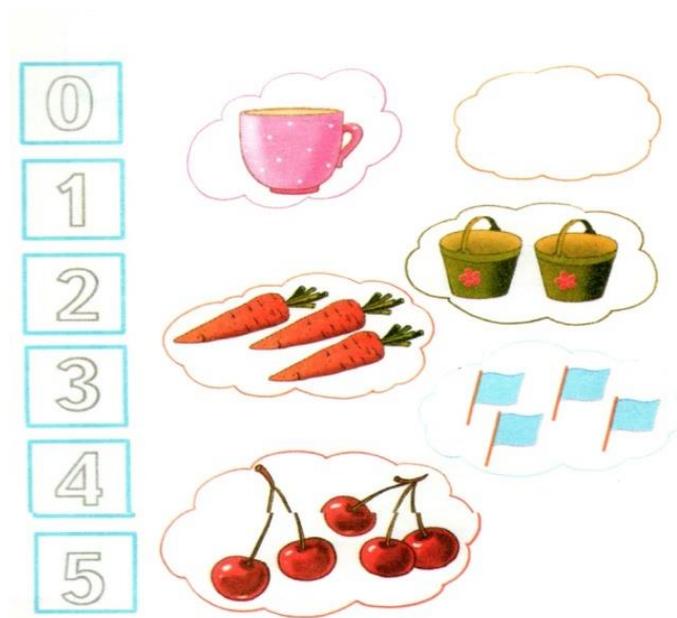


Рис. 2. Задание «Посчитай предметы».

**Пояснительная записка:** в данном приложении представлены игры по развитию количественных представлений у дошкольников.

### **Игры по развитию количественных представлений у дошкольников**

#### **Игра «Скорый поезд»**

**Цель:** закрепить умение сравнивать группы предметов методом взаимно-однозначного соответствия.

**Ход игры.** Из стульев, поставленных в ряд, сооружают поезд. Играющих может быть и столько же, сколько стульев-вагонов, и больше или меньше. Пассажиры ходят по перрону, готовятся к отъезду. Раздается гудок. Пассажиры занимают свои места. Воспитатель вместе с детьми выясняет, всем ли хватило места, сравнивает, чего больше или меньше: вагонов или пассажиров. Определив, чего больше, меньше, поровну, дети отправляются в путь. Поезд мчится до другой станции, остановка - пассажиры выходят. Игра начинается вновь. Воспитатель может убирать, добавлять количество вагонов, чтобы каждый раз при сравнении была новая для детей ситуация. В подобных играх лучше, если предметов будет на один больше, чем играющих. Это позволит избежать конфликтных ситуаций и не огорчит детей.

#### **Игра «Воробушки и автомобиль»**

**Цель:** приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

Дети-воробушки сидят в своих гнездышках-обручах, лежащих на полу в два ряда на небольшом расстоянии друг от друга. В противоположном углу комнаты стоит автомобиль. Воспитатель говорит: «Вы - воробушки. У каждого свой домик, свое гнездышко. Столько гнездышек, сколько воробьев». Воробушки вылетели из домиков, летают, весело размахивая крыльями. Раздается гудок, из гаража выезжает автомобиль. Воробушки пугаются и улетают в свои гнездышки. Автомобиль возвращается в гараж. Воспитатель спрашивает: «Всем ли воробушкам хватило домиков? Чего больше? Чего меньше? Может быть, их поровну?» Дети отвечают на вопросы

#### **Игра «Рыбак и рыбки»**

**Цель:** Формировать умение понимать вопрос «сколько?».

**Ход игры:** Стулья стоят по кругу, их столько же, сколько детей. Стулья - это камешки на дне реки, за которыми будут прятаться рыбки. Один ребенок - рыбак. Он сидит на берегу с удочкой. Рыбки свободно плавают. По сигналу: «Идет рыбак!» - рыбки уплывают и прячутся за камешки. Воспитатель говорит: «За этим камешком спряталась рыбка, и за этим камешком спряталась рыбка. Сколько камешков, столько и рыбок. Чего больше, чего меньше: рыбок или камешков?» После ответов детей игра повторяется.

**Пояснительная записка:** в данном приложении представлена консультация для родителей: «Методические рекомендации по развитию логического мышления детей старшего дошкольного возраста»

**Консультация для родителей (законных представителей): «Методические рекомендации по развитию логического мышления детей старшего дошкольного возраста»**

Уважаемые родители, тема нашей консультации «Методические рекомендации по развитию логического мышления у детей. Наверное, каждый из вас задавался вопросом, зачем нужна логика ребенку?»

**Логическое мышление** – залог успеха. Логические мысли помогают нам выстраивать четкую картину происходящего, понимать и оценивать вещи и явления.

От чего зависит логическое мышление? Оно зависит от его быстроты, способности рассуждать, решать задачи в разных областях.

**Логика** – это рассуждение. Логическое мышление – способность рассуждать. А как развить логическое мышление, что для этого нужно?

Для выработки определенных математических умений и навыков необходимо развивать логическое мышление дошкольников. Поэтому необходимо научить ребенка решать проблемные ситуации, делать определенные выводы, приходиться к логическому заключению. Решение логических задач развивает способность выделять существенное, самостоятельно подходить к обобщениям.

Логические игры математического содержания воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться. Занимательные задачи способствуют развитию у ребенка умения быстро воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения. Дети начинают понимать, что для правильного решения логической задачи необходимо сосредоточиться, они начинают осознавать, что такая занимательная задачка содержит в себе некий «подвох» и для ее решения необходимо понять, в чем тут хитрость.

Приведем примеры логических задач, игр и упражнений, которые активно используются на занятиях по формированию элементарных математических представлений в ДООУ. Но они настолько просты, что вы можете использовать их и дома

**Логические задачи.**

1. Саша ел яблоко большое и кислое. Коля — большое и сладкое. Что в яблоках одинаковое, что разное?

2. Маша и Нина рассматривали картинки. Одна в журнале, другая в книге. Где рассматривала Нина, если Маша не рассматривала в журнале?

**Обычные загадки**, созданные народной мудростью, также способствуют развитию логического мышления ребенка:

Два конца, два кольца, а посередине гвоздик? (ножницы).

Висит груша, нельзя скушать? (лампочка).

### **Логические игры.**

«Назови одним словом»

Ребенку зачитывают слова и просят назвать их, одним словом. Например: лиса, заяц, медведь - дикие животные; лимон, яблоко - фрукты.

### **Найди лишнее слово**

Детям предлагается четыре картинки или произносятся вслух четыре слова, из которых только три можно объединить по общему признаку – форме, цвету, значению. Ребенок называет лишнее слово и объясняет, почему он так считает.

Варианты картинок или слов:

Яблоко, слива, огурец, груша (лишнее слово огурец, потому что это овощ, а остальные слова обозначают фрукты).

Молоко, творог, сметана, хлеб

Ложка, тарелка, кастрюля, сумка

### **«Исправь ошибку»**

Муха – ползает, змея – летает.

Пирог – варят, суп – пекут.

Собака мяукает, а кошка лает.

На сегодняшний день существует огромное количество печатных изданий с упражнениями на развитие логического мышления, где приводятся всевозможные задания для развития детей.

Для подобных занятий не обязательно отводить специальное время, можно тренироваться в любом месте. Например, во время прогулки или похода из детского сада домой. В книжных магазинах очень много занимательных и интересных книг, логических заданий и игр. Приобретите их пожалуйста для ваших детей, эти книги пригодятся для развития математической подготовки.

### **Список использованной литературы:**

1. «Игралочка» практический курс математики для дошкольников, Баласс, Москва 2000;

2. Агаева Е. Формирование элементов логического мышления (старший дошкольный возраст) // Дошкольное воспитание. 1982. №1. С. 38-4;

3. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. М., 1995;

### **Список рекомендуемой литературы для родителей:**

1. Упражнения на каждый день. Логика для дошкольников, Тихомирова Л.Ф. Издательство: Академия развития Развивающее обучение. Практическое приложение, 1999;

2. Развитие мышления и умственное внимание дошкольника / Под ред. Н.Н. Поддьякова, А.Ф. Говорковой. М., 1985;

3. Игры и логические упражнения с цифрами, Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Издательство: КАРО, 2007 Серия: Подготовка ребенка к школе.

**Пояснительная записка:** в данном приложении представлено родительское собрание в форме классного часа: «В стране занимательной математики»

### **Родительское собрание в форме классного часа: «В стране занимательной математики»**

Цели собрания:

- Повысить педагогическую грамотность родителей в вопросах развития математических представлений дошкольников.
- Оказать педагогическую информационную и практическую помощь в развитии элементарных математических представлений дошкольников в условиях семейного воспитания и развития.
- Вооружить родителей результативными приёмами взаимодействия и общения с детьми, способствующими математическому развитию детей.

Ход собрания:

Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня наше собрание посвящено математике. Математика - это своего рода мир идей. Ребёнок хорошо умеет отличать мир математики от мира физических предметов. Так число пять может проявить себя в виде пяти яблок, монеты, пяти лет или отметки в дневнике. Но само число не сводимо к кучке яблок или пальцам руки.

Сегодня мы поговорим о таком разделе в математике, как ориентировка во времени. Ориентировка во времени создаёт для ребёнка большие трудности. Ребёнок живёт, его организм определённым образом реагирует на течение времени, в известное время суток ему хочется, есть, спать и т. д., но сам ребёнок долго не воспринимает время.

У ребёнка знакомство со временем начинается только с усвоением обозначений мер времени, выработанных людьми. А эти обозначения и меры усвоить не так-то легко, поскольку они имеют относительный характер (то, что накануне называлось «завтра», называется «сегодня», а на следующий день «вчера»).

Важную роль в формировании временных представлений, играет использование иллюстраций, картин, фотографий, изображающих деятельность взрослых и детей в различные отрезки времени. Рассматривая иллюстрации, дети отвечают на вопросы: «Когда это бывает? Что делают дети утром, вечером? Когда это делают дети?» взрослый может дать им задание подобрать картинки, на которых нарисовано то, что делают утром, днём, вечером взрослые и дети.

С этой целью необходимо использовать картинки с более широким содержанием: школьники утром идут в школу, девочка утром поливает цветы, мальчик гуляет днём с собакой, цветы вечером закрывают лепестки и опускают соцветия и т. п. работу можно проводить по частям. Сначала предложить детям из всех картинок выбрать те, на которых нарисовано то, что бывает утром; затем на которых нарисовано всё, что бывает днём, вечером, ночью. Знакомство с разнообразной деятельностью, характерны, для каждой частей суток, так же осуществляется посредством игр.

Скокова Валерия Валерьевна  
Прохорова Лариса Геннадьевна

Словесные: «Найди лишнее слово» (Пример: ночью спим, гуляем с папой).

Игры-инсценировки: «Утром бабочка проснулась», «Утром солнышко встаёт», «Выходили на прогулку...».

Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди лишнюю картинку», «Найди пару».

В ходе таких игр дети закрепляют навык в определении частей суток, свободно включают в речь их название.

На данном возрастном этапе важно воспитывать интерес к явлениям природы, научить ребёнка наблюдать. Важно познакомить детей с признаками времени года, используя для этого прогулки с детьми, рассматривание иллюстраций, картин, наблюдения, подкрепление соответствующими произведениями устного народного творчества, художественной литературой.

Закрепить полученные знания так же можно в играх: «Оденем куклу Машу на прогулку» (необходимо одеть одежду соответствующую сезону). Таким образом, дети знакомятся с частями суток и признаками времён года.

На столах вы можете посмотреть дидактические материалы, игры, пособия, познакомиться с методической литературой, которую мы используем в работе с детьми.

#### **Список использованной литературы:**

1. Данилова В.В. Обучение математике в детском саду / В.В. Данилова, Т.Д. Рихтерман, З.А. Михайлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 160 с.
2. Джанашиа А.З. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста: учебно-методические материалы / А.З. Джанашиа, Т.И. Лобан. – Могилев: Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова, 2012. – 204 с.
3. Князева Л.П. Индивидуальный подход к детям в процессе воспитания и обучения в детском саду: Учеб.пособие к спецкурсу. - Пермь: ПГПИ, 1984. - 70 с.
4. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1994. – 366 с.

**Пояснительная записка:** в данном приложении представлено перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) по развитию количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

**Перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) по развитию количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста**

№	Месяц	Форма сотрудничества	Название мероприятия	Цель	Ответственный
1	Сентябрь	Анкетирование	«Развитие количественных представлений у дошкольников»	Выявить знания родителей в вопросе организации работы по математическому развитию детей	Воспитатель
2	Октябрь	Родительское собрание в форме «Классного часа»	«В стране занимательной математики»	Повысить педагогическую грамотность родителей в вопросах формирования элементарных математических представлений	Воспитатель
3	Ноябрь	Консультация	«Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста».	Заинтересовать родителей в развитии логического мышления у детей	Педагог - психолог
4	Декабрь	Папка-передвижка	«Дидактические игры для проведения дома»	Познакомить родителей с дидактическими играми	Педагог – психолог, воспитатель
5	Январь	Консультация	«Методические рекомендации по развитию логического мышления детей старшего дошкольного возраста»	Дать родителям рекомендации как у ребёнка можно развивать логическое мышление	Педагог – психолог, воспитатель
6	Февраль	Вечера вопросов и ответов	Познавательное развитие в формировании элементарных математических	Сконцентрировать педагогическую информацию по познавательному развитию в	Педагог – психолог, воспитатель

Скокова Валерия Валерьевна  
 Прохорова Лариса Геннадьевна

			представлений у детей старшего дошкольного возраста	формировании элементарных математических представлений у детей	
7	Март	Информационная папка	«Логические математические игры»	Расширить представление родителей о возможности творческих проявлений и развития логического мышления детей	Педагог – психолог, воспитатель
8	Апрель	Семинар-практикум	«Электронные игры по математике»	Расширение и углубление знаний родителей о пользе дидактических игр и упражнений по формированию количественных представлений	Воспитатель
9	Май	Интеллектуальная игра	«Математический КВН»	Закрепить математические знания и умения рассуждать логически, повысить мотивацию родителей в вопросах формирования количественных представлений	Педагог – психолог, воспитатель