

Управление образования
администрации Белгородского района

**Развитие патриотических чувств у дошкольников посредством
проектной деятельности**

Автор опыта:
Съедина Марина Николаевна
Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад комбинированного
вида № 20 п. Разумное Белгородского района
Белгородской области»

Съедина Марина Николаевна

Содержание:

1. Информация об опыте.....	3
2. Технология опыта.....	9
3. Результативность опыта.....	14
4. Библиографический список.....	15
5. Приложение к опыту.....	16

РАЗДЕЛ I

1. Информация об опыте

Условия возникновения и становления опыта

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 20 п. Разумное Белгородского района Белгородской области» расположено по адресу: 308510, Российская Федерация, Белгородская область, Белгородский район, п. Разумное, улица Филиппова, дом 2.

В МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 20 п. Разумное» в настоящее время функционирует 6 групп, из них: 1 группа для детей раннего возраста 1,5 до 3 лет; 3 группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет; 2 группы комбинированной направленности для детей от 5 до 7 лет; общей численностью 156 детей.

Развивающая среда детского сада позволяет осуществлять полноценное физическое, личностное и интеллектуальное развитие ребенка дошкольного возраста, обеспечивает сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования важной задачей является организация патриотического воспитания детей дошкольного возраста. На основе данных документов в детском саду реализуется образовательная программа дошкольного образования, основополагающей функцией в программе является создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа.

В детском саду созданы все условия для патриотического воспитания дошкольников. На территории детского сада оборудована площадка, на которой располагаются стенды «Герои - участники Великой Отечественной войны», «Земляки - герои специальной военной операции», в холлах оформлены патриотические центры, направленные на ознакомление детей с историей родного города, с государственными символами страны, с русскими народными промыслами, в группах созданы мини - музеи: «Русского быта», «Куклы наших бабушек», «Бабушкин сундучок».

Социологическое исследование семей воспитанников показало, что большинство молодых родителей не уделяют должного внимания развитию патриотических чувств у своих детей, не приобщают своих детей к народным традициям и социокультурным ценностям русского народа, в связи с этим у дошкольников не сформирована система семейных ценностей и нравственных идеалов.

Началом работы стало проведение диагностики с помощью методики Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой «Диагностика уровня развития патриотических чувств у старших дошкольников» (Приложение №1). Анализ результатов первичной диагностики позволяет сделать вывод, что у большинства детей старшего дошкольного возраста уровень развития патриотических чувств находится на среднем уровне. Так из 25 (100%) детей у 11 (44%) дошкольников

наблюдается средний уровень, эти дети на фотографиях узнали достопримечательности Белгородского края, но не смогли их назвать, затруднились назвать свой домашний адрес. Низкий уровень отмечается у 9 (36%) детей, они затрудняются назвать достопримечательности родного края, не могут назвать свой домашний адрес, у детей не развиты способности к сопереживанию, дружелюбию, сотрудничеству, они не проявляют интереса к родной стране. И только 5 (20%) детей показали высокий уровень развития патриотических чувств.

Развитие представлений дошкольников о своей Родине, воспитание интереса к ней происходит под влиянием близкого окружения их родителей. С этой целью было проведено анкетирование родителей воспитанников старшего дошкольного возраста, в котором участвовали 25 (100%) родителей. Данное исследование показало, что 52% (13 родителей) понимают необходимость воспитания патриотических чувств у дошкольников, но не уделяют должного внимания этому процессу 48% (12 родителей) не интересуются вопросами патриотического воспитания детей, не развивают патриотические чувства у своих детей (Приложение №2).

Данные результаты побудили педагогов дошкольного образовательного учреждения искать новые технологии, формы и методы работы, которые помогут достичь высоких и стабильных результатов в формировании патриотических чувств у детей дошкольного возраста, накопление социально-нравственного опыта, усвоение необходимых норм и правил поведения, обеспечивающих приобщение к истории, традициям и культуре своего народа. По мнению автора опыта, к такой технологии можно отнести проектную деятельность, она даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать патриотические чувства и формировать нравственные идеалы.

Актуальность опыта

В содержании Федеральной образовательной программы дошкольного образования отмечена острая необходимость активации процесса воспитания патриотизма дошкольников, потому что именно в детском возрасте закладываются чувство любви к Родине, система ценностей, жизненные ориентиры. Своевременное и грамотное патриотическое воспитание дошкольников - основа формирования будущего гражданина своей страны.

В программе представлены задачи патриотического воспитания дошкольников: развитие духовно-нравственных качеств у дошкольников, навыков общения детей — умение оказывать помощь тем, кто нуждается; организация работы с социальными партнёрами дошкольной организации и с общественными организациями района с целью обмена опытом организации волонтерского движения; воспитывать и развивать ребенка с активной гражданской позицией, патриотическими взглядами и ценностям.

Работая в дошкольном образовательном учреждении, автор опыта стремится к эффективному решению поставленных задач патриотического воспитания, через обновления содержания, введения современных технологий, форм и методов работы. Как показывает анализ литературы и практический опыт

работы в детском саду, наиболее актуальной формой для детей дошкольного возраста является проектная деятельность, которая направлена на формирование активной гражданской позиции детей через участие в волонтерском движении. Так как проектная деятельность является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых. Она позволяет развивать самостоятельную активность дошкольников, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами создавать новые объекты действительности. Организация проектов делает образовательную систему открытой для активного участия семей воспитанников в совместной деятельности.

Однако стоит отметить, что при реализации проектной деятельности, которая направлена на развитие патриотических чувств у дошкольников в совместной волонтерской деятельности педагогов, детей и их родителей, у автора опыта возникли сложности в связи с отсутствием программного обеспечения по проблеме патриотического воспитания дошкольников. Со стороны педагогов уделяется не достаточное внимание теоретическому изучению и практическому применению в воспитательно-образовательном процессе патриотических проектов, направленных на волонтерское движение дошкольников.

Таким образом, сложились явные *противоречия* между:

- объективной необходимостью в развитии патриотических чувств у старших дошкольников и отсутствием научно обоснованной педагогической системы работы по реализации данного направления, посредством вовлечения дошкольников в проектную деятельность;
- потребностями жизни в накоплении социально–нравственного опыта ребенком и недостаточным практико-ориентированным уровнем знаний и умений педагогов, реализующих проектную деятельность через волонтерское движение дошкольников.

Ведущая педагогическая идея

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании необходимых условий, способствующих развитию патриотических чувств у дошкольников посредством реализации проектной деятельности.

Длительность опыта

Работа по разрешению противоречия между необходимостью в развитии патриотических чувств у старших дошкольников и отсутствием научно обоснованной педагогической системы работы по реализации данного направления, посредством вовлечения дошкольников в проектную деятельность была разделена на несколько этапов:

I этап: начальный (констатирующий) – января 2021 – август 2021 года.

Начальный период предполагает обнаружение проблемы, подбор наглядного и диагностического материала, выявление уровня развития патриотических чувств у старших дошкольников, изучение их индивидуальных особенностей.

II этап: основной (формирующий) – сентябрь 2021 – сентябрь 2023 года. С целью развития патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, автором опыта были реализованы различные патриотические проекты, такие как: «Путешествие в мир добрых дел и поступков», цель развитие нравственно-патриотических качеств личности дошкольников, способствовать их социализации в обществе. В данном проекте применялись разнообразные формы и методы работы: беседы: «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Что такое добро?»; игровая деятельность: «Объятия», «Пирамида любви», «Передай свое настроение», «Добрые слова малышам», «Как хорошо с тобой дружить», «Поделись хорошим настроением»; обыгрывание и обсуждение ситуаций, «Приятные сюрпризы»: участие старших дошкольников в качестве героев-персонажей в занятиях, развлечениях для малышей, показ спектаклей, изготовление подарков. Участие в акциях «Покормите птиц», «Помогаем весне», «Посади дерево», «День добрых дел», направленных на облагораживание территории детского сада.

Следующий проект ««Мы – патриоты!», цель которого было формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей стране, поселку, семье на основе исторических и природных особенностей родного края. Применялись следующие формы реализации проекта: беседы, викторины, виртуальные экскурсии, знакомство с творчеством известных поэтов и художников Белгородской области, ознакомление с продуктами народного творчества, организация тематических выставок, участие в общественных и календарных праздниках и другое.». В рамках данного проекта были проведены развлечения и праздники «Растим – патриотов», «Великая страна – Россия», литературная гостиная «Лучше нет родного края», разработана картотека дидактических игр «Мой родной край!», по ознакомлению дошкольников с Белгородской областью.

На формирующем этапе была проведена апробация технологии проектной деятельности по развитию патриотических чувств у детей дошкольного возраста; разработан образовательно-воспитательный проект «Добро в каждом сердце».

III этап: заключительный (контрольный) – октябрь 2023 - январь 2024 года.

Диагностика на заключительном этапе доказала успешность выбранной технологии для развития патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен системой педагогических мероприятий, направленных на развитие патриотических чувств посредством проектной деятельности через применение проектов, различного рода акций, игровой деятельности, развлечений, взаимодействия педагога с семьями воспитанников.

Теоретическая база опыта

В ходе обобщения опыта использовалась следующая терминология:

Развитие дошкольников — это процесс интенсивного формирования личности, поведения и интеллектуальных способностей ребёнка в период от 3 до 7 лет.

Патриотические чувства – эмоционально окрашенное отношение к своему Отечеству, имеющее практическую направленность и выступающее в качестве внутреннего побудителя активности человека, относящееся к высшим духовным ценностям [2].

Проектная деятельность в детском саду – это деятельность по продумыванию и организации педагогического процесса в рамках конкретной темы, обладающей социально значимым результатом.

Волонтёр или Доброволец— человек, добровольно занимающийся какой-либо деятельностью. С точки зрения закона РФ — физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности) [20]

Волонтёрство или Волонтёрская деятельность (от лат. voluntarius — добровольно) — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение [20].

Социальная акция в детском саду — один из видов социальной деятельности, с целью привлечения внимания к существующей социальной проблеме, дате или событию.

К проблеме патриотического воспитания дошкольников обращались многие педагоги и ученые, значительный вклад в исследование данной проблемы внесли Е.Ю. Александрова, Е.Л. Бережная, О.В. Дровниковой и другие. Современные исследователи в воспитании чувств патриотизма, гражданском воспитании дошкольников делают акцент на воспитании у них любви к родному дому, природе, культуре малой Родины. Они отмечают, что необходимо воспитывать в молодом поколении стремление беззаветно служить Родине, развивать потребность в социальной деятельности на благо страны, формировать активную жизненную позицию.

Педагог Е.Л. Бережная утверждает, что патриотизм, применительно к ребенку дошкольного возраста, определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного края, представителей живой природы. При этом у детей должно быть наличие таких качеств, как сострадание, сочувствие, осознание себя частью окружающего мира [3].

Современные исследователи в воспитании чувств патриотизма, гражданском воспитании дошкольников делают акцент на воспитании у них любви к родному дому, природе, культуре малой Родины. Они отмечают, что необходимо воспитывать в молодом поколении стремление беззаветно служить Родине, развивать потребность в социальной деятельности на благо страны, формировать активную жизненную позицию.

Патриотические чувства, по мнению О.В. Дровниковой, многогранны по своей структуре и содержанию. Ребёнок дошкольного возраста отличается

большой эмоциональностью, его чувства господствуют над всеми другими сторонами жизни, определяя поступки, выступая в качестве мотивов поведения и выражая отношение к окружающему [5].

Анализ психолого-педагогической литературы, позволил автору опыта сделать вывод, что одним из эффективных способов развития патриотических чувств у дошкольников - это организация в дошкольном образовательном учреждении проектной деятельности, которая объединяет всех участников образовательного процесса. Благодаря участию в различных социально-значимых проектах у дошкольников формируется патриотическое сознание, развиваются патриотические чувства, повышается самооценка, гордость за свою Родину [2].

В педагогической и методической литературе широко представлен опыт организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста (Н.П. Гришаевой, В.А. Деркунской, В.Н. Козель и др.). Основой для формирования патриотических чувств и сознания граждан в данных проектах являются героические события отечественной истории; выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта.

При организации патриотических проектов, необходимо привлекать дошкольников к волонтерскому добровольческому движению, так как в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» отмечается, что добровольчество сегодня - это институт патриотического воспитания и развития общественной, гражданской и социальной активности детей и взрослых [16].

Опираясь на труды педагогов, автор опыта считает, что проектная деятельность, направленная на вовлечение детей в волонтерское движение позволяет решать проблему развития патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Так как детское волонтерство, предполагает разновозрастное общение между детьми, приобщая детей к волонтерскому движению, педагог привлекает внимание к общественным проблемам, воспитывает у дошкольников чувство ответственности за свою жизнь, здоровье, сохраняет народные традиции и развивает нравственно-патриотические качества ребенка. При активном взаимодействии педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников детского сада в проведении социальных акций становится уникальной возможностью повлиять на формирование и развитие личности дошкольника.

Новизна опыта

Новизна опыта заключается в разработке и апробации системы работы по развитию патриотических чувств у дошкольников посредством проектной деятельности.

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта

Материалы опыта могут быть использованы в дошкольных образовательных организациях с воспитанниками от 5 до 8 лет при организации деятельности,

Съедина Марина Николаевна

включающей в себя всех участников образовательного процесса: «педагог - дети - родители - социум». А также данные материалы могут быть использованы в дополнительном образовании, в семейном образовании, в свободной деятельности дошкольников.

РАЗДЕЛ II

2. Технология описания опыта

Целью педагогической деятельности в данном направлении является развитие патриотических чувств у дошкольников посредством проектной деятельности, направленной на волонтерское движение.

В соответствии с целью определены задачи:

1. Создать условия для развития патриотических чувств у дошкольников посредством проектной деятельности;
2. Внедрить проектную деятельность в практику воспитательной работы по развитию патриотических чувств у воспитанников ДОУ, вовлекая их в волонтерское движение;
3. Привлечь родителей воспитанников к участию в проектной деятельности по развитию патриотических чувств через волонтерское движение.

В соответствии с выдвинутыми задачами деятельности в рамках представляемого опыта применялись следующие методы работы с детьми: словесные (беседы, объяснение, вопрос, разъяснение); наглядные (демонстрация, рассматривание, наблюдение); проблемно-поисковый метод (создание проблемных ситуаций); практические (волонтерская деятельность, разнообразные акции); игровые методы использовались в качестве дополнительных (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры).

Для решения поставленных целей и задач патриотического воспитания, был разработан образовательно-воспитательный проект «Добро в каждом сердце» (Приложение №3). Проект направлен на развитие патриотических чувств у дошкольников посредством вовлечения в добровольческую (волонтерскую) деятельность, всех участников образовательного процесса (педагоги, дети и их родители). При реализации проекта проходила апробация технологии «волонтерская деятельность» в условиях дошкольной образовательной организации.

1. Начальный этап проекта. На данном этапе были созданы условия для развития патриотических чувств у дошкольников посредством проектной деятельности через волонтерское движение.

Педагогами был разработан календарный план проекта по волонтерскому движению для дошкольников (Приложение №4), подобран цикл бесед и ситуативных разговоров по данной теме «Что такое доброе дело?», «Благо дарю», «Кто такие волонтеры?», «Как можно стать волонтерами для малышей».

Был организован просмотр мультипликационных фильмов по знакомым произведениям: В. Сутеев «Палочка-выручалочка», «Мешок яблок»; В. Катаев «Цветик-семицветик» и др. Дошкольников познакомили с художественными произведениями русской и зарубежной классики: В. Осеева: «Просто старушка», «Сыновья», «Волшебное слово»; В.А. Сухомлинский «Скупой»; Е. Кошечкина «Мой сын» и др.

На территории детского сада оборудована площадка, на которой располагаются стенды «Герои - участники Великой Отечественной войны», «Земляки - герои специальной военной операции», оформлены патриотические

центры, направленные на ознакомление детей с историей родного города, с государственными символами страны, с русскими народными промыслами, созданы мини - музеи: «Русского быта», «Куклы наших бабушек», «Бабушкин сундучок». В рамках проекта была оснащена развивающая среда в группе детей старшего возраста. Создан центр по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Мы - патриоты!», где было представлено игровое оборудование и пособие для развития патриотических чувств и оптимизации формирования навыков инициативы и самостоятельности. Разработан «Календарь добрых дел», на котором дети могли отмечать добрые дела, которые они делают; оформлен альбом «Наши добрые дела», с фотографиями различных акций, проводимыми дошкольниками в группе. Подобрана картотека развивающих игр «Давайте жить дружно», «Хорошо - плохо», «Чувства», «Объятия», «Комплименты», «Менялки игрушек», «Тропинка», «Пирамида любви» и т.д. Оформлены альбомы детских творческих работ «Это Родина моя!»; «Я помню, я горжусь!».

Организованы встречи с родителями-волонтерами нашей группы. Это врачи медицины катастроф Белгородской области, которые рассказали про участие в движении «Волонтеры-медики», с волонтерами приюта для животных, со школьниками, которые имеют опыт участия в волонтерских проектах.

Так после знакомства с волонтерской деятельностью, на базе группы «Фантазеры», был организован волонтерский отряд «Дружба», в него вошли воспитанники старшей группы, их родители и педагоги. С родителями был проведен конкурс на разработку эмблемы дошкольной группы волонтеров. Дошкольники совместно со своими родителями разрабатывали эмблему и девиз группы. Все работы были размещены на стенде в холле дошкольного учреждения и был проведен конкурс, на котором определили лучшую, которая стала эмблемой группы - волонтеров. Эмблема получилась в виде множества цветных ладошек, что означает: «Мы все разные, но ведем совместную работу и связаны одним делом». Девиз нашего отряда волонтеров: «Делай добрые дела!».

В День добровольца (волонтера) в России 5 декабря для старших дошкольников был проведен праздник «Посвящение в волонтеры», на котором детям, входившим в отряд волонтеров, были вручены значки добровольцев и паспорта волонтеров, где они могли фиксировать все свои достижения и «добрые дела». На празднике педагоги совместно с детьми разработали заповеди и правила деятельности волонтера. В рамках праздника был проведен конкурс рисунков «Навстречу добру!». Дети предлагали свои варианты дел, которые могут помочь нашей планете. На основе детских предложений, были разработаны социально значимые акции, которые были реализованы отрядом волонтеров и их родителями на практическом этапе проекта.

Первым делом отряда стала помощь малышам детского сада, была организована волонтерская деятельность «Помоги малышам». Так как важным моментом в организации волонтерского движения - это обучение детей-волонтеров, ведь они не смогут сразу взять и пойти учить других, не имея в запасе знаний и коммуникативных навыков. Например, акция «День подвижных игр», где старшие дошкольники совместно с малышами проводили различные игры, из

личного опыта познакомили с правилами и традициями детского сада. Дети-волонтеры один раз в неделю привлекались к проведению с малышами «Утро радостных встреч». Была проведена акция «Научу обуваться и братца», на которой своим примером и конкретной помощью дети-волонтеры учили малышей навыкам самообслуживания, помогали им одеваться на прогулку. Для детей был организован «Клубный час», на котором проводились разнообразные мероприятия для малышей, организованные старшими детьми-волонтерами. Например, на день русского языка – Пушкинский день России, детям младшего и среднего дошкольного возраста было показано театральное представление «Золотая рыбка», где все роли исполняли старшие дошкольники.

2 этап – практический. Данный этап проекта был направлен на внедрение проектной деятельности в практику воспитательной работы по развитию патриотических чувств у воспитанников ДООУ, вовлекая их в волонтерскую деятельность; формировать активную гражданскую позицию, патриотические взгляды и ценности; развивать личностные, нравственные качества и основы патриотизма.

Формы работы. Дети волонтерского отряда «Дружба», привлекались в волонтерскую деятельность через непосредственное участие в социальных, патриотических и экологических акциях. Участие детей в таких акциях стало для них интересным, увлекательным, результативным и эмоционально позитивным занятием, которое позволило почувствовать дошкольнику свою значимость и нужность.

В соответствии с календарным планом была проведена социальная акция «Письмо водителю». Дети-волонтеры подготовили рисунки с предупреждающими знаками для водителей, которые затем смогли раздать на улицах поселка, в основном там, где организованы стоянки для машин. Так же дети раздавали светоотражающие элементы в виде смайликов прохожим (Приложение №5). Дети-волонтеры принимали участие во Всероссийском экологическом субботнике. В детском саду была организована социальная акция «Поможем вместе», на которой дети-волонтеры участвовали в уборке и облагораживании территории детского сада, устройство цветников (Приложение №6). Большую радость принесла детям-волонтерам акция «Будь готов!», в которой принимали участие совместно с детьми родители нашей группы - врачи медицины катастроф Белгородской области. Вначале данной акции врачи познакомили детей с элементарными навыками оказания первой медицинской помощи. Завершилась встреча общим фото и вручением памяток алгоритма действия при первой доврачебной медицинской помощи (Приложение №7).

К празднику «День защитника Отечества», дети-волонтеры провели патриотическую акцию «Поклонимся нашим бойцам!» Каждый ребенок нарисовал свое письмо, и педагог научила детей правильно сворачивать письмо-конверт (Приложение №8). После проведения данной акции, у детей волонтерского отряда «Дружба», появилось желание помочь нашим бойцам на передовой. Совместно с родителями воспитанников, и педагогами дети участвовали в создании окопных свеч. Вначале с детьми было проведен

ситуативный разговор, про значение и пользу окопной свечи для солдат. Затем рассказали и показали на практике, как ее можно изготовить самостоятельно. Дети помогали очищать и мыть банки, сворачивать картон в банку, а взрослые уже занимались скручиванием фитиля, и заливали парафином. Затем все окопные свечи и письма, которые написали дети-волонтеры, были переданы военным служащим Российской армии родителями нашей группы, которые возглавляют волонтерское движение в нашем районе «Поможем фронту!»

В рамках празднования «Дня Победы», в детском саду провели патриотические акции: «Мы знаем, помним, гордимся!», «Георгиевская ленточка», «Скажем спасибо ветерану!». Дети изготавливали подарки и открытки своими руками ветеранам ВОВ и ветеранам труда, дети организовали для них концерт (Приложение №9). С целью воспитания патриотических чувств, гордости за свой народ, его историю, чувство любви к Родине. Была проведена акция «Свеча памяти», на которой дошкольников познакомили с важной датой в истории страны 22 июня – День памяти и скорби. Дети читали стихи о подвиге русского народа, их ознакомили с историческими событиями времен Великой Отечественной войны. Дети-волонтеры сделали объёмную фигуру из бумаги – свечу (Приложение №10).

По итогам проведенных акций, детьми отряда волонтерского движения была изготовлена книга «Добрая книга от доброго сердца», в которой были отмечены все проведенные акции, рисунками детей, фотографиями, их отзывами, так же в книге отмечались и запланированные акции, которые дети хотели бы провести.

3 этап - заключительный. На этом этапе проекта были привлечены родители воспитанников к участию в проектной деятельности по развитию патриотических чувств через волонтерское движение. Для этого применялись разнообразные виды деятельности: выпуск и распространение буклетов, листовок, изготовление плакатов «Волонтер – это актуально!». Цель: воспитание патриотических чувств, активной жизненной позиции. Для родителей публиковалась, в социальных сетях детского сада, электронная ежемесячная газета-МОЛНИЯ «Волонтерское движение в рамках приоритетного направления работы детского сада», в которой освещались акции, проводимые дошкольниками в детском саду.

Так же с целью развития патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, автором опыта были реализованы различные патриотические проекты, такие как: «Путешествие в мир добрых дел и поступков», цель развитие нравственно-патриотических качеств личности дошкольников, способствовать их социализации в обществе. В данном проекте применялись разнообразные формы и методы работы: беседы: «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Что такое добро?»; игровая деятельность: «Объятия», «Пирамида любви», «Передай свое настроение», «Добрые слова малышам», «Как хорошо с тобой дружить», «Поделись хорошим настроением»; обыгрывание и обсуждение ситуаций, «Приятные сюрпризы»: участие старших дошкольников в качестве героев-персонажей в занятиях, развлечениях для малышей, показ спектаклей, изготовление подарков. Участие в

акциях «Покормите птиц», «Помогаем весне», «Посади дерево», «День добрых дел», направленных на облагораживание территории детского сада; консультации для родителей: «Воспитание в труде»; «Воспитание добротой», родительское собрание «Что может мой ребенок?»).

Проект «Мы – патриоты!», целью которого было формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей стране, поселку, семье на основе исторических и природных особенностей родного края. Применялись следующие формы реализации проекта: беседы, викторины, виртуальные экскурсии, знакомство с творчеством известных поэтов и художников Белгородской области, ознакомление с продуктами народного творчества, организация тематических выставок, участие в общественных и календарных праздниках и другое. При реализации данного проекта автор применял и такие методы: познавательно-игровая деятельность, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения, беседы. Созданы альбомы детских творческих работ «Это город мой и твой»; «Моя Родина – Россия!», «Я помню, я горжусь!», разработан конспект организованной образовательной деятельности «Моя Родина – Россия», (Приложение № 11), дидактические игры по патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста «Составь карту России, области, города» (Приложение № 12), созданы картотеки: «Стихи о России», «Пословицы и поговорки», «Русские народные игры», просмотр видео-презентации «История и достопримечательности нашего района», образовательная деятельность: конструирование: «Улицы нашего посёлка»; работа с иллюстрациями на тему «Природа России», «Природные зоны России». Проведен конкурс чтецов с участниками отряда волонтеров «Дружба»: «Мы помним, Мы гордимся, Мы чтим», оформлена выставка совместных работ детей и родителей «Моя родословная», проведены беседы на тему «Что я знаю о своей семье», «Моя семья»; заучивание стихов, пословиц, поговорок про семью; семейный мини – проект: составление генеалогического древа «Моя родословная»; сочинение рассказов «Я расскажу вам о своей семье» (рассказ о предках на генеалогическом древе, о семье). В рамках данного проекта были проведены развлечения и праздники «Растим – патриотов», «Великая страна – Россия», литературная гостиная «Лучше нет родного края», разработана картотека дидактических игр «Мой родной край!», по ознакомлению дошкольников с Белгородской областью.

Таким образом, проектная деятельность позволяет в комплексе развивать у детей патриотические чувства. Реализация проекта «Добро в каждом сердце» позволило создать условия для развития патриотических чувств у дошкольников; сформировать активную гражданскую позицию, развить нравственные качества у детей; воспитать ответственность. Акции, проведенные в рамках проекта, были направлены на то, чтобы показать дошкольникам, насколько важно делать добро, проявлять заботу, сострадание и милосердие к окружающим, умение оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Тесное взаимодействие всех участников проекта (педагогов, детей и родителей) позволило добиться положительных результатов в патриотическом воспитании дошкольников и овладеть практическими навыками волонтерского движения.

РАЗДЕЛ III

3. Результативность опыта

После реализации системы работы по развитию патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности, была проведена повторная диагностика.

Результаты диагностики на начальном этапе работы представлены в диаграмме на Рис.1

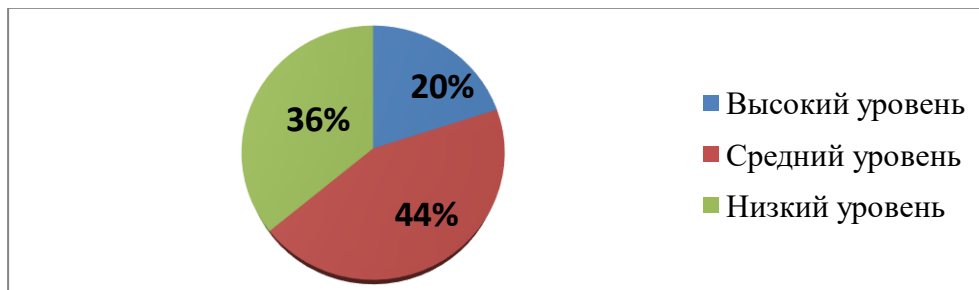


Рис.1. Уровень развития патриотических чувств у детей дошкольного возраста на начальном этапе

Диагностика, которая была проведена по окончании работы с помощью методики Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой «Диагностика уровня развития патриотических чувств у старших дошкольников» показала следующее, что из 25 (100%) обследованных детей старшего дошкольного возраста: высокий уровень составил – 9 детей (36%), средний уровень – 13 детей (52%), низкий уровень – 3 ребенка (12%).

Результаты обследования уровня представлений дошкольников о своей Родине, развитие патриотических чувств до и после педагогической работы. Сравнительные результаты представлены в диаграмме на Рис.2

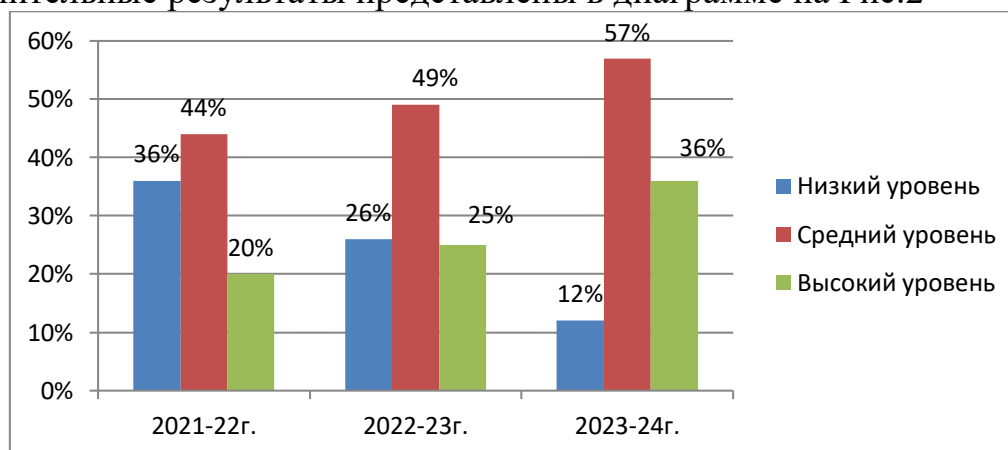


Рис.2 Сравнительные результаты уровня развития патриотических чувств у дошкольников

Анализируя полученные результаты по окончании работы, можно отметить рост показателей, уровня представлений о Родине, развитие патриотических чувств старших дошкольников повысился с низкого до среднего у 3 детей (12%) и со среднего уровня до высокого у 5 детей (20%). Дети стали проявлять

положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, смогли объяснить, что им нравится в нашей стране, начали рассуждать, что бы они хотели изменить в своем поселке, чтобы сделать в нем жизнь лучше, интереснее, начали испытывать чувство гордости за свою страну; проявлять заботу о близких, дружелюбие.

Так же было проведено повторное анкетирование родителей воспитанников, в котором участвовали 25 (100%) родителей. Так в начале работы 12 (48%) родителей не интересовались вопросами патриотического воспитания детей, то после реализации проекта «Добро в каждом сердце», все 25 (100%) родителей стали интересоваться акциями, которые проводятся в детском саду по патриотическому воспитанию, принимать в них активное участие. Организовывать детям экскурсии по памятным местам Белгородской области, проводить беседы об истории своей семьи и страны.

Таким образом, результативность деятельности по обеспечению положительной динамики уровня развития патриотических чувств у дошкольников достигнута посредством проектной деятельности через участие в волонтерском движении. Итоги наблюдений, педагогического мониторинга, позволяют сделать вывод о позитивных результатах проделанной работы. Можно отметить, что, эффективное использование проектной деятельности позволяет добиваться положительной динамики. Систематическая работа по привлечению дошкольников в волонтерское движение позволила автору опыта добиться повышения уровня развития патриотических чувств, сформировать представление детей о своей Родине и дает возможность добиться положительных результатов в патриотическом воспитании дошкольников.

Перспектива опыта. Продолжить систематическую работу по патриотическому воспитанию дошкольников с привлечением социальных партнеров: БРО ВО «Ветераны войск правопорядка», библиотека молодежи (филиал №25) п. Разумное для проведения совместных мероприятий с воспитанниками ДОУ и их родителями.

4. Библиографический список

1. Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017. – С. 80-81.
2. Александрова Е.Ю. Постникова М.П. Система патриотического воспитания в ДОУ: разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. М.: Государственное издательство Учитель, 2007. – 208 с.
3. Бережная Л.Н. Патриотическое воспитание дошкольников. Наука и образование: новое время. 2014. № 3. с. 116-118.
4. Вырщиков А. Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект / А.Н. Вырщиков, М.П. Бузский. - Волгоград: Издатель, 2014. -245 с.
5. Дровникова О.В. Воспитание у дошкольников патриотических чувств к своей малой родине //Дошкольное образование. – 2015. – № 3. - с. 208.
6. Евсеева Е.В., Волобуева Е.В. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в свете реализации ФГОС ДО //Вестник научных конференций. – 2017. – № 3. – с. 39-41.
7. Козель, В.Н. Событийное волонтерство как технология вовлечения горожан в системную волонтерскую деятельность. – М.: ГБУ г. Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 98 с.
8. Лукьянова, Р. Виды волонтерства. - Режим доступа: <https://goodsurfing.org/blog/article?id=88>
9. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – М: «Линка- Пресс», 2019. – С. 156.
10. Сакавичене О. Патриотическое воспитание дошкольников / Ребёнок в детском саду. - 2006. - №3. – С. 24 – 27.
11. Социальные акции и волонтерское движение в детском саду. Методическое пособие /Под ред. В.А. Деркунской. – М.: Центр педагогического образования, 2018. – 240 с.
12. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: офиц. текст. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.
14. Федеральная образовательная программа дошкольного образования утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874. Режим доступа: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/>
15. Черных И. А. Проектная деятельность как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста / И. А. Черных, Т. Г. Златокрылец, Е. Н. Архипова. // Молодой ученый. — 2023. — № 13.2. — С. 94-97.
16. Ястребцова А. О. Мониторинг уровней развития патриотических чувств любви к родному городу у старших дошкольников / А. О. Ястребцова //Вопросы дошкольной педагогики. — 2016. — № 1 (4). — С. 64-68.

5. Приложение

Приложение №1 – материалы диагностики уровня развития патриотических чувств любви к родному краю у старших дошкольников (Н. А. Виноградова, Н.В. Микляева);

Приложение №2 – анкета для родителей;

Приложение №3 – паспорт проекта «Добро в каждом сердце»;

Приложение №4 – перспективное планирование проекта;

Приложение №5 – конспект акции «Письмо водителю»;

Приложение №6 – социальная акция «Поможем вместе»;

Приложение №7 – социальная акция «Будь готов!»;

Приложение №8 – конспект патриотической акции «Поклонимся нашим бойцам!»;

Приложение №9 – конспект патриотической акции «Скажем спасибо ветерану!»;

Приложение №10 – конспект патриотической акции «Свеча памяти»;

Приложение №11 – Конспект организованной образовательной деятельности «Моя Родина – Россия»;

Приложение №12 – Дидактические игры по патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста.

Пояснительная записка: в данном приложении представлена диагностика уровня развития патриотических чувств любви к родному краю у старших дошкольников.

Диагностика уровня развития патриотических чувств любви к родному краю у старших дошкольников
(Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева)

Для диагностики уровня патриотических чувств у старших дошкольников в группах нами были выделены **критерии**:

1. Когнитивный критерий, с показателями: наличие знаний достопримечательностей своего поселка, края; наличие знаний названия своей области, поселка, района, домашнего адреса;

2. Мировоззренческо-ценностный критерий, с показателями: способность к аргументированному суждению, оценке; умение выразить свое отношение к объектам.

3. Мотивационно-потребностный критерий, с показателями: уважение и интерес к культуре народа, народному искусству, традициям, обычаям, фольклору, стремление к их творческому освоению и сохранению. – эмоционально-эстетическая отзывчивость.

Контрольные задания по каждому критерию включают в себя:

Когнитивный критерий. Задание «Родной город».

Цель: определить уровень представлений о своем поселке, крае (знать название своего города, района, домашний адрес. Называть достопримечательности).

Предварительная работа: беседы, занятия, экскурсии.

Оборудование: развивающая игра «где находится памятник?» Карта-схема поселка, фотографии с достопримечательностями, фишки. **Методы:** беседа, игра, запись ответов детей.

Ход: беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на картинки, назвать памятник и обозначить его фишкой на карте.

Мировоззренческо-ценностный критерий. Задания: «История народной культуры и традиций»

Цель: Определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского народа.

Ход проведения: Педагог предлагает рассмотреть предметы русского быта и народные игрушки, назвать их, рассказать для чего их использовали.

Мотивационно-потребностный критерий. Задание. «Патриотические чувства к стране».

Цель: Определить чувство и эмоциональное отношение к стране. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на вопрос. Способность мыслить свободно. **Методы:** беседа.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

Съедина Марина Николаевна

- Как ты думаешь, любишь ли ты свою страну? Почему ты так думаешь?

- Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты мог бы выполнять только «большие» желания – для всей страны, для всего города, какие бы три желания ты загадал?

- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другую страну? Почему?

- Ты гордишься своей страной? Почему ты гордишься/не гордишься?

- Назови, кого из людей в нашей стране ты уважаешь? Почему?

Исходя из ответов детей по всем заданиям определялся уровень развития патриотических чувств и сформированности знаний о родном крае у старших дошкольников:

Высокий уровень. Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности края, где они расположены. Называет 4–5 улицы, площадь. Рассматривая предметы быта и народные игрушки, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, знает название народных праздников, их значение; проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, может объяснить, что ему нравится в стране, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе (стране), чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее, испытывает чувство гордости за свою страну.

Средний уровень. Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Ребенок в основном правильно называет предметы быта и народные игрушки. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить. Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Проявляет положительное отношение к родной стране, может, рассказать, что ему нравится в стране, но его отношение не достаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в стране, чувство гордости ситуативно, неустойчиво. Ребёнок передает настроение, впечатление.

Низкий уровень. Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности края. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого. Не проявляет интереса к теме. Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограничена.

Приложение № 2

Пояснительная записка: в данном приложении представлена анкета для родителей по выявлению компетентности родителей в вопросах развития патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста

Анкета для родителей

Цель: выявить компетентность родителей в вопросах развития патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста

Данная анкета является анонимной (вы не называете свою фамилию), поэтому, пожалуйста, будьте предельно откровенны.

1. Я считаю, что патриотизм – это

2. Считаете ли Вы себя патриотом?

3. Считаете ли вы необходимостью воспитывать патриотические чувства своего ребенка?

а) да б) нет в) не знаю

4. Кто должен заниматься воспитанием у дошкольников патриотических чувств?

а) семья б) детский сад в) общество

5. Какие качества, способствующие становлению патриота, вы воспитываете в своем ребенке?

6. Какие методы и приемы вы используете для этого в своей семье?

7. В нашей семье мы культивируем следующие традиции и обычаи, которые способствуют формированию патриотических чувств ребенка:

8. Что бы вы посоветовали воспитателю для того, чтобы развивать патриотизм воспитанников?

9. Какие мероприятия способствуют, на ваш взгляд, формированию патриотизма у детей дошкольного возраста?

Спасибо за сотрудничество!

Пояснительная записка: в данном приложении представлен паспорт проекта «Добро в каждом сердце».

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА
«Добро в каждом сердце»**

1	Тема проект	Патриотическое развитию детей группы « Фантазеры » «Добро в каждом сердце»
2	Адресация проекта проект	Предназначен для родителей и педагогов ДОУ
3	Руководители проекта	Педагоги группы
4.	Участники проекта	Педагоги и воспитанники группы, родители воспитанников старшей группы
5ю	Возраст детей	Старший дошкольный возраст
6.	Особенности проекта	По характеру деятельности: -деятельностный; -информационный. По продолжительности: -долгосрочный
7.	Цель проекта	Создание условий для объединения педагогов, родителей и детей дошкольного возраста, и их участие в добровольных, социально важных акциях и мероприятия.
8.	Задачи проекта	- сформировать инициативную группу педагогов и родителей, участвующую в волонтерском движении; - составить план мероприятий и реализовать его; - сформировать у детей позитивные установки на добровольческую деятельность; - расширить представления детей 6-7 лет, педагогов и родителей о волонтерском движении; - воспитать в детях духовно-нравственную личность с активной жизненной позицией, желание участвовать в волонтерском движении; - создать методические рекомендации по организации волонтерства в детском саду и распространить опыт работы в других детских садах.
9.	Ресурсы проекта	Наличие нормативных документов: 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874

Съедина Марина Николаевна

10	Предполагаемые продукт проекта	Предполагаемые продукты проекта: - альбом патриотического отряда «Дружба» воспитанников группы « Фантазеры »; - альбомы детских творческих работ «Это Родина моя!»; «Я помню, я горжусь!».
11	Актуальность	Наша задача не дать иссякнуть маленькому источнику тепла, мягкости, терпения и любви. Дети рано начинают чувствовать любовь и справедливость взрослых и сверстников, чутко реагируют на малейшие проявления недоброжелательности и пренебрежения. Важно, чтобы гуманные чувства дети распространяли не только на себя, а еще и умели сострадать взрослым, сверстникам, братьям нашим меньшим. Что такое милосердие? Само слово говорит само за себя – иметь доброе, милое сердце. Быть готовым всегда помочь кому-нибудь, не посмеяться над чьей-то бедой, а суметь пожалеть, помочь, простить, просто из чувства сострадания и человеколюбия. Формировать гуманные представления у детей с помощью замечаний, наставлений и порицаний невозможно. Важно воспитывать у детей способность видеть, понимать и разделять огорчения и радости другого. В чем же должна проявляться эта способность? В умении относиться к другому как к самому себе, понимать, что другому может быть больно и неприятно, когда его обижают. В готовности прощать нечаянно причиненную боль, извиняться, если виноват. В умении считаться с желаниями и интересами друзей. В чуткости к настроению другого. Мы все стремимся к тому, чтобы наши дети выросли честными, добрыми, отзывчивыми. И очень хочется, чтобы воспитанное в детстве чутье к добру и злу навсегда осталось в человеке
12	Ожидаемый результат	В процессе взаимодействия педагог – дети - родители в реализации проекта: у детей сформируются: - высокое патриотическое сознание; - нравственные качества; - позитивные установки на добровольческую деятельность; - представления о высших моральных ценностях (добро и зло, дружба, вражда, сопереживание, ответственность, дисциплинированность, культура поведения, уважительное отношение к старшим, бережное отношение к животным и растениям). Родители: - произойдет взаимодействие родителей с педагогами по вопросам патриотического воспитания дошкольников; - сформируется инициативная группа, участвующая в волонтерском движении; - повысится родительская активность, ответственность и грамотность в вопросах патриотического воспитания дошкольников. долгосрочный: с
13	Срок реализации проекта	С 2021 по 2024 года

Приложение № 4

Пояснительная записка: в данном приложении представлено перспективное планирование образовательно-воспитательного проекта «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят».

Перспективное планирование образовательно-воспитательного проекта «Добро в каждом сердце»

№	Название и цель мероприятия	Сроки
1.	<p>Просмотр видео презентации «Дети – волонтеры». Цель: познакомить детей с новым понятием «волонтеры» и показать суть работы и помощи окружающим волонтерами.</p> <p>✓ Беседа «Мы – маленькие волонтеры». Цель: формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность; воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.</p> <p>✓ Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А.; «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор М.Минков</p>	сентябрь
2.	<p>✓ Участие в театральном представлении для малышей «Золотая рыбка» Цель: доставить малышам радость от праздника.</p> <p>✓ Консультация для родителей «История возникновения волонтерского движения». ✓</p> <p>Изготовление эмблемы</p> <p>Ситуативный разговор «Что такое самостоятельность?»</p> <p>✓ Дидактическая игра «Чем я могу помочь?!»</p>	октябрь
3.	<p>✓ Акция «Кормушка для пичужки». Создание птичьей столовой на территории детского сада. Цель: вовлечь детей и их родителей в трудовую деятельность по изготовлению кормушек для птиц; пропагандировать среди дошкольников и родителей знания о пользе птиц; воспитывать желание помогать птицам.</p> <p>✓ Беседа «Что такое добро?» Цель: закрепить понятие «добро», воспитывать желание помогать.</p> <p>Акция «Подари радость» (посещение «Детского дома»). Цель: формирование у воспитанников умение правильно оценивать себя и других;</p>	ноябрь

Съедина Марина Николаевна

	сформировать у детей представление о взаимопомощи, о сострадании к чужой беде; воспитывать у детей такие качества, как доброта, щедрость, отзывчивость. ✓ Изготовление «конвертов любви» для мам.	
4.	Ситуативная беседа «Защищать это доброе дело?», «Как дружить без ссоры», «Что мы знаем о наших правах». Акция «Давай помогу» Цель: Оказание помощи младшим дошкольникам в одевании, раздевании на прогулку и с прогулки. Научить брать ответственность на себя, делать добрые дела безвозмездно.	в течении года
5.	✓ Беседа «Почему добро побеждает зло?» ✓ Акция «Давай поиграем» Цель: учить малышей правилам игры, дружеским отношениям. Оказание помощи в организации игр с детьми младшей группы на прогулке. ✓ Консультация для родителей «Растите детей заботливыми». Праздничное мероприятие, приуроченное к празднику «5 декабря - День волонтера-добровольца». Цель: подведение итогов волонтерского движения, перспективы на будущий год»	декабрь
6.	✓ Чтение художественной литературы: В. Осеева «Что легче?», «Просто старушка», «Сыновья», «Навестила», «Волшебное слово». Л. Кон – «Друг», Э. Успенский – «Крокодил Гена и его друзья», Сказки: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра», В. А. Сухомлинский – «Скупой», В. Катаев «Цветик – семицветик», В. Митт – «Шарик в окошке», Е. Кошечкина – «Мой сын». ✓ Консультация для родителей «Научите детей делать добро!»	январь
7.	Акция «Помоги братьям нашим меньшим!». Сбор корма для животных эколого-биологической станции. Цель: помощь животным. ✓ Выпуск и распространение буклетов «Волонтер – это актуально!» Цель: воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.	в течении года

8.	<p>Патриотическая акция «Поклонимся нашим бойцам!» Цель: воспитывать уважение у дошкольников к военнослужащим Российской армии; содействовать развитию опыта нравственного поведения личности через участие в социальных акциях.</p> <p>✓ Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста А.Санин, композитор А.Флялковский; «Дорога добра» - автор текста Ю. Энтин, композитор М.Минков.</p> <p>✓ Консультация «Как воспитать добровольца</p> <p>✓ Акция «С праздником, ветераны!». Изготовление подарков своими руками ветеранам ВОВ, ветеранам труда. ✓ Консультация для родителей «Секреты воспитания вежливого человека»</p>	февраль
9.	<p>Беседа «Как поделиться добротой?» ✓ Изготовление поделок к Международному женскому дню 8 Марта! Цель: доставить радость близкому человеку.</p> <p>✓ Показ сказки - драматизации для малышей «Репка», «Колобок». Цель: оказание шефской помощи. ✓ Практикум для родителей «Самообслуживание в условиях семьи». ✓ Родительское собрание: «Растим волонтера, патриота Родины»</p>	март
10.	<p>Акция «Поможем вместе». Цель: улучшить экологическое состояние территории детского сада, воспитывать бережное отношение к природе. ✓ Акция «Создадим красоту своими руками» (посадка семян цветов, рассады овощей), Цель: оказание помощи в озеленение территории детского сада; воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира, ответственность за посаженные растения, трудолюбие и опрятность.</p>	апрель
11	<p>Акция «Дарим приятные сюрпризы» Цель: формирование духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. ✓ Беседа: «Кого мы назовем - хороший человек?»</p>	май

Съедина Марина Николаевна

	<p>Патриотические акции: «Мы знаем, помним, гордимся!», «Георгиевская ленточка», «Скажем спасибо ветерану!», «Свеча памяти». Цель: воспитания интереса к историческому прошлому; расширение представлений о массовом героизме народа.</p>	
12	<p>Конкурс рисунков «Навстречу добру!» Цель: формировать негативную нравственную оценку нарушений в сфере природы, негативное отношение к бездумному, безответственному отношению к природе; побуждать детей к участию в природоохранных мероприятиях, к пропаганде экологических идей. ✓ Акция «Зеленый мир под ногами» Цель: формирование экологической культуры, сознания и мировоззрения. ✓</p>	Июнь-август

Пояснительная записка: в данном приложении представлен конспект акции «Письмо водителю» для детей старшего дошкольного возраста.

Конспект акции «Письмо водителю» для детей старшего дошкольного возраста

Цель акции:

- напомнить и закрепить основные правила безопасного поведения при передвижении водителей в темное время суток;
- закрепить навыки ношения светоотражающих элементов, правила расположения на одежде, школьных рюкзаках выпускников.

Задачи:

Образовательные:

- Сформировать знания о поведении на дороге, о правилах движения в темное время суток водителям. Закрепить элементарные знания о правилах дорожного движения.

Развивающие:

- Развивать способности детей к ориентировке на улице в темное время суток. Обогащать словарный запас (*светоотражатель, фликер*).

Воспитывающие:

Воспитывать уважения к водителям и другим пешеходам. Организовать сотрудничество с семьями воспитанников.

В целях снижения количества ДТП на дорогах в нашем детском саду проходит акция по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Письмо водителю». Проведение мероприятия актуально в осенне-зимний период, когда в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам водителям необходимо быть внимательными, а пешеходам нужно иметь при себе предметы со светоотражающими элементами, чтобы быть заметными для водителей. Светоотражающие элементы повышают видимость пешеходов на неосвещенной дороге и значительно снижают риск возникновения дорожно-транспортных происшествий с их участием. «Фликер» на одежде - на сегодняшний день реальный способ уберечь ребенка от травмы на неосвещенной дороге. На первый взгляд «фликер» выглядит как игрушка. Но его использование, снижает детский травматизм на дороге! «Фликер» позволяет водителю заметить пешехода на расстоянии от 150 до 300 метров, и избежать наезда. Привлечь внимание водителей транспортных средств к проблеме аварийности на дорогах, предотвращения случаев травматизма детей в темное время суток на дорогах, формирования знаний, умений и практических навыков безопасного поведения пешеходов и водителей.

Ход акции: - Проводится игра «*Передай жезл*»: дети становятся в круг, передают друг другу жезл инспектора ГИБДД и называют какое-нибудь правило (например, я перехожу дорогу только на зеленый сигнал светофора; когда я еду в детский сад

на машине, то папа пристегивает меня ремнем безопасности; по дороге в детский сад я держу маму за руку; мы с мамой идём по тротуару и т. д.)

- Проводятся игры «*Собери дорожный знак*» и «*Сигнал светофора*». Дети движутся по залу с импровизированными рулями, на красный сигнал они останавливаются, на жёлтый – топают ногами, на зелёный – едут дальше под слова воспитателя: Мы запомним с детских лет: Красный свет – движенья нет, Жёлтый – стой, смотри вокруг, А зелёный – лучший друг! Воспитатель: Молодцы, ребята. Дети, скажите, что нужно делать водителям и пешеходам, чтобы движение в нашем городе было безопасным? (соблюдать правила дорожного движения, уважать друг друга). А как вы думаете, нужно, ли быть ярким на дороге? А для чего? Некоторые пешеходы считают, что водитель их увидит в любой ситуации и объедет. Однако в темное время суток водители с трудом замечают пешехода или замечают слишком поздно.

- Показ презентации «*Светоотражающие элементы*». Воспитатель: Для того чтобы дорожное движение было безопасным для пешеходов в темное время суток, придумали специальные светящиеся (*светоотражающие*) знаки — наклейки на одежду, браслеты, брелоки или фликеры (*Катафот*). Это нужный и полезный для пешехода элемент. Водитель замечает ребенка со световозвращателем на одежде со значительно большего расстояния, чем без него. А значит, выше шансы, что трагедии не случится. Воспитатель показывает фликеры и светоотражающую одежду. Предлагает детям померить ее. Воспитатель: Фликер не просто блестящий значок – это хранитель и твой оберег.

Чтобы не было беды, вы запомните, друзья,

На дороге вечером нам без фликера нельзя.

На дороге засветись,

Ярче на дороге будь!

И водители тебе Скажут: «В добрый путь!»

Давайте еще раз вспомним, какого цвета бывают самые эффективные фликеры. (Световозвращатель должен быть бело-серого либо ярко-лимонного цвета, чтобы соответствовать требованиям стандартов). Я предлагаю поиграть.

- Проводится игра «*Выбери нужный свет*» (*обручи разного цвета, разложены по полу*). Пока звучит музыка, дети спокойно передвигаются по залу, как только музыка остановится, дети должны будут занять обручи самых, безопасных цветов (*желтые и белые*).

Дети рисуют для водителей рисунки, с запрещающими знаками и раздают водителям на стоянках возле детского сада.

Приложение № 6

Пояснительная записка: в данном приложении представлена социальная акция «Поможем вместе» с детьми старшего дошкольного возраста.

Социальная акция «Поможем вместе» (старший дошкольный возраст)

Цель: воспитывать бережное отношение к природе, приучать детей к соблюдению чистоты на участке.

Программное содержание:

Приучать детей к чистоте и порядку, вызывая желания трудиться в коллективе.

В процессе трудовой деятельности (уборка участка) учить доводить начатое до конца, формировать представление о значимости труда для себя и окружающих, учить создавать радостное настроение от результатов выполненной работы.

Воспитывать чувство ответственности, старательного отношения к выполнению работы на закрепленном участке.

Актуальность: с дошкольного возраста каждый ребёнок обязательно, должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии, труд оказывает на детей определённое воспитательное воздействие. Разнообразный труд в природе и в быту доставляет детям много радости и содействует их всестороннему развитию. В процессе труда воспитываются любовь к природе, бережное отношение к ней. У детей развиваются интерес к трудовой деятельности, сознательное, ответственное отношение к ней. Трудясь в природе, дети знакомятся со свойствами и качествами, состояниями объектов природы, усваивают способы установления этих свойств. Воспитатель учит детей ориентироваться на свойства объектов природы для выполнения трудового действия.

Ход акции:

На прогулке по участку наметили план трудовых действий: уборка мусора; уход за растениями.

Определили с детьми последовательность трудовых действий: сначала полить, потом взрыхлить, присыпать землю около корней, прополоть.

Воспитатель напоминает детям, как правильно и безопасно это делать.

Совместно распределили трудовые поручения. Дети разбились на группы. Одни ребята разобрали уличные игрушки, сломанные выкинули, другие собирали мусор и листья на участке, кто-то подметал, а кто-то убирал увядшие растения с клумб, наши ребята трудностей не боятся!

Спорится работа, когда все дружно и умело трудятся! В ходе трудовой деятельности, воспитатель подбадривала детей, рассказывая им о таинственных изменениях в природе, которые происходят осенью.

Съедина Марина Николаевна

Каждому ребенку хотелось внести свою лепту в общее дело и быть полезным. Не смотря на усталость детей, все остались довольны наведенным порядком на детской игровой площадке.

Дети с удовольствием приняли игровую ситуацию, связанную с трудом. В конце социальной акции навели порядок, собрали инвентарь, мусор.

После завершения работы прошли и посмотрели, как стало красиво!

В заключении педагог поблагодарила детей за труд. Обсудили результаты и сделали фото!



Пояснительная записка: в данном приложении представлена социальная акция «Будь готов!» с детьми старшего дошкольного возраста и их родителями.

Социальная акция «Будь готов!»

Цель: Создание условий для приобщения детей старшего дошкольного возраста к участию в движении «Волонтеры-медики».

Задачи:

1. Сформировать инициативную группу педагогов и родителей, участвующую в движении «волонтеры-медики».

2. Познакомить детей с навыками оказания первой медицинской помощи, пропаганды здорового образа жизни (при помощи акций, тематических выступлений, конкурсов и др.).

3. Формировать потребности проявления инициативы при выборе для себя рода занятий, участников по волонтерской деятельности.

Ход акции:

Педагог: Ребята к нам в гости пришли врачи. Они нас познакомят с элементарными навыками оказания первой медицинской помощи.

Врачи-родители: Дети, вам когда-нибудь случалось порезаться или сильно поцарапаться?

- Да, такое может случиться с каждым. Правда с осторожными людьми, это бывает довольно редко, а с небрежными – чаще. Такие травмы, как правило, не очень опасны. Например, при порезе, кажется, что из ранки вытекло огромное количество крови, а в действительности кровотечение прекращается само. А то, что какое-то количество вытекло из ранки, не нанесет вам большого вреда - ведь крови у нас в организме довольно много.

-По какой-то странной причине у вас часто бывает порезы, царапины, ссадины. Порезаться можно ножом, битым стеклом, консервными банками.

-А где чаще всего бывают царапины?

-И если такое случается, быстро зажмите края пореза на несколько минут пальцами, вот так, но пальцы должны быть чистыми, чтобы в рану не попали микробы.

-С кем из вас случались порезы, ссадины, царапины?

Родитель: -Сейчас я научу вас, что нужно делать, когда сильно порезался:

1.Прежде всего не нервничай и не бойся при виде крови.

2.Если ранка покрыта грязью, помой её под краном с мылом, намочи носовой платок и ещё раз аккуратно сотри оставшуюся грязь.

3.Если кровотечение не прекратится, наложи на рану чистый носовой платок или марлю, крепко зажми и не отпускай несколько минут. Вот так.

4.Если рана большая, скажи маме, воспитателю или другим взрослым людям, и они сводят тебя к врачу (показ картинки).

-Дети, а что ещё можно сделать, если вы получили ссадину, царапину летом на прогулке?

Съедина Марина Николаевна

-А лучше всего не получать ссадин, царапин и порезов. Для этого нужно быть осторожными и внимательными:

-не бегать босиком по незнакомому месту;

-не купаться в незнакомом месте, тем более без разрешения родителей;

-не брать в руки битое стекло, железо, другие предметы, которыми можно порезаться;

-если увидите на участке детского сада стекло, скажите воспитателю, и он выбросит в мусорный ящик;

-в играх, догоняя друг друга, не толкайтесь, можете упасть и содрать коленки.

-Кроме ссадин и царапин, что ещё можно получить, если сильно ударишься?

-Вот что можно посоветовать тому, у кого образовался синяк или шишка:

Советы медика:

1. Заверните кусочек льда в носовой платок и приложите к ушибленному месту (показ картинок).

2. Через некоторое время уберите лёд и к ушибленному месту приложите мокрый платок (показ).

3. А если вы содрали кожу, у вас быстро образуется корочка. Никогда не отковыривайте её, иначе образуется новая и рана дольше не заживет.

-Я знала одного мальчика, которой ковырял подсохшую ссадину на носу, у него образовалась новая, ещё больше первой и у него был большой вишневый нос (показ картинки).

-А теперь расскажите и покажите, что нужно делать, если вы набили себе шишку, поцарапались, порезались.

-Если будете выполнять эти правила, с вами не случится беды, а если все-таки беда случится, вы можете оказать себе и другу первую помощь.



Пояснительная записка: в данном приложении представлен конспект патриотической акции «Поклонимся нашим бойцам!» с детьми старшего дошкольного возраста.

**Конспект патриотической акции «Поклонимся нашим бойцам!»
(старший дошкольный возраст)**

Программное содержание:

- ✓ воспитывать уважение к военнослужащим Российской армии;
- ✓ развивать духовно-нравственный потенциал дошкольников художественно-эстетическими средствами;
- ✓ содействовать развитию опыта нравственного поведения личности через участие в социальных акциях.

Материал: аудиозапись военной песни «В землянке», письмо треугольник, листы бумаги, цветные карандаши.

Ход акции:

Звучит военная песня «В землянке»

Педагог: Ребята послушайте, что поется в этой песни? (о землянке, про огонь)

Эта песня о войне, о солдатах, которые отдыхали перед боем.

(Стук в дверь, воспитатель выглядывает и видит письмо треугольник)

- Ребята, что это? (письмо, треугольник)

Правильно военное письмо треугольник.

Все любят получать письма от друзей, знакомых, родных. Каждому знаком почтовый прямоугольник с марками в правом верхнем углу.

Сейчас мы все реже пишем, друг другу письма на бумаге, чаще отправляем сообщения с помощью гаджетов и интернета.

А было время, когда письма имели особенно большое значение. Если человек далеко от дома, от родных людей, если ему тяжело, то письмо особенно дорого и долгожданно, так как означает, что тебя помнят, ждут и любят. А как важно знать это солдату! Недаром бойцы на фронте так радуются весточке из дома и с нетерпением ждут полевую почту. Как вы думаете, почему почту называют полевой? (Полевая потому, что она доставлялась даже в поле, к месту ведения боев).

Через поле до траншеи
Сотни три шагов.
А насколько путь длиннее
Под огнем врагов!
Вот в траншею адресата
Входит почтальон.
Свой ремень молодецкато
Поправляет он.
Все кричат ему: "Здорово!" –
Рады от души.

Съедина Марина Николаевна

— Нет ли здесь у вас Петрова?

Ну, сержант, пляши!

(Стихотворение «Почта военная» С.Я. Маршака.)

И ведь, действительно, бойцы, получив письмо из дома, плясали от радости. А как бесценны детские весточки из далекого тыла. Они говорят солдату, что надо непременно выстоять, победить врага, чтобы вернуть на землю мирную, счастливую, спокойную жизнь.

Прочитает солдат такое письмо и сил вроде бы прибавится. Бойцы, ветераны, их родные берегут письма, которые полевая почта доставляла в окопы и землянки, в прифронтовые госпитали, на передовые позиции.

Раньше письма выглядели совсем иначе. Конвертов не было и поэтому листок письма складывали треугольником и писали на нем адрес на фронт. Как дороги эти треугольники бойцам!

Физминутка «Почтовый ящик»

На скамейку я встаю, *Поднимаются на носочки и тянутся*

Еле ящик достаю. *за руками вверх*

Открываю ящик *«Открывают»*

Голубой, блестящий.

Посыпались из ящика, *Приседают, встают с вытянутыми*

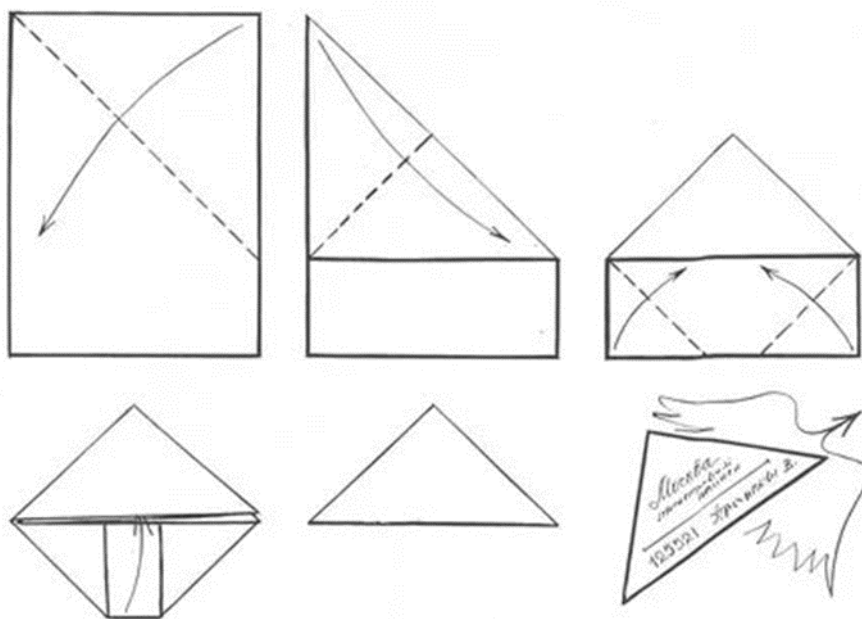
Письма настоящие. *руками.*

Все мы знаем, что сейчас у нас проходит специальная военная операция.

Большое количество военнослужащих находятся в зоне боевых действий, вдали от своей семьи. И в преддверии праздника Дня защитника Отечества я предлагаю сделать и отправить такие письма треугольниками.

Дети рисуют поздравительную открытку ко Дню защитника Отечества.

С помощью воспитателя складывают письмо треугольник.



Молодцы ребята, у нас получились замечательные письма, я думаю, что каждый солдат хотел бы получить такое письмо из дома.

Теперь можно их подписать и отправлять.



Приложение № 9

Пояснительная записка: в данном приложении представлены конспекты патриотических акций «Скажем спасибо ветерану!», «Мы знаем, помним, гордимся!», «Георгиевская ленточка» с детьми старшего дошкольного возраста.

Конспект патриотической акции «Скажем спасибо ветерану!» (старший дошкольный возраст)

Цель: формировать у детей старшего дошкольного возраста патриотических чувств, уважения к защитникам Родины на основе конкретных исторических фактов; ярких впечатлений, вызывающих эмоциональные переживания, посредством музыкально-литературного наследия времен Великой Отечественной Войны.

Программное содержание:

Образовательные: продолжать знакомить детей с понятиями: «Великая Отечественная война, «Ветеран войны», «Участник войны», Герой Великой Отечественной войны»; углубить детей знанием истории родной страны.

Развивающие: развивать интеллектуальные способности ребенка, внимание, любознательность; развивать коммуникативную функцию речи; углубить знания детей старшего дошкольного возраста о армии, символики, воинских званиях, боевых наградах.

Воспитательные: воспитывать у детей гордость за свою страну, чтить память воинов, погибших за свободу Отечества; воспитывать у детей желание получать яркие впечатления от произведений литературно-музыкального наследия времен Великой Отечественной войны.

Ход праздника

Под музыку дети входят в зал и строятся вдоль стульев.

Дети стоят с флажками в руках слева и справа от центральной стены музыкального зала. Звучит голос Юрия Левитана с объявлением о капитуляции Германии.

На экране слайды: №1. «Победа» П.А. Кривоногов;

№2. Магнитка во время Великой Отечественной войны;

№3. «Без вести пропавший» А.П. Горский;

№4. «Триумф победившей Родины» М.И. Хмелько.

Звучит песня «День Победы» композитора Давида Тухманова в исполнении Льва Лещенко. Дети исполняют музыкально-ритмическую композицию с флажками. После композиции дети проходят на свои места.

Остаются дети, читающие стихи.

Слайд № 5. «Ветераны». Дети читают стихотворение Ю. В. Корольковой «Ко дню Победы»

1-й ребёнок:

Помните, люди, помните

Цену свободных лет,

Съедина Марина Николаевна

Судьбы – в шрамах и копоти,

Ночи со вкусом бед.

2-й ребёнок: Соль солдатского пота

И кровавых их ран.

Вновь потеряли кого-то... Кого-то? –

Их кровь океан

Сделать могла бы алым.

3-й ребёнок:

Боль могла бы обжечь

Все небеса и скалы,

А выбрала жар их плеч...

4-й ребёнок:

Всюду – в деревне, городе

Камень немой кричит:

Помните, люди, помните...

Помним. Никто не забудет.

После прочтения дети проходят на свои места.

Слайд № 6. «Бессмертный полк».

Ведущий: Дверь в прошлое навеки не закрыть,

И не дано навек исчезнуть следу...

Нам никогда про подвиг не забыть,

Спасибо вам, родные, за Победу!

Выходят дети, читающие стихи.

1-й ребёнок: *(держит в руках портрет прадеда-фронтовика)*

Мой прадед служил в разведке,

И стрелок он был очень меткий.

Я в разведку тоже пойду.

Чуть попозже, не в этом году.

После прочтения проходят на свои места.

Ведущий:

Что ж, разведчики лихие,

Точно знаем: вы – такие!

Нужно все дела отставить

И пакет в наш сад доставить. *Е. Александрова*

Слайд № 7. «Разведчик».

Игра «Разведчики»

Две команды детей соревнуются, кто быстрее преодолеет все препятствия и доставит ведущему пакет.

Ведущий:

Интересно, что в пакете,

Не подскажете мне, дети? *(Открывает пакет.)*

О, здесь тесты на смекалку!

Мозг напрячь

Ведь вам не жалко?

Ведущий читает загадки по очереди каждой команде «разведчиков».

1. Подрасту – и вслед за братом
Тоже буду я солдатом.
Буду помогать ему
Охранять свою ... (страну)
2. Брат сказал: «Не торопись! Лучше в школе ты учись!
Будешь ты отличником –
Станешь ... (пограничником)»
3. Моряком ты можешь стать,
Чтоб границу охранять.
И служить не на земле,
А на военном ... (корабле)
4. Самолёт парит, как птица,
Там – воздушная граница.
На посту и днём, и ночью
Наш солдат – военный ... (лётчик)

Слайд № 8. «Оборона Севастополя». А.А. Дейнека.

Дети исполняют песню Л. Лядовой «Все мы моряки».

Ведущий:

Хотите моряками стать? Так нужно «Яблочко» сплясать!

Дети (мальчики) исполняют танец «Яблочко».

Слайд № 9. «Артиллеристы».

3-й ребёнок: (держит в руках портрет прадеда-фронтовика)

Артиллеристом был мой прадед,

Носил снаряды и стрелял.

Врагу не сдал земли ни пяди,

Он поражения не знал!

Слайд № 10. «Катюша»

Ведущий:

Звали ласково – «Катюшей»

Ни на море, ни на суше

Не было её грозней

Для непрошенных гостей.

Мы споём сейчас «Катюшу»,

Что на фронте грела души

В час затишья, меж боями,

С душевными друзьями. *Е. Александрова*

Дети и взрослые исполняют песню М. Блантера «Катюша».

Слайд № 9. «Парад Победы», С.Н. Присекин.

4-й ребёнок:

(держит в руках портрет прадеда-фронтовика)

А мой прадед по Берлину

На коне скакал верхом.

В орденах, как в той картине,

Он вернулся в родной дом.
Я, как прадед, стать хочу,
Дома на паркете
Я на палочке скачу
Всех быстрее на свете!

Е. Александрова

Слайд № 10. Могила Неизвестного Солдата

Ведущий:

Есть Могила Неизвестного Солдата
В Александровском парке в Москве.
Похоронены были когда-то,
С почестями преданы земле.

Там не гаснет огонь никогда,

Он священен на все года! *Е. Александрова*

Дети исполняют песню А. Филиппенко «Вечный огонь».

Дети с портретами прадедов выстраиваются в линию у центральной стены.

Ведущий:

Минута молчания, дети, все встаньте!

И в памяти павших героев – представьте!

Остались они навсегда молодыми,

И вечный огонь полыхает над ними.

Навек в нашем сердце имён их звучанье –

Минута молчанья. Минута молчанья! *Т. Сухова*

Звучит метроном. Минута молчания.

Ведущий: Читает стих – Дети:

«После Победы» Михалков С.В.

Слава нашим генералам!

Слава!

Слава нашим адмиралам!

Слава!

И солдатам рядовым!

Слава!

Пешим, плавающим, конным,

От души

В жарких битвах закалённым,

спасибо им!

Слава павшим и живым!

Дети исполняют песню А. Филиппенко «Наша Родина сильна».

Приложение № 10

Пояснительная записка: в данном приложении представлен конспект патриотической акции «Свеча памяти» с детьми старшего дошкольного возраста.

Конспект акции «Свеча памяти» (старший дошкольный возраст)

Цель акции: обучать детей сохранению исторической памяти о Великой победе нашего народа. Развивать чувство сопричастности граждан России к историческим событиям времен ВОВ. Воспитывать осознание себя нынешними поколениями, как потомками народа, совершившего исторический подвиг.

Ход мероприятия

Педагог: 22 июня – День памяти и скорби, установленный указом Президента РФ от 8 июня 1996 года.

Звучит первый куплет «Священная война»

Педагог: рано утром 22 июня 1941 года без объявления войны фашистская Германия напала на Советский Союз. Это был первый день Великой Отечественной Войны, которая длилась долгих 4 года. В тяжелой кровопролитной войне советский народ внес решающий вклад в освобождении народов Европы.

Акция, посвященная Дню памяти и скорби, объявляется открытой!

Педагог: День памяти и скорби каждый год ровно в 4 часа утра в нашей стране люди зажигают миллионы свечей и несут их к мемориалам памяти. В Москве их несут к могиле Неизвестного солдата, затем – к мемориалу на Поклонной горе! В этот день приспускают флаги на государственных учреждениях, отменяют развлекательные мероприятия. Вся страна скорбит. У нас традиционно является факельное шествие в 4 часа утра от Храма к Вечному огню в центре поселка.

Педагог: Уважаемые участники акции! Мы приглашаем Вас присоединиться, зажечь свечу и почтить память всех, кто отдал свою жизнь за мир и счастье на нашей земле. Пусть свет свечи нам никогда не даст забыть той роковой даты – 22 июня 41 года. Дети зажигают свечу памяти.

Педагог: 22 июня 1941 года враги обрушили на нашу страну страшный удар. Это была смертоносная лавина, прекрасно обученных, дисциплинированных немецких солдат. Они уже захватили Европу. 190 дивизий (5,5 млн человек), около 5 тыс. самолетов, свыше 3 тыс. танков, все это двигалось на нашу страну, на ваших прадедушек и прабабушек, которые были молоды так же как Вы.

Нашей земле готовили печальную участь. Немецкое командование заявило: «Нам недостаточно разгромить русскую армию и захватить Ленинград, Москву, и Кавказ. Мы должны стереть с лица земли эту страну и уничтожить ее народ».

На экране телевизора кадры кинохроники первых дней войны (немцы, горящие хаты...).

Дети читают стихи

Той первой ночью, в ранний час рассвета,

Спала земля в колосьях и цветах,

И столько было света,

Столько цвета,

Съедина Марина Николаевна

Что снились разве только в детских снах.
Но первой бомбы бой коснулся слуха
И первый гром – и первый рухнул дом.
И первый вопль из детской колыбели,
И материнский, первый, страшный крик,
И стук сердец, что сразу очерствели
И шли в огонь, на гибель, напрямик.
И встал в ту ночь великий щит народа
И принял в грудь ударов первый шквал,
Чтоб год за годом все четыре года,
не утихал сплошной девятый вал...
Все отошло. Заволоклось туманом.
И подняла победа два крыла.
Но эта ночь, как штыковая рана,
Навек мне сердце болью обожгла.

Педагог: Вся страна поднялась на борьбу с неожиданными врагами. Встали все, кто мог держать в руках оружие, кто мог защищать Родину. Вчерашние школьники осаждали военкоматы, просились на фронт, прибавляя себе год-два. И уходили, чтобы не вернуться и быть похороненным не на родной земле, возможно в братской могиле с десятками, тысячами других погибших, или пропасть без вести.

На экране телевизора колонны добровольцев

Педагог: за годы ВОВ погибли на фронтах 27 млн наших граждан, из них 10 млн солдаты, остальные дети, женщины и старики.

Каждый месяц в тылу от голода и холода умирало 52 000 человек. В каждой советской семье не вернулся кто-то из родных. Школьный выпуск 1941 года практически весь погиб на фронтах ВОВ.

Педагог:

Неугасима память поколений

О тех, кого так свято чтим.

Давайте, люди встанем на мгновенье

И в скорби постоим и помолчим.

Педагог: Объявляю минуту молчания (метроном).

Педагог: Снова июнь, пора экзаменов и выпускных вечеров. Как хорошо, что нынешним юношам и девушкам не придется становиться в шеренги бойцов – рядом с отцами и старшими братьями.

Педагог: Нельзя сегодня не вспомнить про СВО. Опять танки с крестами на нашей земле. Пожелаем нашим участникам СВО победы над неофашистами.

Ребенок:

Чтобы хватило силенок солдатам

Выстоять в хаосе этой войны,

Чтоб отравился нацик проклятый

Собственным ядом и чувством вины.

Чтобы победный салют в сорок пятом

Съедина Марина Николаевна

Слился навеки с последним звонком,
Чтоб выпускной был счастливою датой,
А не зловещим пугающим сном.

Наше дело правое!

Победа будет за нами!

Люди! Мир храните на планете!

Песня «А закаты алые»

Группа волонтеров принимает участие в акции и вступает в диалог по теме

Распахните сердца для памяти! Пусть наша память будет чиста и вечна о тех, кто дал нам право на жизнь, кто подарил нам радость встречать каждый мирный день.

Этот день стал не просто напоминанием о случившемся, а огромной частью истории, которая не дает забыть. Мы скорбим по всем, кто ценой своей жизни выполнил свой долг, защищая в те суровые годы наше отечество. Мы должны помнить, какой ценой завоевано наше право на труд, на мирную жизнь, на счастье.

Дети выходят на крыльцо и выпускают белые шары.

Педагог: Акцию, посвященной Дню памяти и скорби, объявляю закрытой.



Приложение № 11

Пояснительная записка: в данном приложении представлены конспекты организованной образовательной деятельности «Моя Родина – Россия», Государственные символы России – флаг, гимн, герб» для детей дошкольного возраста.

Конспект организованной образовательной деятельности «Моя Родина – Россия»

Цель: воспитание любви к родной стране.

Программные задачи

Образовательные: обобщить и расширить знание детей о России, как о родной стране, нашем общем большом доме.

Развивающие: Систематизировать представление о том, что для каждого человека Родина – это место, где родился, где прошло детство.

Закрепить знания о флаге, гербе, гимне.

Воспитательные: Формировать уважительное отношение к государственным символам. - развивающие: развивать память, мышление, навыки речевого общения. - воспитательные: воспитывать у детей патриотические чувства к Родине: любовь, гордость, уважение к родной стране, бережное отношение к ней.

Предварительная работа: беседа о стране, в которой мы живем; российской символике; рассматривание картин о нашей стране и ее прекрасной природе; рассматривание фотографий городов и рек России. Чтение стихотворений, пословиц и поговорок о Родине, прослушивание записей песен о Родине, гимна. Оборудование: ТСО, слайды (Москва, Кремль, Спасская башня, президент, снег, вода и солнце, флаг, белый голубь) карта России, указка, буквы, пазлы «флаг России», гимн, герб России, трафареты голубей, палочки.

ХОД НОД:

Воспитатель: На карте мира не найдешь Тот дом, в котором ты живешь. И даже улицы родной, Мы не найдем на карте той. Но мы всегда на ней найдем Свою страну – наш общий дом.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы поговорим с вами о самой большой и прекрасной стране в которой мы живем. Как она называется? (Россия)

Воспитатель: Кто может из букв выложить название нашей страны? (выкладывают). А теперь покажите на карте территорию нашей страны. Охарактеризуйте пожалуйста нашу страну. Какая она? Что можно о ней сказать? (огромная, необъятная, красивая, богатая) Вы говорите, что Россия богатая страна, а чем она богата? (много лесов, зверей, растет множество ягод и грибов)

Воспитатель: Кто знает, чем является Россия для каждого из нас? (Родиной). А что такое Родина? (это место где мы родились, где живем, это наша страна)

Воспитатель: Правильно, ребята. Родина – это наша страна, ее не выбирают она дается человеку от рождения. (РАБОТА У ЭКРАНА- слайды презентации)

Съедина Марина Николаевна

Воспитатель: Ребята на земном шаре много стран. Какие страны вы знаете? Назовите. (Япония, Франция, Англия, Испания). У каждой страны есть главный город – столица. А какой город является столицей России? (Москва слайд)

Воспитатель: Москва – это самый густо населенный город России и Европы. А кто из вас мне скажет, что это? (Кремль) Именно с Московского Кремля и начинается история Москвы. Кремль – это огороженное, укромное место, крепость, которую строили люди в старину, защищая себя от врагов. Сейчас Кремль – это украшение города Москвы. Кто-нибудь знает из вас как называется главная башня Кремля? (Спасская)

Воспитатель: Что вы на ней видите? (огромные часы с цифрами). А как называются эти часы? (куранты) Куранты показывают время, по которому живет вся страна. В Кремле работает наше правительство – наш президент. Как зовут нашего президента? (Путин В.В.)

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что делает наш президент? (решает важные вопросы, заботится обо всех нас и о всей России). (за столами)
Воспитатель: Каждое государство имеет свои отличительные знаки – символы. Кто может назвать символы нашей страны? (гимн, герб, флаг). А каком символе пойдет речь вы узнаете, собрав пазлы. (собирают пазлы). Что же это за символ? (флаг России). Какие цвета у нашего флага? (белый, синий и красный) Дети разворачиваются к экрану.

Воспитатель: Ребята, я сейчас вам расскажу сказку о том, как природа выбирала цвет флага. Встретились снег, вода и солнце (слайд). – «Я дам российскому флагу свой чистый белый цвет» - сказал снег. И на флаге появилась белая полоска (слайд). Вода собрала своих друзей – моря, большие и маленькие реки, океаны, озера. Все вместе они решили дать флагу свой глубокий синий цвет. Так на флаге появился сини цвет. Утром встало солнце «Я хочу подарить российскому флагу свой самый яркий красный цвет», - сказала солнце. И третья полоска стала красной. Так российский флаг стал трехцветным. Теперь поговорим с вами о том, что всегда бывает красным? (огонь). Если огонь красный, как вы думаете, что может обозначать красный цвет нашего флага? (отвагу, мужество, силу, храбрость, могущество и жизнь). А что бывает синим? (реки, моря, небо). Что может обозначать синий цвет? (верность, правду, свободу). А что бывает белым? (облака, пена на море, снег). Что может обозначать белый цвет? (чистоту, миролюбие, символ мудрости).

Воспитатель: Дети, а вы знаете где можно встретить государственный флаг России? (на зданиях, его вывешивают в дни праздников, на самолетах, космических кораблях). А теперь я предлагаю всем встать и послушать одно музыкальное произведение (гимн включить). Кто из вас знает, что сейчас прозвучало? (гимн).

Воспитатель: Гимн – это главное музыкальное произведение нашей страны. В нем поется о любви к Родине – России, об уважении к ее истории, о красоте ее природы. А раньше вы когда-нибудь слышали гимн России? Где и в каких случаях? (перед началом футбольного матча, во время олимпиад, на военных парадах).

Съедина Марина Николаевна

Воспитатель: Гимн исполняется по самым торжественным случаям и все люди при этом встают в знак уважения за свою страну. Рассмотрим с вами еще один символ России. Что это за символ? (герб). Что изображено на гербе нашего государства? (орел с двумя головами). А что держит орел в лапах? (в одной лапе золотой шар, а в другой золотой скиперт).

Воспитатель: Двуглавый орел – символ единства России. Жезл и шар обозначают сильную власть, защиту государства. Короны над головами означают, что Россия живет по своим законам. Ребята, обратите внимание: в центре герба помещен щит с изображением герба Москвы. На груди орла изображен всадник Георгий Победоносец, он сидит на коне с копьем в руках. Этим копьем всадник побеждает черного дракона. Это символ победы добра над злом. Назовите где еще помещают изображение герба? (на флаге, монетах, почтовых марках, печатях).

Воспитатель: Гимн, герб и флаг – это символы, которые есть у каждого государства. Но есть символы, которые едины для всех стран. Один из них белый голубь – символ чистоты, доброты и мира. (ПРОХОДЯТ ЗА СТОЛЫ)

Воспитатель: Давайте с вами сделаем сейчас во таких прекрасных белых голубей, чтобы они сохраняли мир и доброту на всей земле. (вырезают трафареты голубей и приклеивают палочку, после встают в круг).

Воспитатель: Вы – маленькие Россияне. Вы можете сделать нашу страну крепкой и могучей, если будите любить своих друзей и близких. Давайте возьмемся за руки посмотрим друг на друга, улыбнемся, и дружно скажем: «Если дружба велика – будет Родина крепка».

Пояснительная записка: в данном приложении представлена картотека дидактических игр по патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста.

Дидактические игры по патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста

«Составь карту России, области, города»

Задачи: Закреплять знания детей о карте России; развивать зрительную память; воспитывать гордость за нашу Родину.

Игровое действие: Для проведения игры требуется предварительная работа по ознакомлению дошкольников с картами России, области, города и т.д. Цветную физическую карту России формата А4 разрезают на 6-8 частей (в зависимости от возраста детей). Предлагается составить из частей целую карту страны. Усложнение: собрать карту на время.

«Патриотические загадки»

Цель: закрепить знания детей о родной стране, области, городе. Прививать любовь к родине, родному краю.

Игровое действие: Воспитатель загадывает загадки на разные темы, патриотической направленности. Дети отгадывают их.

«Узнай по фотографии»

Цель: Закреплять представления детей о родной стране, городе, учить узнавать свою страну (город) по фотографиям; воспитывать чувство гордости, любовь к своей «большой и малой родине».

Игровое действие: Рассказать о знакомых улицах, зданиях, памятных местах страны и города; где они находятся; какую функцию выполняют и т.д. Примечание: Детям даются определенные сведения, факты о достопримечательностях, памятных местах страны, города. После этого из предложенных фотографий дети выбирают ту, о которой рассказывал воспитатель. Такой вариант игры воспитывает умение дослушивать текст до конца; закрепляет знания о городе.

«Угадай по описанию»

Цель: Упражнять детей в наблюдательности, внимании; воспитывать умение дослушивать текст до конца.

Игровое действие: Перед детьми выставляется наборное полотно с изображением гербов. Затем им предлагается описание герба, при этом отмечается, что описание обязательно нужно дослушать до конца. Чтение производится медленно, с остановками. Первые фразы подходят к нескольким гербам, что вынуждает детей быть внимательными и не торопиться с ответами. После чтения описания детям предлагается найти и показать этот герб.

«Части города» («Часть – целое»)

Цель: Развивать внимание, наблюдательность; понимание того, что все является частичкой чего-то и взаимосвязано.

Съедина Марина Николаевна

Игровое действие: 1) Детям предлагается фрагмент здания, памятника поселка, а они должны определить частью чего он является, кому, либо чему посвящен. 2) Детям предлагается изображение здания, памятника, учреждения. Они должны определить на какой улице находится этот объект.

«Составь флаг России»

Цель: Учить составлять флаг России; закреплять значение цветов флага

Игровое действие: Составить флаг России из предложенных элементов; рассказать, что олицетворяют его цвета.

Домино «Флаги»

Цель: развивать наглядно-образное мышление, память, речь, внимание, умение играть по правилам, познакомить ребёнка с окружающим миром (государственными символами), обогатить его словарный запас, научить умению сравнивать и подбирать рисунки, искать различные соответствия.

Игровое действие: раздаются кости домино. Начинает тот, у кого дубль или большее количество дублей. Второй игрок с любой стороны приставляет кость с той же картинкой и так по очереди. Если у игрока нет нужной картинкой, он берет себе кости из оставшихся, пока не найдет нужную. В случае, если нужной нет, он пропускает ход. Побеждает тот, кто первым выкладывает все кости.

«Составь свой герб»

Цель: закрепить знания детей о создании гербов, их связи с историей, природой, интересами людей. Упражнять в составлении описательного рассказа, подборе признаков предмета, черт характера животных.

Игровое действие: Составить из предложенных символов герб и рассказать о нем. Использовать не более одного – двух символов на каждое поле. Уметь обосновать свой выбор символов при составлении герба. Составлять герб можно командой.

«Сложи герб по описанию»

Цель: закрепить знания детей о создании гербов, их связи с историей, природой, интересами людей. Упражнять в составлении гербов по описательному рассказу.

Игровое действие: Составить из предложенных символов по описанию герб и рассказать о нем.