

**Управление образования
администрации Белгородского района**

**Использование дидактического набора «Дары Фребеля» для развития
познавательной активности у детей дошкольного возраста с ТНР**

Автор опыта: Шкуренко Наталья Михайловна,
воспитатель Муниципального дошкольного
образовательного учреждения «Центр развития
ребенка - детский сад №4 п. Майский
Белгородского района Белгородской области»

Содержание

1. Информация об опыте.....	2
2. Технология опыта.....	9
3. Результативность опыта.....	13
4. Библиографический список.....	15
5. Приложение.....	16

Раздел I

Информация об опыте

Условия возникновения, становления опыта

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 4 п. Майский» расположено в центре поселка Майский.

В дошкольной образовательной организации реализуется Образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, функционируют группы общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей направленности, ресурсная группа.

Решать задачи Образовательной программы помогает взаимодействие с социокультурными учреждениями Майского поселения: МОУ «Майская гимназия», ДРЦ «Звездочка», Майский районный дворец культуры, районная библиотека п. Майский, МОУ ДОД «Детская школа искусств п. Майский», Майская амбулатория, спортивный комплекс «Победа».

В нашем детском саду основная часть детей с ОВЗ – это дети, которым обучение требует несколько иных подходов. Традиционные методы взаимодействия не подойдут. Такие дети быстро устают, могут иметь моторные трудности, низкую работоспособность, рассеянное внимание, расторможенность или, наоборот, заторможенность. Это дети, имеющие различные отклонения психологического характера, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие им вести полноценную жизнь, состояние здоровья их препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. У них имеются трудности при построении процессов коммуникативного взаимодействия, переживаний, связанных с нереализованной потребностью свободного речевого общения. Проблемой является то, что детей достаточно сложно заинтересовать и организовать их активное участие в образовательном процессе.

Значение сформированности навыков общения становится наиболее очевидным при обучении детей, когда отсутствие элементарных умений затрудняет общение ребенка со сверстниками и взрослыми, приводит к повышению тревожности, нарушает процесс общения в целом. Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, в том числе детей с ОВЗ и создание благоприятных условий для развития детей, учитывая совокупность особенностей каждого ребёнка и уважение к личности ребёнка.

Актуальный педагогический опыт был разработан в группе компенсирующей направленности, которую посещают 28 детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Началом работы по теме опыта стало проведение мониторинга в мае 2021 года в средней группе №6, по диагностической методике «Вопрошайки»

М.Б. Шумаковой. Цель: изучение познавательной активности ребенка дошкольника, умения задавать вопросы (Приложение №1).

Анализ диагностики выявил:

- высокий уровень в развитии познавательной активности продемонстрировали 8% детей. В случае затруднений они не отвлекались, проявляли самостоятельность, задавали вопросы, проявляли настойчивость для достижения результата, который приносил им эмоциональное удовлетворение.

- средний уровень продемонстрировали 34% воспитанника. Эти дети, испытывая трудности в выполнении задания, не утрачивая к нему эмоционального положительного отношения, обращались за помощью к воспитателю, старались выполнить задание до конца. Но, в целом, общении при выполнении задания дети были мало инициативны.

- низкий уровень выявлен у 58 % обучающихся. Эти дети не проявляли инициативы и самостоятельности во время выполнения заданий. В процессе выполнения заданий утрачивали к ним интерес. Не задавали познавательных вопросов, нуждались в поэтапном объяснении выполнения заданий, слабо демонстрировали речевые и коммуникативные умения.

Полученные результаты подтолкнули к изучению проблемы развития познавательной активности детей и поиска эффективных средств ее решения, в ходе анализа результатов исходного состояния определилась необходимость повышения качества образовательного процесса по реализации образовательной области «познавательное развитие», был сделан вывод о необходимости использования игрового набора «Дары Фребеля» в развитии познавательных процессов у детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Актуальность опыта

Процесс модернизации всей системы образования, предъявляет высокие требования к организации дошкольного образования, интенсифицирует поиск новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к процессу образования детей дошкольного возраста.

В условиях реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта является – исключение из образовательного процесса учебной деятельности, как не соответствующей закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства. Достижение целей адаптированной образовательной программы дошкольного образования реализуется через основной вид детской деятельности – игру, и охватывает все образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Авторская технология Дары Фрѐбеля – является эффективной технологией по развитию познавательных, игровых способностей через игровую деятельность. Работа с набором создает

условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой.

Основные принципы ФГОС ДО дошкольного образования, полностью соответствуют принципам педагогики Фрёбеля, реализация которых способствует решению поставленных перед образовательной организацией задач.

Дети ТНР живут и развиваются в новую эпоху информационных технологий. Само время требует других подходов к образованию таких детей – перехода от традиционного информационно – накопительного метода обучения, направленного на усвоение конкретных знаний, умений, навыков, к наиболее перспективному на современном этапе – развивающему обучению. Именно при развивающем обучении, где у ребенка с ТНР есть познавательная активность создаются условия для развития активности, самостоятельности, творческого преобразующего мышления. А дети с высоким уровнем интеллекта и креативности уверены в себе, успешно учатся, лучше ориентируются в социуме.

При этом необходимо выделить ряд противоречий между:

- требованиями ФГОС ДО, где указывается на активное развитие деятельности, способствующей развитию познавательной активности детей и недостаточным оснащением детского сада современным игровым оборудованием, а также отсутствием организации целенаправленной систематической образовательной деятельности с использованием Даров Фрёбеля;

- возрастающими требованиями к качеству работы педагогов, которые работают с детьми имеющие ТНР и недостаточным пониманием педагогами влияния инновационных технологий на развитие познавательной активности у таких детей.

Технология «Дары Фрёбеля» совершенствует память, воображение, внимание, восприятие, логическое и творческое мышление, речь. Внедрение технологии в педагогический процесс позволяет перейти от привычных занятий к игровой деятельности, что повышает познавательную активность; осуществляет интеллектуально-творческое развитие детей ОВЗ, психологическую, специальную подготовку их к дальнейшему обучению в школе.

Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в использовании дидактического набора «Дары Фрёбеля» для развития познавательной активности у детей дошкольного возраста.

Длительность работы над опытом

Работа над опытом охватывает период с мая 2021 года по май 2024 года:

I этап констатирующий (май 2021 – декабрь 2021 г.) – выявление проблемы, определение целей, задач, подбор методов и средств обучения. Изучение литературы и опыта педагогов по данной теме.

II этап формирующий (январь 2022 г. – февраль 2024 г.) – разработка и использование тематического плана, авторских игр и занятий с использованием образовательных материалов Ф. Фребеля; проведение промежуточных мониторингов.

III – контрольный (март 2024 г. – май 2024 г.) – итоговая диагностика, формулирование выводов, обобщение материалов.

Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен системой работы, включающей в себя: диагностические материалы, тематическое планирование по формированию познавательной активности у детей с ТНР дошкольного возраста в различных формах детской активности; игры, занятия по реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развития», «Физическое развитие» на основе использования игрового набора «Дары Фребеля».

Теоретическая база опыта.

Для теоретического обоснования опыта были использованы следующие понятия:

Познавательная активность - качество личности, которое включает стремление личности к познанию, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания [11].

Игровой набор "Дары Фрёбеля" — это уникальный комплекс обучающих материалов, созданный для развития и воспитания личности. Возможности комплекта способствуют развитию физических, интеллектуальных и индивидуальных качеств ребенка. Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и ребенка, так и самостоятельно-игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) — это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранён слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Многие знаменитые психологи и педагоги (П.Я. Гальперин, Т.В. Тарунтаева) отмечают, что познавательная активность у ребенка должно опираться на предметно-чувственную деятельность, в процессе которой легче усваивается весь объем знаний и умений, осознанно овладеть необходимыми навыками.

Вместе с тем в исследованиях Н.И. Буковцевой, О.В. Дыбиной, Т.А. Коротковой и др. фиксируется недостаточный уровень сформированности познавательной активности у детей дошкольного возраста с ТНР на фоне повышения требований к когнитивному развитию, прежде всего, из-за недостаточного внимания и формального отношения к указанной проблеме в практике дошкольного образования.

Работы В.Б. Бондаревского, А.К. Дусавицкого, Н.Г. Морозовой, Г.И. Щукиной, Т.А. Куликовой систематизируют основные положения педагогической науки по данному вопросу. Сущность педагогического подхода к решению проблемы познавательной активности заключается в следующем:

- в выделении в педагогическом процессе объективных возможностей интересных сторон, явлений окружающей жизни;
- в поиске оптимальных путей постоянного поддержания у детей состояния активной заинтересованности окружающими явлениями, моральными, эстетическими, научными ценностями;
- в целенаправленном формировании всей образовательной системой познавательной активности как ценного свойства личности.

По мнению А.Н. Нефедовой, «...понятие «познавательная активность» сегодня, безусловно, относится к числу наиболее распространенных характеристик не просто познавательной деятельности, а всей деятельности, характерной для современного человека» [5]. Так, согласно Л.С. Выготскому, игра представляет собой источник развития личности, создающий зону ближайшего развития. По его мнению, в процессе игровой деятельности формируется не только познавательная активность личности ребенка, но и происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития.

В процессе игры дошкольник непосредственно включается в познавательный процесс, и игра становится средством формирования новых знаний, уточнения, закрепления, расширения материала.

По Фребелю, детская игра- «зеркало жизни и свободное проявление внутреннего мира». Игра — мостик от внутреннего мира к природе. Задача воспитателя заключается в том, чтобы дать игре правильное направление и постепенно развивать посредством игры все, что дано ребенку природой. При этом совершенно не требуется какого-либо принуждения — достаточно побудить ребенка сделать то, что он сам бы сделал, если бы понимал себя.

Ф. Фребель определил и главный принцип воспитания в детском саду: не мешать ребенку, а помогать, развивая все лучшее, что дала ему природа.

Новизна опыта

Новизна опыта заключается в подборе, систематизации и интеграции имеющегося теоретического и практического материала, направленного на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с ТНР на основе использования методического комплекта «Дары Фребеля».

Характеристика условий

Материалы опыта могут применяться в дошкольных образовательных организациях в работе с детьми 4-8 лет в группах комбинированной, компенсирующей и общеразвивающей направленности. Практический материал может использоваться как часть развивающего занятия или игровой

обучающий ситуации во время групповой, индивидуальной работы с детьми, а также в самостоятельной игровой деятельности детей в режиме дня.

Раздел II

Технология опыта.

Цель: развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством дидактического набора «Дары Фребеля». Обеспечение условий для построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка, и обеспечение возможности для реализации игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности детей дошкольного возраста в образовательной организации.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

1. Разработать и внедрить педагогические условия организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по использованию дидактического набора «Дары Фребеля».
2. Развивать познавательную активность, интеллектуальные способности: мышление, память, внимание, воображение детей.
3. Тренировать мелкую моторику рук, тактильно-осязательных анализаторов детей старшего дошкольного возраста.
4. Повышать родительскую компетентность в вопросах развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Игровой набор «Дары Фрёбеля» является составной частью, развивающей предметно-пространственной образовательной среды и это, позволяет естественным образом организовать свободный выбор детьми своей образовательной и игровой деятельности.

Реализация опыта требует соблюдения следующих принципов:

1. Принцип системности и последовательности требует, чтобы преподавание велось в определенном порядке, системе, было построено в строгой логической последовательности.
2. Принцип возрастного и индивидуального подхода к дошкольникам, содержащий выбор тематики, приёмов работы с учётом субъективного опыта и возраста дошкольников.
3. Принцип сознательности и активности обучения предполагает использование в работе различных приёмов и способов, направленных на стимулирование познавательной и коммуникативной деятельности детей, способствующей восприятию, запоминанию, сохранению, переработке учебного материала, его самостоятельному анализу, обобщению и последующему применению.
4. Принцип наглядности направлен на обобщение познавательного учебного материала, установление определённых закономерностей окружающей действительности.

Педагогические принципы Ф. Фребеля лежат в основе его подхода к выбору предметов – посредников или «даров», приобщающих ребенка к познанию окружающего мира.

«Дары Фребеля» можно использовать при организации совместной деятельности педагога и детей с ТНР, в индивидуальной работе, в самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно – исследовательской деятельности детей:

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	С родителями
Занятия	В режиме дня		
Математическое развитие, Познавательно-исследовательская деятельность, Конструирование, Развитие речи, Рисование, Лепка, Аппликация.	Игровые и проблемные образовательные ситуации; развивающие, подвижные, режиссерские игры; досуги, развлечения, конкурсы, выставки, образовательные проекты.	Конструирование, игры на основе использования дидактического пособия «Дары Фребеля»	Беседы, консультации, мастер-классы, проекты, участие в совместных праздниках, досугах, конкурсах.

Игровой набор соответствует требованиям ФГОС ДО по обеспечению психолого-педагогических условий для реализации программ дошкольного образования.

Система работы по включению дидактического пособия в воспитательно - образовательный процесс опирается на планирование образовательной деятельности (Приложение №2).

Структура занятия с использованием «Дары Фребеля» отвечает современным требованиям:

1. Организационный момент.
2. Мотивационно – ориентировочный. Формирование представлений о предстоящей деятельности. (Игровая ситуация должна быть непосредственно связана с темой занятия: чему нужно научить детей). Главной задачей на этом этапе является формирование интереса у воспитанников к содержанию занятия, направление внимания детей, раскрытие образовательной задачи. Формирование умений слушать и руководствоваться указаниям взрослого. Показываются дидактические наборы, с которыми дети будут решать поставленные задачи.
3. Поисковый – определение целей и задач совместной деятельности.
4. Практический. Непосредственная работа с дидактическим материалом «Дары Фребеля» по тематике недели, где дети с ТНР закрепляют знания, прошедшего материала. В процессе продуктивной творческой деятельности дети моделируют буквы;

создают рисунки на основе геометрических фигур: круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.

5. Рефлексивно – оценочный. Определение своего эмоционального состояния в процессе выполнения работ.

Например, на занятии по изобразительной деятельности в средней группе «За окном», вместо показа последовательности рисования, педагог демонстрировал детям, как можно сделать солнышко с лучиками разной формы, разной длины, как сделать птиц, цветы, деревья, используя геометрические фигуры из набора Фребеля. Детям предлагалось пофантазировать, что еще бы они могли увидеть за окном. При использовании дидактического набора в конструировании перед педагогом стоит задача научить детей с помощью геометрических фигур разных цветов изображать объекты и предметы окружающей действительности. Далее дети самостоятельно рисовали композицию. (Приложение №3). Эти игры хорошо использовать в индивидуальной работе с детьми. У детей развивается не только чувство цвета при восприятии и создании разных оттенков, но и формируется умение выразительно передавать образы окружающего мира, развивается творческая активность и мелкая моторика. Специально организованные занятия организуются один раз в месяц, однако свободный доступ к дидактическому материалу позволяет воспитанникам закреплять навыки и умения, полученные на занятиях с педагогом в свободной деятельности.

В старшей группе работа усложняется. Дидактическое пособие «Дары Фребеля» начинают использоваться на занятиях по математическому развитию, в познавательной - исследовательской деятельности, в рисовании и лепке. (Приложение №4)

На занятии по конструированию в старшей группе «Мой дом», задачи которого: формировать представления о зданиях и сооружениях, развивать мелкую моторику, творческое мышление, воображение, игровую деятельность, — ребята конструировали дом, используя треугольник, длинные и короткие палочки из набора.

Познакомить с новым видом декоративно-прикладного искусства — например, дымковской игрушкой, учить составлять элементы узоров; развивать мелкую моторику, творческое мышление, воображение, игровую деятельность, — можно на занятии по теме «Дымковская роспись». В гости приходила «Дымковская» игрушка и рассказывала о себе: откуда она, кто её создатели. Далее, игрушка предлагала рассмотреть узоры других дымковских игрушек и составить самостоятельно элементы узоров по образцу. Используя набор «Дары Фребеля», дошкольники могут составить узор, настольную картину по определенной теме, развивая, таким образом, воображение, интерес к изобразительному творчеству.

Изучая животных по познавательному развитию, дети, делились на группы, с помощью игрового набора «Дары Фрёбеля» в средней группе выкладывали лес, селили животных средней полосы, а дети старшего возраста моделировали животных из геометрических фигур.

По развитию речи с помощью дидактического набора, составляли мнемосхемы для заучивания стихов или пересказа текста.

В подготовительной группе рассматривая картину парка аттракционов, составляли описательный рассказ и параллельно моделировали из набора колесо обозрения. «Колесо обозрения стоит на прямоугольной поверхности (можно использовать брусок, прямоугольник), треугольный каркас (призма, треугольник равнобедренный) на котором крепиться колесо (шар, кольцо), жесткость колесу передают спицы (палочки), на колесе крепятся кабинки (фишки). Колесо обозрения очень высокое, люди заходят в кабинки и садятся на стульчики, колесо крутится и поднимает кабинки высоко, с этой высоты можно рассмотреть весь парк с высоты «птичьего полета». Интересное занятие посмотреть на все с высока. Воспитатель побуждал детей проговаривать слова, предложения, задает наводящие вопросы.

Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей с ТНР, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей. Ребята с большим интересом и с удовольствием играли с игровым пособием «Дары Фрёбеля», создавали композиции, придумывали сюжеты и обыгрывали знакомые сказки, развивая творческие способности.

При использовании мозаики из игрового набора «Дары Фрёбеля» с детьми ТНР в коррекционной работе, большое внимание уделялось активности самих детей, организации их самостоятельной деятельности, потому что дети дошкольного возраста лучше всего усваивают материал в практической деятельности. Все действия детей соединяли со словом. Так как слово позволяет ребенку осознать и закрепить опыт.

Игровая деятельность детей с предлагаемой мозаикой организовывалось с помощью дидактических игр и игровых упражнений, оформленных в виде технологических карт. Технологические карты содержат описание совместной работы автора опыта с ребенком по лексическим темам. К каждой теме прилагался качественный и количественный перечень деталей, необходимых для создания мозаичной постройки.

Учитывая особые образовательные возможности ребенка с нарушениями речевого развития в мозаике «Дары Фрёбеля» предлагается 4 уровня сложности, как в выполнении коррекционно-развивающие упражнения, так и в выборе рабочего поля. Используется принцип «от простого к сложному»: от наложения фигур на цветной образец до самостоятельного выкладывания на листе пустого рабочего поля по образцу и без него. Уникальность игровой дидактической мозаики состоит в том, что с ее помощью получается реальную возможность повысить речевую активность ребенка, поддержать его познавательную активность и работе.

При индивидуальной, и подгрупповой работе дети получали возможность одновременно с решением познавательной активности развивать речь, навыки зрительно-пространственной ориентировки на плоскости, и другие задачи сенсорного развития. Создание сюжетных

картинок создает условия для развития воображения, быстро получить практический результат продуктивной деятельности получить положительные эмоции.

Четыре уровня сложности предполагает;

- выкладывание элементов изображений с помощью взрослого;
- выкладывание элементов изображения самостоятельно, путем наложения элементов на схему;
- выкладывание элементов изображения самостоятельно путем зрительного соотнесения с образцом-схемой;
- выкладывание элементов изображения самостоятельно по инструкции.

Можно использовать и такую сложность: создание построек по памяти, по самостоятельному замыслу, например, по сказкам.

К лексическим темам даны цветные и черно-белые рабочие поля, в комплекте идет учебное пособие авторов с технологическими картами, где даны дополнительные упражнения: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, художественное слово по теме, динамические паузы, варианты дидактических и речевых игр, упражнения на автоматизацию звуков в речи, дыхательная гимнастика.

В планировании предусмотрены досуговые занятия с «Дарами Фребеля»: квесты, марафоны, развлечения (Приложение №5).

Дидактическое пособие «Дары Фребеля» имеет неограниченные образовательные и воспитательные возможности, развивает познавательную активность и коммуникативные навыки детей ОВЗ дошкольного возраста. Но эти возможности могут быть раскрыты только в совместной деятельности детей друг с другом и со взрослыми (педагогами, родителями).

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество, оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития [9].

Сотрудничество с родителями по реализации опыта осуществлялась на основе сочетания традиционных и интерактивных форм и методов, среди них: тематические, информационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки; анкетирование, опросы, мониторинги; родительские собрания, консультации, мастер – классы. В последнее время большое место отводилось дистанционным формам сотрудничества через мессенджеры и чаты, а также «живое» онлайн общение в процессе совместных мастер – классов (Приложение №6).

Использование методического пособия «Дары Фребеля» помогает;

- повысить компетентность родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей в группах комбинированной направленности.

- создавать условия для участия родителей (законных представителей), в том числе, воспитывающие детей с ОВЗ и детей – инвалидов, в образовательной деятельности дошкольной организации;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих социально-коммуникативное развитие детей.

Результативность опыта

Для определения эффективности деятельности по использованию дидактического пособия «Дары Фребеля» использовалась педагогическая диагностика «Вопрошайки» М. Б. Шумаковой по выявлению уровня развития познавательной активности у 23 детей старшего дошкольного возраста.

Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики свидетельствует о стойкой положительной динамике качества образовательного процесса.

Таблица №1

Уровни	Годы		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<i>Высокий</i>	7	18	26,5
<i>Средний</i>	63	68	70
<i>Низкий</i>	30	14	3,5
<i>Итог</i>	Положительная динамика – 27%		

Диаграмма №1
2021- 2022 учебный год

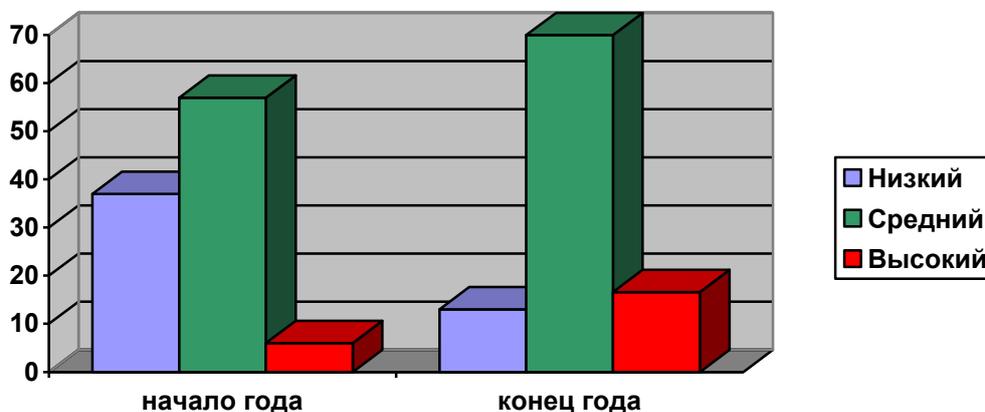
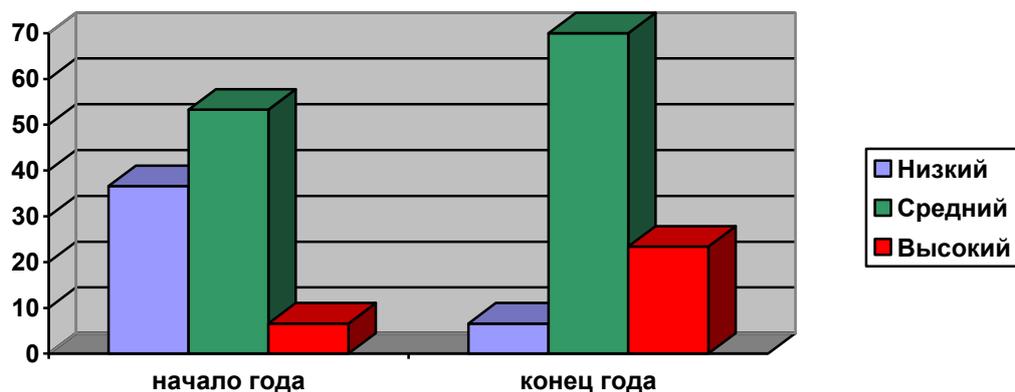


Диаграмма №2
2023 – 2024 учебный год.



В целом, по диаграммам видна динамика реализации опыта, что свидетельствует об эффективности проводимой педагогом работы по использованию дидактического пособия «Дары Фребеля» для развития познавательной активности у детей дошкольного возраста. На завершающем этапе отмечена положительная динамика на 27%.

26,5 % детей проявляют инициативность, самостоятельность, интерес и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляют упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения (Таблица №1).

70% детей имеют большую степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к воспитателю, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым (Таблица №1).

Таким образом, система работы, проведенная по развитию познавательной активности дошкольников через дидактические пособия «Дары Фребеля», свидетельствует об эффективности выбранного направления работы. Благодаря сотрудничеству воспитателя, детей и родителей удалось достичь намеченной цели и решить поставленные задачи.

Библиографический список.

1. Бобнева, М.И. Нормы общения и внутренний мир личности / М.И. Бобнева// проблема общения в психологии/ (под ред. Б.Ф. Ломова). М., 1981. -264 с.
2. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа – 2 издание, стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
3. Карпова, Ю.В. Использование игрового набора 2 «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО / Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; под ред. В.В. Кожевниковой. - М.: Варсон, 2014. – 20 с.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М. : Академия, 2001. – 176 с.
5. Лысенко, Н. Я. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в развитии детей дошкольного возраста / Н. Я. Лысенко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 38 (485). — С. 44-46.
6. Нефедова А.Н. Структура познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в предшкольном образовании. Педагогическое образование и наука. -2011.-№3. С.19-22
7. Шинкарева Л.В., Веснин И.В., Познавательная активность дошкольников: сущность, уровни проявления. Психолого-педагогический журнал Гаудеамус, №2 (8).2005. С.187-190.
8. Щербакова Е.И. О некоторых особенностях познавательной активности в процессе обучения математике // Дошкольное воспитание, 1983. №9. С.42-45.
9. Щетинина В.В. Проблемы развития познавательной активности в современных исследованиях // Проблемы дошкольного образования на современном этапе: сб. науч. статей. Ульяновск: Издатель Качалин, 2013. № 11. С.32-35. 352 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-96 с.
11. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023 – 224 с.

Приложение к опыту

Приложение №1 - Диагностика познавательной активности детей старшего дошкольного возраста - методика «Вопрошайка», автор М.Б. Шумакова

Приложение № 2 - Планирование образовательной деятельности с использованием дидактического пособия «Дары Фребеля»

Приложение №3 - Игры в средней группе на основе дидактического пособия «Дары Фребеля»

Приложение №4 - Интегрированное занятие с использованием дидактического пособия «Дары Фребеля»

Приложение № 5 - Досуг с использованием дидактического пособия «Дары Фребеля»

Приложение №6 - Мастер-класс для родителей по теме «Волшебные дары Фребеля»

Диагностика познавательной активности детей старшего дошкольного возраста - методика «Вопрошайка», автор М.Б. Шумакова

Пояснительная записка: Данная диагностика предназначена для изучения познавательной активности ребенка-дошкольника, умения задавать вопросы, общаться в процессе совместной образовательной деятельности.

Материал: Две картинки, представляющие собой рисунки завершающего этапа происходящих ранее действий и событий с действующими лицами, которые неизвестны для ребенка.

Содержание картинок: «Волк и зайцы». На переднем плане рисунка изображен убегающий волк, на спине у которого заяц. На заднем плане несколько зайцев спрятались за пень. «Кот-рыболов». Кот держит в лапах удочку. Рядом с ним ведро с уловом. Кот дремлет. На заднем плане виднеется котенок, который выглядывает из-за дерева и крадет рыбку из ведра.

Обработка и интерпретация данных. Полученные материалы обрабатываются по следующим критериям: широта охвата предметов, изображенных на картинках; количество вопросов, задаваемых одним ребенком; тип вопросов.

1-й тип. Устанавливающие вопросы – это вопросы, направленные на выделение и идентификацию объекта исследования.

2-й тип. Определительные вопросы – связанные с выделением всевозможных признаков и свойств объектов, определением временных и пространственных характеристик.

3-й тип. Причинные вопросы – относящиеся к познанию взаимосвязи объектов, выявлению причин, закономерностей, сущности явлений.

4-й тип. Вопросы-гипотезы, выражающие предположения.

Оценка деятельности.

10 баллов – ребенок задал 4 вопроса и более всех типов;

8-9 баллов ребенок задал 3 – 4 вопроса всех типов;

4 – 7 баллов ребенок задает от 2 до 3 вопросов;

2 – 3 балла ребенок задает 1 вопрос;

0 – 1 балл ребенок не смог задать ни одного вопроса.

Результат.

Перевод баллов в уровень: 10 баллов – очень высокий уровень; 8 – 9 баллов – высокий уровень; 4 – 7 баллов – средний уровень; 2 – 3 балла – низкий уровень; 0 – 1 балл – очень низкий уровень.

**Планирование образовательной деятельности с использованием
дидактического пособия «Дары Фребеля»**

Пояснительная записка: планирование составлено для организации совместной образовательной деятельности с обучающимися дошкольного возраста (4 - 7 лет) в целях развития познавательной социального интеллекта. План может меняться с учетом особенностей группы, интересов детей, тематического планирования конкретной дошкольной организации.

Средняя группа

Месяц/форма	Задачи
Сентябрь – в режиме дня (группа/подгруппа /индивидуально)	<p>«Знакомство с новыми «Дарами Фребеля». Цель: знакомство с дидактическим набором «Дары Фребеля с цветами, первичное понимание формы, разнообразием содержания 14 даров.</p> <p>«Вязаные мячики» Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Набор №1</p>
Октябрь – в режиме дня (группа/подгруппа /индивидуально)	<p>«Соберем урожай» Цель: различать по цвету, по форме на ощупь Набор № 10,5В</p> <p>«Мой дом, мой город» Цель: формирование представлений о родном городе, о доме. Набор №7, 9, 8</p>
Ноябрь – в режиме дня (группа/подгруппа /индивидуально)	<p>«Треугольники и четырехугольники». Цель: формирование представлений о сходствах и различиях геометрических фигур «треугольник» и «четырёхугольник». о том, что любой четырехугольник можно разделить на два треугольника, а из двух треугольников можно составить четырехугольник. упражнять в получении четырехугольников из треугольников, обращая внимание дошкольников на случаи, когда это сделать невозможно). Набор №7.</p>
Декабрь – интегрированное занятие: познавательно- исследовательская деятельность, аппликация. Как часть занятия: Музыкальное	<p>1. «Новогодняя ель». Цель: формирование представлений о том, что с помощью геометрических фигур можно изобразить на плоскости предметы и объекты окружающей действительности. Упражнять в умении дополнять изображение деталями. (гирлянда из точек разного цвета, елочные шары из точек разного цвета. Набор № 7, 10, J2.</p> <p>2. «Ритмические рисунки» Цель: развитие музыкальной деятельности; элементарное музыкальное творчество; формирование первичных</p>

развитие	представлений о свойствах музыкального звука, простейших средствах музыкальной выразительности; создание условий для самостоятельного экспериментирования со звуком, развитие творческой активности, мелкой моторики, игровой деятельности. Набор №8
Январь – в режиме дня (группа/подгруппа /индивидуально)	«Мир предметов вокруг нас». Цель: формирование представлений дошкольников о том, что предметы, окружающие нас можно изобразить на плоскости, используя геометрические фигуры в разных комбинациях на примере изображения простых предметов и объектов: гриб, цветок, дом и др. Набор № 7, 10
Февраль – Занятие: познавательная- исследовательская деятельность	«Такие разные деревья». Цель: формировать представления о вариативном изображении хвойных и лиственных деревьев, используя разнообразный конструктивный материал для подчеркивания особенностей дерева: треугольники и палочки для изображения елей, палочки, точки, полукруги и полукольца разных цветов для изображения лиственных деревьев. Упражнять в получении симметрии при изображении. Набор № 7, 8, 9, 10.
Март – занятие: лепка (пластилинография) Занятие: апликация	«Подснежник на проталинке». Цель: знакомить с первоцветами. Учить создавать изображение подснежника, используя разнообразные геометрические фигуры: полукруги, палочки, точки. Формировать навыки диалогической речи. Наборы № 7, 8, 9, 10. «Украшения для мамы» Цель: развивать умение классифицировать сортировать сравнивать, выполнять задания по схеме/образцу. Набор №11
Апрель – как часть интегрированного занятия: познавательная- исследовательская деятельность	«Ракета». Цель: расширять представления о космосе. Формировать представления детей о способах изображения ракеты с помощью геометрических фигур, о возможности сочетания одних фигур для получения другой геометрической фигуры. Продолжать учить рассказывать о последовательности выполнения своей работы. Наборы № 7, 8, 9, 10.
Май - в режиме дня или как часть интегрированного занятия: чтение худ. литературы/ познавательная- исследовательская деятельность	«В мире весны». Цель: расширять представления о времени года – весна, изменениях, происходящих весной. Учить выполнять задание по образцу/схеме. Развивать диалогическую и монологическую речь., навыки коммуникативного взаимодействия «Наборы № J1, J2, 7, 8, 9, 10.

Старшая группа

<i>Месяц/форма</i>	<i>Задачи</i>
Сентябрь – как часть интегрированного занятия: развитие речи, худ. литература, конструирование	<p style="text-align: center;">«Птицы улетают в теплые края».</p> <p>Цель: закреплять и расширять знания об изменениях в природе осенью, поведении птиц. Создавать условия для сюжетного конструирования на основе наблюдений, обращая внимание на вариативности изображения птиц в движении и статично. Способствовать проявлению детского творчества в процессе деятельности. Стимулировать речевую активность дошкольников. Наборы № 7, 8, 9, 10.</p>
Октябрь – занятие по математическому развитию	<p style="text-align: center;">«Что нам осень принесла».</p> <p>Цель: упражнять в раскладывании чисел на два меньших. Учить соотносить количество предметов, число и цифру. Упражнять в выкладывании сериационного ряда по высоте, использовании в речи слов «высокий – низкий, выше – ниже». Расширять представления об осенних изменениях в природе. Развивать зрительное восприятие и внимание, логическое мышление, общую и мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе, желание заботиться о ней, ее обитателях. Наборы № 7, 8, 9, 10.</p>
Ноябрь – занятие по познавательно - исследовательской деятельности.	<p style="text-align: center;">«Перекресток»</p> <p>Цель: развивать мотивацию к безопасному поведению на дорогах; смоделировать различные ситуации, которые могут возникнуть при переходе дороги. Расширять представление детей о дорожных знаках и их назначении; обогащать словарный запас детей; развитие памяти, ассоциативного мышления. Реализация самостоятельной конструктивной деятельности детей. Наборы № 7, 8, 9, 10.</p>
Декабрь – коллективное конструирование	<p style="text-align: center;">«Зимние забавы».</p> <p>Цель: создавать условия для сюжетного конструирования в малых группах по 5 человек. Развивать навыки взаимодействия при выполнении коллективной работы: распределять рабочую поверхность полотна, договариваться об изображаемых объектах и действиях и др. Способствовать проявлению детского творчества. Наборы № 7, 8, 9, 10.</p>
Январь - развлечение	<p style="text-align: center;">«В царстве матушки зимы».</p> <p>Цель: создавать условия для использования дидактического пособия в совместной занимательной деятельности. Развивать навыки взаимодействия при выполнении коллективной работы: распределять рабочую поверхность полотна, договариваться об изображаемых объектах и</p>

	действиях и др. Способствовать проявлению детского творчества. Наборы № 7, 8, 9, 10. J1, J2
Февраль-интегрированное занятие: познавательная исследовательская деятельность, развитие речи, конструирование	«Парад военной техники». Цель: создавать условия для обогащения представлений о профессиях военных, военной технике, создания коллективного сюжетного изображения. Способствовать проявлению детского творчества. Стимулировать речевую активность, навыки коммуникативного взаимодействия. Наборы № 3,4,6,7, 8, 9, 10.
Март – Занятие: конструирование	«Автобус». Цель: обучать способам изображения автобуса, обращая внимание детей на названия его частей и возможность изображения их разными способами. Продолжать учить рассказывать о последовательности выполнения своей работы, о геометрических фигурах, используемых в работе. Наборы № J2,7, 8
Апрель – интегрированное занятие: познавательная исследовательская деятельность, чтение худ. литературы, конструирование	«День космонавтики». Цель: расширять представление о космосе, солнечной системе. Учить создавать изображение по схеме. Развивать творчество, умение ориентироваться в пространстве рабочей поверхности. Стимулировать речевую активность дошкольников. Воспитывать чувство гордости за свою страну. Наборы № 7, 8, 9, 10.
Май - досуг	«Помним и чтим героев Великой Победы». Цель: создавать условия для создания сюжета по мотивам Дня Победы, обращая внимание дошкольников на специфичность изображаемых объектов. Развивать творчество. Стимулировать речевую активность. Воспитывать нравственно-патриотические чувства. Наборы № 7, 8, 9, 10? J2

Подготовительная группа

<i>Месяц/форма</i>	<i>Задачи</i>
Сентябрь – интегрированное занятие: познавательная исследовательская деятельность, развитие речи,	1. «Мое лето» Цель: закрепить впечатления о прошедшем времени года «Лето», объединяя индивидуальные сюжеты каждого ребенка в один коллективный сюжет. Способствовать проявлению детского творчества в процессе деятельности. Стимулировать речевую активность дошкольников. Наборы № 7, 8, 9, 10. J1, J2

<p>конструирование. Интегрированное занятие: познавательная исследовательская деятельность, чтение худож-ой литературы, лепка.</p>	<p>2. «Сказка о грибах» Цель: создавать условия для сюжетного конструирования на основе сказки М. Малышева «Благородный гриб», самостоятельно определяя фрагмент для отображения. Учить создавать образы героев, передавая характерные черты (горделивый, недоброжелательный белый гриб и приветливый мухомор). Способствовать проявлению детского творчества в процессе деятельности. Развивать воображение, стимулировать речевую активность дошкольников. Наборы № 7, 8, 9, 10, J1, J2</p>
<p>Октябрь – квест- игра Занятие: конструирование</p>	<p>1. «Подарок осени». Цель: в процессе совместной квест - игры развивать познавательную творческую активность на основе выполнения заданий-загадок («Бусы для Осени», «Укрась дерево листьями», «Помоги художнику дорисовать Осень», «Разрезные картинки»), полученных от Осени (индивидуально, в парах, в малых группах) для получения подарка-сюрприза в конце занятия. Наборы № 1, J1, 7, 8, 9, 10. 2. «Моя любимая сказка» Цель: создавать условия для сюжетного конструирования по собственному замыслу дошкольников, отображая в работе сюжет любимого художественного произведения. Развивать воображение дошкольников, творчество, умение ориентироваться в пространстве рабочей поверхности. Стимулировать речевую активность в процессе рассказа о художественном произведении, сюжет которого изображен.) Наборы № 7, 8, 9, 10.</p>
<p>Ноябрь - интегрированное занятие: познавательная исследовательская деятельность, развитие речи, музыкальное, конструирование Досуг</p>	<p>2. «Поздняя осень» Цель: расширять представления о характерных признаках осени на основе впечатлений, полученных после прочтения рассказа М. Пришвина «Поздняя осень.» Развивать навыки взаимодействия при работе в парах: договариваться об изображаемом сюжете, материалах, необходимых для конструирования, композиционном решении работы. Развивать память, воображение, творчество, умение ориентироваться в пространстве рабочей поверхности. Предложить дошкольникам построить объемную фигуру по собственному выбору, выбирая из плоскостных изображений. Наборы № 3, 4, 5, 5В, 5Р, 6, 7, 8, 9, 10. 2. «Не договоришься, не построишь» Цель: создавать условия для коллективного создания образа, задуманного командой, где каждый участник путем добавления одной детали конструктора дополняет образ, задуманный командой. Образ создается путем участия каждого игрока по</p>

	<p>кругу три раза. Команды-соперники должны отгадать задуманный командой образ. Наборы №2,3,4,5,6,5В,7,8,9,10</p>
<p>Декабрь - интегрированное занятие: познавательная исследовательская деятельность, худ. литература, конструирование</p>	<p>1. «Здравствуй, зима!» Цель: создавать условия для коллективного сюжетного конструирования в широкой полосе на основе впечатлений, полученных после прочтения рассказа М. Шолохова «Здравствуй, зима!» Обратить внимание на характерные признаки времени года, описанные автором в рассказе. Активизировать словарь, развивать речь, память, воображение, творчество, умение ориентироваться на рабочей поверхности. Воспитывать навыки взаимодействия при работе в парах: договариваться о сюжете, материалах, необходимых для конструирования, композиционном решении работы. Наборы № 3, 4, 5, 5В, 5Р, 6, 7, 8, 9, 10.</p>
<p>Интегрированное занятие: познавательная исследовательская деятельность, развитие речи, музыкальное, аппликация</p>	<p>2. «Декабрь. Святки.» Цель: учить создавать изображение на основе прослушанного художественного произведения из цикла «Времена года» П.И. Чайковского, передавая в изображении характер и настроение музыки. Развивать слуховое восприятие, воображение, творчество. Стимулировать речевую активность дошкольников в процессе рассказа о созданном сюжете, мотивах его создания и связи с прослушанным музыкальным произведением. Наборы № 7, 8, 9, 10.</p>
<p>Январь - развлечение</p>	<p>«Геометрический марафон» Цель: учить детей в малых группах за определенное время создать целостный образ объекта или предмета, используя только один из наборов Фребеля. Обмен дарами осуществляется по кругу так, чтобы каждая команда могла поработать с каждым набором. За каждый узнаваемый образ команда получает очко. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество очков. Все наборы.</p>
<p>Февраль - занятие: рисование</p>	<p>1. «Мой папа» Цель: создавать условия для изображения образа человека в профессиональной деятельности. Развивать детское творчество, воображение, умение ориентироваться в пространстве рабочего поля. Стимулировать речевую активность дошкольников в процессе рассказывания о профессии своего отца, деда. Наборы № 7, 8, 9, 10.</p>
<p>Интегрированное занятие: развитие речи, конструирование.</p>	<p>2. «Зима не даром злится» Цель: создавать условия для коллективного сюжетного конструирования в широкой полосе на основе впечатлений, полученных после прочтения стихотворения Ф. Тютчева «Зима не даром злится». Закреплять характерные признаки времени</p>

	года. Развивать навыки взаимодействия в парах: договариваться о сюжете, материалах, композиции работы. Воспитывать навыки сотрудничества и коммуникативного взаимодействия Наборы № 3, 4, 5, 5В, 5Р, 6, 7, 8, 9, 10.
Март – досуг	<p>«Весенний марафон».</p> <p>Цель: создать целостный образ объекта или предмета на тему «Весна», используя только один из наборов Фребеля. Обмен дарами осуществляется по кругу так, чтобы каждая команда могла поработать с каждым набором. За каждый узнаваемый образ команда получает очко. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество очков. Все наборы.</p>
Апрель - интегрированное занятие: художественная литература, развитие речи, конструирование В режиме дня-игры в группах	<p>1. «Яблоко»</p> <p>Цель: создавать условия для коллективного сюжетного конструирования в широкой полосе на основе впечатлений, полученных после прочтения сказки В. Сутеева «Яблоко»</p> <p>Развивать навыки взаимодействия при работе в парах: договариваться об изображаемом сюжете, материалах, необходимых для конструирования, композиционном решении. Активизировать диалогическую и монологическую речь. Наборы № 3, 4, 5, 5В, 5Р, 6, 7, 8, 9, 10.</p> <p>2. «Что мы видели – не скажем, но покажем»</p> <p>Цель: развивать познавательную активность. коммуникативные навыки. Воспитывать навыки взаимопомощи, сотрудничества: умение договариваться о изображаемом сюжете, материалах, композиции, доводить начатое до конца. Наборы № 3, 4, 5, 5В, 5Р, 6, 7, 8, 9, 10.</p>
Май - интегрированное занятие: худ. литература, конструирование	<p>1. «День Победы» («Сяду к деду на колени»)</p> <p>Цель: создавать условия для коллективного сюжетного конструирования в широкой полосе на основе впечатлений, полученных после прочтения стихотворения Н. Майданик «День Победы». Расширять представления о событиях ВОВ. Развивать навыки взаимодействия при работе в парах: договариваться о сюжете, материалах, композиционном решении работы. Развивать память, воображение, творчество, умение ориентироваться в пространстве рабочей поверхности. Воспитывать уважение к героям и ветеранам войны. чувство патриотизма. Наборы № 3, 4, 5, 5В, 5Р, 6, 7, 8, 9, 10.</p>

Игры в средней группе на основе дидактического пособия «Дары Фребеля»

Пояснительная записка: игры помогают развивать познавательную активность, сенсорное восприятие, моторику, приобщают детей к разным способам общения в игровой деятельности на основе применения данной технологии. Игры могут быть использованы педагогами как в коллективных /групповых играх, так и в индивидуальной работе с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами.

№	Название игры/ номер набора	Задачи
1	«Цветные автомобили» Набор №1	Закреплять название цветов. Развивать внимание и наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве. Формировать умение быстро реагировать на сигнал воспитателя, отвечать на вопросы
2	«Колобок» Набор №2	Познакомить с кубом, шаром, цилиндром, учить правильно называть объёмные геометрические тела. Развивать в процессе исследовательской деятельности тактильные ощущения, мелкую и крупную моторику, диалогическую речь. Активизировать словарь.
3.	«Мебель для трех медведей» р. н. с Наборы №3,4	Учить сооружать простые объекты мебели. Развивать мелкую моторику, логическое мышление. Продолжать развивать творческие способности, координацию понимание симметрии. Воспитывать навыки сотрудничества и коммуникации.
4.	«Путешествие по городу» Наборы №3,4,5,6	Учить возводить постройки из кубиков с последующим их обыгрыванием. Развивать пространственное мышление, познавательный интерес. Создавать условия для развития творческих способностей, коммуникативных навыков. Воспитывать аккуратность при выполнении задания.
5.	«Сделаем забор для зайчика, чтобы посадить морковку» Наборы №5.6	Развивать интерес к конструированию. Учить строить забор из кирпичиков, комбинируя их положение, преобразовывать постройки по словесной инструкции взрослого. Побуждать детей обыгрывать сооружения, объединять в играх. Воспитывать желание договариваться. играть со своими сверстниками.

6.	«Строим новый теремок» Наборы №5В,6,5,4,3	Формировать умение совершать элементарные действия с деталями. Закреплять их название. На основе знакомой сказки, вызвать эмоциональный отклик на её сюжет. Развивать познавательный интерес к окружающему миру, мышление, мелкую моторику. Активизировать творческие способности, речь. Воспитывать у детей интерес к совместной деятельности.
7.	«В лес по грибы и ягоды» Наборы №7,8	Закрепить знание геометрических фигур. Развивать пространственное мышление, воображение, продолжать формировать умение совершать элементарные действия с деталями набора. Развивать добрые отношения между детьми, навыки коммуникации и сотрудничества.
8.	«За окном» Наборы №7,8,9,10	Формировать эстетическое отношение к окружающему миру. Развивать познавательную активность любознательности, знакомить с основами композиции, диалогическую речь. Учить передавать образы окружающего мира.
9.	«Волшебные бусы» Наборы №1	Формировать сенсорное восприятие, учить различать предметы круглой формы, основные цвета. Развивать координацию движений, мелкую моторику, навыки взаимодействия в игровой деятельности.
10.	«Повтори узор» Набор J2	Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма), умение называть бусы на нитку, чередуя предметы по цвету и в форме с опорой на их образец; развитие восприятия, внимание, мелкой моторики, речевой активности.
12	«Украсть торт» Набор J2	Создавать условия для игровых и проблемных ситуаций, способствовать развитию навыков сопоставления, умения систематизировать предметы по определенному признаку.
13	«Четвертый лишний» Наборы №1,7.10	Классификация предметов по одному признаку нахождения четвертого лишнего. Воспитывать навыки игрового, коммуникативного взаимодействия.
14	«Кто внимательный» Наборы №2,4,5,6,7,8,9,10	Развитие речевого творчества, познавательной активности, внимание, воображение, развитие конструктивных способностей.

Интегрированное занятие с использованием дидактического пособия «Дары Фребеля»

Пояснительная записка: конспект занятия реализует задачи развития старших дошкольников в интеграции 5-ти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО на основе сочетания традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических) с технологией «Дары Фребеля». На занятии используются разные форма объединения детей для выполнения заданий (фронтальные, групповые, парами), что позволяет формировать навыки взаимодействия и сотрудничества со сверстниками в совместной занимательной деятельности. Содержание занятия может изменяться в зависимости от возможностей и подготовленности детей.

Тема: «Путешествие по русским народным сказкам»

Группа: старшая/подготовительная группа

Интеграция областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

Задачи:

Образовательные:

-способствовать формированию умения применять математические знания и использовать игровой набор Фребеля в нестандартных практических задачах;

-закреплять знания о геометрических фигурах;

-закрепить навыки ориентировки в окружающем пространстве;

-обобщать знания, касающихся геометрических фигур, направление в пространстве;

Воспитательные:

-воспитывать личностные качества у каждого ребенка: любознательность, целеустремленность, устойчивость интереса к знаниям и умениям, работать дружно в коллективе. самостоятельность;

Развивающие:

-развивать психологические процессы: слуховое и зрительное внимание, восприятие, логическое мышление, мелкую моторику рук, воображение, сообразительность;

-развивать социальные навыки: умение работать индивидуально и в коллективе, договариваться, учитывая мнение партнера.

- развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.

Материал: «Дары Фребеля», схемы.

Ход занятия:

I. Вводная часть: игра с лентой

1.1. Организационный момент

Воспитатель. Вы хотите отправиться в путешествие по русским народным сказкам? Поможет нам в этом сказочный клубочек, скажем ему вместе волшебные слова: ты катись, катись клубок с овражка на мосток. Только сильно не спеши - путь-дорожку укажи!

1.2. Вводная беседа с детьми:

Воспитатель. Чтобы в сказки нам попасть – нужно загадки все отгадать!

Утащили злые птицы

Кроху-братца у сестрицы,

Но сестричка, хоть мала,

Все же малыша спасла.

Что за птицы в сказке были,

И кому они служили? («Гуси – лебеди»)

Сидит в корзине девочка

У мишки за спиной.

Он сам, того не ведая,

Несет ее домой.

Ну, отгадал загадку?

Тогда скорей ответь! («Маша и медведь»)

Возле леса, на опушке

Трое их живёт в избушке.

Там три стула и три кружки.

Три кровати, три подушки.

Угадайте, без подсказки,

Кто герои этой сказки? (*Три медведя.*)

Воспитатель. Ребята, вы отгадали загадки, молодцы и клубочек привел нас в гости к Сказочнице, вместе с ней вы попадете в мир русских народных сказок, выполняя сложные задания.

Сказочница. Но сначала нам нужно собрать мои бусы по схеме. Без них мы никуда не попадем, они волшебные. Берите Дар J1, перед вами схема, объемные фигуры и шнурки. (*дети собирают бусы*) Все справились с этим заданием?

Назовите первую/последнюю/вторую фигуру на ваших бусах. Сколько всего фигур получилось? Какие фигуры вы использовали? (Ответы детей).

II. Основная часть.

2.1. Первое задание «Дом для зайца»

По чертежу – схеме фигуры дети строят дом (сказка «Заюшкина избушка») (Набор № 3,4,5,6,5В,5Р,7)

2.2. Второе задание «Спаси петушка» (Сказка «Кот, петух и лиса»).

У каждого ребенка карточки – игровое поле. Сверху-вниз располагаются

цифры от 1 до 5, а с права-налево - геометрические фигуры. Опираясь на задание воспитателя, дети выкладывают нужную геометрическую фигуру в заданном месте.

1						1					
2						2					
3						3					
4						4					
5						5					

2.3. Физкультминутка по сказке «Заюшкина избушка»

В лесу недолго до беды (погрозить пальчиком)

Но заяц -не простак (помотать головой нет-нет)

Умей запутывать следы –вот так (прыжки на месте)

Туда, сюда петляет след (повороты влево, вправо)

Вперед, назад (наклоны)

Где заяц был, там зайца нет (разводим руками)

Прыг –скок (прыгаем на месте).

2.4. Игровая ситуация «Сказочные задания» (задачи на логику)

Сказочница. (задачи на логику):

-На яблоне висели 5 яблок и 3 груши. Сколько всего плодов висело на яблоне? (Висело 5 яблок)

-На столе лежало 2 яблока. Одно разрезали. Сколько стало яблок? (2 яблока)

-Сколько ушей у двух мышей? (4)

-Сколько носов у 3 котов? (3)

-У бабушки есть внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (одна внучка Маша.)

Задания с использованием игрового набора «Дары Фрëбеля»

Этот сундучок с самоцветами из русской народной сказки «Морозко» («Дары Фрëбеля» 12. Выложить самоцветы по словесной инструкции.

Сказочница. Слушайте меня внимательно и выполняйте задание. (Сказочница читает инструкцию, дети выполняют задание в парах).

Инструкция:

1. Выложите 3 желтых самоцвета в правом верхнем углу;

2. Выложите 2 не красных самоцвета в середине крышки;

3. Выложите больше чем 2, но меньше чем 4 синих самоцвета в верхнем левом углу;

4. В нижнем правом углу выложите столько зеленых самоцветов, сколько самоцветов находится в середине.

Сказочница: Ребята, вы выполнили задание правильно и Мороз Иванович и остался доволен вами.

Сказочница. Перед вами кубы из даров 3 и 4. Кощей закрыл коробки, а кубы не убрали. Помогите открыть коробки, для того, чтобы убрать в них кубы. «Чтоб коробочку открыть – надо куб вам разделить. Только самой малой частью можно крышку отварить».

Для начала:

1. Покажите одну вторую куба. Как по-другому ее можно назвать?

2. Покажите одну четвертую? Как по-другому она называется.

3. Положите самую маленькую часть куба на крышку коробки. Скажите, как она называется?

Сложите кубы в коробку, если крышки откроются.

Дары 3 и 4 на каждого ребенка лежат на столе отдельно коробки от кубов, разделенных на 8 частей.

Вы сегодня помогли очень многим сказочным героям. Молодцы.

III Заключительная часть

3.1. Рефлексивно-оценочный этап

Воспитатель. Молодцы, справились, дети. Наше путешествие по сказкам подошло к концу. Что вам больше всего запомнилось? Что делали? Какое задание было самым трудным для вас? (Ответы детей) Вы ребята, молодцы, спасибо вам, очень порадовали. А теперь нам надо прощаться со Сказочницей, и она приготовила для вас сюрприз.

Воспитатель раздает раскраски. Дети берут дары № 8 – цветные точки и выполняют задание. Девочки раскрашивают бабочку. Мальчики – мяч (на участках изображений указано, какой цифре – какой цвет соответствует).



Сказочница. Вы, ребята, молодцы, спасибо вам, очень порадовали. А теперь пора мне с вами прощаться. До свидания.

Досуг с использованием дидактического пособия «Дары Фребеля»

Пояснительная записка. Педагогическое мероприятие позволяет создать условия для объединения старших дошкольников в совместной занимательной деятельности. У обучающиеся закрепляются навыки игровой деятельности на основе дидактического пособия «Дары Фребеля», коллективного сюжетного конструирования в широкой полосе на основе впечатлений, формируются навыки коллективного взаимодействия, сотрудничества, взаимопомощи.

Тема: «Путешествие в русскую народную сказку Гуси - лебеди».

Возраст: подготовительная группа (6-7 лет)

Образовательные задачи.

Формировать элементарные математические представления: счет, знание геометрических фигур; обогащать познавательные действия, первичные представления об объектах окружающего мира; закрепить знание потешек, шуток, русских народных песен. Познакомить с основами композиции.

Развивающие задачи.

Развивать речь детей: умение связно говорить, вести диалог, используя интонационную выразительность; развивать моторные навыки, координацию; активизировать сенсорные навыки; расширять творческое воображение и творческое мышление; развивать познавательную активность, коммуникативные навыки у старших дошкольников через экспериментальную деятельность.

Воспитательные задачи.

Совершенствовать навыки сотрудничества детей, доброжелательного отношения к ответам сверстников, умение высказывать свою точку зрения выслушивать до конца ответы товарищей.

Используемые материалы: Игровой набор «Дары Фребеля». Макет деревни, ленты, яблоки с цифрами, карты- поля.

Ход:

Ребята входят в зал под русскую народную мелодию, выполняя танцевальные движения, рассказываются на стульчики.

В это время выходит Машенька.

Машенька: Здравствуйте ребята. Слышу мелодия знакомая, родная, любимая. Я Машенька, в сказке живу. Вот загадки для вас приготовила, отгадаете их и узнаете из какой я сказки:

- Длинные шеи, красные лапки, щиплют за пятки – беги без оглядки.
(Гуси)

- Круглое румяное с дерева достану я. (*Яблоко с яблони*)
 - Бабушка седа - бела, зимой каждому мила. Из трубы летят колечки – это дым из нашей? (*Печки*).

- Течет-течет – не вытечет, бежит-бежит – не выбежит. (*Река*)

- Живет в дремучем лесу в избушке недобрая старушка. (*Баба Яга*)

(*Дети отгадывают загадки и называют русскую народную сказку «Гуси-лебеди»*).

Машенька. У меня есть братец Иванушка. Живем мы в деревне. Дома в нашей деревне деревянные, окошки, ставенки. Посмотрите, я вот здесь на столе свой дом построила. (Набор Фребеля №8,7,10,9)

– Прошу вас ребята помогите мне построить другие дома в нашей деревне, забор, деревца.

Задание 1. Домики - Дети выполняют по схемам

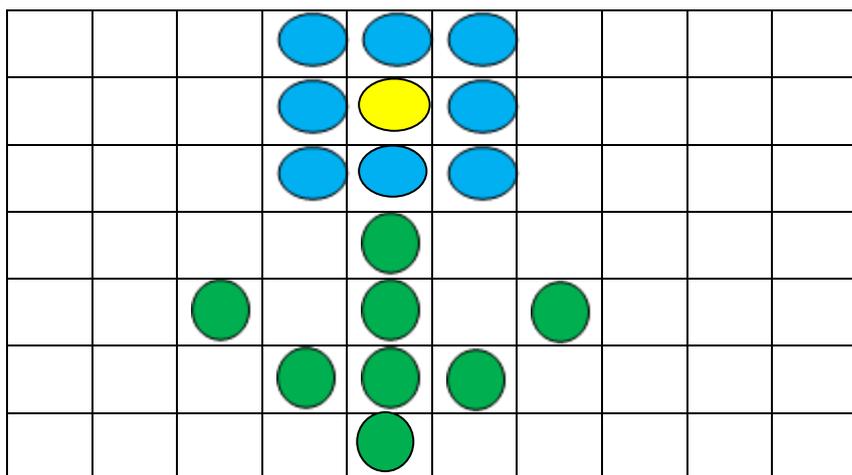
Машенька. Какие красивые дома у вас получились, а ещё заборчики, деревца. Люблю я свою деревню. Вот уехали раз матушка с батюшкой в город, меня за братцем приглядывать оставили. А я ушла в Горелки играть, не знала я, что гуси налетят, что унесут Иванушку. Но все хорошо закончилось, выручила я братца и теперь всегда очень внимательно за ним смотрю. А сейчас предлагаю вам в Горелки поиграть.

Игра «Горелки».

Машенька. Вот как весело играли и не капли, не устали. А теперь я вас к печке в гости хочу пригласить. Люблю я её очень. У неё всегда вкусные пирожки и интересные задания.

Задание 2. «Задание Печки»

Ребята перед вами лежат карты- поля, на которых вы сегодня на слух будите выкладывать рисунки с помощью «Даров Фребеля» №7,9,10. Все карты – чертежи начинаем читать слева направо.



Задание 3. «Задание Яблоньки»

-А вот и яблонька, на ней богатый урожай яблок. Вот на этих яблочках цифры. Поставим правильно, по порядку. Давайте яблочки посчитаем. (Прямой и обратный счет) Найдем соседей у цифр.

Задание 4. «Бусы для березки»

Машенька. А для березки в подарок соберем бусы на ленте. Но, соблюдая последовательность и подбор цветов, как у вас на схеме. (Набор J1)

Дети собирают бусы в командах.

– Прощаемся с березкой и куда отправляемся? (*К речке*). И нас с вами ждет веселое задание – соревнование

Задание 5. «Обитатели рек»

Машенька. Кто живет в реке? (*Дети перечисляют*). Давайте построим их из даров Фребеля.

Дети строят из набора №7,8,9 речных обитателей по замыслу или по картинкам

Машенька. Не пойдем мы с вами в темный лес. Не хочу я вас знакомить с Бабой Ягой. Злая она. Вдруг кого обидит. Лучше мы с вами в игру поиграем, называется игра «Заря – Заряница»

Дети стоят в кругу. Водящего выбирают считалкой. Ребенок-водящий, в руках у него голубая лента, проходит внутри круга около детей, машет ленточкой, и все вместе проговаривают слова:

Заря-заряница,
Красная девица,
По полю ходила,
Ключи обронила.
Ключи золотые,
Ленты голубые,
За водой пошла
И ребят нашла.

На слова «и ребят нашла» водящий останавливается и протягивает руку с лентой вперед так, чтобы лента оказалась между двумя детьми. Эти дети бегут за кругом в разных направлениях. Кто быстрее добежит до водящего, тот становится «зарей».

Машенька. Весело с вами, интересно, но нужно и честь знать. Домой мне пора. А вам вот гостинцы: от печки – пирожки, от яблоньки – яблочки. Угощайтесь в группе. До свидания.

Мастер-класс для родителей по теме: «Волшебные дары Фребеля».

Пояснительная записка. Мастер-класс раскрывает возможности дидактического пособия «Дары Фребеля» для развития, обучения и воспитания детей 4-7 лет, в том числе детей с ОВЗ, показывает варианты использования пособия в совместной игровой деятельности родителей с детьми.

Цель: представление опыта работы по использованию игрового набора «Дары Фрѐбеля» в домашних условиях с детьми дошкольного возраста.

Ход:

Воспитатель. Здравствуйте, уважаемые родители! Я очень рада видеть Вас на нашей встрече. Сегодня я вам предлагаю отправиться в удивительную игровую страну, где я вас познакомлю с интересными и познавательными играми. А поможет нам в этом игровой набор «Дары Фребеля».

Немецкий педагог Фридрих Фребель разработал свой первый в мире дидактический материал для детей дошкольного возраста, который получил название «Дары Фребеля».

В игровой набор «Дары Фребеля» входят разные по форме, величине и цвету геометрические фигуры, кубики, мячи, мозаика, палочки для выкладывания и т. д. Дары пронумерованы по степени сложности (*Показывает*).

Во времена педагогической деятельности Фребеля в практике детских садов использовали всего шесть «даров». В настоящее время игровой набор представляет систему из 14 модулей. (*Называет и показывает*).

Предлагаю вам, уважаемые родители, поиграть с набором «Дары Фрѐбеля», принять участие в моём мастер-классе «Волшебные дары Фрѐбеля».

Первая игра «Раскрась изображение цветными точками».

Воспитатель раздает раскраски с изображением бабочки. Участники берут дары № 10 – цветные точки и выполняют задание.

- Как вы думаете, уважаемые родители, чем можно заменить цветные фишки в домашних условиях? (*маленькими пуговицами или кружками, вырезанными из картона*).

Вторая игра «Большая стирка»

Воспитатель выкладывает на столе несколько верёвок, на которых будет сушиться «бельё». Затем выкладывает «рубашку» из четырех фигур и говорит, что все последующие «вещи» должны отличаться от предыдущей одной деталью (*по форме, размеру или цвету*).

Воспитатель: Как вы думаете, можно поиграть с ребёнком дома в такую игру? (Да)

- Что можно использовать вместо элементов Фребеля? (*Вырезать фигуры из картона*).

Третья игра «Капризная принцесса».

- «Жила-была Принцесса. Очень капризная. Захотелось ей подснежников. Но зимой подснежников не было. И объявила Принцесса: «Кто соберёт для меня больше всех цветов, того щедро награжу. Но цветы должны быть собраны в специальные букеты».

Воспитатель. А теперь поделимся на команды, чтобы выполнять задания.

1. Задание. Каждая команда составит специальный букет из трех «цветов» - фигур (набор № 7). Все три фигуры должны быть одинаковыми или разными по двум признакам, по цвету и форме.

- Как только вы составите специальный букет, скажите вслух «букет»,. Задание понятно?

- Кто желает, расскажите про свой специальный букет? (*рассказ родителей*).

- По какому ещё признаку можно сложить букет? (*размер*).

- Какие красивые букеты вы сделали! Подарите их Принцессе, сложив обратно в тарелочки.

2.Задание. (Наборы №1,2,3,4,5,5В,5Р,6,7,8,9,10, J1, J2) Выложить рисунок к сказке «Три медведя»

3.Задание. «Посади любое растение» (Наборы № 7,8,9,10, J 2)

4.Задание. «Каждой фигуре свое место» (Карточки-схемы, геометрические фигуры из набора №7)

5.Задание. «Продолжи ряд», «Собери бусы по схеме» (Набор № 7, J1)

6.Задание. «Раскрась изображение цветными точками».(Набор № 10)

Воспитатель: Вот такие простые игры вы можете проводить с детьми в домашних условиях, заменяя элементы игрового набора другими предметами.

В своей педагогической деятельности я использую все дары. Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Вот и закончилась наша игра,

В детском саду все возможно!

Много узнали сегодня вы? (Да)

Было совсем ведь не сложно!

Чем детвору вам дома занять

Всегда мы готовы,

Вам подсказать!

Спасибо за внимание!