

Рыжкова Дарья Александровна

Управление образования администрации
Белгородского района

Формирование культуры безопасного поведения на дороге
у старших дошкольников посредством проектной деятельности

Автор опыта:
Рыжкова Дарья Александровна,
воспитатель МДОУ
«Детский сад №17 с. Пушкарное
Белгородского района
Белгородской области»

2024 г.

Содержание:

Раздел I. Информация об опыте.....	3
Раздел II. Технология описания опыта.....	9
Раздел III. Результативность опыта.....	13
Библиографический список.....	15
Приложения к опыту.....	16

Раздел I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения и становления опыта

Опыт возник и создавался на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 с.Пушкарное Белгородского района Белгородской области». Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №17 с.Пушкарное Белгородский района Белгородская область» расположен по адресу Белгородская область, Белгородский район, с.Пушкарное, ул.Майская, д.2А, был введен в эксплуатацию в сентябре 1990 года. В настоящее время в детском саду функционируют 7 групп. В дошкольном учреждении созданы все условия для всестороннего развития детей: спортивный и музыкальный зал, логопедический кабинет, игровые центры в группах и на территории детского сада, научно-исследовательский, экологический и краеведческий модули.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей нашего ДООУ являются:

- МОУ «Пушкарская средняя общеобразовательная школа»;
- Пушкарская библиотека-филиал № 22;
- Пушкарский ФАП;
- МБУК «ЦКР с.Пушкарное».

Образовательная программа МДОУ «Детский сад №17 с. Пушкарное» нацелена на формирование познавательных интересов и познавательных действий дошкольников в различных видах деятельности в соответствии с современными требованиями.

Согласно ФГОС ДО одним из приоритетных направлений ДООУ является обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и выбора оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопасности дошкольников.

Педагогическим коллективом ДООУ накоплен богатый опыт работы по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге. В детском саду созданы условия для ознакомления детей с правилами дорожного движения: программно-методическое обеспечение, уголки безопасности в дошкольных группах, информационные стенды для родителей. МДОУ «Детский сад №17 с.Пушкарное» активно сотрудничает с ГИБДД ОМВД России по Белгородскому району, что расширяет спектр возможностей по активизации взаимодействия участников образовательного процесса в решении задач по формированию основ безопасного поведения на дороге у дошкольников.

Условием для изучения темы послужили быстрые темпы развития с.Пушкарное, увеличение интенсивности движения автотранспорта. Зачастую виновниками ДТП являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, совершают

непредсказуемые действия, которые окажутся весьма опасными в условиях дорожного движения. И чтобы наши дети стали законопослушными пешеходами, необходимо познакомить их с правилами дорожного движения и научить беспрекословно их выполнять. Чем раньше ребенок узнает эти правила, тем больше шансов появится у него сохранить свое здоровье и жизнь.

С целью изучения исходного уровня сформированности основ безопасного поведения детей на дороге была проведена педагогическая диагностика в старшей группе (в диагностике приняли участие 22 воспитанника), с использованием диагностической методики Н.И. Клочанова и тестовых заданий А.И. Замалеевой которая позволила сделать вывод о том, что знания детей недостаточно полны, 34% детей не владеют знаниями о типичных опасных ситуациях на улице, 50% – не всегда следуют правилам поведения во дворе и транспорте и только 16% имели достаточный уровень. Дошкольники затрудняются в решении проблемных ситуаций, не осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. **(Приложение № 1)**

На начальном этапе, важно было выявить отношение родителей к вопросу формирования основ безопасного поведения на дороге детей дошкольного возраста. Проведенный опрос среди родителей в форме анкетирования показал, что 26% семей не объясняют детям правила дорожного движения, 48% считают эту работу преждевременной и неактуальной, так как дети передвигаются только с родителями, 28% родителей признались, что иногда сами нарушают правила дорожного движения. Большинство родителей считают, что в детском саду необходимо вести систематическую работу по формированию основ безопасного поведения на дороге и с детьми, и с родителями. **(Приложение № 2)**

Анализ результатов изучения исходного уровня сформированности основ безопасного поведения детей на дороге подтвердил необходимость активизации работы в данном направлении.

Актуальность опыта.

Ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом была и остаётся очень тревожной. Ребёнок, оказавшийся на улице, автоматически может считаться в состоянии опасности. Дорожно-транспортные происшествия - это самая частая причина гибели детей на улице, а травмы ДТП - самые тяжёлые. Поэтому обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одной из наиболее насущных, требующая безотлагательного решения задача.

Одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях. Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения

заключается в формировании у детей необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице и дорогах.

В соответствии с ФОП ДО обучение правилам дорожного движения осуществляется с учетом интеграции образовательных областей. Обеспечение безопасности движения – это важная государственная задача, требующая самого пристального внимания. Особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров, велосипедистов. Решить проблему детского травматизма можно, только создав целостную систему по подготовке детей по ПДД, опираясь на систематическое изучение правил, использование новых, практико-ориентированных форм пропаганды ПДД. Чтобы оградить ребенка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с правилами дорожного движения, с дорожными знаками.

Очень важно воспитывать у детей чувство ответственности за свое поведение на улице и добиваться того, чтобы соблюдение правил дорожного движения стало для них привычкой. Эта задача будет успешно реализовываться при взаимодействии воспитателей и родителей, общественных организаций. Поэтому важным стал вопрос поиска новых интересных форм работы с детьми, родителями, социальными партнерами в условиях дошкольной образовательной организации.

Одним из основных средств воспитания детей в ДОУ является **метод проектов**. Основываясь на лично - ориентированном подходе к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества; открывает большие возможности в организации совместной поисковой деятельности дошкольников, педагогов, родителей.

Метод проекта позволит детям освоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным.

Работа над проектом пронизывает все виды деятельности дошкольников, проходит в повседневной жизни и на специальных интегрированных занятиях. Проектная деятельность развивает творческую активность детей, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности, поможет систематизировать полученные знания и применить их в различных видах детской деятельности.

Проект ориентирован в конечном итоге на решение одной главной проблемы - формирование всесторонне развитой личности.

В ходе работы над темой опыта выявлены **противоречия**:

- между социальной значимостью формирования культуры безопасного поведения на дороге у старших дошкольников и недостатком эффективных форм обучения дошкольников и их родителей;

- в образовательный процесс не включены активные формы взаимодействия всех субъектов образовательных отношений: родителей, педагогов, детей.

Ведущая педагогическая идея опыта

Формирование культуры безопасного поведения на дороге у старших дошкольников посредством проектной деятельности.

Длительность работы над опытом

Работа над опытом охватывает период с сентября 2021 года по сентябрь 2024 года. Работа в этом направлении проводилась поэтапно.

I этап – начальный (констатирующий) – сентябрь-ноябрь 2021 года. Начальный период предполагал обнаружение проблемы, подбор и разработку диагностического материала, выявление уровня сформированности у дошкольников знаний, умений и навыков по основам безопасности дорожного движения, анкетирование родителей.

II этап - основной (формирующий) с декабря 2021 года по апрель 2024 года:

- создание единого образовательного пространства по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения;
- разработка и реализация проекта по формированию культуры безопасного поведения на дорогах у детей и взрослых;
- проведение обучающих, профилактических, агитационных мероприятий по правилам дорожного движения с сотрудниками ОГИБДД.

III этап – заключительный (контрольный) – с мая 2024 года по сентябрь 2024 года.

На третьем этапе проводились:

- итоговый мониторинг уровня сформированности знания по ПДД у дошкольников;
- анализ эффективности реализации проектной деятельности в системе обучения дошкольников навыков безопасного поведения на дороге;
- обобщение актуального педагогического опыта.

Диагностика на заключительном этапе доказала успешность выбранной формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения, родителей, социума для решения обозначенной педагогической проблемы.

Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен единой системой организации совместной образовательной деятельности по формированию культуры безопасного поведения на дороге у старших дошкольников посредством использования проектной деятельности.

Теоретическая база

В ходе обобщения опыта использовалась следующая теоретическая терминология:

Безопасность детей - это система условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей.

Культура безопасности - жизнедеятельность как «вид деятельности человека, основанной на системе социальных норм, убеждений и ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности как в сиюминутном масштабе времени, так и в будущем [12].

Безопасность дорожного движения - состояние данного процесса, отражающее степень защищённости его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий.

Дорожно-транспортный травматизм - травмы, нанесенные различного вида транспортными средствами при их использовании (движении) в случаях, не связанных с производственной деятельностью пострадавших, независимо от нахождения пострадавшего в момент происшествия в транспортном средстве (водитель, пассажир) или вне его (пешеход).

Профилактика (др. греч. *prophylaktikos* предохранительный) комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска.

Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (проф. Е. С. Полат); это совокупность приёмов, действий в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи - решения проблемы, лично значимой и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Проект - особым образом организованная деятельность, направленная на создание нового продукта, имеющего эстетичность, научность, познавательность или иную ценность. Комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений.

Приоритетным направлением реализации Стратегии безопасности дорожного движения на 2018-2024 годы является совершенствование обучения детей основам ПДД и привитие им навыков безопасного поведения на дорогах.

Чем раньше дети дошкольного возраста начинают осваивать культуру безопасного поведения на дорогах, улицах и в транспорте, тем больше гарантия того, что их поведение будет осознанным и правильным. Научить детей заботиться о собственной безопасности в дорожно-транспортных ситуациях можно только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные ими теоретические знания по правилам дорожного движения обязательно закрепляются систематическим и разнообразным по формам практическим повторением.

Одной из приоритетных и важных для человечества потребностей является обеспечение безопасности его жизнедеятельности. Это находит отражение в исследованиях многих отечественных учёных.

Так, психологи В.В. Давыдов [4], Л.В. Занков [6], А.Н. рассматривали проблемы безопасности жизнедеятельности детей. Учёные К.Ю. Белая [2], Т.К. Хромцова [14] освещали проблему привития навыков безопасности детям старшего дошкольного возраста. К.Ю. Белая [2] рассматривает вопрос формирования у дошкольников навыков адекватного поведения в разнообразных нестандартных ситуациях дома, на природе, при пожаре. По мнению Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой [1], приоритетная задача по формированию основ безопасного поведения заключается не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Об актуальности использования метода проектов свидетельствуют и те аргументы, что в научной педагогической литературе он упоминается в контексте с гуманизацией образования, проблемным и развивающим обучением, педагогикой сотрудничества, личностно-ориентированным (Л.С. Выготский) и деятельностным подходами (А.Н.Леонтьев, И.А.Зимняя [7]), т.е. построен на концептуальных положениях ФГОС ДО.

Организация проектной деятельности показала, что наряду с общеизвестными дидактическими принципами (наглядность, систематичность, последовательность, доступность и др.) требуется соблюдение таких принципов:

– принцип индивидуального и дифференцированного подхода (т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития);

– принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения;

– принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье – родители должны выступать активными участниками образовательных отношений. [3],

Проектная деятельность нашла свое отражение в идеях отечественных ученых Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса: проектная деятельность предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения, и воспитания детей, а также просвещение родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов в ходе реализации проектной деятельности способно привить детям устойчивые навыки безопасного поведения на дороге. Ведь как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в детском саду, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей [3].

Метод проектов – педагогическая технология XXI века. Спецификой метода является сотворчество взрослого и ребенка в решении проблемы, лично значимой для ребенка. Главное в проектной деятельности то, что проект не «привязан» к программе. Дети, их родители, а также педагоги ДОУ свободны в своем творчестве. При реализации проекта возникают новые идеи, рождаются новые проекты.

Новизна опыта

Новизна опыта заключается в организации совместной образовательной деятельности с целью формирования культуры безопасного поведения на дороге у старших дошкольников посредством проектной деятельности.

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта

Данный опыт может представлять практический интерес для педагогических работников дошкольных образовательных организаций, начальной школы, учреждений дополнительного образования.

Раздел II

Технология описания опыта

Целью опыта является формирование культуры безопасного поведения на дороге у старших дошкольников посредством проектной деятельности.

Для реализации поставленной цели были определены следующие **задачи:**

1. Сформировать у дошкольников практические навыки безопасного поведения в различных ситуациях дорожного движения.
2. Сформировать предпосылки для поисково-познавательной, творческой деятельности, интеллектуальной инициативы детей.
3. Создать учебно-игровых условий для усвоения и закрепления на практике знаний о правилах безопасного поведения на дорогах.
4. Расширить спектр образовательных ситуаций, позволяющих сформировать у детей компетентность в области безопасного поведения на дороге.
5. Повысить родительскую компетентность в вопросах воспитания навыков безопасного поведения на дороге у старших дошкольников.
6. Организовать и провести массово-разъяснительную работу по пропаганде правил дорожного движения.

Принципы реализации опыта соответствуют принципам дошкольного образования:

- приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий воспитанников в различных видах деятельности, соответствующих возрасту;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество дошкольной организации с семьей.

Основное направление развития социального интеллекта старших дошкольников - это выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу для освоения представлений о социальном мире на основе использование интерактивных форм, дистанционных технологий при ознакомлении с правилами дорожного движения и формировании основ безопасного поведения на дороге.

Для решения поставленных задач был разработан долгосрочный проект «Дорожный дозор», направленный на формирование культуры безопасного поведения на дороге у старших дошкольников. Он предполагает комплексную работу с детьми, их родителями и педагогами с привлечением социальных партнеров, чтобы сформировать у детей правильные навыки и знания о правилах дорожного движения. **(Приложение № 8)**

На первом этапе (подготовительном) реализации проекта проводилась следующая работа: детальный анализ образовательного процесса по обучению правилам дорожного движения и диагностика знаний детьми этих правил; создание развивающей предметно-пространственной среды; анализ состояния взаимодействия с семьей (определение степени включенности родителей в работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма).

Это позволило определить наиболее эффективные способы взаимодействия всех участников образовательных отношений для достижения общей цели - предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма.

Создание развивающей предметно-пространственной среды является важным компонентом качественной образовательной деятельности по внедрению проектной деятельности по правилам безопасного поведения на дорогах. Она позволяет детям не только получить необходимые знания, но и научиться применять их на практике, что в будущем поможет им стать ответственными и безопасными участниками дорожного движения. С этой целью в детском саду был создан интерактивно-познавательный центр «Дорожный дозор». **(Приложение № 3)**

В центре оформлен макет улицы со светофором и знаками дорожного движения, представлен разнообразный транспорт, где дети разыгрывают различные дорожные ситуации, благодаря которым они более прочно и

осмысленно осваивают правила поведения на улице. Используя фигурки пешеходов и транспорта, дети наглядно видят, что может произойти, если нарушать ПДД.

Здесь представлены разнообразные настольно-печатные игры, дидактические игры, наглядный материал: раскраски для детей по ПДД, плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации; «Азбука безопасности» по ПДД, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дорожные знаки, детская библиотека «Азбука дорожного движения».

В познавательном центре имеется экран, где дети изучают наглядно дорожные ситуации, смотрят познавательные ролики о правилах дорожного движения, играют в электронные дидактические игры по ПДД.

Второй этап проекта (организационный) характеризуется совместной деятельностью педагогов, детей, родителей с привлечением социальных партнеров. Основные формы деятельности с детьми: игровая, продуктивная, решение проблемных ситуаций, интегрированные занятия, экскурсии, целевые прогулки, взаимодействие с родителями.

Детям предлагались дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица», схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?».

В ходе реализации проекта дети в игровой форме отрабатывали навыки безопасного перехода проезжей части. Воспитанники с легкостью освоили безопасный маршрут «Дом – детский сад - дом», и в процессе игры они учились таким важным темам, как «Перекрёсток» и «Дорожные знаки». Они получили чёткое представление о том, что правила дорожного движения необходимы для того, чтобы защитить жизнь и здоровье людей, и поэтому каждый из нас обязан их соблюдать.

Автор опыта в процессе проектной деятельности использовал разнообразные проблемные ситуации («Пешеходы и водители», «Мы – пассажиры», «Регулируемый перекрёсток» и др.), в которых ребята могут показать практические навыки и умения. Дети придумывают сюжет, распределяют роли (вызов скорой, ГАИ, интервью журналиста, опрос инспектором, затем ведущий программы «Главная дорога» сообщает о происшествии, даёт советы дорожной безопасности).

Обучение через интерактивные учебные материалы является эффективным и современным подходом в дошкольном образовании. Оно позволяет детям не только получать знания, но и активно взаимодействовать с учебным материалом, что способствует более глубокому усвоению информации. Автором опыта были разработаны электронные дидактические игры, направленные на изучение и проверку знаний правил дорожного движения: **(Приложение №4)**

«**Мы – пешеходы**» - расширение знаний детей о правилах поведения пешехода в условиях улицы; закрепление представления детей о назначении светофора, о его сигналах);

«**Будь заметнее на дороге**» - закрепление знания детей в игровой форме о правилах дорожного движения с использованием светоотражающих элементов, знакомство с основными правилами безопасного поведения на дороге и при передвижении в темное время суток;

«**Дорожные ловушки**» - закрепление знаний о правилах перехода проезжей части, знакомство с понятием «дорожные ловушки».

Активное использование дистанционных информационно-коммуникативных технологий при реализации проекта представило широкие возможности установления оптимального режима обучения с учетом особенностей каждого воспитанника в домашних условиях, так как родители сами определяли, в какое время удобнее занимается, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий.

С использованием интерактивно-познавательного комплекса проведена серия профилактических мероприятий по формированию культуры безопасного поведения на дорогах у детей и взрослых: «Уроки Светофорика», «Моделирование игровых ситуаций «Внимание – дорога», «Правила мы знаем – вместе соблюдаем».

Активными участниками проекта были родители воспитанников, социальные партнеры ДООУ. Были проведены совместные профилактические мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма с отделением ГИБДД отдела МВД России по Белгородскому району:

- акция «Притормози» проводилась с целью закрепления у детей знаний о правилах дорожного движения, умения правильно пользоваться нерегулируемым пешеходным переходом;

- акция «Светомания – семейная игра» посвящалась использованию светоотражающих элементов на одежде детей;

- акция «Автокресло – важнее всех игрушек» была запущена с целью привлечения внимания родителей к важной проблеме - безопасности детей в автомобиле.

Данные акции способствовали не только активизации разных форм детской деятельности, но и позволили осуществить интеграцию работы с детьми и родителями, социумом, организовать эффективную пропаганду соблюдения правил дорожного движения среди всех участников образовательных отношений.

Важным направлением реализации проекта являлась пропаганда безопасности дорожного движения. С этой целью была организована информационная программа «Дорожный патруль». В рамках программы были созданы специальные видеоролики, которые размещались в соответствии с контент-планом. При активной помощи родителей были разработаны тематические выпуски: «О чем говорит светофор?», «Безопасная

дорога», «Светлячки на дороге или безопасный маршрут?», «О чем молчат дорожные знаки?». Видеоролики были разосланы через мессенджеры в группах родителей детского сада и также размещены на странице детского сада в социальной сети ВКонтакте. **(Приложение № 5)**

С целью помочь детям запомнить основные правила и сделать их более доступными и понятными было принято решение использовать в проекте такую просветительскую форму, как «дошкольник-блогер». Дети совместно со взрослым (воспитателем, родителями) создавали яркие и интересные посты, направленные на пропаганду правил дорожного движения.

Они рассказывают о том, как правильно переходить дорогу, как вести себя на пешеходном переходе, как пользоваться светофором и другими средствами безопасности. Они также делились советами о том, как правильно вести себя на дороге в зимний период, чтобы избежать опасных ситуаций. **(Приложение № 6)**

Родители являются нашими заинтересованными партнерами в обучении и развитии детей и в процессе взаимодействия с ними использовались различные формы:

- просвещения родителей через сайт детского сада, социальные сети;
- изготовление светоотражающих приспособлений;
- встречи с инспектором ГИБДД;
- конкурсы семейных газет «Дорожная азбука – детям!»;
- участие в совместных акциях с сотрудниками ГИБДД;
- работа родительского патруля «За безопасность движения» в системе действий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Работа Родительского патруля в ДОУ была организована по трём направлениям:

- соблюдение правил дорожного движения родителями и воспитанниками ДОУ по пути следования в детский сад;
- соблюдение правил перевозки детей в автомобиле;
- использование на одежде светоотражающих элементов.

Участники Родительского патруля, из числа родителей воспитанников нашего детского сада, контролировали места массового подвоза детей личным автотранспортом. Наблюдали за соблюдением правил дорожного движения родителями и детьми-пешеходами по пути следования в детский сад, чтобы в очередной раз привлечь внимание общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма и напомнить о необходимости строгого соблюдения правил дорожного движения.

Завершающий этап проекта. Итогом реализации проекта стало организация и проведение развлекательной программы для старших дошкольников и их родителей (законных представителей) «Правила мы знаем – вместе соблюдаем». В ходе мероприятия дети и родители

продемонстрировали свои знания по правилам дорожного движения, которые они приобрели благодаря участию в проекте.

(Приложение № 7)

Одним из главных преимуществ проектной деятельности является ее практическая направленность. Дети не только учатся теоретическим знаниям, но и могут применять их на практике, что способствует более глубокому усвоению материала. Кроме того, проекты позволяют детям развивать творческое мышление, самостоятельность и ответственность.

Раздел III.

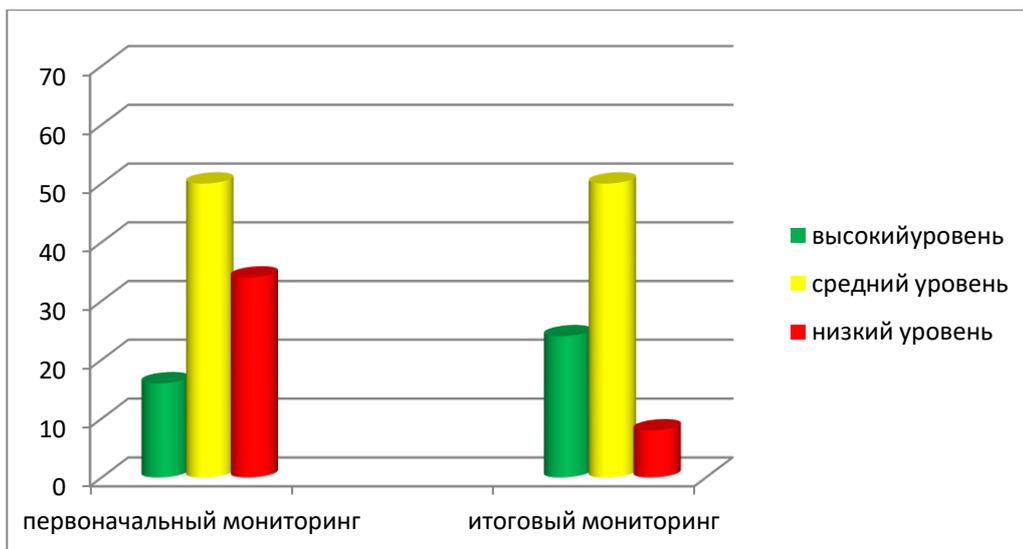
Результативность опыта

На заключительном этапе реализации опыта была проведена контрольная педагогическая диагностика по определению уровня сформированности у дошкольников знаний по правилам дорожной безопасности.

Итоговый мониторинг, проводился по тем же критериям и показателям, что и первоначальный мониторинг с использованием методики А.И.Замалеевой и Н.И. Клочанова. Задания предлагались в любой последовательности. Возможно изменения вопроса его дополнения на усмотрение воспитателя. После решения всех заданий, заполнялась диагностическая карта. Каждое задание этого блока оценивалось отдельно по 3-х бальной системе. Данные мониторинга динамики представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Сроки	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Первоначальный мониторинг ноябрь 2021 г.	16	50	34
Промежуточный мониторинг Май 2023 г.	26	52	22
Итоговый мониторинг май 2024 г.	42	50	8



В ходе диагностики с 2021 года по 2024 год выявилась позитивная динамика: высокий уровень знаний детьми правил дорожного движения повысился с 16% до 34%, низкий уровень снизился с 42 % до 8%. Результаты повторного опроса показали, что увеличилось количество воспитанников, для которых вопросы дорожной безопасности имеют высокий уровень личностной значимости. Эта категория детей проявила высокую активность при изучении темы «Дорожная безопасность», отметив, что при использовании проектной технологии были значительно интереснее, чем предыдущие.

По итогам проведенных обследований выяснилось, что дети:

- имеют представления об алгоритме поведения на проезжей части дороги (последовательности действий при переходе проезжей части улицы, правилах поведения при поездке на велосипеде по тротуару, действий в непосредственной близости от опасных участков дороги и т.п.);
- умеют классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные;
- знают разные виды транспорта, уметь их классифицировать;
- сформированы знания о культуре поведения в транспорте;
- могут применять полученные знания, умения, навыки в жизненных ситуациях;
- знают алгоритм перехода дороги «остановись - посмотри - перейди»;
- умеют выбрать способ перехода проезжей части дороги, различают пешеходные переходы (наземный, надземный, подземный, регулируемый нерегулируемый).

Проектный метод в дошкольном образовании является эффективным инструментом, который способствует вовлечению всех участников образовательных отношений.

Особенно важным аспектом проектного метода стало привлечение детей к просветительской работе, в рамках которой они стали блогерами и публиковали посты по правилам дорожного движения. Таким образом, дети не только учились, но и делились полученными знаниями с другими.

Но не только дети стали активными участниками проекта. Среди родителей также появились активные участники, которые приобрели опыт организации информационной программы «Дорожный патруль». Благодаря этой программе, родители получили необходимые знания о правилах дорожного движения и стали более ответственными участниками воспитательного процесса. Анкетирование родителей по итогам реализации опыта показали, что 83% родителей (законных представителей) убеждены в необходимости совместной работы с дошкольной образовательной организацией по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Кроме того, в проект были вовлечены и сотрудники ГИБДД, которые проводили акции и мероприятия с детьми и их родителями. Это позволило детям увидеть взрослых в качестве примера и понять важность соблюдения правил дорожного движения.

Таким образом, проектный метод в дошкольном образовании не только способствует развитию детей, но и вовлекает всех участников образовательного процесса в активную деятельность. Он позволяет создать единую команду, где каждый вносит свой вклад в общее дело - формирование ответственного и безопасного поведения на дороге.

Библиографический список:

1. Авдеева, Н.Н. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.
2. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников? – М.: Знание, 2016.
3. Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
4. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического экспериментального исследования – М.: Педагогика, 1986.
5. Данилова, Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД / Т. И. Данилова. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009.
6. Занков, Л. В. Избранные педагогические труды. – М.: Дом педагогики, 1999.
7. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. - 3-е издание, пересмотренное. / И.А. Зимняя. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010.

8. Методические рекомендации по организации работы юных инспекторов движения в Ростовской области. – Ростов-на-Дону, 2001.
9. «Три сигнала светофора: дидактические игры, сценарии вечеров досуга» / Сост. Саулина Т.Ф. – М.: «Просвещение», 2013.
10. Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. / Т.Ф. Саулина. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
11. Статмэн, П., Безопасность вашего ребенка / П. Статмэн. - Екатеринбург: У - Фактория, 2004.
12. Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. / Л.Л. Тимофеева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
13. Хабибуллина, Е.Я. Дорожная азбука в детском саду: конспект занятий / Е. Я. Хабибуллина. – СПб.: - «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.
14. Хромцова, Т. Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: учебное пособие / Т. Г. Хромцова. – М.: Центр педагогического образования, 2016.
15. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028.

Приложение к опыту

1. Приложение №1 - Диагностика сформированности у дошкольников представлений о правилах дорожного движения.
2. Приложение №2 - Анкета для родителей.
3. Приложение №3 - Интерактивно-игровая зона по формированию культуры безопасного поведения на дорогах у детей и взрослых «дорожный дозор»
4. Приложение №4 - Электронные дидактические игры, направленные на изучение и проверку знаний правил дорожного движения
5. Приложение №5 - Выпуски информационной программы «Дорожный патруль»
6. Приложение №6 - Обучающие видеосюжеты «Автознайка» (видеосюжеты блогера-ребенка)
7. Приложение №7 - Сценарий игровой программы для старших дошкольников «Правила дорожного движения достойны уважения!»
8. Приложение №8 - Проект «Дорожный дозор» по формированию культуры безопасного поведения на дорогах у детей и взрослых

**Диагностический материал по правилам дорожного движения
по методике А.И.Замалеевой и Н.И. Ключанова.**

Пояснительная записка: в данном приложении представлены диагностические материалы для выявления уровня сформированности навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста.

Цель: выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи.

Инструкция: Воспитатель называет определение, например, воздушный транспорт. Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар).

1. Наземный транспорт
2. Воздушный транспорт
3. Предупреждающие знаки
4. Запрещающие знаки
5. Знаки сервиса
6. Сигналы светофора
7. Действия человека

Норма для детей старшего дошкольного возраста 15-20 слов из различных групп.

«Продолжи предложение»

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

1. Пешеходы всегда должны двигаться.....
2. Я никогда не нарушаю.....
3. Светофор состоит из.....
4. Я знаю, что знаки бывают.....
5. Я помню случай, когда на дороге.....
6. Плохо, когда взрослые.....
7. Регулировщик, это человек, который.....
8. Пассажирам автобуса запрещается.....
9. Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы...

Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать.

«Дорожная история».

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, оценка словарного запаса и воображения.

Инструкция: ребенку дается задание придумать дорожную историю, затратив 3 минуты и затем пересказать ее. История может включать разные ситуации, которые произошли либо самим ребенком, либо может быть вымышленная, придуманная с различными персонажами из сказок, мультфильмов.

При обработке результатов учитывается: знания детей ПДД, необычность сюжета, разнообразие персонажей, образов, оригинальность, словарный запас ребенка, рассказ должен состоять из полных предложений.

Оценка результатов:

«отлично» - ставится за историю, необычную и оригинальную, свидетельствующую о незаурядной фантазии ребенка, хороших знаниях по ПДД, богатом словарном запасе.

«хорошо» - если история простая, нет оригинальности, знания по ПДД недостаточные.

«плохо»- ребенок не сумел придумать историю.

Диагностика уровня знаний детей по правилам дорожного движения

Цель: определить уровень развития знаний и умений, усваиваемые детьми по правилам дорожного движения в старшей группе.

Критерии для проведения диагностики:

Знаки сервиса включают в себя (больница, телефон, аптека)

В специальный транспорт входит (скорая, пожарная, милиция)

В понятие транспорт входит (машина, автобус, велосипед, трактор)

Общественный транспорт включает в себя (автобус, трамвай, такси)

У машины есть (руль, колеса, педаль, фары)

Пешеход имеет право (переходить дорогу, идти по тротуару)

Дорожные знаки делятся на (предупреждающие, запрещающие, указательные, разрешающие)

Светофор состоит из цветов (зеленый, желтый, красный)

Низкий уровень: 1б. - 1слово.

Средний уровень: 2б. - 2слова.

Высокий уровень: 3б. - 3 и более слов.

Таблица проведения диагностики.

№	Ф. И. ребенка	1		2		3		4		5		6		7		8		итого	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																			
2																			
3																			
	Всего обследовано детей																		
	Высокий уровень																		
	Средний уровень																		
	Низкий уровень																		

Диагностические задания по выявлению у детей знаний по безопасности дорожного движения.

1 задание. «Устройство улицы».

Цель: определить уровень знания детей устройства улицы, перекрестка

Материал: макет улицы.

Вопросы (ответь и покажи) :

1. По какой части улицы движутся машины, пешеходы?

2. Где можно переходить улицу? Какие виды переходов ты знаешь? Какой самый безопасный? Почему?

3. Если вы не успели перейти улицу, а на светофоре зажегся красный свет, где вы должны остановиться?

4. Что разделяет проезжую часть дороги с двусторонним движением?

5. Как называется место на улице, где пересекаются две дороги?

2 задание. «Светофор».

Цель: выявить знания о светофоре, его назначении.

Материал: макет транспортной площадки, модели светофоров.

Вопросы:

1. Посмотри на сигналы светофора, что они обозначают?

Задание: расставь светофоры на макете и объясни выбор места установки светофора.

3 задание. «Дорожные знаки».

Цель: определить уровень знания у детей знаков дорожного движения. **Материал:** картинки с изображением знаков.

Вопросы:

1. Зачем нужны дорожные знаки?

2. Какие группы знаков ты знаешь?

3. К какой группе относятся эти знаки? (Воспитатель показывает.)

Задание: назови дорожный знак.

4 задание. «Мы пешеходы».

Цель: выявить знания детей правил поведения на улице – движение по улице и переход через улицу.

Задание(объяснить ситуации):

1. Дети бегут по тротуару, навстречу идёт женщина с сумкой. Ребята столкнулись с женщиной, она выронила сумку. Дети подняли её и отдали женщине. Почему дети столкнулись с женщиной? Что они сделали неправильно?

2. Пешеход переходит улицу, вдруг он останавливается посередине дороги. Почему он это сделал?

3. Мальчик увидел друга на другой стороне улицы, он бежит через дорогу и слышит, как резко тормозит машина. Почему так произошло? Какое правило движения нарушил мальчик? Что он должен был сделать?

4. Дети собираются в поход. Воспитатель просит одного мальчика взять два красных флажка с собой. Зачем воспитателю флажки?

5. Ребята отправились в поход за город. Они должны пройти путь от города до села Ивановка. Самый короткий путь до села по проезжей части. Что должны сделать ребята, чтобы не попасть под машину?

5 задание. «Мы пассажиры».

Цель: выявить знания детей правил поведения в общественном транспорте.

Материал: сюжетные картинки.

Задание: какое правило нарушается на картинке.

Вопросы:

1. Где пассажиры ожидают транспорт?

2. Почему нельзя высовываться из окна?

3. Почему необходимо держаться в общественном транспорте за поручни?

4. Почему нельзя кричать в общественном транспорте?

5. Кому нужно уступать места?

6. Почему в маршрутном такси нельзя стоять во время движения?

6 задание. «Ориентировка на плане».

Цель: выявить умения детей ориентироваться на плане (на план-схеме) **Материал:** план-схема ближайшего с детским садом микрорайона.

Задание: найти безопасный путь к одному из объектов на плане.

7 задание. «Регулировщик».

Цель: выявить знания детей о профессии регулировщика, соответствие сигналов светофора и регулировщика.

Материал: картинки с изображением сигналов светофора и сигналов-движений, подаваемых регулировщиком.

Вопросы:

1. Иногда на сложных участках дороги движением управляет регулировщик. Как вы думаете, когда это происходит?

2. Что означают сигналы регулировщика?

Задание: дидактическая игра «Найди пару».

8 задание. «Где и как надо играть, ездить на велосипеде».

Материал: сюжетные картинки.

Вопросы: 1

1. Где можно кататься на велосипеде?

2. Почему велосипедистам не разрешается ездить по тротуару?

3. Как велосипедист должен пересекать улицу?

4. Где детям разрешается играть?

Задание: объясни, какие правила движения нарушены на этой картинке.

«Зачётная игра»

Материал: транспортная площадка, светофор, знаки дорожного движения, нагрудные знаки, макеты домов, пост ГИБДД, автозаправка.

Задания:

1. Расставь знаки на площадке.

2. Пройти от дома в детский сад, в больницу, столовую, магазин.

3. На машине проехать к автозаправке, в больницу, в школу.

4. Организовать движение по перекрёстку, регулируемому

регулировщиком.

Оценка

Высокий уровень – ребёнок выполняет задания самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы.

Средний уровень – ребёнок задания выполняет с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется выполнять задания, только по подсказке взрослого, с его помощью, на вопросы ответить затрудняется, объяснить свои ответы не может.

Соблюдение правил поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах

Примерное содержание правил

Правила поведения на улице, в транспорте, дома в соответствии с особенностями деятельности в каждом случае; вместе с родителями - Правила дорожного движения, согласно сигналам светофора.

Высокий. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

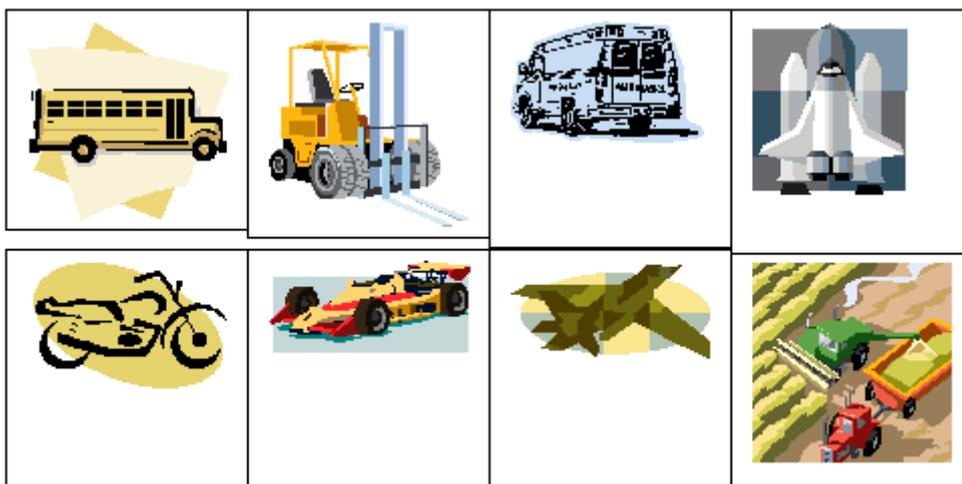
Средний. Знает основные правила, соблюдает при помощи взрослого, понимает необходимость им следовать и кратко объясняет, исходя из конкретных ситуаций.

Низкий. Знает некоторые правила, соблюдает в общей с взрослым деятельности, затрудняется в формулировке правил и объяснении необходимости им следовать.

Низший. Не имеет четких знаний о правилах поведениях в определенных общественных местах, выполняет их только при постоянном побуждении взрослого, не понимает необходимость следовать правилам.

Перед началом целенаправленной работы с детьми необходимо изучить их знания «О правилах безопасного поведения на улице». С этой целью, по возможности, с каждым ребенком или подгруппой детей проводятся беседы по вопросам, желательно с использованием иллюстраций. **Примерные вопросы для бесед с ребенком для чего предназначена улица?**

- ❖ На какие части делится улица?
- ❖ Как называют людей, идущих по улице?
- ❖ Как называется участок дороги для передвижения пешеходов?
- ❖ Где люди могут переходить проезжую часть?
- ❖ Что означают цвета светофора?
- ❖ Кто следит за порядком на дороге?
- ❖ Какие дорожные знаки ты знаешь? Что они обозначают?
- ❖ Какие правила нужно соблюдать при переходе проезжей части?
- ❖ Где можно и где нельзя играть, кататься на велосипеде?
- ❖ Представь, что ты с родителями едешь на автобусе. Какие правила надо соблюдать в общественном транспорте?



Приложение № 2

Анкета для родителей

Пояснительная записка: в данном приложении представлена анкета для родителей, нацеленная на определение уровня сформированности у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге.

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы нашей анкеты. Анкета поможет определить уровень сформированности у Ваших детей навыков безопасности дорожного движения.

Ваш ребёнок знает:

1. Название города, в котором живёт, свой домашний адрес: название улицы, номер дома и квартиры, номер телефона;
2. Название улицы, номер дома, квартиры, телефона;
3. Свой домашний адрес полностью.

Вы с ребёнком добираетесь домой из детского сада:

1. Пешком;
2. На транспорте.

Если Вам приходится идти пешком, то Вы с ребёнком:

1. Переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зелёный сигнал светофора.
2. Переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин, и не смотрите на сигналы светофора.
3. Переходите дорогу там, где Вам кажется удобным.

Как Вы считаете, нужно ли знакомить детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения? _____

Ведется ли работа в семье по ознакомлению детей с правилами дорожного движения? (указать какая):

1. Беседы с ребенком.
2. Чтение детской литературы по данной теме.
3. Практические навыки поведения на дороге.
4. Углубленное изучение правил дорожного движения.

На основе каких знаний Вы воспитываете ребенка:

1. Используете жизненный опыт.
2. Смотрите телепрограммы, слушаете радиопередачи на данную тему.
3. На основе рекомендаций педагога.

Как часто Вы беседуете с ребенком на эту тему:

1. Достаточно часто;
2. Редко;
3. Никогда.

Какие формы работы Ваших воспитателей с родителями Вы считаете наиболее продуктивными для помощи в ознакомлении детей с правилами дорожного движения:

1. Организация выставки литературы по данной теме.
2. Проведение лекториев для родителей.
3. Встречи с инспектором ГАИ.
4. Размещение информации в уголке для родителей.
5. Родительские собрания по данной теме.

Как Вы считаете, на каком уровне ведется работа по ознакомлению детей с правилами дорожного движения в дошкольном учреждении:

1. На высоком.
2. На среднем.
3. На низком.

Всегда ли Вы правильно переходите проезжую часть дороги? _____

Ведя ребенка в детский сад, Вы отпускаете его самостоятельно переходить дорогу?

1. Да.
2. Нет.
3. Никогда.

Как со своим ребенком обходите транспорт на остановке?

1. Впереди.
2. Сзади.
3. Как придется.

Двигаясь с ребенком по улице, всегда ли вы соблюдаете правила дорожного движения?

1. Да.
2. Нет.

Когда идете одни по улице, соблюдаете ли вы правила дорожного движения?

1. Да.
2. Нет.

Постоянно ли учите ребенка правилам безопасного поведения на улице?

1. Да.
2. Нет.

Различает ли ваш ребенок сигналы светофора?

1. Да.
2. Нет.

Знает ли ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают?

1. Да.
2. Нет.

Эффективны ли занятия в детском саду по обучению детей правилам безопасности дорожного движения?

1. Да.
2. Нет.

**Интерактивно-игровая зона
по формированию культуры безопасного поведения на
дорогах у детей и взрослых «Дорожный дозор»**

Пояснительная записка: в приложении представлено описание интерактивно-игровой зоны по формированию культуры безопасного поведения на дорогах у детей и взрослых - «Дорожный дозор».

Цель: формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения; формирование навыков безопасного поведения на дорогах и улицах.

Задачи:

образовательные: повысить уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации, помочь усвоить требования разделов ПДД для пешеходов и велосипедистов, оказать содействие в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи;

развивающие: развить умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации, быстроту реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость;

воспитательные: воспитать дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге, выработать культуру поведения в транспорте и дорожную этику, сформировать сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Игровая зона позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге, о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Педагоги уделяют внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей. С этой целью используются такие формы проведения занятий, как выступление агитбригады, театрализованное представление, КВН, рейды, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, конкурсы, викторины, игры, разнообразные акции.

Описание:

Игровой центр по ПДД имеет изображение домов с разметкой дорог. Достаточное количество машин разного размера от совсем маленьких до больших «каталок». Причем количество машин превышает численность мальчиков, так у детей должна быть возможность выбора транспорта.

Здесь представлен разнообразный транспорт: грузовые и легковые автомобили, скорая помощь, полицейская и пожарная машины и другие.

Для изготовления домов (учреждений, магазинов) использовался бросовый материал (различные коробки).

В игровой зоне дети разыгрывают различные дорожные ситуации, благодаря которым они более прочно и осмысленно осваивают правила поведения на улице.

Для игровой зоны изготовлены дорожные знаки. В игровой форме дети проще осваивают понятия: знаки для пешеходов, знаки для водителей. Такая среда особо

динамична, дети по своему усмотрению в начале игры расставляют дома и знаки в соответствии со своими вкусами, желанием и настроением.

На столе есть макет города, на котором дети отрабатывают «вождение» машин после изучения знаков дорожного движения, а так же в наличии атрибутика для организации сюжетно-ролевых игр, дорожные настольные знаки.

Здесь достаточное количество настольных дидактических игр: «Азбука пешехода», «Кто быстрее?», «Большая прогулка», «Внимание!», «Дорога!», «Угадай, какой знак» и другие. Цель таких настольных игр: формирование у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах, в качестве пассажира и пешехода.

В центре есть подборка художественной литературы по данной теме. Дети с удовольствием рассматривают иллюстрации и заучивают стихи наизусть. Вниманию детей предложены иллюстрации к художественным произведениям: С. Маршака, В. Степанова, В. Усачева, М. Дружининой и других авторов.

Для сюжетно-ролевых подвижных игр изготовлены костюмы: инспектора ДПС, разных видов транспорта (легковых, автобусов, грузовых машин), элементы костюмов: каски, жезл регулировщика и др.

Также в игровой зоне имеется экран, где дети изучают наглядно дорожные ситуации, смотрят познавательные ролики о правилах дорожного движения. Также дети играют в электронные дидактические игры по ПДД.

Развивающую игровую среду не следует отождествлять с материально-технической базой. Дорогостоящие игрушки и оборудование далеко не всегда соответствует интересам ребенка и соответствует его развитию. В то же время поделки и пособия, сделанные руками взрослых, педагогов и родителей и детей имеют гораздо большую ценность для игровой среды.

**Электронные дидактические игры,
направленные на изучение и проверку знаний правил
дорожного движения**

Пояснительная записка: в приложении представлены электронные дидактические игры, направленные на изучение и проверку знаний у детей дошкольного возраста правил дорожного движения.

1. Электронная дидактическая игра «Мы – пешеходы»

Цель: расширять знания детей о правилах поведения пешехода в условиях улицы; закреплять представления детей о назначении светофора, о его сигналах.



2. Электронная дидактическая игра «Будь заметнее на дороге»

Цель: закреплять знания детей в игровой форме о правилах дорожного движения с использованием светоотражающих элементов, знакомить с основными правилами безопасного поведения на дороге и при передвижении в темное время суток; объяснить предназначение светоотражающих элементов, как средство профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.



3. Электронная дидактическая игра «Дорожные ловушки»

Цель: закреплять знание о правилах перехода проезжей части, познакомить с причинами ДТП в ситуациях закрытого обзора дороги, познакомить с понятием «дорожные ловушки» и научиться их распознавать.

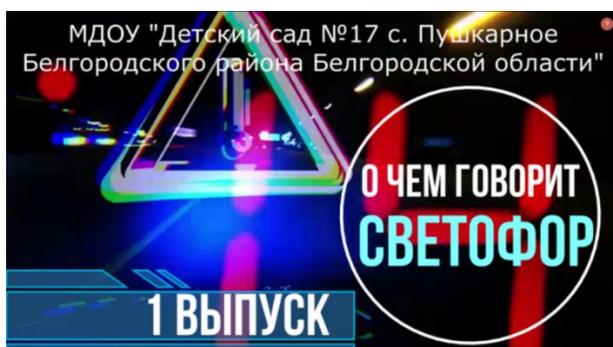


Выпуски информационной программы «Дорожный патруль»

Пояснительная записка: в приложении представлены выпуски информационной программы «Дорожный патруль»: «О чем говорит светофор?», «Безопасная дорога», «Светлячки на дороге или безопасный маршрут?», «О чем молчат дорожные знаки?». Видеоролики направлены на пропаганду безопасности дорожного движения. Видеоролики рассылаются через мессенджеры в группах родителей детского сада и также размещаются на странице детского сада в социальной сети ВКонтакте.

1. Выпуск № 1 «О чем говорит светофор?»

Цель: формирование безопасного поведения на улице, правил перехода через проезжую часть дороги, ответственное поведение за сохранение собственной жизни и жизни окружающих людей.



Выпуск № 2 «Безопасная дорога»

Цель: формирование ответственного отношения обучающихся к соблюдению правил дорожного движения; совершенствование и улучшение работы по предотвращению дорожно-транспортных происшествий с участием детей.



Выпуск № 3 «Светлячки на дороге или безопасный маршрут?»

Цель: формировать базовые знания по безопасности дорожного движения у детей дошкольного возраста, закреплять знания по отработке навыков безопасного поведения на дороге.



Выпуск № 4 «О чем молчат дорожные знаки?»

Цель: совершенствование представления детей о дорожных знаках и области их применения, закрепление знаний о безопасном поведении на улице, умение ориентироваться в основных дорожных знаках.

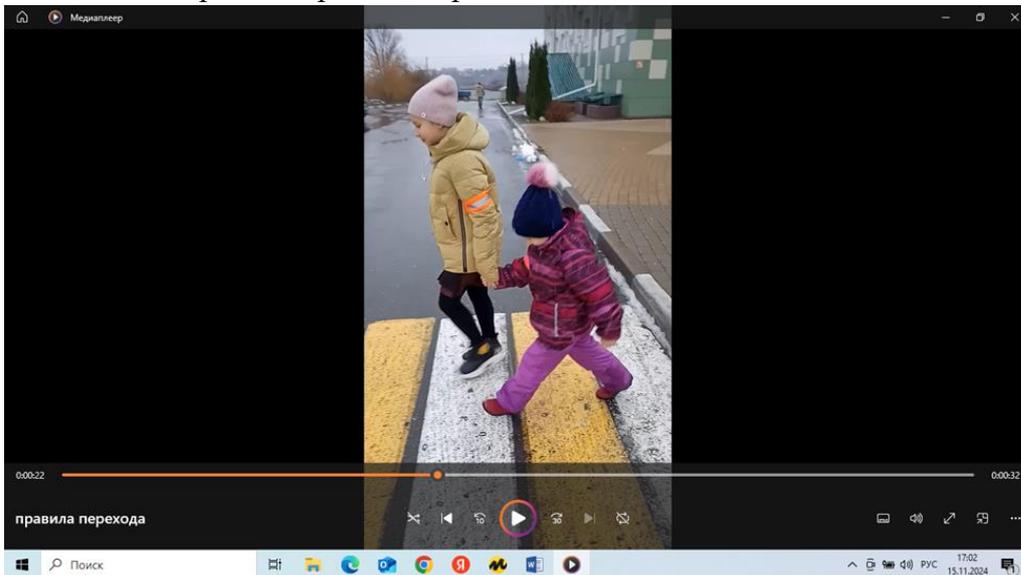


**Обучающие видеосюжеты «Автознайка»
(видеосюжеты блогера-ребенка)**

Пояснительная записка: в приложении представлены обучающие видеосюжеты блогера-ребенка «Автознайка». Дети совместно со взрослым (воспитателем, родителями) создавали яркие и интересные посты, направленные на пропаганду правил дорожного движения.

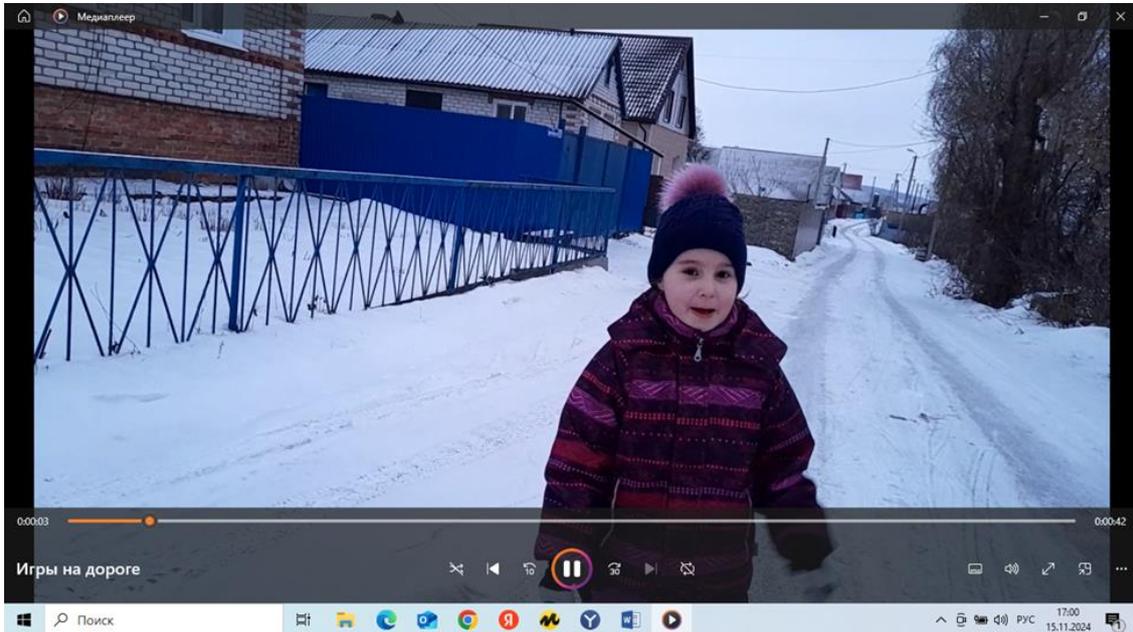
1. Видеосюжет «Правила дорожные на пешеходном переходе»

Цель: познакомить учащихся с видами пешеходных переходов, правилами перехода дороги на различных пешеходных переходах, воспитывать дисциплинированность в соблюдении правил перехода дорог.



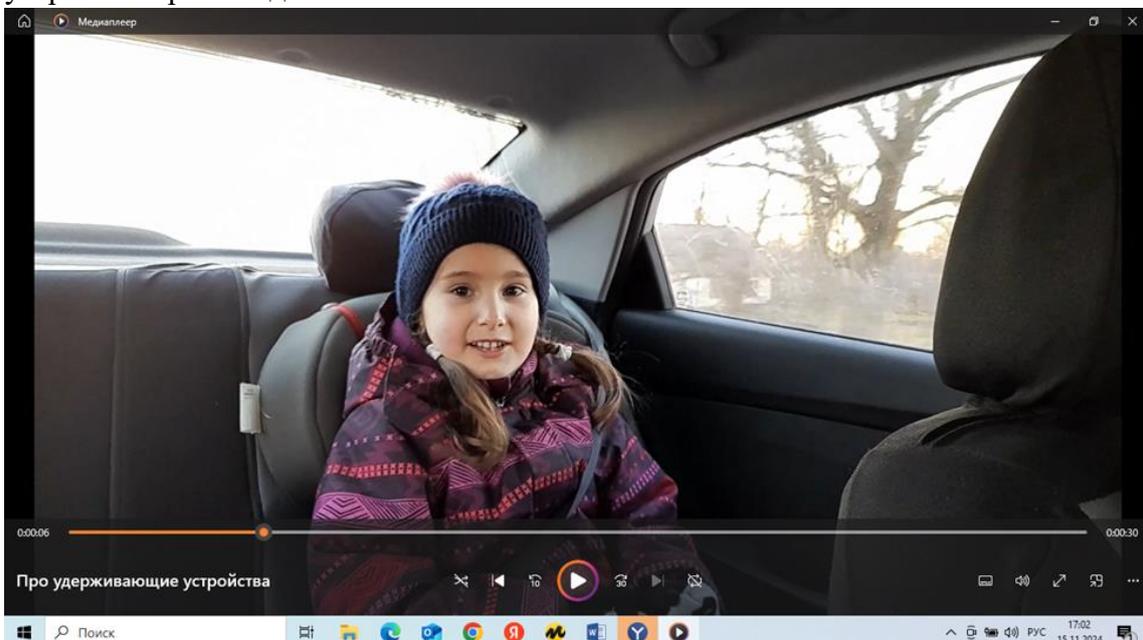
2. Видеосюжет «Безопасность на дороге в зимний период»

Цель: познакомить с правилами безопасного поведения на дороге в зимнее время года, с новым знаком «Скользкая дорога», дополнить представления детей о зимней дороге.



3. Видеосюжет «Удерживающее устройство это....?»

Цель: пропаганда использования ремней безопасности и детских удерживающих устройств при поездке в автомобиле.



Сценарий
игровой программы для старших дошкольников
«Правила дорожного движения достойны уважения!»

Пояснительная записка: в приложении представлен сценарий игровой программы для старших дошкольников «Правила дорожного движения достойны уважения!».

Цель: Формировать знания, умения и практические навыки безопасного поведения на дороге и улице. Повышение компетенции родителей в области безопасной жизнедеятельности, сотворчество детей и взрослых.

Задачи:

Продолжать формировать интерес к различным формам изучения и закрепления правил дорожного движения.

Развивать мышление, память, речевую активность.

Уточнить и закрепить знания о правилах поведения пешеходов.

Закрепить знания детей и взрослых о дорожных знаках, о назначении светофора, о его сигналах.

Пропаганда основ безопасности поведения на дороге, изучение ПДД.

Воспитывать ответственность родителей за обеспечение безопасности своих детей, привлекать родителей к совместной работе по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма.

Ход игры - викторины:

Ведущая:

Здравствуй, уважаемые гости!

Нас собрала сегодня необычная игра.

Она наш друг – большой и умный,

Не даст скучать и унывать,

Затеет спор, веселый, дружный

Поможет новое узнать!

Вы все знаете, что наши дети очень любят играть, а больше всего на свете они любят играть вместе со своими родителями. И сегодня предоставляется эта возможность. Игра-викторина посвящена правилам дорожного движения – «Правила дорожного движения достойны уважения!». (Звучит веселая мелодия).

Сюрпризный момент: в зал входит грустный Незнайка (настроение грустное).

Ведущая: Здравствуй, Незнайка! Незнайка, похоже, ты чем-то огорчен? Скажи нам, что с тобой случилось?

Незнайка вздыхая отвечает:

Попав в большой и шумный город,

Я растерялся, я пропал,

Не зная знаков светофора –

Чуть под машину не попал.

Кругом машины и трамваи,

То вдруг автобус на пути.
Признаться честно, я не знаю.
Где мне дорогу перейти.
Ребята, вы мне помогите
И, если можно, расскажите,
Дорогу как переходить,
Чтоб под трамвай не угодить?

Ведущая: Незнайка! Чтоб не случилась с тобою больше беда По городу, по улице не ходят просто так! Когда не знаешь правила – легко попасть впросак. Все время будь внимательным! И помни наперед – свои имеют правила шофер и пешеход! (Ведущая показывает книжку о правилах ПДД) Правила из этой книжки нужно знать не понаслышке. И учить их не слегка, а всерьез и навсегда!

Ведущая: Наши ребята и родители хорошо знакомы с правилами дорожного движения и сейчас они тебе покажут и расскажут о них. А ты посиди, посмотри и послушай. Постарайся запомнить правила, а после игры нам их расскажешь.

Ведущая: Сегодня соревнуются 2 команды! Встречайте команды игроков! (Под музыку «Вместе весело шагать» выходят две команды и строятся друг против друга).

Ведущая: Уважаемые игроки, представьте название команд.

Команда № 1: « Пешеходы»

Девиз: Пешеход! Пешеход! Помни ты про переход!

Подземный, наземный, похожий на зебру.

Знай, что только переход от машин тебя спасет!

Команда № 2: « Светофорчики»

Девиз: Чтоб тебе помочь путь пройти опасный

Горит и день, и ночь зеленый, желтый, красный!

Ведущая: А теперь разрешите представить жюри. Представление жюри.

Ведущая: Знания правил дорожного движения необходимы всем! И хочется пожелать участникам, чтобы все у вас удавалось. Пусть вам сопутствует удача!

1. конкурс: «Разминка»

За правильный ответ вы получаете жетон.

1. Общее название автобуса, трамвая, троллейбуса (Общественный транспорт)
2. Человек, едущий в транспорте, но не за рулем (Пассажир)
3. Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров (Автобус)
4. Дом для автомобиля (Гараж)
5. Человек, идущий по тротуару (пешеход)
6. Опускающаяся и поднимающаяся перекладка для открытия и закрытия переезда (Шлабаум)
7. Часть дороги, по которой идут пешеходы (Тротуар)
8. Человек, управляющий автомобилем (Водитель)
9. Водитель самолета (Летчик, пилот)
10. Устройство для остановки автомобиля. (Тормоз)

11. «Глаза» автомобиля (Фары)
12. Место пересечения улиц (Перекресток)
13. Вид грузовика, кузов которого сваливает груз сам (Самосвал)
14. Прочная широкая лямка, обеспечивающая безопасность водителя и пассажиров (Ремень безопасности)

2. Конкурс «Светофорный»

Задание для команд: надуть шарик и расположить их в последовательности смены сигналов светофора. Выигрывает команда, первая справившаяся с заданием.

Вырезать цветные кружки и составить из них светофор (кто быстрее) – жетон.

Незнайка: А почему Светофор называется светофором?

Ведущая: Это слово состоит из 2-х частей «Свет» и «Фор». Свет – это всем понятно, а «фор» - носитель, а все вместе «Светофор», значит носитель света, несущий свет. Он и верно несет свет трех разных цветов: красного, желтого, зеленого.

Дети в накидках красного, желтого, зеленого цвета рассказывают стихи.

Ведущая: Незнайка повтори правила светофора.

Незнайка:

Для тебя горят огни

Светофорные огни:

Красный - стой!

Желтый - жди!

А зеленый – проходи!

Дети: Это должен каждый знать обязательно на пять!

Ведущая: И так, продолжаем нашу игру-викторину. (Звучит музыка В Шаинского «Песня о дружбе»)

3. Конкурс «Наши помощники»

Задание: отгадать загадки и найти тот знак, про который загадка.

Всем знакомые полоски

Знают дети,

Знает взрослый,

На ту сторону ведёт

(Знак «пешеходный переход»)

На машинах здесь, друзья,

Ехать никому нельзя,

Можно ехать, знайте, дети,

(Знак «велосипедная дорожка»)

А здесь, ребята, не до смеха,

Ни на чём нельзя здесь ехать,

Можно только своим ходом,

только (пешеходам)

(Знак «пешеходная дорожка»)

4. Конкурс для родителей «Перспектив Знаний»

Задание: выбрать правильный ответ, поднять карточку с его номером.

1. Пешеход - это:

- a) Человек, производящий работу на дороге.
- b) Лицо, идущее по тротуару.
- c) Лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу.

2. Какие из перечисленных ситуаций могут стать причинами дорожно-транспортных происшествий?

- a) Переход дороги в неустановленном месте.
- b) Игры на проезжей части.
- c) Хождение по проезжей части дороги.

3. Что означает мигание зеленого сигнала светофора?

- a) Светофор не исправен.
- b) Время зеленого сигнала истекает.
- c) Движение запрещено.

4. Как должна двигаться пешая колонна по проезжей части?

- a) По левому краю дороги навстречу движущемуся транспорту.
- b) По правому краю дороги по направлению движения транспорта.

5. Где разрешается кататься на санках и лыжах?

- a) По дороге, предназначенной для пешеходов.
- b) По правой стороне проезжей части.
- c) В парках, скверах, стадионах, т.е. там, где нет опасности выезда на проезжую часть.

6. Что такое тротуар?

- a) Дорога для велосипедистов.
- b) Дорога для пешеходов.
- c) Дорога для транспорта.

7. С какого возраста можно ездить на велосипеде по проезжей части?

- a) С 14 лет.
- b) С 12 лет.
- c) С 16 лет.

8. Может ли транспортное средство мгновенно остановиться после того, как водитель нажмет на тормоз?

- a) Да, если исправны тормоза.
- b) Нет, если колеса автомобиля заблокированы.
- c) Нет, так как автомобиль будет ехать еще некоторое расстояние.

9. Почему опасно суетиться при выходе из транспорта?

- a) Могут пострадать другие пассажиры.
- b) Можно потерять сумки и свои вещи.

- с) Можно споткнуться и упасть под колеса транспортного средства.

5. Конкурс для детей «Автомульты»

Задание: ответить на вопросы из мультфильмов и сказок, в которых упоминаются транспортные средства.

1. На чем ехал Емеля к царю во дворец? (На печке)
2. Любимый двухколесный вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед)
3. Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (Велосипед)
4. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (В карету)
5. Личный транспорт Бабы-Яги? (Ступа, метла)
6. В чем переплавлялись по морю царица со своим младенцем в сказке А.Пушкина о царе Салтане? (В бочке)
7. При помощи какого транспорта передвигались Бременские музыканты? (Повозка)
8. На чем летал старик Хоттабыч? (ковер-самолет)
9. На чем поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной. (На поезде)

6. Конкурс «Вопросы к Незнайке»

Ведущая: Ну что Незнайка пришло время проверить твои знания о правилах дорожного движения. Я буду задавать тебе вопросы, а ты отвечай без промедления.

- Скажи, пожалуйста, как надо переходить улицу?

Незнайка: Как? Как можно быстрее бегом, кувырком.

Ведущая: Ребята, правильно ответил незнайка?

Дети: Нет. Правильно по пешеходному переходу. (жетон за правильный ответ)

Ведущая: Как следует вести себя, если ты вышел из автобуса, а тебе надо перейти на другую сторону?

Незнайка: Надо обойти автобус, а еще лучше пролезть между колесами.

Ведущая: Что- то ты Незнайка запутался, ребята тебе сейчас помогут.

Дети: Надо подождать пока автобус отойдет. Внимательно посмотреть налево, потом направо и потом переходить. А если рядом есть обозначенный переход, надо переходить по нему.

Ведущая: А теперь Незнайка ответь на последний вопрос: « Можно ли играть на Проезжей части?»

Незнайка: Ну, это смотря во что. Вот, например, в шахматы нельзя. Машины все фигуры побивают. А вот в мячик можно. Еще как!

Ведущая: А вы ребята согласны с Незнайкой?

Дети: Нет! Играть в мячик, кататься на велосипеде, на роликах только на детских площадках или в специально для этого отведенных местах.

Незнайка: Спасибо, вы многое знаете и меня научили. Мне с вами интересно. Я понял, что плохо не знать правила Дорожного движения. А теперь мне пора возвращаться в Цветочный город, но я уже буду соблюдать все правила дорожного движения. Спасибо Вам за знания, до новых встреч, до свидания!

7. Конкурс «Творческий»

Каждая команда из подручных материалов должна изготовить листовку – плакат, призывающую детей и родителей соблюдать правила дорожного движения.

Ведущая: Уважаемые участники нашей викторины «Правила дорожного движения достойны уважения», все задания мы выполнили, на все вопросы ответили. Жюри готово подвести итоги.

Рефлексия.

Ведущая: Дорогие ребята и уважаемые родители вы все молодцы! Ребята, вам понравилось играть с родителями? А вам, уважаемые родители, интересно было вспомнить детство, какие впечатления остались у вас? (Высказываются 1-2 родителя). Что вам больше всего запомнилось, понравилось?

Жюри подводит итоги викторины. Вручаются дипломы и памятные подарки.

Ведущая: Надеемся, что взрослые и дети провели сегодня время с пользой! В завершении хочется сказать:

Помните! Ребенок учится законам улицы, беря пример с вас, родители. Пусть ваш пример учит дисциплинированному поведению на улице не только вашего ребенка, но и других детей.

Делаем всем предостережение!

Выучите срочно правила движения!

Чтоб не волновались каждый день родители!

Чтоб спокойны были за рулем водители!

А теперь настало время завершения нашей игры – викторины и я предлагаю нам всем спеть песню о правилах дорожного движения!

ПЕСЕНКА О ПРАВИЛАХ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

1. Пусть бегут неуклюже пешеходы по лужам,

Но нельзя по дороге бежать.

Тротуар - пешеходам, а машине - дорога.

Это правило все должны знать.

Припев:

Если красный - путь опасный,

Если жёлтый - подожди.

А зелёный, значит можно

Нам дорогу перейти.

2. Знак дорожный подскажет, запретит и укажет

Пост ГАИ, переход и объезд.

Тем, кто это не знает, мы подскажем, ребята:

Вы учите, вот вам наш совет!

Припев:

Знаки разные, все прекрасные,

Как друзей их надо знать.

Знаки разные, все прекрасные,

Мы их будем соблюдать!

Всем спасибо за внимание, до новых встреч!

**Проект «Дорожный дозор»
по формированию культуры безопасного поведения
на дорогах у детей и взрослых**

Тип проекта: долгосрочный

База для реализации проекта: МДОУ «Детский сад № 17 с.Пушкарное»

Участники проекта:

- дети старшего дошкольного возраста.
- родители воспитанников,
- воспитатели групп,
- социальные партнеры.

Срок реализации проекта: в течение учебного года.

Предполагаемый результат:

- дошкольник, со сформированными навыками спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения на дороге, самостоятельный и ответственный в действиях на дороге, умеющий предвидеть опасные ситуации и избегать их,
- оборудована и оформлена учебно-игровая зона по ПДД,
- проведены мероприятия по формированию культуры безопасного поведения на дорогах для воспитанников, их родителей (законных представителей),
- привлечены социальные партнеры (сотрудники ГИБДД).

Актуальность образовательного проекта:

Почему так много детей в России становятся жертвами дорожных происшествий? Кто виноват? Что делать?

Дорога с ребенком из дома в детский сад и обратно – идеальный момент для формирования у него навыков безопасного поведения на улице. Перед ребенком всегда должен быть личный пример соблюдения родителями всех без исключения правил дорожного движения.

Формируя поведенческую культуру дошкольника как основу его безопасности на дорогах и улицах, важно рассказать ребенку об устройстве дорог и улиц.

Чем раньше ребенок узнает эти правила, тем больше шансов появится у него сохранить свое здоровье и жизнь. Поэтому обучение правилам дорожного движения надо начинать в дошкольном возрасте. Ведь все начинается в детстве. Особое внимание следует уделить знакам дорожного движения для пешеходов. Количество приобретаемых знаний детьми в детском саду очень важно только в связи с приобретением навыков и привычек таких, как: сознательное отношение к своим и чужим поступкам (правильно – неправильно, подражать – не подражать), умение переводить мысль в дело (машина поехала – можно переходить – перешёл). Не меньшее значение имеет, и привычка сдерживать свои порывы и желания (бежать – но нельзя, потому что горит красный сигнал светофора). В этом возрасте необходимо формировать у детей самостоятельность и ответственность в действиях, связанных с переходом улицы, учить устанавливать причинно-следственные связи, выбирать наиболее безопасные маршруты движения от дома до детского сада, к магазину В данном проекте предложена работа, состоящая из перспективного планирования по воспитанию ответственного пешехода, и о создании развивающей среды по изучению правил дорожного движения.

Цель проекта:

Формировать поведенческую культуру дошкольника как основу его безопасности на дорогах и улицах. Создание в группе условий для изучения правил дорожного движения.

Задачи проекта:

- Формировать у детей чувство ответственности за свое поведение на улице.
- Познакомить детей с основными элементами улицы.
- Научить различать и понимать, что обозначают дорожные знаки.

Принципы:

- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.
- Принцип взаимодействия «дети - дорожная среда». Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.
- Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствий: дети должны знать, какие опасности могут подстеречь их в дорожной среде
- Принцип возрастной безопасности. С раннего детства следует постоянно разъяснять суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов.
- Принцип социальной безопасности. Дети должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения.
- Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения.

Этапы реализации проекта:

Всю работу по формированию безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста можно разделить на несколько этапов:

I этап – подготовительный.

1. Детальный анализ образовательного процесса по обучению правилам дорожного движения.
2. Диагностика детей знаний правил дорожного движения.
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды - создание интерактивно-познавательного центра «Дорожный дозор».
4. Анализ состояния взаимодействия с семьёй (определение степени включенности родителей в работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для участия в совместных проектах).

II этап – организационный.

Характеризуется совместной деятельностью педагогов, детей, родителей с привлечением социальных партнеров.

Основные формы деятельности с детьми: игровая, продуктивная, решение проблемных ситуаций, интегрированные занятия, экскурсии, целевые прогулки, взаимодействие с родителями.

Игровой:

- дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица», схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?»;
- использование электронных дидактических игр по ПДД: «Мы – пешеходы», «Будь заметнее на дороге», «Дорожные ловушки»;

Проблемные ситуации: «Пешеходы и водители», «Мы – пассажиры», «Регулируемый перекрёсток» в которых ребята могут показать практические навыки и умения.

Наглядный: наблюдения; экскурсии; целевые прогулки; просмотр мультфильмов, фильмов, слайдов.

Практический:

- отработка в игровой форме навыков безопасного перехода проезжей части;
- освоение безопасного маршрута «Дом – детский сад - дом».

Активными участниками проекта являются **родители воспитанников, социальные партнеры ДОУ:**

- просвещения родителей через сайт детского сада, социальные сети;
- изготовление светоотражающих приспособлений;
- конкурсы семейных газет «Дорожная азбука – детям!»;
- проведение совместных профилактических мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма с отделением ГИБДД отдела МВД России по Белгородскому району;
- совместные акции «Притормози», «Автокресло – важнее всех игрушек», «Светомания – семейная игра».

Пропаганда безопасности дорожного движения:

- информационная программа «Дорожный патруль» для детей и родителей;
- созданию блога дошкольниками под руководством взрослого и размещение постов о правилах дорожного движения;
- организация работы родительского патруля «За безопасность движения».

III этап – завершающий.

На завершающем этапе планируется проведение развлекательной программы для старших дошкольников и их родителей (законных представителей) «Правила мы знаем – вместе соблюдаем». Главной целью этого мероприятия будет презентация достижений и результатов проекта.

Проведение опроса среди участников, чтобы оценить их уровень знаний и понимания правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

Этап подведения итогов деятельности позволит оценить эффективность проекта и подвести общие итоги, которые будут полезны для дальнейшей работы по данной теме.