

Управление образования
администрации Белгородского района

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в рамках кадетской
группы

Автор опыта:
Наумова Наталья Павловна, воспитатель
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 25 с. Ясные Зори
Белгородского района Белгородской области»

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Информация об опыте.....	3
Раздел II. Технология опыта.....	9
Раздел III. Результативность опыта.....	16
Библиографический список	19
Приложения к опыту	20

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

1.1 Условия возникновения и становления опыта

Свою педагогическую деятельность автор осуществляет в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 25 с. Ясные Зори Белгородского района Белгородской области». Учебное учреждение имеет хорошую материально-техническую базу и учебно-методическое оснащение учебного процесса, что позволяет организовать процесс обучения на высоком, современном уровне. Методическая работа в ДОО строится на основе федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. На данный момент в детском саду функционирует 6 групп.

В детском саду созданы необходимые условия (материально-технические, кадровые, информационные) для позитивной социализации ребенка, что позволяет организовать процесс воспитания и развития детей дошкольного возраста максимально эффективно и полноценно.

В ближайшем окружении находятся: МОУ «Яснозоренская СОШ», «Дом культуры села Ясные Зори», «Детская школа искусств села Ясные Зори», администрация Яснозоренского сельского поселения, «Яснозоренская сельская библиотека». Система внутренних и внешних связей позволила обеспечить социальное взаимодействие кадетской группы со всеми участниками образовательных отношений: воспитанники детского сада, родители, воспитатели, кадетский класс МОУ «Яснозоренская СОШ», представителей администрации Яснозоренского сельского поселения и др., все это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в МДОУ.

Образовательный процесс в учреждении организован в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 25 с. Ясные Зори Белгородского района Белгородской области».

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 25 с. Ясные Зори Белгородского района Белгородской области» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДОО. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников;

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

В настоящее время патриотическое воспитание является частью социально-нравственного воспитания. В современных условиях, когда происходят глубокие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением является патриотическое воспитание. Необходимо вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его многовековым корням, к таким вечным понятиям, как семья, родство, родина. Дошкольник живет в определенной микросреде, позволяющей ему знакомиться с достопримечательностями родного города, проявлять интерес к познанию местности, в которой он проживает, «впитывать» культуру своего народа, формировать его мировоззрение. Патриотические чувства заложены в процессе жизни человека в определенной социо - культурной среде. Ведь местом рождения ребенка является, прежде всего, его семья, его дом, улица, родной город (село). Поэтому детские сады являются первым звеном в системе образования в нашей стране, и они должны сформировать основную идею мира, дать ребенку знания о себе как о гражданине своего Отечества.

Для выявления уровня сформированности понятия о патриотическом воспитании у воспитанников был проведен тематический контроль среди всех участников образовательных отношений «Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста», с целью анализа системы образовательной работы по патриотическому воспитанию детей в дошкольном образовательном учреждении.

Основными методиками диагностирования уровня патриотического воспитания у детей средней группы являлась «Методика диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников» (М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева) (**приложение №1**).

Первичная диагностика показала, что больше половины воспитанников, участвующих в исследовании не имеют достаточно знаний о патриотическом воспитании. В ходе обследования выявлено, что 60% детей имеют достаточно скудные представления о родном городе, о государственной символике, о культуре и традициях своей малой родины; средний уровень выявлен у 27 % детей; и всего 13 % дошкольников показали высокий уровень понятия о патриотическом воспитании. На вопросы по выявлению патриотических чувств и личностному отношению к своей малой родине, 42% детей проявили положительное отношение к своей родине, детям нравится жить в нашей стране, они любят свой родной город, но их ответы носят неустойчивый ситуативный характер, отношение недостаточно осознано; 25% детей проявили положительное эмоционально – окрашенное отношение к своей стране и малой родине, аргументировали свой ответ, с удовольствием рассуждали о жизни в нашей стране, испытывали чувство

гордости за свою родину, остальные дети затруднялись с ответами на поставленные вопросы.

Полученные результаты указывают на тревожную тенденцию: у большинства детей не сформированы знания о патриотизме, об патриотическом воспитании, что свидетельствуют о необходимости вести специальную работу по формированию патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.

Проблема низкого уровня сформированности понятия у дошкольников о патриотическом воспитании натолкнула автора на тему опыта «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в рамках кадетской группы».

1.2 Актуальность опыта

Об актуальности патриотического воспитания в современных условиях говорится и в официальном проектом документе Минобрнауки России «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года». Создатели проекта называют приоритетной задачу «формирования новых поколений, обладающих знаниями и умениями XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины».

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень ярки и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма. Следует отметить, что вопросы, связанные с патриотизмом, с развитием уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн), а также с формированием гражданской позиции отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте. В настоящее время патриотическое воспитание становится самостоятельным и важным звеном российского образования. Его задачи выдвигаются самой жизнью и признаются актуальными и государством, и обществом.

Несмотря на разнообразие форм, и методов работы, используемых дошкольными образовательными организациями по развитию у дошкольников патриотического воспитания, с одной стороны, и

включенности родителей, социума в реализацию данного направления выявлены **противоречия**: между необходимостью патриотического воспитания у детей дошкольного возраста и отсутствием целенаправленной работы по данному направлению в ДОО. Противоречия стали условием углубленного изучения данной проблемы и впоследствии обобщения актуального педагогического опыта работы.

1.3 Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущей педагогической идеей опыта является создание системы комплексного построения воспитательно - образовательного пространства, направленного на патриотическое воспитание дошкольников в рамках функционирования кадетской группы.

1.4 Длительность работы над опытом

Длительность работы над опытом составляет 3 года, и охватывает период с сентября 2021 года по сентябрь 2024 года. Так внедрение кадетской группы в дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 25 с. Ясные Зори Белгородского района Белгородской области» включает в себя 3 этапа:

Первый этап – подготовительный (аналитико-диагностический): сентябрь 2021 – ноябрь 2021 года. Начальный этап предполагал обнаружение проблемы, подбор диагностического материала, проведение диагностического обследования, изучения и анализа научно-методической литературы, нормативно-правовых документов, а также возможности материально-технической базы ДООУ.

Второй этап – основной (практический): декабрь 2021 - май 2024 года. На формирующем этапе была проведена апробация, внедрение кадетского компонента в воспитательно - образовательный процесс ДООУ. Создание развивающей предметно-пространственной среды для ознакомления с патриотической культурой и реализация системы мероприятий по формированию условий для развития у детей патриотических чувств.

Третий этап – заключительный (аналитико-обобщающий): май 2024 – сентябрь 2024 года. На заключительном этапе осуществлялся обобщение и анализ результатов опыта, подводятся итоги по внедрению кадетского компонента в ДООУ. Проводится оценка эффективности выбранной технологии для решения обозначенной педагогической проблемы, описание актуального педагогического опыта, его распространение.

1.5 Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен единой системой работы по патриотическому воспитанию дошкольников в рамках кадетской группы.

1.6 Теоретическая база опыта

В нашей стране учителя, мыслители, философы середины XVIII века разработали несколько подходов к пониманию основ гражданского воспитания, целью одного из которых была идея государственности и патриотизма.

Патриотизм – это источник силы каждого народа, «любовь к Отечеству, гордость нации» должны с детства наполнять сердца людей – считают декабристы.

Основной идеей гражданского воспитания в концепциях гуманистических учителей является идея В.Г. Белинского – «сначала нужно воспитывать человека, а потом только гражданина». Целью образования в идее В.Г. Белинского является создание гуманной, человеческой личности, гражданина Отечества. Чувства национального самосознания человека, его любовь к Родине, непосредственно, составляют нравственную основу личности гражданина.

Моральное воспитание, основанное на чувстве национальности, являющемся источником исторической жизни государства, позволяет человеку стать членом общества, так как включает воспитание гражданского долга, чувство патриотизма, – считает К.Д. Ушинский. В начале XX века педагогическая наука сосредоточила внимание общества на идее, что истинный патриотизм предполагает любовь не только к приятным, но и печальным моментам жизни Отечества, а любовь к Родине как активный принцип, выраженный в высокой жизненной активности, направленный на благо и славу отечества.

В.А. Сухомлинский наполнил глубоким нравственным смыслом такие понятия как: «гражданственность» и «патриотизм», считал, что необходимо рассматривать их в единстве с другими общечеловеческими моральными ценностями, национальной идентичностью, достоинством. «Воспитывать граждан», утверждал В.А. Сухомлинский, – «значит воспитать настоящего человека. Быть реальным человеком и гражданином – значит жить правильно, любить детей сохранять достоинство патриота, гражданина, работника». Идеи В.А. Сухомлинского нашли своё творческое развитие в педагогической деятельности его последователей таких как: В.В. Серикова, М.Д. Маханёва, Ш.А. Амонашвили, И.П. Волкова, А.А. Дубровского, Е.Н. Ильина, В.Ф. Шаталова и др.

Педагогическая теория патриотического, гражданского воспитания детей дошкольного возраста основана на принципе народности К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, на исследованиях исследователей Р.И. Жуковской, Ф.С. Левин-Щириной, С.А. Козловой, М.И. Богомоловой, Л.И. Беляевой, П.В. Мельниковой, Э.К. Суловой, Е.И. Корнеевой и др.

В отечественной литературе патриотизм раскрывается в произведениях В.Г. Белинского, Ф.М. Достоевского, М.Ю. Лермонтова, М.В. Ломоносова, В.В. Маяковского, А.С. Пушкина, А.Н. Радищева, Л.Н. Толстого, М.А. Шолохова и др.

Теоретическими основами исследования являются: воспоминания воспитанников кадетских корпусов царской России: П.Ф. Волошина, П.А. Зайончковского, Г.В. Месняева; труды, связанные с духовно-нравственными традициями офицерства А.Н. Антонова, А.В. Висковатого, Т.В. Львова, Г.А. Милорадовича, В.Н. Строева; общетеоретические работы,

имеющие значение для исследования вопросов военно-патриотического воспитания А.М. Арсеньева, Д.И. Водзинского, В.И. Журавлева, В.А. Сластенина и других; работы обосновывающие определение содержания военно-патриотического воспитания: Н.И. Алпатова, А.А. Аронова, Л.Г. Бескровного, В.И. Ковалева и т.д. Цитируя слова российского полковника П.А. Румянцева, кадет должен быть «благородным, высшим существом по внутренним достоинствам, совершать поступки, достойные славы, без всякого принуждения извне и без всякого другого вознаграждения, кроме одобрения своей совести».

Педагогические идеи, которые рассматривали патриотическое воспитание в рамках кадетских групп нашли свое отражение в работах И.Н. Андрушкевича, М.В. Богуславского, В.М. Коткова, В.И. Лутовинова, А.Н. Овечкина, Е.О. Попова, Ю.В. Харлановой.

Среди современных исследователей тематики кадетского образования можно назвать Р.С. Акчурина, В.А. Гурковского, А.В. Наследухова, В.А. Пономарева, В.Я. Сюнькова, А.Г. Сотникова и других.

Исследования, посвященные истории становления и развития кадетского образования, освещены в работах И.Н. Андрушкевича, М.В. Богуславского, В.М. Коткова, В.И. Лутовинова, А.Н. Овечкина, Е.О. Попова, Ю.В. Харлановой.

Вопросами воспитания патриотизма у подрастающего поколения занимались выдающиеся педагоги России XIX века – это П.Ф. Каптерев, К.Д. Ушинский, XX века – это А.С. Макаренко, М.М. Рубинштейн, В.А. Сухомлинский, наши современники – В.И. Андреев, Г.Н. Волков, Б.Т. Лихачев, В.А. Сластенин и др.

В последнее время много говорят о патриотизме, данная тема всегда присутствует в учебной программе учебных заведений. Развивать патриотизм необходимо с самого раннего возраста. Проблема патриотизма реализуется в программах воспитания детей дошкольного возраста: «Истоки», «Детство», «Из детства – в отрочество», в локальных программах «Наследие» (М. Ю. Новицкой), «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. (А.Я. Ветохина), «Растим патриотов России» (Н.В Нищева), «Знакомство детей с истоками русской народной культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева), «Народоведение» (А. Лазарев) и др. Современная концепция патриотического воспитания должна рассматриваться в контексте всестороннего развития личности.

1.7 Новизна опыта

Новизна опыта состоит в формировании системы работы для патриотического воспитания и обучения дошкольников в рамках кадетской группы.

1.8 Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта

Применение данного опыта возможно в условиях ДОУ, в учреждениях дополнительного образования, начальной школе, в повседневной жизни, так

как опыт включает в себя всех участников образовательного процесса и распространяется на все возможные формы взаимодействия с ребенком.

РАЗДЕЛ II. ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА

Цель данного педагогического опыта – создание условий для формирования патриотизма у детей дошкольного возраста в рамках функционирования кадетской группы.

Для достижения поставленной цели были поставлены и последовательно решались следующие **задачи**:

1. Проанализировать педагогическую и методическую литературу по теме исследования.
2. Определить возможности дошкольного воспитания для патриотического воспитания дошкольников.
3. Обосновать критерии патриотического воспитания детей дошкольного возраста и в соответствии с ними подобрать диагностические методики.
4. Провести диагностику патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
5. Провести работу по выявлению условий формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.
6. Формировать активную жизненную позицию у дошкольников в процессе обучения.

Работа над опытом проводилась согласно трех этапов.

I этап – аналитико – диагностический

Цель: выявление уровня сформированности патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

В нынешнее время актуальным будет являться патриотическое воспитание дошкольников в соответствии с федеральным государственным стандартом. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО строится в соответствии с федеральной нормативно-правовой базой. Были изучены и проанализированы нормативно – правовые документы, методическая литература по вопросам опыта работы кадетской группы, также возможности материально – технической базы ДОУ.

Ребёнок не рождается патриотом, он им становится. Важно донести до сознания воспитанников образы, воспитывающие мужество, смелость, самоотверженность, героизм. Воспитывать уважение к государственной символике, любовь к родному городу, краю, Родине. Воспитание подрастающего поколения в рамках уважения и любви к Родине будет создавать морально здоровое, жизнеспособное население.

В силу своего возраста дети особенно пытливы и эмоциональны, поэтому воспитательная работа патриотической направленности дает положительный результат, и формирует личностные ориентиры. Этому также способствует особая подверженность детей дошкольного возраста влиянию взрослых: мировоззрение педагогов, родителей, их личный пример,

взгляды суждения, активная жизненная позиция – самые сильнодействующие факторы воспитания. Поэтому с ребенком должна проводиться целенаправленная, систематическая работа, которая направлена на воспитания любви к Родине, ответственного отношения к окружающей среде и людям, формирования устойчивых связей между поколениями.

В качестве диагностического показателя уровня сформированности патриотических чувств у детей дошкольного возраста выступила: методика диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников (М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева) **(приложение 1)**.

Цель методики: определение уровней развития нравственно – патриотических качеств у старших дошкольников. Диагностика проводилась по пяти направлениям, каждый из которых содержит соответствующие показатели. Таким образом, на наш взгляд, мы подобрали наиболее валидную, диагностическую методику для выявления уровня патриотического воспитания дошкольников.

Результаты, полученные в ходе диагностики испытуемых по всем диагностическим показателям, были сопоставлены, что позволило выявить общий уровень сформированности патриотического воспитания (высокий /средний /низкий). В ходе проведения диагностики было выявлено, что у 60% респондентов уровень развития нравственно – патриотических качеств находится на низком уровне, 27% - показали средний уровень, и 13% респондентов высокий уровень понятия о патриотическом воспитании.

II этап – основной

Цель: внедрение кадетского компонента в воспитательно – образовательный процесс ДООУ, создание необходимых условий для ознакомления с патриотической культурой и реализация системы мероприятий для развития у детей патриотических чувств.

Организация кадетского движения в детском саду способствует воспитанию у дошкольников духовно-нравственных чувств, патриотизма, любви к своему отечеству, гордости за свою страну. Так родилась идея создания непрерывного педагогического процесса по гражданско-патриотическому воспитанию в рамках кадетской группы детского сада. В сентябре 2021 года на базе нашего детского сада была открыта первая в истории существования детского сада кадетская группа, воспитанниками которой являлись мальчики и девочки четырехлетнего возраста.

На сегодняшний день одна из главных задач разработать концептуальную модель выпускника кадетской группы как гражданственно-ориентированной и социально-ответственной личности. С этого времени началась работа по построению модели воспитания патриота и гражданина на ступенях дошкольного образования в рамках кадетской группы «Юный кадет», по направлению пограничная служба.

Основная цель — воспитание нравственных и патриотических чувств, уважение к семье, природе, Родине, создание образовательного пространства

через установление преемственности между дошкольным учреждением и МОУ «Яснозоренская СОШ», и условий для дальнейшего обучения детей в МОУ «Яснозоренская СОШ», в которой действует кадетское движение, в том числе и по направлению «Пограничники». Ученики одного из классов МОУ «Яснозоренская СОШ» тоже являются кадетами пограничной службы, а также нашими старшими наставниками. За время работы кадетской группы налажены партнерские взаимоотношения с МОУ «Яснозоренская СОШ». Система внешних связей обеспечила условия для эффективного осуществления данного проекта. Школа тесно сотрудничает с детским садом по поводу патриотического воспитания, кадетского образования и наставничества. Обучающиеся школы оказывают помощь воспитанникам детского сада, приходят на праздники «Посвящение в кадеты», «День кадета».

Кадетская группа имеет название — «Юные кадеты» по направлению пограничная служба, девиз – «Пограничники не спят, на посту всегда стоят. Все границы охраняют, дружно песню запевают!»

У юных кадет есть особая кадетская символика, единая парадная и спортивная форма, флаг – знамя пограничных войск, шеврон пограничных войск, шеврон – эмблема детского сада, заветы кадета. Также у кадетской группы есть репертуар песен: «Когда идет кадет» музыка Д. Елагиной, слова М. Чекиной, «Служить России» музыка Э. Ханок, слова И. Резник.

Важной составной частью организации жизнедеятельности кадет являются традиции:

- ежедневное утреннее построение и осмотр внешнего вида;
- исполнение гимна Российской Федерации;
- сюжетно-ролевые игры «Пограничники», «На заставе», «Военные», «Граница», «Зарница»;
- экскурсии по достопримечательностям нашего села;
- выездные экскурсии с родителями к памятным местам и музеям «Тур выходного дня»;
- проведение акций, праздников, выступлений;
- встречи с работниками подразделения пограничников, с кадетскими классами МОУ «Яснозоренская СОШ»;
- участие в смотрах военно-патриотической песни и строевой подготовки;
- традиционные праздники: «День кадета», «Смотр строя и песни».

За период существования кадетской группы 24 воспитанника не только с гордостью носили форму и береты, но и готовились к настоящей кадетской жизни. В процессе обучения и воспитания у дошкольников закладывались основы для формирования новой модели поведения — гражданина своей страны, патриота малой Родины (**приложение 2**).

Реализация программы

Программа кадетской группы «Юные кадеты» по направлению пограничная служба ориентирована на создание условий для воспитания у

дошкольников культуры патриотического воспитания. Программа согласована, является частью образовательной программы дошкольного учреждения. Программа реализует пять различных, но взаимосвязанных направлений:

1. Направление безопасности.
2. Направление формирования патриотической культуры.
3. Направление по формированию культуры поведения и труда.
4. Направление музыкально-хореографическое.
5. Направление физическое. Строевая подготовка.

Реализация программы по патриотическому воспитанию в рамках кадетской группы направлена на историческое и культурное наследие кадетского движения в России, её духовных ценностей и традиций, системности, преемственности в воспитании патриотизма с учётом возрастных особенностей и интересов воспитанников.

Содержание программы направлено на то, чтобы развить у детей мотивацию к изучению своих прав и обязанностей по отношению к себе, родному краю, к участию в общественно-значимых социальных проектах. На занятиях дошкольники познакомились с историей кадетского движения, правилами поведения, правами и обязанностями кадетов, осваивали элементы строевой подготовки, изучали историю нашей страны и её символику, разучивали патриотические песни.

Основные блоки Программы патриотического воспитания:

- Памятные даты российского календаря.
- Основы этикета.
- Моя Родина – Россия.
- Мой любимый город и край.
- Есть такая профессия - Родину защищать.
- Государственная символика.
- День Победы.

Для полноценного воспитания патриотов, мы используем разнообразные **методы, формы** и средства духовно-нравственного развития с учетом возрастного мировосприятия детей:

- экскурсии и целевые прогулки (Вахта Памяти у обелиска воинской славы «Камня Памяти, погибшим воинам в годы ВОВ», посещение Храма Пресвятой Богородицы с. Ясные Зори, музея народного творчества расположенного в Доме культуры с. Ясные Зори, а также совместные семейные экскурсии по достопримечательностям нашего Белгородского края);
- чтение художественной литературы, рассказы воспитателя;
- наблюдение за изменениями в облике родного населенного пункта;
- беседы о родном селе, городе, стране, ее истории;
- показ иллюстраций, фильмов, презентаций;

- прослушивание аудиозаписей (Гимна страны, русских народных песен, фольклора, голосов природы и т.д.);
- использование фольклорных произведений (пословиц, поговорок, сказок, разучивание песен, игр);
- ознакомление с продуктами народного творчества (роспись, вышивка и т.д.);
- знакомство с творчеством известных поэтов, художников, композиторов и т.д;
- организация тематических выставок;
- участие в общественных и календарных праздниках;
- участие детей в посильном общественно-полезном труде.

Полный курс обучения в кадетской группе составляет три года, осуществляется как в ходе образовательно-развивающих занятий, так и в рамках дополнительного образования. Кроме занятий используются и другие формы учебно-воспитательной работы: экскурсии, праздники, акции, выступления, встречи с работниками подразделения пограничников, с кадетскими классами МОУ «Яснозоренская СОШ» (**приложение 3**).

Жизнь кадетской группы интересна и многогранна. В целях патриотического воспитания проводились «Уроки мужества», где ребята познакомились с уставом кадетской жизни, с понятиями — воин, оружие, военная техника, военный этикет, изучали род войск, познакомились с историей Российской армии и др. (**приложение 2**).

Каждый год в группе проходили традиционные праздники «День кадета», «Смотр строя и песни», праздники посвященные Дню пожилых людей, Дню народного единства, Дню Конституции Российской Федерации, Дню защитника Отечества, акции и мероприятия приуроченные ко Дню Победы, Дню пограничника, Дню Российского флага, а также спортивные праздники и состязания.

Так, например, в рамках проведения тематического дня - День памяти и скорби, «День Победы», проводятся акции «Алая гвоздика», в эти дни ребята, в рамках занятия по художественно – эстетическому развитию изготавливают алую гвоздику, ведь алая гвоздика является символом стойкости и доблести, за нашу великую победу, и несут «Вахту Памяти» у обелиска воинской славы - Камня Памяти села Ясные Зори.

Также, ежегодным является участие в акциях «Подарок ветерану», приуроченных к празднованию Дней воинской славы, в которых увековечена память воинов, которые погибли при защите Отечества: День героев Отечества, День воинской славы России, к этим дням, ребята относятся с особой ответственностью, изготавливают сувениры и подарки, сделанные своими руками.

В течение года юные пограничники посещали выездные экскурсии «Тур выходного дня» по достопримечательностям нашего города и села. Ребята познакомились с военно-историческим наследием своей малой Родины, памятниками культуры. Все эти мероприятия отражены в календарно-

тематическом планировании по патриотическому воспитанию дошкольников (приложение 3).

Развивающая предметно-пространственная среда

В группе создана развивающая предметно-пространственная среда:

➤ Уголок по патриотическому воспитанию «Уголок родного края», с дидактическими материалами «Моя Россия», «Мой родной край», «Моя семья», «Села Яснозоренского сельского поселения в годы ВОВ», «Природные ресурсы Белгородчины», «Экономика Яснозоренского сельского поселения», «Народное прикладное искусство», «Народные музыкальные инструменты», «В гостях у сказки», лепбук «Народное творчество» и т.д;

➤ Мини-музей: музей в чемодане «Багаж нашей истории...», содержит экспонаты эпохи Советского союза: наградные медали за Победу в Великой Отечественной войне, вымпел с отличительными значками в истории нашей страны, денежные банкноты, монеты времен СССР, советские открытки «Взгляд из прошлого», литературный фонд, презентации: «История села Ясные Зори», «Мой край родная Белгородчина», «Села Яснозоренского поселения в годы Великой Отечественной войны», книга «Белгородский район», настольные игры «Маленькому путешественнику», лото «Моя Белгородчина», лепбуки «Военная техника и оружие», «День Победы», «Военные профессии», 3 – д альбомы времен Великой отечественной войны и др;

➤ Книжный уголок, в котором размещены книги о родном крае, альбомы с фотографиями природы Белгородчины;

➤ Уголок творчества наполнен раскрасками и шаблонами декоративной росписи, наглядный материал декоративно – прикладного творчества;

➤ Картотеки: «Стихи о России», «Стихи о народном прикладном искусстве», «Русские народные игры», «Игры нашего двора», «Пословицы и поговорки»;

➤ Образовательный холл «Победный май»;

➤ Оформлен информационный банк: технологические карты НОД, дидактические игры, информационный материал для родителей и педагогов по патриотическому воспитанию дошкольников, наглядные материалы, пособия, методические рекомендации, сценарии фестивалей и праздников по темам, конспекты занятий, и альбомы военных лет, альбомы родного края, аудио и видео - диски (приложение 2).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом

Эффективность работы по формированию социальной компетентности дошкольника возрастает во много раз, если семья и педагоги работают в тесном контакте. В работе с родителями, стараемся вовлечь их в процесс патриотического воспитания с помощью взаимодействия: включение

родителей и детей в общее дело (участие в семейных экскурсиях, туры выходного дня, играх, проектах, конкурсах).

С этой целью в нашей группе был создан клуб нравственно - патриотической направленности «Юный патриот». Заседания клуба проводятся 1 раз в месяц, и посвящены тем событиям, которые происходят и которые планируются к проведению в нашей группе: тематические экскурсии по достопримечательностям нашего села, посещение Камня Памяти погибшим воинам в годы ВОВ, храма Пресвятой Богородицы и.т.д. Итогом одного из заседаний стало создание мини – музея: музей в чемодане «Багаж нашей истории...». Такая форма организационной работы позволила вовлечь родителей в совместную экскурсионную деятельность, привлекла к участию в тематических мастер-классах, а также подключила к поиску и предоставлению экспонатов для оформления экспозиций музея. Несомненно, экскурсии в музеи, особенно семейные, благоприятно влияют на развитие ребенка.

Акцентом во взаимодействии с родителями стало проведение досуговых форм, поскольку они способствуют установлению доверительного контакта между всеми участниками педагогического процесса. Ежегодным мероприятием, которое уже стало доброй традицией - мероприятие «День кадета», куда приглашаются: глава Яснозоренской администрации Панков Дмитрий Александрович, глава Яснозоренского сельского поселения Гончарук Марина Викторовна, родители, старшие кадеты из школы (приложение 5).

Уроки Мужества, стали традиционными для кадетской группы, потому что позволяют прикоснуться к славному героическому наследию своих предков. Так совместно с кадетским классом наши юные кадеты проводят урок мужества «Память о его подвиге будет вечна», который рассказывает о героическом подвиге выпускника нашей школы Игоре Неронове.

В выходные дни юные кадеты совместно с родителями посещают достопримечательности нашего родного края: Яснозоренская библиотека – филиал № 18, музей народного творчества МБУК «Яснозоренский СДК», военно-патриотический клуб «Кремлевец» МОУ «Яснозоренская СОШ», музей – заповедник «Прохоровское поле», музей-диорама «Огненная дуга» г. Белгород, Белгородский музей народной культуры, Белгородский музей связи, город – крепость «Яблонов» и.т.д. где знакомятся с историческим наследием нашей малой Родины.

Для информирования родителей, на официальном сайте детского сада <http://ds25.uobr.ru>, в разделе «Новости» постоянно публикуется тематическая информация по духовно-нравственному и гражданско – патриотическому воспитанию. Но последние два года, показали, что приоритетной формой работы с родителями в нашем ДОУ, стала работа на информационных площадках (ВК Мессенджер, ВКонтакте <https://vk.com/club194137698>).

В течение года проводятся родительские собрания, на которых рассматриваются основные аспекты, вопросы программы «Юные кадеты» по направлению пограничная служба, в воспитании юных кадет (**приложение 4**).

Автором опыта отмечено, что родители кадетов — самые активные помощники в решении задач по вопросам патриотического воспитания. Они поддерживали нас во всех начинаниях. Как известно, только при взаимодействии педагогов дошкольного учреждения и родителей можно достичь положительных результатов в воспитании детей.

Раздел III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Автором были сделаны выводы о результативности педагогического опыта по внедрению кадетского компонента в ДООУ, даны рекомендации педагогам и родителям по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в рамках кадетской группы, опубликованы ряд статей по данной теме.

Результаты опыта показывают, что патриотическое воспитание дошкольников позволяет достичь определенных результатов: у детей старшего дошкольного возраста сформированы понятие «патриот», «гражданин». Дети усвоили значение государственных символов, традиций русского народа, узнали историю и героев своей малой Родины.

Критериями результативности опыта является диагностический инструментальный по выявлению уровня патриотических представлений у дошкольников (**диаграмма №1,2,3**).

Уровни патриотического воспитания дошкольников

Диаграмма 1

2021 - 2022 учебный год

■ высокий уровень ■ средний уровень ■ низкий уровень

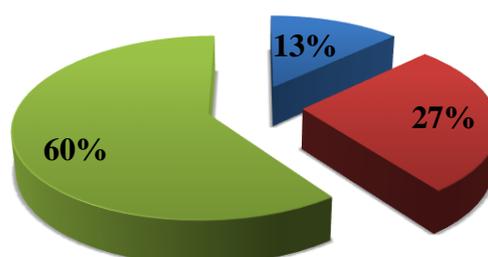


Диаграмма 2



Диаграмма 3



Диагностика у детей дошкольного возраста проводилась с 2021 года по 2024 года. Результаты диагностических срезов представлены на начало исследования – сентябрь 2021 г. и на конец (завершение)– май 2024 г.

В ходе диагностики с 2021 года по 2024 год выявилась положительная динамика: повысился высокий уровень знаний у детей с 13% до 52%, низкий уровень снизился с 60% до 10%.

Анализ исследования показывает, что уровень патриотического воспитания старших дошкольников в кадетской группе повысился к концу исследования. Таким образом, реализация системы мероприятий, ориентированных на формирование патриотической культуры и развития у детей патриотических чувств, способствуют проявлению патриотизма, воспитывают патриотов нашей страны.

Положительная динамика результатов диагностики позволяет сделать вывод об эффективности внедрения кадетского компонента в воспитательно – образовательный процесс ДОУ.

Исходя из этого, можно сделать вывод **о перспективности:**

- продолжения целенаправленной работы по патриотическому воспитанию, формированию патриотической культуры, развитию патриотических чувств у дошкольников через реализацию мероприятий патриотической направленности, сотрудничества с семьей и социумом;
- совершенствования развивающей предметно-пространственной среды;
- в поиске путей взаимодействия с воспитателями, педагогами других дошкольных учреждений, работающих по данной теме с целью обмена опытом.

Библиографический список

1. Алешина, Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание) [Текст] / под ред. Н. В. Алёшиной. – М.: УЦ «Перспектива», 2019. – 245с.
2. Алешина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст] / под ред. Н. В. Алёшиной. – М.: ЦГЛ, 2020. – 246 с.
3. Алексеева, О. Задания для маленьких патриотов [Текст] / О. Алексеева, Л. Петропавловская // Ребенок в детском саду. – 2020. – № 2. –С. 39-42.
4. Андреева, Н. Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ [Текст] / Н. Ф. Андреева // Управление ДОУ. – 2021. –№ 1. – С. 16-24.
5. Анищенко, О. А. Дошкольное детство: наука – практике [Текст] / О. А. Анищенко. – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2021. – 102с.
6. Антонова, Т. В. Народные праздники в детском саду [Текст]: методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей / Т. В. Антонова, М. Б. Зацепина. – М.: Мозайка – Синтез, 2022. – 148с.
7. Арапова-Пискарёва, Н. А. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников [Текст] / под общей редакцией Т. И. Оверчук. – М.: 2021.
8. Баранникова, О. Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду [Текст] / О. Н. Баранникова. – М.: Аркти, 2020. – 203 с.
9. Березина, Т. А. Как знакомить старших дошкольников с историей родной страны [Текст] / Т. А. Березина // Детский сад: теория и практика. 2021. – № 9. – С. 16-23.

ПРИЛОЖЕНИЕ

- Приложение №1** Методики диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников (М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева)
- Приложение №2** Мероприятия в кадетской группе «Юные кадеты», по направлению пограничная служба
- Приложение №3** Комплексно - тематический план работы по патриотическому воспитанию дошкольников
- Приложение №4** План работы с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию
- Приложение №5** Сценарий праздничного мероприятия «Посвящение в кадеты»

Пояснительная записка

Методика предназначена для определения уровней развития нравственно – патриотических качеств и выявления уровня сформированности патриотического воспитания у детей дошкольного возраста. Данная методика проводится по пяти направлениям, каждый из которых содержит соответствующие показатели, и включает в себя перечень вопросов, ответы на которые оцениваются по следующим критериям:

1. Родной город.
2. Символика родной страны, города.
3. История народной культуры и традиций.
4. Патриотические чувства к стране.
5. Личностное отношение к родному городу.

Методики диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников

(М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова,
Н. В. Микляева)

Задание 1. «Родной город»

Цель: Определить уровень знаний о родном городе (знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, площадей, скверов)

Оборудование: Развивающая игра «Где находится памятник?» Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник, достопримечательность.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4 — 5 улицы, площадь.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

Задание 2 «Символика родной страны, города»

Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о государственной символике страны, родного города (герб и флаг).

Ход проведения: Беседы и рассматривание герба и флага России, города

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе страны и своего города. Может объяснить символику страны и города. Проявляет интерес.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов, флагов и их значении.

Низкий уровень (1 балл)

Затрудняется рассказать о символике страны и родного города. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

Задание 3 «История народной культуры и традиций»

Цель: Определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского народа.

Ход проведения: Педагог предлагает рассмотреть предметы русского быта и народные игрушки, назвать их, рассказать для чего их использовали.

Оценка результатов:

Высокий уровень: (3 балла)

Рассматривая предметы быта и народные игрушки, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, знает название народных праздников, их значение.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок в основном правильно называет предметы быта и народные игрушки. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

Низкий уровень: (1 балл)

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

Задание 4. «Патриотические чувства к стране»

Цель: Определить чувство и эмоциональное отношение к стране.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свою страну? Почему ты так думаешь?
- Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты мог бы выполнять только «большие» желания – для всей страны, для всего города, какие бы три желания ты загадал?

- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другую страну? Почему?

- Ты гордишься своей страной? Почему ты гордишься /не гордишься?

- Назови, кого из людей в нашей стране ты уважаешь? Почему?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, может объяснить, что ему нравится в стране, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе (стране), чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее, испытывает чувство гордости за свою страну

Средний уровень (2 балла)

Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, может, рассказать, что ему нравится в стране, но его отношение не достаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в стране, чувство гордости ситуативно, неустойчиво.

Низкий уровень (1 балл)

На вопросы педагога отвечает односложно, не эмоционально. Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родной стране, но оно носит неустойчивый характер.

Задание 5 «Личностное отношение к родному городу»

Цель: Определить отношения к родному городу. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свой город? Почему ты так думаешь?

- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другой город? Почему?

- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в городе?

- Что тебе нравится в нашем городе?

- Как ты помогаешь в семье, о ком заботишься?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Показывает положительное отношение к окружающей среде, проявление заботы о близких, проявление дружелюбия

Средний уровень (2 балла)

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Отсутствуют любимые достопримечательности в городе, отсутствие заботы о близких, отсутствие дружелюбия.

Представленный комплекс методик позволяет выявить уровень патриотического воспитания дошкольника по следующим критериям:

Высокий уровень (13-15 баллов)

Знает свое имя, фамилию; название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает символы: флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень (8-12 баллов)

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; символы: флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень (5-7 баллов)

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; не знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не оказывает помощи.

Пояснительная записка

В приложении собраны фотографии из личного архива автора опыта. Фотографии наглядно показывают мероприятия, встречи, события, акции проведенные в рамках формирования патриотического воспитания детей дошкольного возраста в рамках кадетской группы.

**Мероприятия в кадетской группе «Юные кадеты»,
по направлению пограничная служба**



Посвящение в кадеты



Тематический день «День кадета»



Встреча с главой Яснозоренской администрации





Жизнь кадетской группы



Тематическое занятие ко Дню России



НОД «День народного единства»



НОД «День России»



Встреча с кадетами МОУ «Яснозоренская СОШ»



Исполнение песни «О той весне...»



Участие в смотре «Строя и песни»



Строевая подготовка



Спортивные состязания



Туристский поход «Вместе весело шагать...»



Квест – игра «Космос и я»



Взаимодействие с родителями



Проведение встреч, родительских собраний



Участие в акциях, конкурсах



Посещение музея народного творчества МБУК «Яснозоренский СДК»



Вахта Памяти у обелиска воинской славы «Камня Памяти» с. Ясные Зори



Тур выходного дня: город – крепость «Яблонов»



Экскурсионная деятельность музеев – заповедник «Прохоровское поле»



Мини-музей: музей в чемодане «Багаж нашей истории...»



Развивающая предметно – пространственная среда

Пояснительная записка

Календарно - тематическое планирование разработано для формирования патриотического воспитания воспитанников кадетской группы. Оно включает в себя формы и методы работы в разных видах деятельности, а также мероприятия, темы, беседы.

**Календарно - тематический план работы
по патриотическому воспитанию дошкольников**

№	Тема	Цель	Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности
1. Памятные даты российского календаря			
1	День рождения Российского флага (22 августа)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Познакомится с символическим значением флага России; ▪ Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ; ▪ Вызывать желание участвовать в празднике, стремиться к победе; ▪ Закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России; ▪ Воспитывать гражданско-патриотические чувства. 	<p>1. Музыкально – спортивный праздник. «Мы сегодня в честь дня флага собрались сюда, друзья».</p> <p>2. Разучивание песен, посвященных России, Родине.</p>
2	День матери	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование семейных ценностей, любовь и уважение к матери. 	<p>1. Музыкально – спортивный праздник "Мама - главное слово в каждой судьбе".</p> <p>2. Изготовление подарков для мам.</p>
3	День Защитника Отечества (23 февраля)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников во имя защиты Родины. 	<p>1. Военно - спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p> <p>2. Изготовление подарков для пап и дедушек.</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций с изображением вооруженных сил РФ;</p> <p>4. Рисование,</p>

			<p>аппликация, чтение художественной литературы.</p> <p>5. Военно-спортивные соревнования «Зарница»</p>
4	День космонавтики (12 апреля)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитывать интерес к космонавтам, учить восхищаться их героическим трудом, гордиться тем, что первый космонавт был русский человек; ▪ Расширять представление о космических полетах; ▪ Закреплять знания детей о том, что мы живем на планете Земля; в космосе есть другие планеты, звезды, созвездия. 	<p>1. НОД «День космонавтики»</p> <p>2. Тематическая подборка «Первый в космосе»;</p> <p>3. Рассмотрение иллюстраций о космосе и космонавтах.</p> <p>4. Рисование, аппликация, конструирование.</p> <p>5. Выставка совместных поделок детей и родителей.</p> <p>6. Чтение художественной литературы.</p>
5	Неделя здоровья (1-7 апреля)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Пропаганда здорового образа жизни 	<p>7. Спортивный праздник «Здоровье-это здорово!»</p> <p>8. Утренний флешмоб на улице с родителями «На зарядку становись!»</p>
6	День Победы (9 мая)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства. 	<p>9. НОД «День Победы»</p> <p>10. Вахта памяти у обелиска воинской славы «Камня Памяти» с. Ясные Зори, возложение цветов.</p> <p>11. Слушание музыкальных произведений о войне.</p> <p>12. Оформление альбома «Бессмертный полк».</p> <p>13. Акция «Подарок ветерану», акция «Георгиевская ленточка».</p> <p>14. Митинг «Поклонимся великим тем годам...»</p> <p>15. Военно-спортивная игра «Победные старты».</p>
7	День защиты детей. (1 июня)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дать детям дошкольного возраста элементарные знания и представления о международном празднике «Дне защиты детей» 	<p>1. Праздник ко дню защиты детей "Подарим детям улыбку".</p> <p>2. Конкурс рисунков на асфальте «Лето – прекрасная пора»</p>
8	«День России» (12 июня)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, гордость за свою страну, 	<p>1. Музыкально – спортивный праздник. «Россия – матушка!».</p>

		<p>свой народ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Вызывать желание участвовать в празднике, стремиться к победе; ▪ Воспитывать гражданско-патриотические чувства. 	<p>2. Разучивание песен, посвященных России, Родине.</p>
9	«День Прохоровского поля». Третье ратное поле России (12 июля)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ; ▪ Вызывать желание участвовать в празднике, стремиться к победе; ▪ Воспитывать гражданско-патриотические чувства. 	<p>1. НОД «Третье ратное поле России» 2. Разучивание песен, посвященных России, Родине.</p>
10	Посвящение в кадеты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Познакомить с историей кадетства, с знаменитыми людьми; знать гимн, клятву кадета. 	<p>1. Торжественное посвящение в кадеты</p>
11	День героев Отечества (9 декабря)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать чувство уважения к подвигу наших соотечественников во имя защиты Родины. 	<p>1. Беседа с детьми «Герои Отечества»</p>
12	День воинской славы России (2 февраля)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать чувство уважения к подвигу наших соотечественников во имя защиты Родины. 	<p>1. НОД «День воинской славы России» 2. Рассмотрение презентационного материала</p>
2. Основы этикета			
1	Знакомство	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение правил речевого поведения во время знакомства. 	<p>1. Чтение «Знакомьтесь, пожалуйста!», беседа по содержанию. 2. Создание игровых ситуаций.</p>
2	Поведение за столом	<ul style="list-style-type: none"> ▪ На материале примеров образцового и неправильного поведения за столом, выражений приглашения, благодарности, извинения, сформировать представление об этикете. 	<p>1. Чтение «Простите, пожалуйста!», беседа по содержанию. 2. Создание игровых ситуаций.</p>
3	Встреча и прощание с гостем	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить вежливо беседовать со своим гостем, дать представление о правилах начала разговора с гостем, вежливых выражениях приветствия; познакомить с правилами 	<p>1. Чтение «У тебя в гостях подруга», «Прощание с гостем», беседа по содержанию. 2. Создание игровых ситуаций.</p>

		речевого поведения в минуты прощания.	
4	Утреннее приветствие и прощание перед сном	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Познакомить с традиционными русскими пожеланиями спокойной ночи и приятных сновидений перед сном, которые адресуются близким и приветствиями, которыми обмениваются утром в момент пробуждения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение литературы по теме, беседа по содержанию. 2. Создание игровых ситуаций.
5	Об уступчивости	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснить детям, как важно в игре и серьезных делах не быть грубым, уступать друг другу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение литературы по теме, беседа по содержанию, рассматривание демонстрационного материала. 2. Создание игровых ситуаций.
6	Вежливая просьба	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Познакомить детей с формами выражения просьбы, адресованной старшему незнакомому, старшему близкому, а также ровеснику в разных ситуациях: дома, на улице, в общественных местах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение литературы по теме, беседа по содержанию, рассматривание демонстрационного материала. 2. Создание и разыгрывание игровых ситуаций.
7	Поведение в общественном транспорте	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Показать детям, как принято вести себя в общественном транспорте, научить его вежливо уступать место старшим, обучить несложным правилам оплаты проезда. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение литературы по теме, беседа по содержанию, рассматривание демонстрационного материала. 2. Создание и разыгрывание игровых ситуаций.
8	В театре, кино, цирке...	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обучить детей правилам приобретения билетов в театр (кино, цирк) и одновременно ввести в активный речевой запас ребенка этикетные выражения, необходимые в ситуации приобретения билета. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение литературы по теме, беседа по содержанию, рассматривание демонстрационного материала. 2. Создание и разыгрывание игровых ситуаций.
9	Поведение в общественных местах	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ввести в активный речевой запас детей этикетные выражения, необходимые в разговоре со взрослыми и сверстниками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение текстов, беседа по содержанию. 2. Создание и разыгрывание игровых ситуаций. 3. Разыгрывание сюжетно – ролевых игр.
10	Утешение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Соединить 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение текста, беседа

Наумова Наталья Павловна

		сопереживание со словесным выражением сочувствия, ввести в активный словарь ребенка слова утешения.	по содержанию . 2. Создание и разыгрывание игровых ситуаций .
11	У постели больного	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Освоить этикетные правила речевого общения с больным человеком. 	<p>1. Чтение литературы по теме, беседа по содержанию, рассматривание демонстрационного материала.</p> <p>2. Создание и разыгрывание игровых ситуаций .</p>
12	Разговор с младшим как разговор сильного со слабым	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Напомнить детям о том, что к малышам нужно относиться с заботой и вниманием; ввести в речевой обиход некоторые слова и выражения, которые помогают успокоить и ободрить младшего. 	<p>1. Чтение текста, беседа по содержанию.</p> <p>2. Создание и разыгрывание игровых ситуаций.</p>
13	Разговор с незнакомым взрослым	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ввести в речевой обиход вежливые формы обращения к незнакомому человеку. 	<p>1. Чтение литературы по теме, беседа по содержанию, рассматривание демонстрационного материала.</p> <p>2. Создание и разыгрывание игровых ситуаций.</p>
14	Обращение к знакомому взрослому	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закрепить обращение к взрослому по имени и отчеству, соединить прямое обращение с выражением радости. 	<p>1. Чтение текста, беседа по содержанию.</p> <p>2. Создание и разыгрывание игровых ситуаций.</p>
15	Вежливый разговор по телефону	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать навыки вежливого разговора по телефону: в процессе игры добиться автоматической реализации в речи ребенка этикетных выражений, которые сопровождают телефонный разговор. 	<p>1. Чтение текстов, беседа по содержанию.</p> <p>2. Создание и разыгрывание игровых ситуаций.</p>
16	Поздравление и пожелания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Соотнести представления о праздничном дне и праздничных словах, ввести в речевой обиход выражения поздравления и пожелания. 	<p>1. Чтение литературы по теме, беседа по содержанию, рассматривание демонстрационного материала</p> <p>2. Создание и разыгрывание игровых ситуаций.</p>
17	Прощание с близкими перед	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Соединить добрые чувства к близким с добрыми 	<p>1. Чтение текста, беседа по содержанию.</p>

	отъездом	словами, которые принято говорить перед расставанием. Это слова прощания, пожелания, обещания писать и звонить.	2. Создание и разыгрывание игровых ситуаций.
3. Моя Родина – Россия			
1	Наша страна - Россия	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать образ Родины, представление о России как о родной стране. Воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны – Россия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «С чего начинается Родина?» 2. НОД «Моя страна Россия» 3. Чтение художественной литературы, пословиц и поговорок. 4. Рассматривание иллюстраций. 5. Выставка рисунков «Моя Россия».
2	Как жили славяне	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. НОД «Как жили славяне» 2. Беседы об историческом прошлом России. 3. Чтение русских былин. 4. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта. 5. Музейное занятие в музее в чемодане «Багаж нашей истории». 6. Рассматривание иллюстраций «Как наши предки шили одежду», «Как наши предки сеяли хлеб»
3	Богатыри земли русской	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали Родину. ▪ Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы о русских богатырях. 2. Рассматривание репродукций известных художников с изображением богатырей; 3. Русские народные подвижные игры; 4. Физкультурный досуг «Богатырские состязания»
4	Русские народные промыслы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание образцов росписей; 2. Игры с дымковскими, филимоновскими, игрушками; 3. Декоративное рисование, лепка предметов

		мастеров.	народных промыслов.
5	Какие народы живут в России	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. ▪ Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих Россию: русских, татарах, чувашах, чукчах, мордве. ▪ Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного искусства. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы о многонациональной России; 2. Рассматривание иллюстраций, кукол в национальных костюмах; 3. Прослушивание фольклорных музыкальных произведений; 4. Подвижные игры народов РФ: «Малечина-калечина», «Гори, гори ясно...», «Колечко», «Ручеек», «Гуси, гуси...», «Золотые ворота», «Горелки с платочком» и т.д.
6	Главный город нашей страны	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Уточнить знания детей о столице РФ. ▪ Формировать представление о Москве как о главном городе России. ▪ Познакомить детей с историческими и современными достопримечательностями Москвы. ▪ Побуждать детей восхищаться ее красотой. ▪ Воспитывать гражданско-патриотические чувства. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми о Москве. 2. Рассматривание иллюстраций, открыток с достопримечательностями Москвы из серии «Расскажите детям о...» 3. Аппликация «Главный город страны». 4. Просмотр мультимедийной презентации. 5. Выставка детских рисунков «Москва златоглавая»
7	Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина России	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Уточнить представления детей о России как о родной стране. ▪ Воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственным символам России. ▪ Объяснить понятия «гражданство», «гражданин». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о правах и обязанностях гражданина РФ, знакомство с Конституцией России 2. Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш гимн».
8	Знаменитые россияне	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Познакомить детей с знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами прославившими страну. ▪ Формировать 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы о знаменитых россиянах. 2. Рассматривание фотографий знаменитых соотечественников.

		понимание значимости их деятельности для страны.	3. Рассматривание фотографий из журналов и газет. 4. Оформление фотоальбома «Ими гордится Россия».
4. Мой любимый край			
1	Белгородская область на карте России	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дифференцировать сведения о Белгородской области. ▪ Способствовать проявлению потребностей в получении информации о развитии края, его природных богатствах. ▪ Воспитывать чувство признательности и любви к своей малой родине. ▪ Закрепить знания детей о символике края. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя о Белгородской области, г. Белгороде, о его символике, чудесах края. 2. Рассматривание иллюстраций посвященных родному краю. 3. Фотовыставка «Мой родной край». 4. Экскурсия по экологической тропе детского сада. 5. Выставки «Дары осени», «Радость души моей», «Зимняя фантазия»
2	Многонациональный край родной	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать первоначальное представление о национальных, этнических и расовых различиях между людьми. ▪ Познакомить с отдельными культурами народов края. ▪ Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ о народах России, их жизни и быте; 2. Рисование на тему «Дружат дети всей Земли». 3. Дидактические игры: «Кто где живёт». 4. Дидактические и подвижные игры.
3	Мой любимый Белгород	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать представление о достопримечательностях города Белгорода; ▪ Воспитывать чувство признательности к родному городу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы: «Почему так назвали наш город», «За что я люблю Белгород». 2. Экскурсии «Достопримечательности нашего города». 3. Рисование «Любимый сердцу уголок». 4. Заучивание стихов о Белгороде. 5. Чтение произведений художественной литературы о родном крае. 6. Слушание песен о родном крае. 7. Дидактические,

			подвижные, сюжетно – ролевые игры.
4	Культура родного края.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать понятие культуры родного края, особенностей родного края. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с основными достопримечательностями, памятниками культуры.
5	Региональные особенности народного костюма. Обычай и праздники народов, живущих на Белгородчине.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование представлений об уникальности родного края как части России. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. НОД «Традиции и обычаи народов Белгородской области». 2. Фольклорные праздники «Масленица» 3. Рассматривание демонстрационного материала, просмотр презентаций. 4. Разыгрывание дидактических, подвижных, сюжетно – ролевых игр.
6	Вот моя улица, вот мой дом	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конкретизировать знания детей о месте проживания (улица, дом, квартира). ▪ Формировать способы поддержания порядка, чистоты, благоустройства на своей улице, возле своего дома. ▪ Воспитывать чувство признательности и любви к своему краю. ▪ Закрепить знания воспитанников об истории родного села, о его достопримечательностях <p>Воспитывать чувство гордости за место, в котором ты живёшь, стремление сделать его лучше</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по улицам нашего села. 2. Рассматривание карты Белгорода, района, области. 3. Составление рассказов на тему «Моя улица». 4. Конструирование «Мой город, мое село, мой дом» 5. Викторина «Конкурс знатоков родного края». 6. «Игра-путешествие по родному краю».
7	Красная книга Белгородской области	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование представлений об уникальности природы Белгородского края. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. НОД «Красная книга Белгородской области». 2. Рассматривание демонстрационного материала, просмотр презентаций, 3. Разыгрывание дидактических, подвижных, сюжетно – ролевых игр.
8	Символика Белгородчины. Герб и флаг Белгородской области:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать представление о символике Белгородской области. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. НОД «Символика Белгородской области». 2. Рассматривание демонстрационного

	происхождение, основные элементы, цвет и его символьное значение.		материала, просмотр презентаций, 3. Разыгрывание дидактических, подвижных, сюжетно – ролевых игр.
9	Экскурсионная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приобщать детей к музейному искусству. ▪ Вызывать интерес к историческому прошлому родного города и края, его культуре, флоре и фауне. ▪ Вызывать чувство гордости за родной край. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по мини – музеям детского сада. 2. Туры выходного дня 3. Отражение впечатлений в изобразительной деятельности (рисовании, аппликации).
5.Моя семья			
	Семья	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать представления о значении семьи в жизни ребенка и семейных традициях. Воспитывать любовь и привязанность к своей семье, дому 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цикл бесед «Дети и родители». 2. Изготовление подарков для мам и бабушек. 3. Семейные конкурсы. 4. Беседы: «Традиции моей семьи» «Права ребёнка» 5. Рассматривание фотоальбомов и иллюстраций. 6. Культурно – досуговые мероприятия: «День знаний», «День пожилого человека», «Новый год», «День защиты детей». 7. Туры выходного дня (экскурсионная деятельность). 8. Сюжетно – ролевые игры. 9. Родительские собрания.
6. Есть такая профессия - Родину защищать			
1	Военный-это звучит гордо!	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча с почетными людьми военных профессий нашего края. 2. Встреча с кадетами кадетских классов МОУ

			«Яснозоренская СОШ». 3. Сюжетно-ролевые игры «Военные», «Солдаты на ученьях»
2	Военные профессии, рода войск	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширять представления детей о российской армии. ▪ Знакомить с профессиями военнослужащих, родами войск российской армии (сухопутными, морскими, воздушными). ▪ Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. ▪ Формировать стремление быть сильными, смелыми - защитниками Родины. ▪ Дать знания о профессиях людей в родном селе, месте их работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. НОД «Есть такая профессия - Родину защищать» 2. Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных военных профессий. 3. Загадывание загадок о военных профессиях. 4. Чтение литературы по теме, беседа по содержанию, рассматривание демонстрационного материала. 5. Создание и разыгрывание игровых ситуаций. 6. Домашнее задание – составление рассказа «Профессии наших родителей»
3	Военная техника	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширять представление детей о военной технике Российской армии. ▪ Знакомить с разными видами военной техники. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций разных видов военной техники. 2. Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов, 3 –д альбомов мини - музея: «Военная техника», «Вооружённые силы РФ», «Ордена и медали России» 3. Конструирование «Военная техника». 4. Загадывание загадок о военной технике. 5. Чтение литературы по теме, беседа по содержанию, рассматривание демонстрационного материала. 6. Создание и разыгрывание игровых ситуаций.
7. Государственная символика			

1	Государственные символы России. флаг, гимн, герб	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимн, флаг, герб. ▪ Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цикл НОД по теме «Символы Российского государства». 2. Рассматривание изображений государственных символов. 3. Разучивание гимна РФ. 4. Презентация «Символы России – символы страны» 5. Наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть государственные символы.
8. Благотворительные акции			
1	Благотворительная акция «Белый цветок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оказание помощи тяжелобольным детям 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление поделок своими руками.
2	Акция «Протяни руку лапам»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие гуманного, бережного отношения к животным, миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Волонтерская деятельность (оказание помощи посредством различного рода акций).

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование разработано для родителей воспитанников кадетской группы, направлено на формирование нравственно-патриотического воспитания и включает в себя анкетирование, опросы, мероприятия, темы, беседы, а также родительские собрания.

**План работы с родителями
по нравственно-патриотическому воспитанию**

№ п/п	Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения
1	Анкетирование и опросы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Планирование работы с родителями (выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс: анкета для родителей, определяющая их отношение к патриотическому воспитанию детей) 	Сентябрь Май
2	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Родительские собрания «Патриотическое воспитание дошкольников в семье» «Патриот воспитывается с детства» 	Октябрь Февраль
		Выставка методической и художественной литературы для родителей в групповом помещении, в мини – музее, в патриотическом уголке	В течение года
		Участие в проведении праздников и занятий «День матери», «День пожилого человека», «Новый год», «День кадета», «Кадет – это звучит гордо», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День здоровья», акциях и мероприятиях приуроченных ко Дню Победы, «День защиты детей», «День памяти и скорби» и т.д.	В течение года
		Привлечение родителей к участию в деятельности группы, участие в организации выставок, благотворительных акциях и т.д	В течение года
		Педагогическое просвещение родителей (памятки, буклеты, информация по нравственно –	В течение года

Наумова Наталья Павловна

		патриотическому воспитанию	
		Информирование родителей на информационных площадках (ВК Мессенджер, ВКонтакте)	В течение года
3	Заседание клуба нравственно - патриотической направленности «Юный патриот»	Создание мини - музея: музей в чемодане «Багаж нашей истории», образовательного холла «Победный май»	В течение года
		Интерактивная площадка для родителей «Развиваемся, играя». Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах игрового взаимодействия с детьми посредством создания музея	В течение игода
		Туры выходного дня (экскурсионная деятельность)	В течение года
		Тематические экскурсии по достопримечательностям нашего села	В течение года
		Семейная гостиная «Встреча с почетными людьми села Ясные Зори» (встречи с почетными жителями нашего села)	В течение года
		Круглый стол по вопросам патриотического воспитания дошкольников в семье (совместная деятельность детей, родителей и педагогов)	Февраль Май
4	Наглядная педагогическая информация	Ознакомление родителей с книгами, статей из газет и журналов на тему патриотического воспитания детей.	В течение года

Пояснительная записка

Сценарий праздника «Посвящение в кадеты» разработан с целью формирования духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества воспитанных в духе благородства, доброго товарищества, дисциплины и любви к Родине, за право носить гордое звание «Кадет». Предлагаемый сценарий мероприятия может помочь воспитателям дошкольных образовательных организаций организовать яркое событие в стенах ДОУ «Посвящение в кадеты».

СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ПОСВЯЩЕНИЕ В КАДЕТЫ»

Цель: Создание праздничной торжественной атмосферы для подготовки дошкольников к сознательному стремлению стать настоящим кадетом.

Задачи:

- Воспитывать патриотизм, любовь к Родине, формировать чувство гордости и уважения к верным сынам Отечества;
- развитие нравственных качеств в личности,
- овладение представлениями о героизме как о многогранном понятии; показать связь времен; предоставить возможность понимания того, что поступкам, продолжающим славное прошлое Родины, есть место и в современности;
- дать понятие чести, справедливости, благородства, верности долгу и ответственности за порученное дело.

Дата и начало праздника: _____ .

На центральной стене слова

Жизнь – Отечеству, честь - никому!

Долг

Честь

Отечество

Актовый зал школы украшен воздушными шарами, цвета российского триколора. Установлено звуковое оборудование. До начала торжественного мероприятия звучат патриотические песни о России.

Ход мероприятия

Звучат фанфары...означают готовность.

Ведущий: Нам не сдержать волнения и радости

Слушай нас, Родина! Слушай, Земля!

Наше приветствие! Здравствуй!

Здравствуй, дорогие друзья

Ведущий: Здравствуй, уважаемые гости, родители, дети!

Ведущий: Здравия желаем! Так это звучит по-военному!

Ведущий: Мы рады приветствовать вас на торжественном мероприятии, посвященном

Вместе: Дню Кадета.

Ведущий: Торжественно войти в зал приглашаются юные кадеты, по направлению пограничная служба Яснозоренского детского сада № 25.

Музыка. Выход.

Ведущий: Торжественное мероприятие, посвященное Дню кадета, объявляется открытым.

Наумова Наталья Павловна

Ведущий: Детский сад! Смирно! Внести флаги Российской Федерации, Пограничных войск России.

Марш Преображенского полка.

Ведущий: Твёрдо печатая шаг,
Строго по форме одеты,
Держат равнение на флаг
Яснозоренские кадеты.

Ведущий: При исполнении Гимна Российской Федерации всем встать.

Исполняется Гимн РФ. (Гимн РФ 1 куплет и припев)

Ведущий: Сегодня на нашем мероприятии присутствуют гости:

1. Представители пограничной заставы села Устинка Белгородского района.
2. майор _____ пограничной _____ службы
(ФИО)
3. _____
4. Родители.

Ведущий: 2021 год в нашем детском саду ознаменован важным событием, мы посвящаем ребят группы в «Юные кадеты», по направлению пограничная служба.

Ведущий: “Жизнь – Отечеству, честь - никому!” - этот вековой девиз Русских императорских кадетских корпусов.

Ведущий: В нашей стране кадетское образование берет свое начало в период царствования Петра I. 14 января 1701 года он своим указом открывает Московскую школу математических и навигационных наук, ставшую прообразом Морского кадетского корпуса. Уже тогда определяется цель подобных учреждений: подготовка к государственной службе.

Ведущий: Сегодня кадеты приобрели новый статус, получили звание «Российский кадет». Ваша жизнь теперь – это обязательство перед своими родителями, товарищами, перед Родиной.

Ведущий: Чему кадетство может научить?

Дети: Отваге и любви к своей Отчизне!

Ведущий: Чему кадетство может научить?

Дети: Без страха шествовать по жизни!

Ведущий: Чему кадетство может научить?

Дети: Беречь семью, страну и детство!

Ведущий: Ну и, конечно, всю Планету в мире жить!

Дети: Вот этому научит нас кадетство!

Ведущий: Внимание! Наступает торжественный момент! Командиру кадетской группы: _____ представить свой отряд.

Выход командира отряда

Командир:

Отряд! Равняйся! Смирно! Наш отряд!

Дети: "Пограничники"

Командир: Наш девиз:

Дети: Пограничники не спят, на посту всегда стоят.

Все границы охраняют, дружно песню запевают!

Командир: Отряд! Песню запевай!

Песня «Когда идет кадет»

Ведущий:

Замер зал в торжественном молчании

Ждут друзья заветных слов.

Ты даешь сегодня обещанье

Что кадетом стать готов.

Ведущий:

Для принятия присяги – Равняйся! Смирно!

Внимание! Присяга:

Я, юный гражданин Российской Федерации, вступая в ряды пограничной службы «Юный кадет», клянусь:

- Служить на благо Родины!

Все: Клянусь!

- Быть честным и верным товарищем!

Все: Клянусь!

- Уважать старших и помогать младшим!

Все: Клянусь!

- С честью носить звание «Юный кадет»

Все: Клянусь! Клянусь! Клянусь!

Ведущий:

В Российской армии есть особо почетный знак – это боевое знамя.

И у нас в детском саду свой почетный знак – эмблема нашего детского сада «Маленькая страна», знамя Пограничных войск. Их вы должны с достоинством носить, беречь и хранить.

Ведущий: Слово для поздравления предоставляется заведующему детского сада

Ведущий: Спасибо большое _____, просим Вас занять почетное место в нашем уютном зале.

Ведущий: Слово для поздравления предоставляется майору пограничной службы _____ (ФИО)

Ведущий: Спасибо большое _____, просим Вас занять почетное место в нашем зале.

Ведущий: Поздравляю вас с торжественным присвоением звания «Юные кадеты», по направлению пограничная служба!

Все: Ура! Ура! Ура!

Ведущий: Пусть сейчас это только игра,

Но в мужчин превратятся мальчишки.

Ведь все гении в мире, и все мастера-

Начинаются с ДЕТСКОГО САДА и с книжки.

(Кадеты читают стихи)

1. Я стал кадетом, знаю для чего:

Чтоб овладеть военным ремеслом.

Я стал кадетом только для того,

Чтоб защитить надежно отчий дом.

2. Мы кадеты, кадеты, кадеты!

Сердце гордо и радостно бьётся.

Как награда нам звание это,

Ведь оно только лучшим даётся.

3. Я стал кадетом, знаю почему:

Хочу защитником Отчизны стать,

Хранить, беречь любимую страну —

Ее одну, мою Россию-мать!

4. Мы кадеты, кадеты, кадеты!

Будто крылья растут за спиной.

И в красивую форму одеты

Мы, конечно, недаром с тобою.

5. Я стал кадетом — форма и берет
Мне, говорят, весьма идут к лицу.

И я горжусь высоким званием — кадет,
Как и положено российскому бойцу.

6. Мы кадеты, кадеты, кадеты!

В этом наши единство и сила.

За тебя мы, Отчизна, в ответе,

Наша светлая гордость- Россия!

Ведущий: Слово для поздравления предоставляется кадетскому классу по направлению
«Пограничная служба» Яснозоренской средней школы

Кадет 1 (8А) Жизнь – Отечеству, честь – никому!

Благородство и доблесть порукой тому.

Мы несем сквозь века на знаменах побед

Гордое имя – российский кадет.

Кадет 2 (8А) Мы – патриоты нашей Родины любимой,

Здесь наше всё вокруг, куда ни бросишь взгляд,

И пусть горит в груди огонь неугасимый:

- Мы – патриоты! – так кадеты говорят.

Кадет 3 (8А)

Сердца любовью к милой Родине согреты,

Мы также любим свой родной кадетский класс,

И что такое – честь российского кадета,

Не понаслышке узнаём уже сейчас.

Кадет 4 (8А).

Кадет на то и есть кадет,

Чтоб знала Русь и ведал свет,

Что крепче братства в мире нет!

Что в жизни нам одна дорога-

Служить Отчизне с верой в Бога,

От юных до преклонных лет!

Ведущий: Сегодня воспитанники Яснозоренского детского сада сделали серьезный шаг.

Семья, дружба, честь, долг, – вот жизненные ориентиры наших юных ребят. Так пусть
же закаляется воля, крепнет наша дружба. С гордостью и честью мы носим звание –
КАДЕТ.

**Песня в исполнении юных кадет
«Служить России суждено тебе и мне»...**

Ребенок:

Мы сегодня в строю, и солдатские песни поем,

Мы равнение держим на Знамя Победы!

Для грядущего светлого дня мы растем,

И Отчизне служить будем, как наши деды!

Ведущий: Торжественное мероприятие, посвящённое Дню кадета считать закрытым,
равнение на флаг.

**Марш Преображенского полка.
(Вынос флагов РФ, Пограничных войск)**