

Управление образования администрации Белгородского района

Проблемная ситуация как средство формирования компетенции безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста

Автор опыта: Михайличенко Юлия Николаевна,
воспитатель муниципального дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
общеразвивающего вида №27 п. Разумное
Белгородского района Белгородской области»

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Информация об опыте.....	3
Раздел 2. Технология опыта.....	9
Раздел 3. Результативность опыта.....	14
Библиографический список.....	16
Приложение к опыту.....	17

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения, становления опыта

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное Белгородского района Белгородской области» расположено по адресу: 308510, Белгородская область, Белгородский район, пгт. Разумное, ул. Ясная, 6. Учреждение функционирует с 2011 года, рассчитано на восемь групп, из них 5 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности (спаренные), 1 группа комбинированной направленности, ресурсная группа. Наполняемость – 212 детей.

Дошкольная образовательная организация расположена в центральной части п. Разумное вблизи оживленной автомагистрали «Белгород-Шебекино». В связи с плотной застройкой микрорайона жилыми домами, находящихся рядом социальных объектов: физкультурно-оздоровительного комплекса «Парус», плавательного бассейна «Разуменский», торговых центров: «Амбар», «Магнит», «Пятерочка», «Семь дней» увеличена концентрация транспортных потоков и вблизи самой дошкольной образовательной организации.

Несмотря на то, что по пути следования в детский сад имеется подземный и надземный пешеходный переходы, большая часть пешеходов, в том числе и родителей (законных представителей) с детьми, нарушают правила безопасного перехода автомагистрали.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» нацеливает педагогов на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей.

Одной из задач Федеральной образовательной программы дошкольного образования на этапе его завершения является «формирование представлений о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, воспитание осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям на улице».

Таким образом, формирование компетенции безопасного поведения на дороге ребенка дошкольного возраста, остается приоритетной задачей дошкольной образовательной организации.

Анализ наблюдений, результаты мониторинга образовательной и самостоятельной деятельности показали, что дети старшего дошкольного возраста испытывают сложности в управлении поведением, их отличает импульсивность, переоценка своих возможностей, неспособность запомнить или предвидеть возможные риски нахождения в той или иной дорожной ситуации.

Проведенный мониторинг уровня сформированности знаний и умений детей по правилам дорожного движения с использованием методики

Замалеевой А.И. в средней группе (приняло участие 24 ребенка) показал следующие результаты: 3% детей имеют высокий уровень, 24% - находятся на среднем уровне и 73% - на низком уровне.

Результаты опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о низкой активности в самостоятельном обучении детей правилам безопасного дорожного движения: 45% родителей (законных представителей) считают необходимым обучать своего ребенка правилам безопасного поведения на дороге, у 38% процентов не хватает свободного времени для участия в совместных мероприятиях, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и проводимых на уровне образовательной организации, 47% не имеют достаточных знаний и опыта в этом направлении.

Проведенный анализ данных результатов нацелил автора опыта на поиск современных эффективных технологий, форм и методов, направленных на формирование у детей компетенций безопасного поведения на дороге.

Актуальность опыта

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность, несмотря на ряд принятых первоочередных мер безопасности дорожного движения как на уровне Российской Федерации, так и Белгородского региона.

В Российской Федерации по итогам 2023 года количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей по предварительным данным выросло на 8,4% - до 17,18 тыс. происшествий. В них погибло 607 детей (+11%), 18,8 тыс. получили ранения (+8,2%). Только за первое полугодие 2023 года на территории Белгородской области отмечен рост основных показателей аварийности. Всего на улицах и дорогах региона произошло 58 (+5,5%) дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних в возрасте до 18 лет, в которых 6 детей погибли, 64 пострадали.

Это связано с резким ростом количества автомобилей на дорогах, увеличением мощности новых моделей автомобилей и вследствие этого увеличение скорости автомобильного потока, а также ежегодное увеличение количества молодых водителей (имеющих стаж вождения до 3 лет), культура поведения на дороге которых вызывает тревогу.

Поэтому основная задача дошкольных образовательных организаций - создать условия, направленные на отработку оптимальных моделей безопасного поведения в различных ситуациях, сформировать навыки и компетенции безопасного поведения.

Приобщение к культуре безопасности как компоненту общей культуры является необходимой и важной составляющей социализации ребенка. А дошкольный возраст благоприятен и важен для воспитания у детей личностных качеств, освоения ими опыта безопасного поведения.

У ребенка дошкольного возраста несформирована вербальная картина окружающего мира, поэтому он не может выстроить корректную мысленную модель ситуации и выбрать адекватное поведение, приводящее к ее

успешному разрешению. Необходимо с самого раннего возраста детей учить не только безопасному поведению на улицах, дорогах, транспорте и правилам дорожного движения, но и формировать устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации, положительное отношение к решению этой задачи.

Таким образом, возникло противоречие:

- между наличием высокого уровня профессиональной компетентности педагогов и недостаточной потребностью в применении на практике современных образовательных технологий в формировании у детей компетенций безопасного поведения на дороге;

- между наличием потребности в повышении личной ответственности родителей (законных представителей) за жизнь и здоровье своего ребенка и низким уровнем их мотивации к повышению собственной компетентности в части профилактики и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;

- между простым накоплением знаний о правилах дорожного движения у детей и неумением применять эти знания в реальных ситуациях на улицах.

Противоречия стали условием углубленного изучения данной проблемы, поиска и внедрения современных образовательных технологий, форм и методов обучения детей, родителей (законных представителей), педагогов в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и формирования компетенций безопасного поведения на дороге.

Ведущая педагогическая идея

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в формировании компетенций безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста посредством проблемной ситуации.

Длительность работы над опытом

Работа по данной проблеме охватывает период с сентября 2020 года по сентябрь 2023 года и разделена на несколько этапов:

I этап – начальный (констатирующий) – сентябрь 2020 – декабрь 2020 года предполагал:

- подбор диагностических методик и проведение педагогического мониторинга, позволяющего выявить уровень сформированности знаний и представлений у детей о правилах дорожного движения в соответствии с возрастными особенностями;

- подбор диагностических методик, позволяющих выявить уровень интеллектуального развития детей дошкольного возраста;

- разработка цели и задач работы с детьми и их родителями (законными представителями) в использовании проблемных ситуаций;

- анализ создания условий в дошкольной образовательной организации в части методического обеспечения, использования современных образовательных технологий, развивающей предметно-пространственной среды.

II этап – формирующий: январь 2021 г. – апрель 2023 года:

- проведение мониторинговых исследований эффективности включения в образовательную деятельность проблемных ситуаций;
- разработка комплексно – тематического планирования по обучению детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения;
- организация совместной образовательной деятельности педагогов, родителей (законных представителей), детей с использованием проблемных ситуаций;
- систематизация дидактических, наглядных материалов, разработанных для педагогов, детей с использованием проблемных ситуаций;
- модернизация развивающей предметно - пространственной среды в группах дошкольного возраста, рекреационных зонах в области формирования безопасного поведения.

III этап – заключительный: май 2023 – сентябрь 2023 года:

- анализ эффективности использования проблемных ситуаций в формировании компетенций безопасного поведения у детей (итоговый педагогический мониторинг);
- анализ степени включенности родителей (законных представителей) в проблему профилактики детского дорожно-транспортного травматизма с использованием проблемных ситуаций;
- обобщение актуального педагогического опыта.

Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен системой разработанных и апробированных проблемных ситуаций, направленных на формирование у детей старшего дошкольного возраста компетенций безопасного поведения на дороге во взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений.

Теоретическая база опыта

В ходе обобщения опыта использовалась следующая теоретическая терминология:

безопасность – это условия, в которых находится объект, когда действие внешних и внутренних факторов не влечет действий, считающихся отрицательными по отношению к данному объекту в соответствии с существующими на данном этапе потребностями, знаниями и представлениями [5];

дорожно-транспортный травматизм – травмы, нанесенные различного вида транспортными средствами при их использовании (движении) в случаях, не связанных с производственной деятельностью пострадавших, независимо от нахождения пострадавшего в момент происшествия в транспортном средстве (водитель, пассажир) или вне его (пешеход) [5];

профилактика (др. греч. prophylaktikos – предохранительный) – комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска [5];

проблемное обучение – это процесс обучения, детерминированный системой проблемных ситуаций, в основе которого лежит особый вид

взаимодействия воспитателя и воспитанника, характеризующийся систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью по усвоению новых знаний и способов действия путем решения проблемных ситуаций [10].

обучение - конкретный вид педагогического процесса, в ходе которого, под руководством специально подготовленного лица, реализуются общественно обусловленные задачи образования личности в тесной взаимосвязи с ее воспитанием и развитием [10];

компетентность - способность успешно действовать, достигать значимого результата, то есть категория личностная [5];

компетенция - знания, умения, навыки, личные качества, которые требуются для выполнения определённых задач.

Правовой основой, регламентирующей деятельность дошкольной образовательной организации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, являются нормативные документы: Конвенция ООН о правах ребёнка, Федеральный закон от 10 июля 2023 г. N 313-ФЗ «О внесении изменений в статьи 25 и 26 Федерального закона «О безопасности дорожного движения», Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «О безопасности дорожного движения», Федеральный закон от 08.11.2007 № 257-ФЗ "Об автомобильных дорогах и о дорожной деятельности в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" (в ред. 24.07.2023), Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года (в редакции постановления Правительства области от 25.04.2016 года № 122-пп), Устав ДОО, Паспорт дорожной безопасности учреждения, план взаимодействия МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное» и ОГИБДД УМВД России по Белгородскому району.

Теоретическую базу опыта представляют исследования Т.Г.Кобзевой, И.А. Холодовой [2] о становлении культуры безопасности личности как гуманистической ценности. Исследования Королевой Н.И., Тимофеевой Л. Л. [13] направлены на изучение основных направлений во взаимодействии дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников в процессе культуры безопасности у дошкольников. В трудах В. Г. Каменской, О.Л. Князевой [1], Р.Б. Стеркиной [1], Н.Н. Авдеевой [1] рассматриваются вопросы создания условий и подготовки детей дошкольного возраста к безопасному существованию в окружающей среде. Л.Л. Тимофеевой [14] была доказана возможность и необходимость обучения детей дорожной безопасности исходя из возрастных особенностей детей. Разработка проблемных ситуаций как метода проблемного обучения нашла отражение в трудах таких ученых и практиков, как М.Н. Скаткин [12], Н.А. Менчинская [11], М.А. Данилов, Ю.К. Бабанский, М.И. Махмутов [10], А.М. Матюшкин [9] и многих других.

Проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой ребенок хочет решить трудную для него задачу, но ему не хватает данных, и он должен сам

их искать. Она возникает, когда педагог преднамеренно сталкивает жизненные представления детей (или достигнутый ими уровень) с научными фактами, объяснить которые они не могут – не хватает знаний, жизненного опыта.

Проблемная ситуация является основным звеном проблемного обучения.

Н.А. Менчинская [11] подчеркивала, что в процессе применения знаний ребенок не только открывает для себя новые существенные стороны фактов и явлений, не замеченные ранее, но и вырабатывает приемы мыслительной работы, то есть его нужно ставить в ситуацию добывания знаний, а не усвоения готового образца.

Ю.К. Бабанский отмечал, что решение проблемной ситуации должно быть максимально направлено на самостоятельность и творческую инициативу ребенка. Проблемная ситуация должна создавать некоторую трудность в ее решении и в то же время быть посильной, чтобы способствовать формированию потребностей в ее решении.

По мнению отечественного психолога А.М. Матюшкина, [9] - главная цель включения проблемной ситуации в образовательный процесс, согласно концепции проблемного обучения, состоит в том, чтобы обеспечить каждому ребенку условия для развития как самоизменяющегося субъекта учения, или создать такие условия, чтобы ребенок хотел, любил и умел учиться.

При использовании проблемных ситуаций в процессе формирования у детей старшего дошкольного возраста компетенций безопасного поведения на дороге, наблюдается способность оценивать ситуацию, брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решения, выражать свои мысли, задавать вопросы. Применение проблемных ситуаций побуждает ребенка к изображению и осмыслению окружающего мира.

Новизна опыта

Новизна опыта заключается в разработке системы использования проблемных ситуаций с детьми дошкольного возраста в образовательной и совместной деятельности, направленных на формирование компетенций безопасного поведения на дороге, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, потребностей родителей (законных представителей).

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта

Практические материалы опыта работы применимы для работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации, начальной школе, учреждениях дополнительного образования. Опыт будет интересен родителям (законным представителям), студентам педагогических вузов в части профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

РАЗДЕЛ II. ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Цель: формирование компетенции безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста посредством проблемной ситуации.

В соответствии с целью определены **задачи:**

1. Воспитанники:

- учить моделировать несложные проблемные ситуации и применять полученные ранее знания;
- развивать умение решать проблемные ситуации;
- формировать представление о своем статусе (пешехода, пассажира), правах и обязанностях, видах опасных ситуаций на дороге;
- развивать воображение, мышление, формировать умение предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- формировать предпосылки для поисково-познавательной, творческой деятельности, интеллектуальной инициативы детей;
- учить взаимодействовать в команде;
- развивать мотивацию к безопасной деятельности, способность осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, устанавливать причинно-следственные связи;
- воспитывать уважительное отношение к участникам дорожного движения.

2. Родители (законные представители):

- повысить компетентность родителей (законных представителей) в расширении и обогащении знаний детей о правилах безопасного поведения на дороге;
- повысить уровень личной ответственности за жизнь своего ребенка;
- совместно с родителями (законными представителями) научить ребенка ориентироваться в дорожной обстановке в процессе решения проблемных ситуаций.

Взаимодействие педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников было выстроено с учетом принципов, оптимальных для реализации проблемного обучения:

- **принцип деятельности:** ребенок, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей деятельности, выступает в качестве равноправного участника – субъекта;
- **принцип минимакса** заключается в том, что педагог предлагает каждому ребенку содержание образования на максимальном (творческом) уровне и обеспечивает его усвоение на уровне познавательного интереса;
- **принцип психологической комфортности** предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества;
- **принцип вариативности** предполагает развитие у детей вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения

проблемы, формирование способности к систематическому анализу предложенных вариантов и выбору оптимального варианта.

Одним из условий включения проблемных ситуаций в деятельность детей является создание развивающей предметно – пространственной среды. В группе оборудован Центр дорожной безопасности, в рекреации - центр «В стране дорожной грамоты», включающий различные материалы и оборудование по формированию основ безопасного поведения в дорожной ситуации: мини-макеты улиц микрорайона, карты –схемы движения к различным социокультурным объектам, макеты дорожных знаков, домов, спецтехники, наборы элементов костюмов (регулировщик, сотрудник ГИБДД, слесарь автомастерской), лэпбуки «Дорожный знак», «Виды транспорта», «Транспорт – помощник», «Назови профессию», «Кому что нужно для работы», систематизированы ребусы, кроссворды, загадки, художественные произведения по темам «Транспорт», «Дорога», «Безопасность», наборы сюжетных иллюстраций, проблемные ситуации, обучающие видеоролики по правилам дорожного движения, алгоритмы выполнения заданий с использованием пособия В. Воскобовича «Фиолетовый лес».

Начинать работу с использованием проблемной ситуации можно в любом возрасте. Но в младшем дошкольном возрасте основная роль отводится взрослому, так как у ребенка недостаточно развита пространственная ориентировка, познавательная активность, самостоятельность, воображение, наглядно-действенное мышление.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка развивается образное мышление, воображение, инициативность, самостоятельность, умение устанавливать причинно-следственные связи, что способствует обогащению кругозора, умению принимать нестандартные решения.

Основные требования к проблемным ситуациям:

- решение проблемной ситуации должно быть ориентировано на максимальную самостоятельность и творческую деятельность ребенка;
- проблемная ситуация должна создавать достаточную трудность в ее решении и в то же время быть посильной;
- в основе проблемной ситуации должно лежать противоречие;
- проблемная ситуация должна бросать вызов любознательности.

Алгоритм решения проблемной ситуации:

- постановка проблемной ситуации;
- осознание проблемной ситуации, противоречия;
- выдвижение гипотез;
- поиск способа решения проблемной ситуации;
- доказательство гипотезы;
- вывод: введение в систему новых знаний.

В группе среднего возраста создавали проблемные ситуации, исходя из ближайшего окружения детей, например, при организации сюжетно – ролевой игры «Шоферы» возникла ситуация: машина не может перевезти груз, потому что она не исправна? Дети предлагали различные варианты: перенести груз,

найти другую машину, шофера, не строить дом, а подождать, пока машина будет исправна. Данная ситуация возникла при преднамеренном столкновении педагогом жизненных представлений детей с фактами, для объяснения которых у них не хватает знаний и опыта. Чтобы решить данную ситуацию педагог использовала чтение художественных произведений (**Приложение 4**), рассматривание иллюстраций «Транспорт», «Профессии», игры «Угадай, чего не стало», «Собери машину», «Кому, что нужно для работы», просмотр обучающих видеороликов, конструирование различных видов транспорта. По мере практического включения детей в игровую деятельность расширились представления о потенциально опасных ситуациях, которые могут возникнуть при неисправном транспорте, в том числе и в дорожной ситуации. Работа с макетами «Моя улица», «Перекресток» способствовали установлению причинно-следственных связей между совершенными действиями и возможными последствиями.

На начальном этапе знакомства ребенка с проблемными ситуациями выбиралась классификация, наиболее близкая и знакомая детям, например, «Ребенок-пешеход». При изучении правил дорожного движения, при знакомстве с дорожными ситуациями, в которые может попасть ребенок, являясь пешеходом, педагог создавал проблемные ситуации разными методами и приемами: как надо переходить дорогу: быстро или медленно? (это *противоречие* и дети должны найти способ его разрешения);

- *изложение* своей точки зрения детьми на один вопрос: почему нельзя переходить дорогу, смотря в телефон?

- *сравнение, обобщение, сопоставление фактов*: автомобиль наносит вред или пользу;

- *эвристические вопросы*: почему нельзя отвлекаться, когда переходишь дорогу (**Приложение 3**).

В практическую деятельность активно включались проблемные ситуации с участием сказочных героев Фиолетового леса. Детям предлагались серии картинок, фотографий на которых изображены различные ситуации поведения сказочных персонажей на улицах города, при переходе через дорогу, нахождения рядом с проезжей частью, поведения в транспорте, как пассажиров, на дороге – как пешеходов. На начальном этапе дети анализировали поведение героев, выдвигали свои гипотезы, работали с использованием макетов как плоскостных (с включением «Фиолетового леса» В. Воскобовича), так и объемных. На этом этапе педагог использовала частично – поисковый метод, направляла детей на самостоятельные поиски путей решения. Путешествуя с героями «Фиолетового леса» В. Воскобовича - Малышом ГЕО, Лопушком, Гусеницей Фифа, Вороном Метр по стране дорожной грамоты дети учились выбирать модель поведения в соответствии с ситуацией, а затем находить пути ее решения. Полученные знания отражали в сочинении сказок, проблемных ситуаций «Как Лопушок попал в Город дорожных знаков», «Приключения Малыша Гео», «Встреча друзей». Составленные детьми сказки, проблемные ситуации отражали личную их

заинтересованность в стремлении помочь персонажам в сложных дорожных ситуациях.

В группах старшего дошкольного возраста вводились более сложные проблемные ситуации, опираясь уже на практический опыт ребенка. При этом ребенок сам ставил проблему, а педагог помогал ее решить. При подготовке к акции «Безопасный автобус» возникла проблема: если при поездке в автомобиле нужно детское автокресло, то как передвигаться в автобусе? У детей имеется определенный жизненный опыт, ведь все ездили в автобусе. Некоторые дети вспомнили, что видели в автобусе приспособления для крепления на сиденьях, но как ими пользоваться никто не мог ответить. В ходе реализации образовательной технологии «Гость группы» познакомились с папой ребенка, который работает механиком в автогараже. Папа рассказал, что на всех автобусах, следующих на длительные расстояния, сидения оснащены ремнями безопасности. Такие же ремни безопасности имеются и у транспорта, который предназначен для перевозки детей: школьный автобус. В ходе экскурсии в школу дети увидели, какие правила безопасности соблюдаются при перевозке детей в автобусе, закрепили правила в ситуации «Ребенок - пассажир».

При разработке схем-маршрутов «Мой безопасный путь в детский сад» перед детьми была поставлена проблемная ситуация: как нестандартно изобразить свой безопасный маршрут, используя интеллект-карту Тони Бьюзена. Данная проблемная ситуация определила новую задачу для ребенка: выполнить уже известное задание новым способом. В ходе выполнения данного задания побуждали детей к выдвижению гипотез «Что будет, если...», проверке выдвинутых предположений, решению нестандартных ситуаций.

В рамках подготовки детей подготовительной группы к тематическому мероприятию «По родному краю с рюкзаком шагаю» у детей возникли разногласия при выборе маршрута экскурсии. Чтобы разрешить возникший спор, было предложено посмотреть видеоролик «Мы идем в поход», обсудить, как мы отправимся в поход: на велосипедах или пешком, а затем рассмотреть планируемый маршрут: его протяженность, сложность для передвижения, наличие опасных мест перехода дороги. Данная проблемная ситуация побуждала детей к сравнению и сопоставлению противоречивых фактов «А так можно было?», выдвижению гипотез. По итогам экскурсии был проведен анализ выдвинутых ранее предположений детей: можно ли переходить дорогу возле ФОК «Парус», не пользуясь подземным пешеходным переходом; тротуар - это место для передвижения пешеходов или транспорта; кто главный на дороге: пешеход или водитель автотранспорта.

С появлением в старшем дошкольном возрасте зачатков рефлексии особое значение приобретают проблемные ситуации, нацеленные на организацию последовательного самостоятельного выполнения поставленной задачи: ребенок сам ставит проблему и сам ее решает. Педагог даже не указывает на проблему: ребенок должен увидеть ее самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы ее решения. Изучив

тему «Дорожные знаки», дети пришли к выводу о необходимости и важности их использования на дороге, чтобы предотвратить аварию. Но возник вопрос: как передвигаться в тех местах на дороге, где отсутствуют дорожные знаки? Так возник проект «Наш помощник дорожный знак». В ходе реализации данного проекта дети моделировали различные ситуации на макетах с использованием дорожных знаков и без них, ставили проблему, искали нестандартные пути решения.

В ходе реализации проекта были организованы различные формы работы: беседы по теме «Дорожные знаки», «Из истории дорожного знака», чтение художественной литературы, дидактические игры «Собери знак», «Знаки перепутались», «Какой предмет лишний», «Отгадай загадку и найди знак», конкурс «Съедобный дорожный знак», изготовление лэпбука «Дорожные знаки – помощники на дороге», мини-тренинги, выставка детских работ «Я придумал дорожный знак» (**Приложение 7**).

Как показала практика, решение проблемных ситуаций можно использовать при организации любой образовательной деятельности. Одним из важных компонентов решения проблемных ситуаций является интеллектуальная подготовка детей к безопасной жизнедеятельности, направленная на формирование готовности к решению неординарных проблем.

Использование проблемных ситуаций возможно не только в работе педагога с детьми, но и родителя и ребенка в домашних условиях.

Родители, как непосредственные участники образовательных отношений, с первых дней были вовлечены в образовательную деятельность по изучению правил дорожного движения посредством использования проблемных ситуаций (**Приложение 2**).

Для повышения их компетентности были разработаны буклеты «Дети в дорожной среде», «Мы шагаем вместе», видеоролики «Держи ребенка за руку», «Я водитель Миши, значит скорость ниже», «Притормози: впереди дети».

Проведены совместные акции «Мы за жизнь по правилам», «Засветись», мастер-класс «Создание мультфильма по правилам дорожного движения с использованием проблемных ситуаций» (**Приложение 5**).

При организации развивающей предметно-пространственной среды родители были привлечены к разработке макетов «Моя улица», «Перекресток», лэпбуков, оформлению детских выставок «Транспорт прошлого, настоящего, будущего», на которой дети презентовали различные виды транспорта, выполненные из бросового материала.

При организации экскурсий, походов за пределы детского сада родители совместно с детьми разрабатывали различные варианты дорожных ситуаций, которые затем коллегиально обсуждались.

В процессе подготовки к разработке схем – маршрутов «Мой безопасный путь в детский сад» родителям было предложено разработать схемы-маршруты с использованием технологии интеллект-карт. Проведена

предварительная работа: в рамках обучающего мастер-класса родители были ознакомлены с данной технологией, подготовлена презентация «Как использовать интеллект-карты в работе с детьми». Родители активно включились в совместную работу с детьми. Маршрут каждого ребенка отличался оригинальностью исполнения и творческим подходом. Такая индивидуальная работа помогла не только обогатить знания детей, но и выявить проблемные точки у родителей.

При разработке проектной деятельности родители также использовали проблемные ситуации, что позволило систематизировать имеющиеся знания у детей о правилах перехода проезжей части, дорожных знаках, понятиях «пешеход», «пассажир», безопасности окружающих объектов, оценке с детьми дорожных ситуаций в режиме реального времени.

Таким образом, родители (законные представители), углубленно погрузившись в данную деятельность совместно с ребенком, повысили уровень своей компетентности в расширении и обогащении знаний детей о правилах безопасного поведения на дороге, научили ориентироваться их в реальных дорожных ситуациях в процессе анализа проблемных ситуаций.

РАЗДЕЛ III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

С целью выявления уровня сформированности компетенций безопасного поведения на дороге использован диагностический инструментарий, разработанный на основе игровых тестовых заданий А.И. Замалеевой (приложение №1).

Оценка проводилась в соответствии с критериями:

1. уровень развития у детей дошкольного возраста практических навыков безопасного поведения в различных ситуациях дорожного движения;
2. уровень сформированности предпосылок для поисково-познавательной и интеллектуальной деятельности;
3. уровень повышения компетентности родителей в вопросах обучения детей правилам дорожного движения

Результаты диагностических срезов представлены на начало работы над опытом– сентябрь 2020 г., промежуточный этап (сентябрь 2022 г.) и на конец (завершение)– сентябрь 2023 г.

Таблица 1

Уровень сформированности компетенций безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста



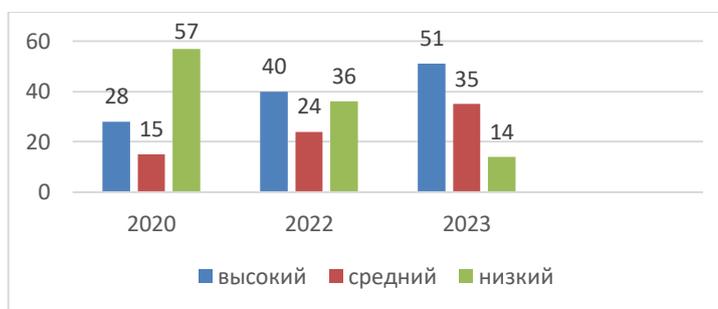
Таблица 2

Способность оценивать дорожную ситуацию в режиме реального времени



Таблица 3

Повышение компетентности родителей в вопросах обучения детей правилам дорожного движения



Таким образом, можно констатировать, что у воспитанников старшего дошкольного возраста в достаточной степени сформированы компетенции безопасного поведения на дороге (высокий уровень - 53%). 42% воспитанников способны оценить дорожную ситуацию в режиме реального времени. 86% родителей (законных представителей) убеждены в необходимости совместной работы с дошкольной образовательной организацией по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Введение в образовательную деятельность проблемных ситуаций имеет положительную динамику:

- со стороны ребенка: в развитии умения моделировать несложные ситуации, способность осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, формировании представлений о своем статусе (пешехода, пассажира), их правах и обязанностях;

- со стороны педагога: повышении профессионально-личностного потенциала, уровня квалификации и профессионализма;

- со стороны родителей (законных представителей): повышении компетентности в вопросах безопасности и личной ответственности за жизнь своего ребенка.

Библиографический список

1. Авдеева, И.И., Князева, О.Л., Стеркина, Р.Б., Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.:«Просвещение», 2007.
2. Александрова, Г.С., Холодова, И.А., Кобзева, Т.Г., Правила дорожного движения: система обучения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2010.
3. Володарская, В.Н. Система работы ДОУ по профилактике дорожного травматизма. // Справочник старшего воспитателя, 2008, №5. -с.24-31.
4. Вашкевич, А.В., Толчко, Е.И. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях. - С.Петербург,2012. С.201
5. Гафнер, В.В. Основы безопасности жизнедеятельности: понятийно-терминологический словарь / В.В. Гафнер. — М.: ФЛИНТА: Наука, 2011.
6. Деркунская, В. А. Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании культуры безопасности дошкольников // Дошкольная педагогика, 2010, №5-с.23-29.
7. Козловская, Е.А. Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2009. №6.
8. Кузнецова, С. В. Проблемное обучение в ДОУ / С. В. Кузнецова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 42 (332). — С. 45-48. — URL:<https://moluch.ru/archive/332/74133>
9. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1986.
10. Махмутов, М.И. «Проблемное обучение», М.: Педагогика, 2007, с.1-169.
11. Менчинская, Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка. Издательство МПСИ: НПО "МОДЭК", 2004, с.1-512.
12. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. 2 –е изд. -- М.: Педагогика, 1984. — 96 с. (Воспитание и обучение. Б-ка учителя)
13. Тимофеева, Л.Л., Королева, Н.И. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников в процессе формирования культуры безопасности у дошкольников // Детский сад: теория и практика.2013. №10. с. 78-94.
14. Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. -160 с.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014.

Приложение к опыту

Приложение №1	Диагностический материал по определению уровней сформированности знаний, умений по ПДД (игровые тестовые задания Замалеевой А. И.)
Приложение №2	Анкета для родителей.
Приложение №3	Картотека проблемных ситуаций.
Приложение №4	Картотека литературных произведений.
Приложение №5	Мастер-класс для родителей «Создание мультфильма по правилам дорожного движения с использованием проблемных ситуаций».
Приложение №6	Картотека сюжетно – ролевых игр с элементами проблемной ситуации.
Приложение №7	Мини-тренинг для детей «Безопасность дорожного движения».

Диагностика знаний по ПДД

Автор психолог Замалева А.И.

1. Проверка знаний о видах транспорта (для детей 3-4 лет)

Вопросы к детям по картине:

Назови транспортные средства, которые здесь изображены.

Какие бывают автомобили? (грузовые и легковые)

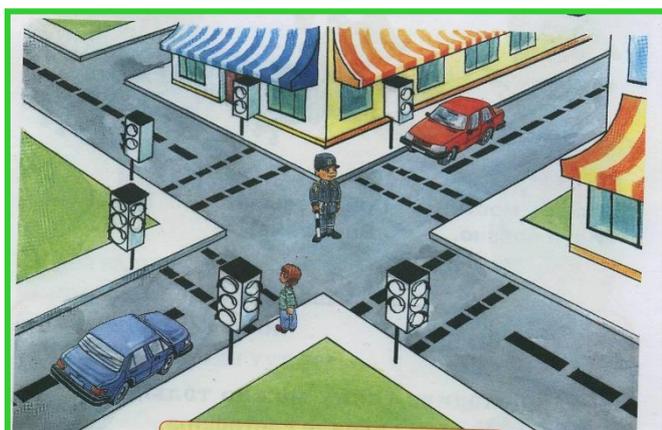
Покажи грузовые автомобили.

Покажи легковые автомобили.

Зачем нужны автобусы и троллейбусы? (чтобы перевозить людей).



2. Проверка знаний о дорожной разметке и роли пешехода и регулировщика на дороге (для детей 3-4 лет)



Вопросы к детям по картине:

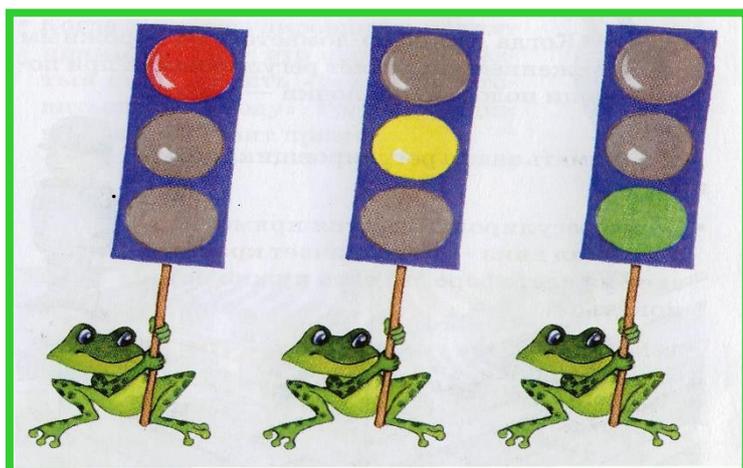
Что здесь изображено? (дорога, проезжая часть)

Покажи, где находится тротуар, зачем нам нужен тротуар?

Что собирается сделать мальчик?

Что едет по проезжей части? Кто стоит посередине перекрестка?

3. Проверка знаний о сигналах светофора (для детей 3-4 лет)



Вопросы к детям:

Какие сигналы есть у светофора?

Зачем нужен светофор?

Что обозначает красный сигнал светофора? и т.д.

Дорисуй на картинке недостающие сигналы светофора.

4. Тест «Что здесь лишнее?» (для детей 4-5 лет)

Цель: определить уровень знаний детей о дорожных знаках, видах транспорта, уровень образно-логического мышления, операций анализа и обобщения,

Материал: картинки с изображением 4 дорожных знаков (информационно-указательные, запрещающие, предупреждающие, предписывающие, знаки сервиса) и картинки с изображением транспорта по принадлежности к разным видам. На каждой из этих картинок один из четырех изображенных знаков или изображение транспорта является «лишним» (относится к другой группе знаков или другому виду транспорта). Педагог предлагает ребенку внимательно посмотреть на картинки и определить, какой знак или транспорт и почему является «лишним».

На решение задачи отводится 3 мин. Картинки можно предъявлять по одной.

Анализ результатов.

10 баллов - ребенок решил задачу меньше чем за 1 мин, назвав «лишние» предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются «лишними»;

8-9 баллов - ребенок правильно решил задачу за время от 1 до 1,5 мин;

6-7 баллов - ребенок справился с задачей за 1,5-2 мин;

4-5 баллов - ребенок решил задачу за 2-2,5 мин;

1-3 балла - ребенок решил задачу за 2,5-3 мин;

0 баллов - ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Выводы об уровне развития:

- высокий уровень: 8- 10 баллов;
- средний уровень: 4 - 7 баллов;

- низкий уровень: 1- 3 баллов.

5. Методика “Продолжи предложение” (для детей 4-5 лет)

Цель: выявить знания детей о правилах поведения на дороге, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

1. Пешеходы всегда должны двигаться.....
2. Я никогда не нарушаю.....
3. Светофор состоит из....
4. Я знаю, что знаки бывают....
5. Я помню случай, когда на дороге.....
6. Плохо, когда взрослые....
7. Регулировщик, это человек, который....
8. Пассажирам автобуса запрещается.....
9. Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать.

6. Тест “Подбери слова” (для детей 5-7 лет)

Цель: выявить знаний детей о дорожных знаках и транспорте, уровень развития словарного запаса.

Инструкция: Воспитатель называет определение, например, воздушный транспорт. Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар).

1. Наземный транспорт.
2. Воздушный транспорт.
3. Предупреждающие знаки.
4. Запрещающие знаки.
5. Знаки сервиса.
6. Сигналы светофора.

Норма для детей старшего дошкольного возраста 15-20 слов из различных групп.

7. Тест “Проверь себя” (для детей 6-7 лет).

Цель: определить уровень знаний детей по правилам дорожного движения.

Задача ребенка найти лишнее слово.

1. К знакам сервиса относятся... (больница, пост ГАИ, телефон, аптека).
2. К специальному транспорту относятся... (скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).
3. В понятие “транспорт” входит...(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).
4. Общественный транспорт включает в себя...(автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
5. У машины есть...(колеса, руль, парус, педаль, фары).

6. Пешеход имеет право...(переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).

7. К запрещающим знакам относятся...(поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).

8. Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).

9. Дорожные знаки делятся на...(предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).

10. У светофора имеются сигналы следующих цветов (зеленый, желтый, красный, синий).

Норма для детей подготовительной группы 7-8 правильных ответов.

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы нашей анкеты. Анкета поможет определить уровень сформированности у Ваших детей навыков безопасности дорожного движения.

Ваш ребёнок знает:

1. Название города, в котором живёт, свой домашний адрес: название улицы, номер дома и квартиры, номер телефона;
2. Название улицы, номер дома, квартиры, телефона;
3. Свой домашний адрес полностью.

Вы с ребёнком добираетесь домой из детского сада:

1. Пешком;
2. На транспорте.

Если Вам приходится идти пешком, то Вы с ребёнком:

1. Переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зелёный сигнал светофора.
2. Переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин, и не смотрите на сигналы светофора.
3. Переходите дорогу там, где Вам кажется удобным.

Как Вы считаете, нужно ли знакомить детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения? _____

Ведется ли работа в семье по ознакомлению детей с правилами дорожного движения? (указать какая):

1. Беседы с ребенком.
2. Чтение детской литературы по данной теме.
3. Практические навыки поведения на дороге.
4. Углубленное изучение правил дорожного движения.

На основе каких знаний Вы воспитываете ребенка:

1. Используете жизненный опыт.
2. Смотрите телепрограммы, слушаете радиопередачи на данную тему.
3. На основе рекомендаций педагога.

Как часто Вы беседуете с ребенком на эту тему:

1. Достаточно часто;
2. Редко;
3. Никогда.

Какие формы работы воспитателей с родителями Вы считаете наиболее продуктивными для помощи в ознакомлении детей с правилами дорожного движения:

1. Организация выставки литературы по данной теме.
2. Проведение обучающих мероприятий для родителей.
3. Встречи с инспектором ГАИ.
4. Размещение информации в уголке для родителей.
5. Родительские собрания по данной теме.
6. Дистанционное образование.

Как Вы считаете, на каком уровне ведется работа по ознакомлению детей с правилами дорожного движения в дошкольном учреждении:

1. На высоком.
2. На среднем.
3. На низком.

Всегда ли Вы правильно переходите проезжую часть дороги? _____

Ведя ребенка в детский сад, Вы отпускаете его самостоятельно переходить дорогу?

1. Да.
2. Нет.
3. Никогда.

Как со своим ребенком обходите транспорт на остановке?

1. Впереди.
2. Сзади.
3. Как придется.

Двигаясь с ребенком по улице, всегда ли вы соблюдаете правила дорожного движения?

1. Да.
2. Нет.

Когда идете одни по улице, соблюдаете ли вы правила дорожного движения?

1. Да.
2. Нет.

Постоянно ли учите ребенка правилам безопасного поведения на улице?

1. Да.
2. Нет.

Различает ли ваш ребенок сигналы светофора?

Михайличенко Юлия Николаевна

1. Да.
2. Нет.

Знает ли ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают?

1. Да.
2. Нет.

Эффективны ли занятия в детском саду по обучению детей правилам безопасности дорожного движения?

1. Да.
2. Нет.

Спасибо за внимание!

Картотека проблемных ситуаций:

Проблемная ситуация №1: Дорога – это не только проезжая часть и тротуар. Она включает и другие составные части, которые называются элементами дороги (трамвайные пути, поребрик, ограждения). Для предупреждения наезда на тротуар транспортных средств он приподнят над проезжей частью и отделен от нее поребриком. Поребрик - это бетонная или гранитная кромка тротуара, своего рода пограничная полоса между проезжей частью и тротуаром. Иногда поребрик называют бордюром. Бордюром по-французски «полоса, обрамляющая край чего-либо». Поребрик – это ограничительная линия на краю тротуара, за ней – проезжая часть, находится на которой пешеходу очень опасно. Иногда дети любят ходить по поребрику. А ведь автомобиль, если он едет близко к поребрику, может задеть идущего по нему, и тогда беды не миновать! Если даже совершенно уверен, что транспортных средств близко нет, идти по поребрику или стоять на нем все равно опасно! Можно невзначай пошатнуться, или тебя нечаянно толкнут, и можно мгновенно оказаться на проезжей части. Автомобиль, которого только что не было видно, внезапно может оказаться в опасной близости. И неизвестно, будет ли у водителя возможность вовремя остановиться, чтобы не наехать на пешехода. А автомобиль мгновенно остановиться не может!

Проблемная ситуация №2: Ты идешь по тротуару, и ни о каких машинах, ни о какой опасности не думаешь. Ведь тротуар – это твоя территория, здесь никто не должен ездить. Да, это так. Но бывает, из-под арки выезжает автомобиль, иногда даже он движется задним ходом. Случается, из-под арки выезжает мотоциклист или велосипедист, иногда они едут быстрее дозволенного. Вот тут-то и может случиться беда. Поэтому, подходя к арке, посмотри, не едет ли оттуда автомобиль, мотоцикл, велосипед. Ведь это совсем не трудно, а от беды убережешься.

Проблемная ситуация №3: Эта девочка шла вместе с родителями. Когда папа пошел домой, девочка осталась с мамой, а потом вдруг решила идти вместе с папой и, вырвавшись из маминой руки, бросилась вдогонку за ним. Девочка наверняка знала, что выбегать на дорогу так внезапно очень опасно! Но желание догнать папу было так велико, что она пренебрегла этой опасностью. Возможно, в школе девочка получала пятерки по ПДД. Но это на уроках. А вот на улице... Между тем Правила дорожного движения учат прежде всего для того, чтобы уметь себя вести безопасно именно на улице. Хорошо, если все кончится благополучно и автомобиль успеет остановиться! И хорошо, если девочка сделает после этого случая правильный вывод и не будет больше выскакивать на дорогу. Запомни! Ты учишь Правила дорожного движения не только ради того, чтобы их знать, а чтобы выполнять! Как ни трудно поступать по правилам, когда тебя позвал приятель, или когда ты увидел на той стороне улицы любимую бабушку, или когда тебя привлекает

еще что-то интересное, надо приучить себя поступать всегда только по правилам!

Проблемная ситуация №4: Мальчик выбежал из дома. Судя по всему, его ждет что-то очень интересное. Возможно, какая-нибудь игра или встреча с товарищами. Он торопится. Он уже представляет себе, как сейчас прибежит, и игра начнется. Но... Успеет ли затормозить автомобиль, перед самым носом которого так неожиданно появился мальчик? Если успеет, то, скорее всего, мальчик, наверное, в другой раз он опять будет торопиться и опять так же выбежит на проезжую часть. Ведь так уже было, и ничего не случилось. Но если однажды расстояние от выбежавшего мальчика до автомобиля окажется всего на несколько метров меньше, чем это бывало раньше, или автомобиль будет двигаться чуть-чуть быстрее, то беды не миновать. Выбегать неосмотрительно на дорогу – это всегда опасно, но особенно опасно, когда это происходит рядом с домом. Почему? Потому, что рядом с домом все так знакомо и привычно. Никогда ничего плохого не происходило, и, кажется, что так будет всегда. Поэтому не хочется думать об осторожности. И напрасно! Беда может случиться в любой момент.

Проблемная ситуация №5: Мальчики заигрались и не заметили, как уже подбежали к проезжей части и, что приближается автомобиль. Хорошо, если они еще смогут заметить опасность или водитель сможет затормозить. Иначе еще мгновение и может случиться беда! Бытовым привычкам не место на дороге!

Проблемная ситуация №6: Мальчик увидел на другой стороне дороги приятеля и, забыв обо всем, перебегает проезжую часть, справа движется грузовик. Что может произойти...? Если мальчик вовремя не заметит автомобиль или водитель не успеет среагировать на пешехода может случиться беда. Мальчику надо было переходить, а не перебегать дорогу. Нужно было переходить по пешеходному переходу, а не рядом с ним. Переходить только тогда, когда он убедился в полной безопасности перехода.

Проблемная ситуация №7: Ты идешь домой из магазина через дорогу. На середине пути рвется сетка с апельсинами, которые раскатываются по асфальту. Что делать?

Проблемная ситуация №8: Ты с мамой идешь по тротуару. Впереди ведутся ремонтные работы, вырыта канава. Где и как ее обойти?

Проблемная ситуация №9: Переходя проезжую часть по пешеходному переходу, ты встретил друга, которого давно не видел и с которым хотел бы пообщаться. Как поступить в такой ситуации?

Проблемная ситуация №10: Ты идешь по тротуару и видишь, что к остановке на другой стороне дороги подъезжает нужный тебе автобус. Как успеть на него? Чем ты рискуешь?

Проблемная ситуация №11: Переходя дорогу по пешеходному переходу, ты столкнулся с идущим тебе навстречу человеком. Что делать? С какой стороны "зебры" нужно идти вам обоим?

Проблемная ситуация №12: Лето. На улице ярко светит солнце. Сигналы светофора не видны - отсвечивает. Как перейти дорогу? По чему сориентироваться?

Проблемная ситуация №13: Вам с братом нужно перейти дорогу. Поблизости нет пешеходного перехода, а по краю дороги припаркованы автомобили. Где и как перейти дорогу?

Проблемная ситуация №14: Тебе с сестрой необходимо перейти проезжую часть. Люди, стоящие рядом с вами, не дождались нужного сигнала светофора и поспешили вперед. Может, и вам лучше перейти с ними дорогу? Как поступить?

Проблемная ситуация №15: Переходя дорогу, ты упал. Что делать? А если упал кто-то из рядом идущих людей?

Проблемная ситуация №16: Тыходишь к пешеходному переходу. Загорается зеленый сигнал светофора для пешеходов. Люди начали движение и вдруг услышали сирену пожарной машины. Что делать? Двигаться дальше или нет?

Проблемная ситуация №17: Твой друг нарушил ПДД при переходе дороги. Его просит остановиться регулировщик. Что ему делать? Может, лучше попытаться убежать?

Проблемная ситуация №18: ты с мамой переходишь дорогу по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора, и вы обращаете внимание, что на вас мчится на автомобиле невнимательный водитель. Что предпринять в такой ситуации.

Проблемная ситуация №19: друг уговаривает тебя перебежать дорогу, когда автомобилей не видно ни на одном направлении движения. Что делать?

Проблемная ситуация №20: у мамы в руках тяжелые сумки, она не может держать тебя за руку при переходе проезжей части. Как поступить в такой ситуации?

Проблемная ситуация №21: при переходе проезжей части без пешеходного перехода вы с мамой замешкались и не успели перейти всю дорогу. Автомобили едут в обоих направлениях движения. Как быть?

Проблемная ситуация №22: вечером ты с папой пошел гулять. Ваш путь проходил рядом с мало освещенной дорогой. Что надо предпринять в целях своей безопасности?

Проблемная ситуация №23: ты с бабушкой стоишь на остановке, ждете автобус. Кто зайдет в него первый? Кто из вас должен занять место, если оно одно?

Проблемная ситуация №24: ты с мамой едешь в трамвае. Что делать, если деньги на проезд забыли дома?

Проблемная ситуация №25: ты едешь в автобусе, он резко тормозит. Пассажиры падают. Как себя вести в такой ситуации?

Проблемная ситуация №26: ты едешь в маршрутке. Заходит мужчина в нетрезвом состоянии. Что делать?

Проблемная ситуация №27: ты с мамой едешь в электропоезде. В одном вагоне с вами едет компания людей, которые громко разговаривают, щелкают семечки. Что делать?

Проблемная ситуация №28: ты и мама приехали в поезде с санатория в родной город. По дороге домой вы вспомнили, что забыли сумку с вещами в вагоне поезда. Что делать?

Проблемная ситуация №29: тебе мама купила мороженое, и вы побежали к подъехавшему к остановке автобусу нужного вам маршрута. Как поступить с мороженым?

Проблемная ситуация №30: ты едешь в переполненном людьми автобусе. Почувствовал себя плохо. Что делать?

Проблемная ситуация №31: ты с мамой едешь в автобусе. Закрывая двери на очередной остановке, водитель не увидел, как зажал ими другого пассажира. Как поступить?

Проблемная ситуация №32: сидя в трамвае, ты увидел, как из кармана мужчины выпал кошелек. Что делать?

Проблемная ситуация №33: ты с папой едешь в троллейбусе. Один пассажир грубо разговаривает с кондуктором. Что будет дальше? Как нужно поступить в такой ситуации?

Проблемная ситуация №34: ты с мамой в автобусе. Расплачиваясь за проезд, у мамы из рук выпал кошелек, мелочь рассыпалась в разные стороны. Что делать?

Проблемная ситуация №35: вы с братом едете в автобусе. Один из пассажиров занял место, а рядом на свободное поставил сумку. Как поступить, если автобус полупустой? Если полон людей?

Проблемная ситуация №36: весна. Вы с сестрой едете в автобусе, все окна которого открыты. Где занять место?

Проблемная ситуация №37: ты едешь в трамвае, рядом с тобой занял место человек с неприятным запахом. Что делать?

Проблемная ситуация №38: ты с мамой едешь в трамвае. С тобой захотел пообщаться рядом сидящий пассажир. Как нужно отреагировать?

Проблемная ситуация №39: вы с мамой в автобусе. Отвлеклись и не вышли на своей остановке, двери автобуса закрылись. Что делать?

Проблемная ситуация №40: вы с мамой в другом городе, поехали в зоопарк. Зашли в нужный троллейбус, кондуктора не оказалось. Как быть? С кем расплатиться за проезд? У кого узнать где нужно выходить?

Проблемная ситуация №41: ты с сестрой в автобусе. Нечаянно разбилась банка с соком, которая стояла в сумке. Сок начал капать на пол. Что делать?

Проблемная ситуация №42: вы с папой ходили в турпоход. Возвращаетесь домой на автобусе. За плечами - по полному рюкзаку вещей. Как без проблем доехать до дома? Куда деть рюкзаки?

Проблемная ситуация №43: ты катаешься на велосипеде во дворе своего дома. Нечаянно задел рулем и поцарапал припаркованный автомобиль.

Что делать? Кто виноват: велосипедист или водитель оставленного без присмотра автомобиля?

Проблемная ситуация №44: ты едешь на велосипеде во дворе дома и сбиваешь малыша. Что делать?

Проблемная ситуация №45: незнакомый подросток просит у тебя велосипед покататься. Как поступить в этой ситуации?

Проблемная ситуация №46: ты катаешься на велосипеде по городу. Необходимо перейти проезжую часть. Где и как это сделать?

Проблемная ситуация №47: ты едешь на велосипеде и чувствуешь, что в глаз попала соринка. Что делать?

Проблемная ситуация №48: ты катаешься по двору на велосипеде, проткнул колесо. Что делать? Как продолжить путь?

Картотека литературных произведений.

1. А. Шалобаев «Посмотри налево, посмотри направо!»
2. И. Гурина «Правила маленького пешехода»
3. Н. Носов «Автомобиль».
4. В. Суслов «Его сигнал для всех закон»
5. Я. Пишумов «Азбука города»
6. В. Клименко «Кто важнее всех на улице»
7. В. Семернин «Запрещается – разрешается»
8. Я. Пишумов «Песенка о правилах»
9. Н. Д. Калинина «Как ребята переходили улицу».
10. Г. Юргин «Любопытный мышонок».
11. А. Дорохов «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум»
12. Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья».
13. С. Михалков «Одна рифма».
14. Р. Фархади «Светофор».
15. О. Камакин «Путешествие друзей».
16. Е. Житков «Светофорчик».
17. С. В. «Песни весёлого Светофорчик».
18. В. Клименко «Как котенок Мурлыка перестал кататься на велосипеде»
19. Ю. Яковлев «Правила дорожного движения в стихах».
20. В. Головкин «Моя улица».
21. В. Кожевников «Светофор».
22. Я. Пишумов «Посмотрите, постовой».
23. Е. Г. Гресева «Дорожная сказка».
24. О. Онисимова «Дом».
25. Н. Белякова «Счастлирое царство».
26. И. Серяков «Улица, где все спешат», «Машина, которую рисовать научили». «Ученый дружок».
27. А. Бабушкина «Колобок и светофор».
28. А. Малеванная «Баба – Яга»
29. Н. К. Киселева «Котенок и щенок».
30. Г. Юрмин «Интервью для светофора»
31. Е. Житков «Светофор».
32. С. В. Мисуна «Светофорчик»
33. Л. Огурцова Песня Веселого Светофорчика».
34. Т. А. Шорыгина «Воробышка Тишка», «Марта и Чичи идут в парк».
35. В. Клименко «Зайчик велосипедист».
36. Т. Р. Мухаметшина «Почему нельзя играть с мячом возле дороги?», «Почему у светофора три глаза?», «Почему на дороге рисуют зебру».

**Мастер-класс для родителей
«Создание мультфильма по правилам дорожного движения с
использованием проблемных ситуаций»**

Добрый день уважаемые родители!

Современное общество подразумевает соблюдение определенных норм и правил поведения в дорожно-транспортной обстановке. Трудно представить наше общество без автотранспорта. Очень часто каждый из нас является пешеходом или использует общественный транспорт. Сталкиваемся с тем, что многие из нас не соблюдают элементарные правила, проявляя неуважительное отношение к участникам движения.

А с развитием технического прогресса скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах нашей страны растет в геометрической прогрессии. В связи с чем мы имеем в статистике высокий процент травматизма, и даже трагические последствия. Растет и число аварий с участием детей, в которых, зачастую виноваты сами дети, пренебрегая при этом элементарными правилами безопасности.

Взрослым людям стоит помнить, что дети дошкольного возраста относятся к особой категории пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания.

Детям недостаточно объяснить правила дорожного движения и выучить их с ними, им необходимо проживание и решение проблемных ситуаций, которые способствуют постепенному запоминанию этих правил таким образом, чтобы, оказавшись в непредвиденной ситуации ребенок мог сориентироваться и принять верное, жизненно-важное решение.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одной из задач определяет становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий у детей, формирование у них основ безопасного поведения в быту, социуме; готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Современные дети лучше усваивают знания в процессе самостоятельного добывания и систематизирования новой информации. Использование проблемных ситуаций, умение их решать способствуют воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. В процессе решения проблемных ситуаций дошкольник учится видеть проблему, находить выходы из проблемных ситуаций, критически мыслить, решать сложные проблемы, взвешивать альтернативные мнения, самостоятельно принимать продуманные решения.

Одним из лучших средств для решения проблемных ситуаций при изучении правил дорожного движения является просмотр мультипликаций.

Мультипликационные фильмы – это форма образного отражения, познания мира, новое средство освоения действительности с помощью художественных образов.

Особенности языка мультипликации – это аудиовизуальность и соотношение художественности, что характерно и для кино - существенно изменяет процесс восприятия информации. Под влиянием кино у воспитанников увеличивается количество ассоциативных связей с прошлым опытом, ранее приобретенными знаниями, явлениями реальной действительности. Познавательная деятельность органически переплетается с эмоциональной. Все это способствует созданию целостного представления об изучаемых предметах и явлениях. Запас этих представлений значительно обогащается еще и в связи с тем, что изображение подкреплено словом. Это приводит к большей устойчивости образа в сознании.

О специфической особенности процессов художественного восприятия у дошкольников писал Л.С. Выготский, который указывал, что искусство способно заражать, и это особенно относится к детям вследствие их стремления к подражанию.

Как правило, просмотр мультипликационных фильмов пользуется большой популярностью у дошкольников, занимая определенное место в их досуге и оказывая значительное влияние на их воспитание и развитие. Для формирования умения ориентироваться в различной обстановке, предвидеть опасные ситуации, современным детям требуется современный подход. Дети дошкольного возраста лучше запоминают сюжет и могут вспомнить больше разнообразных деталей истории, показанной на экране, тем более, когда эта история создавалась с его прямым участием.

Технологическая карта создания мультфильма.

Для начала познакомимся с технологической картой для создания мультфильма:

1. Придумать сюжет;
2. Выбрать героев, декорации;
3. Прописать (проговорить) действия героев (раскадровка);
4. Процесс съемки;
5. Процесс монтажа;
6. Первый просмотр, обсуждение.

Демонстрация технологии решения проблемной ситуации «Ребенок – пешеход» посредством созданного родителями мультфильма.

Уважаемые родители, сегодня мы предлагаем вам стать создателями мультфильмов, которые помогут вашему ребенку запомнить правила дорожного движения и научат его видеть и принимать верное решение.

Сегодня мы с вами поупражняемся в создании мультфильма по проблемной ситуации «Ребенок - Пешеход».

Итак, перед вами проблемная ситуация, где ребенок выступает в роли пешехода. Какие опасные ситуации могут поджидать ребенка при переходе дороги? Значит выбираем сюжет, где ребенок или любой персонаж попадает в опасную ситуацию при переходе дороги, какие мы можем подобрать декорации к этой ситуации? Мы можем либо подобрать картинку, либо вместе с ребенком нарисовать декорацию и персонажа. Дети большее предпочтение отдают картинкам. Акцентируйте внимание, чтобы ребенок нарисовал ее (это развивает мышление, пространственную ориентировку, мелкую моторику). Теперь можно приступать к съемке мультфильма (можно предложить ребенку выполнять роль оператора - выполнять съемку на мобильный телефон, а родитель осуществляет действия в кадре, переставляя героев и декорации в соответствии с задуманным сюжетом или наоборот): чем больше детализация движения персонажа, тем движения будут естественными, плавными; во время съемки необходимо следить, чтобы статичные предметы (*фон*) не двигались; следует не забывать, что в декорациях могут происходить изменения (*наступила ночь*); в кадр не должны попадать посторонние предметы, руки аниматоров, тени; чтобы движения персонажей получились четкими, снимать нужно с одной точки, зафиксировав камеру (желательно на штативе, не удаляя и не приближая изображение. После того как все сняли, следующий этап, монтаж мультфильма (весь отснятый материал переносим на компьютер, просматриваем, и удаляем лишние кадры): чем больше кадров в секунду, тем движения персонажей более плавные; чем меньше – тем более прерывистые. После этого можно наложить звук, и звуковые эффекты (*звук тормозов, шум деревьев.*). Если во время создания мультфильма возникают другие проблемные ситуации и сюжеты, их можно записывать.

Уважаемые родители, определите плюсы данной технологии (легко составить, можно запомнить много информации, вспомнить какие-то ассоциации, видны связи, логика изучаемой темы). А какие минусы, для Вас, как новичков можно определить (кажется, что из большого потока информации невозможно сразу определить нужное, вначале страх белого листа).

Моделирование

А теперь переходим к следующему заключительному этапу нашего мастер-класса:

Предлагаем вам сейчас самостоятельно, используя представленные ранее материалы создать небольшой мультфильм для ребенка, с помощью которого он научится безопасно переходить улицу.

По окончании один из вас представит нам свой вариант, и мы немного подискутируем.

Творческая группа родителей снимают небольшой мультфильм, во время обсуждения мы обращаем внимание, что в любой момент можно остановить мультфильм и предложить ребенку самостоятельно решить проблемную ситуацию.

Рефлексия

Наш мастер-класс подошел к концу. Его цель была направлена на знакомство вас с технологией использования проблемных ситуаций в обучении детей правилам дорожного движения и возможностью применения их в условиях семьи.

А сейчас поделитесь мнением от нашей совместной деятельности.

Как Вы считаете, данная технология применима в Вашей совместной деятельности с ребенком?

Оставить свое мнение о нашем мастер-классе Вы можете, используя макет «Дорожная безопасность» и цветные флажки:

зеленый флажок – получили много новой, интересной, полезной информации, технологию можно использовать с детьми дома;

желтый флажок – информация интересна, но трудна в восприятии для детей и взрослых;

красный флажок – информация очень трудна и непонятна, применять ее дома с ребенком не представляется возможным.

Картотека сюжетно – ролевых игр с элементами проблемных ситуаций

1. «Пассажиры»

Информационная часть.

Рассказать детям: о правилах поведения в общественном транспорте и обязанностях пассажиров; о том, где надо ожидать транспортное средство перед посадкой; правилах поведения в легковом автомобиле; познакомить с профессией кондуктора

Атрибуты:

- Шапочка кондуктора,
- Таблички остановок

Создание проблемной ситуации: Детей пригласили в музей.

Задача детей: подобрать безопасный способ передвижения.

2.«Службы спасения»

Информационная часть

Рассказать детям о дорожно-транспортных происшествиях и их причинах:

движение и переход дороги в неустановленных местах; погодные условия;

неожиданный выход пешеходов на проезжую часть; переход на запрещающий знак светофора; игры в неустановленных местах.

Познакомить, со специальным транспортом и его отличительными признаками (проблесковые маячки синего, красного или оранжевого цвета, специальные звуковые сигналы)

Атрибуты:

- Набор дорожных знаков, пешеходных дорожек;
- Накладки, обозначающие различные виды обычного и специального

транспорта;

- Иллюстрации специального транспорта

Создание проблемной ситуации:

1. На вызов едет пожарная машина

Задача детей: организовать движение других транспортных

2. Детей пригласили в библиотеку

Задача детей: подобрать безопасный способ передвижения.

3. Дети отправились на экскурсию по городу

Задача детей: выбрать безопасный путь, соблюдать правила дорожного движения.

4. Что случится, если не будет дорожных знаков

Задача детей: вспомнить значение дорожных знаков

5. Светофор сломался, как безопасно перейти дорогу?

Задача детей: вспомнить правила перехода через улицу

6. Выбрать безопасный маршрут на макете и добраться до нужного места (детский сад, поликлиника, магазин, аптека, Дом Быта, библиотека)

Задача детей: подобрать безопасный способ передвижения.

3. «Пешеходы»

Цель игры: расширить знания о правилах дорожного движения.

Задачи: продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения; воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации; закрепить представления детей о дорожных знаках, о путях перемещения пешеходов.

Атрибуты: набор дорожных знаков, пешеходных дорожек, рули, иллюстрации по дорожным знакам.

Создание проблемной ситуации: Детей пригласили в кино.

Задача детей: подобрать безопасный способ передвижения.

4. «На дорогах города»

Цель игры: закрепление правил дорожного движения.

Задачи: продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения; воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации; закрепить представления детей о дорожных знаках.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций проезжей части, дорожных знаков, светофора; просмотр мультфильма «Дядя Степа- милиционер», беседа «Переходим через дорогу в безопасном месте».

Атрибуты: набор дидактических игр разметкой улиц, дорожные знаки, машинки, фигурки людей.

Создание проблемной ситуации: Детей пригласили в драмтеатр. Езда в общественном транспорте.

Задача детей: вспомнить правила поведения в общественном транспорте, подобрать безопасный способ доехать до места назначения.

5. «Мы – юные пешеходы»

Цель игры: познакомить с правилами перевозки детей в личном автомобиле. продолжать формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах.

Задачи: продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения; воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации; закрепить представления детей о дорожных знаках.

Атрибуты: разметка (пешеходный переход), светофор, дорожные знаки, иллюстрации по правилам дорожного движения; игрушки: мяч, книжка, заготовки дорожных знаков; цветные карандаши.

Создание проблемной ситуации: Дети отправляются в поход.

Задача детей: подобрать безопасный способ дойти до места назначения.

6. «Путешествие на автобусе».

Цель игры: формирование навыков безопасного поведения на дороге.

Задачи: систематизировать имеющиеся знания и умения поведения на дороге; способствовать использованию практических навыков поведения на дороге в игровой деятельности; содействовать развитию правильного поведения на дорогах; поощрять творческую инициативу детей в игровой деятельности, имеющих разные особенности, способности и интересы; использование проблемных ситуаций в процессе игры; использовать усложняющие задания для развития детей; воспитывать дружеские взаимоотношения детей в процессе игровой деятельности.

Атрибуты: письмо, билеты, сумка кондуктора, «деньги», руль, фуражка водителя, стулья для автобуса,

Создание проблемной ситуации: Детей пригласили прокатиться на автобусе по улицам города.

Задача детей: подобрать правильный и безопасный способ проехать в общественном транспорте.

7. «Дорожное движение» «Водители»

Цель игры: формирование навыков безопасного поведения на дороге.

Задачи: обогатить и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения, самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку, способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры, воспитывать уважение к труду водителя, полицейского. Учить вежливому обращению в процессе общения «водитель – пассажир», «водитель – полицейский».

Атрибуты: фуражка полицейского и водителя, жезл, рули, дорожные знаки, стулья для автобуса.

Создание проблемной ситуации: «Детям- водителям» - надо отвезти школьников на экскурсию в город.

Задача детей: безопасно довезти пассажиров до места назначения.

8. «На станции технического обслуживания автомобилей».

Цель игры: расширить тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.

Задачи: обогатить и конкретизировать знания детей о профессии слесарь - ремонтник, учить самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку, способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры, воспитывать уважение к труду автомеханика и слесаря по ремонту автомобилей.

Атрибуты: строительный материал для постройки гаража, слесарные инструменты для ремонта машин, оборудование для мойки и покраске автомобилей.

Создание проблемной ситуации: сломался весь общественный транспорт в городе.

Задача детей: быстро и качественно отремонтировать транспорт.

9.«Автобус»

Цель игры: закрепить у детей знания о различных видах транспорта.

Задачи: закреплять у детей знания об автобусе, его назначении, знакомить детей с работой шофера, познакомить с правилами поведения в автобусе.

Атрибуты: модули, игрушечный руль, жилет-водителя.

Создание проблемной ситуации: заболел водитель автобуса.

Задача детей: выбрать водителя и пассажиров.

10.«Знакомство с улицей»

Цель игры: закрепление правил дорожного движения.

Задачи: формировать представление детей об окружающем пространстве, познакомить с понятиями: улица, дорога, светофор, его назначением, закреплять у детей умения различать цвета светофора (красный, желтый, зеленый).

Атрибуты: модель светофора, модель улицы, игрушечные машинки.

Создание проблемной ситуации: заболел полицейский регулировщик.

Задача детей: обыгрывают разные дорожные ситуации.

Мини-тренинг для детей

«Безопасность дорожного движения»

Цель: сформировать у детей способность регулировать процессы возбуждения и торможения, умение быстро переключаться с активной деятельности на пассивную и наоборот; развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, обучение умению самостоятельно решать проблемы; формировать способность прогнозировать развитие событий и последствий в условиях нарушений дорожно – транспортного режима.

Участники тренинга: дети старшего дошкольного возраста.

Оборудование: свисток, картонные круги красного, желтого, зеленого цвета на каждого участника, зашумленные картинки.

Ход тренинга

Педагог-психолог: Ребята, мы с вами сегодня собрались, чтобы поговорить о правилах дорожного движения, о том, как надо вести себя пешеходам.

А начнем мы с вами с приветствия.

Упражнение «Приветствие»

Цель – создание положительного эмоционального фона, сплочение группы. Участникам предлагается свободно передвигаться по комнате, по сигналу педагога-психолога (по свистку) поздороваться плечом, спиной, коленями и т.д.

Упражнение «Запрещенное движение»

Воспитатель: На улице находится много пешеходов, различного транспорта и каждому участнику дорожного движения нужно быть внимательным. Мы сейчас с вами потренируемся быть внимательными. Есть одно запрещенное движение, например - руки в сторону.

Инструкция: я буду показывать движения, поднимать опускать руки, вам нужно повторять за мной все движения кроме одного, когда я сделаю руки в сторону, вам нужно подпрыгнуть.

Упражнение «Эмоциональный светофор»

Цель – развитие умения определять свое состояние или состояние окружающих на дороге.

Инструкция:

Участники получают картонные круги «Эмоциональный светофор»: красный - злой, желтый – грустный, зеленый – радостный. Педагог-психолог показывает иллюстрации с дорожными ситуациями, например, мальчик перебегает улицу на красный свет. Задача участников – определить, какой «эмоциональный глаз» должен открыть светофор и поднять нужный круг.

Упражнение «Зашумленные картинки»

Воспитатель: Во время движения по улице нам так же нужно различать разные объекты. Вот сейчас мы с вами и потренируемся. Детям показываются несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные им виды транспорта. Задача детей - последовательно назвать очертания всех «спрятанных» машин.

Ролевое проигрывание ситуаций

Педагог-психолог: Иногда на улице, даже у тех, кто хорошо знает правила дорожного движения, происходят ситуации, в которых не всегда знаешь, как поступить. Предлагаю сегодня проиграть некоторые из них и выяснить, как лучше поступать в таких случаях:

- Мама идет с дочерью по улице. Около ларька толпится народ. Мама отпускает руку ребенка и подходит к ларьку.

Вопрос: правильно ли поступила мама?

- Мама с мальчиком шла по улице, и вдруг мальчик увидел на другой стороне папу и бросается к нему через дорогу.

Вопрос: правильно ли сделал мальчик, и как надо было поступить маме? ...

Подведение итогов. Как должен вести себя пешеход? Какие основные правила поведения вы запомнили.