

Мельникова Елена Серафимовна

Управление образования администрации
Белгородского района Белгородской области

**Формирование звукопроизносительной стороны речи
у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
посредством использования комплекса авторского
учебно-методического материала «Логопедический спортзал»**

Автор опыта:
Мельникова Елена Серафимовна,
учитель-логопед
муниципального
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад
общеразвивающего вида № 9
п. Северный Белгородского района
Белгородской области»

2024

Содержание

Раздел I. Информация об опыте.....	3
Раздел II. Технология опыта.....	10
Раздел III. Результативность опыта.....	17
Библиографический список.....	19
Приложения к опыту.....	20

РАЗДЕЛ I Информация об опыте

1.1. Условия возникновения и становления опыта

Опыт формировался на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 9 п. Северный Белгородского района Белгородской области».

Детский сад расположен в жилом микрорайоне поселка Северный, рядом находятся муниципальное общеобразовательное учреждение «Северная средняя общеобразовательная школа №2 Белгородского района Белгородской области», муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств» п. Северный Белгородского района, культурный центр п. Северный, муниципальное автономное учреждение «Центр развития спорта» Белгородского района «ФОК п. Северный». Близость центров развития, создает благоприятные возможности для обогащения деятельности нашего учреждения, расширяет спектр возможностей по организации социально-личностной деятельности, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей поселка.

Контингент родителей детского сада представлен различными социальными слоями: рабочие – 37%, служащие – 13%, работники бюджетной сферы – 30%, предприниматели – 14%, временно безработные - 6 %. Социальный портрет семей: полные семьи – 88%, многодетные – 4 %, семьи «группы риска» - 12,4 %.

В детском саду функционирует 10 групп (плановая наполняемость 211 детей), 2 из которых - группы компенсирующей направленности и одна комбинированной направленности. Группы компенсирующей направленности посещают 26 детей со статусом ОВЗ (что составляет 12,3 % от всего количества детей в саду), из них 19 человек имеют заключение - ТНР, поэтому одним из приоритетных направлений в работе специалистов детского сада, является реализация специальных методов коррекции речевого развития дошкольников и создание условий для успешной социализации ребенка в будущем. С детьми работают педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, воспитатели групп компенсирующей направленности, инструктор по физическому развитию и музыкальный руководитель.

Коррекционный образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а содержательный компонент - обязательной части АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР). В целевом разделе адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи представлены целевые ориентиры речевого развития дошкольников, в которых отмечается, на этапе завершения дошкольного образования, развитость у ребенка всех средств общения, включающих в себя: выразительность речи, владение словообразованием,

правильное употребление всех частей речи, звуконаполняемость, правильное звукопроизношение, сохранение слоговой структуры слов, сформированность навыков фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений, развитость речевого дыхания.

Проведенная диагностика уровня речевого развития у детей среднего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности (12 человек), по методике Н.В. Нищевой «Диагностика индивидуального речевого и общего развития ребенка с ОНР» позволила оценить состояние основных компонентов экспрессивной речи детей на начало учебного года (**Приложение № 1**). Особенно низкие показатели касались звукопроизносительной стороны речи, а именно: звукопроизношение, речевое дыхание, голосовые функции и просодику (темп, ритм, мелодика и интонация речи). Ни у одного из детей не выявлено высокого уровня развития подвижности органов артикуляционного аппарата, 33,5% (4 чел.) имеют средний уровень развития артикуляционной моторики и 66,5% (8 чел.) имеют низкий уровень ее развития. У 83,4% (10 чел.) детей отмечался низкий уровень сформированности фонетических навыков, у 16,6% (2 чел.) средний. Фонематический слух сформирован у 25 % (3 чел.) на среднем уровне, и на низком у 75 % (9 чел.). Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о низком уровне сформированности звукопроизносительной стороны речи дошкольников и ставит перед учителем-логопедом проблему поиска наиболее эффективных путей коррекции.

Часто дети группы компенсирующей направленности имеют в комплексе с нарушениями речи соматическую ослабленность, либо наоборот, имеют синдром дефицита внимания и гиперактивности. Это обусловлено озабоченностью родителей об одном направлении в развитии ребенка в ущерб остальным. Но если индивид здоров физически и психически, значит, он конкурентоспособен, а конкурентоспособность позволяет быть успешным и востребованным в современном сложном мире. Поэтому спорт – это основа психического и физического здоровья человека в современном мире сегодня. Для детей физические нагрузки являются катализатором мыслительной активности. Учёные установили прямо пропорциональную зависимость между уровнем двигательной активности детей и их словарным запасом, развитием речи, мышлением. Физические упражнения помогают вырабатывать в организме биологические активные соединения, улучшающие сон и благоприятно влияющие на работоспособность и настроение детей. По сведениям врачей 70% часто болеющих детей не занимаются спортом.

Опрос родителей по разработанному в рамках данного опыта опроснику, на сентябрь 2021 года, дал понять, что из 12 детей, посещающих группу компенсирующей направленности, только 2 ребенка посещают спортивные секции (**Приложение № 1**).

Решено было, также, выявить уровень представлений детей о спорте и его значении в жизни человека, с этой целью проводился опрос с

использованием диагностирования по В. Т. Кудрявцеву (**Приложение № 1**). Вводное диагностирование по методике В.Т. Кудрявцева детей старшей группы компенсирующей направленности, на сентябрь 2021 года показало, что высокий уровень сформированности здорового образа жизни у 2 детей (20%), средний уровень у 3 детей (30%), а низкий у 6 дошкольников (50%).

Таким образом, низкий уровень сформированности звукопроизносительной стороны речи детей, незначительный показатель интереса к физическому развитию детей с ОВЗ, а, следовательно, и укреплению их здоровья как дополнительной возможности расширения способов развития речи, неосведомленность родителей (законных представителей) о важности спорта в жизни ребенка с ОВЗ, позволили автору определить направления и выбрать новые способы решения проблемы развития звукопроизносительной стороны речи с использованием спортивной направленности.

В соответствии с полученными данными, была определена тема опыта: «Формирование звукопроизносительной стороны речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи посредством использования комплекса авторского учебно-методического материала «Логопедический спортзал».

1.2. Актуальность опыта

Условием успешности детей с ОВЗ является их социальная адаптация, приспособление к жизни и интеграция в общество. Кроме того, дети с ОВЗ нередко обладают личностными особенностями, осложняющими их обучение и воспитание: болезненность, негативизм, раздражительность, капризность, пассивность. Стимулирование психофизической активности является одним из важнейших процессов для развития таких детей.

Стоит отметить, что актуальность представленного опыта обусловлена требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к области «Речевое развитие», в которых четко указываются направления (развитие связной речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, владение речью как средством общения и культуры), где звукопроизносительная сторона речи является основной частью перечисленного. Важным для развития звукопроизносительной стороны речи является формирование правильного звукопроизношения, средствами логопедической разминки (гимнастики) и фонематическими упражнениями.

Данный методический материал предоставляет широкие возможности для кинезиологических упражнений, которые существенно улучшают нейронные связи между двумя полушариями мозга. Кинезиологические упражнения требуют от ребенка максимально точное выполнение всех приемов и движений, произвольности и шалости во время тренировки не допускаются. Также как и в спорте.

К кинезиологическим упражнениям из материала «Логопедический спортзал», можно отнести такие пальчиковые игры как «Пальчиковый хоккей», «Пальчиковый футбол» на индивидуальном занятии ребенок играет

обеими руками; все представленные виды дыхательная гимнастика для улучшения ритмики организма, развития самоконтроля; доска для «Шашек» и игровое поле для футбола или хоккея используется для глазодвигательной тренировки.

Коррекционные программы предусматривают решение задач по формированию звукопроизносительной стороны речи детей через использование традиционных методик, методов и приемов. Для достижения положительных результатов коррекции от ребенка требуется многократное повторение упражнений, заданий и игр. Часто, особенно у детей третьего, а иногда уже и второго года обучения по коррекционной программе, теряется чувство новизны, что притупляет интерес ребенка к обучающей деятельности, его активность снижается, это влечет за собой слабую эффективность коррекционной деятельности.

Стоит отметить, что недостаточное внимание к взаимосвязи физического и речевого развития ребенка с ОВЗ негативно сказывается на формировании речевого дыхания, и в целом артикуляции.

Таким образом, возникает **противоречие** между необходимостью осуществлять эффективную коррекционную деятельность по формированию звукопроизносительной стороны речи детей с ТНР и условиями, ограничивающими эту деятельность повторяющимся комплексно-тематическим планированием с отсутствием лексической темы о спорте, а также отсутствием систематической ориентации ребенка на здоровьесбережение как одну из составляющих успешной социализации (самореализации) в будущем.

Автор опыта считает, что формирование звукопроизносительной стороны речи у детей с ОНР дошкольного возраста достигается посредством выбора новых методов и форм педагогической деятельности; организации развивающей предметно-пространственной среды; реализации перспективного планирования в работе с детьми, педагогами и родителями (законными представителями).

1.3. Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущей педагогической идеей опыта является создание условий для формирования звукопроизносительной стороны речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи посредством использования комплекса авторского учебно-методического материала «Логопедический спортзал»

1.4. Длительность работы над опытом

Работа над опытом охватывает период с сентября 2021 года по декабрь 2023 года, с одной и той же группой детей.

I этап (сентябрь 2021 – декабрь 2021 гг.) – подготовительный: обнаружение проблемы, изучение теоретического и методологического материала, подбор диагностического материала, проведение первичной диагностики, изготовление комплекса учебно-методического материала «Логопедический спортзал», разработка перспективного планирования работы со всеми участниками коррекционного процесса.

II этап (январь 2022 – сентябрь 2023 гг.) – основной: проведение коррекционно–развивающей работы с использованием авторского учебно-методического материала «Логопедический спортзал», реализация перспективного планирования, работа с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами.

III этап (сентябрь 2023 – декабрь 2023 гг.) – заключительный: представлял собой завершающий этап коррекционной работы, диагностическую работу (обработка результатов и анализ проделанной работы), внесение изменений и дополнений в существующий методический материал.

1.5. Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен учебно-методическим комплексом «Логопедический спортзал», реализуемым через коррекционно-образовательную деятельность (индивидуальную, подгрупповую), а также в работе каждого специалиста ДОО и взаимодействии с родителями.

1.6. Теоретическая база опыта

Вопрос коррекции звукопроизносительной стороны речи детей является достаточно разработанным в логопедической литературе. В частности, методики и схемы выявления рассматриваемого нарушения описаны в трудах М.Е. Хватцева, М.Ф. Фомичевой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и других [1].

Ю.В. Бродская уточняет, что овладение произносительной стороной речи зависит также от индивидуально-психологических особенностей ребенка: от состояния внимания, памяти, от слуховой, зрительной и физической выдержки [2].

С.Е. Привалова отмечает, что у дошкольников с ОВЗ часто встречается несовершенство речевого дыхания, которое не обеспечивает адекватное голосообразование, изменение силы звучания, соблюдение пауз, плавность и громкость речи. Детям свойственна слабость дыхательной мускулатуры, небольшой объем легких, вдох с резким поднятием плеч, неустойчивое направление и недостаточная сила выдувной струи воздуха [6].

По мнению Р.Е. Левиной речь ребенка с общим недоразвитием речи во время ее формирования всегда отличается недостатками в звукопроизношении. В первую очередь, артикуляционного аппарата (нижней челюсти, губ, языка, мягкого неба).

Г.В. Чиркина утверждала, что в норме, к четырем годам, ребенок произносит правильно все звуки в соответствии с фонетикой русского языка. Как показывает практика, все большее количество детей затрудняется в правильном звукопроизношении, которое требует развитого артикуляционного аппарата и речевого дыхания. Из этого следует увеличивающееся количество дошкольников с общим недоразвитием речи. Т.Б. Филичевой отметила, что неподготовленность артикуляционного аппарата ребенка чаще всего обусловлена его соматической слабостью или аномалиями строения.

Но и в том и другом случае необходимо коррекционное воздействие в процессе физического развития - укрепления мышц речевого и дыхательного аппаратов. С целью выработки правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные проводится артикуляционная гимнастика.

Для укрепления физиологического дыхания у детей и формирования речевого дыхания на его основе, проводится дыхательная гимнастика, благодаря которой постепенно выдох становится длительнее.

Для переключения внимания, улучшение координации и мелкой моторики, что напрямую воздействует на речевое развитие ребенка, проводится пальчиковая гимнастика.

Исходя из этого, в рамках опыта применялись следующие понятия:

Общее недоразвитие речи – нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексики, грамматики, семантики) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и сохранным слухом. Произносительная сторона речи определяется фонетическим оформлением речи и комплексом речедвигательных навыков, которые включают в себя: речевое дыхание, голосообразование, воспроизведение звуков и их сочетаний, просодика (темп, ритм, мелодика и интонация речи). Иными словами **произносительная сторона речи** – это фонетическая и фонетико-фонематическая сторона речи и правильное звукопроизношение.

Фонетика – «звук», это раздел лингвистики, изучающей звуки языка (слоги, звукосочетания, закономерности сочетания звуков).

Фонематика – различение (анализ и синтез) звуков (фонем) частей речи, которое является необходимой основой для понимания смысла сказанного.

Фонетико-фонематическая сторона речи – это процесс формирования произносительной системы родного языка, вследствие восприятия фонем и произношения звуков.

Звукопроизношение — это процесс образования речевых звуков, которое осуществляется дыхательным, голосообразовательным и резонаторным отделом речевого аппарата при регуляции со стороны центральной нервной системы (М.Ф. Фомичева) [9].

Под звукопроизношением принято понимать способность различать и воспроизводить звуки родного языка. Звукопроизношение включает в себя процесс образования речевых звуков, осуществляемый энергетическим (дыхательным), генераторным (голособразовательным) и резонаторным (звукообразовательным) отделами речевого аппарата при регуляции со стороны центральной нервной системы.

В свое время, В.А. Сухомлинский отмечал, что от жизнедеятельности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы [8].

К тому же, проведение научно-практических исследований в Центре «Дошкольное детство» имени А.В. Запорожца показало, что наиболее благоприятная динамика работоспособности дошкольников наблюдается при соблюдении баланса занятий и оздоровительных процедур.

Таким образом, обозначенные выше теоретически-методические подходы показывают целесообразность объединения таких видов коррекционного воздействия как речевое развитие ребенка с ТНР и его физическое развитие. Общее физическое развитие дошкольника становится прекрасной «базой» для развития артикуляционного аппарата и речевого дыхания, как основ правильной звукопроизводительной стороны речи.

Представляемый опыт позволяет использовать одновременно коррекционные технологии в логопедической работе и технологию сохранения и стимулирования здоровья, технологию обучения здоровому образу жизни.

1.7. Новизна опыта

Новизна опыта заключается в создании и апробации авторского учебно-методического материала «Логопедический спортзал» для формирования звукопроизводительной стороны речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

1.8. Характеристика условий,

в которых возможно применение данного опыта

Опыт работы основан в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР); в рамках применения в модифицированном виде инновационных приемов и методов, наряду с традиционными методами, принятыми в логопедической практике.

Представленный авторский учебно-методический материал позволяет в игровой форме, проводить комплексы артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастик для подготовки речевого аппарата ребенка к работе по формированию правильного звукопроизношения и будет полезен учителям-логопедам.

Игровые возможности материала имеют гибкий диапазон использования: доступны ребенку любого дошкольного возраста (4-7 лет).

Важно подчеркнуть возможность использования всего авторского учебно-методического материала «Логопедический спортзал» на всех этапах логопедической работы и без учета речевого уровня развития ребенка, так как логопедическая гимнастика рекомендована к проведению в течение всей коррекционной деятельности.

Использование таких адаптированных игр как «Воздушные шашки», «Настольный и воздушный футбол», «Воздушный хоккей» - полезны в работе педагога-психолога, их целесообразно использовать как кинезиологические упражнения, упражнения «Теннис», «Мягкий мяч», «Мягкая скакалка» будут полезны учителям-дефектологам, практически все «тренажеры» из комплекса могут использоваться воспитателями, инструктор

по физической культуре может использовать комплекс для пропаганды занятий спортом и знакомством детей с видами спорта. Пропаганда занятий спортом имеет положительное значение в организации дополнительного образования детей с ОВЗ.

Оформление авторского учебно-методического материала «Логопедический спортзал» по принципу «Кейс-технологии» делает его легкодоступным для любого специалиста ДОО, его использование и хранение не вызывает затруднений.

РАЗДЕЛ II

Технология опыта

Целью опыта является обеспечение психолого-педагогических условий (создание практических игр, заданий, упражнений, системы методов и приёмов работы с ними), нацеленных на повышение динамики формирования звукопроизносительной стороны речи у детей с ТНР в процессе приобщения к спорту.

Достижение данной цели предполагает решение следующих **задач**:

1. Обеспечение условий для коррекции речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи посредством использования авторского учебно-методического материала «Логопедический спортзал».
2. Разработка и апробация системы работы учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у детей с ОНР посредством использования авторского учебно-методического материала «Логопедический спортзал».
3. Разработка перспективного плана по коррекции речевых нарушений у обучающихся с ОНР посредством использования авторского учебно-методического материала «Логопедический спортзал».
4. Создание педагогических условий для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами дошкольной организации в данном направлении деятельности.
5. Определение эффективности влияния разработанной системы работы на коррекцию речевых нарушений у детей с ОНР.

I этап – подготовительный

Цель: выявление уровня сформированности звукопроизносительной стороны речи детей средней группы компенсирующей направленности; выявление у родителей (законных представителей) приоритетных сторон развития ребенка; выявление представлений детей о спорте и его значении в жизни человека (**Приложение №1**).

Для выявления уровня сформированности звукопроизносительной стороны речи детей использовалась модифицированная диагностика Н.В. Нищевой для детей 4-7 лет, исследование велось по направлениям: проверка состояния фонематического восприятия; исследование артикуляционной моторики; исследование фонетических навыков и подведение общего уровня

по результатам трех направлений. По результатам диагностики, выявилось, что в группе 5 детей (42%) имеют низкий уровень сформированности звукопроизносительной стороны речи, 7 детей (58%) имеют средний уровень сформированности звукопроизносительной стороны речи, высокого уровня сформированности звукопроизносительной стороны речи не наблюдалось.

С целью выявления у родителей приоритетных сторон развития ребенка был использован опросник, разработанный специально в рамках создания данного учебно-методического материала. Опросник родителей показал, что из 12 детей старшей группы компенсирующей направленности, только 2 посещают спортивные секции, 7 родителей не могут выбрать дополнительное образование для всестороннего развития ребенка, остальные затрудняются с ответами. Выявление уровня представлений детей о спорте и его значении в жизни человека, проводилось с использованием диагностирования по В. Т. Кудрявцеву [4]. Вводное диагностирование по методике В.Т. Кудрявцева детей старшей группы компенсирующей направленности, на сентябрь 2021 года, показало, что высокий уровень сформированности здорового образа жизни у 2 детей (20%), средний уровень у 3 детей (30%), а низкий у 6 дошкольников (50%).

Полученные данные свидетельствуют о невысоком уровне сформированности звукопроизносительной стороны речи у обучающихся и низком уровне их представлений о здоровом образе жизни.

Все вышеперечисленное позволило автору опыта наметить и определить коррекционные, образовательные и воспитательные возможности авторского учебно-методического материала «Логопедический спортзал», определить методы, приемы и содержание работы с ним.

Для определения системы работы по успешному формированию звукопроизносительной стороны речи у детей с ОНР был изучен теоретический и практический опыт, что позволило сформировать противоречия в теории и практике по тематике опыта.

В результате проведенной работы на первом этапе педагогического опыта установлено, что для успешного формирования звукопроизносительной стороны речи у обучающихся с использованием авторского учебно-методического материала «Логопедический спортзал», необходимо создание системной деятельности: педагог – ребенок – родитель.

II этап – основной

Цель: создание организационно-педагогических условий для формирования у дошкольников звукопроизносительной стороны речи посредством использования материала «Логопедический спортзал» и реализацию всего планирования, которые осуществлялись с учетом основополагающих периодов в логопедической работе.

Создание организационно-педагогических условий включает в себя:
— разработку перспективного плана работы с обучающимися с использованием материала «Логопедический спортзал», в том числе

включение в календарно-тематическое планирование (1 неделя)
(Приложение № 2);

- разработку перспективного плана работы с родителями (законными представителями) обучающихся с использованием материала «Логопедический спортзал» **(Приложение № 3);**
- разработку перспективного плана работы с педагогами с использованием материала «Логопедический спортзал» **(Приложение № 4);**
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с материалами учебно-методического комплекса «Логопедический спортзал» **(Приложение № 5).**

Развивающая предметно-пространственная среда

Выбор материалов для создания атрибутов к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с планированием к учебно-методическому материалу «Логопедический спортзал» происходил в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся. Учитывая особенности каждого ребенка, который становился активным участником деятельности, учителю-логопеду удалось организовать сотрудничество детей и взрослых, как партнёров, тем самым активизировать субъективную позицию ребенка, поддержать его инициативу и активность.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, представленные в опыте материалы безопасны (практически все предназначены для детей), доступны (удобно расположенные для доступа детей, не требуют больших материальных затрат), вариативны (могут использоваться для нескольких целей сразу или поочередно), полифункциональные (легко используются в нескольких играх: мяч, кегли, трубочки), насыщены (используются для игры, активности, эмоционального благополучия и самовыражения, познавательной деятельности детей).

Авторский учебно-методический материал «Логопедический спортзал» представляет собой оформленный кейс (чемодан) с 8 вкладышами для размещения различного материала с сетками и карманами разных размеров, одним большим (40*30*20) отсеком, замками (кодовый и молнии). Данная форма хранения наиболее мобильна, доступна, функциональна, позволяет легко использовать его всеми участниками образовательных отношений.

Кейс содержит: картотеку логопедической гимнастики; атрибуты для игр; мячи трех видов; логопедические обрабатывающие средства; индивидуальное зеркало. В картотеке дано подробное описание каждого вида логопедической гимнастики, ее цель, необходимое оборудование, способ выполнения и количество повторений. Для удобства использования упражнения артикуляционной гимнастики обозначены красным цветом, дыхательной гимнастики - синим цветом, а пальчиковая гимнастика – зеленым цветом. Картотека распечатана и для удобства ламинирована. Яркие картинки спортивных игр на карточках помогают ребенку самостоятельно сделать выбор тренажера, которым он хотел бы пользоваться сейчас. Дети

сами отбирают несколько карточек сразу и стараются выполнять упражнения качественно и в полном объеме.

Атрибуты, для проведения логопедической гимнастики изготовлены из различного бросового, но износостойкого или легко заменяемого материала:

- «Я - тренер» - спортивный тренерский свисток;
- «Мяч на шнурке» - большая бусина и шнурок;
- «Язычок-качок» - ватная палочка выступает в роли штанги;
- «Удержи мяч на поле» - бусины из любого материала;
- «Игральный кубик» - кубик от настольной игры;
- «Пальчиковый футбол» - готовый игровой набор;
- «Пальчиковый хоккей» - готовый игровой набор;
- «Пальчиковый бильярд» - изготовлен из упаковок от роллов и китайских палочек, шары используются из наборов для рукоделия;
- «Настольный хоккей» - используется готовый игровой набор и трубочка для коктейля;
- «Эспандер» - спортивный детский эспандер, оснащенный присосками, что вызывает интерес у детей своим звуковым сопровождением;
- «Балансир» - деревянный игровой набор;
- «Гимнаст на пальцах» - ламинированные цветные фигурки мальчика и девочки с прорезями для пальцев (ног).
- «Мячи с разной поверхностью» - резиновый, тканевый мягкий, шипованный, гладкий малый;
- «Мини - баскетбол» - упаковка из-под жевательной резинки в виде баскетбольной площадки, пластиковые бусины.
- «Обруч на руке» - пластиковые кольца от спортивного кольцеброса;
- «Аэробол» - готовый логопедический тренажер;
- «Воздушные шашки» - адаптированная шахматная доска (цифры и буквы) и набор пустотелых шашек, трубочка для коктейля;
- «Воздушный хоккей» - готовая настольная игра и трубочки различного диаметра;
- «Воздушный футбол» - готовый игровой набор;
- «Воздушные гонки» - «слайм», трубочки для коктейля различной длины и диаметра;
- «Воздушный боулинг» - фишки от настольных игр, трубочки для коктейля.

Построение развивающей предметно-пространственной среды взрослыми позволяло организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей так, чтобы сформировать у детей звукопроизводительную сторону речи. В этом случае среда выполняла образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции, была ориентирована на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка (**Приложение № 6**).

Взаимодействие с обучающимися

В соответствии с поставленными целями и задачами педагогической деятельности в рамках опыта коррекционная работа по формированию

звукопроизносительной стороны речи обучающихся с ОНР предполагала использование индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм образовательной деятельности. Занятия с детьми проходились в соответствии с системой работы по формированию звукопроизносительной стороны речи и включающую, следующие этапы (по М.Е. Хватцеву):

- подготовительный;
- постановка соответствующих звуков;
- автоматизация и дифференциация поставленных звуков;
- введение их в самостоятельную речь.

Для реализации системы педагог – ребенок – родитель был разработан перспективный план работы с обучающимися для использования материала «Логопедический спортзал», в том числе включение в календарно-тематическое планирование (1 неделя) (**Приложение № 2**).

Далее работа с детьми велась поэтапно:

1.Подготовительный этап – пополнение пассивного словаря и расширение лексики дошкольников. На данном этапе осуществлялось знакомство детей с видами спорта, спортивными играми, со спортивной терминологией. Целесообразно стало введение новых понятий таких как «тренажер» и «тренер», «арбитр», «вратарь», «наставник». Дети закрепляли правильное название спортивных игр и запоминали новые: «баскетбол», «шашки», «шахматы», «гимнаст», «эспандер», «аэробол», «бильярд».

2.Постановка соответствующих звуков - для подготовки и развития подвижности артикуляционного аппарата (удержание поз, развитие мышц губ, языка, нижней челюсти) материал «Логопедического спортзала» использовался для проведения логопедической гимнастики (артикуляционной, дыхательной и пальчиковой) учителем-логопедом в процессе фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.

Логопедическая гимнастика включает в себя следующие упражнения:

Артикуляционная гимнастика:

«Я - тренер» - средство формирования силы и направленности струи воздуха и тонуса мышц губ ребенка.

«Мяч на шнурке» - вариант для растягивания подъязычной уздечки.

«Язычок-качок» - удержание и поднимание языка, динамическое упражнение для мышц языка, растягивания подъязычной связки.

«Забей гол» - классическое упражнение для языка, формирование координации и силы мышц языка, растягивание связки.

«Удержи мяч на поле» - статическое упражнение для языка для выработки умения удерживать язык в позиции «лопатка».

«Игральный кубик» - служит стимульным приемом к выполнению упражнений для языка, определения количества повторений упражнения.

Пальчиковая гимнастика:

«Пальчиковый футбол» - для индивидуальных и парных занятий, с целью развития мелкой моторики пальцев рук и общей координации.

«Пальчиковый хоккей» - для индивидуальных и парных занятий, с целью развития мелкой моторики пальцев рук и общей координации.

«Пальчиковый бильярд» - для индивидуального использования, развитие моторики, силы кисти и координации.

«Настольный хоккей» - для парных занятий по развитию координации, коммуникации и моторики.

«Эспандер» - развитие силы кисти.

«Балансир» - для формирования моторики и координации, внимания и целеустремленности, концентрации.

«Гимнаст на пальцах» - развитие мелкой моторики и согласованности движений.

«Мячи с разной поверхностью» - формирование координации, моторики, сенсорики.

«Мини - баскетбол» - развитие координации и силы кистей рук, общей моторики.

«Обруч на руке» - развитие координации, моторики.

Дыхательная гимнастика:

«Аэробол» - развитие целенаправленной и сильной воздушной струи, координирование силы речевого выдоха.

«Воздушные шашки» - формирование плавного целенаправленного выдоха, умения контролировать его силу.

«Воздушный хоккей» - формирование плавного целенаправленного выдоха, умения контролировать его силу.

«Воздушный футбол» - развитие умения чередовать правильно ритм дыхания, развитие плавного целевого выдоха.

«Свисток арбитра» - учится резко сильно делать выдох, подготовка к постановке сонорных звуков.

«Воздушные гонки» - формирование силы и направленности выдоха, умения чередовать речевой вдох и выдох с помощью «слайма» - современного, интересного детям приема. Используя его, был внесен элемент спорта – соревнование «Кто быстрее!»

«Воздушный боулинг» - формирование речевого дыхания (плавный длительный выдох).

3.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков – использование логопедической гимнастики на индивидуальных и фронтальных занятиях, использование материала «Логопедический спортзал» (картинки с сюжетами, игры о спорте, мини-рассказы о здоровье)

(Приложение № 7).

4.Введение их в самостоятельную речь - формирование связной речи в процессе составления рассказов о своих занятиях в спортивных секциях, своих успехах, обсуждение спортивных новостей.

Взаимодействие с педагогами

С целью привлечения внимания педагогов ДОО и реализации перспективного планирования по использованию авторского учебно-

методического материала «Логопедический спортзал» (**Приложение № 4**), проводились мероприятия: круглый стол, анализ опросника, презентация, мастер-класс, открытый показ занятий, спортивные мини-соревнования, семинар-практикум, онлайн-марафон, обсуждения и беседы по применению игр и их совершенствованию, материалам для изготовления.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Одним из существенных факторов повышения результативности работы является взаимодействие с родителями, так как родители - самые заинтересованные и активные участники коррекционного процесса.

В рамках реализации перспективного планирования работы с родителями (законными представителями) обучающихся по использованию материала «Логопедический спортзал» (**Приложение № 3**), были проведены следующие запланированные мероприятия: опросы, совместное изготовление атрибутов, сбор материала для изготовления игр, родительские собрания, индивидуальные консультации, консультации-презентации, мастер-классы, показ открытых занятий, фото-выставки, онлайн-консультации, конкурсы, проводилась работа с родителями по организации дополнительного образования детей (памятки с ссылками на сайты ФОК, секций для дошкольников поселка Северный и города Белгорода, ссылки для заочного знакомства со знаменитыми спортсменами России и мира, рекомендации к просмотру спортивных шоу и ТВ передач, индивидуальные беседы и консультации с инструктором по физическому развитию).

Родители, становясь активными изготовителями игр и подготавливая соответствующие атрибуты, становились активными участниками образовательных отношений и получали практический опыт коррекционной деятельности.

Итоговый опрос родителей и выявление представлений у обучающихся показывает, что именно использование авторского учебно-методического материала «Логопедический спортзал» в коррекционно-развивающей деятельности создает оптимальные условия для решения задачи формирования звукопроизводительной стороны речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и является одновременно эффективным средством приобщения детей к занятиям спортом, тем самым, обеспечивает достижение каждым ребенком оптимального уровня развития речи и коммуникативных навыков.

III этап – заключительный

Заключительный этап представлял собой диагностическую работу (обработку результатов и анализ проделанной работы) по выявлению уровня сформированности звукопроизводительной стороны речи (диагностика по Н.В. Нищевой) и уровня сформированности представлений детей о спорте и его значении в жизни человека, использовалось диагностирование по В. Т. Кудрявцеву. Практика доказала, что использование в работе с детьми авторского учебно-методического материала «Логопедический спортзал»

повысило эффективность коррекционной работы по формированию звукопроизносительной стороны речи у детей, у родителей (законных представителей) появились соответствующие представления о необходимости занятий спортом для детей с ограниченными возможностями здоровья, дети стали активно посещать спортивные секции в дополнительном образовании.

РАЗДЕЛ III.

Результативность опыта

Результативность представленного опыта отслеживалась в течении трех лет посредством исходного (сентябрь 2021 г.), промежуточного (май 2022 г.) и итогового (декабрь 2023 г.) мониторинга сформированности произносительной стороны речи с использованием модифицированной диагностики Н.В. Нищевой для детей 4-7 лет у детей одной и той же группы. Результаты сравнительной диагностики уровня развития звукопроизносительной стороны речи у дошкольников с ТНР представлены на следующей диаграмме:

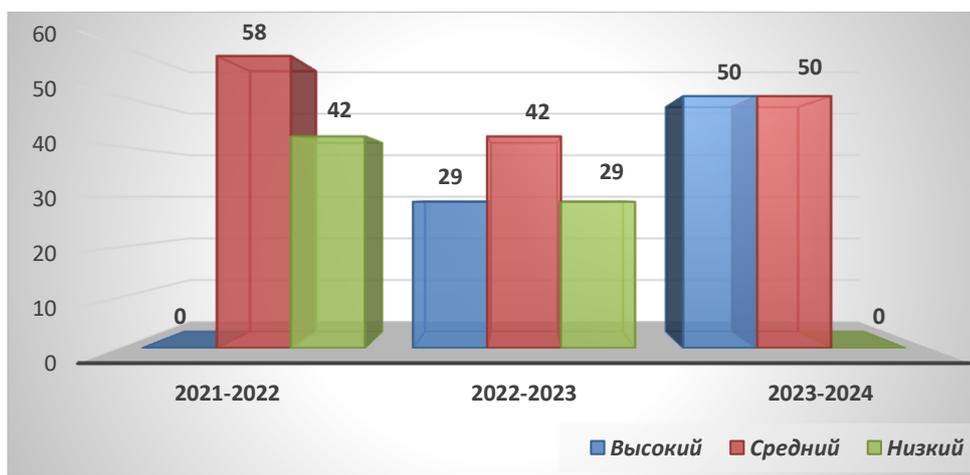


Диаграмма 1. Результаты сравнительной диагностики уровня речевого развития у детей ТНР

По результатам сравнительной диагностики видна положительная динамика:

- дети с низким уровнем сформированности произносительной стороны речи 5 человек (42%) стали иметь средний уровень,
- дети со средним уровнем сформированности произносительной стороны речи 6 человек имеют высокий уровень сформированности произносительной стороны речи (50%),
- 1 ребенок остался на прежнем уровне – среднем, итого 6 человек (50%) – средний уровень.
- дети с низким уровнем сформированности произносительной стороны речи – не выявлены.

Итоговое диагностирование по методике В.Г. Кузнецова детей группы компенсирующей направленности на декабрь 2023 года показало, что высокий уровень сформированности здорового образа жизни у 9 детей (73%), средний уровень у 3 детей (27%), а низкий уровень не наблюдается, составляет 0 человек. Наглядно результативность представлена на диаграмме:

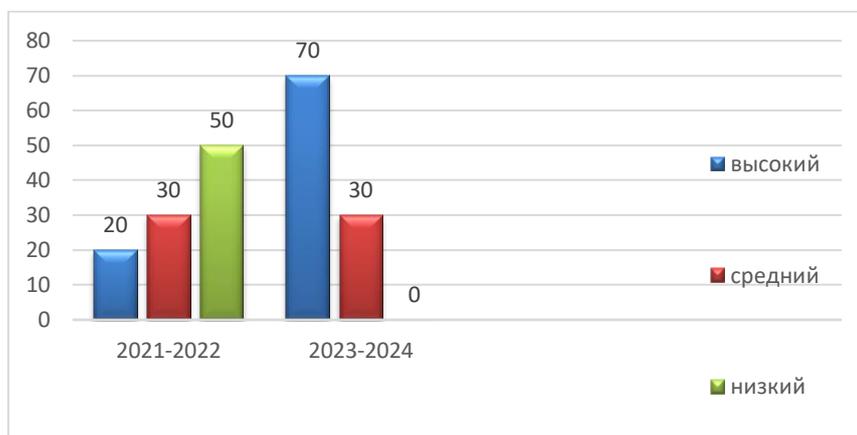


Диаграмма 2. . Результаты сравнительной диагностики уровня сформированности здорового образа жизни у детей

Проведенная работа с родителями (законными представителями) по формированию у них четких представлений о здоровом образе жизни и здоровьесбережении детей дала следующие результаты - из 12 обучающихся, 7 человек стали посещать секции спортивного направления (футбол - 3 ребенка, 3 ребенка – художественная гимнастика, 1 ребенок – настольный теннис). Родители проявили себя как активные участники коррекционно-образовательной деятельности.

Все вышеперечисленное позволило автору опыта отметить коррекционные, образовательные и воспитательные возможности авторского учебно-методического материала «Логопедический спортзал» в коррекции произносительной стороны речи дошкольников, подтвердить эффективность использованных методов коррекции (логопедическая гимнастика), приемов и содержания работы (система педагог-ребенок-родитель).

Результатом опыта, также стало, получение рецензии ОГАОУ ДПО «БелИРО» в 2023 году на учебно-методический материал «Логопедический спортзал».

Перспективность опыта.

Перспективность опыта заключается в дальнейшем пополнении и модификации развивающей предметно-пространственной среды авторского учебно-методического материала «Логопедический спортзал» для работы учителей-логопедов; активное использование всеми специалистами ДОО, работающими с детьми с ОВЗ учебно-методического материала «Логопедический спортзал»; продолжать работу по пропаганде занятий спортом среди родителей (законных представителей) обучающихся.

Библиографический список

1. Агаева, В. Е. Основные направления логопедической коррекции произносительной стороны речи при врожденных и приобретенных дефектах, и деформациях челюстно-лицевой области / В. Е. Агаева // Вестник Костромского государственного университета. – 2016. – № 10. – С. 39-47.
2. Бродская, Ю. В. К вопросу о диагностике процесса усвоения звуковой стороны речи детьми младшего дошкольного возраста / Ю.В. Бродская // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – № 1. – С. 27-31.
3. Выготский Л.С. «Мышление и речь»/ Л.С. Выготский.- АСТ; серия «Русская классика», 2021г. - 576 с.
4. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. – М.: Л. ИНКА-ПРЕСС, 2000.-296с.
5. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
6. Привалова, С. Е. Коммуникативно-речевое развитие детей дошкольного возраста : учебное пособие / С. Е. Привалова. – Екатеринбург, Урал. гос. пед. ун-т. 2015. – 203 с.
7. Стратович А. С., Сметанин А. Г. Спорт – основа психического и физического здоровья человека в информационном обществе // Актуальные исследования. 2019. №3 (3). с. 105-107.
8. Сухомлинский В.А. Проблемы воспитания всесторонне развитой личности //Избранные произведения в пяти томах.- Т.1. – М., 1977.- 206с.
9. Фомичева, М. Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: Практикум по логопедии: Учеб. пособие для учащихся пед. училищ по специальности «Дошкольное воспитание» / М. Ф. Фомичева. – Москва: Просвещение, 2003. - 239 с.

Приложения

1. Приложение № 1 Модифицированная диагностика Н.В. Нищевой для детей 4-7 лет для выявления уровня развития звукопроизносительной стороны речи. Опросник для родителей (законных представителей) обучающихся групп компенсирующей направленности для выявления приоритетов в выборе дополнительного образования для ребенка дошкольного возраста. Диагностика сформированности ценностного отношения ребенка к своему здоровью и здоровому образу жизни по В.Т. Кудрявцеву.
2. Приложение № 2 Перспективный план работы с обучающимися с использованием материала «Логопедический спортзал», в том числе включение в календарно-тематическое планирование (1 неделя).
3. Приложение № 3 Перспективный план работы с родителями (законными представителями) обучающихся с использованием материала «Логопедический спортзал».
4. Приложение № 4 Перспективный план работы с педагогами с использованием материала «Логопедический спортзал».
5. Приложение № 5 Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с учебно-методическими материалами «Логопедический спортзал».
6. Приложение № 6 Картотека игр и упражнений для проведения артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастик с использованием авторского учебно-методического материала «Логопедический спортзал».
7. Приложение № 7 Фрагменты занятий с детьми с использованием материала «Логопедический спортзал».

Модифицированная диагностика Н.В. Нищевой для детей 4-7 лет для выявления уровня развития звукопроизносительной стороны речи.

Пояснительная записка

Методика состоит из заданий, задачами которых является определение уровня сформированности произносительной стороны речи ребенка с ОНР в соответствии с тремя критериями. Данная методика была модифицирована на основе диагностики речевого развития Н.В. Нищевой для детей 4-7 лет (выделены критерии произносительной стороны речи). Для определения предпочитаемых родителями (законными представителями) обучающихся видов дополнительного образования, автором представляемого опыта, был разработан «Опросник». Диагностика сформированности ценностного отношения ребенка к своему здоровью и здоровому образу жизни по В.Т. Кудрявцеву представляет собой опросник в виде беседы.

Модифицированная диагностика Н.В. Нищевой для детей 4-7 лет для выявления уровня развития звукопроизносительной стороны речи.

Критерий		
<i>Проверка состояния фонематического восприятия</i>		
<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
Точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления (3 балла)	Первый слог воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (2 балла)	Неточное воспроизведение обоих слогов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками (1 балл) Отказ от выполнения, либо полная невозможность воспроизведения пробы (0 баллов)

Критерий		
<i>Исследование артикуляционной моторики</i>		
<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>

Правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения предъявленному (3)	Замедленное и напряженное выполнение (2 балла)	Выполнение с ошибками, длительный поиск позы, неполный объем движений, отклонения в
---	--	---

балла)		конфигурации, синкинезии, гиперкинезы (1 балл) Невыполнение движений (0 баллов)
Критерий		
<i>Исследование фонетических навыков</i>		
<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
Безошибочное произношение всех звуков группы в любых речевых ситуациях (3 балла)	Один или несколько звуков группы правильно произносятся изолированно и отраженно, но иногда подвергаются заменам или искажениям в самостоятельной речи, недостаточно автоматизированы (2 балла)	В любой позиции искажается или заменяется только один звук (1 балл) Искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются все или несколько звуков группы (0 баллов)

Баллы, начисленные по каждому критерию, суммируются.

Высокий уровень сформированности звукопроизносительной стороны речи – 9-7 баллов

Средний уровень сформированности звукопроизносительной стороны речи – 7-5 баллов

Низкий уровень сформированности звукопроизносительной стороны речи – 5-3 балла

Опросник для родителей (законных представителей) обучающихся групп компенсирующей направленности

Уважаемые родители! Данный опросник поможет нам оптимизировать воспитательный процесс и эффективно проводить работу по оздоровлению вашего ребенка, учитывая его индивидуальные особенности. В каждом вопросе выберите и подчеркните нужный вариант ответа или заполните строки:

1. Фамилия и имя ребенка _____
2. Дата рождения ребенка _____
3. Гуляет ли ребенок в выходные дни и сколько по времени _____
4. Делают ли в Вашей семье утреннюю зарядку _____
5. Делает ли ребенок гимнастику _____
6. Замечаете ли Вы у ребенка частые проявления: невнимательности, неусидчивости, резкие колебания настроения, агрессивность,

- навязчивые движения (сосет палец, грызет ногти, часто мигает, покусывает одежду, заикается)? _____
7. Какие дополнительные занятия посещает ребенок в детском саду? _____
Какие дополнительные занятия посещает ребенок вне детского сада? _____
8. Есть ли дома спортивный (гимнастический) комплекс _____
9. Какие дополнительные занятия в спортивном направлении Вы хотели бы выбрать для своего ребенка? _____
10. Просит ли ребенок Вас записать его на дополнительные занятия и какие? _____

Диагностика сформированности ценностного отношения ребенка к своему здоровью и здоровому образу жизни по В.Г. Кудрявцеву

Вопросы для беседы с детьми старшей группы:

1. Что нужно делать для того, чтобы быть здоровым?
2. Делаешь ли ты по утреннюю зарядку?
3. Знаешь ли ты, что такое «полезные привычки»?
4. Знаешь ли ты, что такое «вредные привычки»?
5. Знаешь ли ты, о последствиях «вредных привычек»?
6. Почему нужно вести здоровый образ жизни?
7. Хотел бы ты вести здоровый образ жизни?

Для определения уровня сформированности ценностного отношения ребенка к своему здоровью и здоровому образу жизни, автор использует следующие критерии:

- 1) представления детей о здоровье, как о состоянии человека и о влиянии окружающей среды на здоровье человека;
- 2) взаимосвязь здоровья и образа жизни (знание полезных привычек и отношение детей к вредным привычкам);
- 3) участие в оздоровительных и закаливающих мероприятиях.

В соответствии с выделенными критериями В.Г. Кудрявцев выделяет уровни сформированности представлений старших дошкольников о здоровом образе жизни:

Низкий уровень – ребенок имеет бессистемное представление о понятии «здоровье», как состоянии человека, не связывает состояние здоровья с состоянием окружающей среды; не отрицает вредных привычек; не может рассказать о полезных привычках, требуются наводящие вопросы, в оздоровительных мероприятиях участвовать не любит.

Средний уровень - ребенок имеет приблизительное представление о понятии «здоровье», связывает его с состоянием человека; имеет небольшое представление о вредных привычках; называет полезные привычки с помощью взрослого, выявляет связь между здоровьем и окружающей средой, наличием вредных привычек и полезными привычками; при помощи наводящих вопросов называет условия здорового образа жизни; участвует в оздоровительных и закалывающих мероприятиях по настроению.

Высокий уровень - ребенок имеет четкое представление о понятии «здоровье» и связывает его с состоянием человека, с состоянием окружающей среды; отрицательно относится к вредным привычкам, уверенно называет полезные привычки, понимает их влияние на состояние здоровья, настроен на здоровый образ жизни; соблюдает правила гигиены, опрятен, аккуратен; с радостью принимает участие в оздоровительных и закалывающих мероприятиях.

Использованная литература:

1. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. – М.: Л. ИНКА-ПРЕСС, 2000.-296с.
2. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
3. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2013.
4. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2019.- 80 с + цв.вкл.

Перспективный план работы с обучающимися с использованием материала «Логопедический спортзал», в том числе включение в календарно-тематическое планирование (1 неделя)

Пояснительная записка

Перспективный план работы с обучающимися представляет собой ряд последовательных мероприятий по использованию материала «Логопедический спортзал» для формирования произносительной стороны речи у детей группы компенсирующей направленности, в течении всего года.

Сроки проведения	Задачи	Мероприятия (игры, упражнения)
<i>Сентябрь</i>	-Диагностика по Н.В. Нищевой уровней развития звукопроизносительной стороны речи дошкольников, диагностика по В.Т. Кудрявцеву уровней сформированности здорового образа жизни у дошкольников, пополнение пассивного словаря и расширение лексики дошкольников, знакомство детей с видами спорта, спортивными играми, спортивной терминологией, формирование понятий «здоровьесбережение», «здоровый образ жизни»	-введение новых понятий для атрибутов и пособий, таких как «тренажер» и «тренер», «арбитр» -знакомство с видами спорта: футбол, баскетбол, шашки, эспандер, гонки, хоккей, бильярд, гимнастика, балансир
<i>Октябрь</i>	Развитие речевого дыхания с использованием комплекса «Логопедический спортзал» в процессе индивидуальных занятий	модернизированные игры: «Воздушный хоккей», «Воздушный футбол», «Аэробол», «Воздушные шашки», «Слайм», «Свисток тренера»
<i>Ноябрь</i>	Развитие мелкой и крупной моторики и координации с использованием комплекса «Логопедический спортзал» в процессе индивидуальных занятий	игры и упражнения: «Пальчиковый футбол», «Хоккей на палочках», «Эспандер» детский, «Балансир», «Мини-баскетбол», все виды мячей (колючий, большой, маленький, мягконабивной, резиновый), «Гимнасты и тренер», волчок, «Пальчиковый бег»
<i>Декабрь</i>	-Формирование артикуляционных поз и артикуляционного уклада, артикуляционная гимнастика с использованием комплекса «Логопедический спортзал» в процессе индивидуальных занятий -Способствовать развитию графомоторных навыков у детей	-упражнения: «Мяч на шнурке», «Язычок – качок», «Удержи мяч на поле», «Забей мяч в ворота», «Таймер», «Прыжки через барьер» -Спортивные мини-соревнования среди детей старших групп «Эспандер – это тренажер»

<i>Январь</i>	Использование игр и упражнений комплекса «Логопедический спортзал» для проведения логопедической разминки на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях с детьми	все игры, упражнения и пособия из комплекса «Логопедический спортзал»
<i>Февраль</i>	Использование игр и упражнений комплекса «Логопедический спортзал» для проведения логопедической разминки на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях с детьми, по выбору самого ребенка	все игры, упражнения и пособия из комплекса «Логопедический спортзал» и кубика-кости, песочных часов для самостоятельного контроля ребенком нагрузки (количество выполнений)
<i>Март</i>	-Учить детей самостоятельно использовать атрибуты из учебно-методического комплекса -Формировать у детей волонтерские (для родителей, педагогов, родственников, знакомых) качества трансляторов здорового образа жизни	-открытое коррекционное занятие по речевому развитию для родителей в старшей группе компенсирующей направленности с применением комплекса «Логопедический спортзал» - «Хочу и могу быть здоровым!»
<i>Апрель</i>	-Участие в мероприятиях направленных на формирование здоровьесбережения у детей и желания заниматься спортом -Использование потенциала методического комплекса для формирования правильного звукопроизношения	оформление онлайн фото-выставки в сетевом сообществе родителей и педагогов «Я хочу расти здоровым»
<i>Май</i>	-Выявление уровней развития звукопроизносительной стороны речи на конец учебного года -Выявление уровней сформированности здорового образа жизни у дошкольников на конец учебного года	-итоговая модифицированная диагностика по Н.В. Нищевой уровней сформированности звукопроизносительной стороны речи -итоговая диагностика по В.Т. Кудрявцеву уровней сформированности здорового образа жизни у дошкольников
<i>Июнь</i>	-Формирование бережного отношения к здоровью у детей -Развитие положительных привычек у детей -Организации летнего оздоровительного периода дома	спортивные игры и мероприятия на свежем воздухе игрового и соревновательного характера
<i>Июль</i>	-Развитие моторики и координации -Формирование речевого дыхания -Формирование правильного звукопроизношения	весь комплекс (кейс) «Логопедический спортзал» для удобства на индивидуальных занятиях учителя-логопеда с ребенком на летней прогулке

Фрагмент календарно-тематическое планирования с включением тематической недели «Спорт и я, теперь друзья» с использованием учебно-методического материала «Логопедический спортзал» в группе компенсирующей направленности

Сентябрь, 2 - неделя «Спорт и я теперь друзья»

Понедельник КРД 1 «Спорт»	Вторник КРД 2 «Виды спорта для детей»	Среда КРД 3 «Значение спорта в жизни человека»	Четверг КРД 4 (обучение грамоте) Повторение и закрепление пройденного
<p>Коррекционно-образовательные задачи. Актуализация и активизация словаря по теме «Спорт», пополнение активного словаря терминами (тренер, тренажер, арбитр, упражнение, тренировка) и расширение глагольного словаря.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, мышления, памяти, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование представлений о здоровом образе жизни, его значении в жизни человека.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Пополнение активного словаря существительными (собственные) и названиями, учить подбирать однородные определения и согласовывать с прилагательными в роде, падеже и числе на материале спортивных игр для детей (футбол, хоккей, теннис, гимнастика).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие всех органов чувств и совершенствование умения воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, связной речи, логического мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи. Расширить и уточнить понятия детей о спорте, правилах поведения в командных видах спорта.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Обобщение и систематизация представлений о здоровьесбережении и укреплении здоровья. Расширение, уточнение, актуализация словаря по данной теме. Совершенствование синтетической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к автоматизации поставленных звуков.</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, инициативности, здоровьесбережения.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Формирование умения различать звуки [А], [У] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование навыков здоровьесбережения.</p>

Перспективный план работы с родителями (законными представителями) обучающихся по использованию материала «Логопедический спортзал»

Пояснительная записка

В перспективном планировании отражена просветительская работа учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся по использованию авторского учебно-методического материала «Логопедический спортзал» на весь год.

Сроки проведения	Название мероприятия и формы проведения	Задачи
<i>Сентябрь</i>	Проведение опроса родителей по «Опроснику»	для выявления приоритетов в выборе дополнительного образования для ребенка дошкольного возраста
<i>Октябрь</i>	Родительское собрание, выступление учителя-логопеда на тему: «Вместе сделаем спортзал!»	-знакомство родителей с результатами диагностики речевого развития детей -определение стратегии совместной коррекционной работы -привлечение родителей к совместному созданию игр и сбору атрибутов для «Логопедического спортзала»
<i>Ноябрь</i>	Индивидуальные консультации родителей с инструктором по физическому развитию, медицинской сестрой, учителем-логопедом	-формировать у родителей (законных представителей) детей с ОВЗ ценностное отношение к физическому здоровью ребенка -предоставление доступной информации о существующем вблизи доступном дополнительном образовании дошкольников
<i>Декабрь</i>	Консультация – презентация для родителей «И вот так тоже может быть!»	-знакомство родителей с учебно-методическим комплексом «Логопедический спортзал» и его коррекционными задачами -преимущество в коррекционной работе педагога и родителя
<i>Январь</i>	Мастер-класс для родителей от учителя-логопеда «Как мы работаем с авторским комплексом по развитию речи»	расширение педагогической грамотности родителей
<i>Февраль</i>	Индивидуальные консультации по использованию игр и упражнений из авторского учебно-методического комплекса «Логопедический спортзал»	преимущество в коррекционной работе педагога и родителя

<i>Март</i>	Открытое коррекционное занятие по речевому развитию для родителей в старшей группе компенсирующей направленности с применением комплекса «Логопедический спортзал»	-практическое знакомство родителей с учебно-методическим комплексом «Логопедический спортзал» и его коррекционными задачами -преимущество в коррекционной работе педагога и родителя
<i>Апрель</i>	Оформление онлайн фото-выставки в сетевом сообществе родителей и педагогов «Я хочу расти здоровым»	-формирование бережного отношения к здоровью у детей и их родителей -развитие положительных привычек у детей
<i>Май</i>	Проведение итогового опроса родителей по «Опроснику»	для выявления приоритетов в выборе дополнительного образования для ребенка дошкольного возраста после мероприятий с пропагандой здоровьесбережения
<i>Июнь</i>	Онлайн - консультация для родителей «Солнце, воздух и вода – закаляли нас всегда!», «Летние виды спорта для детей и создание условий для занятий»	-формирование бережного отношения к здоровью у детей -развитие положительных привычек у детей -помощь родителям в организации летнего оздоровительного периода дома
<i>Июль</i>	Конкурс среди родителей «Лучшая игра для развития речи на спортивный лад»	-пополнение картотеки учебно-методического комплекса «Логопедический спортзал» -преимущество в коррекционной работе педагога и родителя
<i>Август</i>	Родительское собрание	знакомство родителей с перспективным планом коррекционной работы на учебный год, в том числе и планом работы с комплексом «Логопедический спортзал» и планом по здоровьесбережению

Перспективный план работы с педагогами с использованием материала «Логопедический спортзал»

Пояснительная записка

В перспективном планировании отражена просветительская работа учителя-логопеда с педагогами ДОО (специалистами, воспитателями) по использованию авторского учебно-методического материала «Логопедический спортзал» на весь год.

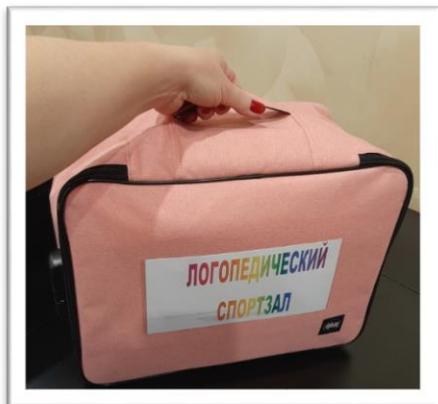
Сроки проведения	Название мероприятия и форма проведения	Задачи мероприятия
<i>Сентябрь</i>	-Круглый стол на тему: «Здоровье ребенка с ОВЗ дело каждого или...» -Анализ результатов опросника родителей со всеми специалистами работающими с детьми ОВЗ (воспитатели, инструктор по физическому развитию, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, медицинская сестра, музыкальный руководитель, педагог-психолог)	-рассмотреть с педагогами особенности физического, познавательного, психического развития детей с ОВЗ; -изучение индивидуальных особенностей детей; -рассмотрение основных аспектов создания развивающей среды для детей с ОВЗ
<i>Октябрь</i>	-Презентация для специалистов ДОО учебно-методического комплекса «Логопедический спортзал» -Мастер-класс для специалистов ДОО по использованию учебно-методического комплекса «Логопедический спортзал»	-знакомство с методическим комплексом -изучение возможностей методического комплекса в работе каждого специалиста
<i>Ноябрь</i>	Открытый показ занятия по физическому развитию с применением методического комплекса «Логопедический спортзал»	-познакомить с педагогическими возможностями методического комплекса в работе инструктора по физической культуре -рекомендации инструктора по физической культуре по совершенствованию материалов комплекса
<i>Декабрь</i>	Спортивные мини-соревнования среди детей старших групп «Эспандер – это тренажер»	-пропаганда простого, но эффективного тренажера для развития силы кисти среди детей дошкольного возраста -развитие графомоторных навыков у детей
<i>Январь</i>	Открытое фронтальное занятие учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности с применением комплекса «Логопедический спортзал»	-изучение возможностей методического комплекса в работе учителя-логопеда -развитие речи детей с ТНР -формирование у детей здоровьесбережения
<i>Февраль</i>	Открытые индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми старшей группы компенсирующей направленности	-изучение возможностей методического комплекса в работе учителя-логопеда

	с применением комплекса «Логопедический спортзал»	-подготовка речевого аппарата для постановки проблемных звуков -формирование у детей правильного отношения к своему здоровью
<i>Март</i>	Семинар-практикум для воспитателей групп компенсирующей направленности по работе с играми из комплекса «Логопедический спортзал»	-ознакомление воспитателей с возможностями игр из комплекса для организации коррекционной деятельности с детьми в индивидуальной и подгрупповой формах -показ приемов работы с играми -показ приемов изготовления атрибутов из доступных материалов
<i>Апрель</i>	Открытое коррекционное подгрупповое занятие воспитателя с детьми старшей группы компенсирующей направленности с использованием игр из комплекса «Логопедический спортзал»	-расширение возможностей комплекса -развитие речи детей с ТНР -формирование здоровьесбережения у детей с ОВЗ
<i>Май</i>	Презентация учебно-методического комплекса «Логопедический спортзал» на итоговом педагогическом совете ДОО	-анализ диагностики детей (звукопроизносительная сторона речи) -анализ дополнительного физического образования для детей с ОВЗ
<i>Июнь</i>	Консультация для педагога-психолога «Возможности «Логопедического спортзала» в работе педагога-психолога»	-расширение методов и приемов психологической коррекции детей с ОВЗ -комплексная коррекционная работа по формированию звукопроизносительной стороны речи детей с ТНР
<i>Июль</i>	Онлайн-марафон с использованием платформы «Telegram» для общения среди педагогов ДОО на тему «Помогите сделать «Логопедический спортзал» лучше	расширение, модернизация, изготовление новых игр и упражнений на спортивную тематику для детей с ОВЗ
<i>Август</i>	Составление нового перспективного плана с учетом корректировок всеми специалистами ДОО, по работе с учебно-методическим комплексом «Логопедический спортзал»	-продолжение работы с комплексом -расширение возможностей комплекса по формированию звукопроизносительной стороны речи -создание дополнительных условий для формирования здоровьесбережения у детей с ОВЗ

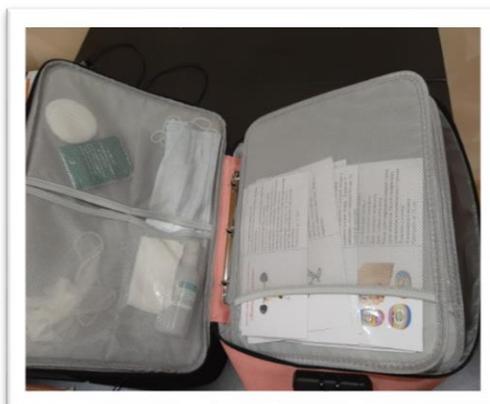
Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с учебно-методическими материалами «Логопедический спортзал»

Пояснительная записка

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с учебно-методическим материалом «Логопедический спортзал», способ хранения – кейс. Фото 1 – кейс «Логопедический спортзал», фото 2 – картотека в кейсе, фото 3, 4 – атрибуты для логопедической гимнастики, фото 5 – большой отсек кейса для мячей, фото 6 – доска для «Воздушных шашек».



1.



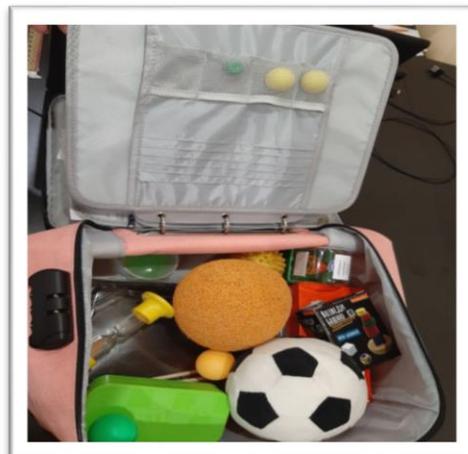
2.



3.



4.



5.



6.

Картотека игр и упражнений материала «Логопедический спортзал»

Пояснительная записка

Для удобства использования материала «Логопедический спортзал» создана картотека для проведения артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастик. В карточке к каждой игре указана цель, оборудование, количество выполнений ребенком данного упражнения. Для того, чтобы ребенок мог самостоятельно выбирать игру, картотека каждого вида гимнастики имеет оформление в одном цвете, имеет картинку-сопровождение. Карточки распечатаны и ламинированы.

<p style="text-align: center;">Артикуляционная гимнастика <u>«Забей гол»</u></p> 	<p>Цель: тренировка подвижности языка, тренировка мышц языка и щек, координации артикуляционных органов. Способствует растягиванию уздечки языка.</p> <p>Оборудование: индивидуальное зеркало, карточка для наглядности.</p> <p>Правила выполнения: рот закрыть, кончик языка с напряжением упирать то в одну, то в другую щеку.</p> <p>Повторять от 6 до 10 раз.</p>
<p style="text-align: center;">Артикуляционная гимнастика <u>«Удержи мяч на поле»</u></p> 	<p>Цель: коррекция нарушений звукопроизношения, тренировка подвижности языка, тренировка мышц языка, формирование умения удерживать язык статично, координации артикуляционных органов.</p> <p>Оборудование: индивидуальное зеркало, маленький пластмассовый мяч.</p> <p>Правила выполнения: рот открыть, кончик языка должен принять позу упражнения «Лопатка», мяч положить на кончик языка и удерживать на счет.</p> <p>Повторять до 6 раз.</p>

<p>Артикуляционная гимнастика <u>«Я - тренер»</u></p> 	<p>Цель: коррекция нарушений звукопроизношения, тренировка подвижности мышц губ, укрепление тонуса всего речевого аппарата.</p> <p>Оборудование: индивидуальное зеркало.</p> <p>Правила выполнения: губы и зубы сомкнуты, с напряжением вытянуть губы вперед «трубочкой». Удерживать их в таком положении на счет до пяти. Затем пробовать дуть сильной струей воздуха, имитируя свист свистка.</p>
<p>Артикуляционная гимнастика <u>«Кубик»</u></p> 	<p>Цель: коррекция нарушений звукопроизношения, укрепление мышц всего речевого аппарата.</p> <p>Оборудование: индивидуальное зеркало, игральный кубик.</p> <p>Правила выполнения: ребенок самостоятельно бросает кубик на стол. Называет какое количество точек выпало. Логопед дает задание: выполнять упражнение «Лошадка», «Грибочек», «Гармошка» столько раз, сколько выпало на кубике точек.</p> <p>Повторять до 5 раз.</p>
<p>Артикуляционная гимнастика <u>«Язычек – качок»</u></p> 	<p>Цель: коррекция нарушений звукопроизношения, тренировка тонуса мышц языка.</p> <p>Оборудование: индивидуальное зеркало, стерильная ватная палочка.</p> <p>Правила выполнения: губы и зубы разомкнуты, с напряжением вытянуть язык вперед «лопаткой». Удерживать его, положив на кончик языка ватную палочку. Выполнить осторожный подъем языка вверх, стараясь не уронить палочку, возвращение в исходное положение.</p> <p>Повторять до 10 раз.</p>

Пальчиковая гимнастика «Эспандер»



Цель: развитие мелкой и крупной моторики как средства, развитие силы кистей рук, координации движений. Улучшение функции рецепторов проводящих путей.

Оборудование: детский разноцветный кистевой эспандер с присосками.

Правила выполнения: ребенок сжимает эспандер на каждый ударный слог, проговариваемого текста:

*Я сожму свое кольцо -
Буду сильным молодцом.
Буду младших защищать,
Буду слабым помогать.*

Повторять до 10 раз.

Пальчиковая гимнастика «Пальчиковый футбол»



Цель: развитие мелкой моторики как средства стимулирующего влияния на развитие речи. Развитие мелкой моторики рук. Координации движений.

Оборудование: игровой набор для пальчикового футбола: ворота пластиковые 2 шт., мяч 1 шт., бутсы на пальцы 2 шт.

Правила выполнения: играть можно в паре – дети устанавливают ворота на противоположных сторонах стола (лучше коробка с бортами), надевают на палец бутсы и начинают по команде игру. Устанавливаются по договоренности правила, до-скольких мячей игра.

Если ребенок играет один: надевает бутсы на палец и его задача забить 5 мячей, пока бежит песок в песочных часах.

Пальчиковая гимнастика «Бильярд»



Цель: развитие мелкой моторики и координации движений. Улучшение памяти, внимания и скорости реакции.

Оборудование: коробочка с лузами (упаковочная коробочка пластиковая), кий – китайская палочка для еды круглая, набор маленьких пластиковых шариков.

Правила выполнения: играть можно в паре – кто быстрее забьет свой шар в лузу. Или кто больше забьет шаров. На счет до пяти.

Если ребенок играет один: задание забить как можно больше шаров, пока бежит песок в песочных часах.

Пальчиковая гимнастика «Настольный баскетбол»



Цель: развитие мелкой моторики, силы кистей рук, улучшение концентрации, внимания и скорости реакции.

Оборудование: пластиковый короб с корзиной и катапультией для мячей, несколько пластиковых маленьких мячей.

Правила выполнения: играть можно в паре – кто быстрее забьет свой мяч в корзину. Или кто больше забьет шаров. На счет до пяти.

Если ребенок играет один: задание забить как можно больше мячей, пока бежит песок в песочных часах.

Пальчиковая гимнастика «Возведи башню»



Цель: Развитие мелкой моторики рук. Координации движений. Улучшение памяти, внимания и быстроты реакции.

Оборудование: набор развивающих игр, деревянных цилиндров «Игра-балансир».

Правила выполнения: разложить балансир в центре стола, начинать собирать с самой нижней фигуры, основная задача - не уронить пирамиду. Рекорд - удержать больше всего цилиндров на основе.

Пальчиковая гимнастика «Настольный хоккей»



Цель: развитие мелкой моторики как средства стимулирующего влияния на развитие речи. Развитие мелкой моторики рук. Координации движений. Улучшение памяти, внимания и быстроты реакции.

Оборудование: игровое поле на картоне, шайба, фишки красного цвета – 5 шт., фишки синего цвета - 5 шт., игровой кубик, контейнеры для хранения.

Правила выполнения: играть можно в паре – дети определяются с командой красных и синих. Задача забить шайбу в ворота соперника, двигая своими фишками, не отрывая их от игрового поля. Победит тот, у кого больше забитых шайб.

Если ребенок играет один: забить как можно больше шайб в ворота за тот период, пока бежит песок в песочных часах.

Пальчиковая гимнастика
«Гимнаст на пальцах»



Цель: развитие мелкой моторики и координации движений. Улучшение памяти, внимания и быстроты реакции.

Оборудование: фигурки гимнаста мальчика и девочки вырезанные и ламинированные с прорезями вместо ног.

Правила выполнения: постараться выполнить заданные движения (поднять ногу, ногу в сторону, покрутиться на одной ноге, на двух ногах) выполнить движения по желанию самого ребенка.

Дыхательная гимнастика
«Аэробол»



Цель: вырабатывать сильный, плавный, удлиненный вдох. Сформировать целенаправленную воздушную струю.

Оборудование: пластмассовая трубочка со съемным отверстием для шарика, шарик из пенопласта.

Правила выполнения: положить шарик в отверстие и плавно подуть в трубочку так, чтобы шарик парил в воздухе.

Вариант 1: опускать и поднимать шарик, регулируя силу и продолжительность выдоха.

Вариант 2: работая в паре, дети могут соревноваться, кто дольше продержит шарик в воздухе (длинный вдох и плавный выдох).

Вариант 3: удерживать шарик в течении определенного времени, начиная с 5. Постепенно увеличивая продолжительность.

Дыхательная гимнастика «Свисток арбитра»



Цель: вырабатывать сильный, направленный выдох, плавный и удлиненный вдох. Сформировать целенаправленную воздушную струю.

Оборудование: пластмассовый спортивный свисток, карточки-табло с цифрами.

Правила выполнения: дуть в свисток сильно. До издания громкого свиста. Пауза. Логопед предлагает карточку по типу «табло» 1: 6, ребенок должен свиснуть тихо один раз, пауза, затем шесть коротких свистков. И так все карточки.

Дыхательная гимнастика «Воздушные шашки»



Цель: вырабатывать сильный, направленный выдох, плавный и удлиненный вдох. Сформировать целенаправленную воздушную струю и умение регулировать ее силу.

Соотносить с направленностью.

Оборудование: пластмассовые шашки, игровое поле с буквами и цифрами, трубочки для коктейля диаметром 10 мм.

Правила выполнения: шашки на игровом поле можно только расставлять, руками. Все остальные манипуляции делать с помощью воздушной струи.

Вариант 1: отправить шашку в определенный сектор (позицию Б-3), дуть в трубочку, регулируя силу и продолжительность выдоха.

Вариант 2: работая в паре, дети могут соревноваться кто дальше продвинет шашку по полю, не выходя за границы поля, одним выдохом.

Дыхательная гимнастика «Воздушный хоккей»



Цель: вырабатывать сильный, направленный выдох, плавный и удлиненный вдох. Соотносить с направленностью.

Оборудование: игровое поле для хоккея, трубочки для коктейля диаметром 10 мм, четыре фишки.

Правила выполнения: фишки на игровом поле можно только расставлять, руками. Все остальные манипуляции делать с помощью воздушной струи.

Вариант 1 (комплект из синих и красных фишек): работая в паре, дети могут соревноваться кто дальше продвинет фишку по полю, не выходя за границы поля, одним выдохом.

Дыхательная гимнастика «Воздушный футбол»



Цель: вырабатывать сильный, направленный выдох, плавный и удлиненный вдох. Сформировать целенаправленную воздушную струю и умение регулировать ее силу. Соотносить с направленностью. Развитие координации и ориентации в пространстве.

Оборудование: набор для воздушного футбола – ворота пластиковые – 2 шт., мяч малый – 1 шт., трубочки короткие диаметр 10 мм.

Правила выполнения: установить ворота, с помощью трубочки стараться закатить мяч в ворота.

Вариант 1: мяч в ворота нужно закатить как можно чаще, пока бежит песок в песочных часах.

Вариант 2: работая в паре, дети могут соревноваться, кто больше «забьет» мячей в ворота.

Дыхательная гимнастика
«Воздушные гонки»



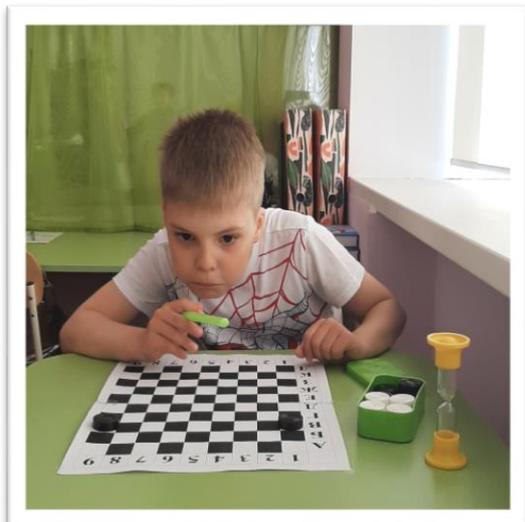
Цель: выработать сильный, направленный выдох, плавный и удлиненный вдох. Сформировать целенаправленную воздушную струю и умение регулировать ее силу. Соотнести с направленностью.

Оборудование: готовый слайм в контейнере - два набора, две трубочки для коктейля диаметром 10 мм., индивидуальные зеркала 2 шт.

Правила выполнения: самостоятельно размять слаймовую массу руками, распределить ее на руке таким образом, чтобы кончик трубочки мог свободно лежать рядом. Дуть в трубочку. Стараясь надуть пузырь. Победит тот, у кого пузырь получится первым.

**Фотографии фрагментов занятий с детьми с использованием материала
«Логопедический спортзал»**

Фото №1 – «Воздушные шашки», фото №2 – «Воздушный хоккей», фото №3 – «Пальчиковый хоккей», фото №4 – «Пальчиковый гимнаст», фото №5 – «Пальчиковый футбол», фото №6 – «Мини-баскетбол».



1.



2.



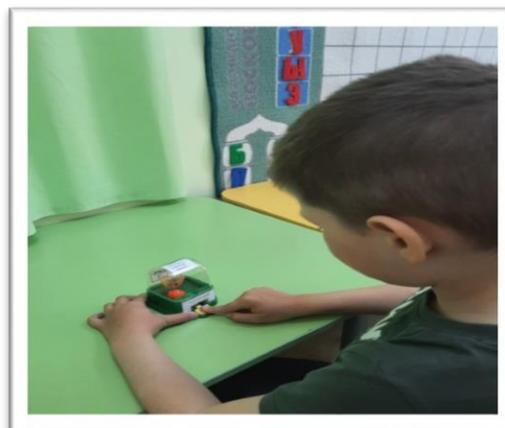
3.



4.



5.



6.