

Управление образования
администрации Белгородского района

**Волонтерский отряд «Мы за ЗОЖ»,
как современная технология формирования привычки
к здоровому образу жизни у воспитанников ДОО**

Авторы опыта:
Маркиш Ольга Егоровна
воспитатель МДОУ «Детский сад №14 с. Головино
Белгородского района Белгородской области»;
Тихонова Татьяна Николаевна
воспитатель МДОУ «Детский сад №14с. Головино
Белгородского района Белгородской области

Маркиш Ольга Егоровна
Тихонова Татьяна Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Информация об опыте.....	3
Раздел II. Технология опыта.....	10
Раздел III. Результативность опыта.....	18
Библиографический список.....	20
Приложение к опыту.....	21

Раздел I ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения, становления опыта

Деятельность, направленная на формирование привычки к здоровому образу жизни у воспитанников дошкольного образовательного учреждения, осуществлялась на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 с. Головино Белгородского района Белгородской области», расположенного по адресу: Белгородская область, Белгородский район, с. Головино, пер. Школьный, 3.

Детский сад был введен в эксплуатацию 1 сентября 1990 года и является звеном муниципальной системы образования. Учреждение расположено на территории Головинского сельского поселения в центре жилого массива. Ближайшим социальным окружением ДОО являются МОУ «Головинская СОШ», МБУК «Головинский СДК». Такое удобное расположение дает возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации.

Образовательная деятельность осуществляется по образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 14 с. Головино», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Анализ нормативной документации и целевых федеральных программ, показал, что сохранение жизни, здоровья граждан Российской Федерации, является одним из приоритетных направлений государственной политики и важным фактором обеспечения устойчивого социально-экономического и демографического развития страны.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды для организации двигательной активности детей в группе, позволил выявить «проблемные поля» в данном направлении. Имеющийся в группе центр двигательной активности в недостаточной мере оснащен материалами и пособиями – 73%. Отмечены нехватка наглядного и дидактического материала для ознакомления детей с составляющими элементами здорового образа жизни (физическая культура и спорт, питание, режим дня, полезные и вредные привычки, достижения спортсменов Белгородской области и России); недостаток нестандартного оборудования для формирования физических навыков воспитанников (ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации, мешочки для метания и на балансировку, массажные коврики и т.д.).

В тоже время анализ состояния здоровья воспитанников группы показывает, что 33,4% детей имеют I группу здоровья, а 66,6% - это дети II, III и IV группы здоровья.

Изучение ценностного отношения детей дошкольного возраста к своему здоровью и здоровью человека, здоровому образу жизни на начальном этапе проводилось с применением комплексной диагностики Дергунской В.А. «Отношение детей дошкольного возраста к здоровью и здоровому образу жизни» (Приложение № 1). Данная диагностика позволила выявить особенности

мотивации детей среднего дошкольного возраста к здоровому образу жизни, и представлений о понятии «Здоровье». Анализ результатов диагностики показал, что у 10% детей отмечается высокий уровень валеологических знаний; у 70% - средний и у 20% дошкольников выявлен низкий уровень.

Для выявления уровня валеологической культуры родителей (законных представителей) было организовано анкетирование. В ходе анкетирования были получены следующие результаты: только 10% семей имеют высокий уровень валеологической культуры и отмечают важность семейных традиций в воспитании здорового образа жизни. 50% семей проявляют интерес к культуре здоровья, но некоторые ее аспекты остаются незамеченными, а значит, испытывают потребность в индивидуальных консультациях и рекомендациях. Остальные 40% вообще не ориентированы на здоровый образ жизни.

Анализ педагогической деятельности позволил сделать вывод о том, что работа по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников направлена, в основном, на формирование физической культуры и санитарно-гигиенических навыков, что является составной частью работы по формированию здорового образа жизни. Но у воспитанников нет осознанного отношения к своему здоровью.

Учитывая полученные результаты, педагогами был сделан вывод о необходимости поиска новых современных технологий с целью вовлечения воспитанников в мероприятия, связанные с формированием ответственного отношения к своему здоровью и воспитания у детей активной гражданской позиции в отношении ведения здорового образа жизни, а также для укрепления детско-родительских отношений. Для решения выявленных проблем был создан волонтерский отряд «Мы за ЗОЖ», как современная технология формирования привычки к здоровому образу жизни у воспитанников ДОО.

Актуальность

Актуальность темы педагогического опыта обусловлена негативными тенденциями в динамике показателей состояния здоровья детей дошкольного возраста. А ведь здоровье детей – это важнейший показатель благополучия общества и государства, позитивный прогноз на будущее.

Проблема здоровья детей дошкольного возраста всегда находилась в центре внимания педагогов, родителей. Интерес к ней не ослабевает и сегодня. Ухудшение здоровья населения страны и особенно детей становится национальной проблемой.

Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 №3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года» содержит положения о повышении роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни населения, что свидетельствует о беспокойстве государства за подрастающее поколение нашей страны [14].

Именно дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья, ведь в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма,

закладываются основные черты личности, отношение к себе и окружающим. Поэтому очень важно научить ребенка понимать, ценность здоровья для человека и привить желание стремиться к здоровому образу жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: «...ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и в другом; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности» [15].

Именно в дошкольном возрасте происходит интенсивная социализация ребёнка. Поэтому среди множества различных образовательных технологий нас заинтересовал опыт работы волонтерского движения – это одна из новых, но уже показавшая свою эффективность активная форма общения в детской среде, когда ребёнок становится более инициативным, способен самостоятельно выбирать способы для реализации своих идей, интересов.

Некоторые исследователи, в частности, Г.В. Бородкина, определяет зависимость здоровья от сознания человека, его внутренней сущности. По её мнению, проявления каждого из показателей здоровья не может не зависеть от личностных качеств человека, осознанности поведения, которое может, как приносить благо, так и наносить ущерб [2, с. 19-24].

Конечно, очень важная роль в решении этой проблемы будет принадлежать налаживанию партнёрских отношений с окружающими ребёнка взрослыми.

Семья для ребенка – это первая среда, которая оказывает влияние на формирование его образа жизни. Другие социальные институты призваны помочь, поддержать воспитательную деятельность родителей (законных представителей) обучающихся. Но, к сожалению, у родителей и у представителей общественности нет полноценных представлений о методах взаимодействия с детьми по воспитанию интереса к здоровому образу жизни. Поэтому успешное формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников во многом зависит от согласованного взаимодействия всех социальных институтов, инициатором и координатором которого должен выступать педагогический коллектив дошкольного учреждения.

В связи с этим выявлены противоречия:

- между необходимостью формирования у детей дошкольного возраста знаний о здоровом образе жизни и недостаточностью привлечения внимания общественности, родителей к воспитанию у детей навыков здорового образа жизни;
- между необходимостью подготовки ребенка к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранению) и недостаточностью культивирования здорового образа жизни для улучшения своего собственного здоровья.

Актуальность организации детского волонтерского движения несомненна и привлекает внимание всё большего круга педагогов, родителей ведь самое ценное – здоровье и жизнь ребенка. Поэтому необходимо максимальное сближение

семьи, дошкольного учреждения и общественности с целью повышения компетенции в решении проблемы детской деятельности, которые позволят успешно решать задачу воспитания у детей мотивации на здоровье, ориентации их жизненных интересов на здоровый образ жизни.

Ведущая педагогическая идея

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в использовании современной технологии волонтерского отряда «Мы за ЗОЖ» в формировании привычки к здоровому образу жизни у воспитанников ДОО.

Длительность работы над опытом

Работа над опытом продолжалась в течение 3 лет на базе МДОУ «Детский сад № 14 с. Головино», начиная с сентября 2021 года с момента создания волонтерского отряда «Мы за ЗОЖ» для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и с общественностью.

I этап – начальный (констатирующий) сентябрь 2021 г. - декабрь 2021 г. целью начального этапа стало обнаружение проблемы, сбор информации по теме опыта, проведение входной диагностики дошкольников, анализ развивающей предметно-пространственной среды, определение целей и задач, изучение теоретического материала, подбор методик, составление плана работы, анкетирование и организация совместной работы с родителями и общественностью по развитию компетентностных представлений о здоровом образе жизни.

II этап - основной (формирующий) январь 2022 г. –май 2024 г. На втором этапе была внедрена система использования технологии волонтерского движения с целью формирования привычки к здоровому образу жизни у воспитанников ДОО, организовано образовательное пространство, разработан и реализован цикл мероприятий с воспитанниками детского сада и с общественностью.

III этап – заключительный (контрольный) июнь 2024 г. - август 2024 г. На третьем этапе проводился итоговый мониторинг уровня сформированности привычки к здоровому образу жизни у старших дошкольников, анкетирование родителей, обобщение опыта. Диагностика на заключительном этапе доказала успешность выбранной технологии для решения обозначенной педагогической проблемы.

Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен системой работы по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста посредством участия в волонтерской деятельности. Работа предполагает систематическую разноплановую деятельность с детьми, семьей и общественностью при использовании разнообразных творческих форм и методов обучения и воспитания детей.

Теоретическая база опыта

Проблема сохранения и развития здоровья в последнее десятилетие приобрела статус приоритетного направления. Идея здоровьесбережения детей в образовании обозначена в национальном проекте «Образование», Федеральных

законов (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»), Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Анализ этих нормативных документов свидетельствует о том, что приоритетной задачей системы образования является воспитание человека в духе ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к высшей индивидуальной и общественной ценности.

Изучению вопросов формирования представлений у детей дошкольного возраста о здоровом образе жизни посвящены исследования Г.В. Бородкиной, М.В. Давыдовой, Л.А. Венгера, М.И. Заикиной и другие.

Анализ работ В.А. Деркунской, М.Л. Звездиной, О.А.Князевой, И.М. Новиковой и др. которые показывают, что уже в дошкольном возрасте у ребенка появляется устойчивый интерес к своему здоровью, бережное отношение к своему организму (жизни, здоровью) как ценности.

По мнению Г.В. Бородкиной, здоровье - это показатель культуры человека в целом, поскольку оно по своему содержанию оказывается показателем гармонии практического бытия, мерой согласованности в человеке природного и социального начала [2; 72].

Понятие «здоровый образ жизни» однозначно не определено: Б.С. Ерасов, Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова, В.И. Столяров и др. рассматривают здоровый образ жизни как глобальную социальную проблему, составную часть жизни общества в целом [1; 87].

Интерес ученых к поставленной проблеме не случаен. Направленность личности на здоровый образ жизни - процесс довольно сложный и противоречивый, на него влияют особенности развития государства и общественное мнение, экологическая обстановка, технология воспитательно-образовательного процесса, личность педагогов, а также состояние и ориентация семейного воспитания.

Издавна ведется спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание. Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие в пользу общественных учреждений. Педагог – гуманист И.Г. Песталоцци утверждал, что семья – подлинный орган воспитания, она учит делом, а живое слово только дополняет и, падая на распаханную жизнью почву, оно производит совершенно иное впечатление [11; 93]. Семья была, есть и, всегда будет важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания.

Идеи взаимодействия семейного и общественного воспитания развивались в работах В.А Сухомлинского, в частности, он писал: «В дошкольные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей» [12; 72]. Поэтому, подчеркивал он, задачи воспитания могут быть успешно решены в том случае, если между воспитателями и родителями установились отношения доверия и сотрудничества.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования педагогами разрабатываются новые подходы к сотрудничеству с родителями, к тесному взаимодействию со всеми социальными институтами.

Одним из видов такого взаимодействия может выступить такая форма работы, как волонтерская деятельность.

Волонтерство – это одна из новых, но уже показавшая свою жизнеспособность и эффективность активная форма общения в детской среде, при которой ребёнок становится инициативным и самостоятельным в выборе способов проявления своих интересов, что является одним из направлений ФГОС ДО. Волонтерство – это социально значимая деятельность [8;95-99].

Стоит отметить законы, которые регулируют добровольческую деятельность, это ФЗ от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» и ФЗ от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»

В словаре русского языка С. И. Ожегова дается следующее определение понятию «волонтер»: «Волонтер - это тоже, что и доброволец. Доброволец - это тот, кто добровольно взял на себя какую-нибудь работу. Добровольный - совершаемый или действующий по собственному желанию, не по принуждению» [10].

Т.В. Глушкова, Е.М Овсянникова считают, что добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности ребенка навязанной извне [5; 56]. Эта технология предполагает общение между детьми разного возраста. Форма общения между сверстниками - это наиболее важная черта общения дошкольников, которая заключается в большом разнообразии коммуникативного взаимодействия. Все установки, рекомендации, которые дети получают от своих сверстников, звучат более убедительно и доходчиво.

Совместная деятельность идет в процессе познания, когда каждый обмен знаниями, идеями, способами деятельности происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки.

В этом смысле волонтерство является способом формирования субъектной позиции детей. Своим примером волонтеры доказывают, что будущее за физически здоровыми, духовно-нравственными людьми с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способными к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми, способными прийти на помощь.

Новизна опыта

Новизна опыта заключается в эффективном применении современной технологии детского волонтерского движения по формированию у дошкольников привычки к здоровому образу жизни в комбинации с элементами известных технологий здоровьесбережения в совместной деятельности с родителями и общественностью, наряду с уже известными технологиями по здоровьесбережению. Рационализация и усовершенствование отдельных сторон педагогической деятельности состоит в сотрудничестве с социальными

Маркиш Ольга Егоровна
Тихонова Татьяна Николаевна

институтами детства и общественностью, заключающейся в установлении неформальных контактов посредством выхода детской деятельности за пределы дошкольного учреждения, способствующих освоению детьми новой социальной роли - «ребенок – организатор».

Характеристика условий применения опыта

Данный опыт работы по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста посредством участия в волонтерской деятельности может быть использован педагогами в дошкольных образовательных учреждениях.

Раздел II ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Целью педагогической деятельности в данном направлении является формирование устойчивой привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста посредством участия в волонтерской деятельности.

В соответствии с поставленной целью были выделены следующие **задачи**:

1. Организация условий для формирования знаний, умений и навыков о здоровом образе жизни на основе совместной деятельности с родителями и с социальными институтами своего села.
2. Развитие представлений детей о здоровом образе жизни.
3. Создание волонтерского отряда «Мы за ЗОЖ» для пропаганды здорового образа жизни среди сверстников, родителей и населения.
4. Формирование у детей позитивных установок и практических навыков на добровольческую деятельность.
5. Воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способностью к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.
6. Оптимизация работы по повышению компетентности родителей, детей других групп детского сада и общественности в области здоровьесбережения.
7. Обогащение материально-технической базы для работы по данному направлению.

В соответствии с задачами на первом этапе были определены основные формы работы.

Немаловажное значение по воспитанию у дошкольников начальных представлений о здоровом образе жизни является развивающая предметно-пространственная среда.

В связи с этим в групповой комнате оформлен центр «Береги здоровье смолоду», в котором разместили соответствующие дидактические пособия:

- альбом «Известные спортсмены» с фотографиями спортсменов различных видов спорта России и Белгородской области, альбом «Виды спорта» - данные пособия изготовлены с целью развития у дошкольников интереса к различным видам спорта;

- для развития у детей представлений о своем организме, о частях тела человека разместили плакаты: «Части тела человека», «Здоровые зубы», «Оказание первой помощи».

- совместно с родителями изготовлено нестандартное оборудование для занятий с детьми на прогулке и в группе по развитию двигательных умений и навыков;

- оформлена картотека игр и упражнений по развитию двигательной активности детей;

- изготовлены игровые пособия по здоровьесбережению;

- подобрана библиотека художественной детской литературы по формированию основ здорового образа жизни, иллюстрации, методическая

литература, конспекты занятий, бесед, прогулок, игры, сценарии досугов и развлечений в соответствии с требованиями образовательной программы ДОУ и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, отвечающая возрастным особенностям детей.

Вся подборка игр, игровых упражнений предполагает стимулирование познавательной активности детей по данной теме, создает положительный эмоциональный настрой и дает хорошие результаты в усвоении программных и жизненных задач.

Для детей среднего дошкольного возраста в процессе формирования здорового образа жизни были определены задачи, с учетом задач основной образовательной программы дошкольного учреждения, которые заключаются в развитии у детей начальных представлений о здоровом образе жизни, и в формировании понимания необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться и учить других быть здоровым и вести здоровый образ жизни.

Для обогащения опыта детей по здоровому образу жизни проводились целевые прогулки и экскурсии. Дети наблюдали за занятиями различных видов спорта на школьном стадионе. Во время наблюдения обращали внимание на то, как школьники выполняют физические упражнения, как играют в спортивные игры. Представления, полученные на целевых прогулках, закреплялись в процессе самостоятельной деятельности: дети рисовали, выполняли аппликацию, строили из напольного конструктора стадионы и обыгрывали различные ситуации.

С целью закрепления изученного материала, воспитанники совместно с родителями выполняли домашние задания, например, «Нарисуй спортивное оборудование», «Придумай сказку про мяч и скакалку» и другие.

Для осуществления реализации всей системы по формированию здорового образа жизни у детей необходимой частью является работа с родителями. Авторитет родителей в дошкольном возрасте непререкаем.

Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников позволило выстроить модель взаимодействия, определить цели и содержания деятельности, спроектировать совместную деятельность. Для организации двухстороннего взаимодействия с семьей и общественностью авторами был разработан план совместных мероприятий с детьми.

Валеологическому просвещению родителей, и распространению положительного опыта семейного воспитания способствовали такие мероприятия, как выставка газет «К здоровью вместе с мамой и папой» (об активном отдыхе в выходные дни) и конкурс альбомов «Здоровый образ жизни». Такой вид деятельности помогает формированию у детей представлений о здоровье как одной из главных ценностей жизни, о том, что полезно и что вредно для организма.

Особую популярность у родителей имели такие мероприятия как: показ видеосюжетов «Ваш ребенок – здоровый ребенок»; деловые игры по типу телевизионных передач «О здоровье всерьез», «Что, где, когда?», «Здорово жить!»; наглядная агитация, памятки, буклеты. Эффективным методом в формировании представлений о здоровом образе жизни являлись игровые

тренинги. Так, например, тренинг «Азбука здоровья» в игровой форме способствовал повышению интереса родителей к вопросам здоровья, обогащению знаний о правилах взаимодействия с детьми во время болезни, о вопросах витаминизации детей, сформировать представление о роли личного примера родителей для своего ребенка.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск способствуют:

- формированию у детей умений предвидеть проблемные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель здорового человека;
- привлечению родителей и общественности к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.
- способствуют развитию интереса у взрослых для поиска новых форм взаимодействия с дошкольным учреждением.

Результаты проведенной работы на первом этапе опыта способствовали появлению предпосылки для внедрения технологии волонтерского движения, которая была реализована на втором этапе работы над опытом.

Работа по данной технологии велась не спонтанно. На год составлялся план работы, который по необходимости корректировался (приложение 2). В процессе создания системы работы, изучалась и анализировалась методическая литература, достижения выдающихся учёных и педагогов по данной теме. Были установлены партнерские отношения с родителями, с социальными институтами своего села по привлечению к совместному сотрудничеству.

Вся работа по формированию привычки к здоровому образу жизни у дошкольников посредством вовлечения в волонтерскую деятельность строилась по следующим принципам:

- принцип создания ситуации успеха;
- принцип творчества и сотворчества;
- принцип добровольности;
- принцип учета интересов, возрастных и психологических особенностей детей;
- принцип толерантности;
- интеграция задач в разных видах деятельности;
- развитие и самореализация;
- принцип партнерства и сотрудничества.

В дальнейшей работе по организации волонтерского движения в условиях детского сада было выделено 4 этапа:

1 этап. Социально-психологическая подготовка волонтеров

2 этап. Формирование волонтерского движения.

3 этап. Развитие волонтерского движения, проведение акций и мероприятий.

4 этап. Подведение итогов.

1 этап. «Социально-психологическая подготовка волонтеров».

Работу начинали с января месяца с дошкольниками среднего возраста (4 – 5 лет).

Цель: изучить у детей адекватность отклика на эмоции людей; особенности проявления эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении;

Для подготовки детей к данному виду деятельности были проведены следующие мероприятия: анкетирование-беседа (приложение 3), беседы: «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Что такое добро?», «Легко ли быть добрым?», «Почему добро побеждает зло?», «Как поделиться добротой?», «Как сохранить добро», «Кто такие волонтеры»; показ мультипликационных фильмов с целью осознания великой силы добра: «Дюймовочка», «Красная шапочка».

С детьми волонтерами проводилась рефлексия. Каждый оценивал свой вклад в достижение поставленных целей, свою активность, эффективность работы, увлекательность и полезность.

Эффективным методом работы с детьми было использование авторами опыта технологии проектной деятельности. С целью обогащения и закрепления представлений дошкольников о том, что для жизни и здоровья необходимы хорошие условия: дом, одежда, обувь, игрушки, предметы быта были реализованы проекты «Будьте здоровы!», «Я расту здоровым», «Если хочешь быть здоров – позабудь про докторов», которые способствовали также развитию представлений детей об отдыхе и спорте, необходимых для сохранения здоровья, о пользе и вреде окружающих предметов (воздух, вода, комнатные растения).

С родителями воспитанников было проведено анкетирование на выявление представлений о волонтерской деятельности и необходимости участия детей в этой деятельности (приложение 4).

Особую популярность у родителей имели такие мероприятия как: показ видеосюжетов «Ваш ребенок – здоровый ребенок»; деловые игры по типу телевизионных передач «О здоровье всерьез», «Что, где, когда?», «Здорово жить!»; наглядная агитация, памятки, буклеты. Эффективным методом в формировании представлений о здоровом образе жизни, как с детьми, так и с родителями являлись игровые тренинги. Так, например, тренинг «Азбука здоровья» в игровой форме способствовал повышению интереса родителей к вопросам здоровья, обогащению знаний о правилах поведения детей во время болезни, о вопросах витаминизации детей, сформировать представление о роли личного примера родителей для своего ребенка.

2 этап. Формирование волонтерского движения.

В раздевалке группы был оформлен уголок «Мы за ЗОЖ», в котором были размещены цели и задачи работы волонтерского отряда, план мероприятий. Вместе с воспитанниками была создана эмблема отряда, девиз и речевка. Здесь же, в раздевалке, систематически размещались фотоотчеты о проведенных мероприятиях.

С детьми, была организована работа по нормативному регулированию деятельности волонтерского отряда «Мы за ЗОЖ!»: издание приказа администрации МДОУ о создании волонтерского отряда, разработка Положения,

регламентирующего деятельности волонтерского отряда, его направления работы. Целью данного волонтерского отряда является воспитание высоконравственной личности, воспитание уважительного и заботливого отношения к своему здоровью, формирование навыков ведения здорового образа жизни.

3 этап. Развитие волонтерского движения, проведение акций и мероприятий. В работе с детьми (5 -7 лет) использовались групповые и подгрупповые формы организации деятельности волонтерского отряда по следующим направлениям:

В работе с детьми использовались групповые и подгрупповые формы организации деятельности волонтерского отряда по следующим направлениям:

Дети-организаторы (волонтеры): физкультурно-оздоровительная деятельность с детьми младших групп, практические занятия, чтение художественной литературы, беседы, игровые ситуации, дидактические игры, мини-тренинги, мини-акции, сюжетно-ролевые игры, аппликации, рисование, изготовление игрового оборудования, театральная деятельность, информационно-просветительская деятельность с общественностью и родителями.

Дети-участники: беседы, художественно - творческая деятельность, сюжетно-ролевые игры, мини-тренинги, дидактические игры, театральная деятельность, спортивные мероприятия, участие в акциях, коллективных мероприятиях.

С родителями: анкетирование, круглый стол, консультации, привлечение к участию в выставках, конкурсах, акциях, массовых мероприятиях. Совместные работы с детьми по составлению памяток, буклетов, информационных стендов, папок-раскладушек, выставки творческих работ, презентация результатов работы).

С социальными институтами: участие в совместных мероприятиях, подготовка бесед, практических занятий для детей и родителей, оформление стенгазет, буклетов, памяток.

Для повышения эффективности работы волонтерского отряда «Мы за ЗОЖ» использовались различные методы и технологии:

Методы и технологии, применяемые с детьми:

- интерактивный метод обучения;
- моделирование проблемных ситуаций;
- личностно-ориентированная технология;
- технология игрового обучения;
- метод наблюдения и беседы.

Методы активизации родителей:

- решение проблемных задач семейного воспитания;
- ролевое проигрывание ситуаций;
- тренинговые игровые упражнения и задания;
- участие в акциях, в совместных мероприятиях;
- участие в изготовлении необходимого оборудования по данной теме.

Формы и виды работы волонтерского отряда варьировались от темы, состава участников и задач, при этом они разделялись на индивидуальную работу с ребенком и родителями, работу в мини – группах, групповую работу с родителями, работу с детьми младших групп, с общественностью.

Для осуществления плана работы волонтерского отряда использовались стандартные мероприятия, которые являются хорошим апробированным материалом и нестандартные инновационные мероприятия:

- разработка и распространение наглядных материалов (плакаты, стенгазеты буклеты);
- подготовка аудио- и видеоматериалов по теме и их использование в работе (взаимодействие волонтеров с социальными институтами);
- организация психологической само- и взаимопомощи;
- массовые шествия, рейды, акции;
- театрализованные представления;
- привлечение новых добровольцев, их отбор и подготовка.

Все применяемые педагогами методы и приемы формирования представлений о здоровом образе жизни взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Большое значение для всестороннего, гармоничного развития ребенка имеют подвижные игры. Повышенный интерес у воспитанников вызвал фестиваль «Выходи играть во двор». Дети, увлеченные сюжетом игр, на спортивной площадке детского сада с большим энтузиазмом многократно выполняли физические упражнения, ходили по «дорожке здоровья». В данном фестивале приняли участие дети-члены волонтерского отряда, их родители, а также были привлечены дети старшей и средней группы. Все это способствовало развитию у детей интереса к занятиям спортом и привлечению родителей в образовательный процесс

В ходе работы по формированию здорового образа жизни, формировали представления воспитанников о том, что здоровье зависит не только от отношения человека к своему здоровью, но и от соблюдения правил безопасности.

Дети – волонтеры с большим энтузиазмом занимались подготовкой и проведением мероприятий с детьми младшего и среднего возраста. Интересной и увлекательной формой такой работы с детьми оказалось проведение викторин «Укрепим здоровье детей», «Азбука здоровья», «Где должны играть дети», «Что полезно для зубов?», «Для чего нужна расческа?» и др., которые способствовали закреплению представлений о здоровье, безопасности, воспитанию у детей желания соблюдать правила гигиены, следить за внешним видом, соблюдать режим дня, формированию представлений о здоровом питании.

Члены волонтерского отряда изготовили для детей младшего возраста различное нестандартное оборудование для физического развития: зрительные ориентиры, массажеры, следочки, балансиры, цветные веревочки. А затем с большим увлечением учили малышей пользоваться этим оборудованием.

Большое впечатление дети получали от участия в различных акциях, проводимых для жителей села и воспитанников детского сада: «Чистый воздух

нужен для здоровья», «Волшебные домики», «День рождения здоровых привычек», «Мороз и солнце – день чудесный», «Все дружно на зарядку» и другие. Данные методы работы способствовали развитию коммуникативных навыков, социализации дошкольников.

Для повышения компетенции родителей о здоровом образе жизни использовали такую форму работы, как родительская конференция «За здоровьем в детский сад» с участием работников сельской библиотеки и медицинской сестры, на которой обсуждались проблемы детских заболеваний, о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья, беседы, содержащие практические советы и рекомендации для родителей по формированию у детей основ здорового образа жизни.

Родители и представители социальных институтов села принимали активное участие в различных мероприятиях:

- в праздниках и развлечениях «Папа, мама, я – здоровая семья», «В здоровом теле здоровый дух»; квест «Осенние развлечения» (приложение 5), «Семейные старты» (приложение 6).

- в конкурсах по изготовлению памяток и буклетов: «О вкусной и здоровой пище», «На зарядку вместе с папой», «Не сжигайте мусор- сохраните все живое»;

- на лучший семейный рисунок «Чистота – залог здоровья», «Мой любимый спортивный зал», «Крепкое здоровье – залог долгой жизни», «Готовим вкусную и здоровую еду у себя дома»

Ярким эмоционально – насыщенным событием в жизни детей стали совместные с родителями спортивные праздники и развлечения, спортивные соревнования «Старты надежд», «Спорт нам нужен, мы со здоровьем дружим!», «Малые олимпийские игры», «Путешествие в страну Здоровья». Такие мероприятия способствуют формированию у детей представлений о здоровом образе жизни, вызывают эмоционально-положительные отношения к играм, к спортивным упражнениям и соревнованиям, к занятиям спортом, развивают двигательную активность дошкольников, настраивают их на активную совместную деятельность, воспитывают коллективизм, доброту.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться создавать модель здорового человека;
- привлекают родителей и общественность к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

4 этап. Подведение итогов (дети 6-7-лет).

Заключительный этап в работе с детьми предполагал подготовку и вручение благодарственных писем партнерам, активно участвующих в реализации проекта (членам волонтерского отряда, семьям, представителям социальных институтов), и обобщение результатов работы. Все члены волонтерского отряда получили благодарственные письма и дети, и взрослые.

Опыт работы, по формированию привычки к здоровому образу жизни у воспитанников дошкольного возраста, посредством использования технологии

Маркиш Ольга Егоровна
Тихонова Татьяна Николаевна

волонтерского отряда «Мы за ЗОЖ», в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствовал:

- формированию у детей стойких представлений о здоровом образе жизни, умений и навыков, необходимых для сохранения и укрепления здоровья, воспитанию активной жизненной позиции ребенка-дошкольника по ведению здорового образа жизни, предоставить возможность каждому ребенку почувствовать себя значимым, способным научить других;

- повысить компетентность родителей и общественности в вопросах здорового образа жизни.

Раздел III РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Для оценки сформированности у дошкольников представлений о ценностном отношении к своему здоровью и к здоровому образу жизни была использована комплексная диагностика культуры здоровья детей В.А. Дергунской «Отношение детей дошкольного возраста к здоровью и здоровому образу жизни».

На подготовительном этапе были получены следующие результаты: 10% - детей имеют высокий уровень валеологических знаний; 70% - средний; 20% - низкий уровень. На заключительном этапе были получены результаты повторной педагогической диагностики культуры здоровья детей дошкольного возраста:

- высокий уровень – 57%: дети мотивированы к здоровому образу жизни, их представления, в общем, носят целостный характер; с интересом решают проблемные ситуации, часто проявляют валеологическую эрудированность; эти воспитанники могут продемонстрировать использование валеологических знаний, умений и навыков в реальной практике;
- средний уровень – 33%: воспитанники владеют знаниями о здоровом образе жизни, но имеют неустойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни; также могут продемонстрировать знания о здоровом образе жизни в решении конкретных задач;
- низкий уровень – 10%: у воспитанников имеется недостаточная валеологическая компетентность; эти дети обладают неустойчивой мотивацией или не мотивированы к здоровому образу жизни и не задумываются об этом. При этом отмечается, что и в семье этих детей низкая заинтересованность в вопросах укрепления здоровья, нет мотивации к занятиям спортом и физической культурой.

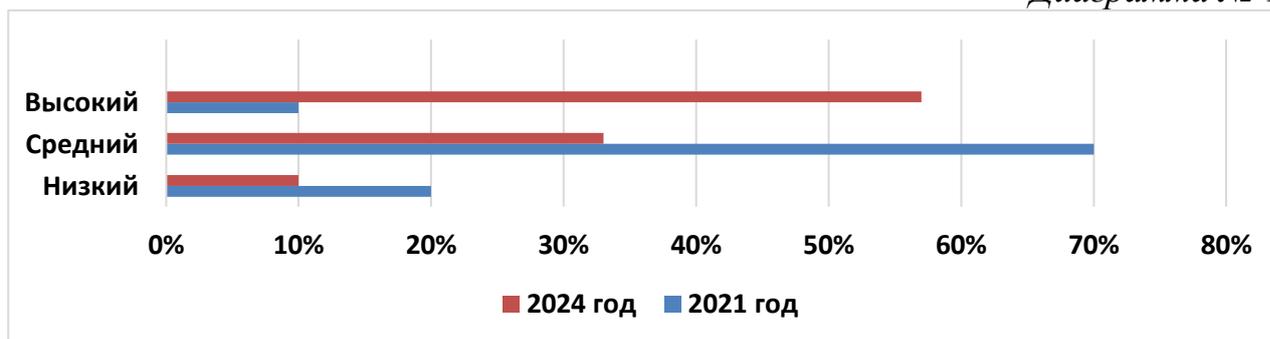
Исходя из данных диагностических исследований можно сделать вывод, что лишь у 10% детей имеются недостаточная валеологическая компетентность, но эти дети активно участвуют во всех мероприятиях и имеют представления о здоровом образе жизни. Дети со средним уровнем (33%) имеют представления об умениях и навыках, сохраняющих и укрепляющих здоровье. Качественный показатель высокого уровня увеличился на 47%. Дети с высоким уровнем проявляют активность в общении со взрослым, с интересом отвечает на вопросы и решает проблемные ситуации, практически на все вопросы по разделам дают адекватные, однозначные ответы, дети мотивированы к здоровому образу жизни.

Сравнительные результаты педагогической диагностики представлены в табличной форме и в виде диаграммы (таблица № 1, диаграмма № 1).

Таблица № 1

Сравнительные результаты диагностики культуры здоровья детей у дошкольников

<i>Уровень сформированности валеологических представлений детей дошкольного возраста</i>	<i>Ноябрь, 2021 год</i>	<i>Апрель, 2024 год</i>
Высокий	10%	57%
Средний	70%	33%
Низкий	20%	10%



Критерием результативности опыта работы является повышение уровня ценностного отношения детей старшего дошкольного возраста к своему здоровью, здоровью человека и к здоровому образу жизни.

По итогам повторного анкетирования родителей было выявлено, что их уровень валеологической культуры повысился на 30%. У родителей появилось понимание того, что очень важным фактором формирования здорового образа жизни у детей является пример взрослого. Они стали больше уделять времени и внимания формированию у детей полезных привычек, интереса к физическим упражнениям, желания вести здоровый образ жизни.

Членами волонтерского отряда «Мы за ЗОЖ», за период его деятельности были проведены мероприятия:

- акций – 17;
- спортивных мероприятий – 26;
- физкультурно-оздоровительных мероприятий – 25;
- информационных мероприятий с родителями и общественностью – 19.

Дети волонтеры под руководством авторов опыта и инструктора по физической культуре стали победителями в конкурсах:

- в межрегиональном заочном конкурсе видеороликов «Спортивная Россия без допинга»;

- в муниципальном этапе Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», номинация «Лучшая добровольческая инициатива»

Анализ опыта работы волонтерского движения в детском саду, показал, что у дошкольников выработалась устойчивая мотивация к систематическим физкультурно-оздоровительным мероприятиям. Они ориентированы на здоровый образ жизни, имеют прочные знания о средствах укрепления здоровья, о потребностях и возможностях организма. Кроме того, деятельность в отряде позволила дошкольникам стать более коммуникабельными, получить навыки общения с представителями общественности, почувствовать свою значимость как полноценного члена общества.

Исходя из этого, можно сделать вывод о перспективности дальнейшего использования волонтерской деятельности как современной технологии формирования привычки к здоровому образу жизни у воспитанников в условиях ДОО.

Библиографический список

1. Антонов Ю.А., Кузнецова М.Н. и др. Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология XXI века / Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова и др. – М.: Гардарики, 2008. – 164 с.
2. Бородкина Г.В. Здоровье как достижимое качество личности / Г.В. Бородкина // Начальная школа плюс до и после. - 2009. - № 10. - С. 19-24.
3. Брехман И.И. Валеология - наука о здоровье: учеб. / И.И. Брехман. - М.: ФиС, 2009. - 206 с.
4. Выготский Л.С. Психология развития ребенка: сб. избранных трудов / Л.С. Выготский. - М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2011. - 235 с.
5. Глушкова Т.В., Овсянникова Е.М. Инновационные методы работы по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДОО // Актуальные исследования. 2022. № 19 (98). С. 116-118.
6. Давыдова М.В. Педагогическое сопровождение формирования основ здорового образа жизни ребенка в аспекте преемственности дошкольного и начального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / М.В. Давыдова. - Челябинск, 2013. - 25 с.
7. Заикина И.В. Мы здоровью скажем да! / И.В. Заикина // Дошкольное воспитание. - 2013. - № 1. - С. 48-52.
8. Звездина М.Л. Разнообразие научных подходов к формированию ЗОЖ обучающихся / М.Л. Звездина // Научный диалог. - 2013. - № 8 (20).
9. Коженова Л.В. Добровольчество как форма проявления социальной активности современной молодежи / Л.В. Коженова, Л.В. Уварова // Исследования молодых ученых: материалы XV Междунар. науч. конф. (г. Казань, декабрь 2020 г.). – Казань: Молодой ученый, 2020. – С. 95–99.
10. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 100000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов – Москва: Мир и образование, 2020. – 736 с.;
11. Песталоцци, И.Г. «Книга для матерей» [Текст]/И.Г. Песталоцци. – М.: «Карапуз», 2009. – 256 с. ISBN: 978-5-8403-1562-0
12. Сухомлинский В.А., О воспитании [Текст]/ В.А. Сухомлинский. – М.: «Политическая литература», 1982. – 270 с.
13. Хулин А.А. Добровольчество как вид благотворительности / А.А. Хулин Социальная работа. - 2003. - №3. - С. 51-54.

Используемые ресурсы

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Волонтерство>
15. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования. - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

Приложение к опыту

1. Приложение № 1 - Педагогическая диагностика культуры здоровья детей старшего дошкольного возраста Дергунской В. А.
2. Приложение № 2 - План мероприятий волонтерского отряда «Мы за ЗОЖ» по формированию представлений о здоровом образе жизни.
3. Приложение № 3 - Анкета-беседа для дошкольников
4. Приложение № 4 - Анкетирование родителей «Волонтеры - это мы»
5. Приложение № 5 - Сценарий квест-игры для детей старшего дошкольного возраста «Осенние приключения»
6. Приложение № 6 - Сценарий спортивного праздника для детей старшего дошкольного возраста и родителей «Семейные старты!»

**Комплексная диагностика культуры здоровья детей «Отношения детей дошкольного возраста к здоровью и здоровому образу жизни»
(Дергунская В. А.)**

Пояснительная записка

Данный материал используется для определения особенности мотивации здорового образа жизни дошкольников, развития представлений о здоровье, знаний об умениях и навыках, сохраняющих и укрепляющих здоровье, по направлениям: «Здоровый человек», «Знания о человеческом организме», «Безопасность в двигательной активности».

Ведущий диагностический метод – индивидуальная беседа и ребенком.

Раздел № 1 «Здоровый человек»

Цель: изучить особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека. Вопросы для собеседования.

1. Скажи, как ты понимаешь выражение «здоровый человек»? Кого мы называем здоровым? У нас есть в группе такие ребята?
2. Как, по-твоему, быть здоровым – это хорошо или плохо? Почему?
3. А ты заботаешься о своем здоровье? Расскажи, как ты это делаешь?
4. Какие советы ты мне можешь дать, чтобы не заболеть?
5. Знаешь ли ты, что такое микробы? Как от них защититься?
6. Как ты думаешь, опасно ли быть неряхой и грязнулей? Что может случиться с таким ребенком?
7. Ты себя считаешь здоровым ребенком? Почему ты так думаешь?
8. Кого в вашей семье можно назвать здоровым? Почему?
9. Делаешь ли ты утреннюю зарядку? А твои родители? Гимнастику для глаз? Упражнения для красивой осанки? Обливаешься ли водой? Как ты думаешь, все эти процедуры делать вредно или полезно? Почему?
10. Что такое вредные привычки? Есть ли они у тебя? Какие полезные привычки есть в вашей семье?
11. Знаешь ли ты, когда человеку бывает больно? Почему так происходит?

Раздел № 2 «Человеческий организм»

Цель: изучить особенности знаний детей о человеческом организме.

Вопросы для собеседования.

1. Скажи, знаешь ли ты, из чего состоит твое тело? (возможно использование диагностической игры «собери человека» или иллюстраций по книге «Мое тело»).
2. Расскажи, что у тебя спрятано под кожей?
3. Как ты думаешь, мог бы человек жить без скелета? Почему?
4. Зачем человеку мышцы?
5. Что произойдет, если сердце человека перестанет работать?
6. Зачем организму человека нужна кровь?
7. Если бы ты перестал дышать то, чтобы с тобой произошло?
8. Для чего человеку нужна пища?

9. А где у тебя находится мозг? Зачем он тебе?

10. Скажи, как ты думаешь, чем человек отличается от животного?

Раздел № 3 «Безопасный мир»

Цель: изучить особенности мотивации здорового образа жизни старшего дошкольника, особенности знаний о безопасности поведения в окружающей среде.

Вопросы для собеседования.

1. Представь, мы спускаемся по лестнице, и вдруг один ребенок толкает другого. Что может произойти?

2. Почему в нашей раздевалке и туалете нельзя бегать, толкаться, прыгать?

3. Подумай и скажи, что может случиться, если человек будет вести оживленную беседу во время еды?

4. У нас в зале есть канат. Ты знаешь, как им правильно пользоваться? Представь, что к нам в гости пришел Незнайка, как ты ему объяснишь о том, как надо пользоваться спортивным оборудованием и вести во время занятий в спортивном зале?

4. Как ты думаешь, какое самое удобное место для активных игр дома и в детском саду?

6. Если с твоим другом случится неприятность (ударился, упал, ушибся), он попал в беду, ты сможешь ему помочь? Как ты это сделаешь?

7. Как ты думаешь, для чего придумали правила безопасности на кухне, с бытовыми приборами, дома? Ты соблюдаешь правила безопасности?

8. Можно ли подходить близко к плите, особенно если на ней варится суп? Почему?

9. Где живет электрический ток и когда он может быть опасным?

10. Что такое домашняя аптечка? Для чего она нужна?

11. Если ты один дома, а в дверь звонят, что ты будешь делать?

12. Если ты повстречаешься на улице с собакой или кошкой, как ты будешь себя вести?

13. Как ты думаешь, для чего придумали правила безопасности на дороге?

14. Умеешь ли ты плавать? Какие правила на воде ты знаешь?

15. Представь, что в одном сказочном лесу случился пожар. Помоги зверям спастись от лесного пожара.

Раздел № 4 «Я и другие люди»

Цель: изучить особенности знания детей о социально благоприятных (здоровых) взаимоотношениях людей.

Вопросы для собеседования.

1. Скажи, пожалуйста, зачем люди общаются друг с другом? А что было бы, если бы не общались?

2. Представь, что встретил своего знакомого с мамой. Кому из них ты скажешь – здравствуй, а кому – здравствуйте? Почему? А когда мы еще говорим эти слова?

3. Если тебе нужно что-то спросить, то как ты обратишься к другу? Взрослому? А незнакомому взрослому?

4. Как ты думаешь, твое здоровье зависит от твоего поведения и привычек? Объясни почему?
5. Когда у тебя плохое настроение, это вредит твоему здоровью? Почему?
6. У тебя есть друзья? Для чего они тебе нужны? Какие правила дружбы ты знаешь?
7. Если в твоей семье заболеет кто-нибудь из близких, ты сможешь ему чем-нибудь помочь?

Оценка уровня знаний детей

Превосходный: ребенок уверенно владеет валеологическим содержанием беседы, проявляет активность в общении со взрослым, с интересом отвечает на все вопросы и решает проблемные ситуации. На все вопросы по разделам дает адекватные, исчерпывающие ответы, проявляя при этом валеологическую эрудированность и компетентность. Ребенок владеет устойчивой мотивацией к здоровому образу жизни. Представления носят целостный характер.

Высокий: ребенок владеет содержанием беседы, проявляет активность в общении со взрослым, с интересом отвечает на вопросы и решает проблемные ситуации, часто проявляя валеологическую эрудированность. Некоторые ответы на вопросы позволяют продемонстрировать использование валеологических знаний, умений и навыков в реальной практике, в решении конкретных задач ЗОЖ. Ребенок мотивирован к здоровому образу жизни, его представления, в общем, носят целостный характер.

Средний: ребенок отчасти владеет валеологическим содержанием беседы, какие-то разделы позволяют ему проявляться активнее в общении со взрослым, в решении проблемных ситуаций. Не на все вопросы по представленным разделам даются адекватные ответы, допускаются ошибки, затруднения при ответе. Лишь часть ответов сопровождается комментариями ребенка, некоторые ответы позволяют продемонстрировать знания о здоровом образе жизни, в решении конкретных задач. Ребенок обладает неустойчивой мотивацией к основам здорового образа жизни.

Низкий: ребенок слабо владеет валеологическим содержанием беседы, какие-то разделы позволяют ему проявить активнее в общении со взрослым, в решении проблемных ситуаций, но чаще всего активность ребенка инициирует педагог, поддерживая его интерес к беседе. На большинство вопросов по разделам диагностики допускается много ошибок и затруднений или совсем нет ответов. Малая часть ответов сопровождается комментариями (либо совсем нет), подчеркивая избирательность ребенка, разрозненность его представлений. У ребенка не оформлена валеологическая компетентность. Ребенок обладает неустойчивой мотивацией или не мотивирован к здоровому образу жизни, не задумывается об этом.

Приложение № 2

План мероприятий волонтерского отряда «Мы за ЗОЖ»

Пояснительная записка

Данный материал предназначен для планирования взаимодействия педагога с детьми, их родителями (законными представителями) и общественностью по формированию представлений о здоровом образе жизни посредством использования технологии волонтерского движения.

Дата	Тематика мероприятий	Участники
Сентябрь	Организационный сбор волонтерского отряда. Утверждение состава волонтерского отряда. Составление плана работы. Акция «Волшебные домики» - изготовление зрительных ориентиров для физкультурных занятий.	Члены волонтерского отряда. Дети младшей и средней группы.
Октябрь	Проведение акции «Все дружно на зарядку!» Распространение среди родителей и общественности, буклетов «Мы за здоровый образ жизни». Дыхательная гимнастика «Вырасти большой». Квест-игра «Осенние приключения». Игровая ситуация «Веселый Зубок».	Дети средней и старшей группы. Среди родителей воспитанников детского сада. Дети младшей группы. Родители, дети старшей группы. Дети старшей группы.
Ноябрь	Проведение игры-викторины «Здоровый образ жизни». Артикуляционная гимнастика «Братья». Фотокросс «Мой любимый спортивный зал». Физкультурное мероприятие День рождения полезных привычек».	Дети старшей группы, работники сельской библиотеки Дети средней группы Родители и дети детского сада Дети- члены

		волонтерского отряда, дети старшей группы.
Декабрь	<p>Выпуск стенгазеты «Сбережем свое здоровье».</p> <p>Инсценировка «Зайка у нас в гостях» - о полезных продуктах.</p> <p>Акция «Мороз и солнце – день чудесный»- фотовыставка, буклеты.</p>	<p>Родители и дети детского сада.</p> <p>Младшая и средняя группа.</p> <p>Родители и дети детского сада.</p>
Январь	<p>Разучивание потешки «Водичка, водичка, умой мое личико».</p> <p>Просмотр мультфильмов в СДК.</p> <p>Спортивные соревнования «Веселая лыжня».</p>	<p>Дети младшей группы.</p> <p>Дети старшей и средней группы. представитель СДК.</p> <p>Дети старшей группы, родители</p>
Февраль	<p>Физкультурное мероприятие «Веселые старты».</p> <p>Физкультурный досуг «Буду таким, как папа».</p> <p>Беседы «Береги свое здоровье».</p>	<p>Дети средней группы.</p> <p>Родители, дети, представители сельской библиотеки.</p> <p>Медицинская сестра, дети старшей группы.</p>
Март	<p>Артикуляционной гимнастики «Семья».</p> <p>Театрализованное представление «Машин обед».</p> <p>Организация проведения конкурса рисунков «Что такое здоровье» .</p>	<p>Дети младшей группы.</p> <p>Родители, дети.</p> <p>Родители, дети средней и старшей группы.</p>
Апрель	<p>Книжки-малышки своими руками, на тему ЗОЖ.</p> <p>Подвижная игра с детьми старшей группы «Гори – гори ясно».</p>	<p>Дети младшей и средней группы.</p> <p>Дети старшей группы.</p>

	Организация проведения конкурса фотографий «Мой активный отдых – залог здоровья».	Родители, дети средней и старшей группы.
Май	Совместная игра «По морям, по волнам» - игры с водой. Социально- экологическая акция «Чистый воздух нужен для здоровья» - раздача населению памяток о вреде сжигания мусора. Легкоатлетический кросс. «Фиксики у дошколят в гостях».	Дети младшей группы. Население, родители воспитанников ДОУ. Родители и дети старшей и подгот. групп. Представители СДК
Июнь	Акция «Веселый ветерок» -изготовление оборудования для игры с воздухом. Спортивное развлечение «Семейные старты». Акция «Солнце, воздух и вода» - о закаливании летом. (Тематический плакат, буклеты). Выпуск и распространение буклетов «В здоровом теле – здоровый дух!»	Дети младшей группы. Родители и дети средней, старшей, подготовительной групп. Среди населения.
Июнь Август	Подведение итогов работы волонтерского отряда «Мы за ЗОЖ»	Члены волонтерского отряда

Пояснительная записка

Данный материал предназначен для определения представлений дошкольников о понятии «волонтёр».

1. Кто такие волонтёры? (Ответы детей).
2. Как вы думаете, почему люди становятся волонтёрами? (Ответы детей).
3. Расскажите, кому помогает волонтёр? (Ответы детей).
4. Каким может быть волонтёр? (Ответы детей).
5. Хотели бы вы стать волонтёрами? (Ответы детей).
6. Как вы думаете, волонтёры получают награду за свою работу? (Ответы детей).

Пояснение:

Ответы детей могут быть в любой форме (устный ответ, рисунок, интервью и т.д.)

Маркиш Ольга Егоровна
Тихонова Татьяна Николаевна
Пояснительная записка

Данный материал предназначен для определения позиции родителей (законных представителей воспитанников) по отношению к волонтерской деятельности.

1. Известно ли Вам, что – то о деятельности волонтерских отрядов в России и в вашем регионе? Да/Нет
2. Как Вы относитесь к идее создания волонтерского отряда в ДОУ? Положительно/Отрицательно
3. В каких сферах деятельности, по Вашему мнению, могут участвовать волонтеры?
4. С какого возраста, по Вашему мнению, можно привлекать детей к волонтерской деятельности.
5. Считаете ли Вы необходимым участие детей дошкольного возраста в деятельности волонтерского отряда? Нужно/Не нужно
- 6.Нуждается ли вы в дополнительной информации о таком роде деятельности, как волонтерское движение? Да/Нет
7. Какую помощь и кому, по Вашему мнению, могут оказать дети дошкольного возраста, участвуя в волонтерской деятельности?
8. Готовы ли Вы лично стать участником волонтерского движения вместе со своими детьми? Да/Нет
9. Ваши предложения по этому направлению

Приложение № 5

**Сценарий квест-игры
для детей старшего дошкольного возраста «Осенние приключения»**

Пояснительная записка

Данный материал предназначен для работы с воспитанниками и их родителями (законными представителями воспитанников).

Цель: создать атмосферу праздника, обогащать представления о здоровом образе жизни.

Задачи:

-систематизировать знания детей о характерных признаках осени через эстетические переживания;

-обогатить словарный запас;

-развивать коммуникативные навыки и умение ориентироваться в пространстве;

- повышать мотивации к ведению здорового образа жизни.

Участники: члены волонтерского отряда «Мы за ЗОЖ», выполняющие роли главных героев мероприятия, дети старшей группы, представители родительского коллектива.

Оборудование: костюмы для главных героев, коробка –клад, султанчики для выполнения ритмической разминки, карта с координатами клада, наборы пластиковых овощей, шишки, муляжи грибов, корзинки, картинки с изображением грибов, письмо Осени, телеграмма.

Ход мероприятия

Дети трех групп собираются на спортивном участке.

Ведущий: Ребята, вот и наступила осенняя пора,

Но сегодня здесь не место хмурым лицам!

Пусть в осенний этот день

Поиграть, повеселиться

Никому не будет лень!

Сегодня вас ждут осенние приключения!

Ребята, рано утром почтальон доставил в детский сад письмо от госпожи Осени, в котором говорится, что она для вас приготовила сюрприз. Но получить его вы сможете, только выполнив задания и собрав все части карты, на которой обозначено место, где спрятан клад.

А еще здесь написано: «Отправиться в путь сможет только тот, кто осилит разминку под названием «Солнышко лучистое». Вы, знаете такую?

Разминка «Солнышко лучистое» (по показу волонтеров)

Ведущий: Я думаю, с первым заданием вы справились и заслужили первую часть карты.

Ведущий отдает свой кусочек карты.

-А куда отправиться дальше, нам покажет компас. *(Дети с волонтерами отправляются в путь, ориентируясь по компасу, где их ждут различные персонажи.)*

1. Пугало

Воспитатель: Ребята, куда же это мы попали? *(Ответ детей)*. Ой, а кто это?

Пугало: Здравствуйте, детки! Разрешите представиться - Пугало. Это у меня имя такое. А фамилия - Огородное. Я не гордое, хоть и очень воспитанное. Без меня - никак. Я охраняю огород, и поэтому здесь вырос замечательный урожай полезных овощей, и мне нужны сильные помощники, чтобы собрать всё, что здесь выросло. Давайте сейчас отгадаем загадки, а я их отгадывать совсем не умею. А заодно и соберём всё, что здесь выросло. Поможете?

Воспитатель: Ребята, поможем?

ЗАДАНИЕ: Отгадайте загадки

Под кустом копнешь немножко — выглянет на свет... Картошка.

Разве в огороде пусто, если там растёт... Капуста.

За ботву, как за веревку, можно вытащить... Морковку.

Заставит плакать всех вокруг, хоть он и не драчун, а ... Лук.

Сладок он, друзья, на вкус, а зовут его — ... Арбуз

В мире моды овощной каждый блещет красотой.

Фиолетовый кафтан надевает... Баклажан

Он в теплице летом жил, с жарким солнышком дружил.

С ним веселье и задор. Это — красный... Помидор

Пугало: Ребята, какие вы молодцы! Мне так весело стало, что хочется поиграть. А давайте вместе поиграем? Я охраняю огород круглый год. И борюсь с червячками, которые тоже любят полакомиться овощами и фруктами. Предлагаю поиграть в игру «Пугало», как раз я и посмотрю, какие вы быстрые и ловкие.

Игра «Пугало» (слова и музыка Т. В. Бокач)

Пугало: Какие вы, дети, шустрые и весёлые. Возьмите свою подсказку.

После выполнения задания игроки получают еще один кусочек карты и переходят к другому сказочному герою.

2. Лесовичок

Лесовичок: Здравствуйте, заходите, не стесняйтесь.

Я – старичок-лесовичок,

В бороде травы клочок.

Я хожу с клюкой вокруг,

Стерегу и лес, и луг.

И деревья, и кусты,

Ягоды, грибы, цветы.

А вы, какими судьбами здесь оказались? Зачем ко мне пожаловали?

Воспитатель: Знаем мы, что у тебя есть задание для нас

Лесовичок: Ммммм... Сейчас я посмотрю в книгу волшебную, которая мне досталась по наследству, там всё написано.

Приносит большую старинную книгу. Открывает, сдувает «пыль», просматривает её.

Так, зелёное дерево есть, жёлтое дерево есть, трава есть, листья на траве – уже есть, а вот детей нет. И заданий для вас никаких нет! А вот у меня дел полно! Мне Осень дала задание – определить название грибов на каждой картинке и определить, какие съедобные грибы, а какие нет. А я никак не могу разобраться. Вот что мне делать, кто мне поможет!

Маркиш Ольга Егоровна
Тихонова Татьяна Николаевна

Воспитатель: Ребята, поможем? (Дети отвечают)

Задание «Найди съедобные грибы»

Лесовичок развешивает картинки на ветки деревьев, а дети выбирают и называют съедобные и несъедобные грибы.

Лесовичок: Белки-озорницы, делали запасы на зиму, да все в одну корзину сложили.

Игра «Разбери корзину»

Из общей корзины нужно рассортировать отдельно грибы и шишки. На дне корзины дети находят кусочек карты. Дети идут дальше.

3. МЕДВЕДЬ

Медведь: Это кто тут шумит? Мой покой нарушает. *(Смотрит внимательно)*. Дети и... большие дети. Зачем ко мне пожаловали? *(Дети рассказывают, зачем пришли)*.

Медведь: Понял, понял. Только его заслужить надо. Готовы выполнить мои задания?

-Для вас, деточки, у меня есть сказочные телеграммы. Вам надо будет расшифровать телеграммы сказочных персонажей и назвать сказку. Готовы?

- Так быстро бежала, что потеряла туфельку. Помогите найти...
- Ключ достал, скоро буду....
- В гости не прилечу, забарахлил мотор...
- Спасите! Нас съел волк. Семерым здесь тесно...
- Купила самовар. Жду к чаю...
- Очень расстроена. Нечаянно разбила яичко...
- От медведя ушёл. Осталось встретиться с лисой...
- Помогите построить дом. Медведь сломал...
- Еду во дворец на печи...
- Через час буду в своей коробушке с грохотом...

Медведь: Ну и молодцы! Как лихо с заданием справились... А играть вы любите? Тогда давайте поиграем!

Игра с Мишкой

Дети в кругу Медведь идёт внутри круга. Дети поют

Мишка по лесу гулял

По тропинке топал

Под кусточком задремал,

Никого не трогал.

(Медведь присаживается на корточки и засыпает. Дети поют, начинают двигаться по кругу)

А ребята в лес пришли

Мишку увидали,

Ножками затопали

Мишеньке сказали:

(Останавливаются и грозят пальчиком)

Мишка с нами поиграй и ребяток догоняй!

(Медведь рычит и догоняет ребятшек)

Маркиш Ольга Егоровна
Тихонова Татьяна Николаевна

Медведь: Ну и молодцы! Такие ловкие и быстрые! За это я дам вам вашу подсказку.

Медведь отдаёт кусочек карты.

Воспитатель и дети складывают все картинки. Получается фотография места, где спрятан клад. Дети отправляются на поиски. Находят большую коробку, в которой спрятана корзинка с угощением, новые мячи, скакалки и письмо от Осени.

Текст письма: «Дорогие друзья, я очень рада, что вы справились со всеми испытаниями и смогли отыскать клад. Вы показали свои знания о пользе овощей, знаете съедобные и несъедобные грибы, очень хорошо выполняли физические упражнения, любите играть в подвижные игры. А ещё вы добрые и воспитанные, всегда готовы оказать помощь тому, кто в ней нуждается. Я желаю вам расти здоровыми и крепкими. Надеюсь, вам понравится мой осенний подарок. Буду рада встрече с вами в будущем году».

Приложение № 6

Сценарий спортивного праздника для детей старшего дошкольного возраста и родителей «Семейные старты!»

Пояснительная записка

Данный материал предназначен для работы с воспитанниками, их родителями (законными представителями воспитанников) и представителями социальных институтов детства.

Цель: сплочение детско-родительских взаимоотношений, воспитание привычек к здоровому образу жизни.

Участники: члены волонтерского отряда «Мы за ЗОЖ», выполняющие организационные роли мероприятия; три семейные команды (дети старшей группы и члены их семей); представители СДК - организаторы сюрпризных моментов; болельщики – воспитанники детского сада, сотрудники ДОУ, родители; представители сельской библиотеки - члены жюри.

Ход мероприятия

Ведущий: Добрый день, уважаемые участники семейных веселых стартов и зрители! Чтобы родное село и дальше процветало, здесь должны жить здоровые и жизнерадостные жители, а что как не физкультура может дать нам заряд энергии, хорошее настроение и крепкое здоровье!

Начинаем наш семейный спортивный праздник, в котором принимают участие воспитанники Головинского детского сада и их любимые родители. Встречаем участников!

Звучит спортивный марш, под аплодисменты входят команды – участники, проходят круг почета и становятся в одну линию, и дети читают стихи:

1 ребенок

Семья – это счастье, любовь и удача,
Семья – это летом поездки на дачу.
Семья – это праздник, семейные даты,
Подарки, покупки, приятные траты.

2 ребенок

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,
Мечты о хорошем, волнение и трепет.
Семья – это труд, друг о друге забота,
Семья – это много домашней работы.

3 ребенок

Семья – это важно!
Семья – это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!

4 ребенок

Всегда будьте вместе, любовь берегите,
Обиды и ссоры подальше гоните,
Хочу, чтоб про нас говорили друзья:
Какая хорошая Ваша семья!

Ведущий: Позвольте веселые семейные старты считать открытыми и представить команды участников наших соревнований.

- Папы, шаг вперед! – *(делают шаг вперед)*

- Вот они перед нами – слегка бодрые, местами подтянутые и даже в чем-то непобедимые, а в чем именно – мы узнаем позже *(папы встают на свои места)*.

Ведущий: Мамы, шаг вперед! *(делают шаг вперед)*

Они всегда в форме. Дают о себе знать постоянные тренировки: плита, бег по магазинам, прополка, стирка, уборка. И даже ежегодные передышки 8 марта не выбивают их из колеи. И мы уверены, что сегодня именно они будут задавать тон своим командам *(мамы делают шаг назад)*.

Ведущий: И, наконец, капитаны команд! *(дети делают шаг вперед)*

Это они еще с пеленок долгие годы закаляли постоянными тренировками и объединяли своих родителей в дружескую команду. *(Аплодисменты командам)*

Ведущий: Оценивать ваши успехи будет жюри. *(в составе жюри: представители сельской библиотеки, заведующий МДОУ, учитель физкультуры МОУ СОШ с. Головино)*.

А также в качестве помощников на наш спортивный праздник сегодня пришли герои, которые не понаслышке знают, как важна взаимопомощь, смекалка и различные навыки – это, конечно же, известные «помогаторы» - ФИКСИКИ.

За волю к победе, честность в борьбе, жюри может добавить команде 1 балл или наоборот снять 1 балл за нарушение правил.

Ведущий: Заниматься физкультурой полезно, веселой физкультурой вдвойне. Ведь каждая минута занятий спортом продлевает жизнь человека на один час, а веселым – на два. Начинаем наш спортивный праздник с веселой разминки.

Под музыку все выполняют разминку «Веселая зарядка» и Фиксики с нами повторяют движения.

Ведущий: А сейчас мы приглашаем наши команды занять свои места на линии старта. Пусть радость, смех помогут в трудный час, но главная надежда, болельщики на вас! Давайте бурными аплодисментами поприветствуем наши команды.

Команды выстраиваются на линии старта для приветствия.

Приветствие команд:

Команда « _____ »:

Команде « _____ » - Физкульт – привет!

Девиз:

В мире нет рецепта лучше –

Будь со спортом неразлучен!

Проживешь сто лет –

Вот и весь секрет.

Команда « _____ »:

Команде « _____ » - Физкульт - привет.

Девиз:

Спорт, ребята, очень нужен!

Мы со спортом крепко дружим!

Спорт – помощник, спорт – здоровье,

Спорт – игра, физкульт – ура!

Ведущий: Внимание, внимание!

Можно начинать соревнования –

Веселые состязания.

Команды есть, жюри на месте.

Болельщики, вы здесь?

Все хором - ДА!

1 эстафета «Дружная семья».

(Ребенок бежит до ориентира, оббегает его и бежит назад, берёт маму за руку и бежит тоже самое, возвращаются берут папу за руку и т.д.)

2 эстафета «Всегда вместе»

(Каждой команде дают по два обруча, начиная с ребенка он кладет он обруч на землю и встает в него, другой кладет перед собой и вступает в него и так идет до ориентира, потом берет маму и, идет таким образом с ней, потом берет папу и идут все вместе)

Ведущий: Нашим спортсменам нужно немного отдохнуть. А пока они набираются сил, проведем эстафету для болельщиков. *(Команды садятся на свои места)*

Эстафета для болельщиков:

1 эстафета «Прыжки в мешках»

2 эстафета «Полоса препятствий»

(Для каждой команды строится полоса препятствий: кубики + бег змейкой, 3 дуги от меньшей к большей, палка мяч и кольцо + попасть мячом в цель).

Ведущий: Команды возвращаются к линии старта, болельщики занимают свои места, соревнование продолжается.

3 эстафета «Ловкачи».

(Ставим вначале корзину с мячами и ребенка, на середине пути маму, в конце папа и пустая корзина, они должны передать друг другу все мячи).

4 эстафета «Смешанная».

(Зажав мяч между коленей, мама бежит до разметочной стойки и бегом возвратиться назад, передав эстафету другому участнику, ребенок бежит до ориентира с мешочком песка на голове, а папа набивает теннисный мяч ракеткой)

Ведущий: Вижу я со стороны

Команды в технике равны.

Взглянуть хочу я побыстрей,

Чьи болельщики пошустрей.

(Команды садятся, выходят болельщики)

Игры для болельщиков с Фиксиками:

1 Игра с «полотно с отверстиями»:

(проверка ребят на точность, задача перебросить мячи в отверстия в ткани, команды стоят по обе стороны, какая команда больше закинет, та и победит)

2 Игра с «полотно с отверстиями»:

(игра в мышей и сыр, все дети мышата, полотно это большой ломоть сыра и все мышата должны пролезть в его дыры)

Ведущий: Спасибо нашим ловким болельщикам и нашим незаменимым помощникам Фиксикам. А сейчас наши контрольные испытания для семейных команд. Команды к линии старта!

5 Эстафета «Прыжки в длину» (У участников по одной гимнастической палке, первым прыгает ребенок и кладет палку, от этой черты прыгает мама, и кладет палку, от этой черты прыгает папа и так до ориентира и обратно).

6 Эстафета «Нарисуй дружную семью» (Два мольберта и мел или фломастеры, команды подходят к мольберту и за 3 минуты рисуют дружную семью).

Ведущий: Прекрасно показали себя участники. Это была наша заключительная эстафета. Команды занимают места на лавочках, жюри обсудит общий итог соревнований, а мы с болельщиками пока немножко поиграем.

Игры для болельщиков:

Игра 1 «Перетягивание каната»

(Один из Фиксиков стоит и держит канат за середину – выступает в роли судьи)

Игра 2 «Воробышки и автомобили»

(Фиксики играют роль автомобилей, все дети – воробышки по музыкальному сигналу (щебет птиц) все дети бегают в рассыпную по площадке, по сигналу (звук автомобиля) Фиксики начинают ловить детей).

Общий танец

Слово жюри: Общий итог

Награждение подарками. Вручение грамот каждой семье.

Общая фотография на память.