

**Управление образования
администрации Белгородского района**

**Формирование основ ранней профориентации у детей старшего
дошкольного возраста посредством организации технологии «Клубный
час»**

Автор опыта: Литвинова Кристина Валерьевна,
старший воспитатель
муниципального
общеобразовательного учреждения «Начальная
школа «Парус детства» с.Репное
Белгородского района Белгородской области»,
структурное подразделение «детский сад»

Содержание:

Раздел I.Информация об опыте.....	3
Раздел II.Технология опыта.....	9
Раздел III.Результативность опыта.....	14
Библиографический список.....	15
Приложение к опыту	16

Раздел I. Информация об опыте.

Условия возникновения и становления опыта

Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) в детских садах, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области, определяет основные направления деятельности. Одним из приоритетных направлений деятельности в реализации ФГОС дошкольного образования выступает ранняя профориентация детей дошкольного возраста, как один из важных элементов социально-коммуникативного развития ребенка.

Ранняя профориентация в детском саду предполагает формирование базовых представлений о профессиях взрослых, постепенное погружение детей в мир профессий и развитие ценностного отношения к труду. В ФГОС ДО (р. 4, п. 4.6.) обозначены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, что делает проблему ранней профориентации на уровне дошкольного образования актуальной [13].

Автора опыта заинтересовала проблема организации работы по ознакомлению с профессиями детей старшего дошкольного возраста как одного из важнейших средств подготовки детей к выбору профессии в будущем.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Парус детства» с. Репное Белгородского района Белгородской области», структурное подразделение «детский сад» (далее – Учреждение), на базе которого формировался опыт старшего воспитателя, расположено вблизи быстро развивающегося Дубовского поселения с. Репное, где в шаговой доступности расположены социокультурные, жилые и административные учреждения.

В Учреждении реализуется Образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС ДО, где функционируют 7 групп: 2 младшие группы, 1 средняя группа, 2 старшие группы, 1 подготовительная группа и 2 группы кратковременного пребывания. В Учреждении созданы необходимые условия (материально-технические, кадровые, информационные) для позитивной социализации ребенка, что позволяет организовать процесс воспитания и развития детей дошкольного возраста максимально эффективно и полноценно.

Профессиональное самоопределение связано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем. Именно в этом возрасте формируются ценностные ориентиры, выстраиваются отношения человека с внешним миром, проявляется интерес к профессиональной деятельности взрослых и подражание им.

На начальном этапе исследования был проведен социологический опрос среди родителей (законных представителей) детей 5-7 лет (Приложение № 1).

Опрос показал, что родители знакомят детей со своими профессиями эпизодически. 85% родителей рассказывают только о своей профессии, не акцентируя внимание на других профессиях. Причина очевидно, ведь родители сами не знают содержание трудовых операций представителей других профессий, за исключением тех, которые встречаются на каждом шагу и широко распространены. Однако, большинство родителей (97%) считают, что знакомить детей с профессиями необходимо и готовы сотрудничать в данном направлении с детским садом.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении показал, что содержание профориентационной среды представлено недостаточно. В неполном объеме отражены профессии взрослых, региональные особенности производственной сферы, профессиональные и трудовые традиции, а также социальная значимость их труда.

Для определения исходного уровня знаний дошкольников по ранней профориентации автором опыта был проведен мониторинг в старшей группе в количестве 30 человек с целью выявления сформированности представлений о мире труда и профессий Г.А. Урантаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых (Приложение №2).

Проведенный мониторинг показал, что 14 % детей имеют высокий уровень сформированности представлений о профессиональной деятельности взрослых, 31% – средний уровень, 54% – низкий уровень. Дошкольники с низким уровнем затруднялись назвать должностные обязанности, орудия труда, не имеют представлений о трудовых действиях и результатах труда, не проявляли положительных эмоций в процессе общения с педагогом.

Таким образом, появилась необходимость повышения эффективности образовательного процесса по формированию основ ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста посредством организации технологии «Клубный час».

Актуальность опыта.

Актуальность и необходимость ранней и профориентационной работы определены в федеральном государственном образовательном стандарте и федеральной образовательной программе дошкольного образования. В этих документах подчеркивается значимость трудового воспитания, формирования положительного отношения детей к труду, приобщения к элементарной трудовой деятельности уже на этапе дошкольного детства.

В настоящее время ранняя профориентация является актуальным направлением деятельности образовательных организаций. Дошкольный возраст – начальный этап первичной профессионализации, профессионального становления человека, в этом возрасте обращение к миру профессий требует особых технологий и может рассматриваться как этап ранней профориентации.

Организацию ранней профориентации целесообразно реализовывать посредством погружения ребенка в разнообразный мир профессий, создавая тем самым модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда.

Главная цель российского образования была сформулирована в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями. Это расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, а также формирует у них определённый элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

В условиях реализации региональной и муниципальной «дорожной карты» по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста, педагоги Учреждения активно применяют технологии проблемного и развивающего обучения. Однако использование только выше названных технологий, не позволяет обеспечить эффективность организации ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении. Поэтому автор опыта решил расширить кругозор старших дошкольников и систематизировать профориентационную работу с помощью технологии «Клубный час».

Таким образом, возникают противоречия между:

- наличием в педагогической практике широкого спектра педагогических технологий обучения и развития дошкольников и недостаточным их использованием в практической деятельности педагогов с детьми в данном направлении;

- возросшей потребностью проектирования содержания профориентационной развивающей предметно-пространственной среды и недостаточным обогащением (дополнением, расширением) пространства ДОО предметным содержанием (рекреационные зоны и образовательные холлы).

Ведущая педагогическая идея опыта.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий для формирования основ ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста посредством организации технологии «Клубный час».

Длительность работы над опытом.

Работа по данной проблеме велась в течение трех лет, в 3 этапа и охватывает период с сентября 2021 года по август 2024 года:

I этап - начальный (констатирующий) (сентябрь – декабрь 2021 г.);

II этап - основной (формирующий) (январь 2022 г. – февраль 2024 г.);

III - заключительный (март 2024 г. – август 2024 г.) – итоговая диагностика, формулирование выводов, обобщение материалов.

Начальный период предполагал выявление проблемы, изучение и анализ психолого-педагогической литературы, проведение анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, выявление уровня сформированности ранней профориентации у дошкольников.

На формирующем этапе была апробация технологии «Клубный час» по формированию основ ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста в условиях Учреждения.

Диагностика на заключительном этапе показала успешность выбранной технологии для решения обозначенной педагогической проблемы.

Диапазон опыта

В опыте подобран и систематизирован теоретический и практический материал системы работы Учреждения по организации деятельности, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста посредством организации технологии «Клубный час».

Теоретическая база опыта

В ходе обобщения опыта использовалась следующая теоретическая терминология:

Педагогические условия – это совокупность внешних факторов (таких как материально-пространственная среда, меры, методы, средства, формы, возможности педагогической деятельности) и внутренних личностных условий, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности, эффективное функционирование и развитие педагогической системы [2].

Ранняя профориентация детей дошкольного возраста – это «начальный этап подготовки ребенка к выбору будущей профессии, который заключается в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда для самостоятельного выбора профессии в дальнейшем. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.» [3].

Образовательная среда ДОО – это комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольном образовательном учреждении [12].

Профориентационная среда ДОО – это часть педагогически целесообразно организованного образовательного пространства, способствующего формированию интереса обучающихся к профессиональной трудовой деятельности взрослых [6].

Технология «Клубный час» - это педагогическая технология, направленная на развитие у детей социализации, самостоятельности и саморегуляции поведения, направленная на поддержку детской инициативы.

Рекреационные образовательные зоны - это специально оборудованные места в холлах, коридорах учреждения, где дети могут отдыхать, играть и развиваться в перерывах между организованной деятельностью.

Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста является предметом исследований многих ученых: С.А. Козлова, М.В. Крулехт, В. П. Кондрашов, В.И. Логиновой, В.Г. Нечаевой, А.Т. Шахмановой и др. Главная гипотеза данных исследований состояла в том, что если ребенка дошкольного возраста ориентировать на явления общественной жизни, включать информацию о людях труда и их трудовой деятельности, имитировать эту деятельность, то тем самым можно создать условия для эффективного формирования образа мира профессий в сознании ребенка [7].

В педагогических исследованиях В.И. Логинова, М.В. Крулехт, говорили о том, что важно знакомить ребенка с процессом самого труда взрослых, необходимо говорить о создании и получении разных продуктов труда. Тогда у детей сформируются правильные представления о трудовой деятельности взрослых, будет прививаться уважение к труду взрослых.

Другие же авторы А.Ш. Шахманова, С.А. Козлова, считают, что важно знакомить дошкольников с человеком-тружеником, его отношением к своему труду, и постепенно будет формироваться представление о том, что в результате потребности людей в профессиях появляются новые профессии. Знакомство с трудовым процессом должно быть содержанием, общим фоном, на основе которого уже можно будет конкретизировать деятельность взрослого человека.

В дошкольном возрасте формируются личностные механизмы поведения и самосознания в форме адекватной оценки собственных личностных качеств, а создание соответствующих условий и дальнейшая работа в данном направлении на последующих этапах возрастного развития позволяет ребенку сделать профессиональный выбор осознанно, самостоятельно и стать успешным.

В. П. Кондрашов обосновал понятие ранней профессиональной ориентации, профессиональной составляющей образа «Я» дошкольника, определил условия, способы и средства формирования представлений о мире профессий у дошкольников, развития профессиональных устремлений ребенка с опорой на игру, как ведущий вид деятельности данного возраста [8].

Одной из приоритетных задач современного дошкольного образования является развитие ребенка, открывающее возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми в различных видах деятельности.

Одним из способов реализации развития в ребенке социализации и саморегуляции служит педагогическая технология «Клубный час»,

разработанная Н.П. Гришаевой. По мнению автора, данная технология позволяет повысить показатели познавательного и социально-коммуникативного развития детей, а также комфортности их пребывания в образовательном пространстве детского сада.

Гришаева Н.П. выделяет несколько видов «клубных часов»:

- свободный: дети свободно перемещаются по всей территории детского сада и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам;
- тематический: включенный в ситуацию месяца или тему месяца;
- деятельностный: в основу которого положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности [3].

Исходя из выше сказанного, возникло предположение, что организация технологии «Клубный час», направленная на формирование основ ранней профориентации поможет в дошкольном возрасте подготовить ребенка к выбору будущей профессии. Ведь выбор заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Поэтому в данном опыте работы рассматривается создание педагогических условий посредством организации технологии «Клубный час» для формирования основ ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста, как предпосылок осознанного выбора в последующем профессии в соответствии со своими способностями, возможностями и потребностями региона.

Новизна опыта

Новизна опыта заключается в разработке и апробации системы работы по формированию основ ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста посредством организации технологии «Клубный час».

Характеристика условий, в которых возможно использование данного опыта работы

Материалы опыта имеют практическую направленность и могут быть использованы в практической деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций по ознакомлению детей с профессиями взрослых: старшим воспитателям, воспитателям групп общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности дошкольной образовательной организации, студентам педагогических колледжей и педагогических университетов, а также родителям воспитанников.

Раздел II. Технология описания опыта

Проведенный анализ теоретических аспектов подтвердил актуальность нашей темы, позволил сформулировать цель и задачи исследования.

Цель данного педагогического опыта: создание условий для повышения уровня сформированности ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста посредством организации технологии «Клубный час».

Даная цель достигается через решение следующих задач:

1) В условиях реализации ФГОС дошкольного образования организовать в образовательном пространстве детского сада рекреационные образовательные зоны, направленные на приобретение (обогащение) системных знаний о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста;

2) Углубить представления детей о разнообразии мира профессий, расширять и систематизировать представления о современных профессиях, о профессиях редких и необычных;

3) Разработать цикл практических мероприятий детей старшего дошкольного возраста через внедрение современных технологий по социализации дошкольников «Клубный час»;

4) Использовать педагогический ресурс семьи в процессе реализации различных технологий и форм работы по ранней профориентации.

Основными направлениями ранней профессиональной ориентации дошкольников являются: профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия); профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий). Оба эти процесса нуждаются в сопровождении со стороны взрослых в семье и дошкольном учреждении.

На начальном этапе работа по данному направлению началась с подбора и изучения методической, психолого-педагогической литературы по формированию ранней профориентации у дошкольников и строилась с учетом следующих принципов: принцип лично ориентированного взаимодействия, доступности, достоверности и научности знаний, открытости, диалогичности, активного включения детей в практическую деятельность, рефлексивности и принцип регионального компонента направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

Основной целью деятельности опыта на начальном этапе стало вовлечение всех участников образовательного процесса педагогов, детей и их родителей (законных представителей) в создание образовательной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации дошкольников.

В условиях реализации региональной и муниципальной «дорожной карты» по созданию единой социокультурной среды, направленной на

формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста в нашем детском саду созданы рекреационные образовательные зоны «Город мастеров» (далее - РОЗ): «Биржа труда», «Почта», «Банк», «Город здоровья», «Зоопарк», «Аэропорт», «Школа», «Кафе», «Турагенство», «Магазин», «Космическое путешествие», «Безопасность и ребенок», «Технопарк», «Лаборатория», «Королевство шахмат», «Эколята», «Спортсмены Белогорья», «Сказка за сказкой», «Компьютер и ребенок», «Ателье» (Приложение №3).

Рекреационные образовательные зоны были ориентированы на профессиональную направленность по отраслям деятельности человека и самоценность детской деятельности по формированию ранней профориентации у дошкольников: профессии семьи, профессии родного города, профессии региона и страны. Развивающая среда созданных зон представлена разнообразными материалами: дидактическими играми, демонстрационными материалами (плакаты, иллюстрации, тематические альбомы), технологическими картами сюжетно - ролевых игр, схемами сюжетных линий игр, тематическими игрушками и оборудованием, костюмами, лэпбуками, художественной литературой, материалами для практической деятельности дошкольников и т.д.

С педагогами проведена методическая работа: составлен перспективный план работы организации технологии «Клубный час»; создана рабочая группа по организации технологии «Клубный час», разработан дизайн-проект «Город мастеров»; изготовлены необходимые атрибуты для обогащения РППС в образовательных холлах; проведен семинар-практикум и педагогический совет по данной проблеме (Приложение №4).

Основной этап работы над опытом - это апробация технологии «Клубный час» по формированию основ ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста, который может проводиться:

- как образовательная деятельность в утренние часы;
- как образовательная деятельность во вторую половину дня;
- как итоговое мероприятие тематической недели, что делает данную технологию еще более интересной и занимательной.

С целью реализации поставленных задач в детском саду был составлен перспективный план работы по организации и внедрения технологии «Клубный час» (Приложение №5).

Для результативности проведения «Клубного часа» рабочей группой педагогов разрабатывались маршрутные листы (сценарии) в зависимости от типов «Клубного часа» и формы организации:

«Свободный» - когда дети свободно перемещались по всей территории детского сада (в образовательных холлах) и самостоятельно организовывали разновозрастное общение по интересам.

«Тематические»- которые включены в ситуацию месяца «День космонавтики», «День дошкольного работника» и прочее.

«Деятельностный»- в основу положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности, например, в физкультурном зале

проходили подвижные игры, в рекреационной зоне «Кафе» пекли торты, делали мороженое.

Для ознакомления детей с трудом взрослых во время проведения технологии «Клубный час» использовались разнообразные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

В практической деятельности все методы применялись не разрозненно, а в сочетании друг с другом. Следует отметить, что организация технологии в рекреационных зонах предусматривала интеграцию всех образовательных областей.

Так во время проведения тематического «Дня безопасности» детям было предложено три станции «Город здоровья», «Безопасность и ребенок», «Технопарк» (Приложение 6).

Сбор детей происходил после специального звукового оповещения возле станции «Биржа труда», где ждал их герой «Незнайка». Накануне проведения данной технологии обязательно проводилась беседа с детьми о правилах поведения во время «Клубного часа». У каждого ребенка в руках были конверты, куда они должны складывать картинки с профессиями и карту станций. После того, как Незнайка раздал карты с обозначением мест, куда участники могут пойти, дети самостоятельно выбирали станции и шли в интересные для них места, где уже для них была организована образовательная деятельность. Аналогичная демонстрационная карта-станций была у воспитателя. Чтобы дети запомнили помещения, обозначенные на карте, воспитатели заранее проводили экскурсию по детскому саду.

В РОЗ «Город здоровья» дошкольники познакомились с профессиями: педиатр, лор, стоматолог. Узнали, что такое регистратура, медицинские карты, что в процедурном кабинете делают прививки. Кто-то из ребят захотел поближе узнать о профессии медицинской сестры и на практике познакомились с элементами по оказанию первой медицинской помощи.

В РОЗ «Безопасность и ребенок» в этот день познакомились с профессиями полицейского, инспектора ГИБДД и пожарный. На этой станции воспитывается интерес к трудным и героическим профессиям.

В РОЗ «Технопарк» дошкольники систематизировали свои знания о строительных профессиях, познакомились с профессиональными действиями людей этих профессий, с инструментами, необходимыми для осуществления данного вида деятельности: архитектор и строители, плотники, монтажники, каменщики, кровельщики, маляры.

Так во время проведения деятельностной формы клубного часа на тему «Искусство и красота» детям было предложено посетить такие станции, как «Школа», «Сказка за сказкой», «Ателье». В этот день детям расширили представления о профессиях связанные с искусством (Приложение 7).

В РОЗ «Сказка за сказкой» использовалась технология: «Дети-волонтеры». Дети старшего дошкольного возраста с удовольствием показывали малышам сказку «Колобок».

Во время проведения клубного часа дети самостоятельно выбирали игровую зону, распределяли роли, администратор-педагог подсказывал, консультировал по поводу развития сюжета игры, руководил игрой, наталкивая на ролевые взаимодействия. Ознакомление с профессиями происходило через проигрывание, проживание самим ребенком той или иной ситуации в какой-либо «профессиональной» роли.

Примерно через час по повторному сигналу оповещения дошкольники возвращались обратно на «Биржу труда», по завершению клубного часа, если участники соблюдали определенные правила, получали деньги (игровые). После завершения «Клубного часа» все дети-участники собирались в группе, педагоги проводили «Рефлексивный круг», где каждый участник делился впечатлениями.

После каждого мероприятия с педагогами обязательно проводились пятиминутки, где обменивались мнениями: что делали дети, приходя на станцию, что было особенного в поведении детей; как реагировали дети, когда к ним приходили гости; соблюдали ли дети правила, и что мешало им их соблюдать, были ли конфликты; на что обратить внимание, какие задачи необходимо решать на следующем «Клубном часе».

В течении года дети систематически посещали рекреационные образовательные зоны «Город мастеров» в ходе организации технологии «Клубный час», познакомились с различными профессиями, материалом для труда, спецодеждой, орудиями труда, трудовыми действиями, результатом труда и пользой труда для общества.

Проведена работа по взаимодействию с родителями (законными представителями) в целях ознакомления с технологией «Клубный час» по вопросам ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста: родительские собрания, на информационном стенде оформлялись консультации, памятки, буклеты, размещалась информация о предстоящем мероприятии в «Образовательной афише», фотовыставки, создание фотоальбомов и плакатов. Также велась активная работа по распространению и трансляции технологии «Клубный час» в средствах массовой информации на странице «Вконтакте» и официальном сайте Учреждения (Приложение №8).

На родительских собраниях родителям было предложено стать участником образовательных отношений и самим проводить «мастер-классы» на различных станциях ««Клубный час» родительских профессий». Так в рекреационной образовательной зоне «Аэропорт», участвовала родительница воспитанника, которая работает бортпроводницей. Дети с огромным интересом

слушали об особенностях профессии и активно проигрывали роль бортпроводника. А на станции «Безопасность и ребенок», участвовал папа воспитанника, который работает начальником отдела Госавтоинспекции ОМВД России по Белгородскому району. Активное взаимодействие с родителями воспитанников позволило выстроить работу таким образом, чтобы представления о профессиях взрослых дошкольники получили полноценно и доступно в соответствии с возрастом.

Формирование основ ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста посредством организации технологии «Клубный час» очень важное и необходимое направление педагогической деятельности педагога детского сада. Проводимая в тесном взаимодействии педагогов и родителей профориентационная работа в детском саду позволяет ненавязчиво развивать в детях инициативность, самостоятельность, социализацию, а также углубить представления детей о разнообразии мира профессий

Раздел III. Результативность опыта

Критерием результативности опыта является наличие положительной динамики уровня сформированности представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста на момент выпуска из детского сада.

После проведенной работы с целью определения уровня сформированности основ ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста проведена повторная диагностика Г.А. Урантаевой и Т.И. Гризык «Представления о труде взрослых».

Сравнительные результаты педагогической работы представлены в таблице 1. Диагностика проводилась в форме беседы с каждым ребенком индивидуально в свободное время. Каждому дошкольнику было предложено ответить на вопросы воспитателя. Ответы фиксировались в специальном протоколе.

Таблица 1

Критерии диагностики	2021г-2022г..			2022г.-2023г.			2023г.-2024г.		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Всего	14 %	31%	54%	42 %	31%	27%	90%	7%	3%

Отмечено, что реализация задач по формированию базовых представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста посредством организации технологии «Клубный час» позволила к моменту завершения дошкольного образования достичь следующих результатов:

В 2021-2022гг. только 14% детей проявили показатели высокого уровня сформированности представлений о труде взрослых.

В 2022-2023гг. уровень представлений о труде взрослых повысился и составил 42 %.

2023-2024гг. высокий уровень составил 90%. Старшие дошкольники продемонстрировали полные знания о трудовой деятельности взрослых, материалах, орудиях, инструментах и механизмах труда, основных трудовых процессах, инструментах, взаимодействии людей разных профессий; содержательно и последовательно характеризовали процесс организации труда взрослых.

В 2021-2022гг. средний уровень 31% (9чел.), а в 2023-2024 гг. 7 % (2 чел.). Количество детей со средним уровнем сформированности представлений о труде взрослых уменьшилось до 24%. Дети достаточно хорошо осведомлены об отдельных аспектах трудовой деятельности взрослых, но допустили незначительные ошибки.

Количество детей с низким уровнем сформированности представлений о труде взрослых уменьшилось до 3% (1 чел.), сравнении с 2021 годом - 54% (16 чел.).

На заключительном этапе исследования был повторно проведен социологический опрос среди родителей (законных представителей) детей 5-7 лет (Приложение № 1). Опрос показал, что родители (100 %) готовы к сотрудничеству в области ранней профориентации.

Итоговые результаты мониторинга показали положительную динамику сформированности представлений у детей о труде взрослых и отношении к нему, а также эффективности используемой технологии «Клубный час».

Перспектива опыта. Распространение лучших практик и обмен опытом (выступления, публикации) между субъектами в сфере образования.

Библиографический список

1. Воспитание дошкольников в труде [Текст] / Под ред. В.Г. Нечаевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983. – 207 с.
2. Герасименко Л.И. Контент-анализ понятия «Педагогические условия»<https://nsportal.ru/VUZ/PEDAGOGICHESKIENAUKI/LIBRARY/2019/03/29/KONTENT-ANALIZ-PONYATIYA-PEDAGOGICHESKIE-USLOVIYA#>
3. Н.П.Гришаева. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие/Н.П. Гришаева.-М.: Винтана-Граф, 2016.
4. Иванова Н. В., Виноградова М. А. Теоретические и практические аспекты ранней профориентации детей дошкольного возраста <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-i-prakticheskie-aspekty-ranney-proforientatsii-detey-doshkolnogo-vozrasta#>.
5. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004. <https://kuchumovanfdou2.edumsko.ru/uploads/25900/25853/section/608678/vvedeniedoshkol-nikovvmirprofessiy.pdf>.
6. Кузнецова Г.Н. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ / Г. Н. Кузнецова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 916 Кб). - Челябинск : ЧИППКРО, 2021.
7. Логинова, В.И. К вопросу о программе ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых [Текст] / В.И. Логинова. // Умственное воспитание детей дошкольного возраста. – Л., 1976. – С.142- 153.
8. Маркова, Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников [Текст] / Т.А. Маркова. – М. : Просвещение, 1991. – 112 с.
9. Никитина, С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования : науч.-метод. рекомендации и информ. материалы [Текст] / С.В. Никитина, Н.Г. Петрова, Л.В. Свирская. – М. : Линка-Пресс, 2008. – 216 с.
10. Образовательный портал для учителей, воспитателей и учеников <https://obrazovanie-gid.ru/voprosy/chto-takoe-obrazovatel'naya-sreda-v-dou-po-fgos-opredelenie.html>.
11. Сергеева, Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности [Текст] / Д.В. Сергеева. – М. : Просвещение, 1987 – 96
12. INTOLIMP.ORG Роль образовательной среды как одна из составляющих развития учебной мотивации обучающихся. <https://intolimp.org/publication/rol-obrazovatelnoi-sredy-kak-odna-iz-sostavlyaiushchikh-razvitiia-uchebnoi-motivatsii-obuchaiushchixsya>
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и Приказы Минобрнауки. – М.:ТЦ Сфера,2015.

Приложение к опыту

1. Приложение № 1. Социологический опрос для родителей «Первые шаги в профориентации дошкольников»
2. Приложение №2. Диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых».
3. Приложение № 3. Рекреационные образовательные зоны «Город мастеров» в муниципальном образовательном учреждении Начальная школа «Парус детства» с.Репное Белгородского района Белгородской области, структурное подразделение «детский сад».
4. Приложение № 4. Перспективный план методической работы с педагогами по вопросам организации (*применения*) технологии «Клубный час» в целях формирования уровня ранней профориентации дошкольников.
5. Приложение № 5. Перспективный план работы по организации и внедрения технологии «Клубный час» на 2023-2024 год.
6. Приложение № 6. Сценарий клубного часа на тему «День безопасности».
7. Приложение № 7. Сценарий клубного часа «Искусство и красота».
8. Приложение № 8. Перспективный план работы взаимодействия с родителями (законными представителями) по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

**Социологический опросник для родителей
«Первые шаги в профориентации дошкольников»**

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на предложенные вопросы, которые помогут нам в дальнейшей работе с детьми! Для этого обведите кружком номер наиболее удовлетворяющего вас суждения.

Возраст ребенка _____

1. Считаете ли вы необходимым проводить в дошкольном учреждении работу по ранней профориентации дошкольников?

- а) да б) нет в) затрудняюсь ответить

2. Образовательная деятельность в группе, где воспитывается Ваш ребёнок, удовлетворяет Ваши запросы к дошкольному образованию?

- а) в полной мере б) частично в) совсем не соответствует вашим запросам

3. Беседуете ли вы со своим ребёнком о разных профессиях?

- а) да б) нет в) стоит подумать г) эпизодически

4. Рассказываете ли своей дочери (сыну) о своей профессии?

- а) да б) нет в) стоит подумать г) эпизодически

Профессии ваших родителей?

- а) да б) нет в) стоит подумать г) эпизодически

5. Чем вы руководствовались при выборе своей будущей профессии?

- а) интересом к будущей профессии б) своими возможностями и бюджетом семьи
в) возможностью профессионального роста и заработной платой г) желанием помогать людям д) желанием и возможностями своих родителей
е) продолжить семейную династию ж) затрудняюсь ответить

з) _____

6. К каким видам деятельности Ваш ребёнок проявляет наибольший интерес?

- а) к деятельности в сфере экологии б) к исследовательско-экспериментальной
в) к конструктивной деятельности г) к художественно-эстетической деятельности

д) _____

7. В какой профессии Вы хотели бы видеть своего ребёнка? _____

8. С какими профессиями, по вашему мнению, необходимо знакомить дошкольников?

9. Вы хотите, чтобы содержание и формы образовательной деятельности в ДОУ расширяли представления ребёнка о разных профессиях?

- а) да б) считаю нецелесообразным в) затрудняюсь ответить

10. Как Вы считаете, раннее знакомство с миром профессий поможет ребёнку в профессиональном самоопределении и скажется на его окончательном выборе профессии?

- а) да, и я буду поддерживать его профессиональные стремления
б) нет, это просто плод его фантазии в) затрудняюсь ответить
г) _____

11. Какие литературные произведения, по вашему мнению, помогают знакомить _____ дошкольников _____ с _____ разными профессиями? _____

12. Как вы оцениваете свои силы

- а) я много знаю о профессиях и могу сам все рассказать детям б) знаю хорошо только свою профессию в) хотелось бы самому многое узнать о других профессиях

13. Знакомство с миром профессий своего ребенка ВЫ

- а) хотели бы осуществлять самостоятельно б) доверить эту работу детскому саду в) действовать сообща с ДООУ

14. Готовы ли Вы к сотрудничеству с нами и принять активное участие в профориентации ребенка (проведению совместных праздников, вечеров-встреч, экскурсий и т.п.)?

- а) да б) нет в) затрудняюсь ответить г) стоит подумать

15. Нуждаетесь ли вы в дополнительной методической литературе по проблеме ранней профориентации дошкольников?

- а) да б) нет в) затрудняюсь ответить

16. Хотелось ли вам больше узнать о проблеме ранней профориентации дошкольников?

- а) да б) нет в) затрудняюсь ответить

В каких формах? _____

17. Готовы, принять участие в открытых мероприятиях, экскурсиях, праздниках, вечеров-встреч, семейных выставках, краткосрочных проектах и т.д.?

- а) да б) нет в) затрудняюсь ответить

18. Ваше мнение по проблеме ранней профориентации дошкольников _____

Благодарим Вас за участие. Надеемся на сотрудничество!

**Диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик
«Представления о труде взрослых»**

Критерии:

Характер представлений о труде взрослых.

Отношение детей к труду взрослых.

Показателями характера представлений о труде взрослых: полнота, содержательность представлений об орудиях труда, внешнего вида, трудовых действий, результата труда. Показателями отношения к труду взрослых: адекватность и выразительность экспрессивных действий: мимических, жестовых, пантомимических, речевых.

Для изучения уровня информированности детей о труде взрослых проводится беседа, индивидуально каждому ребенку предлагается ответить на следующие вопросы:

Для чего люди ходят на работу?

Что такое профессия?

Какие ты знаешь профессии?

Какие профессии тебе нравятся больше всего?

Кем работают твои мама и папа?

Далее проводится эксперимент с использованием визуальных методик. Детям предлагается 5 картинок, на которых изображены представители различных профессий, их орудия труда и место труда: парикмахер, продавец, водитель, регулировщик, работник почты. Ребёнок самостоятельно выбирает картинку и составляет по ней рассказ.

Для получения дополнительных сведений о профессиях, которые не были выбраны детьми, необходимо в индивидуальной беседе показать детям эти изображения и попросить рассказать о данной профессии.

Шкала оценок - Характеристика оценки ответов детей

Ребенок дает полный, точный ответ - имеет четкое представление о должностных обязанностях, орудиях труда, о месте работы, трудовых действиях и их результатах.

Ребенок дает неточный ответ - не выделяет отдельные детали процесса, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата.

Ребенок дает неправильный ответ - затрудняется назвать должностные обязанности, путает орудия труда, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда.

Три уровня развития представлений о труде взрослых и процессе его организации:

1 уровень– высокий: дети имеют полные знания о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда. В беседах с воспитателем проявляют самобытный рисунок

эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.

2 уровень – средний: дети не имеют полных знаний о труде взрослых. Не всегда характеризуют труд взрослых, опускают действия при изложении последовательности организации труда. Не проявляют ярких эмоций в процессе проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах.

3 уровень – низкий: дети не знают профессий взрослых, не владеют знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляют положительных эмоций, индифферентны в процессе общения с педагогом.

**Рекреационные образовательные зоны «Город мастеров»
в муниципальном образовательном учреждении Начальная школа
«Парус детства» с. Репное Белгородского района Белгородской области,
структурное подразделение «детский сад»**



№ п/п	Название	Профессии/фотографии станции	Наполняемость
	«Город здоровья»	Врач, педиатр, лор, стоматолог, медсестра 	Игровая зона оборудована игровыми модулями - столом, стульями, ширмой; медицинской одеждой (халаты, шапочки, маски); переносными контейнерами с игровыми инструментами по мед. профессиям; различными картотеками, карточками и дидактическими играми для игры в стоматолога, лора, педиатра, макет «Аптеки», «Поликлиника», шаблоны рентгеновских снимков, лепбук «Добрый доктор», машина скорой помощи, игры и картотеки «Здоровое и правильное питание», карточки с профессиями.
	«Кафе»	Кондитер, пекарь, мороженник, повар	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, магнитная доска, муляжи продуктов, касса, чайная посуда,

			салфетки, фартуки, вывеска, меню, инструменты и материалы для организации продуктивной деятельности, карточки с профессиями.
	«Ателье»	Швея, модельер, портной, сапожник, модель 	Различные виды тканей, нитки, ножницы, макеты одежды, детская швейная машинка, журналы, альбомы, цветные карандаши и маркеры, карточки с профессиями.
	«Магазин»	Продавец, кассир, грузчик 	Овощи, фрукты, продукты, магнитная доска, костюмы «Продавец», «Кассир», весы, кошельки, деньги, сумки, ценники Дидактические игры: Назови магазин», «Что из чего сделано», подбор иллюстративного материала, карточки с профессиями.
	«Школа»	Директор, учителя различных специальностей, секретарь 	Школьные принадлежности, букварь, портфель, парта, стул, доска пробковая, журнал, дневник, буквы и цифры магнитные, прописи. Дидактические игры: «Школа», «Школьные принадлежности», «Что лежит в портфеле», карточки с профессиями.

	«Сказка за сказкой»	Художник, художник-иллюстратор, библиотечкарь, писатель, поэт, мультипликатор, актер, режиссер, артист 	Модуль - библиотека с книгами, стол, стулья, различные виды театра, авторская игра «Сказка за сказкой», ширма, театр в чемодане, консультации, картотеки. Дидактические игры: «Игра в кино», «Продолжи сказку», «Любимые мультики», «Музей в чемодане-Союзмультфильм», карточки с профессиями.
	«Турагенство»	Туроператор, гид, экскурсовод 	Билеты, энциклопедии разных стран, о мире животных, рек, морей, океанов, карта мира, билеты, паспорта, чемодан, карточки с профессиями.
	«Аэропорт»	Летчики, пилоты, стюардесса, бортпроводник 	Магнитная доска, самолеты, табло, стол, стулья, костюмы пилота, стюардессы, авиабилеты, подбор иллюстративного материала про воздушные виды транспорта, дидактические игры, карточки с профессиями.

<p>«Почта»</p>	<p>Почтальон, оператор отделения, менеджер</p>	<p>кассир, почтового курьер,</p> 	<p>Игровой модуль «Почта», марки, конверты, посылка, почтовый ящик, костюм почтальона, подбор иллюстративного материала, дидактические игры, карточки с профессиями.</p>
<p>«Банк», «Финансовая грамотность»</p>	<p>Банкир, бухгалтер, инкассатор</p>	<p>кассир,</p> 	<p>Игровой модуль «Банк», магнитная доска, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, банкомат, различные виды денег, купюры, касса, настольные и дидактические игры по финансовой грамотности, карточки с профессиями.</p>
<p>«Зоопарк»</p>	<p>Врач ветеринар, фельдшер, зоологи, работники кормления животных, охрана.</p>	<p>кассир,</p> 	<p>Подбор иллюстративного материалы с различными видами животных, птиц, насекомых, билеты в зоопарк, атрибуты для врача ветеринара (костюм, игровые инструменты), дидактические и настольные игры, материалами для практической деятельности дошкольников, карточки с профессиями.</p>
<p>«Ребенок и компьютер»</p>	<p>Системный администратор, радиотехник, программист.</p>		<p>Интерактивный стол, дидактические игры, детские игровые ноутбуки, материалами для практической деятельности дошкольников, карточки с профессиями.</p>

	«Космическое путешествие»	Космонавт, астроном, инженер, космический биолог	
			<p>Планеты, ракета, картотека российских космонавтов, картотека о планетах, энциклопедии, столы, стулья, настольные макеты планет, созвездия, глобус, магнитоно-макерная раскраска «Космос», макет луны, костюм космонавта.</p> <p>Дидактические игры: «Собери ракету» (разрезные картинки), «Отгадай, что это» (загадки с картинками), «Кому, что нужно?» (орудия труда), «Кто что делает?», «Космические лабиринты»; «Вредные и полезные продукты для космонавтов», Сюжетно – ролевые игры: «Мы – космонавты», «Космическая экспедиция» «Научная космическая лаборатория», «Туристическое агентство «Космос»» Строительно-конструктивные игры: Инженеры-конструкторы космических кораблей», «Строим космические корабли». Подвижные игры: «Ждут нас быстрые ракеты», «Космонавты», «Ракетодром», «Космическая рыбалка», карточки с профессиями.</p>
	«Технопарк»	Тракторист, крановщик, архитектор, строитель, проектировщик, инженер.	Различные виды конструктора : «Дары Фребеля», «Лего», Лего-Дубло», «Тико», робототехника, карты-схемы по различным видам конструктора, QR-коды с интерактивными ссылками, материалами для практической деятельности

			дошкольников, пробковая доска, карточки с профессиями.
«Лаборатория»	Лабрант, физик, электрик, технолог, фармацевт, химик		Микроскоп, карты-схемы с опытами и экспериментами, лупы, песочные часы, мини-лабораториями с инструментами, модули настенные «Звуки», «Электричество», пипетки, различные виды круп, мерные стаканчики, природные ископаемых, карточки с профессиями.
«Шахматное королевство»	Тренер по шахматам, шахматист		Игровой настенный набор «Логические игры: шахматы, домино, крестики-нолики», шахматный стол и стулья Информационный стенд «Великие шахматисты» Картотека «Как играть в шахматы, алгоритм», «Название шахматных фигур», «Ход игры», маски.
«Эколята»	Экспедиторы, экологи, геолог, геодезист, лесоруб, фермер, садовник, овощевод		Стенд «Эколята-дошколята», «Что нельзя, а что можно делать на природе», «Сортировка мусова», картотеки игр с эколятами, атрибуты для продуктивной деятельности, карточки с профессиями. Дидактические игры: «Как посадить семечко», «Овощи», «Цветы», «Деревья», «Кустарники», «Ферма», «Береги природу».

	«Спортсмены Белогорья»	<p>Спортсмен, тренер, учитель физкультуры, судья</p>  	<p>Стенд «Виды спорта», грамоты, медали, свисток, «Зимние вида спорта», «Летние виды спорта», картотеки, Q-г коды с интерактивными ссылками, карточки с профессиями.</p>
	«Ребенок и безопасность»	<p>Полицейский, инспектор ГИБДД, МЧС, пожарный, спасатели, водитель, автомеханик,</p>   	<p>Светофор, дорожные знаки, костюмы и атрибуты для проигрывания сюжетно-ролевых игр, комплект плакатов, стенд «Дорожные правила для дошкольника и их родителей», картотека, макет «Азбука дорожного движения», мобильный городок «ЖУ-ЖУ», ролевые жилеты по ПДД, макетами дорожных объектов, мягкие машины специальной техники: скорая помощь, пожарная машина, МЧС, полиция и различный виды транспорта, макет и стенд пожарной безопасности.</p>

Перспективный план методической работы с педагогами по вопросам организации (применения) технологии «Клубный час» в целях формирования уровня ранней профориентации дошкольников в муниципальном образовательном учреждении Начальная школа «Парус детства» с. Репное Белгородского района Белгородской области, структурное подразделение «детский сад»

№ п/п	Мероприятие	Мероприятия	Сроки
1.	Выявление уровня компетентности педагогов в вопросах ранней профориентации детей	Анализ анкет «Что вы знаете о профориентации?», «Ваши затруднения в организации работы по ознакомлению детей с профессиями»,	Январь, 2022г.
2.	Создание рабочей группы по организации технологии «Клубный час»	Приказ	Январь, 2022г.
3.	Разработка перспективного плана с педагогами, детьми, родителями	Перспективный план	Январь, 2022г.
4.	Разработка дизайн-проекта «Город мастеров»	Приказ, план дизайн-проекта	Февраль, 2022г.
5.	Заказ и приобретение, изготовление необходимых атрибутов для обогащения РППС в образовательных холлах	Создание и пополнение РППС, анализ	Февраль-август 2023г.
6.	Семинар практикум «Знакомство старших дошкольников с профессиями взрослых во время проведения технологии «Клубный час»	Сценарий семинара	Май, 2022г.
7.	Педагогический совет на тему: «Ранняя профориентация дошкольников условиях детского сада: инновации, технологии и формы работы»	Протокол педагогического совета, приказ	Ноябрь 2022г.
8.	Анализ развивающей	Анализ анкетирования,	Ноябрь 2022г.

	предметно – пространственной среды по профориентации в группах	справки тематического контроля	
9.	Смотр конкурс «Лучшая РППС по ранней профориентации»	Анализ, протокол смотра- конкурса	Ноябрь, 2022г.
10.	Модернизация и пополнение рекреационных холлов образовательных холлов «Город мастеров»	Создание рекреационных образовательных холлов «Город мастеров», анализ	В течении всего периода организации
11.	Проведение клубного часа	Конспекты, анализ	Раз в месяц
12.	Создание методической копилки материалов/конспектов «Клубный час»	Конспекты, сценарные планы	В течении всего периода организации
13.	Анкетирование, опрос	Анализ анкетирования	Август 2024г.
14.	Создание вкладки «Город мастеров» на официальном сайте, трансляция опыта	Ссылка	По мере необходимости

**Перспективный план работы по организации и внедрения технологии
«Клубный час» на 2023-2024 год**

в муниципальном образовательном учреждении Начальная школа «Парус детства»
с. Репное Белгородского района Белгородской области, структурное подразделение
«детский сад»

<i>Месяц</i>	<i>Тема клубного часа</i>	<i>Вид клубного часа</i>	<i>Зоны проведения клубного часа</i>
Сентябрь	День безопасности	тематический	«Биржа труда», «Город здоровья», «Безопасность и ребенок», «Технопарк»
Октябрь	Всемирный день животных	тематический	«Биржа труда», «Зоопарк», «Безопасность и ребенок», «Лаборатория», «Эколята»,
Ноябрь	Профессии родителей	свободный	«Биржа труда», «Почта», «Банк», «Город здоровья», «Аэропорт», «Школа»
Декабрь	Мастерская Деда Мороза	тематический	«Биржа труда», «Почта «Магазин», «Кафе», «Турагенство»
Январь	Профессии торговли	деятельностный	«Биржа труда», «Кафе», «Турагенство», «Магазин»
Февраль	Спорт и здоровье	деятельностный	«Биржа труда», «Город здоровья», «Эколята», «Спортсмены Белогорья», «Королевство шахмат»
Март	Искусство и красота	деятельностный	«Биржа труда», «Школа», Сказка за сказкой», «Ателье»
Апрель	День космоса	тематический	«Биржа труда», «Аэропорт», «Школа», «Космическое путешествие», «Компьютер и ребенок», «Технопарк»
Май	День Победы	тематический	«Биржа труда», «Почта», «Безопасность и ребенок», «Технопарк»

**Сценарий клубного часа
на тему «День безопасности»**

1. Содержание

Место проведения: образовательный холл в учреждении.

Участники: воспитанники дошкольного возраста.

Тип Клубного часа: деятельностный

Название: «День безопасности»

РОЗ: «Биржа труда», «Город здоровья», «Безопасность и ребенок», «Технопарк».

Время проведения: как образовательная деятельность в утренние часы, как деятельность в группах по интересам в вечернее время.

Ресурсное обеспечение: звонок/оповещение, маршрутные листы, развивающее оборудование, пособия и игры.

Оформление и оборудование:

- РОЗ «Биржа труда»: карточки с профессиями, карта-схема, игровые деньги;

- РОЗ «Город здоровья»: халаты, шапочки для врачей, медсестры, атрибуты для врача-педиатра, стоматолога, ЛОРа (игровой набор «Доктор» атрибуты-заместители), муляжи лекарств, медицинские карты на каждого больного, талончики, рецепты.

- РОЗ «Безопасность и ребенок»: пожарная машина, пожарный щит, карточки «Чем можно потушить огонь?», конструирование «Огнетушитель» (бросовый материал);

- РОЗ «Технопарк»: картины с изображением строительных профессий, конструктор «Лего», карточки-схемы.

Предварительная работа с педагогами:

- обсудить организационные моменты,

- определить количество групп, участвующих в мероприятии,

- уведомить воспитателей о времени проведения «Клубного часа»,

- подготовить игровые станции для проведения Клубного часа:

Предварительная работа с детьми:

- беседы с детьми о различных профессий;

- обсудить с детьми правила поведения во время «Клубного часа».

Предварительная работа с родителями:

- информировать родителей на родительском собрании или во время утреннего или вечернего приема детей о запланированном мероприятии «Клубный час».

План мероприятий:

2. Организационный момент:

ЗВЕНИТ ЗВОНОК – оповещение о начале Клубного часа.

В круг широкий – вижу я, встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо-раз, два, три

А потом пойдем налево-раз, два, три
И на место все вернемся-раз, два, три
Улыбнемся, подмигнем, весело играть пойдем.

3. Основная часть. Ход мероприятия:

На станции «Биржа труда» детей ждет «Незнайка», который вновь для детей приготовил карточки со станциями. Дошкольники отправились по станциям и самостоятельно перемещались в течение часа по рекреационным образовательным зонам «Город здоровья», «Безопасность и ребенок», «Технопарк», соблюдая определённые правила поведения. По своему усмотрению дети посещают образовательную зону, обозначенную на карте, где им предоставляется возможность выбрать себе деятельность по интересу.

Незнайка: - У нас сегодня необычный день. В нашем детском саду сегодня Клубный час под названием «Город Мастеров». Мы с вами в последние дни много говорили о профессиях вообще, о профессиях ваших родителей, о профессиях нашего детского сада, читали много произведений на эту тему.

Я хочу пожелать вам, ребята,
Чтобы вырос из вас Человек!
Кем вы станете, ещё не знаете,
Но прошу всех это учесть:
Прекрасных профессий на свете не счесть,
И каждой профессии слава и честь.

- Я объявляю наш Клубный час «**Город мастеров**» открытым!

- Профессия – это род занятий, любимое дело, труд всей жизни. А потому любимое дело выбирается один раз и на всю жизнь. Но как тяжело выбирать! И врачом хочется стать, и юристом, и артистом. Вот поэтому уже сейчас нужно готовиться к серьезному выбору. И поможет вам в этом, я надеюсь, наш Клубный час. Ведь у вас появится прекрасная возможность примерить на себя ряд профессий: побывать на приеме у врача, попробовать себя в роли героической профессии, почувствовать себя в роли строителя.

4. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ во время Клубного часа.

- Для начала, давайте вспомним, что же надо делать во время прохождения Клубного часа? Давайте вспомним правила Клубного часа.

- Говорите, «Здравствуйте!» при встрече и «До свидания» при прощании;

Если взял игрушку поиграть – положи ее на место, когда уходишь;

Не отнимай игрушки у других детей, если они взяли ее первыми;

Говори спокойно;

Ходи спокойно, не толкайся, не кричи;

Возвращайся в группу по сигналу звонка;

Если не хочешь ходить в другие группы, то можно остаться в своей или вернуться в нее, если устал;

Доводи начатое дело до конца.

- Молодцы! Вот такие правила необходимо соблюдать.

5. Игровая деятельность в рекреационных образовательных зонах.

РОЗ «Город здоровья»

Оборудование: Халаты, шапочки для врачей, медсестры, атрибуты для врача-педиатра, стоматолога, ЛОРа (игровой набор «Доктор» атрибуты-заместители), муляжи лекарств, медицинские карты на каждого больного, талончики, рецепты.

Перед входом в медицинский кабинет детей встречает медсестра: - Добрый день, ребята! Я рада приветствовать вас в нашей поликлинике! Сейчас вы находитесь в регистратуре. Я записываю всех больных на приём к врачу, выдаю специальный лист – талон. В талоне написано, когда больному нужно прийти к врачу и в какой кабинет пройти. В регистратуре можно вызвать врача на дом или получить справку. А ещё в регистратуре хранятся все медицинские карточки.

- Вы знаете, что такое медицинские карточки? (ответы детей) - Совершенно верно! Если дети не знают, педагог говорит сам: - Это такая специальная тетрадь, в которой записаны все прививки, которые делались пациенту и все болезни, которыми он переболел. Дети берут свои карты и талоны и проходят к врачам.

- Друзья, первый ваш талон к врачу педиатру.

- Кто же такой педиатр? (ответы детей)

- Это тот врач, который лечит детей, проще говоря – детский врач. Он наблюдает ребёнка от самого рождения, следит за его ростом и весом. Если ребёнок заболел, он его осматривает, прослушивает, измеряет температуру, затем назначает нужные лекарства, следит, чтобы лечение проходило успешно.

- Предлагаю вам немного побыть в роли педиатра, измерить вес и рост друг друга и заполнить карты развития. А ещё можно послушать сердцебиение. Дети приступают к практической деятельности.

- Как хорошо у вас получается! - Как считаете, сложно быть педиатром? (ответы детей) Почему? - Несмотря на всю сложность, это очень интересная профессия! - А теперь посмотрите ваш следующий талон. Он к врачу отоларингологу. Но это название очень сложное, поэтому чаще этого врача называют ЛОР. Он ждёт вас в соседнем кабинете.

Дети идут в процедурный кабинет. - Здравствуйте, ребята! Я рада вас приветствовать в своём кабинете! Давай выясним, кто же такой ЛОР и что же он лечит? А лечит этот врач ушки, горло и носик. Обычно, когда детки болеют, они идут сначала к педиатру. И, если заболевание не сложное, педиатр лечит сам. Но если заболевание серьёзное, тогда педиатр выдаёт направление к ЛОРу.

Далее педагог демонстрирует необходимое для его работы оборудование. Совместно с детьми разыгрывается проблемная ситуация «Что делать, если болит ушко (горло или нос)?», где дети пробуют себя в роли врача отоларинголога. - Вы очень хорошо справились с задачей! Я думаю, из вас выйдут замечательные доктора!

- Итак, у вас остался последний талон. Написано на нём стоматолог. Походите к нему в кабинет. Дети проходят за ширму, где расположился стоматолог. - Добрый день, друзья! Я стоматолог, иначе - зубной врач. Я лечу

зубы и дёсны; исправляю прикус, если зубы неправильно выросли; помогаю, даю советы, что нужно делать, чтобы зубы не болели. Врач стоматолог учит взрослых и детей правильно чистить зубы. Бояться этого врача совсем не стоит, а вот посещать его надо регулярно, и тогда наши зубки всегда будут красивые и белые.

- Ребята, а что нужно делать, чтобы ваши зубки всегда были здоровы? (ответы детей) - Я рада, что вы это знаете! - А кто знает, какие инструменты необходимы стоматологу? (ответы детей) Выслушав ответы детей, педагог демонстрирует им инструменты стоматолога. После чего предлагает сыграть в дидактическую игру «Больные и здоровые зубы» и «Убери лишний предмет». - Друзья, а теперь я попрошу тех, кому понравилась профессия, улыбнуться и показать свои белоснежные улыбки. После игры дети получают игровые деньги.

РОЗ «Безопасность и ребенок»:

На этой станции дети разбились по подгруппам и самостоятельно выбирали профессии по интересам: пожарный, полицейский, инспектор ГИБДД.

Профессия «Пожарный»

Воспитатель: - В мире существует множество различных профессий. Каждый человек выбирает одну профессию, которой он посвятит всю свою жизнь.

- Послушайте загадку и скажите нам о какой профессии она?

Мчится кран со стрелой
На большой машине,
Чтоб смогла пожар любой
Погасить дружина.

Дети: Пожарные

Воспитатель: - Вы хотели бы стать юными пожарными? Тогда я предлагаю вам пройти специальную подготовку для юных пожарных.

Воспитатель: Что вы знаете о форме пожарного?

Дети: Пожарный одет в специальный костюм, который не промокает и не горит в огне.

Воспитатель: Правильно, пожарные носят специальную одежду, защищающую их от огня и дыма. На голове у них стальная каска, штаны и куртка сшиты из толстого брезента, на ногах - прочные и удобные сапоги. Ведь пожарный бесстрашно идет в огонь!

Ребята, зачем пожарному каска?

Дети: - Каска защищает голову от ударов, если на пожарного что-нибудь упадет.

Воспитатель: - Правильно. Когда случается пожар-это очень опасно, а тушить пожар нелегко. Пожарные бесстрашно пробираются в горящие здания, спасают людей. Помогает им пожарная лестница. Пожар тушат водой или специальной пеной. Как вы думаете, каким должен быть пожарный?

Дети: - Пожарный должен быть смелым, отважным, сильным, храбрым, ловким, добрым.

Воспитатель:- Ребята, посмотрите на экран. Как вы думаете, что это ?

Дети: Огонь

Воспитатель:- Как вы думаете, огонь - ваш друг или враг?

Предположения детей.

Подумайте, когда огонь бывает добрым и полезным?

Дети: В лесу можно погреться около костра, приготовить еду.

Воспитатель: Огонь – давний друг человека. Он обеспечивает человека теплом и светом. С его помощью совершается много полезных дел. Сила огня очень велика. Огонь согревает, заставляет работать машины, запускает ракеты, космические корабли. На огне готовят пищу. Он нужен в домах, детских садах, школах, фермах, заводах, больницах.

Дети: Огонь враг, потому - что из-за него могут сгореть вещи, квартира, дом, лес. Могут погибнуть люди, животные, птицы.

Воспитатель: Правильно. Вред огня зависит от человека. Взрослые умеют, не ссорится с огнем. Но когда огонь попадает в руки маленьких детей, он показывает свой характер, стремится убежать от них и гулять по дому, по лесу, по полю. Из доброго слуги он может превратиться в огнедышащего дракона. Тогда может возникнуть беда. И вот, чтобы справиться с огнём существует такая профессия, как пожарный.

Воспитатель: - Посмотрите пожалуйста, перед вами - пожарное оборудование.

А что еще висит на пожарном щите? (*ответы детей:* топор, лом, песок, лопата - это инструменты которыми разбирают стены и потолок, открывают запертые окна и двери, удерживаются на крутых крышах и т. д).

Дети: - Все они необходимы для тушения пожара.

Воспитатель говорит о последствиях, которые происходят, если дети играют со спичками, или если люди забывают отключить электроприборы, выключить газ

Воспитатель: - Что нужно делать всем, чтобы не было пожаров?

Дети: Надо соблюдать правила пожарной безопасности.

Воспитатель: - Предлагаю Вам побывать в роли пожарных.

1. Работа с карточками «Чем можно потушить огонь?»
2. Конструирование «Огнетушитель» (бросовый материал)

Воспитатель: - Давайте запомним с вами:

«Пусть помнит каждый гражданин, пожарный номер 01 или 112»

Воспитатель: - Вы сегодня справились со всеми заданиями и вам за это медальки «Юный пожарный» и игровые деньги. Теперь вы можете достойно носить имя юного пожарного!

Профессия «Инспектор ГИБДД» и «Полицейский»

Воспитатель: - Здравствуйте ребята. У меня к вам вопрос, можно ли играть в мячик возле дороги?

Дети: - Нет нельзя, нужно соблюдать правила дорожного движения.

Воспитатель: - Ребята, в каком случае автомобиль становится опасным?

Дети: - Если люди не соблюдают правила дорожного движения.

Воспитатель: - Ребята, а вы знаете, что обозначают дорожные знаки? Что они помогают водителям и пешеходам соблюдать правила дорожного движения.

Игра «Дорожные знаки»

Воспитатель: - Молодцы! Вы все знаете, дорожные знаки.

Физкультминутка:

На улице нашей (развести руки в стороны)

Автомобили (покрутить руль)

Автомобили малютки (присесть)

Автомобили большие (встать, руки вверх)

Спешат грузовые (ходьба на месте)

Фырчат легковые (руки к плечам, поднимаем руки вверх, к плечам)

Торопятся, мчатся (прыжки на месте)

Как будто живые (покачать головой)

Воспитатель: - ребята, посмотрите на картинку, кто изображен на ней?

Дети:(ответы детей)полицейский, инспектор ГИБДД.

Воспитатель: - А вы знаете, на какой машине ездит инспектор ДПС?

Дети: - Да, на полицейской.

Воспитатель: - А вы знаете, кто следит за порядком на дороге?

Дети: - Полицейский

Воспитатель: - Да полицейский, но правильно эта профессия называется инспектор ГИБДД (инспектор дорожно-постовой службы).

Воспитатель: - Ребята посмотрите перед вами картинка с изображением инспектора ГИБДД. Какая у него одежда! (специальная). У инспектора есть фуражка, костюм, жилет с отражающими элементами. Эта специальная одежда инспектора ГИБДД.

Воспитатель: - Назовите одним словом

Дети: (ответы детей)- форма.

Воспитатель: -Правильно. Ребята, у инспектора ГИБДД есть помощники в работе – это жезл, свисток, наручники, рация и специальный автомобиль. Посмотрите, я принёс вам макет полицейской машины, но здесь чего то не хватает. Как вы думаете, чего?

Дети: Мигалки, фар, номеров.

Воспитатель: - Сейчас мы с вами всё исправим. (даёт детям заготовки, они по очереди прикрепляют к машине всё необходимое)

Воспитатель: Предлагаю вам поиграть в сюжетно-ролевую игру «Инспектор ГИБДД и полицейский»

Дети распределяются по ролям: инспектор ГИБДД, полицейский, пешеходы. Далее передеваются в костюмы и проигрывают сюжетно-ролевую игру.

Воспитатель: - Вы сегодня справились со всеми заданиями и вам за это медальки «Юные инспекторы дорожного движения» и игровые деньги. Теперь вы можете достойно носить имя юного инспекторов!

РОЗ «Технопарк»:

Педагог: - Как вы думаете, кто работает на этой станции? (*ответы детей- строителей*).

Педагог: - Что строителю нужно для работы? (*ответы детей*) - Ребята, как вы думаете, кто строит наши дома, в которых мы живем? (*ответы детей*)

- А если бы не было строителей? (*ответы детей*)

- Люди могли бы сами, без помощи нужной техники, строить высокие дома? Почему? (*ответы детей*)

- Садитесь поудобнее. И давайте рассмотрим картины, которые я вам приготовила. (Картины с изображением строительных профессий).

- Что вы видите на картинах? (*ответы детей*)

- Как вы думаете, что здесь делают рабочие?

- Вы знаете, как они называются? (строители, плотники, монтажники, каменщики, архитекторы).

- Все работают дружно: одни кладут кирпичи, другие укладывают плиты, подвозят грузы, раствор и др. А

- Когда строят высокие дома, то не обойтись без помощи кого, как вы думаете? (*ответы детей: монтажников, подъемных кранов*). Что делают монтажники? (*ответы детей: ставят, соединяют плиты*). А сварщики нужны на стройке? (*ответы детей: сваривают листы железа, чтобы дом крепко стоял*).

- А где работают плотники? (*ответы детей*)

- Что они делают? Для чего, как вы думаете? (делают полы, двери и т.д.).

- А еще есть **кровельщики**, это люди, которые работают на самом верху дома. Как вы думаете, что они там делают? (они делают крышу).

- Ребята, а вы знаете, кто такие **маляры**, чем они занимаются, и нужны ли они на стройке? (все красят, белят, клеят обои и т.д.).

Воспитатель: Предлагаю, вам побывать в роли строителя и построить из конструктора «ЛЕГО» дом.

После того, когда дети построят дом, они получают игровые деньги.

По звуковому сигналу дети возвращаются на станцию «Биржа труда», где ждал их Незнайка.

Далее дети возвращаются в группы, проводится обсуждение – «Рефлексивный круг», где каждый участник делится впечатлениями (с какими профессиями познакомились, что делали).

5. Итоги.

После проведения мероприятия «Клубного часа» педагоги обмениваются мнениями: - что делали дети, приходя на их территорию, что было особенного в их поведении; - как реагировали дети, которые находились в своей группе, когда к ним приходили гости; - соблюдали ли дети правила, и что мешало им их соблюдать;- какие задачи необходимо решать на следующем «Клубном часе».

Сценарий клубного часа на тему «Искусство и красота»

1. Содержание

Место проведения: образовательный холл в учреждении.

Участники: воспитанники дошкольного возраста.

Тип Клубного часа: деятельностный

Название: «Искусство и красота»»

РОЗ: «Биржа труда», «Школа», Сказка за сказкой», «Ателье».

Время проведения: как образовательная деятельность в утренние часы, как деятельность в группах по интересам в вечернее время.

Ресурсное обеспечение: звонок/оповещение, маршрутные листы, развивающее оборудование, пособия и игры.

Оформление и оборудование:

- РОЗ «Биржа труда»: карточки с профессиями, карта-схема, игровые деньги;

- РОЗ «Школа»: школьные принадлежности, доска, колокольчик;

- РОЗ Сказка за сказкой»: театральная ширма, театр «Бибабо» по сказке «Колобок», билеты, афиша;

- РОЗ «Ателье»: картинки с изображением девочки мальчика, цветные карандаши, краски, кисточки, стаканчики, ножницы, клей.

Предварительная работа с педагогами:

- обсудить организационные моменты,

- определить количество групп, участвующих в мероприятии,

- уведомить воспитателей о времени проведения «Клубного часа»,

- подготовить игровые станции для проведения Клубного часа:

Предварительная работа с детьми:

- беседы с детьми о различных профессий;

- обсудить с детьми правила поведения во время «Клубного часа».

Предварительная работа с родителями:

- информировать родителей на родительском собрании или во время утреннего или вечернего приема детей о запланированном мероприятии «Клубный час».

2. Организационный момент:

ЗВЕНИТ ЗВОНОК – оповещение о начале Клубного часа.

Ритуал приветствия:

Профессий много в мире есть,

Х невозможно перечесть,

Сегодня многие важны

И актуальны и нужны,

И ты скорее подрастай-профессиями овладевай!

Старайся в деле первым быть

И людям пользу приносить.

3. Основная часть. Ход мероприятия:

На станции «Биржа труда» детей ждет «Незнайка», который для детей приготовил карточки со станциями. Дошкольники отправились по станциям и самостоятельно перемещались в течение часа по рекреационным образовательным зонам «Школа», Сказка за сказкой», «Ателье», соблюдая определённые правила поведения. По своему усмотрению дети посещают любую образовательную зону обозначенную на карте, где им предоставляется возможность выбрать себе деятельность по интересу.

4. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ во время Клубного часа.

- Для начала, давайте вспомним, что же надо делать во время прохождения Клубного часа? Давайте вспомним правила Клубного часа.

- Говорите, «Здравствуйте!» при встрече и «До свидания» при прощании.

Если взял игрушку поиграть – положи ее на место, когда уходишь;

Не отнимай игрушки у других детей, если они взяли ее первыми;

Говори спокойно;

Ходи спокойно, не толкайся, не кричи;

Возвращайся в группу по сигналу звонка;

Если не хочешь ходить в другие группы, то можно остаться в своей или вернуться в нее, если устал;

Доводи начатое дело до конца.

- Молодцы! Вот такие правила необходимо соблюдать.

- Сегодня действуют 4 игровые станции:

- Вам необходимо определиться с выбором игровой станции (самостоятельный выбор детей). Детям раздаются карточки с профессиями.

- Итак, выбор сделан, звучит второй звонок, который приглашает вас в рекреационную образовательную зону. Но не забывайте, по очередному сигналу звонка, все возвращаются в начальную точку нашего Клубного часа.

5. Игровая деятельность в рекреационных образовательных зонах.

В РОЗ «Сказка за сказкой» дошкольники узнают о профессиях актер, кассир, режиссер.

Воспитатель: Приглашаем вас посетить наш театр.

Воспитатель обращает внимание детей на театральную афишу.

Дети говорят, что сегодня в театре спектакль по сказке «Колобок».

Воспитатель: - «Ребята, прежде, чем мы зайдем в театр, давайте распределим роли». Дети самостоятельно распределяют роли, которые будут исполнять и обговаривает их.

Дети отправляются на свои «рабочие места».

В качестве зрителей, были приглашены дети младшего дошкольного возраста. Зрители идут в кассу, покупают билеты и ждут начала спектакля в фойе, смотрят журналы и буклеты. Когда звучит третий звонок, зрители садятся в зале, к ним присоединяются гример, костюмер, кассир, работник буфета.

Дети показывают спектакль. После просмотра спектакля зрители аплодируют артистам.

Возле станции «Школа» детей встречает учитель у доски, с колокольчиком. Звонит в колокольчик.

Учитель: - Дети скорее на урок, уж давно звенит звонок! Здравствуйте дети, присаживайтесь за парты и начнем наш урок. Сегодня, я расскажу вам про школу. Примерно вот так, по звонку, вы и будете приходить в школу. У вас группа, а в школе, вы будете находиться в классе. Там нет игрушек, есть только парты и доска, как вы думаете, что или кто, еще есть в школе?

- Словесная игра: «В школе есть...» (дети (ученики), мел, доска, тетради, учебники, ручка, учитель, парты, ластик, пенал и др.)
- Дидактическая игра с макетом «Учитель музыки», «Учитель по ИЗО»
- Игра «Музыкальные инструменты».
- Физкультминутка «Переменка».
- Урок рисования (изобразительная деятельность)
- Урок музыки, прослушивание песни «Учат в школе».

-Ребята, в школе очень интересно и совсем не скучно и не страшно. Придете к нам в школу? Скорее подрастайте, и ждем вас 1 сентября.

В РОЗ «Ателье» встречает детей педагог.

На столах лежат картинки с изображением девочки и мальчика, а также разнообразный материал для творчества.

Педагог: - Ребята, как вы думаете, кто работает в ателье?

Ответы детей. Педагог предлагает стать дизайнером одежды. Дошкольники познакомились с профессией швея и дизайнер одежды, узнали какие бывают ткани, как сделать, мерку для создания одежды, как работает швейная машинка, слушали ребята с большим интересом и попробовали самостоятельно сделать эскиз одежды для мальчика и девочки. По

По звуковому сигналу дети возвращаются на станцию «Биржа труда», где ждал их Незнайка.

Далее дети возвращаются в группы, проводится обсуждение – «Рефлексивный круг», где каждый участник делится впечатлениями (с какими профессиями познакомились, что делали).

6. Итоги.

После проведения мероприятия «Клубного часа» педагоги обмениваются мнениями:

- что делали дети, приходя на их территорию, что было особенного в их поведении;
- как реагировали дети, которые находились в своей группе, когда к ним приходили гости;
- соблюдали ли дети правила, и что мешало им их соблюдать;
- какие задачи необходимо решать на следующем «Клубном часе».

**Перспективный план работы взаимодействия с родителями
(законными представителями) по ранней профориентации детей старшего
дошкольного возраста**

в муниципальном образовательном учреждении Начальная школа «Парус
детства» с.Репное Белгородского района Белгородской области, структурное
подразделение «детский сад»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Цель
1	<i>Анкетирование родителей</i>	Сентябрь	Выявление знаний родителей по вопросам ранней профориентации дошкольников
2	<i>Родительские собрания</i>	Декабрь	Вовлечение родителей в образовательный процесс. Познакомить родителей с планом работы МОУ по ранней профориентации дошкольников.
3	<i>Наглядная информация:</i> информационные стенды, памятки, буклеты - Технология «Клубный час»	Ежемесячно	Педагогическое просвещение родителей по теме ранней профориентации
4	<i>Конкурс среди воспитанников и их родителей «Сказка за сказкой» (Рисунок по мотивам сказки)</i>	Февраль	Привлечение родителей к конкурсному движению, пополнение РППС
5	<i>Фотовыставки, создание фотоальбомов и фотоколлажей:</i> «Профессии наших мам» «Профессии наших пап»	Февраль Март	Привлечь родителей к совместной, творческой, продуктивной деятельности

6	<i>Выставка рисунков: «Профессия моей мечты» «Мои родители на работе»</i>	Апрель Май	
7	<i>Консультации: «Как познакомить дошкольников с профессиями» «Приучаем ребенка к трудовой деятельности» «Все профессии важны» «Зачем дошкольнику играть в профессии»</i>	Раз в квартал (по мере запроса родителей)	Усвоение родителями определенных знаний, умений. Помощь в разрешении проблемных вопросов.
	<i>Опрос «С какими профессиями Вы бы хотели, познакомить детей?»</i>	По мере необходимости	Помощь в разрешении проблемных вопросов.
8	<i>«Клубный час» родительских профессий</i>	Раз в квартал	Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию основ ранней профориентации дошкольников
9	<i>Информация на официальном сайте</i>	По мере необходимости	Обеспечение открытости и доступности об проведенных мероприятиях