

Управление образования администрации Белгородского района

**Формирование у детей старшего дошкольного возраста
навыков безопасного поведения на дорогах посредством
макетирования**

Автор опыта:
Колесникова Ольга Васильевна, воспитатель
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 17 с. Пушкарное
Белгородского района Белгородской области»

2024

Содержание:

Раздел I. Информация об опыте.....	3
Раздел II. Технология описания опыта.....	10
Раздел III. Результативность опыта.....	16
Библиографический список.....	18
Приложения к опыту.....	20

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения и становления опыта

Опыт возник и создавался на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 с. Пушкарное Белгородского района Белгородской области» (далее – МДОУ). МДОУ расположен по адресу Белгородская область, Белгородский район, с. Пушкарное, ул. Майская, д. 2А, был введен в эксплуатацию в сентябре 1990 года. В настоящее время в детском саду функционируют 7 групп. В дошкольном учреждении созданы все условия для всестороннего развития детей: спортивный и музыкальный зал, логопедический кабинет, игровые центры в группах и на территории детского сада, научно-исследовательский, экологический и краеведческий модули.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей нашего ДОУ являются:

- МОУ «Пушкарская средняя общеобразовательная школа»;
- Пушкарская библиотека-филиал № 22;
- Пушкарский ФАП;
- МБУК детей «ЦКР с. Пушкарное».

Образовательная программа МДОУ нацелена на формирование познавательных интересов и познавательных действий дошкольников в различных видах деятельности в соответствии с современными требованиями.

Педагогическим коллективом МДОУ накоплен богатый опыт работы по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге. В детском саду созданы условия для ознакомления детей с правилами дорожного движения: программно-методическое обеспечение, уголки безопасности в дошкольных группах, информационные стенды для родителей. МДОУ «Детский сад №17 с. Пушкарное» активно сотрудничает с ГИБДД ОМВД России по Белгородскому району, что расширяет спектр возможностей по активизации взаимодействия участников образовательного процесса в решении задач по формированию основ безопасного поведения на дороге у дошкольников.

Увеличивается число транспортных средств, повышаются их скоростные характеристики, возрастает интенсивность движения на дорогах, множится количество дорожно-транспортных происшествий, связанных с гибелью людей, в том числе детей. Дети ещё не умеют в должной степени управлять своим поведением. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями в быстро меняющейся дорожной обстановке. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения.

В наше время, когда интенсивность автотранспорта возрастает с каждым днем, дошкольники представляют собой особую категорию участников дорожного движения. К ним нельзя применить те же методы, что и ко взрослым.

Для изучения знаний детей дошкольного возраста о правилах дорожного движения была проведена педагогическая диагностика воспитанников. Диагностика касалась формирования навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста, используя методику игровых тестовых заданий А. И. Замалеевой (Приложение №1).

По результатам проведенной диагностики было выявлено, что высокий уровень знаний по безопасности дорожного движения у 6 % детей. Средний уровень сформированности этих знаний отмечен у 40% детей. Низкий уровень описанных – у 54 % детей.

Результаты показали, что большинство детей имеют базовое представление о правилах дорожного движения, однако уровень их готовности к успешному решению дорожных ситуаций варьируется. Старшие дошкольники не имеют четкого представления об алгоритме поведения на проезжей части дороги (последовательности действий при переходе проезжей части улицы, правилах поведения при поездке на велосипеде по тротуару, действий в непосредственной близости от опасных участков дороги и т.п.); ошибочно классифицируют дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные); у большинства не сформированы представления о культуре поведения в транспорте;

Среди родителей воспитанников было проведено анкетирование для изучения вопросов профилактики ДТП, что позволило выявить актуальные проблемы в подготовке детей к безопасному поведению на дорогах. (Приложение 2)

Исследование мнений родителей показало, что почти половина 48% придают значение обучению детей дошкольного возраста основам дорожной грамотности; 36% родителей активно внедряет объяснение правил, тогда как 64% допускают пренебрежение ими в реальных жизненных ситуациях. (36%) неукоснительно соблюдает правила. 42% опрошенных родителей выражали желание участвовать в совместных мероприятиях с детьми и педагогами ДОО, направленных на предотвращение дорожно-транспортного травматизма. Анализируя полученные данные, автор пришел к выводу о необходимости внедрения современных технологий в обучении дошкольников и повышения ответственности родителей за безопасность их детей.

Актуальность опыта

Согласно ФГОС ДОО одним из приоритетных направлений является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе [19].

Ребёнок становится пешеходом значительно раньше, чем он по своим знаниям, усилиям, развитию бывает к этому подготовленным. Непосредственное поведение детей, постоянный поиск ответов на вопрос «Почему?» часто ставят их перед реальной опасностью на улицах и дорогах. Неутешительная статистика ГИБДД по Белгородской области за несколько лет не меняется: каждое десятое ДТП происходит с участием дошкольников. Исследования Научно-исследовательского центра проблем безопасности

дорожного движения показывают, что обучение детей правилам дорожного движения не всегда обеспечивает их безопасность. Существует явное расхождение между теоретическими знаниями и реальным поведением детей.

По Приказу Министерства Просвещения РФ, создание основ безопасного поведения для дошкольников является одной из приоритетных задач. В «Стратегии безопасности дорожного движения на 2018-2024 гг.» обозначена цель – увеличение безопасности на дорогах и стремление к нулевой смертности в ДТП к 2030 году. Для достижения этой цели необходимо регулярно обучать детей безопасному поведению на дороге.

В практике дошкольных учреждений в настоящее время используются различные программы по основам безопасности жизнедеятельности детей, направленные на получение знаний детьми и знакомства с культурой поведения на дороге и транспорте. Однако необходимо не только знакомить детей с правилами дорожного движения, но и формировать у них навыки правильного поведения на дороге, и умение использовать правила дорожного движения в различных ситуациях. Для этого необходимо изменить устоявшиеся традиции восприятия проблемы; уйти от формальных мероприятий в системе работы, проводимой с детьми, выйти за рамки традиционных форм и методов работы — как организационных, так и методических. Анализируя сложившуюся обстановку в обществе и педагогике, автор пришел к выводу, что нужно внедрять новые формы и методы работы с детьми для формирования у них навыков безопасного поведения на дорогах и улице.

Формирование навыков правильного поведения у дошкольников на улице правил дорожного движения с помощью макетирования представляет собой многоаспектный процесс. Использование макетов способствует наглядности и интерактивности занятий, что, безусловно, повышает мотивацию и интерес детей к усвоению правил поведения на дороге. Однако, существует риск, что макетирование может создать у детей ложное чувство безопасности, если они не осознают, что реальная ситуация на дороге существенно отличается от игровой. Кроме того, в процессе обучения могут возникнуть трудности с адекватной оценкой поведения детей в игровой обстановке. Поддержка педагогов и родителей в интерпретации правил становится особенно важной, но, к сожалению, не всегда совпадает с реальными условиями, с которыми дети могут столкнуться вне учебного процесса.

Налицо **противоречия** между пониманием необходимости применения эффективных технологий в работе педагогов при организации работы по формированию представлений о правилах дорожного движения и недостаточным использованием возможностей макетирования для решения данной проблемы. Представляемый опыт направлен на устранение данного противоречия.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в использовании метода макетирования в совместной деятельности педагогов и детей старшего

дошкольного возраста, а также в самостоятельной игровой деятельности старших дошкольников как эффективного средства в формировании навыков безопасного поведения на дорогах. Этот подход позволяет детям визуально воспринимать дорожную среду, осваивать правила дорожного движения и развивать активное участие в образовательном процессе.

Длительность работы над опытом

Работа над формированием у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах велась поэтапно с сентября 2019 года по сентябрь 2022 года

I этап - начальный *аналитико-диагностический* (сентябрь 2019 год - ноябрь 2019 год). Возникновение идеи опыта. Определение целей и задач, изучение и анализ теоретического, практического, диагностического материала по теме, выбор методов и приемов. Проведение предварительного диагностического обследования по формированию навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста.

II этап - основной *практический* (декабрь 2019 год – май 2022 год). Разработка и внедрение в педагогический процесс системы работы по формированию представлений о правилах дорожного движения у детей посредством специфических видов деятельности. Разработка, апробация и систематизация работы с макетами. Изготовление макетов улиц микрорайона, знакомых мест по правилам дорожного движения, создание картотек проблемных ситуаций, для использования в работе с макетами. Обыгрывание проблемных ситуаций, разбор действий, направленных на развитие и формирование знаний по правилам дорожного движения, развитие мелкой моторики, зрительной памяти, внимания, остроты реакции, наблюдательности, корректировка используемой методики для достижения поставленных задач.

III этап – заключительный *ребенка аналитико-обобщающий* (июнь 2022 года – сентябрь 2022 года) Проведение итогового диагностического обследования, обобщение результатов реализации опыта, итоги которого доказали успешность выбранной методики. Систематизация и обобщение результатов работы.

Диапазон опыта представлен системой работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге через использование метода макетирования.

Теоретическая база опыта

Для понимания особенностей формирования навыков безопасного поведения у дошкольников обратимся к понятиям «*безопасность*», «*безопасное поведение*», «*навык*».

В научной литературе существует огромное количество различных определений понятия «*безопасность*». Изначально самостоятельного понятия «*безопасность*» как такового не существовало, долгое время оно входило и было неразрывно связано общими понятиями медицины, экологии и других

естественных наук. В дальнейшем с интенсивным техническим развитием встал вопрос о самостоятельности понятия «безопасность» и формирования его в отдельную науку. В словаре С.И. Ожегова термин «безопасность» трактуется как: «Состояние, при котором не угрожает опасность, есть защита от опасности» [19, с. 15], то есть понятие «безопасность» связывается напрямую только с потенциальными жертвами опасности.

В педагогике под безопасностью принято понимать «состояние защищенности жизненно-важных интересов личности, общества, организации, предприятия от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз» [16, с.28].

С понятием «безопасность» тесно связано понятие «*безопасное поведение*». Согласно Н.Ю. Марчук: «Поведением – это особая форма деятельности. Она становится именно поведением тогда, когда мотивация действий из предметного плана переходит в план личностно общественных отношений (оба эти плана неразрывны: личностно общественные отношения реализуются при посредстве предметных).

С точки зрения А.И. Садретдиновой: «Безопасное поведение человека представляет собой целенаправленную систему последовательно выполняемых действий, осуществляющих относительно безопасный контакт индивида с окружающими условиями, опосредствующих отношения живых существ к тем свойствам среды, от которых зависит сохранение и развитие их жизни, обеспечивающих удовлетворение жизненно важных интересов и достижение значимых целей» [17, с. 15].

Навык — это автоматизированное действие, сформированное путем многократного повторения, воспроизводимое без сознательной регуляции и контроля. Навык проявляется в восприятии, интеллектуальной деятельности и в двигательной сфере. [21].

Формирование навыков безопасного поведения у дошкольников требует комплексного подхода, включающего как педагогические, так и психологические аспекты. Важно учитывать, что безопасность — это не только теоретическая концепция, но и практическое состояние, которое необходимо развивать с раннего возраста. Дошкольники, обладая ограниченным опытом и восприятием, нуждаются в пошаговых наставлениях и примерах безопасного поведения, что позволяет им осваивать необходимые навыки в игровой и ненавязчивой форме.

Кроме того, создание безопасной образовательной среды играет ключевую роль в процессе обучения. Воспитатели и педагоги должны активно формировать у детей навыки осознания потенциальных опасностей, а также вовлекать их в диалоги о значении безопасности. Использование макетов может стать эффективным инструментом, способствующим становлению безопасного поведения.

Макет — это модель объекта в уменьшенном масштабе или в натуральную величину, лишённая, как правило, функциональности представляемого объекта.

Макетирование – процесс создания моделей и их использование в целях формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов.

Особенность макетирования как метода обучения в том, что оно делает наглядным скрытые от непосредственного восприятия свойства, связи, отношения объектов, которые являются существенными для понимания фактов, явлений, при формировании знаний, приближающихся по содержанию к понятиям.

Доступность метода макетирования для дошкольников показана была психологами (А.В.Запорожцем, Л.А. Венгером, Н.Н. Поддьяковым, Д.Б. Элькониным). Она определяется тем, что в основе макетирования лежит принцип наглядности: знакомый сюжет переносится на плоскость, позволяя видеть всю картину в целом, большим сюжетом [18].

Макет имеет не только развивающее, но и коррекционное значение: предметные изображения изготовлены из разноцветных материалов разной фактуры, что обеспечивает зрительную стимуляцию и развитие тактильных ощущений.

Таким образом, создание модели, по утверждению Н.Л. Брагинская [3], являются попыткой задействовать для решения познавательных задач зрительную, двигательную, ассоциативную память. Научные исследования подтверждают, что именно наглядные модели являются той формой выделения и обозначения отношений, которая доступна детям дошкольного возраста.

Наглядное моделирование - это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним [6]. Использование метода наглядного моделирования в совместной деятельности с детьми дошкольного возраста рассматривается С.А Колесникова [8], как в способность вызывать интерес у ребенка к предстоящей деятельности, облегчить и ускорить процесс запоминания и усвоения материала.

Фомина Т.В., Федотова Н.Н., Князева А.В., Пелюшенко И.В. [11] предлагают использовать интерактивный макет для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. [21]

Бабинцева Т.А., Савинова С.В. в научной статье рассматривают макет «Безопасная дорога домой» как активное средство формирования знаний о правилах безопасного поведения на дороге у первоклассников. С помощью макета создаются модели разнообразных опасных ситуаций на дороге и обыгрываются варианты поведения в них. [22].

Таким образом, метод макетирования – одна из эффективных инновационных технологий, способствующих формированию игровых умений и творческих способностей детей дошкольного возраста.

Создание безопасной образовательной среды возможно только при условии активного взаимодействия детей с окружающим их миром. Использование методик, таких как интерактивные макеты, является обоснованным шагом к дальнейшему освоению детьми правил безопасного

поведения. Это не только вовлекает их в процесс обучения, но и укрепляет полученные знания на практике.

В конечном итоге, успешное развитие навыков безопасного поведения у дошкольников зависит от комплексного подхода, который объединяет педагогические и психологические аспекты. Такой подход способствует формированию у детей уверенности в своих действиях и позволяет им чувствовать себя защищёнными в различных жизненных ситуациях.

Новизна педагогического опыта заключается в разработке системы работы по формированию навыков безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста через использование метода макетирования, созданных совместно с детьми.

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта

Данный опыт имеет практическую направленность и может быть использован в дошкольных образовательных организациях, воспитателями, педагогами дополнительного образования, родителями в условиях семьи, так как опыт включает в себя всех участников образовательного процесса и распространяется на все формы взаимодействия с детьми 4 – 8 лет.

Раздел II.

Технология описания опыта

Цель данного педагогического опыта заключается в повышении уровня сформированности навыков безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста посредством макетирования.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- создать условия для формирования основ безопасного поведения на дороге посредством совместного изготовления макета «Безопасная дорога»;
- содействовать формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге через обыгрывание различных ситуаций с помощью макета;
- содействовать формированию умения оценивать опасность ситуации;
- стимулировать формирование позитивной социализации личности дошкольника;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение родительской компетентности в вопросах формирования основ безопасного поведения на дороге.

Цель макета: формирование основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста на дороге; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Любой вид образовательной деятельности с детьми на всех ее этапах требует от педагога грамотной организации и руководства. Авторами выделяется основные этапы работы по созданию и применению макета.

Первый этап – предварительная работа. Данный этап включает в себя: обогащение личного опыта детей (проведение бесед на тему безопасного поведения на дороге, рассматривание картин с различными сюжетами дорожных ситуаций и иллюстраций, целевые прогулки и экскурсии к дорожному полотну, перекрестку, светофору, доступным дорожным знакам и разметкам, чтение художественной литературы и т.д.). Подготовка и сбор материала для создания макета.

Второй этап – изготовление основы макета и наполнение его предметным материалом. Работа педагогов с детьми старшего дошкольного возраста на данном этапе включает элементы конструирования (из различных материалов) и художественно-изобразительного творчества в виде скульптурного моделирования из пластических материалов, формирование представлений о ландшафтах (нахождение на возвышенности, в низменности, повороты, «слепые» зоны видимости, туманность, дожди, заснеженность дорожного полотна и пр.). Персонажи (фигурки человечков), дополнительные элементы, антураж (деревья, кустарники, дополнительные архитектурные элементы), которые являются неотъемлемой частью макета и позволяют превратить его в игровое пространство, изготавливаются в процессе совместной продуктивной деятельности детей и воспитателей из бумаги, картона, проволоки, прутиков, пластилина, соленого теста, природного и бросового материалов. В процессе создания макета каждый ребенок может выбрать

наиболее привлекательный для него вид деятельности (конструирование, моделирование, лепку, аппликацию и т.д.).

Работа по созданию макетов также предполагает взаимодействие с родителями воспитанников, эффективность образовательного процесса зависит от их непосредственного участия.

Третий этап – в процессе развития и активизации игры с макетом – созданное игровое пространство дополняется новым предметным материалом, используются предметы-заместители, педагоги совместно с детьми разбирают различные дорожные ситуации, проигрывают модели поведения участников дорожного движения на основании подобранных игр и заданий (Приложение № 4), картотека дидактических игр и упражнений позволяет использовать макет как самостоятельной игровой деятельности, так и в совместной (образовательной, проектной).

Играя с макетами, ребенок создает воображаемую ситуацию, выполняет одну или несколько ролей, моделирует реальные ситуации или социальные отношения в игровой форме.

Объединив процессы создания макета и режиссерской игры, авторами опыта решается задача, что игра детей с макетом продолжается в течение длительного времени.

Данный макет создан авторами опыта. Он представляет собой игровое наглядное пособие по изучению ПДД и безопасности дорожного движения дошкольников. Созданное совместно с детьми плоскостное панно (макет) - это единое игровое пространство, которое можно дополнять новыми предметами и элементами, дошкольники могут воплощать широкий спектр игровых замыслов, что в свою очередь способствуют развитию умений комбинировать известные события, создавать их новые сочетания.

Макет – игровое пособие, где дети не только играют, но и моделируют, конструируют городское пространство (улицы, квартала, дороги, дворы), отработывают и закрепляют знания правил дорожного движения, дорожных знаков и разметки, правил поведения участников дорожного движения (пешеходов, водителей, сотрудников ГИБДД), а также совместно с воспитателем разбирают и многократно проигрывают различные ситуации по безопасности дорожного движения. Он представляет собой оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду (города, его улиц, кварталов и т. д.).

В макете представлены передвижные элементы: фигурки разных видов транспорта, светофор, дорожные знаки, фигурки людей для обыгрывания различных сюжетов.

В состав макета входят:

- Полотно зеленого цвета — 70x150см.- 1 шт.
- Дороги — 6x50см — 7шт.(прерывистая); 6x45см.- 5шт. (сплошная); 6x24см. -4шт. (две сплошных);
- Фрагменты кольцевой развязки — 2 шт. (кольцо); 4 шт. (1/2 кольца); 8 шт. (1/4 кольца).

- Тротуары — 3x45см -1 шт.
- Стоянки — 2шт.
- Остановки — 4шт.
- Островки безопасности — 2шт. (овальные); 4 шт. (треугольные). –
- Модели зданий (дома, д/с, школа, магазин), насаждений (деревья). –
- Набор знаков (запрещающие, предупреждающие, предписывающие, знаки сервиса).
- Сюжетообразующие комплекты (ДПС, участники дорожного движения, транспорт).
- Предметы-заместители (объемные, плоскостные).

С использованием данного макета можно организовать следующие виды деятельности:

- Игровая — это с/р, режиссёрская игра — например такие игры как «Дорога из дома в детский сад», «Инспектор ГИБДД» и т. д. (приложение №7)
- Познавательная, где на занятиях автор знакомит детей с правилами дорожного движения, знаками, участниками дорожного движения и т. д.
- Конструктивная, где автор совместно с детьми конструирует улицы, дворы, кварталы по схеме, образцу, а также дети могут самостоятельно моделировать пространство по замыслу.

Макет может быть использован для индивидуальной работы с детьми, а также для самостоятельной детской деятельности. Макет устойчив, легко перемещается с места на место, служит длительное время и в любой момент может быть доступен дошкольникам для игры.

Макет – элемент, организующий предметную среду для игры с мелкими игрушками. Он выступает в роли «пускового механизма», способствующего развитию воображения и детского творчества, где педагог, не принимая непосредственного участия в игре, выступает как создатель проблемно-игровых ситуаций и помощник в реализации игровых замыслов.

Дети, погруженные в игровые сценарии, имеют возможность не только наблюдать за ситуациями, но и принимать участие в их разрешении. Это способствует развитию у них критического мышления и умения воспринимать потенциальные риски. Через обыгрывание различных дорожных ситуаций, дети учатся не только правилам, но и формируют у себя установки, которые будут влиять на их поведение в реальной жизни. (приложение №3)

Таким образом, процесс создания макетов и их игровое использование становятся основополагающим моментом в воспитании детей, делая акцент на безопасности, внимательности и ответственности во время движений по улице. Эта методика не просто обучает, но и формирует настоящую культуру безопасного поведения, что в дальнейшем значительно уменьшает риски на дорогах.

Деятельность над опытом строится поэтапно, с детей учетом возрастных особенностей детей. На начальном этапе проходит освоение базовых знаний о правилах дорожного движения. Основной этап - углубление и расширение

знаний о ПДД. Заключительный этап – это практическое применение теоретических знаний в игровой форме.

Макет, как маркер условного пространства является опорой в построении детьми достаточно сложных игровых ситуаций (маршрут от дома до детского сада; дорожные ловушки). (Приложение № 5).

Макет, как средство обучения и используется (на втором этапе) в разных формах организации деятельности, таких как:

- В образовательной деятельности на занятиях, чтобы дать новые знания, познакомить с новым материалом;
- В совместной деятельности отрабатывать полученные знания (индивидуально или с подгруппой детей), например, расставить знаки на пешеходном переходе, составить части проезжей дороги;
- В самостоятельной деятельности, где с помощью макета создаются условия для игровой деятельности, где дети отрабатывают свои умения.

Взаимодействие с макетом осуществляется с целой группой, подгруппами, в малых группах: учебная, совместная, а также индивидуально. Во время организации учебного процесса при использовании макетов для формирования навыков безопасного поведения на улицах и дорогах используются такие методы и приемы, как:

- Моделирование и плоскостное конструирование;
- Обучающие и развивающие игры, дидактические упражнения;
- Логические задачи, проблемные ситуации;
- Упражнения с включением практических и игровых приёмов;
- Использование перфокарт и алгоритмов, автодидактические задания;
- Конструктивные и творческие задания;
- Режиссерские игры.

Автор предлагает следующую последовательность и содержание работы с макетом:

1 этап: ознакомление с основными правилами безопасного дорожного движения, знакомство с основными понятиями, терминологией (приложение №8).

2 этап: формирование умений ориентироваться в пространстве.

3 этап: формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах через различные формы образовательной деятельности.

1 этап: ознакомление с основными правилами безопасного дорожного движения, знакомство с основными понятиями, терминологией. На этом этапе с детьми обсуждаются и закрепляются знания по основным терминам, понятиям. Изучаются различные дорожные знаки и дорожная разметка. Данная работа проводится в рамках реализации образовательных областей «познавательное развитие» и «социально-коммуникативное развитие». Это могут быть специально организованные беседы, образовательная деятельность с детьми, совместная проектная деятельность.

На данном этапе авторами опыта к работе привлекались родители (через реализацию краткосрочных проектов). Детями и родителями реализовывались

проекты «Дорожный знак – наш помощник», «Такие разные знаки», «О чем говорит знак» и другие. В рамках ознакомления с художественной литературой, с детьми читаются литературные произведения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, рассматриваются иллюстрации

2 этап: формирование умений ориентироваться в пространстве. На первом этапе автор рассматривает и изучает схемы и карты квартала, улиц города: здания города (магазинов, домов), дороги, газоны. Эта работа организуется в рамках реализации образовательной области «социально-коммуникативное развитие». Затем конструируется фрагмент квартала по схеме: выкладывается плоскостной макет из деталей (в рамках продуктивной деятельности по конструированию). Далее с детьми изготавливаются атрибуты (дома, деревья, машины, знаки и т.д.). Следующий шаг для детей — это «строительство» выбранного объекта — расставляются объемные фигуры (здания магазинов, домов, детского сада, школы и других социальных объектов). На этом этапе детям предлагаются различные обучающие и развивающие упражнения, упражнения с включением практических приёмов, конструктивные задания.

На данном этапе важна предварительная работа, включающая целевые прогулки по улицам села. Такие прогулки позволяют детям наблюдать за движением транспорта, пешеходов и знаками дорожного движения, что развивает их познавательные способности и навыки ориентации в дорожной среде. Дети учатся вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт, его размеры и расстояние до него, а также знакомятся с символами дорожных знаков и их значением. Они понимают особенности движения транспорта, осознают, что он не может мгновенно остановиться, и распознают потенциальные опасности. Воспитательно-образовательный процесс строился через непосредственное восприятие дорожной среды во время прогулок, где дети наблюдали за движением транспорта и пешеходов, дорожными знаками и пешеходными переходами. (приложение №6)

3 этап: формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. На этом этапе в разных организационных формах детям предлагаются логические задачи, проблемные ситуации, задания по перфокартам и алгоритмам, автодидактические задания, развивающие игры, дидактические упражнения, упражнения с включением практических и игровых приёмов на формирование умений и отработку навыков поведения на дороге, например, умения реагировать на сигнал светофора или дорожные знаки. Далее детям предлагается по схеме построить весь квартал или фрагмент улицы, при этом уделяем внимание на расстановку дорожных объектов, знаков, остановок и т. д. Заключительной ступенью на этом этапе является самостоятельное моделирование и конструирование пространства улиц по замыслу детей с использованием всех дорожных атрибутов. Основными приёмами работы на этом этапе являются моделирование, конструктивные и творческие задания. Сформированные навыки могут наблюдать в совместной самостоятельной

деятельности детей. Например, как они строят улицу, расставляют знаки, контролируют друг друга и т. д. Таким образом, в результате данной работы планируется получить следующие сформированные умения у детей:

– Умения ориентироваться в схемах, картах, пространстве улиц и дорог, дорожных ситуациях.

– Умения понимать и выполнять правила дорожного движения, пользоваться дорожной разметкой и распознавать дорожные знаки разных категорий.

– Устойчивые навыки безопасного поведения на улицах и дорогах. Данный макет можно использовать для работы с детьми с 4 до 8 лет.

Взаимодействие с родителями.

Взаимодействие с родителями строилось в основном на реализации краткосрочных и долгосрочных проектов, участия в совместной образовательной деятельности. Родители привлекались к разъяснению различных дорожных ситуаций, знаков и действий. Такой подход значительно повышал эффективность освоения детьми правил безопасного поведения на дороге.

Наблюдение за движением транспорта и пешеходов на пути от детского сада домой закрепляло знания детей. Они могли демонстрировать свои знания и обсуждать ошибки на макете.

В рамках второго этапа работы был реализован долгосрочный проект с использованием современных ИКТ-технологий, включающий видеоролики по обучению правилам дорожного движения «Родители-родителям», «Дети-детям», «Педагоги-детям». Целью проекта было формирование у детей устойчивых навыков самоконтроля в дорожно-транспортной среде.

Работа с родителями включала: собрания «Безопасность детей в ваших руках»; консультации по темам «Как научить ребенка соблюдать правила дорожного движения», «Зачем нужны светоотражающие элементы»; мероприятия с участием родителей, «Круглый стол» с сотрудниками ОГИБДД; онлайн консультации, размещение материалов на сайте ДОУ, рассылка на почту; совместная работа над макетом, изготовление макетов всеми членами семьи и защита полученного проекта в рамках конкурсного движения внутри дошкольного учреждения; подготовка праздников, конкурсов, семейных плакатов и рисунков.

Родители проявляли заинтересованность в систематическом изучении правил дорожного движения детьми в детском саду. Результаты анкетирования показали, что большинство родителей считают совместную работу детского сада и семьи необходимой для усвоения детьми опыта безопасного поведения на дороге.

Авторы работы также проводил работу с педагогическим коллективом по ознакомлению с направлениями и условиями обучения дошкольников правилам дорожного движения.

Использование специфических видов детской деятельности в образовательном процессе оказалось эффективным, повысив интерес детей к

изучению правил дорожного движения и желание заниматься различными видами деятельности.

Таким образом, интеграция макетирования в процесс обучения детей дошкольного возраста является эффективным инструментом формирования их навыков безопасного поведения на дороге. Совместная деятельность детей и педагогов, основанная на игровом взаимодействии, не только способствует усвоению правил дорожного движения, но и развивает у детей критическое мышление и ответственность.

Создание макета становится ключевым элементом, который превращает теорию в практику, позволяя детям моделировать реальные ситуации и отрабатывать реакции в безопасной среде. Регулярное обращение к теме безопасного поведения, а также активное участие родителей в обучении помогает закрепить эти знания и навыки.

Важно, чтобы каждый ребенок не только знал правила, но и понимал их значимость в повседневной жизни. При систематическом и целенаправленном подходе мы формируем не просто знания, а настоящую культуру безопасности, что в дальнейшем существенно снизит риски на дорогах. Наша задача — обеспечить детям уверенность в своих действиях и умение принимать правильные решения в любых дорожных ситуациях.

Раздел III. Результативность опыта

В результате проведенной работы была доказана успешность разработанной системы формирования безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста посредством макетирования

Эффективность данной системы оценивалась на основе диагностики уровня знаний правил дорожного движения у детей по методике А.И. Замалеевой (Приложение №1). В исследовании приняли участие 23 воспитанника на различных этапах работы.

Результативность опыта отслеживалась в течение трех лет посредством исходного (сентябрь 2019г.), текущего (2020г., 2021г., 2022г.) и итогового (сентябрь 2022г.) мониторинга.

Оценка уровня развития	% сформированности знаний на начало работы над опытом	Количество детей	% сформированности и знаний промежуточном этапе работы над опытом	Количество детей	% сформированности и знаний на конечном этапе работы над опытом	Количество детей
Высокий уровень	6%	1	43%	10	74%	17
Средний уровень	40%	9	34%	8	22%	5
Низкий уровень	54%	13	32%	5	4%	1

Рисунок 1. Уровень сформированности навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста. (%)

В ходе анализа изучался уровень развития словарного запаса, специфических терминов, касающихся правил дорожного движения. В итоге проведенной работы можно сделать вывод, что у 29% старших дошкольников расширился словарный запас, дети обладают устойчивыми представлениями о различных понятиях (по видам транспорта, пешеходным переходам, частям дорожного полотна и пр.). В процессе выполнения заданий в тетрадях, дети не только выполняли механические задания, но и проговаривали свои действия, тем самым расширяли социальные компетентности, закрепляя полученные знания.

В результате работы старшие дошкольники самостоятельно могут выстраивать логические цепочки, делать выводы о последствиях своего поведения, анализировать и прогнозировать дальнейшее развитие событий на основании моделирования различных дорожных ситуаций.

Делая вывод по анализу сформированности представлений старших дошкольников о правилах поведения в общественном транспорте, можно говорить о наличии положительной динамики. Так, в начале работы над опытом, представления о правилах поведения в роли «я-пассажир» были сформированы у 82%, в результате работы данный показатель увеличился на 12%.

Дети могут с небольшой помощью взрослых проанализировать местность, выстроить безопасный маршрут перехода проезжей части, оценить

погодные условия, видимость водителя в транспортном средстве. Дети понимают степень увеличения опасности для пешеходов в темное время суток и во время неблагоприятных погодных условиях (дождь, снег, туман), могут дать оценку опасности. Могут прокомментировать действия пешехода в такой ситуации при переходе проезжей части. Владеют такими терминами как «перекресток», «пешеходный переход», «подземный переход», «тротуар», «зебра». Свободно могут объяснить значение каждого термина.

В результате проведенной работы можно с уверенностью утверждать, что разработанная система формирования безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста через макетирование оказалась высокоэффективной. Полученные результаты диагностики подтверждают значительное улучшение уровня знаний детей о правилах дорожного движения. Увеличение процента детей с высоким уровнем сформированности знаний до 74% на конечном этапе свидетельствует о том, что предложенные методы работают.

Таким образом, комплексный подход к обучению детей безопасному поведению на дороге не только снижает риск дорожно-транспортных происшествий, но и формирует у них ответственное отношение к своему и чужому благополучию в будущем. Продолжение этой работы, основанной на партнерстве с семьями, является залогом безопасного будущего для наших детей. Результаты исследования служат убедительным основанием для внедрения подобной системы формирования безопасного поведения в образовательные учреждения, что, безусловно, будет содействовать повышению уровня дорожной безопасности среди детей.

Библиографический список

1. Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева, О.А. Князева, Р.В. Стеркина. – СПб.: Детство – Пресс, 2002. -144с.
2. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников/ К.Ю. Белая. – М.: Просвещение, 2001. – 98с.
3. Беляевская Г.Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. ФГОС ДО. 2-е издание. Издательство «Учитель», 2020 г.
4. Бочкарева, О.И. «Взаимодействие ДОУ и семьи». – Волгоград: ИТД «Корифей», 2011. 70с.
5. Вдовиченко А.А. Ребенок на улице [Текст] / А.А. Вдовиченко. – СПб.: «Детство - Пресс», 2010. – 145 с.
6. Ветлугина, Н.А. Художественное творчество и ребенок В. А. Ветлугина. М.: Просвещение, 2005
7. Данилова Т.И. Программа «Светофор»: Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения/ Т.И. Данилова. – СПб.: Детство – Пресс, 2009. – 208с.
8. Клевцова М., Ходеева С. Макетирование в детском саду // Молодой учёный.2017. №36. С. 48-49
9. Кондратьева Н. В. Сущность понятия «творческие способности» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 9 (сентябрь). – С. 106–110.
10. Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. Москва: Линка-Пресс, 2007.
11. Короткова Н. А., Нежное П. Г. Возрастные нормативы и наблюдения за развитием дошкольников // Ребенок в детском саду. 2005.№3 с. 4-5
12. Марчук, Н.Ю. Методические материалы по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков / Н.Ю. Марчук. – Екатеринбург: ГБОУ СО ЦППРиК «Лад», 2014 – 52 с.
13. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008 Моисеева Л.В., Погодаева М.В. 207 с.
14. Основы безопасного поведения дошкольников: Занятия. Планирования. Рекомендации/ авт.- сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008.
15. Садретдинова, А.И. Педагогическое проектирование образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.И. Садретдинова. – Екатеринбург, 2009 – 29 с.
16. Ситинова, С.Р. Историография безопасности жизнедеятельности дошкольников /С.Р. Ситинова// Педагогика: традиции и инновации:материалы

VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2015 – С. 28-32.

17. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: профилактика детского дорожно – транспортного травматизма/ О.Ю. Старцева. – М.: ТЦ Сфера,

18. Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

19. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования – Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года.

20. Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду/ Е.Я. Хабибулина. – СПб.: Детство – Пресс, 2010. – 64с.

21. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет/ Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 80с.

Электронные ресурсы:

22. <http://avtopravozashita.ru/>

23. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/211/11784/>

24. <file:///C:/Users/User/Downloads/ispolzovanie-maketa-pri-formirovanii-znaniy-o-pravilah-bezopasnogo-povedeniya-na-doroge-u-pervoklassnikov.pdf>.

Приложения к опыту

- Приложение №1 Диагностический материал по определению уровней сформированности знаний умений по ПДД. Диагностика сформированности навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста (методика игровых тестовых заданий Замалеевой А. И.)
- Приложение №2 Анкета для родителей «Изучение отношения родителей к необходимости обучения детей правилам дорожного движения».
Анкета для родителей по правилам дорожного движения «Я и мой ребенок на улицах города»
- Приложение №3 Проблемные ситуации на дорогах
- Приложение №4 Макет для изучения правил дорожного движения в детском саду с примерами заданий и игровыми ситуациями
- Приложение №5 Карточка бесед по ПДД в детском саду
- Приложение №6 Карточка целевых прогулок по ПДД
- Приложение №7 Карточка дидактических игр по правилам дорожного движения для работы с дидактическим пособием «Макет дороги», «Макет села»
- Приложение №8 Основные понятия и термины по правилам дорожного движения для изучения с дошкольниками и перечень дидактических игр на макете

Диагностика сформированности навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста (методика игровых тестовых заданий Замалеевой А. И.)

Пояснительная записка: в данном приложении представлена диагностика сформированности навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста (методика игровых тестовых заданий Замалеевой А. И.)

Цель диагностики: выяснить готовность ребенка решать дорожно - транспортные ситуации; уточнить, насколько хорошо ребенок усвоил правила дорожной безопасности; определить наличие у ребенка умений и навыков безопасного поведения на дороге; определить возможность ребенка стать пешеходом, способным безопасным путем ходить в школу;

Формы диагностики: беседа, ответы на вопросы, рассказ ребенка, отгадывание представленных на картинке сюжетных ситуаций, дорисовка недостающих элементов рисунка, дидактические игры.

1.Тест «Что здесь лишнее?» (для детей 4-5 лет)

Цель: определить уровень знаний детей о дорожных знаках, видах транспорта, уровень образно-логического мышления, операций анализа и обобщения,

Материал: картинки с изображением 4 дорожных знаков (информационно-указательные, запрещающие, предупреждающие, предписывающие, знаки сервиса) и картинки с изображением транспорта по принадлежности к разным видам. На каждой из этих картинок один из четырех изображенных знаков или изображение транспорта является «лишним» (относится к другой группе знаков или другому виду транспорта). Педагог предлагает ребенку внимательно посмотреть на картинки и определить, какой знак или транспорт и почему является «лишним».

На решение задачи отводится 3 мин. Картинки можно предъявлять по одной.

Анализ результатов.

10 баллов - ребенок решил задачу меньше чем за 1 мин, назвав «лишние» предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются «лишними»;

8-9 баллов - ребенок правильно решил задачу за время от 1 до 1,5 мин;

6-7 баллов - ребенок справился с задачей за 1,5-2 мин;

4-5 баллов - ребенок решил задачу за 2-2,5 мин;

1-3 балла - ребенок решил задачу за 2,5-3 мин;

0 баллов - ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Выводы об уровне развития:

- высокий уровень: 8- 10 баллов;
- средний уровень: 4 - 7 баллов;
- низкий уровень: 1- 3 баллов.

2. Методика «Продолжи предложение» (для детей 4-5 лет)

Цель: выявить знания детей о правилах поведения на дороге, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

1. Пешеходы всегда должны двигаться.....
2. Я никогда не нарушаю.....
3. Светофор состоит из.....
4. Я знаю, что знаки бывают.....
5. Я помню случай, когда на дороге.....
6. Плохо, когда взрослые....
7. Регулировщик, это человек, который....

8. Пассажирам автобуса запрещается.....
9. Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать.

3. Тест «Подбери слова» (для детей 5-7 лет)

Цель: выявить знаний детей о дорожных знаках и транспорте, уровень развития словарного запаса.

Инструкция: Воспитатель называет определение, например, воздушный транспорт. Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар).

1. Наземный транспорт.
2. Воздушный транспорт.
3. Предупреждающие знаки.
4. Запрещающие знаки.
5. Знаки сервиса.
6. Сигналы светофора.

Норма для детей старшего дошкольного возраста 15-20 слов из различных групп.

4. Тест «Проверь себя» (для детей 6-7 лет).

Цель: определить уровень знаний детей по правилам дорожного движения.

Задача ребенка найти лишнее слово.

1. К знакам сервиса относятся... (больница, пост ГАИ, телефон, аптека).
2. К специальному транспорту относятся... (скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).
3. В понятие “транспорт” входит... (машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).
4. Общественный транспорт включает в себя... (автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
5. У машины есть... (колеса, руль, парус, педаль, фары).
6. Пешеход имеет право... (переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
7. К запрещающим знакам относятся... (поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).
8. Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).
9. Дорожные знаки делятся на... (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).
10. У светофора имеются сигналы следующих цветов (зеленый, желтый, красный, синий).

Норма для детей подготовительной группы 7-8 правильных ответов.

Вопросы итогового контроля по формированию основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста при знакомстве с Правилами дорожного движения.

Вопросник «Как избежать опасности на улицах»

1. Вопрос:

Почему надо переходить улицу только на перекрестке и на пешеходном переходе?

Водитель знает, что по правилам в этих местах разрешается движение пешеходам, он едет внимательно, снижает скорость. Пешеход, который переходит не там, где положено, и сам может пострадать, и мешает водителю.

2. Вопрос:

Почему нельзя переходить улицу на красный или жёлтый свет?

Когда для пешеходов включён «красный» свет, для водителей горит «зелёный». Видя зелёный, водитель едет быстро и не ожидает пешеходов. Красный свет включён всего полминутки. Даже если машин не видно, надо удержаться от желания перейти и подождать «зелёного» света.

3. Вопрос:

Почему опасно переходить улицу бегом?

Когда человек бежит, ему трудно наблюдать, видеть. Всё прыгает, и сил уходит много. И при переходе главное – внимательно наблюдать и влево и вправо, потому, что часто улица обманчива: кажется безопасно и, вдруг, выезжает машина из переулка, или из-за другой машины. Ещё труднее заметить мотоцикл.

4. Вопрос:

Почему опасно переходить улицу наискосок?

Когда идёшь наискосок, поворачиваешься спиной к машинам и можешь их не увидеть. Кроме того, путь перехода становится длиннее.

5. Вопрос:

Что означает надпись: "Опасность на повороте" на задней части автобуса?

6. Вопрос:

Когда аварий автомобилей больше: в начале гололёда или на второй день? Почему?

В первый день, потому что водители привыкли ездить по сухой дороге и опаздывают перестроиться.

Тест для детей старшего дошкольного возраста «Дорожная история».

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, оценка словарного запаса и воображения.

Инструкция: ребенку дается задание придумать дорожную историю, затратив 3 минуты и затем пересказать ее. История может включать разные ситуации, которые произошли либо самим ребенком, либо может быть вымышленная, придуманная с различными персонажами из сказок, мультфильмов.

При обработке результатов учитывается: знания детей ПДД, необычность сюжета, разнообразие персонажей, образов, оригинальность, словарный запас ребенка, рассказ должен состоять из полных предложений.

Оценка результатов:

«отлично» - ставится за историю, необычную и оригинальную, свидетельствующую о незаурядной фантазии ребенка, хороших знаниях по ПДД, богатом словарном запасе.

«хорошо» - если история простая, нет оригинальности, знания по ПДД недостаточные.

«плохо» - ребенок не сумел придумать историю.

Анкета для родителей
«Изучение отношения родителей к необходимости обучения детей правилам дорожного движения»

Пояснительная записка: в данном приложении представлен анкета для родителей по изучению отношения родителей к необходимости обучения детей правилам дорожного движения.

1. Считаете ли Вы важной проблему детской безопасности на **дорогах**?

— да; — нет; — затрудняюсь ответить.

2. Какая работа проводится в Вашей семье по ознакомлению **детей с Правилами дорожного движения**?

- беседы с ребенком о его безопасности на дороге;
- чтение детской литературы о **правилах дорожного движения**;
- просмотры мультфильмов о **правилах безопасного поведения на дороге**;
- практические навыки поведения на дороге;
- углубленное **изучение Правил дорожного движения**.

3. Как часто Вы говорите ребенку о **необходимости соблюдать правила дорожного движения** ?

- ежедневно
- иногда
- очень редко
- не говорите на эту тему
- другие ответы

4. Готовы ли Вы вместе с детьми участвовать в **обучающих** мероприятиях по профилактике детского **дорожно-транспортного** травматизма в нашем детском саду?

— да; — нет; — затрудняюсь ответить.

5. С кем обычно гуляет во дворе Ваш ребёнок?

- один, я наблюдаю из окна;
- гуляем вместе: ребёнок играет, я сижу на скамейке и разговариваю с другими родителями;

— нахожусь рядом с ребёнком, контролирую ситуацию.

6. **Обучаете** ли Вы своего ребёнка **правилам** поведения в городском транспорте?

— да; — нет;

7. Какие формы работы детского сада с **родителями** Вы считаете наиболее продуктивными для помощи в ознакомлении **детей с Правилами дорожного движения**:

- организация выставки литературы по данной теме;
- проведение лекториев для **родителей**;
- встречи с инспектором ГАИ;
- проведение совместных мероприятий с детьми (праздники, спортивные развлечения и т. д.);
- размещение информации в уголке для **родителей**;
- индивидуальные беседы;
- **родительские собрания** по данной теме.

8. Как Вы считаете, на каком уровне ведется работа по ознакомлению **детей с Правилами дорожного движения** в нашем детском саду:

- на высоком;
- на среднем;
- на низком.

Проблемные ситуации на дорогах

Пояснительная записка: в данном приложении содержатся примеры ситуаций, демонстрирующих опасность пренебрежения правилами дорожного движения. Ребёнок знакомится с основными принципами безопасного поведения на дороге, учится отличать допустимое от недопустимого. Вопросы направлены на выявление понимания необходимости соблюдения правил и стимулирование критического мышления.

- Медвежонок стал переходить дорогу на красный свет светофора. Что может с ним случиться? На какой свет пешеходного светофора надо переходить дорогу?

- Зайчик играл в мяч на трамвайных путях. К чему это приведёт? Где безопасней играть в мяч?

- Колобок катился по проезжей части дороги, напевая песенку. Какая беда может случиться с Колобком? Где должен был передвигаться колобок?

- Непослушный мышонок вырвался от мамы и побежал через дорогу в детский сад. Что может случиться с мышонок? С кем должен ходить мышонок в детский сад?

- Твой новый красивый мяч выкатился на проезжую часть дороги. Что ты будешь делать?

- Буратино ехал на велосипеде по проезжей части. Что может с ним случиться? Где безопасней кататься на велосипеде?

- Мальчик переходил дорогу в неполюженном месте. О каких правилах поведения пешехода забыл мальчик?

- Лисёнок ждал автобус на автобусной остановке, но стоял на краю тротуара. Что может произойти с лисёнком? Почему нельзя стоять на краю тротуара, когда, ожидаешь транспорт?

- Мальчики в автобусе громко спорили и толкались. Как нужно вести себя в пассажирском транспорте? Можно ли громко разговаривать в автобусе?

- Козлёнок шёл по улице. На противоположной стороне дороги он увидел своих братьев. Козлёнок перелез через ограждение и побежал через дорогу к братьям. К чему это приведёт? Где должен был перейти дорогу козлёнок?

Ситуации «Ребенок – пешеход»

Этот раздел углубляет знания о правилах дорожного движения, анализируя более сложные ситуации. Ребёнок учится оценивать риски, прогнозировать последствия своих действий и понимать ответственность за своё поведение на дороге. Вопросы побуждают к размышлению о безопасности себя и окружающих.

- Мальчик Петя перелез через металлические ограждения тротуара, чтобы быстрее перейти улицу? Правильно ли он поступил? Что с Петей может случиться?

- Мальчик Ваня шёл по проезжей части, напевая песенку. Что может произойти с мальчиком? Где должны двигаться пешеходы?

- Петя и Маша стали переходить дорогу на зелёный свет светофора, но не убедились, что машины успели затормозить и остановиться. Что может произойти с детьми?

- Маленький Миша при переходе улицы вырвал руку от мамы и побежал вперёд через дорогу. Правильно ли Миша поступил? Что с ним может случиться?

- Мальчик Вася бежал по тротуару и расталкивал прохожих, спеша к автобусу. Хорошо ли поступил Вася! Что может случиться с прохожими?

- Мальчики играли в мяч рядом с проезжей частью. К чему это приведёт? Где безопасней играть в мяч?

- Мальчик Коля вышел на дорогу из-за стоящего автобуса. Какая беда может с ним случиться? Как правильно выходить из автобуса?

Ситуации «Ребенок – водитель»

Этот блок знакомит ребёнка с основами правил дорожного движения для юных водителей (самокат, велосипед), учит его осознанно подходить к управлению транспортным средством и понимать важность безопасности. Вопросы направлены на формирование у ребёнка чувства ответственности за свои действия на дороге.

- Девочка Оля едет на самокате по улице. Ей необходимо перейти проезжую часть. Где и как она может это сделать?

- Мальчик Лёша ехал на велосипеде по проезжей части. Это правильно или нет? Где можно это делать?

- Мальчик Толя ехал на велосипеде по пешеходному переходу. Что может произойти? Как правильно переходить дорогу с велосипедом?

Ситуации «Ребенок – пешеход»

- Мальчик Ваня увидел своего друга Диму на другой стороне улицы и решил перебежать к другу через дорогу, потому что поблизости не было машин. Как вы думаете, что может случиться с Ваней? Какая опасность угрожает ему? Кто ещё кроме невнимательного мальчика может пострадать? Как бы вы поступили на месте этого мальчика или рядом с ним?

- Твой новый красивый мяч выкатился на проезжую часть дороги. Что ты будешь делать?

- На остановке автобуса много людей. Ты боишься, что тебе не достанется места. Как ты поступишь?

- Ты с мамой идешь по улице. На противоположной стороне дороги видишь папу. Что ты будешь делать?

- Ты возле дома играешь со своим любимым щенком. Вдруг он выбегает на дорогу, где ездят машины. Что ты будешь делать?

- Ты переходишь дорогу по пешеходному переходу и нечаянно роняешь какой-то предмет. Что ты будешь делать?

- Перед тобой два перехода «зебра» и подземный. Через какой ты пойдешь? Какой переход более безопасный?

- Ты с другом, подходя к пешеходному переходу, очень увлечённо что-то обсуждаете. Что с вами может случиться на переходе? Почему опасно болтать при переходе дороги?

- Вы с другом пошли в магазин. Пешеходный переход далеко, и чтобы сократить путь друг полез через ограждение. Как ты поступишь?

- Мальчик вышел из трамвая и стал его сзади обходить. Правильно ли переходит трамвайные пути мальчик? Какая опасность угрожает ему? Как лучше переходить трамвайные пути?

- Что произошло бы, если люди и машины перестали выполнять сигналы светофора?

Ситуации «Ребенок – пешеход»

- Ты идешь домой из магазина через дорогу. На середине пути рвется сетка с апельсинами, которые раскатываются по асфальту. Что делать?

- Ты с мамой идешь по тротуару. Впереди ведутся ремонтные работы, вырыта канава. Где и как ее обойти?

- Переходя проезжую часть по пешеходному переходу, ты встретил друга, которого давно не видел и с которым хотел бы пообщаться. Как поступить в такой ситуации?

- Ты идешь по тротуару и видишь, что к остановке на другой стороне дороги подъезжает нужный тебе автобус. Как успеть на него? Чем ты рискуешь?

- Переходя дорогу по пешеходному переходу, ты столкнулся с идущим тебе навстречу человеком. Что делать? С какой стороны "зебры" нужно идти вам обоим?

- Лето. На улице ярко светит солнце. Сигналы светофора не видны - отсвечивает. Как перейти дорогу? По чему сориентироваться?

- Вам с братом нужно перейти дорогу. Поблизости нет пешеходного перехода, а по краю дороги припаркованы автомобили. Где и как перейти дорогу?

- Тебе с сестрой необходимо перейти проезжую часть. Люди, стоящие рядом с вами, не дождалась нужного сигнала светофора и поспешили вперед. Может, и вам лучше перейти с ними дорогу? Как поступить?

- Переходя дорогу, ты упал. Что делать? А если упал кто-то из рядом идущих людей?

- Ты подходишь к пешеходному переходу. Загорается зеленый сигнал светофора для пешеходов. Люди начали движение и вдруг услышали сирену пожарной машины. Что делать? Двигаться дальше или нет?

- Твой друг нарушил ПДД при переходе дороги. Его просит остановиться регулировщик. Что ему делать? Может, лучше попытаться убежать?

- Ты с мамой переходишь дорогу по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора, и вы обращаете внимание, что на вас мчится на автомобиле невнимательный водитель. Что предпринять в такой ситуации.

- Друг уговаривает тебя перебежать дорогу, когда автомобилей не видно ни на одном направлении движения. Что делать?

- У мамы в руках тяжелые сумки, она не может держать тебя за руку при переходе проезжей части. Как поступить в такой ситуации?

- При переходе проезжей части без пешеходного перехода вы с мамой замешкались и не успели перейти всю дорогу. Автомобили едут в обоих направлениях движения. Как быть?

* Всегда соблюдай правила дорожного движения.

* Будь внимательным и осторожным в общественных местах.

* Не стесняйся просить помощи у взрослых, если тебе нужна помощь.

«Макет для изучения правил дорожного движения в детском саду»

Вопрос безопасности ребёнка на улицах города становится всё более актуальным в современной жизни. Незнание маленькими детьми простых правил поведения на дороге, а также халатное отношение взрослых к этой проблеме зачастую приводит к беде. Именно поэтому я решила планомерно знакомить воспитанников с азами дорожной грамоты начиная с раннего возраста, ведь всё, что усваивается в детском возрасте, надёжно откладывается в человеческой памяти. Для осуществления этой важной работы создала в группе зону ПДД, частью которой стал изготовленный своими руками макет по правилам дорожного движения.

Макет представляет собой наглядное пособие, на котором смоделированы улицы, дороги и дома города с необходимыми атрибутами для дорожного движения. Работу по ПДД с использованием макета начала с детьми раннего возраста. Как показала практика, обучить детишек грамотно переходить дорогу, пользоваться пешеходными переходами и зебрами вовсе не сложно. Малыши быстро схватывают новую информацию, представленную в творческой форме.

Макет предназначен как для непосредственно образовательной деятельности, так и для самостоятельной деятельности детей. Данное пособие можно использовать при интеграции образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие», а также оно обеспечивает развитие игровых навыков. Оно будет полезно для детей раннего и дошкольного возраста, педагогов и родителей.

Краткое описание изготовления макета:

Макет изготовлен из дерева и бросового материала: основа - деревянная доска, дома из пенопласта, с элементами из бумаги, дерева, светофор и дорожные знаки из бумаги и бросового материала.

На деревянной доске краской рисуются дороги, части зеленой полосы, тротуары, дорожная разметка. Дома вырезаются из пенопласта и раскрашиваются, на них приклеиваются бумажные элементы (окна, двери разной формы, величины и цвета). Светофор изготавливается путем наклеивания на брусок кружков цветной бумаги – красного, желтого и зеленого.

Дополнением к макету служат наборы автомобилей, фигурки людей и животных для обыгрывания различных сюжетов.



Цель: формирование основ безопасного поведения детей на дороге; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

Образовательные:

- Создать условия для сознательного изучения детьми ПДД.
- Обучать детей необходимому минимуму ПДД.
- Закреплять у детей умения сравнивать (находить сходства и различия).
- Закреплять знания детей о форме, размере и цвете предметов.
- Сформировать первоначальное представление о движении пешеходов и транспорта на дорогах и улицах.

Развивающие:

- Учить детей использовать полученные знания в различных игровых ситуациях.
- Обогащать и расширять словарный запас, способствовать развитию связной речи.
- Способствовать расширению детского кругозора.
- Развивать у детей память, мышление, воображение.

Воспитательные:

- Способствовать формированию у детей привычки правильного поведения на дороге.
- Создать условия для развития коммуникативных навыков воспитанников.
- Способствовать развитию навыков взаимодействия детей со сверстниками.

Использование макета для изучения правил дорожного движения

Тема «Дорога»

Цель: Закрепить знания детей о дороге и правилах поведения на ней.

Краткое описание: Воспитатель в игровой форме рассказывает о пешеходах, тротуаре и пешеходном переходе. Последний, отмечен белыми полосами, полосатый как зебра. Читает стихотворение об этом переходе.

Наш ребенок очень мал,
Но о многом он узнал,
И дорогу перейдет
Только там, где “ПЕРЕХОД”
– Где бы мне, – кричит, – найти
“Зебру”, чтоб по ней идти?

Воспитатель просит показать на макете, как ведут себя на дороге пешеходы?

Игра “Пешеходы”:

Дети берут в руки фигурки людей и животных. Они – пешеходы. Пешеходы повторяют стихотворение и переходят дорогу по “зебре” или двигаются по тротуару. Игры как поход в больницу, в гости или магазин. При этом ребенок рассказывает, как он будет двигаться. Воспитатель следит за правильностью ответов и соответствующих действий.

Тема «Шофёры»

Цель: Познакомить детей с правилами дорожного движения для машин.

Краткое описание: Воспитатель в игровой форме сообщает, где и как должны двигаться машины. А потом просит показать на макете, как ведут себя на дороге шоферы за рулем машин?

Игра “Шоферы”:

Дети разбиваются на несколько групп: одни – пешеходы (берут в руки фигурки людей), другие – шоферы (берут в руки машинки). Шоферы “сажаются” в машины и едут только по дороге, останавливаясь перед пешеходным переходом, если по нему идут пешеходы. А пешеходы вместе переходят дорогу по “зебре” или двигаются по тротуару. Игра повторяется несколько раз, дети меняются ролями.

Тема «Светофор»

Цель: Познакомить детей со светофором, учить понимать значение красного, желтого и зеленого цвета “глаз” светофора.

Краткое описание: Воспитатель, используя макет светофора, рассказывает о принципе его работы. Читает стихотворение:

На красный свет – дороги нет!

На жёлтый – подожди! ...

Когда горит зелёный свет

Счастливого Пути!

Игра “Шоферы” (со светофором)

В правила игры добавляется светофор (регулирует воспитатель). Машины на красный свет останавливаются, а в это время для пешеходов загорается зеленый свет, и они переходят дорогу.

Тема «Путешествие по нашему городу»

Цель: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения.

Краткое описание: Воспитатель напоминает, что наш город состоит из домов, людей, в которых они живут; магазинов, больницы, дорог, тротуаров, пешеходных переходов и машин. Предлагает отправиться в путешествие по нашему городу, используя макет.

Игра “Шоферы” (с усложнением)

Данные занятия создают основу для дальнейших сюжетных игр с детьми. В последующих играх предполагается рассказать какому-либо сказочному персонажу о правилах дорожного движения; оказать помощь героям, попавшим в аварию или нарушившим правила движения; отправится в гости или на экскурсию.

Использование макета в разных образовательных областях.

Макет не оставляет равнодушными детей как на непосредственно образовательной деятельности так и во время самостоятельной деятельности. Игры посредством макета способствуют развитию интеллектуальных способностей, расширению кругозора, активизации словарного запаса детей. Воспитанники придумывают свои сюжеты в игре, что свидетельствует о развитии воображения, памяти и творческого подхода.

Формирование элементарных математических представлений:

Совершенствовать умение сравнивать по высоте и ширине.

Упражнять в сравнении групп предметов.

Закрепить знание цветовой палитры.

Формировать пространственные ориентиры: слева, справа, впереди и др.

Упражнять в определении геометрических фигур.

Безопасность:

✓ Беседы "Из чего состоит дорога" (проезжая часть, тротуар, переход).

✓ Беседы "Мой друг Светофор" (как правильно переходить дорогу).

✓ Беседы "Правила движения транспорта".

✓ Закрепление умения действовать по сигналу светофора.

Социально-коммуникативное развитие:

✓ Беседы, ситуативные разговоры по теме "Профессия строитель", "Профессия дорожник", "Профессия полицейский", "Общественный транспорт", "Специализированная техника" и т.д.

✓ Чтение различных рассказов о взаимовыручке и взаимоуважении на дороге.

- ✓ Различные сюжетные игры.

Речевое развитие:

- ✓ Беседы, рассматривание.
- ✓ Чтение стихов.
- ✓ Составление коротких рассказов.
- ✓ Отгадывание загадок.
- ✓ Кукольный театр по правилам движения.
- ✓ Составление сказок.

Познавательное развитие:

- ✓ Знакомство с различными видами транспорта.
- ✓ Расширение представлений о родном городе.
- ✓ Знакомство с людьми разных профессий.

Подводя итоги, следует отметить, что макет – элемент, организующий предметную среду для игры с мелкими игрушками. Он выступает в роли «пускового механизма», способствующего разворачиванию воображения и детского творчества, где педагог, не принимая непосредственного участия в игре, выступает как создатель проблемно-игровых ситуаций и помощник в реализации игровых замыслов.

Макет предназначен для изучения правил дорожного движения для детей раннего и дошкольного возраста. Использование его в работе с детьми предполагает усложнение данного пособия с учетом возрастных особенностей детей: добавление и разнообразие знаков дорожного движения, стоянки, заправочной станции и т.д.

Чем раньше мы начнём изучать ПДД, тем быстрее у ребят сформируется привычка грамотного поведения на дорогах.

Картотека бесед по ПДД в детском саду

Пояснительная записка: в данном приложении представлена картотека бесед по правилам дорожного движения в ДОУ

Беседа с детьми «Где можно играть?»

Цель: формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге). Объяснить, почему нельзя играть на улице и дорогах. Обозначить места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках и коньках.

Словарь: опасность, дисциплина.

Ход беседы: Правил дорожных

На свете немало.

Все бы их выучить

Нам не мешало,

Но основное из

Правил движения

Знать, как таблицу

Должны умножения.

На мостовой – не играть,

Не кататься,

Если здоровым ты хочешь остаться!

Игровое упражнение «Самокат»

Самокат! Самокат!

Самокат, очень рад!

Сам качу, сам качу

Самокат, куда хочу! (одну ногу дети сгибают в колене слегка пружиня, другой ногой они имитируют движения отталкивания, как при езде на самокате, при этом нога как бы скользит, но не касается пола).

Воспитатель напоминает ребятам, что играть на мостовой очень опасно. Кататься на коньках нужно только на катках; на лыжах и санках - в парках, в скверах, на стадионах; на велосипеде и самокатах – только в специально отведенных для этого местах. Выезд на велосипедах и на самокатах на улице строго запрещен. Играть следует на спортивных площадках и стадионах. Нельзя играть в снежки, футбол и другие игры на тротуарах и проезжей части улицы или дороги – это мешает пешеходам и движению транспорта.

Физкультминутка «Автомобили»:

Едем, едем, долго едем,

Очень длинен этот путь.

Скоро до Москвы доедем,

Там мы сможем отдохнуть. (ходьба на месте, с продвижением вперед на полусогнутых ногах, согнутыми руками делается движение вперед- назад). (Звучит песня, «Играть на дороге опасно», сл. В. Мурзина; муз. С. Миролюбова).

Беседа «Правила дорожного движения выполняй без возражения»

Цель: ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов; продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору, развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу, дать представление о том, как важно учить правильно ходить по городу; развивать мышление, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; развивать связную речь; воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения; воспитывать у детей дружеское взаимопонимание.

Ход беседы: Ребята! Давайте представим себе улицу: шумную, звонкую заполненную автомобилями и пешеходами.

Кто мне скажет, а что находится на улице? (Ответы детей (дома, дорога где ездят автомобили, тротуар для пешеходов)).

Правильно ребята. По дороге мчатся автобусы, легковые и грузовые автомобили. На тротуарах много пешеходов. Они переходят улицу по пешеходным переходам. Для того, чтобы на дороге было безопасно, надо соблюдать особые правила. Эти правила должны знать водители и пешеходы. Должны знать их и вы, так как маленькие дети тоже являются пешеходами.

А сейчас я прочитаю вам стихотворение про одного мальчика. Вы внимательно послушайте и подумайте, правильно или не совсем мальчик вёл себя на дороге.

1 ситуация:

Что такое? Что случилось?

Отчего же всё кругом

Завертелось, закружилось

И помчалось колесом?

Это просто мальчик Петя

В детский сад один идёт...

Он без мамы и без папы

В детский садик побежал.

И, конечно, на дороге

Мальчик чуть не пострадал.

Петя прыгает и скачет

Не глядит по сторонам.

Мальчик очень невнимателен-

Так вести себя нельзя!

Вы подумайте, детишки,

Нужно Пете дать совет

Как вести себя мальчишке,

Чтобы не наделать бед!

Молодцы, ребята! Очень нужные советы вы дали Пете. Я надеюсь, что больше с ним ничего страшного на дороге не случится.

Итак, мы запомнили: для движения пешеходов по улице служит тротуар, ходить по нему надо шагом, придерживаясь правой стороны, не мешая другим пешеходам.

Сегодня мы с вами повторили все вместе правила дорожного движения. Которые важно и необходимо знать каждому из нас.

Держись дорожных правил строго,

Не торопись как на пожар,

И помни: транспорту – дорога,

А пешеходам – тротуар!

Да и родителям тоже наказ-

Ведь ваши дети смотрят на вас.

Будьте примером достойным всегда,

И не случится в дороге беда!

Примерная тематика целевых прогулок

Пояснительная записка: в данном приложении представлена примерная тематика целевых прогулок для детей дошкольного возраста по формированию навыка безопасного поведения на дорогах.

- элементы дороги;
- правила поведения на дороге;
- наблюдение за транспортом;
- прогулка пешехода;
- переход;
- перекресток;
- сигналы светофора;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- прогулка к автобусной остановке, правила поведения на остановке.
- улицы и перекрестки;
- Правила дорожного движения;
- наблюдение за движением транспортных средств и работой водителя;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- значение дорожных знаков;
- правила поведения на остановке и в общественном транспорте;
- пешеходный переход (подземный, надземный и наземный);
- пешеходный переход регулируемый и нерегулируемый.

«Наблюдение за светофором»

Цель: закрепить знания детей о том, что светофор управляет сложным движением транспорта и пешеходов на улицах и дорогах. Воспитывать умение правильно реагировать на сигналы светофора.

Ход прогулки: перед выходом на прогулку воспитатель загадывает детям загадку:

На нашем перекрестке	Он никогда не смотрит
Висит колдун трехглазый,	Тремя глазами сразу.

Воспитатель предлагает детям сходить на экскурсию к светофору. Рассказывает детям, что на перекрестке самое оживленное движение: мчатся машины, спешат люди. Именно здесь и стоит светофор. Он регулирует дорожное движение. Все водители и пешеходы должны действовать согласно правилам.

- Каким? (Правилам дорожного движения) Выслушав ответы детей, воспитатель читает стихотворение:

Перейти через дорогу	«Нет!» сдержанно и строго.
Вам на улицах всегда	Желтый свет дает совет
И подскажут и помогут	Подождать немного.
Говорящие цвета.	А зеленый говорит-
Красный свет вам скажет	Проходите - путь открыт!

Дети наблюдают за движением пешеходов и транспорта на перекрестке. Воспитатель обращает внимание на сигналы автомашин при сворачивании на другую улицу. Дети знакомятся с разными видами светофоров: транспортными и пешеходными. Транспортные светофоры регулируют движения автомобилей, общественного транспорта, а также и пешеходов. Пешеходные светофоры предназначены только для пешеходов. В отличие от транспортных, они попеременно светятся то красным, то зелеными огоньками. На красном фоне светофора светится силуэт стоящего человека, а на зеленом фоне –

идущего. После прогулки дети играют с макетом перекрестка, где в центре расположен светофор с меняющимися цветами. Дети передвигают пешеходов, катают машины.

Воспитатель предлагает разные игровые ситуации.

Знания, которые должны усвоить дети, после проведенной работы: Проезжую часть пешеходы пересекают по пешеходным переходам. В местах, где движение регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами светофора. При переходе проезжей части пешеходы не должны задерживаться или останавливаться.

Пешеходу опасно: переходить дорогу, где нет пешеходного перехода. Переходить дорогу на красный свет цвет пешеходного светофора.

«Наблюдение за автомобилем»

Цель: уточнить с детьми основные части легкового автомобиля. Закрепить представление детей о нем.

Ход прогулки: у обочин тротуаров, у домов стоят вереницей легковые автомобили. Можно остановиться у любого из них и понаблюдать. Педагог вместе с детьми обходит вокруг машины: определяют цвет, считают колеса. Если сзади есть запасное колесо, взрослый объясняет, зачем оно. Потом точно также все пересчитывают фары машины. С помощью взрослого дети объясняют: «Фары — глаза! Они ночью освещают дорогу, чтобы машина видела, куда едет!» Воспитатель конкретизирует: «Фары помогают шоферу правильно вести машину». Далее взрослый рассказывает детям, какие колеса и фары передние, какие задние.

Затем пересчитывают двери с обеих сторон, вспоминают, что при входе в дом всего одна дверь, а здесь несколько. Почему? Взрослый не спешит с объяснениями. Предложив заглянуть вовнутрь, поясняет: «Салон. В салоне сидят шофер и пассажиры, те, кто едет в машине». Дети правильно отвечают на вопросы, где сидит шофер, как он управляет машиной. Взрослый добавляет: «Чтобы не столкнуться с другой машиной, чтобы не произошла авария, шофер внимательно смотрит на дорогу. Через лобовое стекло он видит, что впереди, а в другие стороны ему помогают смотреть зеркала. И шофер, и пассажиры обязательно должны пристегиваться ремнями безопасности — это твердое правило. Будут все выполнять это правило, не попадут в беду».

После такого детального ознакомления с машиной взрослый помогает старшим детям включиться в игру. Каждый решает, какого цвета его автомобиль. Саше нравится красный, Жене — синий. Надо дождаться, когда на дороге появится первый автомобиль, какого цвета он будет. Появится синий автомобиль, выиграет Женя и т. д. Теперь все внимательно смотрят вдоль дороги, ожидая, какое транспортное средство появится первым, кто выиграет.

Старшие дети могут играть по-другому: считать, кто быстрее наберет определенное количество «своих» машин: у Марины три красных автомобиля проехало, а у Андрюши — два синих. «Женя, сколько твоих белых машин уже пробежало?» — спрашивают все у малыша. Все возвращаются на участок, играют. В конце прогулки организуется подвижная игра «Вышли дети в садик»

«Знакомство с улицей и дорогой»

Цель. Расширять представления детей об улице (дома на улице имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения — магазины, школа, почта и т.д.; машины движутся по проезжей части улицы; движение машин может быть односторонним и двусторонним; проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией.) Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями: «пешеход», «переход».

Ход прогулки: Воспитатель уточняет знания детей об улице, проверяет, все ли ребята могут объяснить, что такое тротуар, проезжая часть дороги, светофор.

Воспитатель. Посмотрите, как много домов на нашей улице. Все они разные: высокие, низкие, в одних люди живут (показывает на жилой дом), в других — работают. На нашей улице находится почта. Здесь отправляют письма в другие города. А в этом доме что находится? (Показывает на магазин.) (Магазин. Здесь продают хлеб.) Правильно. Это булочная.

Затем воспитатель обращает внимание детей на движение машин: «Часть дороги, по которой едут автомобили, называется проезжей частью. Если автомобили едут в одну и в другую сторону, то движение называется двусторонним. Чтобы не было столкновений транспорта, проезжая часть разделена сплошной или прерывистой белой линией. Если автомобили едут по улице только в одну сторону, то движение называется односторонним.

Заканчивая прогулку, педагог уточняет и закрепляет представления детей о тротуаре, проезжей части, одностороннем и двустороннем движении.

Воспитатель. Люди, которые идут по улице, называются пешеходами. Мы пойдем гулять по улице, значит, мы будем пешеходами. Чтобы на улице был порядок, все пешеходы должны соблюдать правила: идти спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара. Проезжую часть улицы можно переходить только в специальных местах, которые называются пешеходными дорожками или переходами. Посмотрите, на дороге нарисованы широкие белые полосы — это пешеходная дорожка. Только здесь можно переходить улицу. Вы обратили внимание на то, что проезжая часть разделена белой линией? Машины движутся в обе стороны. Какое это движение? (Двустороннее движение.) Посмотрите, при двустороннем движении люди, прежде чем перейти дорогу, смо трят налево, а дойдя до середины улицы, смотрят направо. А в какую сторону надо смотреть, чтобы перейти улицу при одностороннем движении? (Надо смотреть в ту сторону, откуда движется транспорт.) При каком сигнале светофора можно переходить улицу? (При зеленом.) Сегодня мы узнали, что есть правила для пешеходов. На улице все должны вести себя спокойно, не мешать друг другу, идти по правой стороне тротуара. Переходят улицу при зеленом сигнале светофора и только по специальному переходу.

Картотека дидактических игр по правилам дорожного движения для работы с дидактическим пособием макетом.

Пояснительная записка: в данном приложении представлена картотека дидактических игр по правилам дорожного движения для работы с макетом по формированию навыка безопасного поведения на дорогах для детей дошкольного возраста.



Цель: формирование умения пользоваться полученными знаниями на практике.

Задачи: обучать детей правилам дорожного движения; развивать внимательность; формировать коммуникативные навыки в общении друг с другом; (уметь слушать друг друга, аргументировано объяснять свою точку зрения, уважительно общаться между собой)

Ход игры: *Игра может повторяться несколько раз со сменой ролей.* В игре участвуют как дети-водители, так и дети – наблюдатели.

С помощью считалки определяются несколько водителей. Они выбирают себе транспортное средство. По очереди начинают двигаться. Во время «движения» на их пути «появляются» дорожные знаки (ребенок-помощник выставляет знаки на дороге). Детям необходимо действовать по указанию дорожных знаков, встречающихся на пути, объяснять значение знака, его необходимость на дороге.

Дидактическая игра «Лунтик в городе»

Цель: формирование безопасного поведения на дорогах и улицах города.

Задачи: продолжать расширять знания о дорожных знаках; развивать умение действовать в соответствии со знаками движения.

Ход игры: Педагог обращается к детям:

- Ребята, у нас сложная ситуация! Лунтик отправился на прогулку по городу! Давайте ему поможет! Ведь он не знает всех дорожных знаков.

(Дети моделируют и обыгрывают ситуацию, в которой объясняют какие дорожные знаки встречаются на пути, что обозначает знак и как нужно действовать в соответствии с ним. Детям также нужно быть внимательными и вовремя исправлять ошибки Лунтика, т.к. он может интерпретировать понимание знаков в свою пользу, всячески нарушая правила).

Дидактическая игра «Светофор Светофоров»



Цель: расширение у детей знаний о светофоре.

Задачи: продолжать знакомить детей с сигналами светофора, способствовать пониманию сигналов светофора для пешеходов и водителей, развивать внимательность, формировать умение принимать решения о движении в соответствии с нужным светофором.

Дидактическая игра «Подумай – отгадай»



Цели: уточнение представлений детей о транспорте и правилах дорожного движения.

Задачи: активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; воспитывать сообразительность и находчивость.

Ход игры: воспитатель задает вопросы детям, тот из детей, кто знает правильный ответ, поднимает руку, тот, кто первым ответит правильно - получает фишку. Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.

Вопросы:

- Сколько колес у легкового автомобиля? (4)
- Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (1)
- Кто ходит по тротуару? (пешеход)
- Кто управляет автомобилем? (Водитель)
- Как называется место пересечения двух дорог? (Перекресток)
- Для чего нужна проезжая часть? (Для движения транспорта)
- По какой стороне проезжей части движется транспорт? (По правой)
- Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? (Авария или ДТП)

- Какой свет верхний на светофоре? (Красный)
- Сколько сигналов у светофора? (Три)
- На какое животное похож пешеходный переход? (На зебру)
- Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? («Скорая помощь», пожарная и полицейская машины)
- Что держит в руке инспектор ГИБДД? (Жезл)
- Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? (Во дворе, на детской площадке).

Дидактическая игра «Законы улиц»

Цель: формирование в детях безопасного поведения на дорогах.

Задачи: соблюдать дорожные правила - основу безопасности на дорогах; развивать психические качества ребёнка: восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение; воспитывать культуру поведения на дороге и в транспорте; расширять и активизировать словарный запас у детей: тротуар, проезжая часть, бордюр, сигналы светофора для пешеходов и транспорта, пешеходный переход, регулировщик.

Ход игры: Воспитатель рассматривает с детьми игровое поле с улицами и домами и проезжей части, задаёт ряд вопросов. Свои вопросы и ответы дети сопровождают показом на игровом поле.

Вопросы к детям:

- Какие дома на нашей улице? (большие, маленькие)
- Где должны ходить пешеходы?
- Где должны ездить машины?
- Что такое перекресток?
- Где и как правильно его переходить?
- Что обозначает пешеходный переход?
- Как регулируется движение на улице?
- Какие сигналы светофора вы знаете?
- Какие **дорожные** знаки есть на нашей улице? Для чего они предназначены?
- Можно ли играть на улице?

Далее воспитатель предлагает детям с помощью кукол разыграть различные **дорожные ситуации**. Так, на управляемом перекрестке на зеленый сигнал светофора куклы переходят улицу, на желтый - останавливаются, ждут, на красный - продолжают стоять.

Затем куклы идут по тротуару или обочине **дороги** до пешеходного перехода, обозначенного знаком «пешеходный переход» и там проходят проезжую часть. Потом воспитатель предлагает детям проехать по улице соблюдая правила **дорожного движения**.

Дидактическая игра «Водители на улицах города»



Цель: проехать по улицам города, соблюдая ПДД и знаки, и не ошибиться.

Для игры нужны: схемы-движения со стрелочками, фигурки транспортных средств (автомобиль, грузовик, спецтехника, мотоцикл, велосипед); Волчок со стрелкой, поле с расчерченными секторами. На которых нарисованы транспортные средства, пропуск хода, дополнительных ход. За правильность выполнения игрок получает наклейку «Светофорчик»

Ход игры: каждый «водитель» получает «схему движения» и «транспорт».

Ведущий (педагог) заводит волчок, игра начинается! «Водители» по очереди начинают движение по городу.

Один завод волчка дает право на проезд по одной улице. Нарушил правило движения – отдаешь наклейку. Тот, кто заметил нарушение, получает одно очко.

Основные понятия и термины по правилам дорожного движения для изучения с дошкольниками и перечень дидактических игр на макете

- **Улица** - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами, домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.
- **Дорога** - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.
- **Проезжая часть** - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях, границы которых обозначены разделительными полосами).
- **Одностороннее движение** - транспорт движется в одном направлении.
- **Двустороннее движение** - транспорт движется в двух противоположных направлениях.
- **Тротуар** - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части.
- **Транспортное средство** - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.
- **Водитель** - человек, управляющий транспортным средством.
- **Пешеход** - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.
- **Участник дорожного движения** - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель транспорта.
- **Пешеходный переход** - место, обозначенное для перехода через улицу.
- **Светофор** - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.
- **Дорожные знаки** - знаки, регулирующие движения транспорта и пешеходов на проезжей части.

• **Перекрёсток** – место пересечения двух дорог, регулируемое светофором.

Для игры с макетом мы используем дидактические игры:

«Водители»

Цель: Познакомить детей с правилами дорожного движения для водителей.

Краткое описание: Воспитатель в игровой форме сообщает, где и как должны двигаться машины. А потом просит показать на макете, как ведут себя на дороге водители за рулем машин?

«Пешеходы»

Цель: Закрепить знания детей о дороге и правилах поведения на ней.

Краткое описание: Воспитатель просит показать на макете, как ведут себя на дороге пешеходы? Дети берут в руки фигурки людей. Они – пешеходы. Пешеходы переходят дорогу по “зебре” или двигаются по тротуару. Воспитатель следит за правильностью ответов и соответствующих действий.

«Выполни поручение»

Цель: выполнить поручение, соблюдая правила безопасности.

Краткое описание: Игра, как поход в больницу, в гости или магазин. При этом ребенок рассказывает, как он будет двигаться. Воспитатель следит за правильностью ответов и соответствующих действий.

«Светофор»

Цель: закрепить знания детей о транспортном и пешеходном светофорах и их сигналах.

Предварительная беседа: Какие виды светофоров вы знаете? Что означают сигналы транспортного светофора? Что означают сигналы пешеходного светофора?

Ход игры: Включаем на макете светофор. По сигналам своих светофоров двигаются машины и пешеходы. Воспитатель следит за правильностью действий пешеходов и водителей.

«Виды транспорта»

Цель: Закрепить знания детей о видах городского транспорта (пассажирский, грузовой, специального назначения)

Предварительная беседа: Вспомнить характерные отличия разных видов транспорта (наземный, водный, воздушный, подземный); К какому виду транспорта можно отнести городской транспорт? Почему?

Краткое описание: Воспитатель предлагает детям разложить фигурки машин на группы по какому-либо признаку (Что перевозит? По чему передвигается? От чего работает? По наличию специальных звуковых сигналов и маячков).

«Угадай транспорт»

Цель: закрепить представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.

Материал: фигурки-транспорт.

Ход игры: Воспитатель загадывает детям загадки о видах транспорта. Кто первым из детей отгадает, о каком транспорте идет речь в загадке, получает фигурку. У кого в конце игры будет больше транспорта, тот и победитель.

«Наша улица»

Цель: Уточнить и закрепить знания детей о составляющих элементах улицы (дорога, дома, деревья, проезжая часть, тротуар и т. д.) Развитие внимания детей.

Ход игры: Дети рассматривают макет и перечисляют составляющие элементы нашей улицы. Свои ответы дети сопровождают показом на макете.

«Найди безопасный путь»

Цель: закрепить правила дорожного движения и поведения на дороге; развивать мышление, память, внимание, расширять словарный запас.

Подготовка к игре: Воспитатель спрашивает детей: - Везде ли можно переходить улицу? - Какие знаки указывают на то, что в этом месте разрешено переходить улицу? - Куда и зачем надо смотреть в начале перехода улицы? - Куда и зачем надо смотреть в середине улицы, по которой машины едут в две стороны? - Как выглядит и о чем предупреждает знак пешеходного перехода? - Для чего на дороге нарисовали «зебру»?

Ход игры: Дети на макете отыскивают знаки, которые разрешают или запрещают переходить улицу. Разыгрывают различные ситуации на макете.

«Поставь дорожный знак»

Цель: Учить различать дорожные знаки и обозначать ими соответствующие места («Пешеходный переход», «Дети», «Проезд запрещён», «Автозаправочная станция» и др.) Воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.

Краткое описание: Детям предлагается рассмотреть макет и расставить нужные дорожные знаки, объяснив их значение.

«Час тик»

Цель: проверить как дети запомнили правила дорожного движения. Развивать сообразительность, мышление, внимание. Воспитывать дружеское взаимопонимание, умение ладить друг с другом.

Краткое описание: Одновременно играют дети-водители и дети-пешеходы, в игре участвуют все фигурки макета. Создаётся напряженная ситуация – «пробки» на дороге, больше пешеходов. Задача - не нарушить правила и не поссориться друг с другом.

«Что будет, если...»

Цель: выяснить, для чего нужны правила дорожного движения, почему важно их выполнять как водителям, так и пешеходам; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, развивать логическое мышление.

Краткое описание: Проигрываются различные дорожные ситуации, предложенные детьми или воспитателем:

-Что будет, если на дороге убрать все дорожные знаки?

-Что будет, если пешеходы начнут переходить улицу, где захотят?

-Что будет, если водитель не будет знать, что его ожидает впереди?

В конце игры подводится итог.

Использование мультяшных и сказочных персонажей.

Детям предлагается разыграть ситуацию с участием героев из любимых мультфильмов и сказок:

Например: Крокодил Гена проводил Чебурашку в школу, а затем он хотел узнать расписание поезда, сходить в банк и снова вернуться за Чебурашкой. Проводите его и подскажите безопасный маршрут.

Например: Маша («Маша и медведь») забыла как нужно переходить проезжую часть, если нет светофора. Она просит вашей помощи.

Итог: изучая правила дорожного движения и разыгрывая различные проблемные ситуации на макете, дети учатся осторожности и правильному безопасному поведению на дороге.