

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА

Визуальные приемы организации материала как средство формирования
познавательных универсальных учебных действий

Автор опыта:
Иванова Татьяна Николаевна
Учитель начальных классов
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Бессоновская средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»

Содержание

Раздел I. Информация об опыте.....	3
Раздел II. Технология описания опыта.....	7
Раздел III. Результативность опыта.....	14
Библиографический список.....	18
Приложения.....	19

Раздел I ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения и становления опыта

Становление этого опыта происходило в условиях муниципального общеобразовательного учреждения «Бессоновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» в рамках начального звена обучающихся. МОУ «Бессоновская СОШ» является сельским учебным учреждением, за время работы которого педагогами накоплен богатый опыт эффективной организации образовательного процесса.

Класс, на базе которого формировался опыт, разнороден. 30% детей не посещали детский сад, недостаточно были подготовлены к школе, 10% учащихся имели ограниченные возможности здоровья. Появилась необходимость подобрать методы и приемы не только для облегчения адаптации, но и для организации серьезной учебной работы в дальнейшем. Ведь современные условия образовательного процесса – это короткие сроки, большие объемы информации, высокие требования к знаниям и умениям.

Кроме того, по ряду причин обучение в МОУ «Бессоновская СОШ» в течение довольно продолжительного времени проводилось дистанционно, что потребовало специальной подготовки учебного материала, чтобы в визуально обозримом виде дать ученикам основные и необходимые сведения, способствовать развитию универсальных учебных действий, в том числе познавательных.

Для выявления исходного состояния уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий учащихся были использованы диагностические методики «Кодирование», «Найди несколько различий», «Выделение существенных признаков», «Сформированность универсального действия общего приема решения задач», «Нахождение схем к задачам».

Результаты диагностики начального этапа были следующими: высокий уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий показали 18% учащихся, средний уровень – 42% испытуемых, низкий уровень – 40%.

Возникла необходимость развивать познавательные универсальные учебные действия младших школьников. Одним из эффективных средств активизации познавательной деятельности учащихся является метод визуализации учебной информации. К. Д. Ушинский говорил о том, что «детская природа требует наглядности». Применение визуальных форм усвоения учебной информации позволяет ускорить восприятие, осмысление и обобщение, умение анализировать понятия, структурировать информацию.

Приемы визуализации помогают обучающимся правильно организовывать и анализировать информацию, позволяют легко ее запоминать и проследивать взаимосвязи, дают возможность быстро охватить большой

объем информации; изложить учебный материал в увлекательной, запоминающейся форме.

Автором опыта и коллегами были изучены, опробованы различные визуальные формы организации материала, выбраны наиболее эффективные из них.

Актуальность опыта

Современные малочитающие дети склонны получать информацию через картинку, образ. Психологи утверждают, что 80% современных школьников – визуалы. Глаз современного ребёнка натренирован огромным количеством видеоигр, клипов, изображением в социальных сетях, что формирует клиповое мышление. Дети воспринимают информацию через короткие яркие образы или послания. Клиповое мышление – это защитная реакция в условиях увеличения информационной нагрузки. И эту особенность детей педагогу нужно учитывать, организуя обучение.

Реальная жизнь требует использования технологий, которые способствовали бы преодолению «визуального хаоса», формированию визуальной грамотности и культуры детей.

Формирование познавательных УУД младших школьников возможно на уроках и во время внеурочной деятельности. Детский возраст наиболее открыт к познанию. Поэтому в обучении важно активизировать познавательную деятельность учащихся, создавая ситуации заинтересованности, преодолевая клиповое мышление.

Таким образом, выявляется **противоречие** между быстро растущим объемом знаний, необходимостью работать с большим объемом информации через короткие яркие образы или послания и невозможностью ее усвоения без овладения учащимися образовательными компетенциями.

Одной из эффективных технологий активизации обучения является технология визуализации учебной информации, которая прочно заняла свое место в образовательном процессе. Использование визуальных форм обучения учебной информации позволяет изменить характер обучения: ускорить восприятие, осмысление и обобщение.

Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая педагогическая идея заключается в формировании познавательных универсальных учебных действий посредством визуализации учебного материала; переход от пассивного восприятия учебного материала к активному, осознанному овладению знаниями.

Длительность работы над опытом

2020-2021гг. (констатирующий этап) постановка проблемы, сбор первичной информации по проблематике, теоретическое осмысление проблемы, разработка и определение задач работы над опытом, изучение

нормативных документов, статей; ознакомление с опытом работы учителей – предметников; проведение диагностических мероприятий.

2021-2022гг. (формирующий этап) основное содержание работы составляет апробация визуальных форм организации материала на учебных занятиях.

2022-2023гг. (заключительный этап) анализ результатов – обобщение накопленного материала, обобщение опыта по теме самообразования.

Диапазон опыта

Диапазон представленного опыта – единая система «урок – внеурочная деятельность». Опыт тесно взаимосвязан со школьным образовательным процессом в целом.

Теоретическая база опыта

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий – это совокупность способов действий ребенка, которые позволяют самостоятельно усваивать новые знания и умения, организовывать этот процесс. В настоящее время одно из первостепенных значений приобретает проблема формирования познавательных универсальных действий.

К познавательным универсальным учебным действиям относят умения:

- Извлекать информацию из схем и текстов;
- Представлять информацию в виде схем;
- На основе анализа объектов делать выводы;
- Обобщать и классифицировать;
- Ориентироваться в теоретическом материале учебника;
- Находить ответы на вопросы.

Для наиболее успешного развития познавательных универсальных учебных действий используются различные методы и приемы. Большое место среди них отводится визуальным формам организации материала.

Слово «визуализация» происходит от латинского *visualis* — воспринимаемый зрительно, наглядный. Использование различных средств и приемов визуализации позволяет максимально задействовать различные каналы восприятия информации обучающихся. Педагогам это понятие знакомо под названием одного из традиционных педагогических принципов - принципа наглядности.[7]

А.Н. Иоффе формулирует несколько отличий современной визуализации от традиционных подходов к наглядности.[6]

- Визуализация выступает не вспомогательным, а самостоятельным способом активизации деятельности учащихся. Она не просто служит еще одной формой представления информации, но создает среду для творческого осмысления знания.

- Визуализация должна вызывать обсуждение в классе, показывать разные подходы к пониманию изучаемых проблем, стать основой формирования собственной позиции учащихся. Они должны получить и свой собственный опыт работы с визуальными данными. Очень важно, что благодаря визуализации учащиеся должны критически относиться к тому, что они видят, признавать возможность различных трактовок событий и явлений окружающей действительности.

- Визуализация должна применяться систематически, ее следует сочетать в процессе обучения с другими формами передачи знаний.

Следует понимать, что визуализация учебной информации не сводится к простой демонстрации наглядности и описанию ее содержания. Визуализация предполагает сворачивание больших объемов учебной информации и представление ее в более интересном и компактном для учащегося виде.

Существует большое количество методов и приемов визуализации, которые применяются на всех этапах урока: при изучении нового материала, первичном повторении и закреплении, обобщении и систематизации.

На основании многочисленных исследований (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.) установлено, что младший школьный возраст является наиболее сензитивным для развития визуального мышления. Данный период в силу гибкости и пластичности психических процессов наиболее благоприятен для развития чувственной сферы человека, для установления взаимосвязи между практикой чувственного опыта, поступающего на основе зрительного восприятия (мир ребенку представлен в большей мере зрительными образами) и понятийными способами познания мира. Визуализация помогает перевести знание, приобретаемое детьми посредством наблюдения, в разряд личностно-ориентированного, сделать информацию личностной принадлежностью человека.[8]

По определению известного психолога В.П. Зинченко «Визуальное мышление - это человеческая деятельность, продуктом которой является порождение новых образов, создание новых визуальных форм, несущих определенную смысловую нагрузку и делающих знание видимым».[5]

Новизна опыта

Опыт является репродуктивно-рационализаторским, поскольку данный вопрос уже разрабатывался отечественными и зарубежными педагогами. Нами были адаптированы наработки, созданные в ходе подготовки опыта, к условиям данной школы в соответствии с целями и задачами данного опыта.

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта

Материалы опыта могут быть использованы в различных общеобразовательных организациях с обучающимися разных возрастных

групп, при организации учебных занятий, независимо от определенного УМК.

Раздел II

Технология описания опыта

Целью педагогического опыта является создание условий для формирования познавательных универсальных учебных действий на занятиях посредством использования приемов визуализации.

Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих задач:

- выделить эффективные приемы визуализации информации для использования на учебных занятиях;
- создать комплекс разнообразных приемов визуализации информации для использования на занятиях;
- показать результативность использования визуализации для активизации познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях.

Визуализация учебной информации – это отбор, структурирование и оформление учебного материала в визуальный образ. Она опирается на различные способы предъявления информации, взаимосвязи между ними, способствует активной работе мышления учащихся при зрительном восприятии, осмыслении, преобразовании содержания представленного материала.

Наиболее эффективными в практике работы автора опыта являются следующие визуальные приемы организации материала:

1. Нарисовать по представлению или на основании опыта.

Учащиеся высказывают свои идеи в интересной, знакомой или незнакомой форме рисунка.

На уроке окружающего мира, изучая царство грибов, просим детей изобразить их. Сравнивая рисунки учащихся с картинками в учебнике, учимся распознавать и классифицировать грибы, добавляя к уже знакомым шляпочным дрожжевые и плесневелые.

Обучающимся известно, что люди, живущие на разных континентах, выглядят по-разному: отличается цвет кожи, волос, разрез глаз. Если попросить учеников описать и нарисовать, как выглядят люди в разных частях света, получим множество ярких портретов.

В начале школьного обучения проекты «Город букв» и «Город цифр» помогают детям быстро запомнить цифры и буквы русского алфавита. Рисуя красочный город, в разных районах которого живут буквы или цифры, учащиеся проявляют фантазию и закрепляют знания.

2. Прием «Выглядит, как... Звучит, как...».

Прием стимулирует учащихся на самостоятельную поисковую деятельность, развивает мышление, воображение, творчество, расширяет

представления об окружающем мире, учит выражать свои мысли. Можно использовать на этапе изучения нового материала, закрепления новых знаний и способов деятельности.

На этапе изучения нового материала учащимся предлагается записать в две колонки зрительные и слуховые ассоциации, которые возникают в связи с данным словом или понятием.

Закрепляя новые знания и способы деятельности, можно вернуться к ассоциациям, прокомментировать и дополнить список.

При изучении темы «Рельеф» возникают ассоциации: *выглядит, как* гора, холм, камни, неровности; *звучит, как* красиво, опасно, звуки природы.

Работа над словами с непроверяемым написанием:

«Завтрак» *выглядит, как* посуда, молоко, сахар, овощи, яблоко, аккуратность; *звучит, как* тишина, вежливые слова.

«Огород» *выглядит, как* растения, овощи, капуста, морковь, горох, картофель, огурец, помидор, лопата, трактор, урожай; *звучит, как* шум трактора, смех, разговор, пение птиц.

Прием «Выглядит, как... Звучит, как...» можно использовать для запоминания сложных слов. В этом случае в столбик «звучит, как» нужно подбирать близкие по звучанию слова, соответствующие зрительным образам, обыгрывать звуки, визуальные образы, а затем в процессе работы с материалом периодически возвращаться к данным ассоциациям. Например, помидор.

На этапе завершения работы с материалом можно предложить учащимся угадать слово или понятие, для которого собирались ассоциации, или сравнить несколько списков ассоциаций, проанализировать различия и их возможные причины.

3. Прием «Плюс-минус-интересно» или «Плюс-минус-вопрос».

На этапах подготовки учащихся к учебно-познавательной деятельности, изучения нового материала, подведения итогов, рефлексии работает прием «Плюс-минус-интересно» и его модификация «Плюс-минус-вопрос».

Методика позволяет визуализировать имеющуюся информацию и новый материал.

Предлагается фиксировать в соответствующих колонках таблицы факты, отражающие положительные стороны явления («плюс»), отрицательные стороны явления («минус»), а также информацию, которая заинтересовала обучающихся, или вопросы, возникающие по ходу изучения («интересно» или «вопрос»).

Например, необходимо выяснить, какова роль насекомых в природе и жизни человека.

+	-	Интересно (вопрос)
Опыляют растения.	Наносят вред сельскохозяйственным	Насекомые Красной книги.

<p>Повышают плодородие почвы. Практическое значение в жизни человека (шелк, мед и др.)</p>	<p>растениям, животным. Переносят опасные заболевания.</p>	<p>Насекомые - самый многочисленный класс на Земле?</p>
--	--	---

На этапе рефлексии прием позволяет учителю проанализировать урок с точки зрения ценности для каждого ученика.

В графу «плюс» записываются понравившиеся факты или формы работы.

В графу «минус» вносится информация или формы работы, показавшиеся скучными, бесполезными, непонятными.

В графу «интересно» («вопрос») учащиеся вписывают любопытные факты, о которых узнали на уроке, вопросы к учителю.

При использовании приема «Плюс-минус-интересно (вопрос)» информация более активно воспринимается учащимися, систематизируется, оценивается. Подобная форма организации материала позволяет провести обсуждение по спорным вопросам.

4. Бортовой журнал.

Прием «Бортовой журнал» позволяет не только получить адекватную картину степени усвоения учениками материала, но и помогает ученикам развивать умение фиксировать информацию, используя графические способы, научиться оценивать свои сильные и слабые стороны, дает возможность наглядно представить заданную проблему. Прием «Бортовой журнал» эффективен на всех этапах урока.

Перед чтением или иной формой изучения материала, учащиеся записывают ответы на следующие вопросы:

- Что мне известно по данной теме?
- Что нового я узнал?

Проводя подобную работу, учитель вместе с учениками старается продемонстрировать все процессы зримо, чтобы потом ученики могли этим пользоваться.

Например, при изучении темы «Что такое почва?» (предмет «Окружающий мир», 3 класс), «Бортовой журнал» может выглядеть так:

Что мне известно по данной теме?	Что нового я узнал?
<p>Почва – верхний слой земли. В почве обитают животные и находятся части растений (корни, клубни).</p>	<p>Почва – верхний плодородный слой земли. Состав почвы: воздух, песок, глина, минеральные соли, перегной. Почву необходимо охранять от разрушения.</p>

5. Сюжетная таблица «Кто? Что? Когда? Где? Почему?».

Таблица заполняется на стадии изучения нового материала по ходу работы с информацией или с текстами. Читая отрывок, где содержится описание какого-то события, явления, учащиеся делают пометки, создавая «скелет» текста. Таблица поможет детям восстановить сюжет.

Русская народная сказка «Теремок».

Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?
Мышка	Теремок	Летом	В поле	Никто не откликнулся. Поселилась.
Лягушка	Теремок	Летом	В поле	Мышка пригласила. Стали жить вместе.
Медведь	?	?	?	?

6. Таблица «Знаю – хочу узнать – узнал».

Этот прием графической организации материала поможет собрать уже имеющуюся по теме информацию, расширить и систематизировать знания по изучаемому вопросу.

Знаю	Хочу узнать	Узнал
Живая и неживая природа имеют отличия. Живые организмы питаются, растут.	В чем заключаются основные отличия живой и неживой природы.	

7. Прием «Верно – неверно».

Прием направлен на организацию работы, когда у учащихся отсутствует опыт или информация по изучаемой теме. Ученикам дается ряд утверждений, на которые в колонке «До изучения информации» они выражают свое мнение и ставят знак согласия «+» или отрицания «-». По завершении изучения нового материала в графе «После» учащиеся напротив каждого утверждения знаками показывают, правдиво ли оно. Таким образом, можно проверить знания учеников на «входе» и «выходе».

Утверждения	До	После
Имена существительные отвечают только на вопросы Кто? Что?	+	
Имена существительные изменяются по родам.	+	

8. Прием «Дерево предсказаний».

Суть приема – это предсказания, гипотезы, предположения, которые выдвигают для разных целей. Эти предположения подтверждаются или не

подтверждаются фактами, которые берут из учебного материала или художественного произведения.

Этапы составления «Дерева предсказаний»:

- Учащимся предлагается высказать предположения по изучаемой теме.
- Все предположения записываются на доске.

- После изучения темы, прочтения произведения осуществляется проверка версий.

Предположения визуализируются по предложенной схеме, где:

Ствол дерева – тема.

Ветви – предположения.

Листья – обоснование предположений, аргументы в пользу того или иного мнения. Если пока нет доказательной базы, то ветки остаются без листьев.

Пример работы с приемом при изучении литературного произведения.

Произведение читается учащимися или учителем не до конца. Дети предлагают варианты развития сюжета. Нужно подтвердить, аргументировать фактами из рассказа, почему возможно такое развитие событий. Например, при знакомстве с рассказом В. Л. Осеевой «Волшебное слово», учащиеся прочитали о том, как мальчик жаловался дедушке на отношение к нему членов семьи. Возник вопрос: «Что делать мальчику, чтобы получить то, что ему нужно?» (ствол дерева). На ветках размещаются предположения: попросить вежливо; взять самому без спроса. После прочтения рассказа до конца на листьях появляются аргументы: брат взял покататься на лодке, бабушка дала пирожок, сестра предложила краску; уже брал без спроса морковку, Павлик - злой мальчик.

«Дерево предсказаний» при изучении новой темы.

Вначале нужно актуализировать имеющиеся знания по изучаемой теме.

Известное можно обозначить одним цветом, далее дополнить новые ветки и листья другим цветом (новая информация). Например, изучая тему «Стороны горизонта» по предмету «Окружающий мир», на стволе размещаем вопрос: «Как определить стороны горизонта?». Предположения и дополнения на ветвях: «По солнцу»; «Ночью по полярной звезде»; «С помощью компаса». Информация на листьях дополняется и уточняется: «Солнце на востоке – утром, на юге – в полдень, на западе – вечером»; «Полярная звезда указывает на север».

Таким образом, визуализация помогает:

- формировать критическое и визуальное мышление, зрительное восприятие, образное представление знаний и учебных действий;
- повысить визуальную грамотность и визуальную культуру;
- уплотнить учебную информацию, увидеть причинно-следственные связи; открывает возможности для развития познавательных универсальных учебных действий.

В результате работы над данным опытом нами систематизирован опыт наиболее эффективного использования визуальных приемов на определенных этапах различных типов уроков.

**Комплекс приемов визуализации информации
для использования на занятиях**

Визуальные приемы	Этапы урока	Типы уроков	Предметы
Нарисовать по представлению или на основании опыта	Этап изучения нового материала. Этап применения знаний и способов деятельности.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности. Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.	Окружающий мир Русский язык Математика
Прием «Выглядит, как... Звучит, как...»	Этап изучения нового материала. Этап закрепления новых знаний и способов деятельности	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности. Урок коррекции знаний и способов деятельности.	Окружающий мир Русский язык
Прием «Плюс-минус-интересно» или «Плюс-минус-вопрос»	Этап подготовки учащихся к учебно-познавательной деятельности. Этап изучения нового материала. Этап подведения итогов урока. Этап рефлексии.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности. Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.	Окружающий мир Русский язык Математика Литературное чтение
Бортовой журнал	Все этапы урока.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов	Окружающий мир Русский язык Математика Литературное

		деятельности. Урок закрепления новых знаний и способов деятельности.	чтение
Сюжетная таблица «Кто? Что? Когда? Где? Почему?»	Этап изучения нового материала.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности.	Окружающий мир Литературное чтение
Таблица «Знаю – хочу узнать – узнал»	Этап подготовки учащихся к учебно- познавательной деятельности. Этап обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности. Урок коррекции знаний и способов деятельности.	Окружающий мир Русский язык Математика Литературное чтение
Прием «Верно – неверно»	Этап подготовки учащихся к учебно- познавательной деятельности. Этап контроля и самоконтроля.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности.	Окружающий мир Русский язык Математика Литературное чтение
Прием «Дерево предсказаний»	Этап изучения нового материала. Этап обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности. Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.	Окружающий мир Литературное чтение

Важно помнить, что данные приемы не самоцель, а средство достижения результата. Они способствуют не только умению работать с большим объемом информации, но и умению породить новые визуальные образы и их вербализации.

Раздел III Результативность опыта

Исходный, промежуточный и итоговый мониторинг уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий проводился ежегодно с применением следующих методик (Приложение 1):

1. Методика «Кодирование» (11 субтест теста Д. Векслера в версии А. Ю. Панасюка)

Цель: выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.

2. Методика «Найди несколько различий» (по Алямовской В.А.)

Цель: выявление уровня развития операции логического мышления – анализ и сравнение.

3. Методика «Выделение существенных признаков» (по С.Я. Рубинштейну)

Цель: выявление уровня развития операции логического мышления – выделение существенных признаков.

4. Сформированность универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)

Цель: выявление сформированности общего приема решения задач.

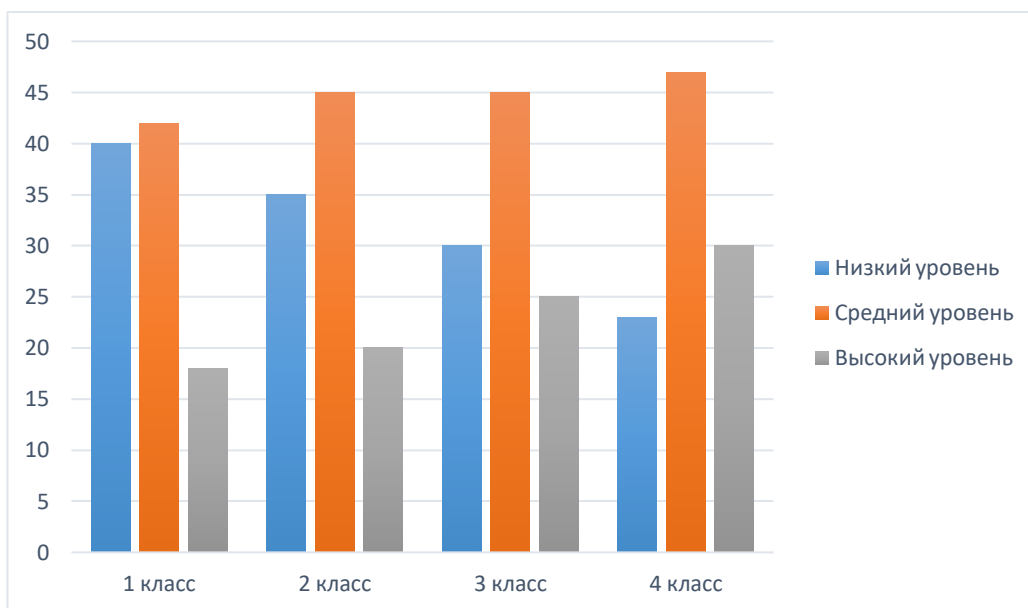
5. Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н. Рябинкиной)

Цель: методика позволяет определить умение ученика выделять тип задачи и способ ее решения.

Данные исходного и итогового мониторинга представлены в таблице:

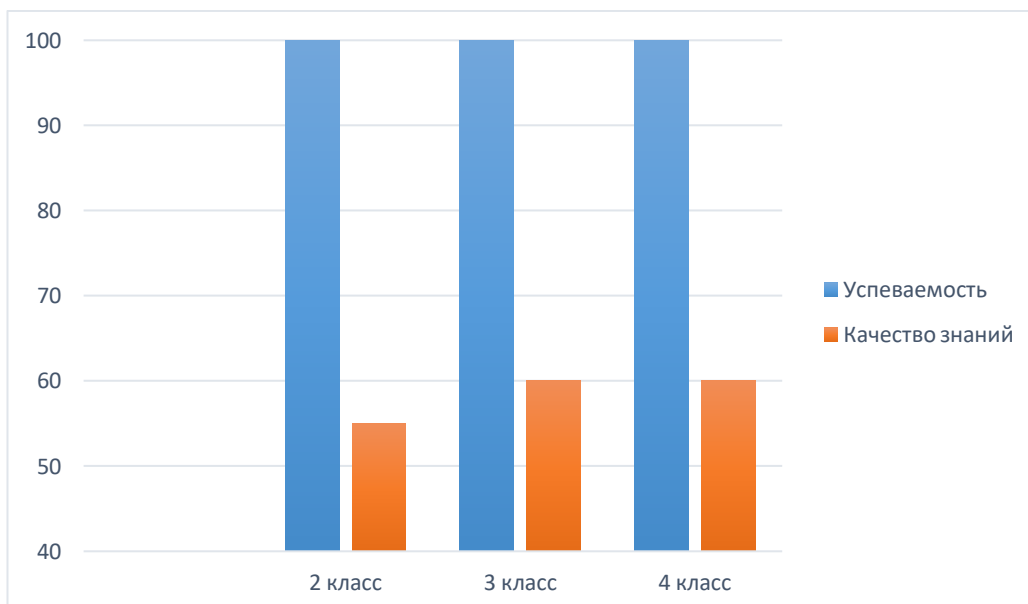
Уровень	Методика № 1		Методика № 2		Методика № 3		Методика № 4		Методика № 5		Средний результат	
	1 класс	4 класс	1 класс	4 класс	1 класс	4 класс	1 класс	4 класс	1 класс	4 класс	1 класс	4 класс
Высокий	5 25%	7 35%	4 20%	7 35%	4 20%	8 40%	2 10%	4 20%	3 15%	4 20%	18%	30%
Средний	7 35%	9 45%	11 55%	10 50%	8 40%	8 40%	9 45%	11 55%	7 35%	9 45%	42%	47%
Низкий	8 40%	4 20%	5 25%	3 15%	8 40%	4 20%	9 45%	5 25%	10 50%	7 35%	40%	23%

Данные мониторинга уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по классам:



Таким образом, выявилась положительная динамика уровня развития познавательных универсальных учебных действий.

Одним из объективных критериев успешности работы над опытом является стабильность или повышение качества знаний младших школьников по учебным предметам:



О достаточном уровне сформированности познавательных универсальных учебных действий свидетельствуют результаты участия обучающихся в конкурсах исследовательских и творческих работ, олимпиадах.

№	ФИ	Год	Мероприятие	Уровень	Результат
1.	Асланов	2022	Открытая	школьный	победители

	Тимур Калинин Иван		всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»		
2.	Асланов Тимур Калинин Иван Карпенко Варвара Ковальчук Александр Ходыкин Кирилл	2023	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	школьный	призеры
3.	Асланов Тимур	2023	Всероссийский детский конкурс научно- исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	муниципальный	призер
4.	Карпенко Варвара	2023	Всероссийский конкурс творческих работ «Профессия строителя глазами детей», посвященный Дню строителя	муниципальный	призер
5.	Асланов Тимур	2023	Симпозиум научно- исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования - родному краю»	муниципальный	победитель
6.	Карпенко Варвара	2023	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку в 2023/2024 учебном году (4 класс)	школьный	призер

Анализируя полученные данные, можно говорить о том, что представленные в опыте приемы визуализации учебного материала дают положительные результаты. Визуализация способствует созданию условий для формирования познавательных универсальных учебных действий. Учащиеся лучше усваивают материал, повышается интерес к изучению предметов, что в свою очередь позитивно отражается на качестве образовательного процесса.

IV. Библиографический список

1. Алексеева Л. Л. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М: Просвещение, 2011. – 120 с.
2. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2014. – 152 с.
3. Безруких М. М. Знаете ли вы своего ученика? / М. М. Безруких, С. П. Ефимова. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
4. Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
5. Зинченко В. П. Восприятие и визуальная культура / В. П. Зинченко; сост. Н. Д. Гордеева. - М.: Центр Гуманитарных Инициатив, 2018 - 504 с.
6. Иоффе А. Н. Визуализация в истории и обществознании - способы и подходы / А. Н. Иоффе // Преподавание истории в школе: научно-теоретический и методический журнал. - 2012. - № 10. - с. 3-6
7. Использование приемов визуализации для развития познавательной активности младших школьников [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://zabolot.schools.by/m/pages/ispolzovanie-priemov-vizualizatsii-dlja-razvitija-poznavatelnoj-aktivnosti-mladshih-shkolnikov>, свободный.
8. Копилка приемов визуализации на уроках в начальной школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/kopilka-priemov-vizualizacii-na-urokah-v-nachalnoj-shkole-6613022.html>, свободный.
9. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников / Е. В. Кривобок, О. Ю. Саранюк. – Волгоград: Учитель, 2011. – 138 с.
10. Матюгин И. Ю. Как развивать хорошую память / И. Ю. Матюгин, Е. Л. Жемаева, Е. И. Чакаберия, И. К. Рыбникова. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2000. – 416 с.
11. Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя / И. В. Муштавинская; под ред. В. О. Вайполиной. – Санкт-Петербург: Каро, 2023. – 144 с.
12. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках в начальной школе. Материалы стажировки учителей начальных классов / под ред. Н. С. Сердюковой, Л. В. Серых, О. А. Деминой. – Белгород: ЛитКараВан, 2013. – 150 с.
13. Соловьева Т. А. Первоклассник: адаптация к новой социальной среде / Т. А. Соловьева, Е. И. Рогалева. – М.: ВАКО, 2008. – 368 с.

У. Приложения

1. Приложение №1 - Диагностические методики оценки уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий.
2. Приложение №2 - Прием «Выглядит, как... Звучит, как...».
3. Приложение №3 - Прием «Плюс-минус-интересно» или «Плюс-минус-вопрос».
4. Приложение №4 - Бортовой журнал.
5. Приложение №5 - Сюжетная таблица «Кто? Что? Когда? Где? Почему?».
6. Приложение №6 - Таблица «Знаю – хочу узнать – узнал».
7. Приложение №7 - Прием «Верно – неверно».
8. Приложение №8 - Прием «Дерево предсказаний».

Приложение 1

Диагностические методики оценки уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий

1. Методика «Кодирование»(11 субтест теста Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка)

Цель: выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.

Возраст: младшие школьники, 6,5-11 лет.

Ребенку предлагается в течение 2 минут осуществить кодирование, поставив в соответствие определенному изображению условный символ. Задание предполагает тренировочный этап (введение инструкции и совместную пробу с педагогом). Далее предлагается продолжить выполнение задания, не допуская ошибок и как можно быстрее.

Критерии оценивания: количество допущенных при кодировании ошибок, число дополненных знаками объектов.

Уровни сформированности действия замещения:

Высокий уровень. Сформированность действия кодирования (замещения). Ребенок быстро понимает инструкцию, действует адекватно. Количество ошибок незначительное.

Средний уровень. Ребенок адекватно выполняет задание кодирования, но допускает достаточно много ошибок (до 25% от выполненного объема) либо работает крайне медленно.

Низкий уровень. Ребенок не понимает или плохо понимает инструкции. Выполняет задание правильно на тренировочном этапе и фактически сразу же прекращает или делает много ошибок на этапе самостоятельного выполнения. Умение кодировать не сформировано.

2. Методика «Найди несколько различий»(по Алямовской В.А.)

Цель: выявление уровня развития операции логического мышления – анализ и сравнение.

Возраст: младшие школьники.

Перед показом рисунков ребенку предлагают найти несколько различий между двумя рисунками и отметить значком (V).

Критерии оценивания:

10 баллов - ребенок справился с заданием менее чем за 20 сек

8-9 баллов - ребенок решил правильно все четыре задачи за время от 21 до 30 сек.

6-7 баллов - ребенок затратил на выполнение задания от 31 до 40 сек.

4-5 баллов - ребенок израсходовал на выполнение задания от 41 до 50 сек.

2-3 балла - время работы ребенка над заданием заняло от 51 до 60 сек.

0-1 балл - ребенок не справился с выполнением задания за время свыше 60 сек.

Выводы об уровне развития восприятия:

8 - 10 баллов – высокий уровень

4 - 7 баллов – средний уровень

0 - 3 балла – низкий уровень

3. Методика «Выделение существенных признаков»(по С.Я. Рубинштейну)

Цель: выявление уровня развития операции логического мышления – выделение существенных признаков.

Возраст: младшие школьники.

Методика выявляет способность испытуемого отделять существенные признаки предметов или явлений от второстепенных. Кроме того, наличие ряда заданий, одинаковых по характеру выполнения, позволяет судить о последовательности рассуждений испытуемого.

Для исследования пользуются либо специальным бланком, либо экспериментатор предлагает испытуемому задачи. Предварительно даются инструкции.

Инструкция: «В каждой строчке вы найдете одно слово, стоящее перед скобками, и далее 5 слов в скобках. Все слова, находящиеся в скобках, имеют какое-то отношение к стоящему перед скобками. Выберите только два и подчеркните их».

Слова в задачах подобраны таким образом, что обследуемый должен продемонстрировать свою способность уловить абстрактное значение тех или иных понятий и отказаться от более легкого, бросающегося в глаза, но неверного способа решения, при которых вместо существенных выделяются частные, конкретно-ситуационные признаки.

Стимульный материал:

1. Сад (растение, садовник, собака, забор, земля).
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
3. Города (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).
4. Сарай (сеновал, лошади, крыша, скот, стены).
5. Чтение (глаза, книга, картинка, печать, слово).
6. Газета (правда, приложение, бумага, редактор).
7. Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила).

Ключ

1. Растение, земля.
2. Берег, вода.
3. Здание, улица.
4. Крыша, стены.
5. Глаза, печать.
6. Бумага, редактор.
7. Игроки, правила.

Результаты стоит обсудить с испытуемым, выяснить, упорствует ли испытуемый в своих неправильных ответах, и чем объясняет свой выбор.

Критерии оценивания:

Высокий уровень - 6-7 правильных ответов.

Средний уровень - 3-5 правильных ответов.

Низкий уровень 1-2 правильных ответов.

Один балл дается за два правильно выбранных слова, а 0,5 балла – за одно правильно выбранное слово.

4. Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)

Цель: выявление сформированности общего приема решения задач.

Возраст: младшие школьники, 6,5-11 лет.

Описание задания: все задачи (в зависимости от возраста учащихся) предлагаются для решения арифметическим (не алгебраическим) способом. Допускаются записи плана (хода) решения, вычислений, графический анализ условия. Учащийся должен рассказать, как он решал задачу, доказать, что полученный ответ правильный.

А.Р. Лурия и Л.С. Цветкова предложили набор задач с постепенно усложняющейся структурой, который дает возможность диагностировать сформированность обобщенного способа решения задач.

1. *Наиболее элементарную группу составляют простые задачи, в которых условие однозначно определяет алгоритм решения, типа $a + b = x$ или $a - b = x$.* Например:

- У Маши 5 яблок, а у Пети 4 яблока. Сколько яблок у них обоих?
- Коля собрал 9 грибов, а Маша — на 4 гриба меньше, чем Коля.

Сколько грибов собрала Маша?

- В мастерскую привезли 47 сосновых и липовых досок. Липовых было 5 досок. Сколько сосновых досок привезли в мастерскую?

2. *Простые инвертированные задачи типа $a - x = b$ или $x - a = b$, существенно отличающиеся от задач первой группы своей психологической структурой.* Например:

- У мальчика было 12 яблок; часть из них он отдал. У него осталось 8 яблок. Сколько яблок он отдал?

- На дереве сидели птички. 3 птички улетели; осталось 5 птичек. Сколько птичек сидело на дереве?

3. Составные задачи, в которых само условие не определяет возможный ход решения, типа $a + (a + b) = x$ или $a + (a - b) = x$.

Например:

- У Маши 5 яблок, а у Кати на 2 яблока больше (меньше). Сколько яблок у них обеих?

- У Пети 3 яблока, а у Васи в 2 раза больше. Сколько яблок у них обоих?

4. Сложные составные задачи, алгоритм решения которых распадается на значительное число последовательных операций, каждая из которых вытекает из предыдущей, типа $a + (a + b) + [(a + b) - c] = x$. Например:

- Сын собрал 15 грибов. Отец собрал на 25 грибов больше, чем сын. Мать собрала на 5 грибов меньше отца. Сколько всего грибов собрала вся семья?

- У фермера было 20 га земли. С каждого гектара он снял по 3 т зерна. 1/2 зерна он продал. Сколько зерна осталось у фермера?

5. Сложные задачи с инвертированным ходом действий, одна из основных частей которых остается неизвестной и должна быть получена путем нескольких операций. Например:

- Сыну 5 лет. Через 15 лет отец будет в 3 раза старше сына. Сколько лет отцу сейчас?

- Одна ручка и один букварь стоят 37 рублей. Две ручки и один букварь стоят 49 рублей. Сколько стоят отдельно одна ручка и один букварь?

- Три мальчика поймали 11 кг рыбы. Улов первого и второго был 7 кг; улов второго и третьего — 6 кг. Сколько рыбы поймал каждый из мальчиков?

- Отцу 49 лет. Он старше сына на 20 лет. Сколько лет им обоим вместе?

6. Задачи на прямое (обратное) приведение к единице, на разность, на части, на пропорциональное деление. Например:

- 15 фломастеров стоят 30 рублей. Купили 8 таких фломастеров. Сколько денег заплатили?

- Купили кисточек на 40 рублей. Сколько кисточек купили, если известно, что 3 такие кисточки стоят 24 рубля?

- На двух полках стояло 18 книг. На одной из них было на 2 книги больше. Сколько книг было на каждой полке?

- Двое мальчиков хотели купить книгу. Одному не хватало для ее покупки 7 рублей, другому не хватало 5 рублей. Они сложили свои деньги, но им все равно не хватило 3 рублей. Сколько стоит книга?

- По двору бегали куры и кролики. Сколько было кур, если известно, что кроликов было на 6 больше, а у всех вместе было 66 лап?

Существенное место в исследовании особенностей развития интеллектуальной деятельности имеет анализ того, как учащийся приступает к решению задачи и в каком виде строится у него ориентировочная основа деятельности. Необходимо обратить внимание на то, как ученик составляет план или общую схему решения задачи, как составление предварительного

плана относится к дальнейшему ходу ее решения. Кроме того, важным является анализ осознания проделанного пути и коррекция допущенных ошибок, а также фиксация обучающей помощи при затруднениях во время выполнения уроков учащегося и анализ того, как он пользуется помощью, насколько продуктивно взаимодействует со взрослым.

Критерии оценивания: умение выделять смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, создавать схемы решения, выстраивать последовательность операций, соотносить результат решения с исходным условием задачи.

Уровни сформированности общего приема решения задач:

Высокий уровень. При анализе выделяют только существенные смысловые единицы текста; создают различные схемы решения; используют разные способы решения; обосновывают соответствие полученных результатов решения исходному условию задачи.

Средний уровень. При анализе выделяют только существенные смысловые единицы текста; при создании схемы решения не учитывают все связи между данными условия и требованием; применяют стереотипные способы решения; испытывают трудности (допускают ошибки) в соотнесении результата решения с исходными данными задачи.

Низкий уровень. При анализе задачи выделяют не только существенные, но и несущественные смысловые единицы текста; создают неадекватные схемы решения; применяют стереотипные способы решения; не умеют соотносить результат решения с исходным условием задачи.

5. Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н.Рябинкиной)

Цель: методика позволяет определить умение ученика выделять тип задачи и способ ее решения.

Возраст: младшие школьники.

Инструкция: «Найди правильную схему к каждой задаче. В схемах числа обозначены буквами». Предлагаются следующие задачи (в зависимости от возраста учащихся):

Миша сделал 6 флажков, а Коля на 3 флажка больше. Сколько флажков сделал Коля?

На одной полке 4 книги, а на другой на 7 книг больше. Сколько книг на двух полках?

На одной остановке из автобуса вышло 5 человек, а на другой вышли 4 человека. Сколько человек вышли из автобуса на двух остановках?

На велогонке стартовали 10 спортсменов. Во время соревнования со старта сошли 3 спортсмена. Сколько велосипедистов пришли к финишу?

В первом альбоме 12 марок, во втором — 8 марок. Сколько марок в двух альбомах?

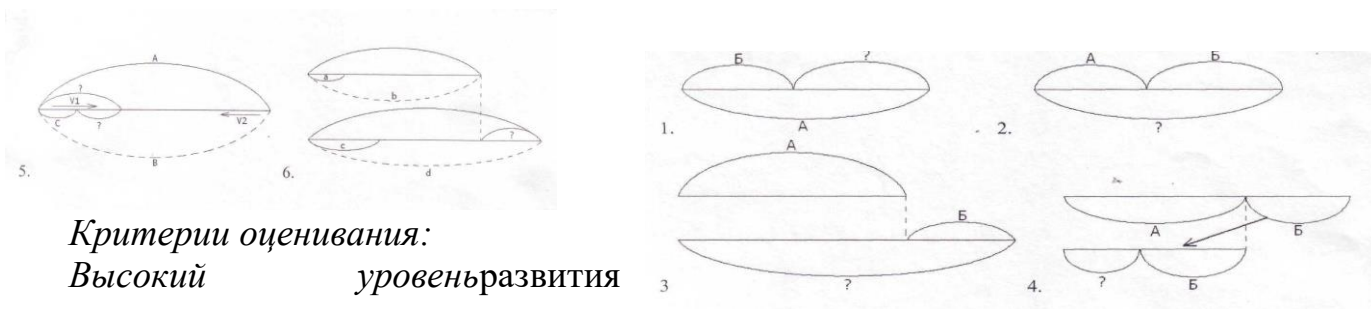
Маша нашла 7 лисичек, а Таня — на 3 лисички больше. Сколько грибов
нашла Таня?

У зайчика было 11 морковок. Он съел 5 морковок утром. Сколько морковок
осталось у зайчика на обед?

На первой клумбе росло 5 тюльпанов, на второй — на 4 тюльпана
больше,
чем на первой. Сколько тюльпанов росло на двух клумбах?

У Лены 15 тетрадей. Она отдала 3 тетради брату, и у них стало
тетрадей
поровну. Сколько тетрадей было у брата?

В первом гараже было 8 машин. Когда из него во второй гараж
переехали две машины, в гаражах стало машин поровну. Сколько машин
было во втором гараже?



Критерии оценивания:

Высокий уровень развития познавательных логических и знаково-символических действий - правильно определено от 7 схем и более.

Средний уровень - правильно определено 4-6 схем.

Низкий уровень - правильно определено 1-3 схемы.

Приложение 2

Прием «Выглядит, как... Звучит, как...»

УМК «Школа России»

Предмет: русский язык.

Задание:

Угадай слово, для которого собирались ассоциации:

Класс: 2

Учебник: Канакина В.П. Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2019.

Выглядит как...	Звучит как...
снег	очень шумно
ветер	звуки [ш], [с]
вьюга	громко

(метель, с. 15)

Выглядит как...	Звучит как...
люди	разговор
жители страны	песня
вместе	спор

(народ, с. 23)

Выглядит как...	Звучит как...
рабочие	работают механизмы
станки	обсуждение
продукция	приказы
роботы	

(завод, с. 25)

Класс: 3

Учебник: Канакина В.П. Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2019.

Выглядит как...	Звучит как...
друзья	музыка
радость при встрече	диалог
вежливо	спокойно

(приветливо, с. 65)

Выглядит как...	Звучит как...
автор	рифма
воодушевлённый	с чувством
строки	характер

(поэт, с. 79)

Выглядит как...	Звучит как...
берег	звук [с]
жёлтый	сыпучий материал
карьер	ветер

(песок, с. 107)

Класс: 4

Учебник: Канакина В.П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2019.

Выглядит как...	Звучит как...
музей	информация

выставка	рассказ
город	толпа
экспонат	вопросы

(экскурсия, с. 29)

Выглядит как...	Звучит как...
солдаты	оружие
память	333
успех	колокольный звон
слава	МИТИНГ

(победа, с. 62)

Выглядит как...	Звучит как...
математика	песня
км	двигатель
дорога	стук колёс
транспорт	разговоры

(расстояние, с. 73)

Приложение 3

Прием «Плюс-минус-интересно» или «Плюс-минус-вопрос»

УМК «Школа России»

Предмет: окружающий мир.

Класс: 2

Учебник: Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – М.: Просвещение, 2019.

Урок «На воде и в лесу»

- Что мы знаем о значении леса в жизни человека?

+	-	интересно (вопрос)
Лекарственные растения.	Ядовитые растения и грибы.	Какие растения и животные опасны для человека?
Дом для растений и животных.	Опасные животные.	Как не заблудиться в лесу?
Место для отдыха.	Человек может нанести вред растениям и животным.	Почему в лесу слышно эхо?
Источник древесины, ягод, грибов.		Почему диких животных подкармливают?

Класс: 3

Учебник: Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс:учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – М.: Просвещение, 2021.

Урок «Вода и жизнь»

- Роль воды на Земле:

+	-	интересно (вопрос)
Входит в состав любого организма.	Имеет разрушительную силу.	При каком условии пар превращается в жидкость?
Содержится во всех частях растений.	Происходит загрязнение воды в результате хозяйственной деятельности человека.	Сколько времени человек может прожить без воды?
Дом для животных и растений.		Почему облака светлые, а тучи тёмные?
Место отдыха.		

Класс: 4

Учебник: Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс:учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – М.: Просвещение, 2021.

Урок «Вселенная и Солнечная система»

- Что мы знаем о Солнце?

+	-	интересно (вопрос)
Дает свет, тепло	Радиация	Сколько лет Солнцу?
Возможна жизнь на Земле.	Ожоги	Эта звезда может погаснуть? Когда?
В растениях образуются питательные вещества.	Солнечные бури	Какие организмы могут прожить без света и тепла?
Витамины D		Размеры Солнца. Температура Солнца. Расстояние от Земли до Солнца.

Бортовой журнал

УМК «Школа России»

Предмет: математика

Класс: 2

Учебник: Моро М.И. Математика. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / М.И. Моро, М.А. Бантова и др. – М.: Просвещение, 2019.

Урок «Виды углов»

Что мне известно по данной теме?	Что нового я узнал?
Угол есть у дома, забора, площадки.	Углы бывают прямыми, острыми, тупыми.
Угол можно начертить.	Многоугольники называют по количеству углов: треугольник, четырехугольник, пятиугольник.
Угол образуют два луча с общим началом.	В треугольнике только один угол может быть прямым или тупым.

Класс: 3

Учебник: Моро М.И. Математика. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / М.И. Моро, М.А. Бантова и др. – М.: Просвещение, 2019.

Урок «Обозначение геометрических фигур буквами»

Что мне известно по данной теме?	Что нового я узнал?
Геометрические фигуры имеют имена.	Буквы латинского алфавита.
	Точки обозначаются заглавными латинскими буквами.
	Чтобы назвать геометрическую фигуру, нужно обозначить буквами вершины и назвать их одну за другой, начиная с любой точки, двигаясь, например, по часовой стрелке.

Класс: 4

Учебник: Моро М.И. Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / М.И. Моро, М.А. Бантова и др. – М.: Просвещение, 2019.

Урок «Единицы времени»

Что мне известно по данной теме?	Что нового я узнал?
1 год = 12 месяцев	1 год = 365 (366) суток
1 месяц = 30 (31) суток (в феврале 28 или 29 суток)	1 мин = 60 секунд
неделя = 7 суток	1 век = 100 лет
сутки = 24 часа	
1 час = 60 минут	

Приложение 5

Сюжетная таблица «Кто? Что? Когда? Где? Почему?»

УМК «Школа России»

Предмет: литературное чтение

Класс: 2

Учебник: Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др. – М.: Просвещение, 2019.

Урок «В. Драгунский «Тайное становится явным»

Кто?	Что? (Что (с)делал?)	Когда?	Где?	Почему?
Мама	Кормила сына яйцом и манной кашей.	Утром	В столовой	Считала Дениску очень худым.
Дениска	Выплеснул кашу в окно.	Утром	В столовой	Не любил кашу.
Милиционер	Ругал маму.	Утром	В комнате	Пострадал прохожий.
Пострадавший дяденька	Шёл фотографироваться, очень расстроился.	Утром	На улице, под окном	Костюм и шляпа испачкались.

Класс: 3

Учебник: Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др. – М.: Просвещение, 2019.

Урок «Л.Н. Толстой «Акула»

Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?
------	------	--------	------	---------

	(Что (с)делал?)			
Капитан	Разрешил купаться.	Перед закатом солнца	На палубе	Погода изменилась, стало душно.
Мальчики	Плавали, смеялись и кричали, увидели акулу, поплыли в разные стороны.	Вечером	В открытом море	Не слышали крики матросов, испугались акулы.
Артиллерист	Смотрел на детей, сорвался с места, побежал к пушкам, выстрелил.	Когда один из мальчиков закричал	На палубе, возле пушки	Испугался за сына и его друга.

Класс: 4

Учебник: Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др. – М.: Просвещение, 2019.

Урок «Л.Н. Толстой «Как мужик убрал камень»

Кто? Что?	Что (с)делал?	Когда?	Где?	Почему?
Камень	Лежал	В начале произведения	На площади	Был огромный
Один инженер	Предложил разбить камень на куски порохом, свезти.	Когда призвали	На площади	Дорого: восемь тысяч рублей
Другой инженер	Предложил подвести под камень каток, свезти.	Когда призвали	На площади	Дорого: шесть тысяч рублей
Мужик	Выкопал большую яму, свалил в неё камень, землю разровнял.	После инженеров	На площади	Проще и дешевле: сто рублей

Приложение 6

Таблица «Знаю – хочу узнать – узнал»

УМК «Школа России»

Класс: 1

Предмет: окружающий мир

Учебник: Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс:учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / А.А. Плешаков – М.: Просвещение, 2019.

Урок «Что такое Родина?»

Знаю	Хочу узнать	Узнал
Название страны: Россия. Столица: город Москва. Символика: флаг, герб, гимн.	Чем уникальна наша страна.	Россия – самая большая страна мира. Населяют Россию разные народы, связанные взаимным уважением и дружбой.

Урок «Что мы знаем о Москве?»

Знаю	Хочу узнать	Узнал
Москва – столица России. Большой красивый город.	Достопримечательности Москвы. Интересное о Москве.	Достопримечательности: Покровский собор, Спасская башня Кремля, Парк Победы на Поклонной горе, Останкинская телебашня, зоопарк. В Москве работают Президент России, Правительство и Государственная Дума.

Урок «Что такое хвоинки?»

Знаю	Хочу узнать	Узнал
Хвоинки – это иголки на деревьях (ель, сосна). Они бывают разной длины.	Какой частью растений являются хвоинки. У каких еще растений, кроме сосны и ели, они есть.	Хвоинки – это листья. Растения с такими листьями называются хвойными. Ель, сосна, лиственница, кедр – это хвойные растения.

Приложение 7

Прием «Верно – неверно»

УМК «Школа России»

Класс: 4

Предмет: окружающий мир

Учебник: Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс:учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – М.: Просвещение, 2019.

Урок «Планеты Солнечной системы»

Утверждения	До	После
Количество планет в Солнечной системе равно 12.	-	-
Юпитер –самая большая планета Солнечной системы.	+	+
Естественный спутник Земли – Луна.	+	+
У Марса нет спутников.	+	-
Кольца Сатурна – это облака.	+	-
Луну с Земли видно только с одного края.	+	+
Планеты испускают собственный свет.	+	-

Класс: 4

Предмет: русский язык

Учебник: Канакина В.П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2019.

Урок «Изменение по падежам имен существительных»

Утверждения	До	После
Именительный падеж называется косвенным.	+	-
В именительном падеже имя существительное в предложении является подлежащим.	+	+
Склонение – это изменение по числам.	+	-
Предлоги НАД и ПЕРЕД употребляются только с существительными в форме Т. п.	+	+

Падеж имени существительного можно определить по падежному вопросу и предлогу.	+	+
Существительное в форме И. п. называет предмет, на который направлено действие.	+	-

Класс: 3

Предмет: математика

Учебник: Моро М.И. Математика. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / М.И. Моро, М.А. Бантова и др. – М.: Просвещение, 2019.

Урок «Правила умножения числа на 1, 0. Деление нуля на число»

Утверждения	До	После
При умножении любого числа на 1 получается то число, которое умножали.	+	+
При умножении любого числа на 0 получается то число, которое умножали.	-	-
При делении одинаковых чисел получаем 1.	+	+
Делить на 0 можно.	+	-
При делении 0 на число получаем 0.	+	+

Приложение 8

Прием «Дерево предсказаний»

УМК «Школа России»

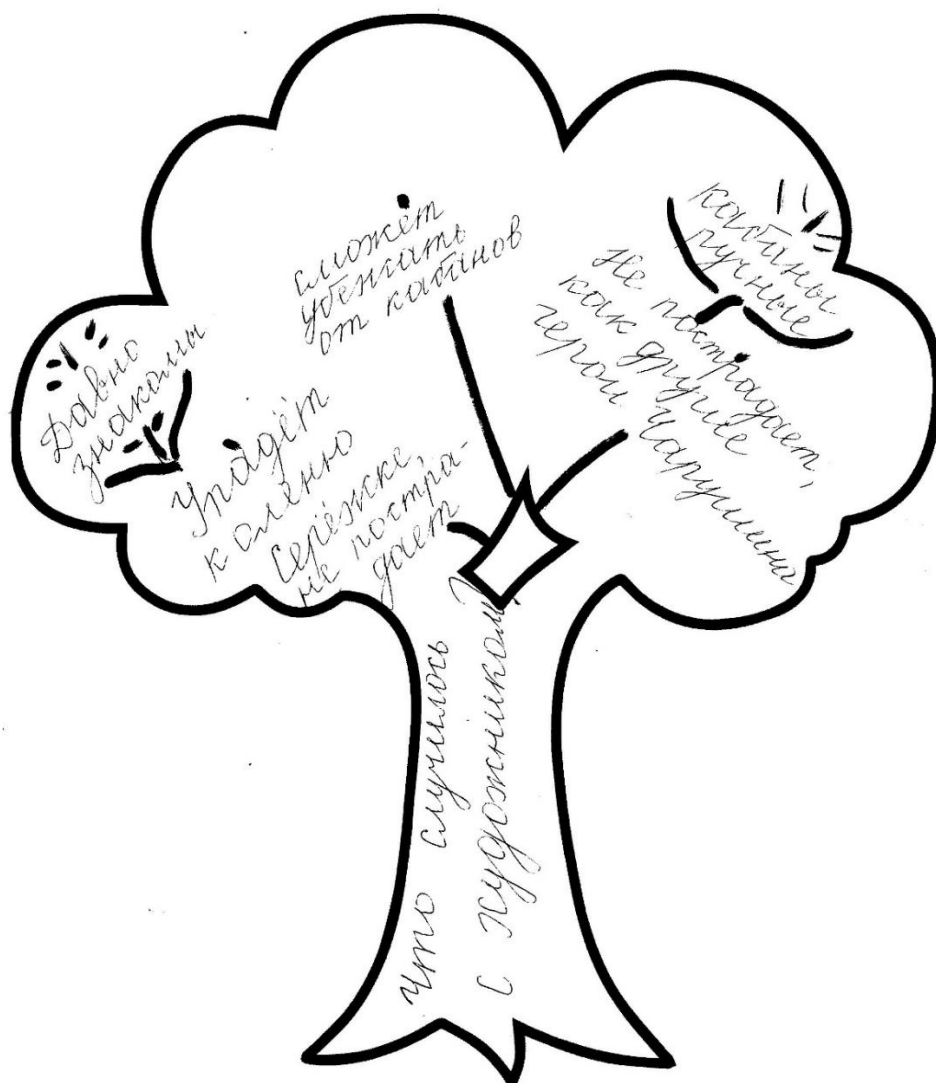
Предмет: литературное чтение

Класс: 4

Учебник: Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др. – М.: Просвещение, 2019.

Урок «Чарушин Е.И. «Кабан»

1. Дочитать до слов: «...справа Сергей сопит, слева кабаны чавкают, идут толпой».
2. Высказать предположения о том, что дальше случилось с художником (ствол).
3. Предположения учащихся (ветви с листьями):
 - Художник упадёт в загон к оленю Серёжке, но не пострадает, потому что герои давно знакомы.
 - Художник сможет спрыгнуть на землю и быстро убежать от кабанов.
 - Все закончится хорошо, как и в других произведениях Е. И Чарушина.
4. После прочтения произведения добавить ветвь с листьями:
 - Художник не пострадает, потому что кабаны ручные.



Технологическая карта урока

Учитель: Иванова Татьяна Николаевна

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бессоновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»

Предмет: русский язык

Класс: 4

Дата проведения: 25.01.2024

УМК «Школа России»

Учебник: Канакина В.П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2.

Тема урока: Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных.

Тип урока: урок закрепления новых знаний и способов деятельности.

Цель: повторение и систематизация знаний об имени прилагательном.

Задачи: способствовать повторению изученного в 3 классе о роли имен прилагательных в речи, способах образования имен прилагательных, совершенствовать умение находить в тексте имена прилагательные; обогащать речь обучающихся за счет использования в ней имен прилагательных, развивать творческие способности, образное мышление, коммуникативные навыки, способствовать воспитанию учебной активности, расширению знаний о родном языке.

Планируемые результаты:

Предметные:

Систематизировать знания о роли имен прилагательных в речи; о способах образования имен прилагательных; их синтаксической роли в тексте.

Отработать умение образовывать однокоренные имена прилагательные от имен существительных; находить в тексте имена прилагательные; определять роль имен прилагательных в речи.

Получат возможность научиться: называть особенности полных и кратких имен прилагательных.

Метапредметные:

Регулятивные: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать.

Познавательные: ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе данной темы, определять круг своего незнания.

Коммуникативные: проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

Личностные: осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражения уважительного отношения к людям посредством языка, осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока, выражать положительное отношение к процессу познания.

Оборудование: ноутбук, проектор, экран.

Сценарий урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Организационный этап.	- Приветствует учащихся. - Сообщает, что в течение занятия учащиеся оценивают свою работу, рисуя смайлики на листах самооценки. Приложение 5.	- Приветствуют учителя.	Личностные: - <i>выражать положительное отношение к процессу познания.</i> Регулятивные: - <i>нацеливание на успешную работу.</i>
Этап подготовки учащихся к учебно-познавательной деятельности. 1. Чистописание.	- Предлагает записать соединения букв и вспомнить, какой частью слова они могут быть. <i>ист лив ив ск н чив</i>	- Выполняют письмо по образцу. - Называют часть слова: суффикс.	Коммуникативные: - <i>умение слушать и слышать друг друга;</i> - <i>оформлять свои мысли в устной форме.</i> - <i>высказывать свои мысли.</i>
2. Работа со словом с непроверяемым написанием, учебник, с. 5.	- Дает задание: угадать слово, для которого созданы ассоциации (прием «Выглядит, как... Звучит, как...»)	- Пытаются угадать слово. Примерные ответы учащихся: <i>машина, автобус, грузовик, автомобиль.</i>	Познавательные: - <i>уметь ориентироваться в своей системе знаний по данному вопросу.</i> Регулятивные:

	<p><i>Приложение 1</i></p> <p>- Предлагает записать слово <i>автомобиль</i> из учебника, с. 5.</p> <p>- Задаёт вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие еще слова начинаются с <i>авто</i>? • Как вы думаете, что обозначает <i>авто</i>? <p>- Объясняет: <i>авто</i> – это первый корень в сложных словах. Обозначает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) связь с автомобилем (автосервис, автодеталь), 2) самодействующий (автолиния, авторезка), 3) сам (автопортрет). 	<p>- Записывают слово <i>автомобиль</i>.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Примерные ответы: <i>автобиография, автопилот, авторучка, автобус</i>.</p> <p>- Слушают объяснение учителя, устно подбирают слова к каждой группе.</p> <p>- Разбирают записанное слово по составу (нулевое окончание, авто, мобиль – корни, автомобиль – основа).</p>	<p>- <i>нацеливание на успешную работу.</i></p> <p>- <i>выполнять задание в соответствии с поставленной целью.</i></p>
<p>3. Постановка учебной задачи.</p>	<p>- Знакомит с текстом (<i>Приложение 2</i>) и просит высказать мнение: каких слов в тексте не хватает?</p> <p>- Предлагает назвать тему урока и сформулировать учебную задачу, сверив с записью в учебнике, с. 4.</p>	<p>- Читают текст с экрана. Высказывают свое мнение.</p> <p>Примерные ответы: не хватает слов в двух предложениях; не хватает прилагательных во всех предложениях.</p> <p>- Называют тему урока и учебную задачу, сравнивают с записью в</p>	

		учебнике.	
Этап закрепления знаний и способов деятельности.	<p>- Организует работу в парах. Просит вставить прилагательные в предложение (на карточках записано одно из предложений) и сравнить результаты с оригиналом и работами одноклассников.</p> <p>- Предлагает рассказать о роли имен прилагательных в речи.</p> <p>- Организует игру «Верно-неверно» (Приложение 4).</p>	<p>- Выполняют работу в парах.</p> <p>- Сравнивают полученные предложения, рассказывают о роли имен прилагательных в речи.</p> <p>Примерные ответы: имена прилагательные делают нашу речь более яркой, выразительной, красочной, понятной.</p> <p>- Отмечают в колонке «До» знаком «+» верные, по их мнению, утверждения, знаком «-» - неверные утверждения.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- <i>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</i></p> <p>Личностные:</p> <p>- <i>проявлять заботливое отношение к друзьям.</i></p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- <i>задавать вопросы, необходимые для собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</i></p> <p>Коммуникативная:</p> <p>- <i>понимать на слух текст и ответы одноклассников</i></p>
Динамическая пауза.	<p>- Организует активный отдых учащихся.</p>	<p>- Выполняют танцевальные движения по музыку.</p>	<p>Регулятивная:</p> <p>- <i>саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии.</i></p>
Этап применения знаний и способов деятельности.	<p>- Организует самостоятельную работу с текстом упражнения 1, с. 4.</p>	<p>- Читают задание к упражнению, выполняют самостоятельно.</p> <p>- Читают «Обратите</p>	<p>Коммуникативная:</p> <p>- <i>воспринимать текст, находить нужную информацию.</i></p>

	<p>- Организует фронтальную работу. Предлагает устно образовать имена прилагательные при помощи суффиксов (чистописание) от слов: <i>автомобиль, село, январь, класс, жалость, пугать, волна, пятно, находка, игра.</i></p>	<p>внимание» на с. 4-5, рассказывают о кратких именах прилагательных.</p> <p>- Называют имена прилагательные.</p>	<p>Личностные: - <i>выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание, желание узнать новое.</i></p> <p>Регулятивные: - <i>контролировать и оценивать свои действия при работе со словесным материалом.</i> - <i>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</i></p>
<p>Этап обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.</p>	<p>- Организует работу в группах: предлагает рассмотреть репродукцию картины И.И. Шишкина «Рожь» (учебник, «Картинная галерея»), записать как можно больше прилагательных по этой картине.</p>	<p>- Работают в группах, записывают имена прилагательные. - Командиры групп представляют результаты. - Осуществляют взаимоконтроль.</p>	<p>Коммуникативная: - <i>умение вести диалог, знать правила поведения в группе,</i> - <i>находить нужную информацию</i> - <i>проявлять активность во взаимодействии.</i></p>
<p>Этап подведения итогов</p>	<p>- Предлагает заполнить</p>	<p>- Обсуждают, сравнивают</p>	<p>Регулятивные:</p>

<p>урока, контроля и самоконтроля.</p>	<p>колонку «После» в таблице «Верно-неверно», сравнить ответы, назвать верные.</p> <p>- Сообщает, что остальные утверждения учащиеся смогут проверить в процессе дальнейшего изучения имени прилагательного.</p> <p>- Предлагает проверить заполнение листа самооценки.</p> <p>- Предлагает оценить хорошую работу одноклассников и сказать слова поддержки детям, допуская ошибки.</p>	<p>ответы, называют верные утверждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имя прилагательное – это часть речи. • Имена прилагательные обозначают признак предмета. • Имена прилагательные отвечают на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i> • Имена прилагательные образуются от других слов при помощи суффиксов. • Имена прилагательные изменяются по родам. • Имена прилагательные изменяются по числам. • Бывают краткие имена 	<p><i>- осуществлять пошаговый и итоговый контроль</i></p> <p><i>- уметь оценивать правильность выполнения действий.</i></p> <p>Коммуникативные:</p> <p><i>- уметь оформлять свои мысли в устной форме,</i></p> <p><i>- понимать на слух ответы обучающихся</i></p> <p><i>- осуществлять взаимный контроль.</i></p>
---	---	---	---

		<p>прилагательные. - Осуществляют самооценку и оценку одноклассников.</p>	
<p>Этап информирования о домашнем задании, проведения инструктажа по его выполнению.</p>	<p>- Дает задания разного уровня: 1) Подобное выполненному на уроке: с. 5, упр. 3. 2) Новое задание: с. 6, упр. 4.</p>	<p>- Выбирают упражнение для выполнения.</p>	<p>Регулятивные: - <i>уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, принимать учебное задание в соответствии с уровнем своего развития.</i></p>
<p>Этап рефлексии.</p>	<p>– Предлагает закончить предложения: Я сегодня узнал... Я научился... Мне было... Я рад... - Просит на обратной стороне листа самооценки написать прилагательное, соответствующее настроению.</p>	<p>- Называют предложения. - Записывают имя прилагательное, соответствующее настроению. - Сдают учителю листы самооценки.</p>	<p>Коммуникативные: - <i>умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.</i> Регулятивные: - <i>осознание уровня и качества усвоения.</i></p>

Приложение 1

Выглядит как...	Звучит как...
транспорт	музыка

водитель	мотор
дорога	ветер
правила	сигнал

Приложение 2

Пригревает в лесу солнышко. Уже надулись на деревьях почки. Из ветки каплями сочится сок. Лужи отражают небо и кажутся. Пуховками распустились кустики ивы. Под деревьями видны листья брусники. Запах весеннего леса!

Приложение 3

Пригревает в **редком** лесу **весеннее** солнышко. Уже надулись на деревьях **душистые клейкие** почки. Из **березовой** ветки **прозрачными** каплями сочится **сладкий** сок.
Весенние лужи отражают **высокое** небо и кажутся **синими**. **Золотистыми** пуховками распустились кустики ивы. Под деревьями видны **зеленые** листья брусники.
Хорош запах весеннего леса!

Приложение 4

Утверждения	До	После
Имя прилагательное – это часть речи.		
Имя прилагательное – это член предложения.		
Имена прилагательные обозначают предмет.		
Имена прилагательные обозначают признак предмета.		
Имена прилагательные отвечают на вопросы <i>Какой? Какая? Какое?</i>		

<i>Какие?</i>		
Имена прилагательные отвечают на вопросы <i>Кто? Что?</i>		
Имена прилагательные образуются от других слов при помощи суффиксов.		
Имена прилагательные изменяются по родам.		
Имена прилагательные изменяются по падежам.		
Имена прилагательные изменяются по числам.		
Бывают краткие имена прилагательные.		

Приложение 5

№	Задания	Смайлик
1	Чистописание.	
2	Постановка учебной задачи.	
3	Работа в парах.	
4	Самостоятельная работа с текстом упр. 1.	
5	Работа в группах.	



• Мне есть над чем поработать.



• Всё понял(а)!!!



• Ура!!! Всё понял!!!