

Управление образования  
администрации Белгородского района

Формирование представлений о профессиях у детей старшего  
дошкольного возраста посредством использования авторского пособия  
«Профессии в рубашках»

Гребеньщикова Елена  
Тимофеевна, воспитатель  
Подгалая Елена  
Викторовна, воспитатель  
муниципального  
дошкольного  
образовательного  
учреждения «Детский сад  
№7 с. Беловское  
Белгородского района  
Белгородской области»

**Содержание:**

Раздел I. Информация об опыте.....	3
Раздел II. Технология опыта.....	11
Раздел III. Результативность опыта.....	14
Библиографический список.....	17
Приложение к опыту.....	19

## **РАЗДЕЛ I**

### **Информация об опыте**

#### **Условия возникновения и становления опыта**

Опыт работы по теме «Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста посредством использования авторского пособия «Профессии в рубашках» создан в условиях муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 с. Беловское Белгородского района Белгородской области» Управления образования администрации Белгородского района Белгородской области (сокращенно МДОУ «Детский сад №7 с. Беловское»).

Дошкольное образовательное учреждение посещают 154 воспитанника, из них 20 детей с ОВЗ; функционирует 6 групп, из них 3 принимали участие в работе по теме опыта. Педагогический коллектив реализует образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с ФГОС ДО и с учётом ФОП ДО.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, законами Белгородской области в сфере образования и иными нормативными правовыми актами Белгородской области, решениями Муниципального совета Белгородского района Белгородской области, нормативными правовыми и распорядительными актами администрации Белгородского района, нормативными актами Учредителя, Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.

Одной из основных задач МДОУ «Детский сад №7 с. Беловское» является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Для расширения и углубления содержания обязательной части Программы, социально-коммуникативного и познавательного развития детей в МДОУ реализуется парциальная программа «Мир Профессий» (автор В.П. Кондрашов), разработанная в соответствии с государственным образовательным стандартом [9].

Возникновение данного опыта связано с практической необходимостью внедрения инновационного плана деятельности по формированию представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста, созданием и апробацией нового авторского пособия «Профессии в рубашках»,

поиска более эффективных средств и методов работы, исследованием педагогического потенциала созданной системы работы.

### **Актуальность опыта**

Ознакомление с трудом взрослых происходит ещё в младенчестве посредством сказок, позже мультфильмов, СМИ, в процессе общения со взрослыми. В детском саду дети знакомятся с многообразием профессий. Дети в играх часто имитируют и воспроизводят действия взрослых, присваивают себе роли представителей знакомых им профессий.

В ФГОС ДО в области «Социально-коммуникативное развитие» сформулированы задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста.

В обществе происходят стремительные изменения, изменения касаются всех сфер жизни и деятельности человека. Быстрыми темпами развиваются информационные технологии, технологии производства, что способствует отмиранию устаревших и появлению новых профессий, меняется отношение к тем или иным профессиям. Политика государства направлена на повышение престижа рабочих профессий. В свою очередь система образования не поспевает за столь высоким темпом модернизации в обществе.

Существует противоречие между необходимостью работать на опережение социального запроса и скоростью обновления содержания образования, возникновения новых эффективных средств, форм и методов работы по формированию представлений о профессиях у детей на всех ступенях в системе общего и дополнительного образования.

Социально-экономические преобразования в России, демократизация и гуманизация усилили интерес общества к проблеме самореализации и самоактуализации личности, где профессиональная деятельность занимает особое место. При переходе к информационному обществу изменяются потребности и структура рынка труда, рынка специалистов, в том числе и квалификационные требования к ним. В условиях рыночной экономики возрастают требования к качеству подготовки специалистов, которые, в свою очередь, напрямую зависят от успешного профессионального самоопределения не только выпускников высшего и среднего профессионального образования, но и учащихся первых ступеней образования.

По данным лаборатории социально-профессионального самоопределения молодежи ИСМО РАО, 50% старшеклассников не соотносят выбор профессии со своими реальными возможностями, а 46% ориентированы при выборе профессии на мнение родителей, родственников; 67% не имеют представления о сущности выбранной профессии. В значительной мере эта проблема решается качественно обоснованной системой профессиональной ориентации учащейся молодежи.

На этапе дошкольного детства социальный запрос на раннее самоопределение связан в первую очередь с расширением представлений о профессиях, знакомством детей с новыми видами профессий, которые

появились в ближайшие годы и набирают свою популярность, при этом ещё не отражены в существующих методиках и программах.

Пособие «Профессии в рубашках» универсально, оно позволяет создать игровую атрибутику для любой профессии и на доступном уровне познакомить детей со спецификой данной профессии.

Второе противоречие связано с тем, что одним из основных принципов, определённым Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования является приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и тем, что в разделах основных образовательных программ, предусматривающих знакомство детей с трудом взрослых, разработаны методические рекомендации для ознакомления детей с основными общеизвестными профессиями (такими как врач, продавец, пожарный, полицейский и другие), однако крайне мало разработок и практических советов по организации процесса формирования представлений детей о компьютерных, инженерных и других современных профессиях.

Однако на сегодняшний день (по данным интернет-исследований [25]) в топ-10 самых востребованных профессий входят такие профессии как аналитик данных, бизнес-аналитик, дизайнер интерфейсов, менеджер проектов, разработчик ПО, специалист по кибербезопасности, специалисты по интернет-маркетингу, финансовый менеджер. Воспитатели испытывают трудности при подборе содержания образования и пособий для формирования у детей представлений о данных профессиях. Многие родители воспитанников являются представителями данных профессий, но при этом не знают, как понятным языком рассказать детям, чем именно они занимаются. Даже экскурсии на место работы не дают детям понятной информации, так как большинство этих специалистов не имеют специальной рабочей формы одежды или атрибутики, отличающих их друг от друга.

Пособие «Профессии в рубашках» способствует разрешению данного противоречия, так как имеет «универсальную рубашку», к которой разрабатывается атрибутика, не заметная на первый взгляд, например, планшет с графиками, портфель с проектами и прочее, позволяющая доступно в общих чертах рассказать детям об особенностях данной профессии.

С целью выявления актуальности работы по теме опыта в конкретном детском коллективе была проведена предварительная диагностика: срез знаний детей о профессиях по методике Е.И. Медveckой «Что такое профессия» [24], который показал недостаточный уровень развития активного и пассивного словаря по теме, скудность знаний и недостаточное понимание материала более чем у половины опрошенных. Низкий уровень имеют 64% опрошенных, средний 28% и лишь 8% детей имеют высокий уровень (2.6 - 3 балла) – могут устанавливать связи между мотивом, целью, результатом труда и физическими усилиями человека, объяснить, чем заняты родители с помощью приобретенных ранее представлений.

Большинство детей хорошо понимают специфику труда и ориентируются в соответствии с возрастом только в наиболее известных профессиях (врач, продавец, учитель, полицейский). Не все дети знают, кем работают их ближайшие родственники, а если знают, то редко понимают, что именно делают родители на работе (приложение №1). При этом центральным звеном знаний о социальной действительности являются знания о трудовой деятельности людей, так как эти знания способствуют пониманию значения труда в жизни, принятию задач общества, развитию интереса к трудовой деятельности, формированию уважения к труду. (В.И. Логвинова) [14]. ДОУ является первой ступенью на пути выбора интересов и самоопределения детей в дальнейшем.

Также на начальном этапе работы по теме опыта было проведено анкетирование родителей с целью выявления их отношение к необходимости формирования знаний детей о профессиях и проведения ранней профориентационной работы. Анкетирование показало, что родители хотят, чтобы дети осваивали более глубокие и расширенные знания о новых и редких профессиях, стремятся знакомить детей со своей профессией (приложение №1).

Всё вышеперечисленное привело к осознанию необходимости создания новой системы работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию представлений о разнообразии и специфике профессий взрослых, сочетающей элементы известных методик и основывающейся на игровой деятельности, как ведущей деятельности данного возрастного этапа.

Необходимость пополнения развивающей предметно-пространственной среды, как важнейшего условия стимулирования интереса и самостоятельности детей, привело к созданию нового авторского пособия «Профессии в рубашках».

### **Ведущая педагогическая идея опыта**

Основной мыслью в начале работы по теме опыта было предположение о том, что формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным в системе игровой и учебной деятельности с использованием авторского пособия «Профессии в рубашках».

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании системы работы с использованием авторского пособия «Профессии в рубашках», направленной на формирование представлений детей о профессиях взрослых (приложение №2).

### **Длительность работы над опытом**

Работа над опытом длилась с сентября 2021 года по сентябрь 2024 года и была разделена на несколько этапов:

**I этап – начальный (констатирующий)** – сентябрь 2021г. – май 2022г. На этом этапе была изучена литература по теме, подобран диагностический материал и выявлен начальный уровень сформированности представлений о

профессиях у детей старшего дошкольного возраста, разработано и изготовлено авторское пособие «Профессии в рубашках».

**II этап – основной (формирующий)** – май 2022г. – май 2024 г. На втором этапе были проведены запланированные мероприятия в рамках разработанной системы, направленной на формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста посредством использования авторского пособия «Профессии в рубашках».

**III этап – заключительный (контрольный)** – май 2024 г. – сентябрь 2024г: повторная диагностика, оценка полученных результатов, описание проделанной работы, обобщение материалов опыта.

### **Диапазон опыта**

Опыт представлен системой работы с использованием авторского пособия «Профессии в рубашках», которая направлена на уточнение, пополнение и расширение знаний о профессиях и специфике труда взрослых, а также выявление личностных интересов, способностей в той или иной трудовой деятельности, являющихся предпосылками к будущему профессиональному самоопределению.

### **Теоретическая база**

Методологическую основу составили положения педагогических исследований в области формирования представлений о профессиях у детей дошкольного возраста (Р.С. Буре [3], В.Г. Нечаева [4], В.П. Кондрашов [9], Л.В. Куцаковой [11] и др.).

В дошкольной педагогике проблемой ознакомления с профессионально-трудовой деятельностью взрослых также занимались такие известные исследователи, как Николай Евгеньевич Веракса, С.А. Козлова, Т.С. Комарова, М.В. Крулехт [6, 7, 8]. Положения О.В. Дыбиной, С.А. Козловой об ориентации ребёнка на деятельность взрослого, желание подражать и участвовать в его жизни стали теоретической основой содержания мероприятий, включающих совместную деятельность с родителями и иными взрослыми, представителями различных профессий [5].

Особое значение для данного опыта имеют труды В.И. Логиновой о формировании системных знаний о труде взрослых. Она считает, что «знания о труде, отношениях к нему взрослых, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми. Отсюда знания о труде взрослых должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада» [12].

Проблема ознакомления детей с трудом взрослых рассматривалась и зарубежными исследователями. Так, по мнению Е. Гинберга, процесс формирования представлений о труде взрослых тесно связан с интеллектуальным и эмоциональным развитием ребенка и представляет собой три стадии. Стадия, относящаяся к дошкольному возрасту, была определена

как «воображаемый период». В процессе данного периода педагог может руководить становлением способностей и интересов ребенка, оказывая ему помощь в познании реальной действительности, формировании профессиональных устремлений [16, 25].

В теории и практике дошкольного образования особое значение придается процессу формированию у детей знаний о труде людей, понимания его роли в жизни людей. Задача формирования представления об общественной значимости труда людей – ставится одной из наиболее важных в методической литературе и нормативной документации. Решение данной задачи реализуется через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственное участие в посильной трудовой деятельности.

В основу системы работы легли следующие образовательные технологии:

1. Технологии организации игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, А.П. Усова, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая);
2. Технологии интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролюпова);
3. Частично технологии проектной деятельности (Т.А. Данилина, Л.С. Киселёва, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова) и исследовательской деятельности (Н.А. Короткова, Л.С. Киселёва).

Система работы строилась с учетом положений В.Г. Нечаевой и Т.А. Марковой, которые считают, что знания дошкольников о профессиональной деятельности взрослых оказывают существенное влияние на формирование у детей положительного отношения к труду, однако они могут оставаться формальными, если знакомство с трудовой деятельностью не будет осуществляться систематично, последовательно, с опорой на положительные эмоции и образное мировосприятие [17].

Задачи формирования первичного представления о мире профессий и развития интереса к профессионально-трудовой деятельности были поставлены в соответствии с «Концепцией сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования», разработанной в Центре профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (Авторы: В.И. Блинов, И.С. Сергеев, при участии Е.В. Зачесовой, Е.Ю. Есениной, И.В. Кузнецовой, П.Н. Новикова, Н.С. Пряжникова, Г.В. Резапкиной, Н.Ф. Родичева, А.Г. Серебрякова, О.В. Яценко), в которой также определены основные средства: игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры), педагогическое просвещение родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения [26].

Нормативно-правовую основу работы по формированию представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста составили:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».



Гребеньщикова Елена Тимофеевна, Подгалай Елена Викторовна

- ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.42 п.2;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы;
- Комплекс мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях на развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии, документ Правительства Российской Федерации от 25.04.2014 г. ОГ-П8-2956;
- Федеральный Закон от 24 июня 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

В опыте используются следующие понятия:

Профессия (лат. *professio*; от *profiteor* — «объявляю своим делом») — род трудовой деятельности человека, это труд, за который человек получает доход.

Профессия требует владения теоретическими знаниями и практическими навыками, приобретаемыми в ходе специальной подготовки или получения специального образования.

Профориентация – система мер, направленных на оказание помощи в выборе профессии.

Ранняя профориентация — это начальный этап подготовки ребёнка к выбору будущей профессии. Она заключается в знакомстве ребёнка с различными видами труда для самостоятельного выбора профессии в дальнейшем.

Профессиональное воспитание – формирование трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей.

Профессиональное воспитание в ДОУ– это формирование у детей интереса к труду и трудолюбия. Происходит это через совместную деятельность педагога и детей.

Профессиональное информирование – это обеспечение детей информацией о мире профессий. Крайне важно, чтобы дети познакомились бы

Гребеньщикова Елена Тимофеевна, Подгалай Елена Викторовна

с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий и машин, и что получается в результате их труда.

Дидактическое пособие - это материал или инструмент, разработанный для визуализации и облегчения процесса обучения. Дидактическое пособие обычно содержит информацию, которая помогает ребёнку усваивать и закреплять знания. В данном опыте под дидактическим пособием «Профессии в рубашках» понимается игровая атрибутика для различных дидактических игр (настольных, подвижных, театрализованных), направленных на ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых.

Дидактическая игра - это форма обучения, в которой обучающиеся достигают учебных целей с помощью игровых методов. Игра включает в себя задачи, правила, конкуренцию или сотрудничество в ходе реализации, а также результат и, возможно, продолжение.

### **Новизна опыта.**

Новизна опыта заключается в создании системы работы по использованию авторского игрового пособия «Профессии в рубашках» с детьми старшего дошкольного возраста, направленной на формирование представлений о профессиях, профессиональной дифференциации и взаимосвязи труда взрослых в игровой форме. Данная система работы представляет собой сочетание известных эффективных форм, методов и приемов, их модификацию и комбинирование, дающее в совокупности новизну.

### **Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта**

Данный опыт работы может быть использован педагогами в дошкольных образовательных учреждениях.

## **РАЗДЕЛ II**

### **Технология опыта**

Исходя из обобщения литературы по теме и личного опыта работы, мы пришли к выводу, что процесс формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста посредством использования авторского пособия «Профессии в рубашках» будет эффективен, если:

- Разработать и внедрить систему работы по использованию авторского игрового пособия, направленную на формирование у детей дошкольного возраста первоначальных представлений о мире профессий взрослых, профессиональной дифференциации и взаимосвязи труда взрослых.
- Уточнение и закрепление представлений детей о мире профессий будет осуществляться через «погружение» в игровые ситуации.
- Модернизировать и оптимизировать образовательную развивающую среду в МБДОУ по данному направлению
- Использовать системно-деятельностный подход в формировании у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях посредством авторского пособия «Профессии в рубашках»
- Стимулировать активность родителей для индивидуальных бесед и работы по формированию у детей знаний о профессиях родственников, как необходимого условия приобретения ими опыта участия в социальной жизни взрослых.

**Цель:** формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях посредством системной работы по использованию авторского игрового пособия «Профессии в рубашках».

В соответствии с целью определены **задачи:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по теме формирования знаний о профессиях у детей старшего дошкольного возраста.
2. Выявить уровень сформированности представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать и апробировать систему мероприятий для детей старшего дошкольного возраста, направленных на формирование представлений о профессиях, профессиональной дифференциации и взаимосвязи труда взрослых в игровой форме посредством использования авторского пособия «Профессии в рубашках».
4. Определить эффективность проделанной работы по формированию представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста посредством авторского пособия «Профессии в рубашках».

#### **Содержание образования и средства достижения цели**

В соответствии с выдвинутыми задачами деятельности в рамках представляемого опыта применялись следующие педагогические **методы:**

- словесные методы

- наглядные
- игровые

В ходе работы использовались индивидуальные, групповые и фронтальные **формы** организации взаимодействия педагогов и воспитанников.

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней.

Ознакомление с трудом взрослых считается традиционной составляющей дошкольного образования, предполагая в основном информирование и организацию сюжетно-ролевых игр. Игра — это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр представлена в работах Д. Б. Эльконина, А. В. Запорожца, Р. И. Жуковской, Д. В. Менджерицкой и других [11]. Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применять традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения работы в детском саду положен системно-деятельностный подход. Это обеспечивает социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребенка. Теми же принципами необходимо руководствоваться при организации деятельности детей с использованием авторского пособия «Профессии в рубашках». Работа осуществляется во время организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и включает традиционные методы ознакомления дошкольников с трудом взрослых и профессиями в профориентационном контексте: беседы по ознакомлению с трудом взрослых и профессиями, чтение произведений детской литературы и разучивание стихотворений о профессиях, игры, загадки, викторины. Информацию о профессиях дети получают во время педагогического процесса в детском саду

Гребеньщикова Елена Тимофеевна, Подгалай Елена Викторовна

и за его пределами (экскурсии, наблюдения, оформление лэпбуков, беседы с родителями, обсуждения, рассматривание картинок, дидактические игры).

Решению задач во многом способствует взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития детей, создания равных условий образования дошкольников вне зависимости от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. В процессе реализации совместной проектной деятельности педагогов, детей, родителей были созданы следующие тематические модули: «Пекарня», «Аптечный мир», «Универсам», «Турагентство».

В качестве учебно-методического сопровождения процесса формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях авторами был разработан игровой и учебно-методический комплект, представляющий собой авторское пособие «Профессии в рубашках» (приложение 2).

Использование авторского оборудования «Профессии в рубашках» при освоении обучающимися знаний о профессиях является не заменой традиционного образования по теме, а дополнением к ней (фотоотчет о проделанной работе представлен в приложении №3).

### РАЗДЕЛ III

#### Результативность опыта

Педагогическая диагностика сформированности представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста проводилась в 2 этапа: констатирующий (май 2022г) и контрольный (май 2024 г.) Всего было задействовано 2 группы МДОУ (50 детей старшего дошкольного возраста), в которых в образовательный процесс по формированию представлений о профессиях было внедрено авторское пособие «Профессии в рубашках» и система работы с использованием данного пособия.

В ходе анализа проведенной работы была использована диагностическая методика Е.И. Медвецкой «Что такое профессия» (приложение №1).

В процессе проведения контрольного среза были отмечены качественные изменения показателей выделенных критериев у детей.

Высокий уровень сформированности представлений о профессиях был выявлен у 18 детей (36%). Дети демонстрируют знания большого количества профессий, называют, не задумываясь 7-10 профессий, поразмыслив, дополняют список еще несколькими профессиями узких специализаций. Перечисляют профессии группами, исходя из области совместной деятельности (например: стоматолог, лор, хирург, медсестра или учитель, воспитатель, заведующий, няня). Легко отвечают на уточняющие вопросы. Называют инструменты, атрибуты, особенности униформы, результаты труда. Оформляют свою мысль в законченное предложение, дополняют пояснениями и примерами из личного опыта. Проявляют интерес и знания о работе родителей. Примеряют некоторые профессии на себя в будущем. Оперировать такими понятиями, как «коллектив», «доход», «коллега», «руководитель», «подчиненный», «долг», «ответственность» и пр.

Средний уровень сформированности представлений о профессиях был выявлен у 28 детей (56%). Дети активно включаются в беседу, проявляют интерес, называют большое количество профессий, среди них нестандартные ответы и нераспространенные профессии. Дети устанавливают связи между мотивом, целью, результатом труда и физическими усилиями человека, могут объяснить, чем заняты взрослые с помощью приобретенных ранее представлений. Дополняют ответ рассказами из личного опыта, оперирует такими понятиями, как «зарплата», «смена», «кабинет» и пр.

Низкий уровень сформированности представлений о профессиях был выявлен у 4 детей (8%). Дети называют профессии, знают об основных профессиях в общих чертах, но не дают дифференцировку специальностям (например, не перечисляет какие бывают врачи), дети с помощью педагога устанавливают связи между мотивом, целью, результатом труда и физическими усилиями человека; объясняют, чем заняты взрослые с помощью приобретенных ранее представлений, но с помощью педагога.

Полученные результаты констатирующего и контрольного этапов диагностики уровня сформированности представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста представлены на рисунке 1.

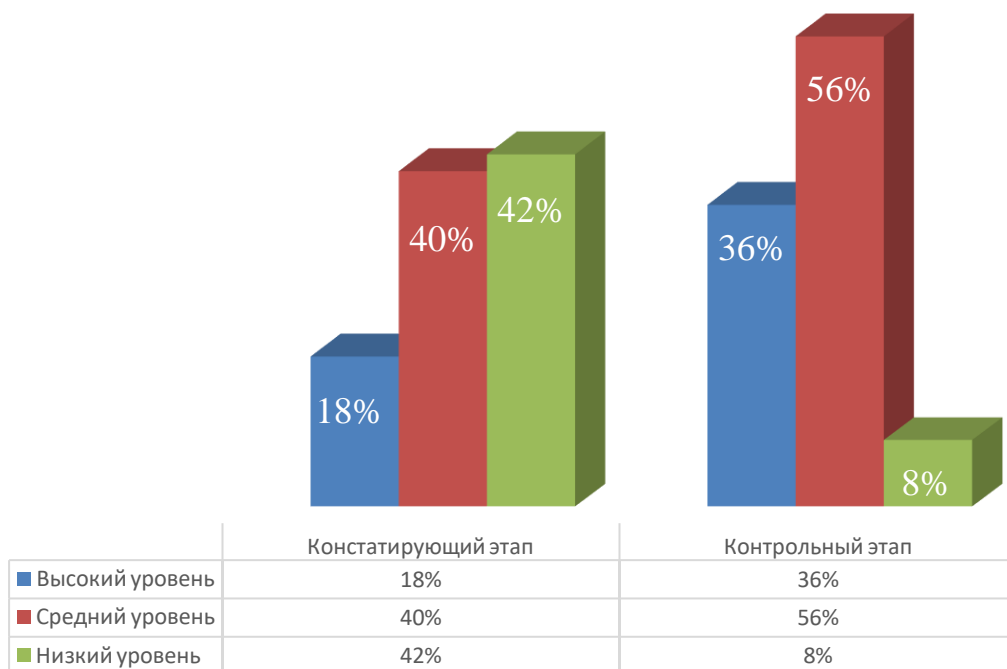


Рисунок 1 - Сравнительная диаграмма результатов констатирующего и контрольного этапов диагностики уровня сформированности представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста.

На диаграмме видна положительная динамика: низкий уровень теперь имеют всего 4 ребенка из 50-ти. Средний и высокий уровень выросли за счет того, что те дети, которые имели низкий уровень представлений о профессиях, теперь имеют средний. А многие из тех, кто имел средний, в 2024 году продемонстрировали высокие результаты.

Сравнительный анализ полученных изменений, подтверждает результативность проведенной педагогической работы. Качественный и количественный анализ исследуемых компонентов подтверждает положительную динамику по выделенным критериям, что свидетельствует об эффективности использования системы работы формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста посредством использования авторского пособия «Профессии в рубашках».

В виду универсальности, трансформируемости, мобильности и вариативности использования данного пособия возможна его интеграция во все образовательные области для решения программных задач. На сегодняшний момент пособие представляет уникальную ценность для работы по формированию представлений о профессиях и закреплению полученных представлений в виде дифференцированных знаний у детей старшего дошкольного возраста.

Гребеньщикова Елена Тимофеевна, Подгалая Елена Викторовна

Накопленный теоретический и практический материал требует дальнейшей проработки, поиска и внедрения новых форм и методов работы в данном направлении. Приоритетной задачей в этом направлении мы считаем доработку описанной авторской системы работы с использованием авторского пособия «Профессии в рубашках» для комплексной работы по ранней профориентации дошкольников.



### Библиографический список

1. Алябьева, Е. А. Поиграем в профессии: Книга 1 Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет / Е.А. Алябьева. – М. : ТЦ Сфера, 2018 – 128 с.
2. Алябьева, Е. А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях: учебное пособие / Е.А. Алябьева. – М.: «ТЦ Сфера», 2017 –176 с.
3. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. –М.: Мозаика-Синтез, 2011
4. Воспитание дошкольников в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983 – 207 с.
5. Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика–Синтез, 2005
6. Козлова, С.А. Как познакомить ребенка с творческой деятельностью взрослого / С.А Козлова, О.В. Артамонова // Дошкольное воспитание. – 1992 – №11-12.
7. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром. Учебник / С.А. Козлова, С.В. Кожокар, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. – М.: Инфра-М, 2016 – 146 с.
8. Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет /Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. - М: Мозаика-Синтез,2006. -67 с.
9. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов: Издательство «Николаев», 2014 – 52 с.
10. Красновский, Л.И. Опыт ранней профориентации/Л.И. Красновский // Дошкольное воспитание. – 1991 – №10. – С. 39-44.
11. Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет: учебно-методическое пособие / Л.В. Куцакова.– М.: Мозаика-Синтез, 2012 – 128 с.
12. Логинова, В.И. К вопросу о программе ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых / В.И. Логинова. // Умственное воспитание детей дошкольного возраста. – Л., 1976 – С.142- 153
13. Логинова, В. И. Формирование представлений о труде взрослых // Дошкольное воспитание. - 2013. - №9. - С. 23-27
14. Пасечникова Т.В., Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации : Методическое пособие – Самара : Изд-во ЦПО, 2013. – 45 с.
15. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: методические рекомендации / авт.-сост.: Акопян Л.М., Кожевникова А.В., Шапиева И.Н. – Глубокий, 2021, 56с.

16. Радина, Е.И. Ознакомление с трудом взрослых // Воспитание дошкольников в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983 – С. 32-58.
17. Сальникова, Т.Г. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) : методическое пособие / Т.Г. Сальникова. – СПб. : ООО «Издательство Детство-Пресс», 2017 —24 с.
18. Таллер, Л.А. Труд начинается с примера / Л.А. Таллер. – Минск : Народная асвета, 1982 – 96 с.
19. Федоренко В. Формирование представлений о профессиях./ В. Федоренко // Дошкольное воспитание.- 1978.-№10.- с. 64-69
20. Фирсова Е. А., Бондаренко Е. Н. Взаимодействие ДООУ и семьи по формированию профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста // Образование и воспитание. — 2017. — №3.1. — С. 36-39.
21. Шаламова Е. И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно-методическое пособие – СПб: Детство-Пресс, 2012. – 207 с.
22. Шорыгина, Т.А. Профессии. Какие они? / Т.А. Шорыгина.– М. : Гном, 2013 – 96 с.
23. <https://docs.yandex.ru/docs/Diagnosticheskaya-metodika-E.I.-Medv.pdf>
24. [https://www.eduportal44.ru/Buy/Elektron/DocLib38/Педагогический опыт работы Организационно-педагогические условия ранней профориентации детей в ДООУ Русова Е.А..pdf](https://www.eduportal44.ru/Buy/Elektron/DocLib38/Педагогический_опыт_работы_Организационно-педагогические_условия_ранней_профориентации_детей_в_ДООУ_Русова_Е.А..pdf)
25. Перечень наиболее востребованных профессий: <https://skysmart.ru/articles/useful/top-10-aktualnyh-specialnostej>; <https://www.kp.ru/edu/rabota/samyе-vostrebovannye-professii-v-rossii/>
26. [https://interactive-plus.ru/e-articles/915/Action-915\\_66b3255f8ae20.pdf](https://interactive-plus.ru/e-articles/915/Action-915_66b3255f8ae20.pdf)

### **Приложения к опыту**

1. Приложение №1 – Диагностические методики
2. Приложение №2 - Авторское пособие «Профессии в рубашках»
3. Приложение №3 – Фотоматериалы применения авторского методического пособия «Профессии в рубашках» во время совместной и свободной деятельности старших дошкольников

## Диагностические методики

### Диагностическая методика для детей Е.И. Медвецкой

#### «Что такое профессия»

Цель: выявить у детей представления о том, какие профессии он знает, выявить умение рассказывать какими орудиями труда пользуется человек, и объяснить процесс работы названной профессии.

Ход: Детям задаются вопросы, ответы заносятся в таблицу. Ответы анализируются и делается вывод об уровне сформированности представлений о профессиях у детей старшего по выделенным критериям.

Список вопросов:

1 Какие ты знаешь профессии?

2 Уточняющие вопросы по каждой названной профессии:

1.1. Какими орудиями труда пользуется человек этой профессии?

1.2. Объясни процесс работы в данной профессии (Например: «Что делает парикмахер на работе?»).

Критерии оценки:

**Высокий** – Ребенок называет большое количество профессий (10+), среди них нестандартные ответы и нераспространенные профессии. Ребенок устанавливает связи между мотивом, целью, результатом труда и физическими усилиями человека, может объяснить, чем заняты взрослые с помощью приобретенных ранее представлений.

**Средний** – ребенок с помощью педагога устанавливает связи между мотивом, целью, результатом труда и физическими усилиями человека; может объяснить, чем заняты взрослые с помощью приобретенных ранее представлений, но с помощью педагога.

**Низкий** – ребенок знает названия профессий, но список невелик и включает только широко известные профессии. Ребенок затрудняется в обосновании значимости разных видов труда, установлении связи между ними; не может объяснить, чем заняты взрослые с помощью приобретенных ранее представлений, даже с помощью педагога.

Педагог фиксирует основные ответы детей, однако уделяет внимание полноте высказываний (односложный ответ; полное предложение; развернутое предложение с пояснениями: для кого, зачем, как именно и прочие). Также отмечает: самостоятельный ответ или ответ с помощью наводящих вопросов; скорость ответа (быстро или долго раздумывает); проводит ли параллели с профессией родителей, приводит ли примеры из личного опыта.

Таблица результатов с примерными ответами:

Ребенок 1		
Профессия	Орудия труда	Процесс труда (что делает?)
<i>Капитан</i>	<i>Якорь</i>	<i>Катается на корабле, ловит рыбу (ответ с помощью педагога)</i>
<i>Водитель</i>	<i>Руль</i>	<i>Возит груз</i>
<i>Летчик</i>	<i>Штурвал (ответ с помощью педагога)</i>	<i>Летает в небе</i>
<i>Учитель</i>	<i>Доска</i>	<i>Учит детей</i>
<i>Парикмахер</i>	<i>Ножницы, фен</i>	<i>Делает прически разным тетям</i>
<i>Кассир</i>	<i>Касса</i>	-
<i>Военный</i>	<i>Погоны, пистолет</i>	<i>Марширует, стреляет</i>
<i>Врач</i>	<i>Градусник, укол, очки</i>	<i>Делает укол</i>
<i>Пожарник</i>	<i>Машина, вода</i>	<i>Тушит огонь</i>
<b>Уровень:</b>	<b>средний</b>	
Ребенок 2		
<i>Летчик</i>	<i>Самолет, очки</i>	<i>Летает</i>
<i>Продавец</i>	<i>Калькулятор, касса, весы</i>	<i>Продает молоко</i>
<i>Пекарь</i>	<i>Булочки, тесто</i>	<i>Печет хлеб, булочки</i>
<i>Полицейский</i>	<i>Палочка, наручники</i>	<i>Ищет преступников, выписывает штраф</i>
<i>Космонавт</i>	<i>Космический корабль</i>	<i>Летает в космосе</i>
<i>Солдат</i>	<i>Каска, танк, пулемет, автомат</i>	<i>Стреляет и ездит в танке</i>

<i>Матрос</i>	<i>Корабль</i>	<i>Катается на корабле, служит</i>
<i>Учитель</i>	<i>Тетради, мел, доска</i>	<i>Учит детей</i>
<i>Уборщица</i>	<i>Ведро, тряпка</i>	<i>Убирает</i>
<i>Парикмахер</i>	<i>Ножницы, кресло, шампунь</i>	<i>Делает прически, подстригает</i>
<i>Водитель</i>	<i>Машина, руль,</i>	<i>Возит людей</i>
<i>Ветеринар</i>	<i>Шприц</i>	<i>Лечит животных</i>
<i>Врач</i>	<i>Градусник, таблетки</i>	<i>Лечит</i>
<i>Журналист</i>	<i>Блокнот, компьютер, диктофон</i>	<i>Берет интервью, пишет статьи, сочиняет рассказы</i>
<i>Плотник</i>	<i>Молоток, пила</i>	<i>Делает мебель</i>
<b>Уровень:</b>	<b>Высокий</b>	
Ребенок 3		
<i>Врач</i>	<i>Градусник, таблетки</i>	<i>Лечит</i>
<i>Учитель</i>	-	<i>Учит детей</i>
<i>Воспитатель</i>	-	<i>Учит детей</i>
<i>Водитель</i>	<i>Машина, руль,</i>	<i>Возит людей</i>
<i>Продавец</i>	<i>Деньги</i>	<i>Продает</i>
<i>Пожарник</i>	<i>Машина, вода</i>	<i>Тушит огонь</i>
<i>Парикмахер</i>	<i>Ножницы, расческа (ответ с помощью педагога)</i>	<i>Подстригает</i>
<i>Милиционер</i>	-	<i>Сажает преступников</i>
<b>Уровень:</b>	<b>низкий</b>	

***Анкета для родителей о необходимости формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста***

(Авторская)

*Просим Вас ответить на предложенные вопросы, которые помогут нам в дальнейшей работе с детьми! Для этого отметьте номер наиболее удовлетворяющего вас суждения и заполните пустые строки для записи.*

ФИО \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_  
ребенка \_\_\_\_\_

1. Считаете ли вы необходимым проводить в дошкольном учреждении работу по ранней профориентации дошкольников?

*а) да*

*б) нет*

*в) затрудняюсь ответить*

2. Образовательная деятельность по ознакомлению детей с профессиональной деятельностью взрослых в группе, где воспитывается Ваш ребёнок, удовлетворяет Ваши запросы к дошкольному образованию?

*а) в полной мере*

*б) частично*

*в) совсем не соответствует вашим запросам*

г) я ранее не интересовался этим направлением работы педагогов

3. Беседуете ли вы со своим ребёнком о разных профессиях?

*а) да*

*б) нет*

*в) только по возникшей ситуации или по инициативе/вопросам ребенка*

4. Рассказываете ли ребенку о своей профессии?

*а) да*

*б) нет*

Гребеньщикова Елена Тимофеевна, Подгалая Елена Викторовна

*в) только если ребенок сам интересуется*

О профессии ваших родственников и знакомых?

*а) да*

*б) нет*

*в) только если ребенок сам интересуется*

5. Посещал ли ребенок место вашей работы или работы родственников?

*а) да, я специально устраивал ребенку ознакомительную экскурсию со своим рабочим местом (местом работы родственников)*

*б) специально не знакомил со своим местом работы, но по необходимости он часто там бывает, поэтому хорошо знаком с коллективом и основными особенностями нашей трудовой деятельности, даже пытается помочь*

*в) случалось пару раз заезжать с ребенком на работу (свою/родственников), ребенок задавал вопросы, проявлял интерес*

*г) нет, считаю, что ребенку не место на предприятии*

*д)*

*иное* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. К каким видам деятельности Ваш ребёнок проявляет наибольший интерес?

*а) к деятельности в сфере экологии*

*б) к исследовательской и экспериментальной*

*в) к конструированию*

*г) к художественно-эстетической, творческой деятельности*

*д)*

*иное* \_\_\_\_\_

7. В какой профессии Вы хотели бы видеть своего ребёнка?



8. С какими профессиями, по вашему мнению, необходимо знакомить дошкольников?

---

---

9. Вы хотите, чтобы содержание и формы образовательной деятельности в

ДОУ расширили представления ребёнка о разных профессиях?

*а) да*

*б) считаю нецелесообразным*

10. Как Вы считаете, раннее знакомство с миром профессий поможет ребёнку

в профессиональном самоопределении и скажется на его окончательном выборе профессии?

*а) да, и я буду поддерживать его интересы и стремления, осознавая, что они могут еще много раз поменяться до окончания школы*

*б) нет, это вряд ли будет играть хоть какую-то роль в его профессиональном самоопределении через много лет*

*в) затрудняюсь ответить*

11. Готовы ли Вы к сотрудничеству с нами и принять активное участие в профориентации ребенка (проведению совместных праздников, вечеров-встреч, экскурсий)?

*а) да*

*б) нет*

12. Хотелось бы Вам больше узнать о проблеме ранней профориентации дошкольников и способах формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста?

Гребеньщикова Елена Тимофеевна, Подгалая Елена Викторовна

*а) да*

*б) нет*

12. Ваши предложения по  
теме \_\_\_\_\_

---

Авторское пособие «Профессии в рубашках»





Основные особенности пособия и системы мероприятий для детей старшего дошкольного возраста, направленных на формирование представлений о профессиях, профессиональной дифференциации и взаимосвязи труда взрослых в игровой форме посредством использования авторского пособия «Профессии в рубашках» описаны в опубликованной статье *«Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых через авторское пособие «профессии в рубашках».*

**Опубликованная статья об авторском пособии «Профессии в рубашках»**

[https://interactive-plus.ru/e-articles/915/Action-915\\_66b3255f8ae20.pdf](https://interactive-plus.ru/e-articles/915/Action-915_66b3255f8ae20.pdf)

Мешкова Светлана Владимировна

учитель-логопед

Данильченко Елена Николаевна

старший воспитатель

МДОУ «Д/С №7» с. Беловское, Белгородская область

**ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ ВЗРОСЛЫХ ЧЕРЕЗ АВТОРСКОЕ ПОСОБИЕ «ПРОФЕССИИ В РУБАШКАХ»**

*Аннотация:* в статье представлена информация об авторском пособии, изготовленном из фетра, которое будет полезно педагогам и узким специалистам дошкольной образовательной организации.

*Ключевые слова:* игра, старший дошкольный возраст, представление о профессии.

Ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации ребенка.

Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, понять и принять его. Оно формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем, дает возможность гордиться результатами труда своих близких родственников.

Круг профессий, с которыми знакомят дошкольников, достаточно широк. Однако далеко не с каждой профессией воспитатель может познакомить детей, организуя экскурсии и целевые прогулки. На помощь приходят наглядные пособия, настольные игры, рассказы, стихи и сказки.

Только совокупность разных методов и форм может дать результат. Необходимо заинтересовать дошкольников, чтобы у них появилось желание как можно глубже познать тему, соприкоснуться с ней лично, мечтать, попробовать себя в данной области человеческой деятельности.

Представление дошкольника о профессиях окружающего его мира будет привлекательно и ярко, если формы ознакомления с профессиями будут разными.

С учетом современных тенденций образовательной системы, для более успешной реализации деятельности по формированию представлений дошкольников о ранней профориентации, дошкольному учреждению помогает сотрудничество с социумом на уровне социального партнерства. Наш детский сад заключил договоры о сотрудничестве с ОГБУЗ «Белгородская центральная районная больница», филиалом №5 «Беловская поселенческая библиотека», ПАО «Банк ВТБ», ОГИБДД ОМВД России по Белгородскому району.

Также педагоги детского сада широко используют такие формы работы, как: – организация сюжетно-ролевых игр;

– технология макетирования;

- технология музея;
- информационно-коммуникационные технологии;
- экскурсии к работникам детского сада;
- гость группы. Мы приглашаем родителей воспитанников, которые рассказывают детям о своей профессии, проводят познавательные викторины;
- игровые технологии, дидактические игры.

Одной из форм работы является авторское многофункциональное пособие «Профессии в рубашках».

Данное пособие имеет ряд преимуществ.

1. Игры, представленные в пособии, просты, каждый ребенок может объяснить правила и вовлечь в игру других детей без помощи педагога.

2. Социальность. В современной действительности цифровых технологий необходимо учить детей взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

3. Материалы, из которых изготовлены элементы пособия, безопасны в использовании.

Многофункциональное дидактическое пособие «Профессии в рубашках» вариативно, мобильно, изготовлено из фетра и представляет собой игровые карты – рубашки, которые дают представление об униформе представителей

разных профессий. Каждая рубашка носит собирательный образ профессии и позволяет ребятам старшего дошкольного возраста изучить глубже разные направления этой профессии, например: врач (ЛОР, педиатр, хирург, стоматолог), военный (пограничник, десантник, танкист и т.д.), оборотная сторона каждой рубашки содержит художественное слово о представляемой профессии в виде загадок, пословиц, стихотворений.

Безусловным положительным моментом в использовании дидактического пособия является обучение детей в игровой форме, причем, заниматься можно сидя на коврик или за столом. Игровые задачи пособия очень разнообразны и дают возможность дополнять и изменять условия игры. При использовании данного пособия педагог может затронуть любую из образовательных областей.

*Цель:* формирование у воспитанников первоначальных представлений о мире профессий взрослых через «погружение» в игровые ситуации.

*Задачи:*

- обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях;
- стимулировать развитие познавательных и коммуникативных способностей детей;
- расширять словарный запас детей;
- развивать умение взаимодействовать со сверстниками;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых.

Насыщенность пособия обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, творческую деятельность, эмоциональное благополучие и возможность самовыражения детей.

Полифункциональность – возможность разнообразного использования, не обладает жестко закрепленным способом употребления.

Трансформируемость – возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов.

Безопасность – соответствует всем элементам и требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Вариативность – наличие различных пространств для деятельности детей и уединения, свобода выбора разнообразных материалов, игр, периодическая сменяемость материалов, стимулирующих разнообразную детскую активность.

*Дидактическая ценность* – игровые средства используются как средство развития и воспитания ребенка.

Доступность – свободный доступ детей к дидактическим материалам, пособиям, которые хранятся в карманах пособия.

Пособие «Профессии в рубашках» как форма обучения имеет два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное) – дети, играя, познают новое. Материал пособия используется на занятиях, как наглядный материал для ознакомления детей с различными профессиями.

Это пособие используется в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми старшего дошкольного возраста.

*Игра-сортер «Что кому принадлежит?»*  
(старший дошкольный возраст).

*Цель:* развивать у детей внимание, мелкую моторику, логическое мышление, интерес к различным профессиям, обогащать словарный запас.

*Ход игры:*

Перед детьми лежат картинки с предметами различных профессий и карты рубашки, задача игроков рассортировать карточки с изображениями предметов, соответствующих профессиям, по нужным кармашкам рубашек. Количество игроков 1–8 человек.

Следующий вариант использования пособия «Профессии в рубашках» – это игра-лото.

*Игра-лото «Профессии в рубашках»*  
(старший дошкольный возраст).

*Цель:* развивать у детей внимание, логическое мышление, интерес к различным профессиям, обогащать словарный запас.

*Ход игры:*

Игрокам раздаются карты-рубашки. Карточки-предметы помещаются в мешочек, ведущий достает карточки по одной, показывает игрокам, а они определяют к какой рубашке эта карточка относится и «кричат» моя или мой. Выигрывает тот игрок, который первым собрал 6 карточек-предметов.

Дидактическая игра «Лото» для детей одна из наиболее известных и популярных, в нее охотно играют не только малыши, но и взрослые. Это не только развивающее занятие, но и веселое времяпровождение.

(В подготовительной группе игры усложняются введением карточек, конкретизирующих обобщенную профессию)

Еще один вариант игры с пособием: игра «Примерь профессию».

*Игра «Примерь профессию»*

(старший дошкольный возраст).

*Цель:* развивать у детей воображение, связную речь, умение слушать.

*Ход игры:*

Старшая группа.

Игрок прикладывает к себе карту-рубашку и представляет себя в роли этой профессии, рассматривает себя в зеркале. Можно сделать фотографии детей и устроить выставку в группе.

Подготовительная группа.

Второй вариант игры «Примерь профессию»: игрок выбирает карту-рубашку, примеряет ее на себя и рассказывает другим игрокам о выбранной профессии (как бы представляя себя в этой профессии).

Многофункциональное пособие «Профессии в рубашках» может быть использовано в работе как воспитателями, так и узкими специалистами. Функционал пособия очень широк и зависит от того, какие задачи ставит педагог в настоящий момент времени.

Список литературы

1. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях: методическое пособие для воспитателей ДООУ / Т.В. Потапова. – М.: Сфера, 2018.

2. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5–7 лет / Е.А. Алябьева. – М.: Сфера, 2014.

3. Санарова Ю.В. Описание дидактического многофункционального пособия «Разноцветная игра» / Ю.В. Санарова // Инфоурок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3СК4iw> (дата обращения: 02.07.2024).



**Фотоматериалы применения авторского методического пособия  
«Профессии в рубашках» во время совместной и свободной деятельности  
старших дошкольников**

Сортер «Профессии в рубашках»



Игра-лото «Профессии в рубашках»



