

Управление образования администрации
Белгородского района

Формирование основ безопасности дорожного движения у детей старшего
дошкольного возраста посредством дидактического пособия
«Дороги нашего города»

Автор опыта:
Дьячкова Наталья Ивановна
старший воспитатель
муниципального дошкольного
образовательного учреждения «Детский
сад № 22 п. Северный Белгородского
района Белгородской области»

Содержание:

Раздел I. Информация об опыте.....	3
Раздел II. Технология опыта	9
Раздел III. Результативность опыта	16
Библиографический список	18
Приложение к опыту	19

РАЗДЕЛ I ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения и становления опыта

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №22 п. Северный, Белгородского района Белгородской области» расположено в центральной части поселка. В нем функционирует 21 группа, из них 10 групп общеразвивающей направленности, 5 комбинированной направленности, 5 компенсирующей направленности, 1 группа кратковременного пребывания.

Ближайшее окружение – МОУ «Северная СОШ № 2», Северная поликлиника, МДОУ «Детский сад № 9 общеразвивающего вида п. Северный», Северная поселенческая библиотека, ФОК п. Северный. Вокруг всех этих учреждений проезжая часть. Недалеко от детского сада расположена трасса, связывающая г. Белгород и федеральную трассу М2.

Безопасность жизнедеятельности детей на улице представляет собой серьезную проблему современности. Нередко виновниками дорожно - транспортного травматизма являются сами дети, которые играют вблизи проезжей части, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Из этого следует, что детский дорожно - транспортный травматизм остается одной из серьезных проблем современного общества [1].

Для выявления исходного уровня усвоения воспитанниками правил дорожного движения и их практического применения была использована методика игровых тестовых заданий Замалеевой А.И в группе детей старшего дошкольного возраста. Анализ осуществлялся по следующим критериям: уровень сформированности знаний о дорожных знаках, видах транспорта, правилах поведения на дороге. Проведенная диагностика показала следующие результаты: у 12 % детей выявлен высокий уровень сформированности представлений о правилах безопасного поведения на дороге, средний у 43 % и низкий у 45 % детей (Приложение №1).

Результаты показали, что большинство детей имеют базовое представление о правилах дорожного движения, однако уровень их готовности к успешному решению дорожных ситуаций варьируется. Старшие дошкольники не имеют четкого представления об алгоритме поведения на проезжей части дороги (последовательности действий при переходе проезжей части улицы, правилах поведения при поездке на велосипеде по тротуару, действий в непосредственной близости от опасных участков дороги и т.п.); ошибочно классифицируют дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, информационно - указательные); у большинства не сформированы представления о культуре поведения в транспорте.

Анализируя результаты исходного состояния проблемы выявлена необходимость выстраивания специально организованной работы по

обогащению социального опыта дошкольников при ознакомлении с правилами дорожного движения, а также формированию навыков безопасного поведения на улице.

Анкетирования родителей показало, что почти 37 % опрошенных не уделяют особого внимания важности и необходимости обучения детей правилам дорожного движения дома, 63% придают значение обучению детей дошкольного возраста основам дорожной грамотности; 36% родителей активно внедряет объяснение правил в повседневной жизни. Чуть более 46% опрошенных родителей выражали желание участвовать в совместных мероприятиях с детьми и педагогами ДОУ, направленных на предотвращение дорожно-транспортного травматизма. (Приложение №2)

Анализ результатов проведенной диагностики и анкетирования родителей приводят к необходимости активизации работы по формированию основ безопасности дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста и повышения ответственности родителей за безопасность их детей.

Актуальность опыта

В России ежегодно увеличивается количество дорожно-транспортных происшествий, в том числе с участием детей. По данным Управления МВД России по Белгородскому району за 2018 года с участием детей и подростков в возрасте до 16 лет зарегистрировано 148 дорожно-транспортных происшествий, в результате которых 152 несовершеннолетних получили ранения, 1 ребенок пешеход погиб. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) отмечается необходимость формирования у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в различных сферах: в быту, социуме, природе, а также на дорогах и улицах, в транспорте. Привитие дошкольникам правил безопасного поведения на улице, дороге, вблизи проезжей части - одно из приоритетных направлений воспитания и развития подрастающего поколения.

Несмотря на проводимые ежегодные профилактические мероприятия, которые в обязательном порядке проводятся в России в образовательных организациях, проблема безопасности детей на дорогах по-прежнему остается актуальной.

С чего же начинается безопасность детей на дороге? Разумеется, со своевременного обучения умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитания потребности быть дисциплинированным на улице, осмотрительным и осторожным. Важная роль в этом направлении принадлежит дошкольному учреждению, так как детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, именно педагоги дошкольного учреждения должны стать первыми учителями ребенка в воспитании его как дисциплинированного пешехода.

Основная задача дошкольных учреждений – организовать работу по

формированию у дошкольников навыков безопасности дорожного движения так, чтобы знания, полученные в детском саду, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками на практике

Но, к сожалению, нет четкого алгоритма, полноты, необходимости и достаточности материала в рамках организованной деятельности, комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Чтобы добиться положительного результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из различных образовательных областей. Необходимо научить детей умению предвидеть, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения проблем.

Многие методические пособия и программы по основам безопасности дорожного движения в значительной степени устаревают. Современные образовательные технологии в ДОУ применяются не достаточно часто, а результат их внедрения зачастую не прослеживается.

Налицо **противоречия** между пониманием необходимости применения эффективных технологий в работе педагогов при организации работы по формированию представлений о правилах дорожного движения и отсутствием эффективных дидактических пособий для решения данной проблемы.

Выявленные противоречия стали условием для более углублённого изучения данной проблемы и поиска эффективных средств ее решения для формирования у дошкольников основ безопасности дорожного движения.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в формировании основ безопасности дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактического пособия «Дороги нашего города»

Длительность работы над опытом

Работа над опытом по разрешению противоречий охватывает период с апреля 2019 года по май 2022 года.

I этап: начальный (констатирующий) с апреля 2019 по май 2019 года. Начальный этап предполагал обнаружение проблемы, подбор и разработку диагностического материала, выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по основам безопасности дорожного движения.

II этап: основной (формирующий) – мая 2019 – апрель 2022года.

В рамках данного этапа были разработаны и апробированы

- дидактическое пособие «Дороги нашего города», переносной многофункциональный коврик - макет населенного пункта и фланелеграф, изображающий район города,

- картотека дидактических блоков по направлениям: «Я - пешеход», «Я - пассажир», «Я - велосипедист», включающих дидактические игры и задачи;

- календарно - тематический план образовательной деятельности с

использованию дидактического пособия «Дороги нашего города»;

- система образовательной деятельности с применением разработанных дидактических игр и заданий;

- мероприятия направленные на привлечение внимания детей, родителей, социума к вопросам безопасности на дороге на основе современных педагогических технологий.

III этап: заключительный (контрольный) – апрель - май 2022 года. Итоговая диагностика, формулирование выводов, обобщение материалов.

Диапазон опыта представлен системой работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге через использование дидактического пособия «Дороги нашего города»

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА

В ходе обобщения опыта использовалась следующая теоретическая терминология:

Безопасность – возможный и ожидаемый эффект достижения социально - приемлемого уровня риска [12].

Культура безопасности – жизнедеятельность как «вид деятельности человека, основанной на системе социальных норм, убеждений и ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности как в сиюминутном масштабе времени, так и в будущем [12].

Безопасность дорожного движения – состояние данного процесса, отражающее степень защищённости его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий.

Дорожно-транспортный травматизм – травмы, нанесенные различного вида транспортными средствами при их использовании (движении) в случаях, не связанных с производственной деятельностью пострадавших, независимо от нахождения пострадавшего в момент происшествия в транспортном средстве (водитель, пассажир) или вне его (пешеход). Транспортным средством считается любое средство, используемое для транспортировки грузов, предметов, людей (автомобиль, мотоцикл, велосипед, самолет, пароход, троллейбус, трамвай, железнодорожный, гужевого транспорт и пр.)

Профилактика (др. греч. prophylaktikos — предохранительный) — комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска .

Игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закреплённых способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры (Словарь терминов по общей и социальной педагогике).

Дидактические пособия — это материал или инструмент, разработанный для визуализации и облегчения процесса обучения. Оно

обычно содержит информацию, которая помогает ребёнку усваивать и закреплять знания. Пособие может быть в виде игрушки, книги, плаката или цифрового образовательного ресурса.

Дидактические игры — это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения (В. Н. Кругликов).

Воспитатели и педагоги должны активно формировать у детей навыки осознания потенциальных опасностей, а также вовлекать их в диалоги о значении безопасности. Использование макетов является эффективным инструментом, способствующим становлению безопасного поведения.

Макет — это модель объекта в уменьшенном масштабе или в натуральную величину, лишённая, как правило, функциональности представляемого объекта.

Макетирование – процесс создания моделей и их использование в целях формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов.

Навык представляет собой определенные умения (действия), которые вырабатываются с помощью привычки, причем в большинстве случаев подобные действия выполняются автоматически [3].

В дошкольной педагогике вопросами, связанными с профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма, подробно стали заниматься с 30-х годов XX века. В 1937 году В.М. Федяевская впервые выделила причины несчастных случаев с детьми дошкольного возраста на улице: это незнание дошкольниками правил уличного движения; невнимательность к тому, что происходит вокруг них, на улице; неумение владеть собой; отсутствие осознания и понимания опасности. В.М. Федяевская доказала возможность и необходимость обучения детей уличной безопасности, по преимуществу со средней группы; «...такая работа должна быть постоянной, вклиниваться во все виды занятий в детском саду» [3].

Вопросы обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах рассматривались как один из аспектов нравственного воспитания. В частности, это отражено в исследованиях Р.Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой, А.В. Гостюшина, Н.И. Клочанова, М.М. Котик, О.А. Скоролуповой, Т.А. Шорыгиной и др. При работе над темой опыта автор опиралась на труды Н.Н. Авдеевой, А.А. Баранова, В.Г. Каменской, О.Л. Князевой и Р.Б. Стеркиной [1]. Они утверждают, что в дошкольный период начинает складываться опыт безопасного поведения, следовательно, должна осуществляться подготовка детей к безопасному существованию в окружающей среде.

Однако, проблема повышения уровня знаний у детей дошкольного возраста о правилах поведения на дороге, вблизи проезжей части, в транспорте, о дорожных знаках и их назначении, видах транспорта остается

актуальной и значимой и по сей день. Необходимо применять нетрадиционные формы и методы работы с детьми дошкольного возраста в вопросах формирования основ безопасности дорожного движения.

Разработанное автором дидактическое пособие представляет собой макет населенного пункта с сетью улиц и дорог на переносном коврике из фетра и на фланелеграфе. Созданы макеты домов и учреждений, магазинов, транспорта, переносные дорожные знаки, светофоры.

Применение макета делает наглядным скрытые от непосредственного восприятия свойства, связи, отношения объектов, которые являются существенными для понимания фактов, явлений, при формировании знаний, приближающихся по содержанию к понятиям.

Доступность применения макетов для дошкольников показана была психологами (А.В.Запорожцем, Л.А. Венгером, Н.Н. Поддьяковым, Д.Б. Элькониным). Она определяется тем, что в основе применения макетов лежит принцип наглядности: знакомый сюжет переносится на плоскость, позволяя видеть всю картину в целом, большим сюжетом.

Макет имеет не только развивающее, но и коррекционное значение: предметные изображения изготовлены из разноцветных материалов разной фактуры, что обеспечивает зрительную стимуляцию и развитие тактильных ощущений. Наглядные модели являются той формой выделения и обозначения отношений, которая доступна детям дошкольного возраста.

В своей работе автор опыта опирается на парциальные программы, реализуемые в дошкольном учреждении, которые помогают решить большой круг проблем, поставленных перед дошкольным образованием, в частности и проблему воспитания безопасного поведения детей на дороге, в быту и повседневной жизни. Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 22 п. Северный» была разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, который в содержании образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» предлагает следующие направления работы по реализации данной цели:

- формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- развитие умений и навыков безопасного поведения у детей в разнообразных опасных ситуациях;
- закрепление умений и навыков безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности;
- развитие свободной ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности.
- формирование умения находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Новизна опыта состоит в создании системы использования дидактического пособия «Дороги нашего города» для формирования основ безопасности дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста.

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта.

Данный опыт имеет практическую направленность и может быть использован в дошкольных образовательных организациях воспитателями, педагогами дополнительного образования, родителями в условиях семьи, так как опыт включает в себя всех участников образовательного процесса и распространяется на все формы взаимодействия с детьми 5 –7 лет.

РАЗДЕЛ II

ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА

Цель педагогического опыта заключается в обеспечении положительной динамики по формированию основ безопасности дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста на основе использования дидактического пособия «Дороги нашего города» во всех видах детской деятельности.

Для достижения поставленной цели потребовалось решение следующих задач:

1. Создать условия для формирования основ безопасного поведения на дороге посредством изготовления дидактического комплекса «Дороги нашего города»;
2. Формировать навыки безопасного поведения на дороге с позиций «Я - пешеход», «Я - пассажир», «Я - пассажир»;
3. Обучать взаимодействовать в команде;
4. Развивать наглядно - символьное и схематическое мышление, ориентировку в пространстве;
5. Формировать навык применять полученные знания в реальной ситуации на дороге;
6. Учить применять на практике (уметь пользоваться) разработанные безопасные схемы - маршруты движения по направлениям: дом - детский сад - дом, дом – социальные институты детства - дом;
7. Развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в меняющейся ситуации на дороге и построению безопасного поведения, выстраиванию правильных решений;
8. Включать родителей в образовательный процесс, используя различные формы взаимодействия, направленные повышение уровня личной ответственности за жизнь своего ребенка.

Работа по данному направлению началась с подбора и изучения методической, психолого - педагогической литературы, которая позволила сформировать представления о развитии детей в области безопасного поведения на дороге.

Работа строилась с учётом общепедагогических **принципов:**

принцип последовательности — обучение детей в ДОО правилам безопасного поведения на дорогах должно проходить в соответствии с

принципом преемственности на всех последующих образовательных ступенях;

принцип наглядности — дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать свой познавательный интерес;

принцип деятельности в единстве мотивационно - целевого, содержательно - процессуального, результативно - оценочного компонентов

принцип игры— включение воспитанников в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции в вопросах безопасного поведения;

принцип дифференцированного подхода — создание условий для освоения знаний оптимальным для каждого ребенка способом, в определенном темпе и объеме, с учетом специфических позиций детей и взрослых в воспитательном процессе;

принцип индивидуализации — учет индивидуальных, психофизиологических особенностей личности детей при включении в различные виды деятельности, раскрытие потенциала и способностей воспитанников;

принцип успешности — создание условий для формирования у ребенка мотивации достижения успеха в деятельности, общего позитивного жизненного тона.

С целью решения поставленных задач деятельность автора опыта по формированию основ безопасности дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста выстроена по следующим направлениям:

- пополнение развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ в холле в центре безопасности и в групповой ячейке;

- создание дидактического пособия «Дороги нашего города», включающего переносной многофункциональный коврик - макета и фланелеграф, на которых изображены микрорайоны вблизи ДОУ (Приложение 8);

- создание дидактических блоков «Я - пассажир», «Я - пешеход», «Я - велосипедист», включающих картотеки игр картотеки дидактических задач, беседы, викторины, конспекты мероприятий, (Приложение 3 - Приложение 6);

- организация образовательной деятельности с детьми (Приложение №7);

- организация взаимодействия с семьями воспитанников;

Одно из самых важных условий результативности образовательной деятельности в дошкольном учреждении – правильная организация предметно - развивающей среды. Для ознакомления детей с правилами дорожного движения в своей работе автор опыт использует: многофункциональное дидактическое пособие «Дороги нашего города», состоящее из переносного многофункционального коврика - макета населенного пункта и фланелеграфа, изображающего район города; атрибуты дорожно-постовой службы, плакаты по правилам дорожного движения, макеты домов и деревьев, действующий светофор с переключающими

сигналами, пункт ДПС, переносные дорожные знаки, нагрудные трафареты разного вида транспорта, вывески остановок, форма регулировщика, разнообразные транспортные игрушки, сюжетные картинки. Благодаря этому дети учатся ориентироваться в своем поселке и без всякого труда могут найти безопасный путь от сада до дома, что способствует развитию необходимых свойств и качеств личности, формирует образ мира ребенка.

Разработанное автором опыта дидактическое пособие «Дороги нашего города» представляет собой полноценный образовательный комплекс для занятий с детьми 5-7 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО, который включает в себя **три тематических блока**: «Я - пешеход», «Я - пассажир», «Я - велосипедист». В каждом блоке предусмотрены обучающие занятия, дидактические игры, дидактические задания двух уровней сложности с учетом возрастных особенностей воспитанников. И каждый из игровых блоков в процессе образовательной деятельности позволяет решить определенные задачи. Все полученные знания дошкольники закрепляют практически на многофункциональном коврике или фланелеграфе. Дети строят сеть улиц и дорог, безопасные маршруты, учатся ориентироваться и избегать «дорожные ловушки». (Приложение 3)

Блок «Я - пешеход» состоит из нескольких взаимосвязанных модулей: «Внимание: дорога!», «Внимание: дорожные знаки», «Внимание: на улице!», в ходе изучения которых дошкольники закрепляют и расширяют свои представления об улице как части населенного пункта, имеющей специальные места для пешеходов, о нормах и правилах поведения на проезжей части и рядом с нею, о дорожных знаках. Данный блок помогает детям активизировать словарный запас (тротуар, пешеходная и велосипедная дорожки, перекресток, надземный и подземный пешеходные переходы, световозвращающий элемент, фликер), закреплять знание букв алфавита, развивать навыки чтения по буквам, тренировать внимание, зрительную память, логическое и аналитическое мышление, закреплять навыки ориентировки на плоскости по заданной схеме

Модуль «Внимание: дорога!» представлен комплексом образовательных занятий, бесед, дидактических игр на закрепление и расширение представлений о дороге как о проезжей части с ее элементами (трассой, дорожной разметкой, обочиной, тротуаром, велодорожкой, пешеходными переходами и т. д.), о наиболее известных дорожных знаках и их назначении, а также о правилах поведения рядом с проезжей частью.

Игровые задания блока достаточно разнообразны, занимательны, охватывают все основные знания по данной теме и побуждают детей к обоснованным решениям. Например, воспитанникам предлагается «построить маршрут» и «провести» грузовик по заданной дороге, ориентируясь на правильные сигналы светофора. Или вспомнить необходимые элементы пешеходного перехода и «достроить» его при помощи съемных элементов из фетра на переносном многофункциональном коврике.

Модуль «Внимание: дорожные знаки!» представлен комплексом

образовательных занятий, бесед, дидактических игр с дифференцированными заданиями познавательно - занимательного характера. Например, «Найдите правильную схему маршрута», «Помогите Незнайке сложить отобрать только запрещающие (предупреждающие, предписывающие) знаки», «Проведите автомобиль по заданной дороге так, чтобы он проехал кратчайшим путем » и т. д.

Все игровые задания направлены на закрепление и расширение представлений старших дошкольников о разнообразии и назначении дорожных знаков, их роли в обеспечении безопасности движения пешеходов и транспортных средств, а также о принципах их размещения вдоль проезжей части. Данный комплекс не только развивает речевые и мыслительные функции, зрительную память, внимание, сенсорное восприятие, но и позволяют закрепить знания дошкольников об основных геометрических фигурах (круге, треугольнике, квадрате) и их роли в обеспечении безопасности дорожного движения.

В модуле «Внимание: на улице!» дошкольники закрепляют представления об улице как о важной части населенного пункта (поселка, города) со своими элементами (жилыми и общественными зданиями, учреждениями, проезжей частью, городским транспортом, тротуаром, переходами и дорожными знаками, – представления, полученные в ходе организованной образовательной деятельности, целевых прогулок и бытового опыта в реальной жизни.

При помощи игровых заданий (например, «Найдите на картинке ребят, ведущих себя неправильно», «Помогите Незнайке безопасно добраться в школу», «Подскажите Знайке, по какому адресу находится наш детский сад, выбрав нужную табличку», «Помогите Незнайке проехать к дому (в соответствии с предложенной схемой)» и т. д.) дети расширяют кругозор, учатся осознанно - правильному отношению к нормам поведения на городской улице, учатся избегать «дорожные ловушки», тренируют навыки ориентирования по плану (схеме), развивают память, внимание, мышление и речь.

Блок «Я - пассажир». Целью блока является формирование социальных навыков по правилам и нормам поведения в личном и общественном транспорте, а также расширению представлений дошкольников о видах транспорта (личный, общественный, грузовой, пассажирский и т. д.).

Блок представлен комплексом образовательных занятий, бесед, дидактических игр таких, как «Рассмотри картинки и расскажи Незнайке, кто из детей ведет себя правильно», «Найдите на картинке только пассажирский транспорт», «Помогите автобусу проехать к школе самым коротким маршрутом» и др.

Игровые задания данного блока направлены не только на анализ и оценку поведения детей и взрослых в различных ситуациях, закрепления норм и правил поведения юных пассажиров, но и на практическое применение навыков чтения букв и слов, а также ориентирования по плану (схеме). В данном блоке дети описывают сложившуюся ситуацию,

представленную на рисунке, дают оценку происходящему, то есть соотносят с нормой «это хорошо или это плохо», затем строят эту схему на фланелеграфе или многофункциональном коврике и проигрывают ситуацию, а также расширяют свой словарный запас, активно используя в игре новые понятия (купе, плацкарт, салон, каюта, экспресс и др.).

Блок «Я - велосипедист»

представлен комплексом образовательных занятий, бесед, дидактических игр для закрепления навыков безопасности при использовании велосипедов, самокатов, роликовых коньков.

Игровые задания блока достаточно разнообразны, занимательны, охватывают все основные знания по данной теме и побуждают детей к обоснованным решениям. Например, воспитанникам предлагается «построить маршрут» и «проехать» на велосипеде по заданной дороге из дома в детский сад, ориентируясь на дорожные знаки и правильные сигналы светофора. Или вспомнить необходимые элементы знака «Велосипедная дорожка» и собрать пазл. Выбрать правильно территорию на модели микрорайона, на которой разрешено использовать самокат и роликовые коньки. Помочь Незнайке подобрать правильно защитную экипировку для катания на велосипеде, самокате или роликовых коньках.

Наиболее популярные игры среди ребят с использованием пособия это «Водители», «Улицы города», «Красный и зеленый», «Помоги Незнайке отгадать команду светофора», «Третий лишний». В игре «Построй свой путь» дошкольники учатся классифицировать и анализировать дорожную ситуацию. Детям предлагаются карточки с дорожной тематикой, среди которых, как правило, правильный ответ только один. Ребенок находит правильную картинку и объясняет свой выбор и на макете города выстраивает свой вариант ответа.

Используя дидактическое пособие «Дороги нашего города» в образовательном процессе, следует учитывать необходимость практического освоения окружающего мира с использованием различных методов и приемов (например, дидактические и настольные игры, игровые ситуации, развлечения, совместные мероприятия и прочее). В связи с этим использование дидактических игр и заданий пособия не следует рассматривать как самоцель и выстраивать образовательную деятельность только на основе их применения. Данный вид образовательных пособий является лишь одним из эффективных средств, которые применяются во время образовательной деятельности с детьми, составляет основу организации некоторых заданий или используются в совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми.

В разработанных дидактических играх и заданиях представлены задания не только познавательного, но и речевого значения (такие как ребусы или «Дорожные лабиринты», направленные на поиск букв для составления ключевого слова). Решая игровые задачи и проговаривая свои действия, старшие дошкольники проводят ряд мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение и классификацию.

Неоспоримыми плюсами в использовании разработанной серии дидактических игр являются:

- возможность **интеграции сразу нескольких образовательных областей** («социально - коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие») при помощи включения в игровой процесс заданий, стимулирующих у старших дошкольников познавательную активность (стремление к познанию окружающего мира в его социально-технической сфере, понимание связи между математикой и жизнью), развивающих речевые и мыслительные функции и вызывающих интерес к краеведению, а также к профессиям водителя и автоинспектора;

- возможность **использования отдельных элементов каждого блока в организованной образовательной деятельности на любом ее этапе** в различных образовательных областях (например, при закреплении знаний об основных геометрических фигурах или освоении счета в пределах 10-20 («развитие математических представлений»), тренировке навыков чтения по буквам и слогам, составлении описательных рассказов по картинке («речевое развитие»), в беседах по ОБЖ и т. п.;

- возможность использования в ряде интерактивных игр элементов **краеведения**: специфики улиц и дорожного движения конкретно поселка Северный и города Белгорода, что способствует стимулированию познавательного интереса к изучению родного края и воспитывает уважительное отношение к жителям родного поселка («патриотическое воспитание»);

В процессе дидактической игры у дошкольников развиваются:

- **рефлексивные умения** (в частности, умение отвечать на вопрос: что нужно сделать для решения поставленной задачи?)

- **поисковые (исследовательские) умения**: умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия; умение выдвигать гипотезы; умение устанавливать причинно-следственные связи.

- **коммуникативные**: умение отстаивать свою точку зрения; речевые навыки.

Все три тематических блока «Дороги нашего города» содержат дидактические игровые задания, выполнение которых основано на практических действиях (выбрать, обосновать выбор, проложить маршрут, прочесть слово и т. п.), что соответствует возрастным возможностям.

Воспитательно - образовательный процесс по формированию у детей безопасности дорожного движения в процессе образовательной деятельности основан на личностно - ориентированном подходе взаимодействия взрослого и ребенка, который включает все виды детской деятельности. Полученные знания ребенок проводит через продуктивную деятельность, а в дальнейшем реализовывает в игровых ситуациях, самостоятельной деятельности и повседневной жизни. Работа по обучению детей правилам дорожного движения выстроена от самого простого к сложному и имеет систематический характер. Она интегрируется во всех режимных моментах и за пределами ДОУ. Большая роль отводится организации игровых ситуаций,

в которых формируется пространственная ориентация дошкольников и их умение применять эти знания на практике.

Знания, сообщаемые детям, постепенно усложняются, уточняются, дополняются, систематически и последовательно, усложняя задачи в зависимости от возраста детей.

В свободной деятельности ребята организуют сюжетно – ролевые игры: «Пассажиры», «На станции техобслуживания автомобилей», «Служба спасения», «Автосервис», «Поездка на самокате», «Мы – пешеходы», «ГИБДД», «Дорожный патруль». В играх дети познакомились с улицей, дорогой, тротуаром, научились правильно входить в транспорт и выходить из него, закрепили такие понятия как «пешеход», «проезжая часть дороги», «дорожный знак». Например, в игре «Правила движения» дошкольники приобретают навык ориентира по дорожным знакам, соблюдение правил дорожного движения, умение быть вежливыми, внимательным друг к другу, ориентироваться в дорожной ситуации, расширяют словарный запас. Сюжетно – ролевые игры позволяют моделировать типовые варианты дорожной обстановки и реализовать возможность разнообразного участия ребенка в игре. При этом следует стремиться максимально приблизить условия игры к реальной дорожной действительности.

Огромное значение в формировании у детей правильного поведения на улице принадлежит семье. Взаимодействие с родителями (законными представителями) (консультации, беседы, анкетирование, досуг, спортивные мероприятия и др.) является одним из важных направлений деятельности.

На официальной странице образовательной организации и в социальных сетях, в родительских чатах в мессенджерах систематически размещена информация по безопасности дорожного движения. Родительской общественности представлены памятки по соблюдению правил дорожного движения, викторины, он - лайн акции, опросники, видеоролики по безопасности на дороге и в транспорте; предложены игры для домашнего использования, мастер - классы по созданию игр по безопасности дорожного движения в домашних условиях.

Автором опыта использована такая форма работы, как «Семейные проекты». Ведь это так интересно, когда дети вместе с папой, мамой, братьями и сестрами «работают» над каким-то «открытием», а потом рассказывает ребятам своей группы о том, что получилось.

Совместно с родителями был разработан проект по безопасности дорожного движения для детей старшего дошкольного возраста «Безопасный путь домой!», который помог дошкольникам усвоить схему безопасного маршрута «Дом – детский сад - дом». В рамках проекта родители принимали активное участие в создании атрибутов, заданий, игр для дидактического пособия «Дороги нашего города». Маршруты разрабатывались совместно с родителями и предлагались детям. Это позволило сформировать у детей умение правильно принимать решение в сложной дорожно-транспортной ситуации.

Все это позволяет заинтересовать родителей, повысить их

ответственность и сделать активными помощниками в осуществлении работы по формированию навыков безопасного поведения на дороге у дошкольников.

Создание макета населенного пункта становится ключевым элементом, который превращает теорию в практику, позволяя детям моделировать реальные ситуации и отрабатывать реакции в безопасной среде. Регулярное обращение к теме безопасного поведения, а также активное участие родителей в обучении помогает закрепить эти знания и навыки.

Таким образом использование дидактического пособия «Дороги нашего города» в процессе обучения детей дошкольного возраста является эффективным инструментом формирования их навыков безопасного поведения на дороге. Совместная деятельность детей и педагогов, основанная на игровом взаимодействии, не только способствует усвоению правил дорожного движения, но и развивает у детей критическое мышление и ответственность.

РАЗДЕЛ III

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Для отслеживания результативности актуального педагогического опыта и выявления уровня сформированности навыков безопасности дорожного движения была проведена итоговая диагностика у воспитанников старшего дошкольного возраста по методике Замалеевой А.И.[17].

Были использованы следующие критерии:

1. Содержательный критерий: наличие устойчивых представлений у ребенка о дорожном регулировании (дорожной разметке, дорожных знаках, сигналах светофора и сигналах регулировщика).

2. Деятельностный критерий: у ребенка развито внимание, восприятие, память, мышление, воображение, речь, что позволяет ему осуществлять умственную деятельность: сравнивать, обобщать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи и уметь самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

3. Эмоционально-мотивационный критерий: проявляет интерес к современной общественной стороне жизни людей, уважительно и ответственно относиться к взрослым, сверстникам, к соблюдению Правил дорожного движения, понимает ответственность за свое поведение, за свою жизнь и жизнь других людей; справедливо оценивает свои поступки.

В ходе проведения диагностики выявилась положительная динамика сформированности навыков безопасного поведения на дороге у дошкольников в процессе интегративной образовательной деятельности.

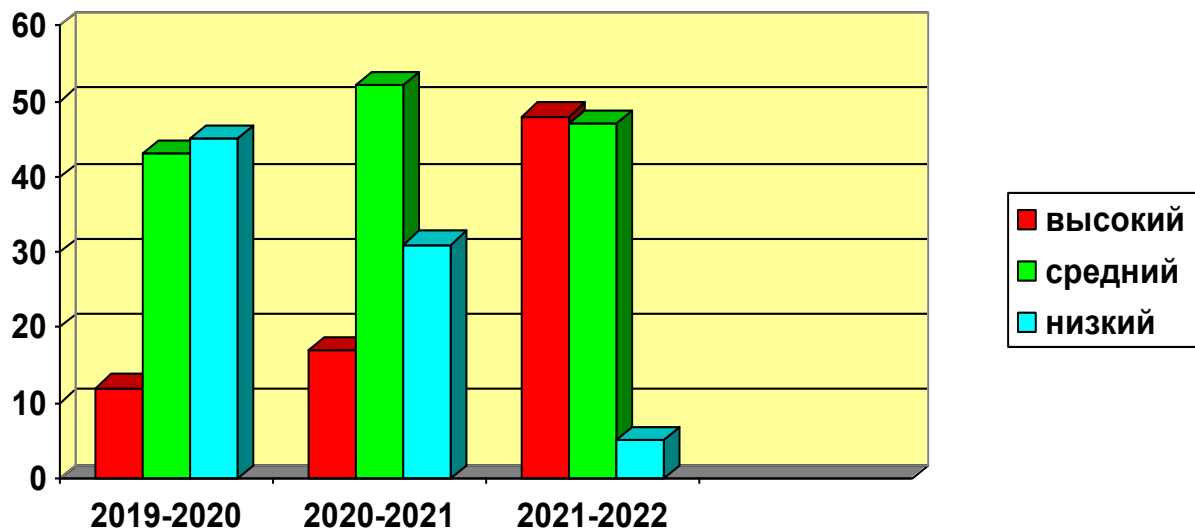
Об этом свидетельствуют полученные результаты:

2019 – 2020 учебный год: высокий уровень – 12%, средний уровень – 43%, низкий уровень – 45%;

2020 – 2021 учебный год: высокий уровень – 17%, средний уровень – 52%, низкий уровень – 31%;

2021 – 2022 учебный год: высокий уровень – 48%, средний уровень – 47%, низкий уровень – 5%.

Рис. 1 Мониторинг уровня сформированности навыков безопасного поведения на дороге у дошкольников.



Данные диагностики показывают, что у дошкольников сформированы навыки выполнения правил безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, а так же в разнообразных опасных дорожных ситуациях.

Это свидетельствует о том, что педагоги смогли выстроить систему работы по формированию основ безопасности дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактического пособия «Дороги нашего города» с учетом потребностей детей, их индивидуальных, возрастных особенностей, а также запросу родителей (законных представителей).

Повторное анкетирование показало, что 97% родителей (законных представителей) обучают детей правилам дорожного движения в семье в сотрудничестве с ДОУ. Самыми продуктивными формами сотрудничества, по мнению родителей, являются: совместные мероприятия, встречи с инспектором ГИБДД, индивидуальные беседы, информация в родительских чатах, организация выставок, родительские собрания. Значительно вырос:

- уровень компетентности родителей в вопросах безопасности дорожного движения и личной ответственности за жизнь своего ребенка на дорогах и улицах;

- уровень участия родителей в совместных с ДОУ мероприятиях по формированию у детей безопасного поведения на дороге.

Таким образом, систематическая работа с детьми по обучению

правилам дорожного движения с применением многофункционального дидактического пособия «Дороги нашего города» дает положительные результаты безопасности дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста

Библиографический список

1. Авдеева, Н.Н., Князева, О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. М.: ООО «АСТ-ЛТД», 2004.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка, Издательство: ИТИ Технологии, 2008 г. 944с.
3. Федяевская В. М. За безопасность детей на улице // Дошкольное воспитание. 1937г.
4. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования Мозайка – Синтез, 2013 – 304с.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В.Давыдова. – М.: Педагогика, 1991.- 365с
6. Громаковский А.А. Правила дорожного движения с изменениями на 2017 с примерами и комментариями. Новая таблица штрафов. М.: Эксмо, 2017. – 208.
7. Данилова, Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. / Т.И.Данилова. - СПб.: издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
8. Доронина М.В. К вопросу разработки обучающих программ в сфере безопасности дорожного движения как компонента системы общего и дополнительного образования. 2017. Т. 6. № 1. С. 53-59.
9. Профилактика дорожно-транспортного травматизма в системе дошкольного образования. – Белгород. 2010. – 92 с.
10. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора / Т.Ф. Саулина – М.: Просвещение, 1998. – 67 с.
11. Старцева О.Ю. Программа по профилактике дорожно – транспортного травматизма «Школа дорожных наук» / О.Ю. Старцева - Творческий центр Сфера, 2010. – 64с.
12. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.

Интернет источник

13. Диагностический материал по ПДД, автор: психолог Замалеева А.И. <http://festival.1september.ru/articles/517441/>
14. Электронная Всероссийская викторина «Дорожная безопасность» - <https://www.stdlife.ru/events/actively/pdd22>
15. Инструктивно – методическое письмо «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность в Белгородской области в период 2022-2023 г.г.»23.06.2022 №2-32с

Доступ: <https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/metodicheskaya-rabota-v-obrazovatelnoj-organizaczi>

16. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URJ: <http://base.garant.ru/70512244/> 8. Об утверждении

17. Стратегии безопасности дорожного движения в Российской 6. Федерации на 2018–2024 гг. [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 8 января 2018 г. №1-р. – Режим доступа: <http://www.http://government.ru/docs/31102/>. (дата обращения: 11.09.2020).

18. Диагностический материал по ПДД, автор: психолог Замалеева А.И. <http://www.maam.ru/detskijsad/yelektronaja-igra-po-pd-umnye-znaki.html>

18. <https://ru.wikipedia.org/wiki> терминология

19.

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2709/5894b193fda5648afe1c1a5e70c028f25cd29099/

20.. Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. — 160 с.

Приложение

1. Приложение № 1 – Диагностика сформированности навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста (методика игровых тестовых заданий Замалеевой А.И).

2. Приложение № 2 – Анкета для родителей по выявлению необходимости изучения правил дорожного движения с детьми дошкольного возраста «Взрослые и дети на улицах города».

3. Приложение № 3 – Перечень дидактических игр «Дороги нашего города»

4. Приложение № 4 – Дидактические игры по правилам дорожного движения

5. Приложение № 5 – Сюжетно – ролевые игры по правилам дорожного движения

6. Приложение № 6 – Подвижные игры по правилам дорожного движения

7. Приложение № 7 –Календарно - тематический план

8. Приложение № 8 – Фотографии пособия

Приложение 1

Диагностика сформированности навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста (методика игровых тестовых заданий Замалеевой А.И)

Пояснительная записка: в данном приложении представлена диагностика сформированности навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста (методика игровых тестовых заданий Замалеевой А. И.)

Цель диагностики: выяснить готовность ребенка решать дорожно - транспортные ситуации; уточнить, насколько хорошо ребенок усвоил правила дорожной безопасности; определить наличие у ребенка умений и навыков безопасного поведения на дороге; определить возможность ребенка стать пешеходом, способным безопасным путем ходить в школу;

Формы диагностики: беседа, ответы на вопросы, рассказ ребенка, отгадывание представленных на картинке сюжетных ситуаций, дорисовка недостающих элементов рисунка, дидактические игры.

Диагностика детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Тест «Что здесь лишнее?»

Цель: исследовать уровень образно-логического мышления, операций анализа и обобщения.

Материал: 4 картинки с изображением 4 дорожных знаков (информационно-указательные, запрещающие, предупреждающие, предписывающие, знаки сервиса).

На каждой из этих картинок один из четырех изображенных знаков является «лишним» (относится к другой группе знаков). Педагог предлагает ребенку внимательно посмотреть на картинки и определить, какой знак и почему является «лишним». На решение задачи отводится 3 мин. Картинки можно предъявлять по одной.

Анализ результатов.

10 баллов - ребенок решил задачу меньше чем за 1 мин, назвав «лишние» предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются «лишними»;

8-9 баллов - ребенок правильно решил задачу за время от 1 до 1,5 мин;
6-7 баллов - ребенок справился с задачей за 1,5-2 мин;

4-5 баллов - ребенок решил задачу за 2-2,5 мин;

1-3 балла - ребенок решил задачу за 2,5-3 мин;

0 баллов - ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Выводы об уровне развития:

- высокий уровень: 8- 10 баллов;
- средний уровень: 4 - 7 баллов;
- низкий уровень: 1- 3 баллов;

Диагностика детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Тест 1. «Продолжи предложение»

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

1. Пешеходы всегда должны двигаться.....

2. Я никогда не нарушаю.....

3. Светофор состоит из....

4. Я знаю, что знаки бывают.....

5. Я помню случай, когда на дороге.....

6. Плохо, когда взрослые....

7. Регулировщик, это человек, который....

8. Пассажирам автобуса запрещается.....

9. Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

(Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать).

Тест 2. «Дорожная история»

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, оценка словарного запаса и воображения.

Инструкция: ребенку дается задание придумать дорожную историю, затратив 3 минуты и затем пересказать ее. История может включать разные ситуации, которые произошли либо самим ребенком, либо может быть вымышленная, придуманная с различными персонажами из сказок, мультфильмов.

При обработке результатов учитывается: знания детей ПДД, необычность сюжета, разнообразие персонажей, образов, оригинальность, словарный запас ребенка, рассказ должен состоять из полных предложений.

Анализ результатов:

Высокий уровень - история, необычная и оригинальная, свидетельствующую о незаурядной фантазии ребенка, хороших знаниях по ПДД, богатом словарном запасе.

Средний уровень - история простая, нет оригинальности, знания по ПДД недостаточные.

Низкий уровень - ребенок не сумел придумать историю.

Тест 3. «Последовательные картинки»

Цель тестирования: исследовать уровень образно-логического мышления, операций анализа, обобщения и сравнения.

Материал: серия из 3-5 рисунков, в которых рассказывается о каком-то событии (ситуации на дороге). Сложность набора и количество картинок зависят от возраста:

4-5 картинок для детей 5-7 лет,

8-9 картинок для детей 8-10 лет.

Сначала взрослый предлагает ребенку посмотреть на картинки и

спрашивает, о чем в них рассказывается. Ребенок внимательно рассматривает картинки. Затем взрослый просит разложить картинки так, чтобы получился связный рассказ. На столе перед ребенком в произвольном порядке раскладывают картинки, после чего дают первоначальную инструкцию. Если 5-6-летний ребенок не может сразу определить содержание ситуации, ему можно помочь наводящими вопросами: «Кто здесь изображен? Что они делают?» и т.д.

Старшим детям такую предварительную помощь не оказывают. Убедившись, что дети поняли общее содержание картинок, взрослый предлагает им разложить картинки по порядку.

Младшим детям можно уточнить: «Разложи картинки так, чтобы было понятно, с какой из них начинается этот рассказ и какой заканчивается».

В процессе работы взрослый не должен вмешиваться и помогать детям. После того как ребенок закончит раскладывать картинки, его просят рассказать историю, которая получилась в результате этого расклада, переходя постепенно от одного эпизода к другому. Если в раскладе допущена ошибка, то ребенку указывают на нее в процессе рассказа и говорят, что так не может быть. Если ребенок сам ошибку не исправляет, взрослый не должен переключать картинки до окончания рассказа.

Анализ результатов.

При анализе результатов учитывается правильный порядок расположения картинок, который должен соответствовать логике развития повествования. При тестировании, прежде всего, нужно внимательно рассмотреть каждую картинку вместе с ребенком, обсуждая ее содержание. Затем анализируют содержание всего рассказа, придумывают ему название, после чего ребенку предлагают разложить картинки по порядку.

Опросник для определения уровня знаний дошкольников по основам безопасности дорожного движения

Средний дошкольный возраст

1. Что такое дорога?
2. Где расположен тротуар? Почему люди могут ходить только по тротуару?
3. Где люди должны переходить дорогу?
4. Когда можно переходить дорогу?
5. Какие сигналы есть у светофора? Что они обозначают?
6. Почему нельзя играть на дороге?
7. Какие виды транспорта вы знаете?

Старший дошкольный возраст

1. Как называется часть дороги, по которой едут машины?
2. Как называется часть дороги, отведенная для пешеходов?
3. Кого называют пешеходом?
4. Где безопасно переходить проезжую часть дороги?

5. Как найти место перехода дороги?
6. Как перейти через дорогу?
7. Что обозначают сигналы светофора для пешеходов, водителей?
8. Как нужно переходить улицу вблизи остановки общественного транспорта?
9. Почему нельзя играть на дороге?
10. Почему по тротуару нельзя ходить «толпой»?
11. Назовите виды транспорта.
12. На каких машинах устанавливают сигнал «Сирена»?
13. Для чего вдоль дорог поставлены знаки?
14. Какие знаки вам известны, что они обозначают?
15. Какие правила необходимо соблюдать пассажиру общественного транспорта?

Приложение 2

Анкета для родителей по выявлению необходимости изучения правил дорожного движения с детьми дошкольного возраста «Взрослые и дети на улицах города»

Пояснительная записка: в данном приложении представлен анкета для родителей по выявлению необходимости изучения правил дорожного движения с детьми дошкольного возраста.

Цель анкетирования - определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по формированию знаний родителей (*законных представителей*) и детей по Правилам дорожного движения.

Перед тестированием были проведены **мероприятия**: проводилась работа по ознакомлению родителей с игровым материалом по ПДД. Знакомство родителей с примерным списком литературы, составление буклета с рекомендациями методического использования литературы по ПДД. Проводилось родительское собрание по закреплению родительской компетентности по формированию у детей знаний по ПДД. Проводилось ряд консультаций по необходимости соблюдения правил перевозки пассажиров в легковом транспорте.

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Это поможет нам познакомиться с опытом семейного воспитания и индивидуально подойти к каждому ребенку.

1. Много ли знаков дорожного движения знает Ваш ребенок?
 - Много
 - Некоторые из них
 - Не знает вообще
2. Хорошо ли он знает дорогу домой и в детский сад?
 - Хорошо
 - Не очень хорошо
 - Плохо

3. Вы идете с ребенком по улице. При этом:
 - Всегда соблюдаете правила безопасного поведения
 - Иногда нарушаете правила безопасного поведения
 - Ходите так, как Вам кажется удобным
4. Умеет ли ребенок правильно переходить улицу?
 - Ребенок знает и соблюдает правила перехода улицы
 - Ребенок не всегда правильно переходит улицу
 - Не умеет
5. Знает ли ребенок сигналы светофора?
 - Ребенок знает сигналы светофора
 - Ребенок иногда путает сигналы светофора
 - Ребенок не знает сигналов светофора
6. Обращаете ли Вы внимание ребёнка на неправильное поведение других людей на улице?
 - Делаю это постоянно
 - Делаю это иногда
 - Не обращаю
7. Как ребенок ведет себя в городском транспорте и на остановках?
 - Ребенок ведет себя правильно и спокойно
 - Ребенок ведет себя беспокойно на остановке: бегает и суетится, в салоне транспорта иногда ведет себя неправильно
 - Ребенка опасно брать в поездку
8. Часто ли Вы уделяете время на ознакомление ребенка с правилами безопасного поведения?
 - Да, я часто объясняю ребенку правила безопасного поведения
 - Я иногда уделяю внимание этому вопросу
 - Очень редко
 - затрудняются объяснять детям правила дорожного движения в доступной форме
 - считают эту работу преждевременной
 - не имеют книг и игр по ПДД
9. Считаете ли Вы успешной работу детского сада по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения?
 - Да, считаю
 - Знания и умения, приобретенные ребенком в детском саду, недостаточны
10. Готовы ли Вы участвовать в проведении совместных с детьми и педагогами ДООУ, мероприятиях, направленных на профилактику дорожно-транспортного травматизма с участием детей:
 - Нет
 - Да
 - Сомневаюсь

**Перечень дидактических игр
«Дороги нашего города»**

Пояснительная записка: в данном приложении представлен перечень дидактических игр пособия «Дороги нашего города» для детей старшего дошкольного возраста.

№	Название игры	Цель игры
Блок 1. «Я - пешеход» Модуль Внимание: дорога!		
1.	«Загадки от Знайки»	Закреплять и расширять представления детей о проезжей части, тротуаре и видах пешеходных переходов (наземном и подземном), о светофоре и его сигналах, о дорожных знаках, важных для пешеходов; тренировать внимание, зрительную память, логическое мышление, стимулировать осознанно-правильное отношение к правилам дорожной безопасности.
2.	«Пешеходный переход»	Закреплять и расширять представления детей о проезжей части, наземном пешеходном переходе и его элементах; развивать внимание, зрительную память, логическое мышление, воспитывать осознанно-правильное отношение к ПДД.
3.	«Правильный светофор»	Закрепить у детей знания о светофоре, его сигналах и их роли в обеспечении дорожной безопасности пешеходов и транспортных средств; тренировать внимание, зрительную память, логическое мышление, умение сравнивать и делать выводы.
4.	«Четвертый лишний»	Закрепить у детей понятие о тротуаре как о дорожке, по которой можно ходить пешеходу, активизировать словарный запас, тренировать внимание, зрительную память, логическое мышление, стимулировать осознанно-правильное отношение к правилам дорожной безопасности.
5.	«Правильно или нет?»	Закреплять у детей представления о нормах поведения пешехода на проезжей части и рядом с ней, о правилах дорожной безопасности; тренировать внимание, зрительную память, логическое мышление.
6.		Закреплять и расширять представления детей о

	«Дорожные лабиринты»	дороге, проезжей части, сигналах светофора; тренировать произвольное внимание, умение ориентироваться по плану (схеме), развивать мыслительные операции.
7.	«Ребусы от Незнайки»	Закреплять и расширять представления детей о дороге как о рукотворном объекте, а также о природе и ее взаимосвязи с социумом; активизировать словарный запас (шоссе); закреплять знание букв алфавита, развивать навыки чтения по слогам, тренировать зрение, внимание, восприятие, воображение, память и логическое мышление, развивать интеллект и речевые функции.
<p>Блок 1. «Я - пешеход» Модуль Внимание: дорожные знаки!</p>		
8.	«Найди картинку-отгадку»	Закреплять и расширять представления детей о дорожных знаках, их разнообразии и назначении, а также об основных геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат) и их роли в обеспечении дорожной безопасности; тренировать внимание, восприятие, воображение, память, развивать интеллект, сенсорное восприятие и мыслительные функции.
9.	«Сложи знаки в коробку»	Закреплять и расширять представления детей о дорожных знаках, их разнообразии и назначении, а также об основных геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат) и их роли в обеспечении дорожной безопасности; тренировать внимание, восприятие, воображение, память, развивать интеллект, сенсорное восприятие и мыслительные функции.
10.	«Судоку «Дорожные знаки»	Закреплять и расширять представления детей о дорожных знаках, их разнообразии и назначении, а также об основных геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат) и их роли в обеспечении дорожной безопасности; развивать произвольное внимание, сенсорное восприятие, память, логическое мышление и речевые функции.

11.	«Дорожные лабиринты»	Закреплять и расширять представления детей о дороге, проезжей части, дорожных знаках и их назначении; тренировать произвольное внимание, умение ориентироваться по плану (схеме), логически мыслить, развивать интеллект и быстроту реакции.
12.	«Ребусы от Незнайки»	Закреплять и расширять представления детей о светофоре как об элементе проезжей части, об основных геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат) и их роли в обеспечении дорожной безопасности; закреплять знание букв алфавита, развивать навыки разгадывания ребусов, тренировать внимание, восприятие, воображение, память, логическое мышление, развивать интеллект и речевые функции.
<p>Блок 1. «Я - пешеход» Модуль Внимание: на улице!</p>		
13.	«Загадки от Знайки»	Закреплять и расширять представления детей об улице как части населенного пункта; тренировать внимание, зрительную память, логическое мышление, вызвать интерес к изучению улиц родного поселка.
14.	«Найди картинку-отгадку»	Закреплять и расширять представления детей об улице и ее разновидностях (бульвар, проспект), их отличии; тренировать внимание, зрительную память, логическое мышление, вызвать интерес к изучению улиц родного поселка (Сиреневый бульвар, проспект Ленина).
15.	«Четвертый лишний»	Закрепить у детей понятие об улице как части населенного пункта, имеющей собственный адрес, активизировать словарный запас, тренировать внимание, зрительную память, логическое мышление, вызвать стремление к ознакомлению с улицами родного поселка, желание знать свой адрес и адреса своих знакомых.
16.	«Перепутаница»	Закреплять и расширять представления детей о дорожных знаках сервиса, их разнообразии, назначении и роли в обеспечении дорожной безопасности; развивать произвольное внимание, сенсорное восприятие, зрительную память, логическое мышление и речевые

		функции.
17.	«Пазл-загадка «Транспорт, которого нет в нашем городе»	Закреплять и расширять представления детей о транспорте родного города и его разновидностях (пассажирский, грузовой, специальный), их отличии; активизировать словарный запас детей (троллейбус, трамвай, автобус, маршрутное такси), тренировать внимание, зрительную память, логическое мышление, вызвать интерес к изучению транспорта в родном поселке.
18.	«Специальный транспорт»	Закреплять и расширять представления детей о транспорте родного города и его разновидностях (пассажирский, грузовой, специальный), их отличии; тренировать внимание, зрительную память, логическое мышление.
19.	«Находилки»	Закрепить у детей понятие об улице как части населенного пункта, активизировать словарный запас, тренировать внимание, зрительную память, логическое мышление, стимулировать осознанно-правильное отношение к нормам поведения на улице.
20.	«Правильно или нет?»	Закрепить у детей понятие об улице как части населенного пункта и правилах поведения на проезжей части и рядом с нею; активизировать словарный запас (тротуар, пешеходная дорожка, трасса, шоссе, правостороннее движение), тренировать внимание, зрительную память, логическое мышление, стимулировать осознанно-правильное отношение к нормам поведения на улице.
21.	«Дорожные лабиринты»	Закреплять и расширять представления детей о дороге, проезжей части; тренировать зрительную память, произвольное внимание, умение ориентироваться по плану (схеме), развивать мыслительные операции.
Блок 4. «Мы – пешеходы»		
22.	«Загадки от Барбоскиных»	Закреплять и расширять представления детей об улице как части населенного пункта, имеющей специальные места для пешеходов; закреплять представление об основных геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат) и их роли в обеспечении дорожной безопасности; активизировать словарный запас детей (тротуар, пешеходная и велосипедная дорожки,

		перекресток, надземный и подземный пешеходные переходы); тренировать внимание, зрительную память, логическое и аналитическое мышление.
23.	«Найди нарушителей»	Закрепить у детей понятие об улице как части населенного пункта и правилах поведения на проезжей части и рядом с ней; активизировать словарный запас (перекресток, перила, ограда), тренировать внимание, зрительную память, логическое мышление, стимулировать осознанно-правильное отношение к нормам безопасного поведения на улице.
24.	Головоломка «Маршрут для Малыша»	Закреплять и расширять представления детей о дороге как о части города; активизировать словарный запас (фликер, световозвращающий элемент), расширять кругозор; закреплять знание букв алфавита, развивать навыки чтения по буквам, тренировать зрение, внимание, восприятие, воображение, память и логическое мышление, развивать интеллект и речевые функции.
25.	«Дружок в лабиринте»	Закреплять и расширять представления детей о дороге, проезжей части, дорожных знаках для пешеходов; тренировать зрительную память, произвольное внимание, умение ориентироваться по плану (схеме), развивать мыслительные операции.
26.	Лото «Дорожные знаки»	Закреплять и расширять представления детей о дорожных знаках, их разнообразии и назначении, а также об основных геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат) и их роли в обеспечении дорожной безопасности; тренировать внимание, восприятие, воображение, память, развивать интеллект, сенсорное восприятие и мыслительные функции.
27.	«Правильно или нет?»	Закреплять у детей понятие об улице как части населенного пункта с проезжей частью и ее элементами (надземным и подземным пешеходным переходом, дорожными знаками) и правилах поведения на проезжей части и рядом с ней; тренировать внимание, зрительную память, логическое мышление, стимулировать осознанно-правильное отношение к нормам безопасного поведения на улице.

28.	«Что надеть на прогулку?»	Закреплять и расширять представления детей о дороге как о части города; активизировать словарный запас (фликер, световозвращающий элемент), расширять кругозор; тренировать внимание, восприятие, воображение, память и логическое мышление, развивать интеллект и речевые функции.
Блок 2. «Я - пассажир»		
29.	«Кто на чем поедет?»	Закреплять и расширять представления детей о городском транспорте, его видах и назначении; активизировать словарь (пассажирский, грузовой, специальный, общественный); тренировать произвольное внимание, память, аналитическое и логическое мышление.
30.	«Сказочные пассажиры»	Закреплять и расширять представления детей о пассажирском транспорте, его видах и назначении в сказке и реальной жизни, показать преимущества современного транспорта перед тем, чем люди пользовались раньше (карета, сани); вспомнить героев известных сказок; тренировать внимание, память, аналитическое и логическое мышление.
31.	«Четвертый лишний»	Закреплять и расширять представления детей о пассажирском транспорте, его видах и назначении, а также о нормах поведения пассажиров в общественном транспорте; расширить словарный запас (купе, плацкарт, каюта, салон), тренировать внимание, зрительную память, логическое мышление, стимулировать осознанно-правильное отношение к правилам поведения в транспорте.
32.	«Находилки»	Закреплять и расширять представления детей о пассажирском транспорте, его видах и назначении, тренировать внимание, зрительную память, логическое мышление, стимулировать интерес к наблюдению за транспортом родного поселка, города.
33.	«Ребусы от Незнайки»	Закреплять и расширять представления детей о дороге как о рукотворном объекте; активизировать словарный запас (переход, водитель); закреплять знание букв алфавита, развивать навыки чтения по слогам, разгадывания ребусов, тренировать зрение,

		внимание, восприятие, воображение, память и мышление, развивать интеллект и речевые функции.
34.	«Правильно или нет?»	Закреплять у детей понятие об общественном и личном транспорте и правилах поведения юного пассажира; тренировать внимание, зрительную память, логическое мышление, стимулировать осознанно-правильное отношение к нормам безопасного поведения на улице.
35.	«Автобус в лабиринте»	Закреплять и расширять представления детей о дороге, проезжей части, общественных местах и общественном транспорте; тренировать зрительную память, произвольное внимание, умение ориентироваться по плану (схеме), развивать мыслительные операции.
36.	«Городской маршрут»	Закреплять и расширять представления детей о городе, городской дороге, проезжей части, остановках общественного транспорта; активизировать словарный запас (маршрут, план города), тренировать зрительную память, произвольное внимание, умение ориентироваться по плану (схеме), развивать мыслительные операции.
Блок 3. «Я - велосипедист»		
37.	«Найди верный ответ»	Закреплять и расширять представления детей о правилах безопасности при использовании велосипедов, самокатов, роликовых коньков, тренировать внимание, восприятие, воображение, память, развивать интеллект, сенсорное восприятие и мыслительные функции.
38.	«Дорожные ребусы»	Закреплять и расширять представления детей о дороге как о рукотворном объекте; активизировать словарный запас (перекресток); закреплять знание букв алфавита, развивать навыки разгадывания ребусов, тренировать зрение, внимание, восприятие, воображение, память и логическое мышление, развивать интеллект и речевые функции.
39.	Лото «Что кому нужно для работы?»	Закреплять и расширять представления детей о профессии инспектора ГИБДД и регулировщика, их роли в обеспечении дорожной безопасности; тренировать внимание,

		восприятие, воображение, память, развивать интеллект, сенсорное восприятие, речевые и мыслительные функции.
39.	«Кто на чем поедет?»	Закреплять и расширять представления детей о профессии инспектора ГИБДД, его роли в обеспечении дорожной безопасности, а также о специальном транспорте и его разновидностях; тренировать внимание, восприятие, воображение, память, развивать интеллект, сенсорное восприятие и мыслительные функции.
40.	«Сигналы регулировщика»	Закреплять и расширять представления детей о работе регулировщика, его роли в обеспечении дорожной безопасности, а также о сигналах светофора и их соответствии жестам регулировщика; тренировать внимание, восприятие, воображение, память, развивать интеллект, сенсорное восприятие и мыслительные функции.
41.	«Дорожные лабиринты»	Закреплять и расширять представления детей о дороге, проезжей части, профессии сотрудника автоинспекции; тренировать зрительную память, произвольное внимание, умение ориентироваться по плану (схеме), развивать мыслительные операции.
42.	«Ребусы от Незнайки»	Закреплять и расширять представления детей о дороге как о рукотворном объекте; активизировать словарный запас (переход, водитель); закреплять знание букв алфавита, развивать навыки чтения по слогам, разгадывания ребусов, тренировать зрение, внимание, восприятие, воображение, память и мышление, развивать интеллект и речевые функции.

Приложение 4

Дидактические игры по правилам дорожного движения

Пояснительная записка: в данном приложении представлены дидактические игры по правилам дорожного движения для детей старшего дошкольного возраста

Блок «Я - пешеход»

«Важные дорожные знаки»

Участники игры: дети дошкольного возраста (4-7 лет).

Цель: Продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре.

Материал: Карточки большие и маленькие со знаками.

Ход игры:

Между играющими, делят большие карты поровну. Ведущий по очереди показывает карточки с дорожными знаками, тот кому она подходит, забирает знак, кладет в правый верхний угол и рассказывает, как называется этот знак, в каких ситуациях применяется. Выигрывает тот, кто правильно подберет знаки к ситуациям и сможет это объяснить.

«Правила дорожного движения»

Участники игры: дети дошкольного возраста (4-7 лет).

Цели: Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.

Ход игры:

Воспитатель берет на себя роль инспектора ГИБДД. Участники движутся по игровому полю при помощи кубика. Выпал зеленый цвет – движение разрешено, желтый – внимание, красный – стой – играющий пропускает ход. Если фишка остановилась на поле с изображением дорожного знака, участнику нужно найти знак из этой группы в «общем банке». Выигрывает тот, кто наберет наибольшее количество очков. 1 карточка – одно очко.

«Светофор - наш друг»

Участники игры: дети дошкольного возраста (4-5 лет).

Цель: Ознакомить детей с правилами перехода (переезда) перекрестка, регулируемого светофором.

Материал: Красные, желтые, и зеленые круги, машины, фигурки детей.

Ход игры:

Один из играющих устанавливает определенные цвета светофора (наложением красных, желтых или зеленых кругов), машин и фигурки детей, идущих в разных направлениях. Второй проводит через перекресток машины (по проезжей части) или фигурки детей (по пешеходным дорожкам) в соответствии с правилами дорожного движения. Затем игроки меняются ролями. Рассматриваются различные ситуации, определяемые цветами светофора и положением машин и пешеходов. Тот из игроков, который безошибочно решает все возникшие в процессе игры задачи или допускает меньше ошибок (набирает меньшее число штрафных очков), считается победителем.

«Угадай, какой знак?»

Участники игры: дети дошкольного возраста (5-6 лет).

Цели: Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания

детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: Кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными и знаками сервиса.

Ход игры:

1-й вариант. Ведущий приглашает по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к детям, у которых уже есть знаки этой группы.

2-й вариант. Ведущий показывает знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он обозначает.

3-й вариант. Играющим раздают кубики. Дети внимательно изучают их. Далее каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а остальные отгадывают этот знак по описанию.

«Безопасная дорога»

Участники игры: дети дошкольного возраста (4-5 лет).

Цели: Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.

Материал: Картинки грузового, легкового транспорта, фишки.

Ход игры:

Перед поездкой договоритесь с детьми, кто какой вид транспорта будет собирать (для наглядности можно раздать картинки грузового и легкового транспорта, также можно взять специализированный транспорт: милиция, пожарные, скорая помощь и т.д.). По дороге дети обращают внимание на машины, называя их получая за это фишки. Кто больше соберет, тот и выиграл.

«Мы - пешеходы»

Участники игры: дети дошкольного возраста (5-6 лет).

Цели: Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.

Материал: Несколько игровых полей, игрушки.

Ход игры:

Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Зайчик пешеход, ему нужно попасть в гости к медведю, придумай безопасный путь для зайчики. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».

«Я – ответственный пешеход»

Участники игры: дети дошкольного возраста (4- 7лет).

Цели: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения (сигналы светофора, пешеходный переход); воспитывать усидчивость, внимание.

Материалы: 2 фишки и кубик с цифрами 1,2,3,4,5,6. Игровое поле.

Ход игры:

Первый пешеход выходит из домика №1, второй – из домика №2. Бросают кубики по очереди, пока на кубике первого не выпадет цифра 1, второго – цифра 2. И снова бросают кубики. При этом надо внимательно смотреть на разноцветные картинки. На первой картинке на светофоре горит красный свет. Значит, пешеход не может перескочить на тот кружок, что стоит после светофора. Он терпеливо стоит на месте. На второй картинке – автомобиль. Нельзя переходить дорогу, нужно ждать. На третьей – на светофоре зеленый сигнал. Можно передвигать фишку на столько кружочков, сколько покажет кубик. На четвертой картинке – мотоциклист. Надо пропустить его, остановиться. На шестой картинке на светофоре горит желтый свет. И пешеход может остановиться прямо на самой картинке. На седьмой картинке – регулировщик. С ним безопасно, можно идти прямо домой к бабушке. Кто первый, не нарушая правил дорожного движения, придет к бабушке, тот и выиграл.

«Улицы нашего города»

Участники игры: дети дошкольного возраста (4-5 лет).

Цель игры: Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств.

Материал: макет улицы, деревья, автомобили, куклы-пешеходы, светофор, дорожные знаки.

Ход игры: Воспитатель рассматривает с детьми макет улицы, задает ряд вопросов.

Свои ответы дети сопровождают показом на макете.

Вопросы к детям:

- Какие дома на нашей улице ?
- Какое движение на нашей улице – одностороннее или двустороннее?
- Где должны ходить пешеходы? Где должны ездить машины?
- Что такое перекресток? Где и как нужно переходить улицу?
- Как обозначается пешеходный переход?
- Как регулируется движение на улице?
- Какие сигналы светофора вы знаете?
- Какие дорожные знаки есть на улице? Для чего они предназначены?
- Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди?
- Как надо вести себя в автобусе?
- Можно ли играть на улице?

-Далее воспитатель предлагает детям «проехать» по улице, соблюдая ПДД. Затем кто-то из детей исполняет роль пешехода. Выигрывает тот, кто хорошо и без ошибок справляется с ролью водителя и пешехода.

«Прогулка по городу»

Участники игры: дети дошкольного возраста (6-7 лет).

Цель: Закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.

Материал: Игровое поле, фишки.

Ход игры:

На игровом поле дети начинают играть. Проходя мимо дорожных знаков, останавливаются, рассказывая о каждом из них. Выигрывает тот, кто первый дойдет до моря.

1. «Найди нужный знак»

Участники игры: дети дошкольного возраста (4-7 лет).

Цель: Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.

Материал: 20 картонных карточек (пазлы). На одних половинках карточек изображены дорожные знаки, на других – соответствующие им дорожные ситуации.

Ход игры:

1-й вариант. Ведущий отбирает карточки со знаками одного вида (или нескольких видов, если они малочисленные). Половинки карточек с изображением дорожной ситуации ведущий раздает детям, а элементы со знаками раскладывает на столе лицевой стороной вверх. Затем он называет вид дорожных знаков и рассказывает об их общем значении. После этого ведущий предлагает детям найти общие внешние черты данного вида знаков (цвет, форма и т.д.). Дети должны найти среди имеющихся у них элементов подходящую половинку карточки.

2-й вариант. Все половинки карточек со знаками дети делят поровну. Элементы с дорожными ситуациями перемешивают и кладут в центре стола лицевой стороной вниз. Дети по очереди берут карточки и подбирают их под свои. Выигрывает тот, кто первым найдет подходящие половинки для всех своих карточек.

Блок «Я - пассажир»

«Дорожные знаки»

Участники игры: дети дошкольного возраста (4-7 лет).

Цель: Продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре.

Материал: Карточки большие и маленькие со знаками.

Ход игры:

Между играющими, делят большие карты поровну. Ведущий по очереди показывает карточки с дорожными знаками, тот кому она подходит, забирает знак, кладет в правый верхний угол и рассказывает, как называется этот знак, в каких ситуациях применяется. Выигрывает тот, кто правильно подберет знаки к ситуациям и сможет это объяснить.

«Правила дорожного движения»

Участники игры: дети дошкольного возраста (4-7 лет).

Цели: Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.

Ход игры:

Воспитатель берет на себя роль инспектора ГИБДД. Участники движутся по игровому полю при помощи кубика. Выпал зеленый цвет – движение разрешено, желтый – внимание, красный – стой – играющий пропускает ход. Если фишка остановилась на поле с изображением дорожного знака, участнику нужно найти знак из этой группы в «общем банке». Выигрывает тот, кто наберет наибольшее количество очков. 1 карточка – одно очко.

«Наш друг - светофор»

Участники игры: дети дошкольного возраста (4-5 лет).

Цель: Ознакомить детей с правилами перехода (переезда) перекрестка, регулируемого светофором.

Материал: Красные, желтые, и зеленые круги, машины, фигурки детей.

Ход игры:

Один из играющих устанавливает определенные цвета светофора (наложением красных, желтых или зеленых кругов), машин и фигурки детей, идущих в разных направлениях. Второй проводит через перекресток машины (по проезжей части) или фигурки детей (по пешеходным дорожкам) в соответствии с правилами дорожного движения. Затем игроки меняются ролями. Рассматриваются различные ситуации, определяемые цветами светофора и положением машин и пешеходов. Тот из игроков, который безошибочно решает все возникшие в процессе игры задачи или допускает меньше ошибок (набирает меньшее число штрафных очков), считается победителем.

«Угадай дорожный знак?»

Участники игры: дети дошкольного возраста (5-6 лет).

Цели: Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: Кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными и знаками сервиса.

Ход игры:

1-й вариант. Ведущий приглашает по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к детям, у которых уже есть знаки этой группы.

2-й вариант. Ведущий показывает знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он обозначает.

3-й вариант. Играющим раздают кубики. Дети внимательно изучают их. Далее каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а

остальные отгадывают этот знак по описанию.

«Безопасный путь»

Участники игры: дети дошкольного возраста (4-5 лет).

Цели: Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.

Материал: Картинки грузового, легкового транспорта, фишки.

Ход игры:

Перед поездкой договоритесь с детьми, кто какой вид транспорта будет собирать (для наглядности можно раздать картинки грузового и легкового транспорта, также можно взять специализированный транспорт: милиция, пожарные, скорая помощь и т.д.). По дороге дети обращают внимание на машины, называя их получая за это фишки. Кто больше соберет, тот и выиграл.

Блок «Я - велосипедист»

«Угадай, какой знак?»

Участники игры: дети дошкольного возраста (5-6 лет).

Цели: Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: Кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными и знаками сервиса.

Ход игры:

1-й вариант. Ведущий приглашает по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к детям, у которых уже есть знаки этой группы.

2-й вариант. Ведущий показывает знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он обозначает.

3-й вариант. Играющим раздают кубики. Дети внимательно изучают их. Далее каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а остальные отгадывают этот знак по описанию.

«Улицы нашего города»

Участники игры: дети дошкольного возраста (4-5 лет).

Цель игры: Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств.

Материал: макет улицы, деревья, автомобили, куклы-пешеходы, светофор, дорожные знаки.

Ход игры: Воспитатель рассматривает с детьми макет улицы, задает ряд вопросов.

Свои ответы дети сопровождают показом на макете.

Вопросы к детям:

- Какие дома на нашей улице ?
 - Какое движение на нашей улице – одностороннее или двустороннее?
 - Где должны ходить пешеходы? Где должны ездить машины?
 - Что такое перекресток ? Где и как нужно переходить улицу?
 - Как обозначается пешеходный переход?
 - Как регулируется движение на улице?
 - Какие сигналы светофора вы знаете?
 - Какие дорожные знаки есть на улице? Для чего они предназначены?
 - Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди?
 - Как надо вести себя в автобусе?
 - Можно ли играть на улице?
- Далее воспитатель предлагает детям «проехать» по улице, соблюдая ПДД. Затем кто-то из детей исполняет роль пешехода. Выигрывает тот, кто хорошо и без ошибок справляется с ролью водителя и пешехода.

«Безопасная дорога»

Участники игры: дети дошкольного возраста (4-5 лет).

Цели: Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.

Материал: Картинки грузового, легкового транспорта, фишки.

Ход игры:

Перед поездкой договоритесь с детьми, кто какой вид транспорта будет собирать (для наглядности можно раздать картинки грузового и легкового транспорта, также можно взять специализированный транспорт: милиция, пожарные, скорая помощь и т.д.). По дороге дети обращают внимание на машины, называя их получая за это фишки. Кто больше соберет, тот и выиграл.

«Светофор - наш друг»

Участники игры: дети дошкольного возраста (4-5 лет).

Цель: Ознакомить детей с правилами перехода (переезда) перекрестка, регулируемого светофором.

Материал: Красные, желтые, и зеленые круги, машины, фигурки детей.

Ход игры:

Один из играющих устанавливает определенные цвета светофора (наложением красных, желтых или зеленых кругов), машин и фигурки детей, идущих в разных направлениях. Второй проводит через перекресток машины (по проезжей части) или фигурки детей (по пешеходным дорожкам) в соответствии с правилами дорожного движения. Затем игроки меняются ролями. Рассматриваются различные ситуации, определяемые цветами светофора и положением машин и пешеходов. Тот из игроков, который безошибочно решает все возникшие в процессе игры задачи или

допускает меньше ошибок (набирает меньшее число штрафных очков), считается победителем.

«Мы - водители»

Участники игры: дети дошкольного возраста (5-6 лет).

Цели: Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.

Материал: Несколько игровых полей, машина, игрушки.

Ход игры:

Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».

Приложение №5

Сюжетно-ролевые игры по правилам дорожного движения

Пояснительная записка: в данном приложении представлены сюжетно - ролевые игры по правилам дорожного движения для детей старшего дошкольного возраста

Блок «Я - пешеход»

«Пешеходы»

Информационная часть.

Рассказать детям: об обязанностях пешеходов; о том, где разрешается ходить; о правилах перехода в установленных местах; о том, что запрещается пешеходам; о классификации дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные и др.)

Атрибуты:

- Набор дорожных знаков, пешеходных дорожек;
- Накладки, обозначающие различные виды транспорта;
- Иллюстрации по дорожным знакам

Создание проблемной ситуации: Дети отправились на экскурсию по городу

Задача детей: выбрать безопасный путь, соблюдать правила дорожного движения. Что случится, если не будет дорожных знаков

Задача детей: вспомнить значение дорожных знаков

Блок «Я - пассажир»

«Важные дорожные знаки»

Участники игры: дети дошкольного возраста (4-7 лет).

Цель: Продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре.

Материал: Карточки большие и маленькие со знаками.

Ход игры:

Между играющими, делят большие карты поровну. Ведущий по очереди показывает карточки с дорожными знаками, тот кому она подходит, забирает знак, кладет в правый верхний угол и рассказывает, как называется этот знак, в каких ситуациях применяется. Выиграет тот, кто правильно подберет знаки к ситуациям и сможет это объяснить.

«Светофор - наш друг»

Участники игры: дети дошкольного возраста (4-5 лет).

Цель: Ознакомить детей с правилами перехода (переезда) перекрестка, регулируемого светофором.

Материал: Красные, желтые, и зеленые круги, машины, фигурки детей.

Ход игры:

Один из играющих устанавливает определенные цвета светофора (наложением красных, желтых или зеленых кругов), машин и фигурки детей, идущих в разных направлениях. Второй проводит через перекресток машины (по проезжей части) или фигурки детей (по пешеходным дорожкам) в соответствии с правилами дорожного движения. Затем игроки меняются ролями. Рассматриваются различные ситуации, определяемые цветами светофора и положением машин и пешеходов. Тот из игроков, который безошибочно решает все возникшие в процессе игры задачи или допускает меньше ошибок (набирает меньшее число штрафных очков), считается победителем.

Блок «Я - велосипедист»

«Правила движения»

Цель: продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».

Оборудование: игрушечные автомобили, дорожные знаки, светофор; для сотрудника ГИБДД – полицейская фуражка, палочка, радар; водительские удостоверения, техталоны.

Возраст: 6–7 лет.

Ход игры: детям предлагают выбрать сотрудников ГИБДД, чтобы те следили за порядком на дорогах города. Остальные дети – автомобилисты. По желанию дети распределяют между собой роли работников

бензозаправки. В ходе игры дети стараются не нарушать правила дорожного движения.

«На станции технического обслуживания»

Цель: расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин. **Оборудование:** строительный материал для постройки гаража, слесарные инструменты для ремонта машин, оборудование для мойки и покраске автомобилей.

Возраст: 6–7 лет.

Ход игры: сообщить детям о том, что на дорогах города очень много автомобилей, и эти автомобили очень часто ломаются, поэтому нам надо открыть станцию технического обслуживания автомобилей. Детям предлагают построить большой гараж, оборудовать место под мойку автомашин, выбрать сотрудников, обслуживающий персонал. Их знакомят с новой рабочей специальностью – слесарем по ремонту машин (мотора, рулевого управления, тормозов и т. д.).

Приложение №6

Подвижные игры по правилам дорожного движения.

Пояснительная записка: в данном приложении представлены подвижные игры по правилам дорожного движения для детей старшего дошкольного возраста

Блок «Я - пешеход»

Игра «Будь внимательным!»

Дети запоминают, что и когда надо делать. Идут по кругу и внимательно слушают сигналы регулировщика дорожного движения. По сигналу: «Светофор!» - стоим на месте; по сигналу: «Переход!» - шагаем; по сигналу: «Автомобиль!» - держим в руках руль.

«Внимание, пешеход!»

Для проведения этой игры нужны три жезла, покрашенные в три цвета светофора.

Регулировщик – воспитатель – показывает ребятам, выстроившимся перед ним в шеренгу, попеременно один из трех жезлов. Участники игры при виде красного жезла делают шаг назад, при виде желтого – стоят, при виде зеленого - два вперед. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся. Победителю вручается значок, открытка, книжка и т.п.

Блок «Я - пассажир»

Игра «Автобусы»

Игра «Автобусы» - это команды детей «водитель» и «пассажиры». В 6-7 м от каждой команды ставят флажки. По команде «Марш!» первые игроки быстрым шагом (*бежать запрещается*) направляются к своим флажкам, огибают их и возвращаются в колонны, где к ним присоединяются вторые по счету игроки, и вместе они снова проделывают тот же путь и т.д. Играющие держат друг друга за локти. Когда автобус (*передний игрок-«водитель»*) возвратится на место с полным составом пассажиров, он должен подать сигнал свистком. Выигрывает команда, первой прибывшая на конечную остановку.

Игра «Автоинспектор и водители»

В игре участвуют 5-6 человек.

На площадке для игры проводят мелом 4-5 параллельных линий, означающих этапы движения. Игроки (*водители*) ставят свои машины (*стулья*) за последней линией и рассаживаются на них. У водителей имеются талоны прав шофера (*прямоугольники из картона*). С противоположной стороны площадки лицом к водителям садится автоинспектор с табличками дорожных знаков и ножницами в руках. Эти ножницы нужны для просечки прав у шофера-нарушителя. Автоинспектор поочередно показывает водителям дорожные знаки. Водитель, правильно объяснивший, что предписывает данный знак, продвигается до следующей черты. Водитель, не сумевший объяснить это, получает прокол (*ножницами отрезается уголок прав шофера*) и замечание автоинспектора, его машина остается на месте. Игрок, получивший четыре прокола, выбывает из игры. Водитель, прошедший все этапы без замечаний, становится автоинспектором, автоинспектор - водителем. Игра повторяется. Выбывшие из игры водители получают новые талоны прав шофера и включаются в игру.

Блок «Я - велосипедист»

«Правила движения»

Цель: продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».

Оборудование: дорожные знаки, светофор; для сотрудника ГИБДД – полицейская фуражка, палочка, радар; водительские удостоверения, техталоны.

Возраст: 6–7 лет.

Ход игры: детям предлагают выбрать сотрудников ГИБДД, чтобы те

следили за порядком на дорогах города. Остальные дети – автомобилисты. По желанию дети распределяют между собой роли работников бензозаправки. В ходе игры дети стараются не нарушать правила дорожного движения.

Приложение 7

Календарно-тематический план по использованию дидактического пособия «Дороги нашего город»

Пояснительная записка: в данном приложении представлен календарно-тематический план по использованию дидактического пособия «Дороги нашего город» .

Месяц	Тематика	Планируемый результат	Используемая технология
Сентябрь	«Внимание: дорога!» Беседа, Дидактическая игра	Расширить и закрепить представления детей о дороге и ее основных элементах (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход), видах пешеходных переходов и их атрибутов на дороге.	Развивающая игра «Ребусы от Незнайки» (разгадать ребус, выбрать верную картинку из трех предложенных). Д/игра «Загадки от Знайки» (найти ответ к загадке). Д/игра «Пешеходный переход» («достроить» элементы пешеходного перехода). Д/игра «Четвертый лишний» (выбрать верную картинку из нескольких предложенных и обосновать выбор).
	«В стране Светофории» Беседа, дидактическая игра	Расширить и закрепить представления детей о сигналах светофора, о нормах и правилах поведения вблизи проезжей части и на переходе.	Д/игра «Правильно или нет?» (выбрать верный вариант ответа в виде картинки). Д/игра «Самосвал в лабиринте» (проложить верный маршрут) Д/игра «Правильный светофор» (выбрать верный вариант)

<p>Октябрь</p>	<p>«Знаки бывают разные: синие, желтые, красные» Беседа, дидактическая игра</p>	<p>Расширить и закрепить представления детей о сигналах светофора, о нормах и правилах поведения вблизи проезжей части и на переходе.</p>	<p>«Ребусы от Незнайки» (разгадать ребус, выбрать верную картинку из трех предложенных). «Найди картинку-отгадку» (найти ответ к загадке, выбрав из нескольких картинок верную).</p>
	<p>«Вдоль по улице пойдём» Беседа, дидактическая игра</p>	<p>Расширить и закрепить знания детей о дорожных знаках, их разнообразии (предупреждающие, запрещающие, предписывающие и т. д.) и роли в обеспечении дорожной безопасности.</p>	<p>Судоку «Дорожные знаки» (заполнить игровое поле дорожными знаками так, чтобы они в каждой строке не повторялись). «Дорожные лабиринты» (проложить верный маршрут в соответствии с условиями). «Сложи знаки в коробку» (распределить дорожные знаки в соответствии с их классификацией по 2-м коробкам)</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>«Вдоль по улице пойдём» Беседа, дидактическая игра</p>	<p>Расширять и закреплять представления дошкольников об улице как части населенного пункта с ее элементами: проезжей частью, жилыми домами, общественными зданиями, дорожными знаками и адресом, активизация словаря («проспект», «бульвар»).</p>	<p>Д/ игра «Машины загадки» (найти ответ к загадке). Д/ игра «Найди картинку-отгадку» (отличить бульвар от проспекта на фотографии). Д/ игра «Перепутаница» (расположить дорожные знаки сервиса в соответствии с их назначением).</p>

		Закреплять у детей понятия об адресе как способе учета расположения улиц в населенном пункте, закреплять знание своего домашнего адреса, развивать навыки ориентирования в пределах поселка Разумное (главные улицы).	Д/игра «Четвертый лишний» (выбрать правильный адрес из 4-х вариантов). Д/игра «Дорожные лабиринты» (проложить маршрут в лабиринте в соответствии с предложенной схемой).
Декабрь	«Транспорт на улицах города» Беседа, дидактическая игра	Расширять и закреплять знания детей о городском транспорте, его классификации (наземный, грузовой, пассажирский, личный, общественный, специальный и т. д.) и назначении.	Д/игра «Пазл-загадка «Транспорт, которого нет в нашем городе» (собрать интерактивный пазл и прочесть слово). Д/игра «Специальный транспорт» (выбрать из нескольких картинок правильный вариант).
	«Правила уличного движения» Беседа, дидактическая игра	Систематизировать и закреплять представления детей о нормах поведения на улицах родного поселка (города).	И/игра «Правильно или нет?» (выбрать верный вариант ответа в виде картинки). И/игра «Находилки» (найти на картинке детей, нарушающих правила поведения на улице).
Январь	«Мы - пешеходы» Беседа, дидактическая игра	Закреплять и расширять представления детей об улице как части населенного пункта, имеющей	П/игра «Загадки от Знайки» (найти ответы к загадкам).

		специальные места для пешеходов, активизировать словарный запас детей (тротуар, пешеходная и велосипедная дорожки, перекресток, надземный и подземный пешеходные переходы)	
	«Дорожные знаки – друзья пешехода» Беседа, дидактическая игра	Закреплять и расширять представления детей об улице как части населенного пункта, о дорожных знаках, предназначенных для водителей и пешеходов и их роли в обеспечении безопасности дорожного движения, закреплять представление об основных геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат).	Д/игра «Загадки от Знайки» (найти ответ к загадке). Интерактивное лото «Дорожные знаки» (выбрать правильные картинки из нескольких предложенных в соответствии с условиями игры). Д/игра «Дружок в лабиринте» (проложить верный маршрут).
Февраль	«Мы – пешеходы» Беседа, дидактическая игра	Закреплять и расширять представления детей о дороге как о части города; активизировать словарный запас	Д/игра «Маршрут для Малыша» (проложить верный маршрут, «собрать» буквы и составить из них слово «фликер»).

		(фликер, световозвращающий элемент), расширять кругозор; закреплять знание букв алфавита, развивать навыки чтения по буквам.	Д/игра «Что надеть на прогулку?» (выбрать из предложенных картинок верные).
	«Соблюдая ПДД не окажешься в беде» Беседа, дидактическая игра	Систематизировать и закреплять представления дошкольников о нормах поведения пешеходов вблизи дороги и на проезжей части.	Д/игра «Найди нарушителей» (найти на картинке детей, нарушающих правила поведения на перекрестке). И/игра «Правильно или нет?» (выбрать верный вариант ответа в виде картинки).
Март	«Мы едем, едем, едем...» Беседа, дидактическая игра	Закреплять и расширять представления детей о городском транспорте, его видах и назначении; активизировать словарь (пассажирский, грузовой, специальный, личный, общественный), расширить представления об истории развития транспорта в городе.	Д/игра «Ребусы от Незнайки» (разгадать ребус, выбрать верную картинку из трех предложенных). Д/игра «Кто на чем поедет?» (выбрать верный вариант ответа в виде картинки или найти верный путь для каждого из персонажей). Д/игра «Сказочные пассажиры» (вспомнить героев известных сказок и мультфильмов и подобрать каждому его транспорт). Д/игра «Находилки» (найти на картинке пассажирский транспорт).
	«Мы – пассажиры»	Закреплять и расширять	Д/игра «Ребусы от Незнайки» (разгадать ребус, выбрать верную

	Беседа, дидактическая игра	представления детей о городском транспорте, его видах и назначении; активизировать словарь (пассажирский, грузовой, специальный, личный, общественный), расширить представления об истории развития транспорта в городе.	картинку из трех предложенных). Д/игра «Кто на чем поедет?» (выбрать верный вариант ответа в виде картинки или найти верный путь для каждого из персонажей). Д/игра «Сказочные пассажиры» (вспомнить героев известных сказок и мультфильмов и подобрать каждому его транспорт). Д/игра «Находилки» (найти на картинке пассажирский транспорт).
Апрель	«Любишь кататься – люби и правила учить» Беседа, дидактическая игра	Систематизировать и закреплять представления дошкольников о правилах и нормах поведения юных пассажиров в личном и общественном транспорте.	Д/игра «Четвертый лишний» (выбрать из нескольких картинок правильный вариант). Д/игра «Правильно или нет?» (выбрать верный вариант ответа в виде картинки).
	«Осторожно: перекресток!» Беседа, дидактическая игра	Закреплять и расширять представления детей о дороге как о рукотворном объекте; активизировать словарный запас (перекресток), закреплять знание букв алфавита, развивать навыки	Д/игра «Дорожные ребусы» (разгадать ребус, выбрать верную картинку из трех предложенных).

		<p>разгадывания ребусов, тренировать зрение, внимание, восприятие, воображение, память и логическое мышление, развивать интеллект и речевые функции.</p>	
<p>Май</p>	<p>«Профессия – регулировщик» Беседа, дидактическая игра</p>	<p>Закреплять и расширять представления детей о работе регулировщика, его экипировке и роли в обеспечении дорожной безопасности; закреплять знания о жестах регулировщика и их соответствии сигналам светофора, тренировать внимание, восприятие, воображение, память, развивать интеллект, сенсорное восприятие, речевые и мыслительные функции.</p>	<p>Д/игра «Подбери отгадку» (разгадать загадки, выбрать верную картинку из нескольких предложенных). Интерактивное лото «Что кому нужно для работы?» (выбрать правильные картинки из нескольких предложенных в соответствии с условиями игры). Д/игра «Сигналы регулировщика» (выбрать правильный вариант из нескольких предложенных).</p>
	<p>«ГИБДД на страже порядка» Беседа, дидактическая игра</p>	<p>Закреплять и расширять представления детей о профессии инспектора ГИБДД,</p>	<p>Интерактивное лото «Что кому нужно для работы?» (выбрать правильные картинки из нескольких предложенных в</p>

		<p>его роли в обеспечении дорожной безопасности, расширять представления об экипировке дорожного инспектора, активизировать словарный запас детей (регулировщик, жилет, радар, дисковый жезл, микрофон, стетоскоп), тренировать внимание, восприятие, воображение, память и и мыслительные функции.</p>	<p>соответствии с условиями игры). Д/игра «Подбери отгадку» Д/игра «Кто на чем поедет?» (выбрать верную картинку из нескольких предложенных). Д/игра «Дорожные лабиринты» (проложить кратчайший маршрут).</p>
--	--	---	--

Приложение 8

Фотографии дидактического пособия «Дороги нашего города»

Пояснительная записка: в данном приложении представлены фотографии дидактического пособия «Дороги нашего города», включающие переносной коврик из фетра (фото 1) и фланелеграф (фото 2).



Фото 1



Фото 2