

Управление образования администрации
Белгородского района Белгородской области

**Формирование предпосылок ранней профориентации
посредством реализации технологии «Гость группы»
у детей старшего дошкольного возраста**

Буглова Ирина Николаевна,
воспитатель
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №1 п. Октябрьский,
Белгородского района
Белгородской области»

Содержание:

Раздел I. Информация об опыте.....	3
Раздел II. Технология описания опыта.....	9
Раздел III. Результативность опыта.....	12
Библиографический список.....	14
Приложение к опыту.....	15

РАЗДЕЛ I

Информация об опыте.

Условия возникновения и становления опыта

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 п. Октябрьский» Белгородского района Белгородской области (далее – МДОУ) расположен в центральной части п. Октябрьский.

В МДОУ реализуется Образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС ДО, где функционируют 8 групп: 4 младшие группы, 2 средние группы, 1 старшая группа и 1 группа кратковременного пребывания.

Центральное месторасположение детского сада позволяет активно сотрудничать с МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа имени Героя России Ю.А.Чумака», Центром культурного развития п. Октябрьский, филиалом № 2 Октябрьская поселенческая библиотека, МУК «ЦБ Белгородского района», офисом Сбербанка России, ОГБУЗ Белгородская ЦРБ, магазинами и другими предприятиями, расположенными на территории поселка Октябрьский. Благодаря сотрудничеству детского сада с социально значимыми объектами, в детском саду создаются условия для формирования предпосылок ранней профориентации дошкольников.

Материально-техническая база МДОУ представлена необходимыми помещениями для полноценной реализации образовательной программы дошкольного образования. Развивающая среда позволяет осуществлять полноценное физическое, личностное и интеллектуальное развитие ребенка, обеспечивают сохранение и укрепление здоровья детей.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования важной задачей в организации образовательной деятельности является создание условий с целью формирования положительного отношения к труду, так как ознакомление дошкольников с трудом взрослых, в настоящее время, является значимым средством для социально-коммуникативного и познавательного развития дошкольников [8].

Дошкольный возраст важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающем мире, формируется определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются привычки правильного поведения, складывается характер, формируются ценностные ориентиры, выстраиваются отношения человека с внешним миром, проявляется интерес к профессиональной деятельности взрослых и подражание им.

Началом опыта работы стало проведение мониторинга в старшей группе в количестве 25 человек с целью выявления сформированности предпосылок ранней профориентации с помощью опросника детей старшего

дошкольного возраста по теме «Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова) (Приложение №1).

Результаты мониторинга показали недостаточный уровень сформированности представлений о профессиях взрослых: у 12 % (3 ребенка) сформирован высокий уровень, у 28 % (7 детей) - средний уровень, у 60 % - (15 детей) выявлен низкий уровень.

Анализ анкетирования родителей (законных представителей) выявил следующие результаты: 52% родителей (законных представителей) считают содержание и формы образовательной деятельности в МДОУ должны расширять представления ребенка о выбранной им профессии, 26 % родителей (законных представителей) нуждаются в практической помощи, 22% родителей (законных представителей) считают, что решение этой задачи в детском саду не актуально (Приложение №2).

Таким образом, появилась необходимость повышения эффективности образовательного процесса по формированию предпосылок ранней профориентации посредством реализации технологии «Гость группы» у детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность опыта

Актуальность и необходимость ранней и профориентационной работы определены в федеральном государственном образовательном стандарте и федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Необходимость создания условий в образовательных организациях для профессионального самоопределения обучающихся обусловлена статьей 2 ФЗ от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации», которая трактует общее образование как вид образования, направленный на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получение профессионального образования. В связи с тем, что, согласно статье 10 Закона об образовании, дошкольное образование является первым уровнем общего образования, целесообразно рассмотреть вопрос потребности формирования основ ранней профориентации у детей, начиная с дошкольного возраста.

Федеральным государственным образовательным стандартом определены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена формирование предпосылок ранней профориентации дошкольников:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности [8].

Под ранней профориентацией в дошкольном образовании понимается ознакомление детей с многообразием профессий посредством организации образовательной деятельности разных видов, культурных практик, формирование и развитие познавательного интереса к специфике профессиональной деятельности взрослых, эмоционально-положительного отношения к разным видам труда.

Технология «Гость группы» является одной из эффективных форм ранней профориентации дошкольников. Встречи с новыми людьми, рассказывающие о своей профессии, приносят много положительных эмоций, позволяют познакомить детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых, их увлечениями, мотивируют детей к познанию профессиональных терминов.

Таким образом возникло противоречие:

- наличие поверхностной информации о специфике той или иной профессии во многих методических разработках по ранней профориентации дошкольников и ограниченным использованием потенциала родительской общности, как объективного носителя достоверной информации о новых и современных профессиях;
- возможностями реализации технологии «Гость группы» в формировании представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста и пассивное участие родителей в образовательном процессе.

Выявленные противоречия стали условием углубленного изучения данной проблемы, поиска и внедрения доброжелательной технологии «Гость группы» в вопросах ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

Ведущая педагогическая идея опыта.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий для формирования предпосылок ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста посредством реализации технологии «Гость группы».

Длительность работы над опытом.

Работа по данной проблеме велась в течение трех лет, в 3 этапа и охватывает период с сентября 2021 года по август 2024 года:

I этап - начальный (констатирующий) (сентябрь – декабрь 2021 г.);

II этап - основной (формирующий) (январь 2022 г. – февраль 2024 г.);

III - заключительный (март 2024 г. – август 2024 г.) – итоговая диагностика, формулирование выводов, обобщение материалов.

Начальный период предполагал обнаружение проблемы, подбор диагностического материала и выявление исходного уровня сформированности знаний о профессиях дошкольников, проведение анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, анализ методической и научной литературы по проблеме, анализ условий в дошкольной образовательной организации по ранней профориентации детей.

На формирующем этапе была апробация технологии «Гость группы» по формированию предпосылок ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста в условиях МДОУ.

Диагностика на заключительном этапе показала успешность выбранной технологии для решения обозначенной педагогической проблемы.

Диапазон опыта

В опыте подобран и систематизирован теоретический и практический материал системы работы МДОУ по организации деятельности, направленной на формирование предпосылок ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста посредством организации технологии «Гость группы».

Теоретическая база опыта

В ходе обобщения опыта использовалась следующая теоретическая терминология:

Педагогические условия – это совокупность внешних факторов (таких как материально-пространственная среда, меры, методы, средства, формы, возможности педагогической деятельности) и внутренних личностных условий, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности, эффективное функционирование и развитие педагогической системы[2].

Ранняя профориентация детей дошкольного возраста – это «начальный этап подготовки ребенка к выбору будущей профессии, который заключается в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда для самостоятельного выбора профессии в дальнейшем. Чем больше разных

умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.»

Образовательная среда ДОО – это комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольном образовательном учреждении.

Профориентационная среда ДОО – это часть педагогически целесообразно организованного образовательного пространства, способствующего формированию интереса обучающихся к профессиональной трудовой деятельности взрослых.

Технология «Гость группы» - установление доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроения и обстановки совместного родительского творчества, способствующая сближению детей, родителей и педагогов. «Гость группы» — это одна из нетрадиционных форм взаимодействия с родителями.

Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста является предметом исследований многих ученых: Н.Е. Веракса, Н.В. Гришаевой, Т.С. Комарова, М.В. Крулехт, В.И. Логинова А. С. Макаренко, К.Д. Ушинского.

К.Д. Ушинский писал: «...Воспитание – не только должно развивать разум человека и дать ему объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой» [1].

А. С. Макаренко говорил «... что правильное воспитание — это, обязательно, трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни». Педагоги Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности [5].

Т.И. Бабаева и А.Г. Гогоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий [6].

М.В. Крулехт и В.И. Логинова делали упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду. В педагогических исследованиях В.И. Логинова, М.В. Крулехт, говорили о том, что важно знакомить ребенка с процессом самого труда взрослых, необходимо говорить о создании и получении разных продуктов труда. Тогда у детей сформируются правильные представления о трудовой деятельности взрослых, будет прививаться уважение к труду взрослых [4].

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», приоритетной задачей работы образовательного учреждения, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». Для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования родители должны стать полноправными участниками образовательного процесса.

Поэтому встала проблема поиска новых условий и новых инновационных форм работы с родителями с целью включения их в данный процесс. Нетрадиционной формой взаимодействия с родителями, имеющая определенный результат в установлении доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроения и обстановки совместного родительского творчества, а так же способствующая сближению детей, родителей и педагогов является такая форма работы, как «Гость группы».

Технология «Гость группы» является одной из эффективных форм работы с семьями воспитанников, где родители не зрители, а активные участники. Такие встречи приносят много положительных эмоций, позволяют познакомить детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых, их увлечениями. Вносят в жизнь воспитанников радость от общения, а также прививают детям определенные культурные ценности.

«Гость группы» - это технология, реализация которой связана с опытом образовательной организации и с учетом рекомендаций Н.В. Гришаевой [7]. Цель технологии – включение родителей в жизнь детского сада через предоставление широких возможностей для реализации их потребностей и интересов.

Поэтому в данном опыте работы рассматривается создание педагогических условий вовлечения родителей в единое образовательное пространство детского сада посредством реализации технологии «Гость группы» для формирования предпосылок ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста.

Новизна опыта

Новизна опыта заключается в разработке и апробации системы работы по формированию предпосылок ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста посредством реализации технологии «Гость группы».

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта

Материалы опыта имеют практическую направленность и могут быть использованы в практической деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций по ознакомлению детей с профессиями взрослых: старшим воспитателям, воспитателям групп общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности дошкольной образовательной организации, студентам педагогических колледжей и педагогических университетов, а также родителям воспитанников.

РАЗДЕЛ II.

Технология опыта.

Проведенный анализ теоретических аспектов подтвердил актуальность нашей темы, позволил сформулировать цель и задачи исследования.

Цель данного педагогического опыта: создание условий для повышения уровня предпосылок сформированности ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста посредством реализации технологии «Гость группы».

Даная цель достигается через решение следующих задач:

1) Организовать в образовательном пространстве группы развивающую предметно-пространственную среду, направленную на приобретение (обогащение) системных знаний о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста с учетом условий реализации ФГОС дошкольного образования.

2) Углубить представления детей о разнообразии мира профессий, расширять и систематизировать представления о профессиях своих родителей (законных представителей).

3) Разработать цикл практических мероприятий детей старшего дошкольного возраста через внедрение доброжелательной технологии «Гость группы».

4) Установление доверительных и партнерских отношений с родителями (законными представителями), вовлечение их в единое образовательное пространство.

Этапы работы по введению технологии «Гость группы» в образовательную деятельность:

Первый этап: подбор и изучение методической, психолого-педагогической литературы по формированию ранней профориентации у дошкольников, которая строилась с учетом следующих принципов: принцип личностно ориентированного взаимодействия, доступности, достоверности и научности знаний, открытости, диалогичности, активного включения детей в практическую деятельность, рефлексивности и принцип регионального компонента направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и возможностями региона.

В групповой ячейке автором опыта работа была направлена на создание и обогащение развивающей предметно-пространственной среды, направленную на приобретение (обогащение) системных знаний о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста:

- педагог оформил игровые центры для сюжетно-ролевых игр «Поликлиника», «Служба спасения», «Ателье», «Банк», «Салон красоты», «Супер-маркет», «Библиотека», «Кафе», «Почта», «Турагенство». Все игровые центры наполнил дидактическим, демонстрационным, игровым материалом, знакомящий детей с профессиями сотрудников банковской

сферы, медицинскими профессиями, профессиями работников ателье, турагенства, пожарной безопасности, библиотеки, карты-схемы путешествий, экскурсионные маршруты, наборы костюмов по профессиям, лэпбуки, фотоальбомы, материалы совместных исследовательских проектов.

Второй этап: апробация технологии «Гость группы».

На данном этапе автор опыта знакомил детей старшего дошкольного возраста с профессиями в различных видах деятельности и применял различные методы и приемы: рассказ о труде взрослых с показом иллюстраций, презентаций, просмотра видеороликов или видеосюжетов, организация сюжетно-ролевых игр, что способствовало углублению представления детей о разнообразии мира профессий. (Приложение №3).

Для организации встреч с родителями (законными представителями) посредством организации технологии «Гость группы» был составлен план мероприятий на учебный год с определением формата встреч: очная и виртуальная (Приложение №4), который помог автору опыта систематизировать данную работу.

В ходе подготовки технологии «Гость группы» воспитатели группы оказывали тьюторскую помощь родителям, будущим гостям группы: помогали систематизировать материал в соответствии с возрастными особенностями дошкольников; вместе с родителями составляли конспект встречи, включающий беседу, занятие, игры; обговаривали наличие определённых атрибутов, способствующих развитию эмоциональной отзывчивости, повышению активности детей; оформляли стенгазету. Что позволило в доброжелательной обстановке реализовать все намеченные мероприятия.

Организация технологии «Гость группы» посредством привлечения родителей с детьми проходили по заранее оговоренной структуре: сюрпризный момент, игра-приветствие, знакомство, рассказ из личного опыта ребенка (чьи родители придут), рассказ родителя о своей профессии, обсуждение особенностей данной профессии, совместная творческая деятельность, прощание с гостем, рефлексия. Каждая встреча имела тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Воспитанники имели возможность исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии через «погружение в профессию»; расширяли свой кругозор, представление о мире профессий.

В гости в старшую группу приходила мама-швея, которая рассказала детям о своей профессии, о разных тканях, как шьют одежду, о рабочих инструментах швеи, по итогу мероприятия ребята ответили на вопросы «гостя группы», смогли применить полученные знания в ходе сюжетно-ролевой игры «Ателье». (Приложение №5).

Большое впечатление на дошкольников произвела встреча с фотографом, родитель познакомил детей с профессией и историей возникновения и развития фотографии. Предложила попробовать детям

попользоваться фотоаппаратом и поиграла в игру «Фотоснимок» (Приложение №6).

В феврале состоялась встреча «Гость группы» - «Военнослужащий», приуроченный ко Дню защитника Отечества. Гостем дошколят стал один из пап, по профессии «Капитан корабля». Он увлекательно рассказал ребятам об особенностях своей работы, о судне и его команде, о трудностях, которые поджидают моряков в открытом море. В качестве наглядной иллюстрации капитан показал детям презентацию с фотографиями военного корабля, ребята в игровой форме закрепили полученные знания о данной профессии. (Приложение №7).

С целью знакомства детей с работой аптеки и профессией фармацевта выступила в роли виртуального «Гостя группы» мама воспитанника старшей группы. Она познакомила наших ребят с профессией «Фармацевт». Рассказала о значимости этой профессии, что фармацевт должен отлично знать, какие лекарства могут помочь людям при различных заболеваниях, воспитанники после полученных знаний приняли участие в игровых ситуациях «Какие таблетки помогут выздороветь», «Что могут заменить таблетки в лечении Маши». (Приложение №8).

В гости к ребятам приходил родитель по профессии «Пчеловод», он познакомил ребят с образом жизни и средой обитания пчёл, рассказал о взаимосвязи пчёл с растениями и человеком. Воспитанники узнали о том, как полезен мед и как трудолюбивые пчёлы делают его из цветочного нектара, изучали состав мёда, выявили его полезные свойства. Дошкольники узнали, как важна профессия пчеловода, познакомились с рабочей одеждой пчеловода (Приложение №9).

Автор опыта отметила, что участие родителей в подобных мероприятиях повышает интерес детей и активность, потому что используется элемент сюрприза (к нам пришел кто-то в гости). Кроме того, дети тоже ожидают участия своего папы (мамы, бабушки, дедушки) в подобных занятиях, что повышает среди родителей степень ответственности в период подготовки к мероприятию.

На последнем этапе была проведена большая работа по взаимодействию с родителями (законными представителями) в целях ознакомления с технологией «Гость группы» по вопросам ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста: проведение родительских собраний; на информационном стенде оформлялись консультации, памятки, буклеты; оформлены фотовыставки «Профессии прошлого» или «Кем был/а мой дедушка/бабушка», «Профессии наших родителей»; проведена выставка рисунков «Кем работают мои родители»; создан альбом в группе «Профессии родителей»; участие в выставке семейных рисунков «Профессии, которые нас защищают»; оказание помощи в оснащении и пополнении РППС группы атрибутами для сюжетно-ролевых игр. Также велась активная работа по распространению и трансляции

технологии «Гость группы» в средствах массовой информации на странице «ВКонтакте» и официальном сайте Учреждения (Приложение №10).

В процессе сотрудничества педагога с родителями технология «Гость группы» позволила повысить активность многих родителей и открыть их потенциал, развивать в детях инициативность, самостоятельность, социализацию, а также углубить представления детей о разнообразии мира профессий. Превратить родителей из «зрителей» и «наблюдателей» в активных участников встреч, создать атмосферу взаимоуважения и сотрудничества.

РАЗДЕЛ III. Результативность опыта.

Критерием результативности опыта является наличие положительной динамики уровня сформированности предпосылок ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста.

После проведенной работы проведена повторная диагностика с целью выявления сформированности предпосылок ранней профориентации с помощью опросника детей старшего дошкольного возраста по теме «Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова) (Приложение №1) [3].

Сравнительные результаты педагогической работы представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровень сформированности предпосылок ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста	2021-2022 год	2022-2023 год	2023-2024 год
Высокий	12%	44%	76%
Средний	28%	36%	16%
Низкий	60%	20%	8%

Отмечено, что реализация задач по формированию предпосылок ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста посредством реализации технологии «Гость группы» позволила к моменту завершения дошкольного образования достичь следующих результатов:

По результатам итоговой диагностики в сентябре 2023 года детей 5-7 лет (25 детей) были получены следующие результаты: больше половины воспитанников группы - 19 детей (76%) показали высокий уровень сформированности. Дети имеют представления о первичных

профессиональных предпочтениях, дети самостоятельно демонстрировали понимание взаимосвязи различных профессий в обществе, рассказывали о необходимости профессионального образования для подготовки к профессиональной деятельности и о качествах, которыми должен обладать представитель той или иной профессии.

У 4 (16%) детей 5- 7 лет сформированность предпосылок ранней профориентации находилась на среднем уровне: дети имеют представление о профессиях взрослых, о профессиях своих родителей, но не всегда правильно осознают взаимосвязь между профессиями взрослых в обществе. И только 2 ребенка (8%) показали низкий уровень по причине болезни и частого отсутствия в детском саду.

Итоговые результаты мониторинга показали положительную динамику уровня сформированности предпосылок ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста, а также эффективности реализации технологии «Гость группы».

Перспектива опыта. Распространение сценарных планов организации педагогического мероприятия с детьми старшего дошкольного возраста с использованием технологии «Гость группы» в сфере образования.

Библиографический список

1. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004. — 52 с.
2. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий [Текст]: Учебно - методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов: Издательство «Николаев», 2014. – 52 с.
3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 3-7 лет [Текст] / Л.В. Куцакова. – М: Мозаика-Синтез, 2018. – 128 с.
4. Логинова В.И. К вопросу о программе ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых [Текст] / В.И. Логинова. //Умственное воспитание детей дошкольного возраста. – Л., 1976. – С.142-153.
5. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336.
6. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.- 352 с.
7. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации [Текст] /Гришаева Н.П. Методическое пособие – М.: Вента Граф, 2015. – 128 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. - URL: http://www.edu.ru/dbminobr/mo/Data/d_i3/rn li55.pdf.

Библиографический список:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-96 с.
2. Информационное письмо «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в период 2021-2022 гг.» Согласовано Протоколом заседания предметной секции РУМО педагогических работников системы дошкольного образования Белгородской области от 24.06.2021 № 2.
3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336.
4. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.- 352 с.
5. Алябьева, Е. А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. М.: Сфера, 2016. – 230 с.
6. Беседы о профессиях: методическое пособие / Т. А. Шорыгина. - Москва: Сфера, 2014. - 127 с.
7. Шорыгина Татьяна Андреевна. Профессии. Какие они? кн. для воспитателей, гувернеров и родителей / Т. А. Шорыгина. - Москва: ГНОМ и Д, 2005. – 93 с.
8. Катанаева, Е. В. Диагностический инструментарий по ранней профориентации детей дошкольного возраста [Текст] – Сборник / Е.В. Катанаева. - Гурьевск: МБДОУ «Детский сад №17 «Улыбка», 2022. - 36 с.

Приложение к опыту

1. Приложение № 1. Протокол опроса детей старшего дошкольного возраста по теме «Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова).

2. Приложение №2. Анкетирование родителей «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста».

3. Приложение № 3. Перспективный план работы с детьми второй младшей, средней и старшей группы по формированию предпосылок ранней профориентации.

4. Приложение № 4. Перспективный план работы с детьми старшей группы посредством организации технологии «Гость группы» на 2023-2024 учебный год.

5. Приложение № 5. Сценарный план организации педагогического мероприятия с детьми старшего дошкольного возраста с использованием технологии «Гость группы» - профессия «Швея»

6. Приложение № 6. Сценарный план организации педагогического мероприятия с детьми старшего дошкольного возраста с использованием технологии «Гость группы» - профессия «Фотограф».

7. Приложение № 7. Сценарный план организации педагогического мероприятия с детьми старшего дошкольного возраста с использованием технологии «Гость группы» - профессия «Военнослужащий».

8. Приложение № 8. Сценарный план организации педагогического мероприятия с детьми старшего дошкольного возраста с использованием технологии «Гость группы» - профессия «Фармацевт».

9. Приложение № 9. Сценарный план организации педагогического мероприятия с детьми старшего дошкольного возраста с использованием технологии «Гость группы» - профессия «Пчеловод».

10. Приложение № 10. Перспективный план работы взаимодействия с родителями (законными представителями) по ранней профориентации с дошкольниками.

Протокол опроса детей старшего дошкольного возраста по теме «Профессиональная деятельность взрослых»

(Л.В. Куцакова)

Вопросы	Ф.И. ребенка										Результат (%)
1. Знания о трудовой деятельности взрослых: - Кто работает?											
- на фабрике, заводе											
- на стройке											
- на транспорте											
- на ферме											
- в учреждениях культуры (ДК, школа искусств, спортивно-оздоровительный комплекс и др.)											
- в больнице											
- в детском саду, школе											
2. Знание основных трудовых процессов: - Что делает?											
Водитель											
Повар											
Почтальон											
Моряк											
Продавец											
Врач											
Фермер											
Учитель											
3. Знания о материалах, орудиях, инструментах и механизмах, необходимых для работы:											

Буглова Ирина Николаевна

	- Чем пользуется (какими инструментами)?										
Водитель											
Повар											
Почтальон											
Моряк											
Продавец											
Врач											
Фермер											
Учитель											
	4. Знания о взаимодействии людей разных профессий: - Кто кому помогает?- Кто работает вместе?										
	5. Бережное отношение к труду взрослых: - Как мы должны относиться к чужому труду?- Что мы для этого делаем? –Как себя ведем?										
6. Знания о героических профессиях: - Что делают?											
Космонавты											
Спасатели											

Данная диагностика проводится два раза в год – в начале и в конце учебного года.

Критерии:

- 0- ребёнок не может справиться с заданиями, помощь взрослого не принимает;
- 1- ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 2- ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 3- ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 4- ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

**Анкетирование родителей
«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»**

1. Считаете ли вы необходимым проводить в дошкольном образовательном учреждении работу по ранней профориентации дошкольников?
А) да
Б) нет.
2. Беседуете ли вы со своим ребенком о разных профессиях?
А) да
Б) нет
3. Рассказываете ли своей дочери (сыну) о своей профессии? Профессии ваших родителей?
А) да
Б) нет
В) частично
4. Чем вы руководствовались при выборе своей будущей профессии?
А) своими интересами
Б) мнением подруг
В) мнением родителей
5. В какой профессии Вы хотели бы видеть своего ребенка и почему?

6. С какими профессиями, по вашему мнению, необходимо знакомить дошкольников?

7. Какие литературные произведения, по вашему мнению, помогают знакомить дошкольников с разными профессиями?

8. Готовы ли вы к взаимодействию с детским садом в процессе ранней профориентации дошкольников (проведению совместных праздников, «Гость группы», экскурсий и т.п.)?
А) да
Б) нет
В) затрудняюсь ответить
Г) другое _____
9. Нуждаетесь ли вы в дополнительной методической литературе по проблеме ранней профориентации дошкольников?
А) да
Б) нет
10. Хотелось ли вам больше узнать о проблеме ранней профориентации дошкольников?

А) да

Б) нет

11. Выберите наиболее подходящие формы взаимодействия:

А) обучающие мастер-классы

Б) семинары

В) совместные мероприятия «Гость в группе»

Г) _____ (укажите свою форму).

**Перспективный план работы
с детьми второй младшей, средней и старшей группы
по формированию предпосылок ранней профориентации**

1. План мероприятий с детьми во второй младшей группы «Знакомимся с профессиями»				
№ п/п	Наименование темы	Форма проведения	Цель	Сроки
1.	Диагностика			сентябрь
2.	Младший воспитатель	Беседа: «Чем занимается помощник воспитателя». Наблюдение за трудом помощника воспитателя. Д/и: «Предметы-помощники». Рисование: «Фартук для нашей няни». Игровая ситуация: «Оденем куклу на прогулку»	Формировать познавательный интерес и знакомить с профессией помощника воспитателя. Воспитывать уважительное отношение к труду младшего воспитателя	октябрь–ноябрь
3.	Медицинская сестра	Рассматривание иллюстраций в книжках, чтение стихов. Д/и «Полезно – вредно». Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки». Лепка «Витаминки для зверят»	Формировать первоначальные представления детей о профессии медицинской сестры и назначении предметов и орудий труда. Воспитывать уважительное отношение к её труду	декабрь–январь
4.	Российский воин	Рассмотреть книги с иллюстрациями на военную тему. Ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть опрятным». Конструирование «Гараж для военных машин»,	Формировать представление о людях военных профессиях. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Развивать понимание значимости данных	февраль

Буглова Ирина Николаевна

		«Солдаты на параде»	профессий для общества	
5.	Прачка	Беседа «Кто стирает нам белье». Игровая ситуация «Постираем кукольную одежду». Апликация «Большая стирка». Д/и «Профессии», «Кому что нужно?»	Формировать представление о труде прачки в детском саду. Уточнить знания о том, что в прачечной стирают, гладят полотенца, постельное белье. Воспитывать бережное отношение к вещам, аккуратность	март–апрель
6.	«Музыкальный наш работник учит петь и танцевать...»	Наблюдение за работой музыкального руководителя. Разучивание пальчиковой игры «Мы играем». Лепка «Барабан». Д/и «Узнай по голосу». Рисование «Музыкальный инструмент». Д/и «Кто на чем играет». Игровая ситуация: «Оркестр»	Формировать представления о профессии музыкального руководителя. Познакомить с музыкальными инструментами и другими атрибутами	май
7.	Диагностика	-		май

**2. План мероприятий
с детьми средней группы по формированию предпосылок ранней профориентации**

№ п/п	Наименование темы	Форма проведения	Цель	Сроки
1.	Диагностика			сентябрь 2022
2.	«Кем быть?»	Беседа	Формировать умение составлять рассказ из личного опыта на основе плана, предложенного воспитателем. Развивать логическое мышление,	сентябрь

Буглова Ирина Николаевна

			речь	
3.	«Моя безопасность»	Практические занятия	Знакомство детей с правилами безопасного поведения с инструментами	в течение года
4.	«Кем работают мои родители»	Составление рассказов	Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, к профессиям и месту работы родителей; расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества; воспитывать чувство гордости за трудовые успехи и заслуги родителей	в течение года
5.	Воспитатель	Беседа «Профессия воспитателя– самая добрая!». Экскурсия «Наша любимая группа». С/р игра «Детский сад»	Познакомить с сюжетно-ролевыми играми и профессией воспитатель	октябрь
6.	«Как курочка хлеб испекла»	Инсценировка сказки	Привлекать детей к совместному творчеству, активизировать диалогическую речь детей, воображение, мышление	ноябрь
7.	«Спасибо скажем поварам за то, что вкусно варят нам»	Рассматривание картины «Повар». Чтение художественной литературы Б. Заходер «Все работы хороши». Экскурсия на кухню детского сада Лепка «Готовим пирожки для наших кукол»	Формировать познавательный интерес к профессии повар	ноябрь
8.	«Выходит дворник из	Беседа с дворником о его	Формировать познавательный интерес	декабрь

Буглова Ирина Николаевна

	ворот и словно кисть метлу берёт»	работе. Рассматривание иллюстрации «Труд дворника в разное время года». Д/и «Рабочие инструменты для дворника».	и знакомить с профессией дворник	
9.	«Зовут его, когда больны, заботы так его нужны!»	Беседа «Что делает врач у нас в садике». Чтение художественной литературы В. Берестов «Больная кукла». Экскурсия в медицинский кабинет. С/р игра «Больница»	Формировать познавательный интерес и знакомство с профессией врач. Познакомить с сюжетно-ролевыми играми	январь
10.	«В магазине возле касс, продавец встречает нас»	Беседа «Кто такой продавец?». Д/и «Куда это положить?». С/р игра «Магазин»	Формировать познавательный интерес и знакомство с профессией продавец. Познакомить с сюжетно-ролевыми играми	февраль
11.	«Он всё время за рулём, возит всё, что нужно он!..»	Беседа «Профессия водитель». Д/и «Что нужно водителю для работы». Чтение художественной литературы А. Барто «Шофёр». С/р игра «Автобус»	Формировать познавательный интерес и знакомство с профессией шофёр. Познакомить с сюжетно-ролевыми играми	март
12.	Полицейский	Просмотр мультфильма «Дядя Степа»	Создавать условия для формирования представлений о профессии полицейский	апрель
13.	Парикмахер	Беседа о труде парикмахера. Д/и «Что нужно	Формировать познавательный интерес и знакомство	май

		парикмахеру?»	с профессией парикмахер	
14.	Диагностика			май

3. План мероприятий с детьми старшей группы по формированию предпосылок ранней профориентации «Как много профессий на свете»				
№ п/п	Наименование темы	Форма проведения	Цель	Сроки
1.	Диагностика			сентябрь
2.	«О какой профессии вы бы хотели узнать?»	Беседа	Привлечь внимание к разнообразию разных профессий: трудовые действия, структура трудового процесса, инструменты и материалы, польза данной профессии	сентябрь
3.	«Наши руки не знают скуки»	Выставки детского творчества	Привлекать детей к совместному творчеству, активизировать диалогическую речь детей, воображение, мышление	в течение года
4.	«Профессии родителей»	Оформление альбома	Вызвать положительное отношение к профессиям родителей	в течение года
5.	Фармацевт	Виртуальная экскурсия в аптеку. С/р игра «Аптека»	Вызвать положительное отношение к профессии	октябрь
6.	«К дедушке на ферму»	Беседа о животноводах. Д/и «Звуки деревни». П/и «Стадо и пастушок»	Вызвать положительное отношение к профессии животновода	ноябрь
7.	Лаборант	Экспериментирование с разными материалами, исследовательская деятельность, опыт хозяйственно-бытового труда	Привлекать детей к участию в практической деятельности в соответствии с правилами; установление сотрудничества друг с другом	ноябрь
8.	«Тёмной ночью,	Чтение рассказа Л.Толстого	Вызвать положительное отношение к профессии	декабрь

Буглова Ирина Николаевна

	ярким днём, он сражается с огнём». МЧС (пожарный)	«Пожарные собаки». Встреча с сотрудниками спецслужб (виртуальная экскурсия в пожарную часть). С/р игра «Спасатели»		
9.	Банкир (банковский работник)	Изготовление дидактических игр по финансовой грамотности (виртуальная экскурсия в банк). С/р игра «Банк»	Вызвать положительное отношение к профессии. Продолжать знакомить с сюжетно-ролевыми играми	январь
10.	Библиотекарь	Беседа «Знакомство с трудом библиотекаря». Виртуальная экскурсия в библиотеку. С/р игра «Библиотека»	Вызвать положительное отношение к профессии. Продолжать знакомить с сюжетно-ролевыми играми	февраль
11.	Почтальон	Виртуальная экскурсия на почту. С/р игра «Почта»	Вызвать положительное отношение к профессии. Продолжать знакомить с сюжетно-ролевыми играми	март
12.	Строитель/плотник/электрик	Беседы «Строительные профессии», «Кто построил детский сад». Конструирование по схемам «Дом»	Вызвать положительное отношение к профессии	апрель
13.	«Я мечтаю стать...»	Выставка рисунков	Раскрыть разнообразие профессий посредством изобразительного искусства	май
14.	Диагностика			май

**Перспективный план работы с детьми старшей группы посредством
организации технологии «Гость группы»
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	«Гость группы» (профессии родителей)	Формат	Цель	Дата
1.	«Учитель»	Очное участие	Формировать знания у детей о профессии учитель, расширять и обогащать представления о важности этой профессии	Сентябрь, 2023г.
2.	«Фотограф»	Очное участие	Формировать знания у детей о профессии фотограф, расширять и обогащать представления о трудовых действиях и результатах труда.	Октябрь, 2023г.
3.	«Парикмахер»	Очное участие	Формировать у детей знания о профессии парикмахер, об инструментах и предметах используемых в данной профессии.	Ноябрь, 2023г.
4.	«Швея»	Очное участие	Формировать у детей знания о профессии швеи-модельера, об инструментах, предметах, материалах и тканях, используемых в данной профессии.	Декабрь, 2023г.
5.	«Врач»	Виртуальное участие	Введение детей в мир медицинских профессий через ознакомление с профессией врач	Январь, 2024г.

			посредством реализации задач.	
6.	«Военнослужащий»	Очный	Расширять знания о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Продолжать знакомить с родами войск с военной техникой.	Февраль, 2024г.
7.	«Продавец»	Очное участие	Сформировать представление у детей о профессии продавец	Март, 2024г.
8.	«Фармацевт»	Виртуальное участие	Введение детей в мир медицинских профессий через ознакомление с профессией фармацевт посредством реализации задач.	Апрель, 2024г.
9.	«Пчеловод»	Очное участие	Сформировать представление у детей о профессии пчеловода.	Май, 2024г.

СЦЕНАРНЫЙ ПЛАН

организации педагогического мероприятия с детьми старшего дошкольного возраста с использованием технологии «Гость группы» - профессия «Швея»

Образовательная область	Содержание образования с использованием технологии «Гость группы»
<p>•Познавательное развитие; •Речевое развитие; •Социально-коммуникативное развитие; •Физическое развитие. (проводится в группе)</p>	<p><u>Цель:</u> формировать у детей знания о профессии швей-модельера, об инструментах, предметах, материалах и тканях, используемых в данной профессии.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-<u>Образовательные:</u> обогащать и конкретизировать представление детей о профессии швея-модельер, углублять представления детей о истории возникновения одежды, показать важность и значимость профессии для других людей.</p> <p>-<u>Развивающие:</u> развивать умение различать и называть основные цвета.</p> <p>-<u>Речевые:</u> расширять словарный запас: ателье, швейная фабрика, утюг, игла, нить, ножницы, наперсток, швейная машинка, швея-модельер.</p> <p><u>Используемый инструмент:</u> швейная машинка, нитки, иголка, сантиметровая лента, ножницы, утюг, ткани разные, мел, гладильная доска.</p> <p>План мероприятия:</p> <p>1. Игра-приветствие «Открывай скорее книжку» Воспитатель -Ребята, сегодня у нас гости! Чтобы узнать кто это, необходимо отгадать загадку:</p> <p>2. Сюрпризный момент. Рубашку сможет он пошить Из ткани вам любой. К ней пуговицы затем пришить — На то он и ...(портной)</p> <p>3. Знакомство с фотографом. Воспитатель: К нам в гости пришла мама нашей воспитанницы Ф.И.О. Знакомство со швеей. Воспитатель рассказывает, что мама нашей воспитанницы пришла к нам гости, и хочет рассказать о своей профессии. Кто такой портной или швея-модельер</p> <p>4.Рассказ родителя о своей профессии. Есть такая профессия, без которой в современном мире обойтись никак нельзя. Это профессия называется «<i>швея</i>». Каждый день мы надеваем одежду, как правило, не задумываясь о тех людях, которые шьют ее для нас. О том, как давно появилась профессия швеи, какие у нее особенности и какими инструментами работает швея мы сейчас и узнаем. Одежда - вещь очень и очень древняя. Ее история насчитывает более ста тысяч лет. Еще в первобытную эпоху люди нуждались в одежде, чтобы защититься от холода Впервые,</p>

	<p>люди начали носить одежду, чтобы сохранить тепло, не промокнуть, чтобы защищаться от жгучего солнца, царапающихся колючих растений и нападающих животных. Первые мужчины и женщины использовали в качестве одежды звериные шкуры – они прикрывали шкурами плечи и заворачивали их на талии.</p> <p>Люди приспособились соединять части звериных шкур с помощью жил животных. Отверстия в шкурах древние люди прокалывали острыми тонкими каменными иглами. Со временем одежда стала не только защитой от холода, но и предметом украшения. А когда люди научились делать железо, они изготовили железные швейные иголки, острые с одного конца и с ушком для вдевания нитки с другого конца.</p> <p>5. Дать детям возможность порассуждать, почему важна данная профессия.</p> <p>Дать детям рассмотреть предметы, которые использует швея в своей профессии. Игра «<i>Что нужно для работы швеи?</i>».</p> <p>Посмотрите, здесь на столе разные инструменты, как вы думаете, есть ли среди них лишние?</p> <p>(На столе разные инструменты: ножницы, булавки, нитки, наперсток, ткань, линейка, портная ручка, книга, пуговицы, швейная машинка).</p> <p>Дети называют предмет, который не использует в работе швея и гость группы убирает его со стола.</p> <p>6. Совместная деятельность.</p> <p>Гость группы предлагает нам поиграть.</p> <p>Дидактическая игра «<i>Разбери пуговицы</i>»</p> <p><u>Цель:</u> развивать мелкую моторику рук, учить различать значение слов «<i>большой</i>», «<i>маленький</i>». Предложите ребенку разложить пуговицы в коробки по размеру (большие пуговицы в большую коробку, а маленькие пуговицы в маленькую коробочку).</p> <p>7. Родитель прощается с детьми. Рефлексия</p> <p>Гость группы: Спасибо вам ребята, мне очень понравилось быть у вас в гостях, но мне пора идти. До свидания.</p> <p><i>Дети прощаются с гостем группы.</i></p>
--	---

СЦЕНАРНЫЙ ПЛАН
организации педагогического мероприятия с детьми разновозрастной
дежурной группы с использованием технологии «Гость группы» -
профессия «Фотограф»

Образовательная область	Содержание образования с использованием технологии «Гость группы»
<p>•Познавательное развитие;</p> <p>•Речевое развитие;</p> <p>•Социально-коммуникативное развитие;</p> <p>•Физическое развитие.</p> <p>(проводится в группе)</p>	<p><i>Цель:</i> формировать знания у детей младшего возраста о профессии фотограф, расширять и обогащать представления о трудовых действиях и результатах труда.</p> <p><i>Задачи</i></p> <p><i>Образовательные:</i> дать представление о профессии фотографа и предметах, необходимых для его работы. Способствовать развитию познавательной активности.</p> <p><i>Развивающие:</i> продолжать расширять и активизировать словарный запас детей по данной теме.</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать уважение и интерес к данной профессии фотографа. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.</p> <p><i>Предварительная работа:</i> рассматривание картинок по теме, беседа о профессиях, о фотографиях.</p> <p><i>Используемый инструментарий:</i> презентация на тему «Профессия фотограф», фотографии, фотоаппарат.</p> <p><i>План мероприятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие. Воспитатель организует детей в кругу словесной игрой «Открывай скорее книжку». 2. Сюрпризный момент. Воспитатель сообщает, что к нам сегодня пришел очень важный гость. Чтобы узнать кто это, необходимо отгадать загадку: <div style="text-align: center;">Наведёт стеклянный глаз, Щёлкнет раз - и помним вас.</div> 3. Знакомство с фотографом. Воспитатель представляет детям фотографа, знакомит его с детьми. Рассказывает, что это мама нашего воспитанника, и она пришла чтоб рассказать, кто такой фотограф. 4. Рассказ родителя о своей профессии. Рассказ гостя о себе: фотограф создает удивительные снимки. Задать вопрос детям, что нужно фотографу для работы? Для создания фотографий фотографу необходим не только фотоаппарат, но и различные атрибуты. Фотография — это целая картина, композиция, которую нужно составить, прежде чем запечатлеть. Затем эта красота остается в памяти на очень долгие года, фотографию можно распечатать. 5. Дать детям возможность порассуждать, почему важна данная профессия. 6. Совместная деятельность. Предложить попробовать

	<p>детям пользоваться фотоаппаратом, поиграть в игру «Фотоснимок». В течение 3-ех секунд ребята должны изобразить позу для фотографии.</p> <p>7. Родитель прощается с детьми. Рефлексия</p> <p>Фотограф под конец встречи рассказывает детям, что самые веселые фотографии мы распечатаем на память.</p>
--	---

СЦЕНАРНЫЙ ПЛАН
организации педагогического мероприятия с детьми старшего
дошкольного возраста с использованием технологии «Гость группы»
профессия «Военнослужащий»

Образовательная область	Содержание образования с использованием технологии «Гость группы»
<p>•Познавательное развитие; •Речевое развитие; •Социально-коммуникативное развитие; •Физическое развитие. (проводится в группе)</p>	<p><i>Цель:</i> Расширять знания о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Продолжать знакомить с родами войск с военной техникой.</p> <p><i>Задачи</i></p> <p><i>Образовательные:</i> Формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять)</p> <p><i>Развивающие:</i> Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей по данной теме.</p> <p><i>Воспитательные:</i> Воспитывать уважение к российским воинам.</p> <p><i>Предварительная работа:</i> рассматривание картинок по теме, беседа о профессиях, о службе в армии.</p> <p><i>Используемый инструментарий:</i> иллюстрации с изображением военных разных родов войск, иллюстрации с изображением военной техники презентация на тему «Профессия военного», форма, атрибутика военнослужащего.</p> <p><i>План мероприятия:</i></p> <p>1.Игра-приветствие. Воспитатель организует детей в кругу Чтение стихотворения С. Маршака “Февраль”:</p> <p>2.Сюрпризный момент. Воспитатель сообщает, что к нам сегодня пришел очень важный гость. Чтобы узнать кто это, необходимо отгадать загадку:</p> <p style="text-align: center;">Был вначале он курсантом, В полк приехал лейтенантом, Он обучен воевать, Как его, скажи, назвать. (Офицер)</p> <p>3. Знакомство с гостем группы. Воспитатель представляет детям военнослужащего, знакомит его с детьми. Рассказывает, что это папа нашей воспитанницы, и он пришел, чтоб рассказать, кто такой военный.</p> <p>4.Рассказ родителя о своей профессии. Показ презентации.</p> <p>5.Дать детям возможность порассуждать, почему важна данная профессия.</p> <p>6.Родитель прощается с детьми. Рефлексия</p> <p>Гость группы под конец встречи рассказывает детям о своей форме, значении различной символики и атрибутике. Разрешает подойти, посмотреть поближе и примерить форму.</p>

СЦЕНАРНЫЙ ПЛАН
организации педагогического мероприятия с детьми старшего
дошкольного возраста с использованием технологии «Гость группы»
профессия «Фармацевт»

Образовательная область	Содержание образования с использованием технологии «Гость группы»
<p>•Познавательное развитие; •Речевое развитие; •Социально-коммуникативное развитие; •Физическое развитие. <i>(виртуальное участие)</i></p>	<p><u>Цель:</u> введение детей в мир профессий взрослых через ознакомление с профессией фармацевт посредством реализации задач.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>-Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представление детей в значимости профессии фармацевт и специфике работы; • дать детям представление о правилах безопасного обращения с домашней аптечкой и лекарствами; <p><u>- Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать внимание, интерес к миру профессий, память при знакомстве с профессией фармацевт; • развивать представление детей о лекарственных растениях ее назначении, о витаминах и других лекарственных средствах. • развивать речь; <p><u>- Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважение к труду фармацевта; • воспитывать заботливое отношение к своему здоровью. <p><i>Предварительная работа:</i> рассматривание картинок по теме, беседа о профессиях.</p> <p><i>Используемый инструментарий:</i> макеты лекарств, картинка с профессиями</p> <p><i>План мероприятия:</i></p> <p>1.Игра-приветствие.</p> <p>2.Сюрпризный момент.</p> <p>Воспитатель: -В этом светлом магазине Ты увидишь на витрине Не одежду, не продукты, И не книги, и не фрукты. Здесь микстура и таблетки, Здесь горчичники, пипетки. Мази, капли и бальзамы Для тебя, для папы с мамой. Для здоровья человека Открывает дверь –. аптека <i>(Дети отгадывают загадку)</i></p> <p><u>Воспитатель:</u> Правильно! Аптека!</p> <p>3. Знакомство с гостем группы.</p> <p>Воспитатель: -Ребята, сегодня у нас гости! Давайте поздороваемся! - Ребята, как вы думаете, где работает наш</p>

	<p>гость группы? Какая у нее профессия? <i>(Дети здороваются; высказывают предположения)</i></p> <p><u>Воспитатель:</u> - Верно, ребята! Наша гостя – работает в аптеке и она фармацевт.</p> <p>4. Рассказ родителя о своей профессии. Показ презентации.</p> <p>Гость группы (запись): - Здравствуйте, ребята! Я работаю в аптеке. Каждому из нас время от времени приходится посещать аптеки. Мы ходим туда не только за лекарствами, но и за разными средствами для ухода за собой, товарами для здорового образа жизни. В аптеке работают продавцы, у которых есть специальное образование. Они учатся не только продавать лекарства, но и давать советы по их применению. Такие продавцы называются фармацевты. Фармацевт - это очень ответственная профессия. Это второй специалист после врача, к которому мы обращаемся, когда у нас проблемы со здоровьем. Фармацевт должен знать, как действуют различные препараты, какие существуют противопоказания к их применению. Он должен знать, какие лекарства могут помочь людям и при каких заболеваниях. Перепутать ничего нельзя, так как неправильно подобранные лекарства или ошибка в дозировке могут стоить здоровья человеку. Давайте посмотрим макеты лекарств, которые продают в аптеке.</p> <p>Гость группы: - В аптеке мы можем приобрести лекарственные препараты, средства гигиены и предметы по уходу, вату, бинты, йод, термометры, витамины, лекарственные травы, кремы, мази, порошки, микстуры, сиропы. <i>(Показывает некоторые предметы)</i></p> <p>Гость группы: - Ребята, вы помните, что в аптеке продают лекарственные травы <i>(показываем упаковки с травами)</i>. Посмотрите, какие это травы? Как они называются? <i>(Дети, смотря на изображение на коробке, называют травы)</i></p> <p><u>Воспитатель:</u> - Ребята, а что это, как вы думаете что это? <i>(показывает аптечку)</i> <i>(Предполагаемые ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: - Это домашняя аптечка! Аптечка - это место для хранения лекарств, набора лекарств для оказания первой медицинской помощи. Она должна находиться в недоступном для детей месте. Так как лекарство в большом количестве опасно для жизни! Никогда не берите таблетки без разрешения!</p> <p>4. Дать детям возможность порассуждать, почему важна данная профессия.</p> <p><u>Воспитатель:</u> - На этом наша встреча с подошла к концу! Давайте вспомним, что интересного вы сегодня узнали? <i>(ответы детей)</i></p> <p>5. Родитель прощается с детьми. Рефлексия</p> <p>Гость группы (запись): - Я прощаюсь с вами, ребята, и желаю, чтобы вы приходили в аптеку только за витаминами и принимали их строго по рецепту! Дети прощаются с гостем группы.</p>
--	---

СЦЕНАРНЫЙ ПЛАН
организации педагогического мероприятия с детьми старшего
дошкольного возраста с использованием технологии «Гость группы»
профессия «Пчеловод»

Образовательная область	Содержание образования с использованием технологии «Гость группы»
<p>•Познавательное развитие; •Речевое развитие; •Социально-коммуникативное развитие; •Физическое развитие. <i>(проводится в группе)</i></p>	<p><i>Цель:</i> Сформировать представление у детей о профессии пчеловода. <i>Задачи</i> <i>Образовательные:</i> Расширять представление о пчелах, их образе жизни и продукции пчеловодства. <i>Развивающие:</i> Развивать интерес к труду пчеловода: пчеловоды разводят пчел, летом они собирают мёд. <i>Воспитательные:</i> Воспитывать уважение к профессии пчеловода и бережное отношение к насекомым (пчёлам). <i>Предварительная работа:</i> рассматривание картинок с насекомыми, беседа о профессии. <i>Используемый инструментарий:</i> рабочая одежда пчеловода, мед, пасика. <i>План мероприятия:</i> 1. Игра-приветствие. Воспитатель загадывает загадку о пчеле: Летит – гудит. Сидит - молчит. Целый день в трудах, То на лугах, то в садах. И кто ей друг – Тот всегда с медком. А кто ей не люб – Спасайся бегом! (Ответы детей) - Ребята, а кто знает песенку пчелы? (Дети – ж-ж-ж.) - А пчела- это животное или насекомое? (Насекомое.) - Что делают пчелы? (Собирают мёд.) - А зачем пчеле крылья? (Чтобы перелетать от цветка к цветку.) - Зачем пчеле жало? (Чтобы защищаться от врагов.) 2. Сюрпризный момент. Звучит музыка: «Полёт пчелы» Моцарта. Под музыку заходит родитель в костюме пчеловода 3. Знакомство с гостем группы. Гость группы: – Здравствуйте дорогие ребята! Меня зовут Ф.И.О.! Я пришел к вам сегодня гости! Я очень рад! Я работаю фермером, я пчеловод. Я знаю много интересного о пасеке, пчелах и меде. 4. Рассказ родителя о своей профессии. Показ презентации. Пчеловод: Посмотрите, у меня специальная одежда, может кто-нибудь знает из чего она состоит? Моя одежда состоит из</p>

	<p>штанов, рубахи и шляпы с сеткой.</p> <p>- Как вы думаете, зачем нужна сетка? (Защита от пчел) - А вы знаете, почему меня не жалят пчелы? Потому что я всегда хожу чистым, опрятным, не курю, люблю своё дело и очень ласков по отношению к пчелам! Я пришел к вам не с пустыми руками, а принес вам подарок. Как вы думаете, что я вам принес? (пчеловод выставляет из пакета на стол две баночки с разным медом)</p> <p>5. Дать детям возможность порассуждать, почему важна данная профессия.</p> <p>- Ребята, мед бывает разный, вот это донниковый мед, он желтого цвета, из него готовят разные лекарства, попробуйте его. А это гречишный, он темный и немного горчит, давайте его тоже попробуем. (Дети пробуют мёд) Мед очень полезный, он даже может лечить болезни</p> <p>- Пчёлки в домиках живут, улей – домик их зовут. Сёстры, братья – целый рой, все гудят наперебой. Пчёлы пользу нам приносят, опыляют огород. Сок с цветочков в дом приносят, превращая его в мёд.</p> <p>- А вот и домик пчелы. Как он называется? (Улей.) Дети рассматривают улей- Хотите посмотреть, что находится внутри домика? (Да.)</p> <p>- А что это такое? (Достаёт рамку из улья.)</p> <p>- Это рамка с сотами. Она сделана из воска и делают её сами пчёлы. Затем соты наполняют нектаром. А где пчёлы берут нектар? (Они собирают его с цветов.)</p> <p>6. Родитель прощается с детьми. Рефлексия</p> <p>Воспитатель: - Спасибо тебе пчеловод, что нас угостил медом! Он нам очень понравился, правда, дети? Теперь мы знаем, что профессия пчеловода полезная и интересная.</p> <p>Пчеловод: - Мне пора бежать, было очень приятно с вами познакомиться! Я думаю, вы теперь знаете, как важна профессия пчеловода, и какую пользу приносит мед взрослым и детям.</p>
--	--

**Перспективный план работы взаимодействия с родителями
(законными представителями) по ранней профориентации
с дошкольниками**

Тема	Цель	Сроки проведения
Анкетирование		
Анкета «Ранняя профориентация»	Выявление знаний родителей по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста	сентябрь, апрель
Родительские собрания		
Родительское собрание в форме семинара-практикума «Зачем нужна работа по ранней профориентации детей в ДОО»	Вовлечение родителей в мероприятие, которое способствует просвещению родителей в данной теме. Развивать интерес родителей к проблемам профессионального определения	декабрь
Наглядная информация (информационные стенды, памятки, ширмы, папки-передвижки)		
«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста» «Дошкольник в мире профессий» «Как следует знакомить ребенка с профессиями» «Выбор профессии»	Педагогическое просвещение родителей по теме ранней профориентации детей в условиях семейного воспитания	1 раз в квартал
Оказание помощи в оснащении, обновлении, пополнении РППС группы		
Приобретение художественной и методической литературы по теме. Приобретение дидактического и игрового материала, настольно-печатных игр; помощь в изготовлении альбомов по профориентации с наглядным, демонстративным материалом. Подбор репродукций картин, раскрасок по теме	Вовлечение родителей в процесс создания РППС, способствующей формированию интереса к профессионально-трудовой деятельности детей	октябрь–январь
Тематические выставки, конкурсы		
Выставка семейных рисунков «Профессии детского сада»	Привлечь родителей к совместной, творческой, продуктивной деятельности	сентябрь
Создание альбома группы «Профессии родителей»		октябрь

Конкурс среди семей воспитанников на лучшую настольную/дидактическую игру, сделанную своими руками «Все профессии важны – все профессии нужны»		январь
Выставка семейных рисунков «Профессии, которые нас защищают»		февраль
Выставка рисунков «Женские профессии»		март
Фотовернисаж «Профессии прошлого» или «Кем был/а мой дедушка/бабушка»)		май
Консультации		
«Работа ДОО по профориентации детей дошкольного возраста» «Как знакомить ребенка с профессиями» «Приучаем ребенка к труду» «Все работы хороши или...» «Сюжетно-ролевая игра как инструмент ранней профориентации дошкольников»	Усвоение родителями определенных знаний, умений. Помощь в разрешении проблемных вопросов.	1 раз в квартал (по мере запроса родителей)
Гость группы		
Реализация технологии «Гость группы»	Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию предпосылок ранней профориентации детей дошкольного возраста	в течение года
Организация совместных мероприятий		
Мастер-класс для родителей «Мастерим костюм и атрибуты к сюжетно-ролевым играм (повар, продавец, врач, полицейский)»	Привлечь родителей в творческую, продуктивную деятельность	декабрь
Совместное развлечение с родителями и детьми «Парад профессий»	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательную деятельность группы, которая способствует социализации детей	июнь
Применение ИКТ и мультимедиа		
Привлечение родителей к помощи в создании и оформлении электронной базы по ознакомлению детей с той или иной профессией Презентации, слайд-шоу,	Привлечь родителей в воспитательно-образовательную деятельность группы	ноябрь–апрель

Буглова Ирина Николаевна

мультфильмы, электронные игры		
Интерактивная книга (лэпбук) «Мир удивительных профессий»	Привлечение родителей к посильной помощи по изготовлению лэпбука	сентябрь– ноябрь