

Управление образования
администрации Белгородского района

Формирование ранней профориентации детей старшего дошкольного
возраста посредством использования мнемотехники

Автор опыта:
Борисова Мария Евгеньевна,
воспитатель
муниципального дошкольного
образовательного учреждение
«Детский сад комбинированного
вида № 28 п. Разумное Белгородского
района Белгородской области»

Белгородский район. 2024

Содержание

Раздел I. Информация об опыте.....	
Раздел II. Технология описания опыта.....	
Раздел III. Результативность опыта.....	
Библиографический список.....	
Приложения к опыту.....	

РАЗДЕЛ I ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения, становления опыта

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 28 п. Разумное» находится в посёлке Разумное Белгородского района Белгородской области. Детский сад расположен в густонаселенном жилом массиве, вблизи оживленной автомагистрали «Белгород-Шебекино». Из социокультурных центров рядом расположен физкультурно-оздоровительный комплекс «Парус», плавательный бассейн «Разуменский», дошкольные образовательные организации, общеобразовательные школы, Разуменская библиотека-филиал №37, торговые центры: «Амбар», «Магнит», «Пятерочка», «Семь дней».

В настоящее время в детском саду функционируют 4 группы общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности. В дошкольном образовательном учреждении реализуется Образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Дошкольное образовательное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях.

В целях выявления уровня сформированности представлений о профессиях взрослых у детей старшего дошкольного возраста была проведена педагогическая диагностика, разработанная Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых». Наблюдения проводились в игровой, образовательной и самостоятельной деятельности. **(Приложение №1).**

Проведенный в сентябре 2020 года педагогический мониторинг показал, что лишь 20% детей имеют высокий уровень сформированности представлений о профессиях взрослых, еще 57% - средний и 23% - низкий уровень. Проанализировав результаты диагностики, были сделаны выводы, что дети недостаточно полно ориентируются в профессиях, большинство не осознают их социальную значимость, ценность профессии. Ребята также затрудняются в назывании отдельных деталей процесса, называют не все орудия труда, редко используют знания в игровой и трудовой деятельности.

С целью выявления заинтересованности родителей в формировании ранней профориентации их детей было проведено анкетирование «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста». Результаты анкетирования показали, что: 10% признают важность проведения работы в дошкольном

учреждении по ранней профориентации; 49% недостаточно компетентны в этом вопросе нуждаются в педагогической помощи; 41% родителей считают, что ранняя профориентация в дошкольном учреждении слишком преждевременна. **(Приложение №2)**

Сложившееся положение объясняется тем, что воспитатели и родители уделяли недостаточно внимания профориентации детей из-за отсутствия у них необходимой информации по данному вопросу, методических разработок, предметно-развивающей среды.

Таким образом, возникла необходимость в пересмотре подходов и поиске новых технологий к построению процесса формирования ранней профориентации дошкольников в соответствии с интересами детей, их потребностями и способностями. По мнению автора опыта, достижение этого возможно посредством использования мнемотехники.

Актуальность опыта

В настоящее время ранняя профориентация является актуальным направлением деятельности образовательных организаций.

Результаты социологических исследований убедительно свидетельствуют о том, что значительная часть молодежи, делают свой выбор будущей профессии разрозненно, мозаично и противоречиво, под влиянием информационного поля окружающих субъектов (сверстников, родителей, публичных личностей и др.). И работу в этом направлении необходимо начинать с дошкольного возраста, так как в этот период активно формируются механизмы поведения и самосознания в форме адекватной оценки собственных личностных качеств.

В статье 64 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ говорится, что процесс дошкольного образования «направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста». Особое значение придается дошкольному воспитанию и образованию.

Вопросы ознакомления детей с профессиями обозначены в ФГОС дошкольного образования как приоритетные. В целевых ориентирах выделены предпосылки формирования профессиональной ориентации.

Детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. [2]

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в различных видах трудовой деятельности. В последнее время стали

появляться методические разработки, раскрывающие перед детьми мир профессий, преимущественно они основаны на словесных методах формирования представлений у детей, что значительно обедняет практику дошкольного образования в данном направлении.

Поэтому возникла необходимость поиска эффективной методики, направленной на формирование логического мышления, чтобы дети смогли самостоятельно строить связные высказывания, логически выстраивать сюжетную линию в рассказывании, формировать первичные представления о мире профессий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребенка будет способствовать развитию интереса к профессионально-трудовой деятельности, умение находить решение возникших жизненных задач, способность решать нестандартные задачи и находить нетрадиционные подходы к их решениям.[7]

Одним из эффективных средств познавательного развития дошкольников является **мнемотехника**. Она открывает для воспитателей огромные возможности для творчества и в образовательной деятельности, и в совместной деятельности взрослого и ребёнка. Даёт возможность детям легче и быстрее усваивать довольно сложный материал. Дети обучаются в интересной игровой форме, без умственных и эмоциональных перегрузок.

Знакомство дошкольников с профессиями, не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации.

Профориентационная работа приобретает статус важного условия социализации личности и её гражданского становления, способствует гармонизации взаимосвязи профессионального, жизненного и личностного самоопределения. Человек, который выбирает профессию, должен знать свои индивидуальные особенности, интересы, склонности, способности, мотивы, потребности для того, чтобы соотнести свои возможности, требования с требованиями, которые предъявляет профессия к человеку.

В современной педагогической практике сложилось явное противоречие между потребностью в системе раннего формирования представлений о мире профессий у дошкольников и недостаточной разработанностью организационно-педагогических условий. Важной чертой современного человека становится способность решать нестандартные задачи и находить нетрадиционные подходы к их решениям.

В ходе работы над темой опыта, автор столкнулся со следующими **противоречиями**:

- между необходимостью формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях согласно социальному заказу и недостаточной разработанностью содержания, форм и методов работы для решения данной задачи в условиях дошкольной образовательной организации;

- между необходимостью развития у дошкольников нестандартного мышления и недостаточной разработанностью психолого-педагогических

условий использования мнемотехнологии в образовательной деятельности.

Результаты педагогического мониторинга обучающихся, анкетирования родителей, выявленные противоречия легли в основу углубленного изучения проблемы по формированию ранней профориентации у дошкольников

Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в формировании ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста посредством использования мнемотехники.

Длительность работы над опытом

Работа над опытом охватывает период с сентября 2020 года по октябрь 2023 года. Работа в этом направлении проводилась поэтапно.

I этап – начальный (констатирующий) сентябрь 2020 года - декабрь 2020 года - целью начального этапа стало обнаружение проблемы, сбор информации по теме опыта, проведение входной диагностики дошкольников, анализ развивающей предметно-пространственной среды, определение целей и задач, изучение теоретического материала, подбор методик, составление плана работы, анкетирование и организация совместной работы с родителями.

II этап - основной (формирующий) январь 2021 года - август 2023 г. На втором этапе была внедрена система использования средств мнемотехники с целью формирования ранней профориентации у дошкольников, создано образовательное пространство, разработан дидактический материал (мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы); разработаны конспекты образовательной деятельности с использованием мнемотехнологии.

III этап – заключительный (контрольный) сентябрь 2023 года - октябрь 2023 года - На третьем этапе проводился итоговый мониторинг уровня развития сформированности представлений о профессиях взрослых у дошкольников, анкетирование родителей, обобщался опыт. Диагностика на заключительном этапе доказала успешность выбранной технологии для решения обозначенной педагогической проблемы.

Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен единой системой организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по формированию представлений о профессиях взрослых посредством мнемотехники.

Теоретическая база опыта

В ходе обобщения опыта использовалась следующая теоретическая терминология:

Профессиональная ориентация - (лат. *professio* - род занятий и фр. *orientation* - установка) - система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии, на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Ранняя профориентация детей дошкольного возраста – это начальный этап подготовки ребенка к выбору будущей профессии, который заключается в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда для самостоятельного выбора профессии в дальнейшем. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.[9]

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (нужно довести груз, приготовить обед). М.В. Крулехт и В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду. Многие педагоги, такие как Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. [13]

В.И. Логиновой и Н.М. Крыловой (кафедра дошкольной педагогики ЛГПУ им. А.И. Герцена) был предложен системно-структурный подход для формирования у дошкольников систематизированных знаний о труде взрослых, на основе данного подхода была разработана программа по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых и обучению собственной трудовой деятельности детей в целом. Это привело к открытию методики формирования у детей системных знаний о труде взрослых, где ведущее место занимает модель трудового процесса.

«Знания о труде, отношениях к нему взрослых, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми. Отсюда знания о труде взрослых должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада...» – пишет в своей работе В.И. Логинова.[11]

Эффективность образовательной деятельности во многом определяется средой, в которой осуществляется образовательный процесс. Создание образовательной среды как системы необходимых условий для полноценного воспитания, обучения и развития должно способствовать обнаружению и реализации способностей детей, а обучение строиться в соответствии с их природными задатками и интересами. Расширение познавательного интереса детей происходит через новое образовательное, воспитательное пространство, посредством новых подходов и технологий. Одна из современных технологий, получившая развитие в настоящее время - это мнемотехника.

Мнемотехника в переводе с греческого – «искусство запоминания».

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности развития дошкольников. Необходимость использования

метода мнемотехники в развитии детей дошкольного возраста неоспорима. То, что дети обучаются «играючи», заметили и доказали великие педагоги такие как В.Б. Косминская, Е.И. Васильченко, А.С. Макаренко, Т.С. Комарова и многие другие.[20]

Использование мнемотехники для дошкольников сегодня становится все более актуальным, т. к. в современном мире много закодированной информации в виде символов, схем и важно ребенка научить перекодировать информацию из символов в образы.

Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по-разному: В.К. Воробьева называет эту методику сенсорно-графическими схемами, Т.А. Ткаченко – предметно-схематическими моделями, В.П. Глухов – блоками-квадратами, Т.В. Большева – коллажем, Л.Н. Ефименкова – схемой составления рассказа. Особенности данного метода – применение не изображения предметов, а символов. Прием символизации значительно облегчает детям поиск и запоминание слов. Символы максимально приближены к речевому материалу.[20]

Особое место в работе с детьми занимает дидактический материал в форме мнемотаблиц и схем – моделей, что заметно облегчает детям овладению связной речью; кроме того, наличие зрительного плана – схемы делает рассказы четкими, связными и последовательными.

Заместители в мнемотехнике – это мнемоквадраты, мнемодорожки и мнемотаблицы.

Мнемоквадрат - картинка, изображающая одно слово, словосочетание или короткое предложение.

Мнемодорожка - несколько картинок на одном квадрате, обозначающие последовательность действий (например, последовательность гигиенической процедуры).

Мнемотаблица - это рисуночное письмо, схема, в которую заложена определенная информация.

Содержание мнемотаблиц - это графическое или частично графическое изображение персонажей, сюжета рассказанной сказки, явлений природы, некоторых действий путем выделения главных смысловых звеньев сюжета.

Использование мнемотехники открывает для педагогов огромные возможности для творчества и в образовательной деятельности и в совместной деятельности взрослого и ребёнка. Даёт возможность детям усваивать сложный материал легко и быстро. При этом у детей развивается психические процессы и способности: наблюдательность, логическое и образное мышление, внимание, творческое воображение, память, усидчивость. Занятия с использованием мнемотехники всегда проходят интересно не только для детей, но и для педагога.

Новизна опыта

Новизна опыта заключается в разработке и апробации системы работы по ранней профориентации старших дошкольников посредством мнемотехники.

Характеристика условий, в которых возможна

реализация данного опыта.

Данный опыт может представлять практический интерес для педагогических работников дошкольных образовательных организаций, родителей (законных представителей) воспитанников. Материалы опыта могут быть использованы в работе воспитателей дошкольных образовательных учреждений с детьми старшего дошкольного возраста. Используемые приемы и методы можно применять в любом учебно-методическом комплексе, в любой организованной деятельности.

РАЗДЕЛ II.

ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА

Целью опыта является формирование ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста посредством использования мнемотехники.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи**:

- развивать у дошкольников познавательный интерес, расширять кругозор в области профессий;
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- способствовать умению детей преобразовывать абстрактные символы в образы и наоборот образы в абстрактные символы (перекодирование и кодирование информации);
- способствовать развитию связной речи, расширению и обогащению словарного запаса детей;
- воспитывать у детей положительное, ценностное отношение к труду;
- формировать у воспитанников понимание необходимости выбора профессии в соответствии с интересами и склонностями;
- вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми и педагогами по профориентации дошкольников.

Приоритетные направления работы по формированию ранней профориентации ребёнка – дошкольника:

- наиболее полное знакомство с миром профессий (информационный характер);
- совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких – то видах трудовой деятельности;
- формирование у детей позитивных установок и интереса к труду, системных представлений о труде взрослых, воспитание трудолюбия (самообслуживание, выполнение отдельных поручений).

Организация образовательного процесса

Принципы построения образовательного процесса:

Принцип личносно ориентированного взаимодействия, т.е. организация образовательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику образовательного процесса.

Принцип систематичности и последовательности: Постановка или

корректировка задач познавательного - исследовательского развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому».

Принцип цикличности: Построение или корректировка содержания деятельности с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

-доступность и наглядность;

-последовательность и систематичность обучения и воспитания;

-«от простого - к сложному» (подача материала с возрастанием степени сложности).

Одним из условий для эффективного применения технологии мнемотехники является организация развивающей предметно-пространственной среды и подготовка методического обеспечения.

В связи с этим были выделены следующие направления:

- *Информационное:* подготовка дополнительного познавательного иллюстративного материала, расширяющего кругозор детей; наблюдение за трудом взрослых, беседы с родителями об их профессии; чтение и обсуждение художественных произведений, посвященных профессиям, орудиям труда. Создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда; раскрасок с профессиями; подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями; подбор демонстрационного материала по теме «Профессии». Был разработан перспективный план работы с детьми и родителями, составлены профессиональные кластеры по профессиям.

- *Познавательное:* собраны картотеки дидактических игр, настольно-печатных игр, например: «Кем быть?», «У кого какой инструмент?», «Назови профессию», «Угадай, кто я?», «Кто на картинке», «Кому без них не обойтись», лото «Кому, что нужно для работы», «Исправь ошибку». Целью данных игр является закреплять и расширять знание детей о профессиях, об орудиях труда и его результатах. Формировать представление об общественной значимости труда представителей разных профессий, его необходимости. Закреплять представление детей о том, какими личностными качествами должен обладать человек той или иной профессии. Воспитывать у детей уважение и доброжелательное отношение к людям различных профессий.

- *Игровое:* были созданы условия в развивающей предметно-пространственной среде группы, для организации сюжетно-ролевых игр по профессиям: спасатель, полицейский, продавец, врач, водитель, учитель, строитель, парикмахер

Параллельно с созданием развивающей предметно-пространственной среды в группе, выстраивалась система работы на основе использования мнемотехники. Она включала в себя систему мнемотаблиц, разработанных по блокам. Определены игры, проблемные ситуации и подобран материал для их решения.

Мнемотаблицы разделили на 5 блоков, связанных между собой задачами и содержанием:

1. «Человек-человек». Профессии: продавец, врач, учитель, парикмахер, воспитатель, полицейский
2. «Человек - техника». Профессии: повар, водитель, пожарный, строитель, военный.
3. «Человек - природа». Профессии: агроном, фермер.
4. «Человек – художественный образ». Профессии: музыкант, писатель, художник, актер.
5. «Человек – знаковая система». Профессии: кассир, архитектор, географ.

В каждом блоке были составлены мнемотаблицы. В них представлены определенные вопросы: название профессии, инструменты для работы, специальная форма одежды, место работы, чем занимается на работе, достоинства и недостатки данной профессии. Эти изображения помогают детям запомнить отдельные слова, характер профессии, трудовые навыки.

С помощью мнемотаблиц, мнемодорожек, мнемоквадратов дети легче воспринимают, усваивают, запоминают и перерабатывают полученную зрительную информацию.

Особенности применения мнемотехники:

- последовательность,
- нормирование,
- красочность,
- эмоциональность,
- разнообразие,
- добровольность (желание ребенка).

Образовательная деятельность с применением мнемотехнологии состоит из трех основных этапов.

1. Первый этап работы называют этапом работы с мнемоквадратами. Дети знакомятся с символами: использовался, так называемый прием символизации. Он необходим для преобразования в зрительные образы абстрактных слов. На данном этапе детям было объяснено значение символов. Например, вопросительный знак – название профессии, домик – место работы, весы – отношение к данной профессии. **(Приложение 3)**

2. Когда дети освоили мнемоквадраты, задания усложняются, и постепенно вводятся мнемодорожки. Мнемодорожки представляют систематизированные картинки и символы заместители, состоящие из трех или более рисунков. Они включают в себя: название профессии, инструменты для работы, место работы и что выполняет человек данной профессии. Они содержат в себе не большое количество познавательной информации, что очень важно для ребенка в первое время. **(Приложение 4)**

С помощью таких изображений формируется понятие о последовательностях. По данным изображениям дети могут составить 2-3 предложения. Например: «Профессия учитель, у него есть журнал, книги, ручки. Учитель работает в школе и учит детей».[24]

3. Самый сложный из этапов – это этап работы с **мнемотаблицами**. Она состоит из 6 блоков изображений: название профессии, инструменты для работы, специальная форма одежды, место работы, чем занимается, достоинства и недостатки данной профессии, личное отношение.

На каждый символ были подобраны картинки. Таким образом, получается схематичное описание той или иной профессии. С их помощью дети хорошо воспринимают и воспроизводят полученную информацию. Значительно сокращается время для запоминания слов, предложений. Развивается внимание, способность выделять главное. Например: «Строитель - это человек, который работает на стройке. У него для работы есть строительные инструменты. Для своей безопасности строитель носит на голове каску, одет в удобный рабочий комбинезон. Он строит дома, выкладывает из кирпичей стены. Эта профессия интересная, строитель создает новые постройки для людей».

Организация образовательного процесса основанного на использовании мнемотаблиц по ознакомлению детей с профессиями происходит в несколько этапов.

Этап 1: Воспитатель показывает детям мнемотаблицу и разбирает, что на ней изображено: знаки, символы, картинки, т.е. информация группируется.

Этап 2: Перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.

Этап 3: Составление сюжета, т.е. отработка одного из методов запоминания.

Этап 4: Определение логических связей. Мнемотаблицу надо составить таким образом, чтобы можно было установить как можно больше логических связей. Разбор таблицы происходит 1-2 минуты

Этап 5: Детям даётся 10-15 секунд для запоминания (фактор внимания). Затем мнемотаблица убирается, и дети воспроизводят её графически по памяти.[24]

В работе с детьми, учитывалось, что изображения должны быть хорошо знакомы детям, довольно точно отображать обобщенный образ предмета и предварительно быть оговорены с детьми, а графические схемы должны быть знакомы и понятны ребенку.

В результате работы с блоком «**Человек – человек**» были разработаны мнемотаблицы по профессиям: **продавец, врач, учитель, воспитатель, парикмахер, полицейский**. Обсуждалось место работы, какая форма одежды у представителя каждой профессии, достоинства и личное отношение. (**Приложение 5**)

Эти таблицы были использованы на занятиях, в сюжетно-ролевых играх, беседах: «Труд в природе», «Поход в магазин», «Нужна помощь врача» и др. Использовались дидактические игры, такие как: «Кому что нужно для работы», «Кем быть», «Угадай профессию» и другие. Цель применения данных материалов это расширение знаний о современных профессиях. Играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы. Игры не вызывали у детей затруднения, дети охотно в них играли, доказывали верность своего выбора. Таким образом, у детей формировались

понятия, что нет плохих или хороших, нужных или ненужных профессий, все необходимы, все важны

В блоке **«Человек-техника»** были разработаны мнемотаблицы по ознакомлению со следующими профессиями: **повар, военный, водитель, пожарный, строитель.** (Приложение 6)

Ведущим предметом блока являются: специальное оборудование, технические объекты, машины. В разработанных мнемотаблицах были представлены профессии, различная техника, оборудование, которое используют в работе. Данный материал, позволяет показать детям роль современной техники в трудовой деятельности человека и расширить представления об эволюции предметов.

Познакомить детей с разнообразием инструментов, необходимых в работе разных профессий помогли занятия «Есть такая профессия - повар», «Работа шоферов – повсюду нужна», «Военные профессии», «Профессия – полицейский»; беседы «Кто такой водитель». (Приложение 10)

Проведя данную работу, дети без труда справились с дидактической игрой «Кому, что нужно для работы». Дошкольникам были предложены картинки с атрибутами, необходимо было назвать к какой профессии они относятся: водителю – автомобиль, запасное колесо, бензин и т.д.

В блоке **«Человек – природа»**, главным предметом является живая и не живая природа. Профессии: **агроном, фермер.** Важно объяснить детям, что люди, которые занимаются профессиями типа «человек-природа», должны обладать хорошей наблюдательностью, выносливостью, быть терпеливыми; многие профессии предполагают работу в неблагоприятных, а также в меняющихся условиях. (Приложение 7)

В беседах по теме «Агроном» дети познакомились с профессиями сельского хозяйства, с последовательностью выполнения полевых работ, с сельскохозяйственными машинами; учились составлять описательные рассказы с опорой на мнемотаблицы. Дошкольникам были предложены дидактические игры «От зернышка до булочки», «Путешествие на ферму», «Назови профессию».

Данные занятия, беседы, игры, способствовали развитию познавательной активности, любознательности, формированию нравственных качества личности ребенка: патриотизм, уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.

Ведущим предметом в блоке **«Человек – художественный образ»** является мир искусства, творчества. Дети познакомились с творческими профессиями **музыканта, художника, актера.** Разработанные мнемотаблицы в данном блоке содержат достаточный объем информации, необходимый для усвоения знаний о творчестве, о творческих профессиях взрослых, раннему выявлению и развитию профессиональных интересов, склонностей дошкольников. (Приложение 8)

Образовательные ситуации «Юные художники», «Мы - музыканты», «Мир театра» позволили познакомить детей с атрибутами разных профессий:

сцена, декорации, спектакль, костюмы, афиша; холст, палитра, писать картину, пейзаж, натюрморт и т.д.

Блок «Человек – знаковая система». Ведущим предметом блока являются условные знаки, цифры, коды. В данном направлении дошкольники познакомились с профессиями **бухгалтера, кассира, архитектора, географа.** Использование мнемотаблиц в образовательной деятельности способствовало формированию у детей знаний о данных профессиях, инструментах труда, трудовых действиях, значимости данных профессии. Для закрепления знаний, были организованы сюжетно-ролевые игры «Супермаркет», «Кассир», «Архитектурное бюро». **(Приложение 9)**

При знакомстве с профессией географа, вместе с родителями дети рисовали карту местности, в которой проживают. Данная форма работы получилась интересной и занимательной.

Знакомство с профессиями с опорой на мнемотаблицы осуществляется по схеме: название профессии – инструменты – форма - место работы – какие действия выполняет, что заметно облегчает детям овладению связной речью; кроме того, наличие зрительного плана – схемы делает рассказы четкими, связными и последовательными. Как показала практика, мнемотаблицы можно использовать при организации любой образовательной деятельности.

Работа по формированию ранней профориентации дошкольников предусматривает активное привлечение родителей к сотрудничеству.

С целью повышение родительской компетентности в вопросах формирования ранней профориентации детей использовались различные формы взаимодействия:

- консультации для родителей «Как знакомить ребенка с профессиями», «Роль семьи в ранней профориентации дошкольников», «Мнемотехника – искусство запоминания», «Чтение литературы, как средство ранней профориентации дошкольников»;

- онлайн-консультации «Советы для родителей по ранней профориентации детей»;

- разработаны буклеты и памятки для родителей: «Профессия каждая, самая важная», «Мнемотехника, как средство ознакомления детей с профессиями», «Эти мнемотаблицы»;

- круглый стол «Билет в будущее» или ранняя профориентация детей дошкольного возраста»;

- создание альбомов «Профессии моих родителей». Родители совместно с детьми оформляли альбом с фотоматериалами, иллюстрациями, разработанными мнемотаблицами о профессиональной деятельности мамы или папы;

- интересной и доступной формой стали виртуальные экскурсии «Все профессии важны, все профессии нужны!»;

- проведение встреч с интересными людьми: «Гость группы». Родители воспитанников приходили в группу детского сада и рассказывали детям о своей профессии, проводили мастер-классы, показывали фото-, видео-

материалы о профессиональной деятельности. Например, в подготовительную группу был приглашен папа-строитель, который рассказал детям об особенностях своей профессии, показал детям видеоролик с места своей работы, познакомил с инструментами строителя. Так же ребята узнали, какими внутренними качествами должен обладать человек, работающий строителем. В игровой форме с дошкольниками обсуждались правила безопасного поведения на стройке. Гость мама-продавец рассказала о работе продавца продуктового магазина, познакомила детей с кассовым аппаратом, рассказала о видовом разнообразии товаров, о правилах вежливого общения с покупателями. Такие встречи обогащают представления дошкольников о труде взрослых, о профессиональных действиях, развивают познавательный интерес, коммуникативные навыки, повышают родительский авторитет, укрепляют детско-родительские отношения.

Таким образом, использование мнемотехники позволяет развивать познавательную активность ребенка, совершенствовать коммуникативные навыки, открывает для педагога огромные возможности и в образовательной деятельности и в совместной деятельности взрослого и ребёнка. Даёт возможность детям усваивать сложный материал легко и быстро.

РАЗДЕЛ III

Результативность опыта.

С целью выявления у дошкольников уровня представления о труде взрослых использовался диагностический инструментарий, разработанный на основе диагностической методики Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых». В рамках диагностики с детьми индивидуально проводилась беседа, где предлагалось ответить на вопросы, представленные в данной методике. **(Приложение №1)**

Далее проводился эксперимент с использованием визуальных методик. Детям были предложены 5 картинок, на которых изображены представители различных профессий, их орудия труда и место труда. Ребёнок самостоятельно выбирал картинку и составлял по ней рассказ.

Так, данные полученные в ходе использования методики позволили сделать следующие выводы: высокий уровень у детей дошкольного возраста повысился с 20% до 68%, средний уровень – на 39%, а низкий уровень по сравнению с 2020 годом (23%) составляет всего лишь 14%. Результаты диагностических срезов представлены на начало работы над опытом – сентябрь 2020 г. и на конец (завершение) – сентябрь 2023 г. Данные динамики представлены в таблицах 1, 2.

Таблица 1

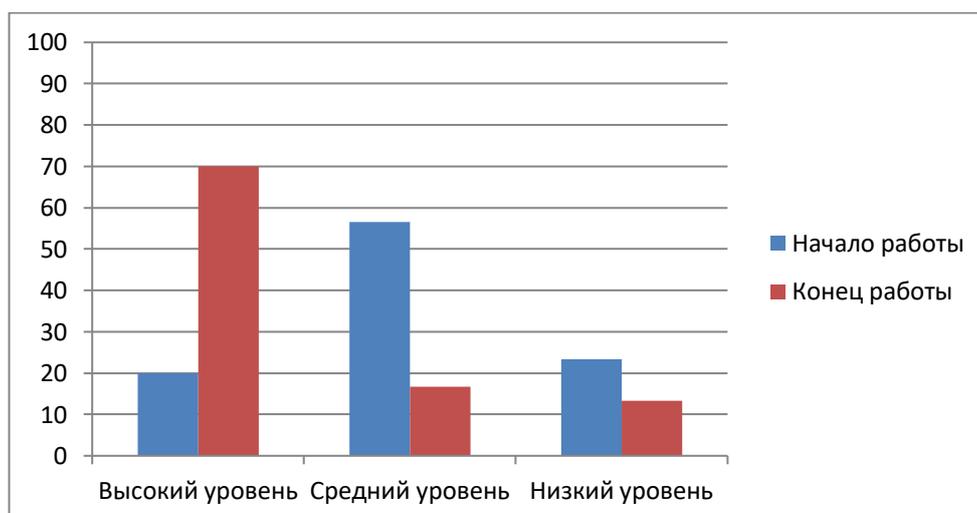
Результаты диагностики уровня представлений о профессиях взрослых у дошкольников

Сроки диагностики	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
На начало работы над опытом	20%	57%	23%

сентябрь 2020 г.			
На завершающем этапе работы над опытом сентябрь 2023 г.	68%	18%	14%

Таблица 2

Сравнительные результаты диагностики уровня представлений о профессиях взрослых старших дошкольников



С целью выявления заинтересованности родителей в формировании ранней профориентации их детей было проведено повторное анкетирование. Результаты показали: 84% признают важность и необходимость проведения работы по ранней профориентации дошкольников.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что использование мнемотехнологии в образовательной деятельности позволяет добиваться положительной динамики в процессе формирования ранней профориентации дошкольников:

- дети владеют знаниями о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда;
- выделяют структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- называют профессионально важные качества представителей разных профессий;
- сформировано эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру.

Использование мнемотехники открывает для воспитателей огромные возможности для творчества и в образовательной и в совместной деятельности взрослого и ребенка. Дает возможность детям усваивать сложный материал легко и быстро.

Следовательно, можно сделать вывод, что выделенные и апробированные нами организационно-педагогические условия являются эффективными и способствуют ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Библиографический список

1. Алябьева, Е. А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. М. : Сфера, 2016 – 230 с.
2. Алябьева Е.А. Играем в профессии: занятия, игры, беседы с детьми 5 – 7 лет. М., 2014.
3. Антонова, М. В., Гришняяева, И. В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста // Современные наукоемкие технологии. – 2017 – № 2 – С.93-96.
4. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Уч.-нагл. пос./ Худ. В.М. Каратай. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 8 картин.
5. Гаврилова, Н. Б., Кулебина, Н. А., Рыбенко, Н. А., Макаренко, Л. В., Мосина, М.В. Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников // Традиции и инновации в дошкольном образовании. 2018 – № 1 (1). – С. 13-15.
6. Герасимова, И. Л. О взаимодействии семьи и ДОО в контексте ранней профориентации дошкольников. Научные достижения и открытия. Сборник статей XVII Международного научно-исследовательского конкурса : в 2 ч.. Пенза, 2020 С. 55-57.
7. Гордеева, Н. А., Кащеева, Л.В. Раннее профессиональное самоопределение дошкольников // Профессиональное самоопределение детей и молодежи: сб. матер.межмуниципальной научно-практической конференции. Братск, 2017 – С. 43-47.
8. Кем я стану? Серия Твой удивительный мир. М. :ГеоДом, 2016 – 247 с.
9. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. -Балашов: Изд-во Николаев, 2004.
10. Корнилова М.Н., Николаева А.В. Изучение проблемы ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста// Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 4-1. – С. 87-90; URL: <https://sciencepedagogy.ru/ru/article/view?id=2070>
11. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: система работы с детьми 3-7 лет/ Л.В. Куцакова. – М. : Мозаика-Синтез, 2012. – 127 с.
12. Кондрашов, В. П. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников. – Саратов : СГУ, 2001 – 173с.
13. Кубайчук Н. П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф.– Пермь: Меркурий, 2015 – С. 23-16.
14. Кубайчук Н. П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 97-101.
15. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие – Балашов: Издательство «Николаев», 2004.

16. Мазниченко, М. А., Шуванова, В. П., Зиновьева, А. А. Ранняя комплексная профориентация дошкольников: ознакомление с профессиями, профдиагностика, профессиональные пробы // Дошкольник. Methodика и практика воспитания и обучения. – 2020.– №4. – С. 3-13.
17. Нищева, Н. В. Карточка предметных картинок Профессии. – М. : Детство-пресс, 2014 – 257 с.
18. Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессии. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.- нагл. пос. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
19. Пасечникова Т.В., Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: *Методическое пособие* – Сама-ра : Изд-во ЦПО, 2013. – 45 с.
20. Полянская, Т. Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста», 2009.
21. Пономарева, Л. И., Ган, Н. Ю. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в процессе ранней профориентации дошкольников // Проблемы современного педагогического образования – 2016 – № 53-7. – С. 175-181.
22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года N 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42118/
23. Фирсова Е. А., Бондаренко Е. Н. Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста // Образование и воспитание. — 2017. — №3.1. — С. 36-39.
24. <https://alt.izh.one/files/blog/82/Методическая%20разработка%20ДОУ%2079.pdf>

Приложения:

Приложение №1 – Материалы диагностической методики «Представления о труде взрослых» Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик.

Приложение №2 – Анкетирование для родителей «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста».

Приложение №3 – Символы, используемые при составлении мнемотаблиц о профессиях.

Приложение №4 – Мнемодорожки.

Приложение №5 – Мнемотаблицы, по ознакомлению с блоком «Человек – Человек».

Приложение №6 – Мнемотаблицы, по ознакомлению с блоком «Человек – техника».

Приложение №7 – Мнемотаблицы, по ознакомлению с блоком «Человек – природа».

Приложение №8 – Мнемотаблицы, по ознакомлению с блоком «Человек – художественный образ».

Приложение №9 – Мнемотаблицы, по ознакомлению с блоком «Человек – знаковая система».

Приложение №10 - Конспект занятия по познавательному развитию с применением мнемотаблиц в подготовительной группе «Профессия – полицейский».

Приложение № 11 - Календарно-тематическое планирование по ранней профориентации старших дошкольников.

Диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых» (модифицированный вариант)

Цель: выявить характер представления о труде взрослых, отношение детей к труду взрослых.

Показателями характера представлений о труде взрослых: полнота, содержательность представлений об орудиях труда, внешнего вида, трудовых действий, результата труда.

Показателями отношения к труду взрослых: адекватность и выразительность экспрессивных действий: мимических, жестовых, пантомимических, речевых.

Для изучения уровня информированности детей о труде взрослых проводится беседа, индивидуально каждому ребенку предлагается ответить на следующие вопросы:

Для чего люди ходят на работу?

Что такое профессия?

Какие ты знаешь профессии?

Какие ты знаешь строительные профессии?

Какие профессии тебе нравятся больше всего?

Кем работают твои мама и папа?

Далее проводится эксперимент с использованием визуальных методик. Детям предлагается 5 картинок, на которых изображены представители различных профессий, их орудия труда и место труда: парикмахер, продавец, водитель, регулировщик, работник почты. Ребёнок самостоятельно выбирает картинку и составляет по ней рассказ.

Для получения дополнительных сведений о профессиях, которые не были выбраны детьми, необходимо в индивидуальной беседе показать детям эти изображения и попросить рассказать о данной профессии.

Шкала оценок - Характеристика оценки ответов детей

Ребенок дает полный, точный ответ - имеет четкое представление о должностных обязанностях, орудиях труда, о месте работы, трудовых действиях и их результатах.

Ребенок дает неточный ответ - не выделяет отдельные детали процесса, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата.

Ребенок дает неправильный ответ - затрудняется назвать должностные обязанности, путает орудия труда, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда.

Три уровня развития представлений о труде взрослых и процессе его организации:

1 уровень – высокий: дети имеют полные знания о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда. В беседах с воспитателем проявляют самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.

2 уровень – средний: дети не имеют полных знаний о труде взрослых. Не всегда характеризуют труд взрослых, опускают действия при изложении последовательности организации труда. Не проявляют ярких эмоций в процессе проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах.

3 уровень – низкий: дети не знают профессий взрослых, не владеют знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляют положительных эмоций, индифферентны в процессе общения с педагогом.

«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на предложенные вопросы, которые помогут нам в дальнейшей работе с детьми! Для этого обведите кружком номер наиболее удовлетворяющего вас суждения.

Возраст ребенка _____

1. Считаете ли вы необходимым проводить в дошкольном учреждении работу по ранней профориентации дошкольников?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь

ответить

2. Образовательная деятельность в группе, где воспитывается Ваш ребёнок, удовлетворяет Ваши запросы к дошкольному образованию?

- а) в полной мере
- б) частично
- в) совсем не соответствует вашим запросам

3. Беседуете ли вы со своим ребёнком о разных профессиях?

- а) да
- б) нет
- в) стоит подумать

4. Рассказываете ли своей дочери (сыну) о своей профессии?

- а) да
- б) нет

5. Чем вы руководствовались при выборе своей будущей профессии?

- а) интересом к будущей профессии
- б) своими возможностями и бюджетом семьи
- в) возможностью профессионального роста и заработной платой
- г) желанием помогать людям
- д) желанием и возможностями своих родителей
- е) продолжить семейную династию
- ж) затрудняюсь ответить

6. К каким видам деятельности Ваш ребёнок проявляет наибольший интерес?

- а) к деятельности в сфере экологии
- б) к исследовательски-экспериментальной
- в) к конструктивной деятельности
- г) к художественно-эстетической деятельности

7. В какой профессии Вы хотели бы видеть своего ребёнка? _____

8. С какими профессиями, по вашему мнению, необходимо знакомить дошкольников?

9. Вы хотите, чтобы содержание и формы образовательной деятельности в ДОУ расширяли представления ребёнка о разных профессиях?

- а) да
- б) считаю нецелесообразным

в) затрудняюсь ответить

10. Как Вы считаете, раннее знакомство с миром профессий поможет ребёнку в профессиональном самоопределении и скажется на его окончательном выборе профессии?

а) да, и я буду поддерживать его профессиональные стремления

б) нет, это просто плод его фантазии

в) затрудняюсь ответить

11. Какие литературные произведения, по вашему мнению, помогают знакомить дошкольников с разными профессиями? _____

12. Готовы ли Вы к сотрудничеству с нами и принять активное участие в профориентации ребенка (проведению совместных праздников, вечеров-встреч, экскурсий и т.п.)?

а) да

б) нет

в) затрудняюсь ответить

г) стоит подумать

13. Нуждаетесь ли вы в дополнительной методической литературе по проблеме ранней профориентации дошкольников?

а) да

б) нет

в) затрудняюсь ответить

14. Хотелось ли вам больше узнать о проблеме ранней профориентации дошкольников?

а) да

б) нет

в) затрудняюсь ответить

В каких формах? _____

15. Готовы, принять участие в открытых мероприятиях, экскурсиях, праздниках, вечеров-встреч, семейных выставках, краткосрочных проектах и т.д.?

а) да

б) нет

в) затрудняюсь ответить

16. Ваше мнение по проблеме ранней профориентации дошкольников _____

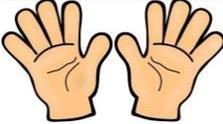
Благодарим Вас за участие. Надеемся на сотрудничество!

**Символы, используемые при составлении мнемотаблиц
о профессиях**

В дошкольном возрасте опора на зрительный образ преобладает, поэтому наиболее часто используются такие виды символов, как иллюстрации, картинки, значки.

Применение символов позволяет структурировать содержание по заданной теме для дальнейшего его эффективного воспроизведения; развивает вариативное мышление, фантазию, творческие способности.

Представленные символы помогают создать логическую цепочку для передачи информации о профессии.

Символ	Значение символа
	Название профессии
	Инструменты для работы
	Специальная форма одежды
	Место работы
	Чем занимается на работе?
	Достоинства и недостатки данной профессии, мое отношение

Мнемодорожки

Мнемодорожки представляют систематизированные картинки и символы заместители, состоящие из трех или более рисунков. Они включают в себя: название профессии, инструменты для работы, место работы и что выполняет человек данной профессии. Они содержат в себе не большое количество познавательной информации, что очень важно для ребенка в первое время.



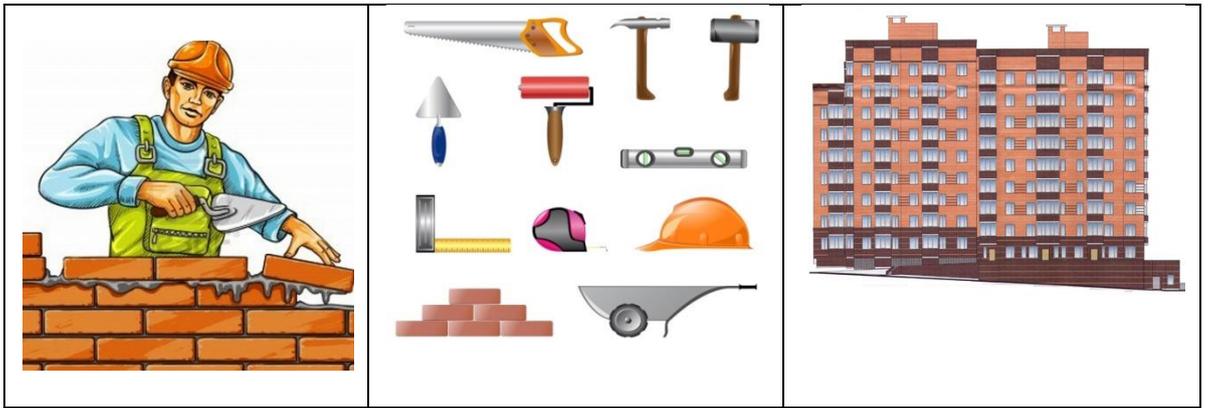
Парикмахер делает стрижки.



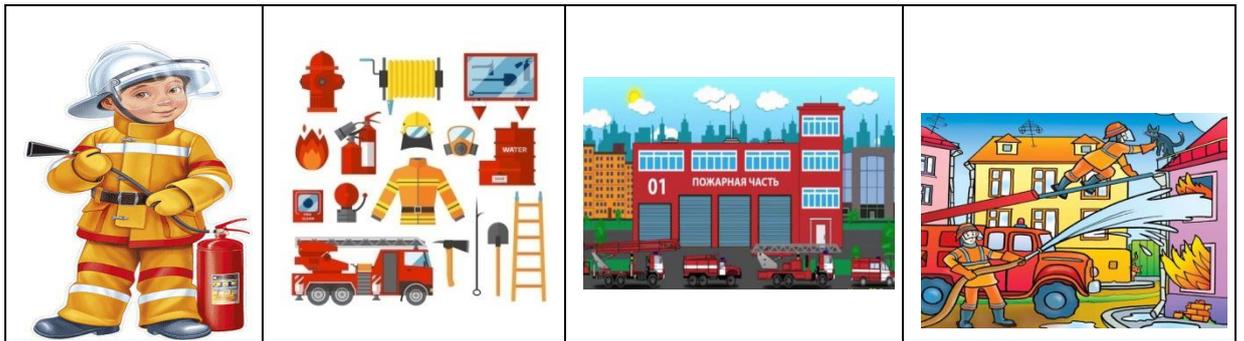
Шофер управляет грузовиком.



Доктор лечит людей.



Строитель строит дома.



Пожарный тушит пожар.



Повар готовит обед.

Блок «Человек-человек»

Мнемотаблицы по профессиям: продавец, полицейский, врач, учитель

Цель: познакомить с профессиями, где главным предметом являются – люди. Формировать умение наблюдать и описывать данные мнемотаблиц. Воспитывать интерес к данным профессиям, доброжелательность, уважение, бережное отношение к людям и результатам их деятельности.

Профессия продавец

Продавец – это человек, который работает в магазине. Для работы ему нужны весы, касса, прилавок. У продавца есть специальная одежда, фартук и головной убор. Он работает в здании, так же и в павильоне на улице. Продавец продает продукты, одежду, мебель. Эта интересная профессия. Продавец должен уметь хорошо и быстро считать, быть вежливым с покупателями.

Профессия продавец.		
Название профессии ?	Инструменты для работы ✂	Специальная форма одежды 👕
		
Место работы ?	Чем занимается на работе? 🙌	Достоинства и недостатки данной профессии, мое отношение ⚖
		

Профессия полицейский

Полицейский – это люди-защитники. Они ходят в специальной форме. У них есть специальные рации, оружие, наручники, бронежилет, машина с мигалками. Полицейские работают в полиции и ездят на специальном транспорте. Эти люди следят за порядком, охраняют, задерживают преступников, разыскивают людей. Чтоб быть полицейским, нужно быть храбрым, внимательным, вежливым, а так же обладать крепким здоровьем.

Профессия полицейский.		
Название профессии ?	Инструменты для работы ✂	Специальная форма одежды 👕
		
Место работы ?	Чем занимается на работе? 🙌	Достоинства и недостатки данной профессии, мое отношение ⚖
		

Профессия врач

Врач лечит больных людей и детей. Врач всегда одет в белый халат, на шее у него висит трубочка-фонендоскоп. Он работает в больнице. Врач измеряет температуру, выписывает рецепты, по которым в аптеке люди покупают таблетки и лекарства. Врач ставит уколы шприцом. Если человек поранит кожу, врач использует вату и бинт. Когда человек заболевает. То врача вызывают по телефону:03. Врач приезжает на специальной машине-«Скорая помощь». «Скорая помощь» увозит больного в больницу. Это очень важная профессия. Врачи спасают жизнь.



Профессия учитель

Учитель – обучает детей. Он использует для своей работы много книг, тетрадей, меловую доску, компьютер. Учитель ходит в специальной форме, костюме. Работает в школе. Учитель читает много книг и рассказывает интересный материал. На уроках учитель знакомит детей с разными темами, пишет на доске мелом и показывает написанное на доске указкой. Школьники выполняют домашние задания: учат стихи, читают учебники. Рассказывают учителю о том, что нового и интересного узнали на уроке. Чтобы стать учителем, нужно самому много учиться, любить детей.



Блок «Человек-техника»

Мнемотаблицы по профессиям: повар, военный, пожарный, строитель, водитель.

Цель: познакомить с профессиями, где главным предметом являются – техника. Формировать умение наблюдать и описывать данные мнемотаблиц, показать роль современной техники в трудовой деятельности человека. Воспитывать интерес к данным профессиям, доброжелательность, уважение, бережное отношение к людям и результатам их деятельности.

Профессия повар

Повар-это человек, который готовит еду. Готовить еду ему помогают электроприборы: миксер, кухонная плита, мясорубка. Для приготовления еды, повар использует кухонную посуду и столовые приборы. Повар ходит в белом колпаке и фартуке. Еду, повар готовит по рецептам. Повар готовит каши и салаты, омлет, жарит рыбу, варит супы. Повар работает в кафе и ресторане, в столовой. А ещё повар умеет стряпать, печь торты и печенья. В детском саду и в школе повар готовит еду и кормит детей вкусной и полезной едой.

Профессия повар.		
Название профессии ?	Инструменты для работы ✂	Специальная форма одежды 👔
Место работы 🏠	Чем занимается на работе? 🙌	Достоинства и недостатки данной профессии, мое отношение ⚖

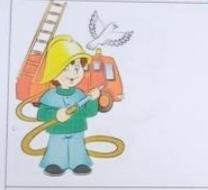
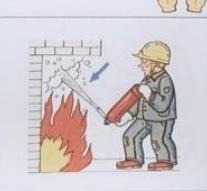
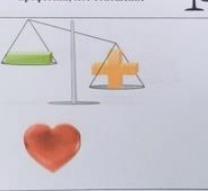
Профессия военный

Военный – это человек, который служит в армии. Он ходит в специальной форме, у него есть бронезилет, оружие, специальная каска или шапка. Военный несет службу на границах, они летают на самолетах, ездят на танках. Военные люди очень отважные, сильные и выносливые.

Профессия военный.		
Название профессии ?	Инструменты для работы ✂	Специальная форма одежды 👔
Место работы 🏠	Чем занимается на работе? 🙌	Достоинства и недостатки данной профессии, мое отношение ⚖

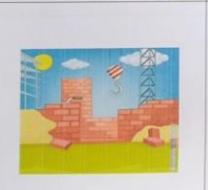
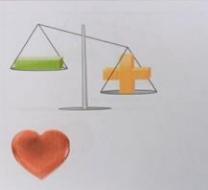
Профессия пожарный

Пожарный – это спасатели, они тушат огонь. Пожарные носят на голове стальную каску, штаны и куртка сшиты из толстого брезента, на ногах прочные резиновые сапоги. Пожар заливают водой из специальных шлангов. Тушить огонь приезжают пожарные на пожарной машине. Они ярко-красного цвета со складной лестницей на крыше. Когда они мчатся по улицам, то все машины уступают им дорогу, заслышав громкий звук пожарной сирены. Пожарные бесстрашно пробираются в горящие здания, спасают людей. Помогает пожарным и высокая складная лестница, по которой они проникают внутрь горящего дома через окна и балконы. За эти подвиги пожарных награждают медалями и орденами. Чтоб стать пожарным, нужно быть смелым, отважным и иметь крепкое здоровье.

Профессия пожарный.		
Название профессии ?	Инструменты для работы	Специальная форма одежды
		
Место работы	Чем занимается на работе?	Достоинства и недостатки данной профессии, мое отношение
		

Профессия строитель

Строитель- это человек, который работает на стройке. У него для работы есть строительные инструменты. Для своей безопасности строитель носит на голове каску. Одет в специальную строительную одежду. Он строит дома. Выкладывает из кирпичей высокие стены. Строитель поднимает наверх кирпичи с помощью подъемного крана. Чтоб стать строителем нужно быть сильным.

Профессия строитель.		
Название профессии ?	Инструменты для работы	Специальная форма одежды
		
Место работы	Чем занимается на работе?	Достоинства и недостатки данной профессии, мое отношение
		

Профессия водитель

Водитель – человек, который управляет машиной. У водителя, есть форма и специальный головной убор. Водители работают и в школах, на скорой помощи, водят троллейбусы, возят грузы и людей. Чтобы стать водителем, нужно знать правила дорожного движения и не нарушать их, уметь пользоваться картой города. Быть вежливым и внимательным.

Профессия водитель.		
Название профессии ?	Инструменты для работы	Специальная форма одежды
		
Место работы	Чем занимается на работе?	Достоинства и недостатки данной профессии, мое отношение
		

Блок «Человек-природа»
Мнемотаблицы по профессиям: агроном, фермер.

Цель: познакомить с профессиями, где главным предметом являются –живая и не живая природа. Профессии: агроном, фермер. Важно объяснить детям, что люди, которые занимаются профессиями типа «человек-природа», должны обладать хорошей наблюдательностью, выносливостью, быть терпеливыми; многие профессии предполагают работу в неблагоприятных, а также в меняющихся условиях. Формировать умение наблюдать и описывать данные мнемотаблиц, показать роль современной техники в трудовой деятельности человека.

Воспитывать интерес к данным профессиям, доброжелательность, уважение, бережное отношение к людям и результатам их деятельности.

Профессия агроном

Агроном – это специалист в области земледелия.Профессия агроном очень интересная. Работа его в том, что ему надо отбирать сильные зерна,решать, когда их сеять, когда собирать урожай, готовить поля для посевов. Он ухаживает за землей, выращивает хлеб, планирует будущий урожай. Выращивать хлеб это тяжелый труд. В этом процессе участвует много людей и техники. У агронома много забот. Во время нужно организовать борьбу с сорняками. Управившись с сорняками, следи, когда урожай поспеет. Поспел урожай, - агроном вызывает машины для его уборки.

Профессия агроном.		
Название профессии ?	Инструменты для работы	Специальная форма одежды
		
Место работы	Чем занимается на работе?	Достоинства и недостатки данной профессии, мое отношение
		

Профессия фермер

Фермер – это человек, который владеет землей или ее арендует, и занимается на ней сельским хозяйством. Он ведет хозяйство, снабжает людей овощами и фруктами, мясом и молоком. Фермер владеет большим хозяйством: коровы, свиньи, лошади, овцы, козы, а также домашняя птица:

гуси, куры, утки и др. Фермер ходит в специальной одежде, так как много работает с животными и с землей. Использует инструменты: молоток, пила и гвозди - для постройки жилища; метла и совковая лопата – для уборки; кормушка и поилка – для кормления.

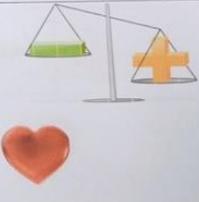
Профессия фермер.		
Название профессии ?	Инструменты для работы 	Специальная форма одежды 
		
Место работы 	Чем занимается на работе? 	Достоинства и недостатки данной профессии, мое отношение 
		

Блок «Человек-художественный образ»
Мнемотаблицы по профессиям: музыкант, актер, художник

Цель: познакомить с профессиями, где главным предметом являются – люди и искусство, талант. Познакомить детей с творческими профессиями. Формировать умение наблюдать и описывать данные мнемотаблиц. Воспитывать интерес к данным профессиям, доброжелательность, уважение, бережное отношение к людям и результатам их деятельности.

Профессия музыкант

Эта творческая, очень интересная профессия. Музыканты играют на различных музыкальных инструментах, на концерты одевают красивые костюмы. Они выступают на сцене, могут сочинять и петь песни. Люди этой профессии работают учителями в школе, детских садах. Они обучают детей игре на различных инструментах, пению, помогают развиваться способностям, талантам. Чтобы стать музыкантом, нужно учиться в музыкальной школе, а потом в консерватории. Нужно иметь большое желание заниматься музыкой и любить её.

Профессия музыкант.		
Название профессии ?	Инструменты для работы	Специальная форма одежды 
		
Место работы 	Чем занимается на работе? 	Достоинства и недостатки данной профессии, мое отношение 
		

Профессия актер

Актер – это человек, который играет в театре, кино, опере, балете. У них много различных костюмов, париков. Они работают в театрах, снимаются в кино. Им дают определенные роли. Профессия актера сложная, но интересная. Они много путешествуют, репетируют. Чтобы стать актёром, нужно учиться в театральном институте.

Профессия актер.

Название профессии ?	Инструменты для работы ✂	Специальная форма одежды 👕
		
Место работы 🏠	Чем занимается на работе? 🙌	Достоинства и недостатки данной профессии, мое отношение ⚖
		

Профессия художник

Художник – это человек, который красиво рисует, создает картины. Он использует в своей работы много инструментов: краски, холст, кисти, мольберт. Художники носят специальную одежду, чтобы не запачкаться. Работать они могут, как и в офисах, так и в специальных студиях. Художники рисуют картины, портреты. Сначала они делают на бумаге наброски, а потом уже начинают рисовать. Художники творческие люди, они очень внимательные, любят все красивое, наблюдательные.

Профессия художник.

Название профессии ?	Инструменты для работы ✂	Специальная форма одежды 👕
		
Место работы 🏠	Чем занимается на работе? 🙌	Достоинства и недостатки данной профессии, мое отношение ⚖
		

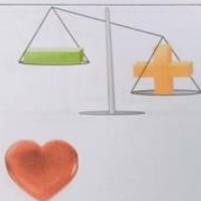
Блок «Человек-знаковая система»
Мнемотаблицы по профессиям: кассир, географ, архитектор.

Цель: познакомить с профессиями, где главным предметом являются – знаки, цифры, коды. Формировать умение наблюдать и описывать данные мнемотаблиц.

Воспитывать интерес к данным профессиям, доброжелательность, уважение, бережное отношение к людям и результатам их деятельности.

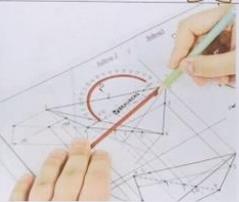
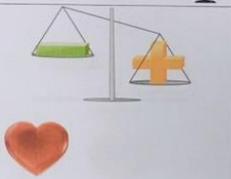
Профессия кассир

Кассир- человек, который работает в магазине, с деньгами. Кассир работает за кассовым аппаратом и носит специальную форму и головной убор, на груди специальные значки – бейджики, чтобы мы могли отличить их от покупателей. Они работают в магазинах, банках, на вокзале, торговых центрах. Кассир выдает и принимает деньги, работает с пластиковыми картами. Чтоб работать кассиром, нужно быть умным, внимательным, уметь обращаться с компьютером.

Профессия кассир.		
Название профессии ?	Инструменты для работы	Специальная форма одежды
		
Место работы	Чем занимается на работе?	Достоинства и недостатки данной профессии, мое отношение
		

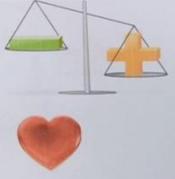
Профессия географ

Географ — это человек, который изучает нашу планету Земля и все, что на ней находится. Они изучают разные места, их природу, климат, население и культуру. Географы работают с картами, собирают данные, проводят исследования и делают выводы о том, как взаимодействуют люди и окружающая среда. Эта профессия очень интересная, можно много путешествовать и многое узнать.

Профессия географ.		
Название профессии ?	Инструменты для работы	Специальная форма одежды
		
Место работы	Чем занимается на работе?	Достоинства и недостатки данной профессии, мое отношение
		

Профессия архитектор

Архитектор – это человек, который создает здания на бумаге,. Что бы построить дом, надо сначала его нарисовать, а потом начертить его план, (*чертеж*) где указывает математические расчёты (*количество этажей, размеры окон, дверей, высоту крыши и многое другое*). Архитектор работает на мольберте, чертит карандашом с помощью специальных линеек и циркулей на бумаге схемы будущего здания. А еще придумывает из чего его построить и как сделать так, чтоб дом получился не только красивым, но и надежным. Архитектор следит за строительством до самого конца стройки. Чтоб стать архитектором, нужно уметь рисовать, чертить, знать математику.

Профессия архитектор.		
Название профессии ?	Инструменты для работы	Специальная форма одежды
		
Место работы	Чем занимается на работе?	Достоинства и недостатки данной профессии, мое отношение
		

**Конспект занятия по познавательному развитию
с применением мнемотаблиц в подготовительной группе
«Профессия – полицейский»**

Цель:

-Познакомить детей с профессией «Полицейский» его роли в обществе, формирование основ безопасности. Закрепить у детей представления о профессии полицейский.

Задачи:

Образовательная:

- Закрепить знания детей о ранее изученных профессиях;
- Познакомить детей с профессией полицейского, дать представление о роли полиции в жизни людей;
- отрабатывать навык составления описательного рассказа о людях разных профессий, используя мнемотаблицу (план – схему).

Развивающая:

- Развивать у детей мышление, умение делать выводы и умозаключения на основе имеющихся фактов;
- Развивать способность к сопереживанию, эмоциональную и образную память;

Воспитательная:

- Воспитывать уважение и любовь к людям данной профессии;

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Формы реализации детских видов деятельности: беседа, вопросы, ответы, художественное слово, игра.

Методы и приемы: мотивирование детской деятельности, проблемные ситуации и вопросы.

Предварительная работа: беседы о профессии полицейского; рассмотрение иллюстраций полицейских; беседы о безопасности в городе; чтение стихотворения «Дядя Степа» С. В. Михалков.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.Вводная часть

Воспитатель: читает стихотворение: «У полиции нашей...»

У полиции нашей немало забот:

И покой, и порядок она бережет,

И готовы всегда телефону «ноль два»

Мы довериться, если беда.

И она защищает любого из нас

От наездов, угонов и алчущих глаз,

Что готовы на наше добро посягнуть,

Не стыдясь за неправедный путь.

Труд милиции сложен, опасен, суров:

Это ночи без сна, это битва умов,

Это пули и взрывы, и тяжесть утрат.

А с победой — счастливый

И радостный взгляд.

Так поклонимся лучшим ее сыновьям

За упорство, за честность, дающие нам

Жить спокойно и знать,

Что — тревога едва –

Мы довериться можем «ноль два».

Воспитатель: О людях какой профессии говорится в этом стихотворении (Ответы детей)

Воспитатель обращает внимание детей на предметы, расположенные на столе в групповой комнате (жест. фуражка, пистолет, погоны)

Воспитатель: Как вы думаете, человеку, какой профессии принадлежат эти предметы?

Дети: о полиции.

Воспитатель: Почему этих людей называют полицейскими

Дети: Потому что они берегут покой и порядок.

-Воспитатель: А какие люди работают в полиции?

Дети: смелые, сильные, отважные, здоровые, крепкие, спортивные, и т.д

Воспитатель: Кто знает, на чем передвигаются полицейские по городу

Дети: На специальных машинах.

Воспитатель: Подумайте, почему полицейские машины покрашены такой краской (показ картинки)

Физкультминутка

Дети двигаются соответственно тексту.

Много профессий на свете у нас! (Руки на поясе – повороты туловища вправо-влево)

О них поговорим сейчас: (Развести руки в стороны)

Вот швея рубашки шьет, (Движения воображаемой иглой)

Повар варит нам компот, (Мешаем» поварешкой)

Самолет ведет пилот - (Руки – в стороны)

На посадку и на взлет. (Опускают их вниз, поднимают вверх)

Доктор ставит нам уколы (Скрестить пальцы над головой. Движения: ладонь – кулак)

И охранник есть у школы. (Руки – согнуты в локтях, силовой жест)

Каменщик кладет кирпич, (Попеременно кладет кисти рук одна на другую сверху – вниз.)

А охотник ловит дичь (Делают бинокль из пальчиков)

Есть учитель, есть кузнец, (Загибают пальцы, перечисляя профессии)

Балерина и певец

Чтоб профессии иметь, (Разгибаем пальцы)

Надо много знать, уметь (Повороты кистями - тыльная сторона ладошки)

Хорошо дружок учись! (Погрозить пальчиком)

И, конечно, не ленись! (Отрицательное движение указательным пальцем)

Воспитатель: **Полицейский – это человек**, который обладает отличной физической подготовкой, смелостью, решительностью, честью, отвагой, справедливостью, умом, следит за порядком и предотвращает появление беды.

В **полиции** служат не только мужчины, но и женщины. В органы порядка входят **полицейские**, инспектора Дорожно – Постовой Службы, участковые **полицейские**, оперуполномоченные, следователи, дознаватели, инспектора по работе с маленькими несовершеннолетними детьми. Все они следят за порядком в городе, на дороге, в школах, садах и многих общественных местах, там, где собирается много людей.

- Ребята, а как вы думаете, кому из полицейских нужен жезл?

Дети: инспекторам дпс.

Воспитатель: правильно, инспекторам дорожно - постовой службы. Что еще им нужно? (*форма, фуражка, служебная машина, свисток, жезл, знак*)

- а где работают инспектора ДПС? (*рассуждения детей*) правильно, на автодорогах. Они организуют пост, выставляют служебную машину, патрульный экипаж.

- как вы думаете, в чем заключается их работа?

Дети: инспектор останавливает машину, проверяет документы, проверяет исправность машины, и разрешает отправиться дальше в путь. Следит за порядком на дороге, чтоб водители не нарушали правила дорожного движения.

Игра «Кто внимательнее?» («Четвертый лишний»).

Воспитатель: А теперь, ребята, посмотрим, кто из вас самый внимательный.

Посмотрите на картинку (на слайде), кто здесь нарисован?

Дети. На картинке нарисован полицейский.

Воспитатель. Подумайте, какой предмет не нужен этому человеку?

Дети. Лишний предмет градусник, краски.

Воспитатель. А почему?

Дети. Градусник нужен доктору, краски художнику и т.д.

Дети отвечают полными предложениями.

Работа с мнемотаблицей

Воспитатель: Ребята, сейчас я вам предлагаю попробовать составить рассказ о профессии полицейского. Мы с вами уже много узнали о них, теперь нужно составить красивый рассказ. Посмотрите на таблицу(показ). Давайте рассмотрим все квадраты в таблице. О чем мы будем говорить в первом квадрате?

Дети. В первом квадрате мы будем говорить о человеке, о его профессии и т.д.

1. Название профессии.
2. Инструменты для работы.
3. Форменная одежда.
4. Место работы.
5. Что человек делает на работе.
6. Достоинства и недостатки профессии

Образец рассказа:

Профессия полицейский

Полицейский – это люди-защитники. Они ходят в специальной форме. У них есть специальные рации, оружие, наручники, бронежилет, машина с мигалками. Полицейские работают в полиции и ездят на специальном транспорте. Эти люди следят за порядком, охраняют, задерживают преступников, разыскивают людей. Чтоб быть полицейским, нужно быть храбрым, внимательным, вежливым, а так же обладать крепким здоровьем.

4) Самостоятельные рассказы детей с опорой на мнемотаблицу.

5) Завершение занятия. Анализ детьми рассказов своих товарищей.

6) Итог занятия.

Рефлексия : Дети на столе лежат смайлики. Если на занятии вам было комфортно, интересно, получили удовлетворение от работы, то возьмите улыбающегося смайлика. Кто испытывал затруднения, чувствовал себя неуверенно, поднимите смайлика без улыбки.

Приложение № 11

Календарно-тематическое планирование по ранней профориентации старших дошкольников

Дата	Знакомство с профессией	Задачи/ Программное содержание	Дидактический материал (мнемотаблицы)
Сентябрь	Блок «Человек-человек»		
	Учитель	Познакомить детей с профессией учитель. Дать представление какими качествами характера должен обладать учитель, какие инструменты использует в своей работе. Развивать интерес к школьному обучению. Воспитывать уважения к труду учителя.	Занятие «Профессия – учитель» Беседа: «Скоро в школу» Сюжетно-ролевая игра «Идем в школу»
	Врач	Формирование представление детей о профессии врача, о ее значимости и необходимости; о его трудовых действиях; познакомить с профессиональными инструментами, их назначением.	Занятие по познавательному развитию «Кто такой врач» Драматизация сказки К. Чуковского «Доктор Айболит»
Октябрь	Полицейский	Обобщить и расширить знания детей о профессии полицейский. Познакомить с различными службами полиции, новыми понятиями и словами Воспитывать уважение к профессии полицейского.	Занятие по познавательному развитию «Профессия – полицейский» Оформление альбома «Мир без чрезвычайных ситуаций».
	Продавец	Обогащать представления детей о профессиях, познакомить с атрибутами, необходимыми для профессии продавца, содержанием трудовой деятельности, показать важность данной профессии, учить рассказывать о профессиях.	Занятие «Продавец» Беседа «Кто работает в магазине» Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
Октябрь	Блок «Человек – природа»		
	Агроном	Познакомить детей с профессией агронома, и его профессиональной деятельностью. Способствовать развитию познавательных интересов	Занятие «Профессия – агроном» Беседа «Агроном» дидактические игры «Четвертый лишний»,

	Фермер	<p>детей, любознательности, внимания, наблюдательности, расширению кругозора.</p> <p>Познакомить со спецификой и особенностями профессии фермер; формирование положительного отношения к труду и желания получить в будущем интересную и нужную профессию; развитие коммуникативных навыков и ситуативно-делового общения; воспитание чувства гордости и уважения к людям сельских профессий.</p>	<p>«Орудия труда»</p> <p>Занятие «Кто такой фермер» Беседа и чтение художественной литературы про сельскохозяйственные профессии, рассматривание альбомов о профессиях.</p> <p>Д/игра «Кому какие инструменты нужны для работы» Д/игра «Знаю все профессии»</p>
Ноябрь	Блок «Человек – техника»		
	Повар	<p>Формировать представления детей о работе повара, о том, какие кухонные предметы, машины и посуда используются для приготовления пищи. Продолжать расширять знания детей о труде, о значении труда в жизни людей. Обогащать словарь детей.</p>	<p>Занятие «Есть такая профессия - повар», Экскурсия «Идем на пищеблок» Сюжетно-ролевая игра: «Кафе»</p>
	Пожарный	<p>Развивать знания детей о профессии пожарного, как об ответственных, исполнительных, дисциплинированных, выносливых и уверенных в себе людях, которые должны уметь действовать в команде. Раскрыть необходимость и важность профессии полицейского в современной жизни. Ориентировать дошкольников на выбор будущей профессии.</p>	<p>Занятие «Отважная профессия» Создание альбома с детьми по теме: «Пожарные».</p>

Декабрь	Строитель	Расширять представления детей о профессии строителя. Продолжать знакомить с разными строительными материалами; обогащать познавательные знания; развивать творческие способности, самостоятельность, инициативу, показать значимость профессии строителя, воспитывать уважительное отношение к человеку труда.	Занятие «О труде строителей» Гость группы: «Мой папа – строитель» Сюжетно – ролевая игра «Строим дом» Показ презентации «Такие разные дома построены». Конструирование домов по образцам
	Водитель	Создать у детей целостное представление о труде водителя, о помощи, которую машины оказывают людям. Конкретизировать представления детей о том, что машины бывают разные: легковые и грузовые Уточнить с детьми правила уличного движения (сигналы светофора)	Занятие «Работа шоферов – повсюду нужна», Сюжетно-ролевая игра «Мы на автовокзале» дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»
Январь	Военный	Расширять представления детей о разнообразии профессии военного; уточнить знания о том, чем занимаются военные; познакомить с наиболее распространенными эмблемами, значками различных родов войск и значением символов в них; воспитывать чувство любви к Родине, уважение к воинам — защитникам Родины.	Занятие «Военные профессии» Развлечение «Кем я стану»
Блок «Человек - художественный образ»			
Февраль	Музыкант	Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о профессиях людей, связанных с творчеством. Дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности композитора. Прививать любовь к музыке.	Занятие «Мы – музыканты» Виртуальная экскурсия «Музыкальная школа»
	Актер	Дать детям первоначальное представление о профессии «актер». Познакомить с особенностями профессионального мастерства актёра.	Занятие «Талантливые люди» Сюжетно-ролевая игра «Мы в театре»
Март	Художник	Познакомить детей с работой художника. Формировать представления детей	Занятие «Юные художники» Беседы: «Откуда

		об общественной значимости труда художника, его необходимости; активизировать словарь детей новыми словами; развивать творческое воображение, художественное восприятие детей; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	взялись краски», «Зачем нужны художники» Дидактическая игра «Найди вещи, которых коснулась рука художника»
Блок «Человек – знаковая система»			
Апрель	<p>Георграф</p> <p>Архитектор</p>	<p>Систематизировать знания детей о труде географа. Развивать любознательность, наблюдательность, расширять кругозор, грамматически правильную речь. Воспитывать уважения к людям труда, их деятельности и ее результатам.</p> <p>Познакомить детей с профессией архитектор, её необходимости и значимости. Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах. Воспитывать уважение к труду архитектора, чувства гордости к своей Родине, бережное отношение памятникам архитектуры, трудолюбие.</p>	<p>Занятие «Мы географы» Дидактические игры «Кому что нужно», «Чего не хватает», «У кого какой инструмент», «Лото».</p> <p>Занятие «О профессии архитектора». Беседа о строительных материалах, используемых людьми при строительстве. Изготовление карточек-образцов «Такие разные дома», «Мосты».</p>
Май	Кассир	Познакомить с профессией кассира его обязанностями; закрепить у детей знания о роли банковских учреждений в повседневной жизни людей; познакомить детей; расширять словарный запас детей; воспитывать уважение к труду взрослых.	Занятие «Кто такие кассиры» Сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет», «Кассир»