

Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге посредством применения квест-игр

Авторы опыта: Алябьева Е.С.- воспитатель,
Пасечная С.В. – воспитатель,
Блинова О.Л. – воспитатель
муниципального дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
№12 с. Ближняя Игуменка Белгородского
района Белгородской области»

Алябьева Екатерина Сергеевна
Пасечная Светлана Викторовна
Блинова Олеся Леонидовна

Содержание:

1. Информация об опыте.....	3
2. Технология опыта.....	9
3. Результативность опыта.....	14
4. Библиографический список.....	16
5. Приложение к опыту.....	18

Алябьева Екатерина Сергеевна
Пасечная Светлана Викторовна
Блинова Олеся Леонидовна

РАЗДЕЛ I

1. Информация об опыте

Условия возникновения и становления опыта

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 с. Ближняя Игуменка Белгородского района Белгородской области» расположено по адресу: 308515, Белгородская область, Белгородский район, село Ближняя Игуменка, ул. Центральная, д. 2в.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, законами и иными нормативными правовыми актами Белгородской области.

В детском саду функционируют 2 возрастные группы в количестве 49 детей – младшая разновозрастная группа – 22 ребенка; средняя группа – 27 детей. Развивающая среда дошкольной образовательной организации позволяет осуществлять полноценное физическое, личностное и интеллектуальное развитие ребенка, обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей. Создание условий для формирования у детей навыков безопасного поведения: систематическая воспитательно-образовательная работа по ознакомлению их с правилами дорожного движения -особенно актуальны в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в качестве одного из целевых ориентиров дошкольного образования способности ребёнка соблюдать данные правила.

В течение ряда лет муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 с. Ближняя Игуменка Белгородского района Белгородской области» ведет целенаправленную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Проблема безопасного поведения на дороге продолжает оставаться одной из актуальных в современном обществе.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучение сотрудников детского сада, родителей и детей правилам дорожного движения. В связи с этим было проведено анкетирование родителей, которое показало, что 40% родителей хоть иногда, но нарушали правила дорожного движения, 20% считают обучение правилам дорожного движения в дошкольном возрасте не обязательным (приложение №1).

Диагностическое обследование детей дало не менее утешительные результаты. Из-за отсутствия контроля по соблюдению правил дорожного движения детьми со стороны родителей стало неумение или неправильное применение дошкольниками имеющихся знаний о безопасном поведении в реальной жизни.

Алябьева Екатерина Сергеевна
Пасечная Светлана Викторовна
Блинова Олеся Леонидовна

Диагностика проводилась в сентябре 2021 года, с применением диагностической методики Г. Х. Манюровой «Уровень сформированности у дошкольников представлений о правилах дорожного движения». В диагностике приняли участие 22 ребенка дошкольного возраста. По результатам проведенной диагностики (Приложение №2) можно сделать вывод, что из 22 (100%), у 10 детей (45%) отмечен низкий уровень сформированности знаний ПДД. Дети затрудняются объяснить назначение сигналов светофора и их последовательность, не могут описать свое поведение на улице в ожидании транспорта и при движении транспорта даже при оказании педагогической поддержки, не могут назвать дорожные знаки. У 12 (55%) детей был выявлен средний уровень сформированности знаний правил дорожного движения. У данной категории детей есть знания о назначении светофора, но они путаются, объясняя то, что они значат для пешехода и водителя. Могут при организации педагогической поддержки рассказать основные нормы поведения на остановках общественного транспорта и в автобусе. Имеют представления о правилах перехода через «зебру». Знают, что нужно смотреть по сторонам, но путают сигналы светофора. Забывают про пешеходный переход. Знают 1-2 знака дорожного движения.

Данные результаты побудили педагогов дошкольного образовательного учреждения искать новые формы и методы, которые помогут достичь высоких и стабильных результатов в формировании у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге посредством применения квест-игр.

Актуальность опыта

Безопасность дорожного движения является одной из важных социально-экономических и демографических задач Российской Федерации. Аварийность на автомобильном транспорте наносит огромный материальный и моральный ущерб как обществу в целом, так и отдельным гражданам. Самые распространенные причины возникновения аварийных ситуаций с участием детей – это переход детей проезжей части в неустановленном для этого месте или неожиданный выход на проезжую часть из-за транспортных средств, деревьев и сооружений (38% и 25% соответственно всех дорожно-транспортных происшествий по причинам нарушения детьми правил дорожного движения) отмечено в Федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения». [18]

В условиях развития современного общества проблема предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма приобретает доминирующее значение. Поэтому основы дисциплинированного поведения детей необходимо закладывать именно в дошкольный период развития.

Актуальность этой проблемы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную

Алябьева Екатерина Сергеевна
Пасечная Светлана Викторовна
Блинова Олеся Леонидовна

обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности, на улицах.

Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах, ребенок с раннего детства становится участником дорожного движения, поэтому проблема обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах является особенно актуальной.

Воспитание безопасного поведения у детей – одна из важнейших задач дошкольного учреждения. Ребёнок становится пешеходом значительно раньше, чем он по своим знаниям, усилиям, развитию становится к этому подготовленным. С первых дней пребывания ребёнка в детском саду следует так организовать его воспитание и обучение, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Решить данную проблему возможно с применением квест-игр с детьми дошкольного возраста. Так как квест-игры вызывают огромный интерес у детей, специалисты детского сада активно применяют в своей педагогической деятельности современные квест-технологии.

Квесты рассматриваются как инновационная форма организации образовательной деятельности дошкольников в дошкольной организации, так как она развивает активную, деятельностную позицию дошкольника в процессе решения игровых поисковых задач [12].

В процессе прохождения образовательной деятельности, благодаря квест-технологии все дети включаются в игру, пропадает пассивность в поведении, скованность, напряжение. Дошкольник сам проявляет инициативу, у него развивается воображение, ребенок начинает применять логическое мышление, мыслит нестандартно.

Однако, данная проблема не получает должного внимания со стороны педагогов дошкольной организации, ее теоретического изучения и практического применения в образовательном процессе. В настоящее время содержание форм и приемов деятельности по применению квест-игр в дошкольной образовательной организации остаются недостаточно раскрыты и основываются лишь на педагогической интуиции педагогов.

В связи с чем, возникает *противоречие*

- между социальной значимостью формирования у дошкольников представлений о правилах дорожного движения и недостаточным обоснованием форм деятельности дошкольников и их родителей;

- между значительным развивающим потенциалом современных педагогических технологий в дошкольном образовании и ограниченным использованием их в практике дошкольной образовательной организации по вопросу предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;

Алябьева Екатерина Сергеевна
Пасечная Светлана Викторовна
Блинова Олеся Леонидовна

- между важностью целенаправленной деятельности родителей, всех работников детского сада и недостаточным практико-ориентированным уровнем знаний и умений, обеспечиваемых содержанием подготовки педагогов.

Таким образом, актуальность опыта состоит в том, чтобы за счет применения квест-игр максимально полно активировать интерес детей к соблюдению правил поведения на дороге, обогащать представления о правилах дорожного движения.

Ведущая педагогическая идея

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в формировании у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге посредством применения квест-игр.

Длительность опыта

Работа над опытом велась с января 2021 по январь 2024 года поэтапно:

I этап: начальный (констатирующий) – январь 2021 – сентябрь 2021 года, предполагал постановку проблемы, отбор диагностического инструментария и изучение уровня развития навыков безопасного поведения на дороге у дошкольников. Анализ предметно-развивающей среды группы.

II этап: основной (формирующий) – октябрь 2021 – сентябрь 2023 года, на данном этапе были определены цели и задачи по теме опыта, проведена апробация системы работы по формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге посредством применения квест-игр.

III этап: заключительный (контрольный) – октябрь 2023 - январь 2024 года, предполагает проведение итогового мониторинга дошкольников по данной проблеме, выявление успешности применения квест-игр для решения обозначенной педагогической проблемы, обобщение опыта.

Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен системой работы по формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге посредством применения квест-игр, которые реализуются в дошкольной образовательной организации при взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.

Теоретическая база опыта

Анализ педагогических исследований Н.Н. Авдеева, Т.И.Алиевой, Е.П.Арнаутовой, К.Ю. Белой, О.Л. Князевой, Е.А. Козыревой, Л.А.Кондрыкинской, Е.Ю. Протасовой, Э.Я. Степаненковой, Р.Б. Стеркина

Алябьева Екатерина Сергеевна
Пасечная Светлана Викторовна
Блинова Олеся Леонидовна

позволил изучить проблему профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, создания системы целенаправленного обеспечения детей знаниями и ценностными ориентирами с целью формирования представлений о правилах дорожного движения, воспитания осознанного безопасного поведения на улице.

В ходе обобщения опыта использовалась следующая терминология:

Формирование – это использование методов и средств, которые воздействуют на личность воспитанника для создания у него системы определенных ценностей и отношений, знаний и умений, склада мышления и памяти [3].

Игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры [3].

Квест - (англ. quest), или приключенческая игра – определяется как основной жанр компьютерных игр, которые представляют виртуальную историю с участием главных героев, управляемыми игроками [13].

Безопасность дорожного движения – состояние данного процесса, отражающее степень защищённости его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий [18].

Вопросы привития навыков основ безопасности детям дошкольного возраста отражены в научных трудах Н.Н.Авдеевой, Л.П.Анастасовой, К.Ю.Белой, Г.К.Зайцева, Л.А.Кондрыкинской, Р.Б.Стеркиной, Л.Г.Татарниковой, Л.Ф.Тихомировой, Т.Г.Хромцовой [22] и др.

При рассмотрении основных подходов к проблеме формирования навыков безопасного поведения в специальной литературе выделяется ряд требований к методике их преподавания: достижение понимания детьми значимости соблюдения правил дорожного движения для себя и окружающих посредством художественной литературы, бесед, формирование представлений о последствиях нарушения правил, включение в активную познавательную деятельность.[12].

В настоящее время является актуальным поиск современных форм и методов, которые эффективно влияют на формирование представлений о правилах дорожного движения у дошкольников, воспитание личности, владеющей правилами безопасного поведения. В связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы в образовательном процессе произошли значительные изменения. В основном это заключается в новом подходе к организации образовательной деятельности дошкольников. Ведущим методом организации образовательных ситуаций, является игра. Она является наиболее интересной и близкой дошкольникам формой организации педагогического процесса. Организованная игра становится эффективным средством педагогического воздействия, которая

Алябьева Екатерина Сергеевна
Пасечная Светлана Викторовна
Блинова Олеся Леонидовна

позволяет комплексно подходить к решению различных образовательных задач, к таковой можно отнести и квест-игру.

В современном образовании квест-игры достаточно актуальны. Как отмечают Е.В. Гавришова, М.Миленков, квест-игры относятся к новым способам взаимодействия в самостоятельной, игровой деятельности детей, которая позволяет взаимодействовать взрослым с детьми, проявляя инициативу и самостоятельность[4].

По мнению С.А. Осяка, «квест»(от англ. Quest) - это вид сюжета (компьютерного, литературного, игрового), позволяющий в процессе путешествия к заданной цели преодолевать определенные трудности. Само понятие «квест» в педагогической науке рассматривается как специально организованный вид поисковой деятельности, где воспитанник осуществляет поиск информации, выполняя ряд заданий по указанным адресам. Ценность квест-игры при формировании навыков безопасного поведения на дороге заключается в том, что она нацелена на развитие самостоятельности дошкольника, поисковой активности при изучении правил дорожного движения [12].

Применение квест-игр, утверждает У.Н.Киселок, способствует закреплению у дошкольников правил дорожного движения, появлению у них интереса к познавательной деятельности, развитию их мышления, речи. Дети получают знания в игровой форме, охотно включаются в ролевые игры, учатся моделированию «дорожных» ситуаций, решению логических задач и поиску верного решения в проблемных ситуациях по безопасному поведению на дороге.

Итак, современная технология квест-игры замечательно вписывается в педагогический процесс по формированию безопасного поведения на дороге дошкольников. Дети в процессе квест-игр усваивают реальные процессы, проживают конкретные ситуации, которые происходят на улицах села.

Новизна опыта

Новизна опыта заключается в разработке и апробации системы работы по формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге посредством применения квест-игр, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта

Использование данного опыта представляет практический интерес для педагогических работников дошкольных образовательных организаций, родителей (законных представителей) воспитанников.

Алябьева Екатерина Сергеевна
Пасечная Светлана Викторовна
Блинова Олеся Леонидовна

РАЗДЕЛ II

2. Технология описания опыта

Цель: формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге посредством применения квест-игр.

В соответствии с целью определены задачи:

1. Создание условий для применения квест-игр по формированию навыков безопасного поведения на дороге у дошкольников;
2. Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения;
3. Формирование умения различать, понимать, правильно реагировать на сигналы светофора, дать представления о разновидностях транспорта;
4. Развитие интереса к изучению правил дорожного движения посредством квест-игр.
5. Воспитывать положительное отношение к выполнению правил безопасного поведения на улице.
6. Повышение педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах формирования навыков безопасного поведения на дороге у дошкольников посредством применения квест-игр

Система педагогической работы по применению квест-игр в педагогической деятельности, которая направлена на формирование навыков безопасного поведения на дороге у детей, реализовывалась поэтапно:

1. Подготовительный этап. Цель: создание условий для применения квест-игр, как средства формирования навыков безопасного поведения на дороге у дошкольников: предметно-пространственная среда и подготовка методического обеспечения.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с применением квест-игр требует взаимодействия всех участников педагогического процесса. Поэтому вначале работы реализовывался план методического сопровождения с целью использования квест-игр в образовательном процессе дошкольной организации. Цель которого: формирование готовности педагогов к применению квест-технологии в образовательной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

На данном этапе проводились следующие формы работы с педагогами: мастер-класс «Квест как инновационная модель обучения», семинар-практикум «Использование современного образовательного оборудования при организации квест-игры, как одной из форм повышения познавательной активности детей»; оформлены информационные стенды, буклеты «Знакомство с технологией квестов» (Приложение №3).

Организация педагогической деятельности с дошкольниками по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге началась с оснащения предметно развивающей среды: набор мягких модулей; наглядно-иллюстративный материал (иллюстрации транспорта, видов

Алябьева Екатерина Сергеевна
Пасечная Светлана Викторовна
Блинова Олеся Леонидовна

светофор, дорожные знаки); настольный макет «Дорога» (дорожные знаки, игрушечные виды транспорта, игрушки — светофор, дома, фигурки людей); атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой; обучающие и развивающие игры: «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица», «Светофор», «Безопасный город» и др.; детская художественная литература: С. Михалков «Моя улица», «Скверная история», В. Головкин «Правила движения», О. Бедерев «Если бы...», В. Семернин «Запрещается — разрешается»; фотоальбомы — «Моя улица», «Автомобили», «Виды транспорта»; коллекции автомобилей. Уголок «Дорожной безопасности» стал для детей одним из самых любимых мест развивающей предметно-пространственной среды группы.

2. Основной этап. Цель: познакомить детей с правилами дорожного движения, дать представления о разновидностях транспорта; формировать умение различать, понимать, правильно реагировать на сигналы светофора, формирование интереса к изучению правил дорожного движения посредством квест-игр.

На данном этапе реализация педагогической деятельности проходила в соответствии с двумя модулями: ребёнок - пешеход; ребёнок - пассажир. В соответствии с модулями применялись различные квест-игры. Они проводились 1-2 раза в неделю, для проведения каждой квест-игры, велась подготовка реквизита, отбор заданий, разработка сценария. После разработки сценария квеста, проводился анонс квест-игры, с помощью размещения в родительских чатах группы.

Модуль ребенок-пешеход, реализовывался с детьми 3-4 лет, включал в себя формы работы, которые направлены на воспитание грамотного пешехода: игровые тренинги, с разыгрыванием определенных ситуаций, которые происходят с пешеходами, с включением сказочных персонажей; экскурсии, игры на макете, игры-минутки, игровые ситуации. С детьми проводились беседы на тему «Правила дорожного движения», знакомство с художественной литературой: С. Михалков «Если свет зажёгся красный», Н. Мигунова «Учимся переходить дорогу», стихи, загадки о правилах дорожного движения и др. Игровая деятельность детей организовывалась в определенной последовательности. Усложнение игр определялось развитием умений детей.

Применялись информационно-коммуникационные технологии, использовались видеоматериалы, подготовкой которых занималась творческая группа педагогов детского сада. Например, видеоролик «Лунтик учит правила дорожного движения», «Засветись!», интерактивная игра «Правила безопасности на улице»; видео-консультация «Перейти правильно дорогу!». Для систематизации представлений о правилах дорожного движения использовались различные компьютерные программы WindowsMedia, которые позволяют демонстрировать дошкольникам

Алябьева Екатерина Сергеевна
Пасечная Светлана Викторовна
Блинова Олеся Леонидовна

обучающие мультфильмы: «Смешарики изучают Правила дорожного движения»; «Про бабу Ягу и Правила дорожного движения» и т.д.

С детьми младшей группы педагогами применялись квест-игры, состоящие из двух или трех заданий. Например, квест-игры «Приключение Маши и медведя в стране правил дорожного движения». Цель: закрепить представления детей о дорожных знаках, о назначении светофора и его сигналах, о правилах безопасного поведения в окружающем мире. Мотив, найти Машу, которую медведь потерял на перекрестке со светофором. Ребята передвигались по карте, в поисках Маши, делая разные остановки: 1 «Светофор», на этой остановке дети играли в игру «Сигналы светофора», отгадывали загадки; 2 «Дорожные знаки», где их встречает родитель: работник ГАИ, и дает им задание «Узнай знак»; 3 «Транспорт», на этой остановке детей встречает Баба-Яга, и дает им задание «Собери картинку (разрезные картинки транспорт)». По завершению игры были подведены итоги и дети получили призы и грамоты (Приложение №4).

В средней группе квест-игры усложнялись, количество заданий увеличивалось. Для формирования прочных знаний безопасного поведения на дорогах проводилась работа согласно разработанному перспективному плану, который предусматривает комплекс самых разнообразных мероприятий по всем образовательным областям детей (Приложение №5).

С детьми среднего возраста, были проведены игры с целью закрепления у них представлений о сигналах светофора и дорожных знаках, была проведена квест-игра «На помощь Светофорчику!» (Приложение №6). Пропаганда основ безопасного поведения на дороге и изучение правил дорожной безопасности проходило с помощью квест-игры «Детям знать положено правила дорожные!» (Приложение №7). Все проведенные квест-игры состояли из определенных этапов движения по сюжету. Группа дошкольников составляла единую команду, которая передвигается по помещению детского сада. В ходе развития сюжета дети выполняли различные задания, тем самым, помогали героям достичь конечной цели.

Модуль ребёнок – пассажир, был реализован с детьми 5-6 лет, который направлен на закрепление правил поведения в транспорте. В данный модуль включены следующие формы работы: ситуация общения «Автокресло и Я», «Поездка в автобусе», игра «Пристегнись!», беседа «Я в машине хоть играю, папу я не отвлекаю»; проблемная ситуация «Что случится если...»

Педагоги организовали и провели квест-игру «Загадки Самокатова», где дети были в роли пассажиров, отправившихся в дорожную экспедицию, у них была цель узнать тайну инспектора ГИБДД Аркадия Самокатова, с которым дети познакомились заранее, он приходил к ним в гости. В процессе игрового сюжета дошкольники по очереди передвигались по остановкам (этапам), при этом им необходимо было решить разнообразные задания (поисковые, активные, творческие, логические и пр.). Решение

Алябьева Екатерина Сергеевна
Пасечная Светлана Викторовна
Блинова Олеся Леонидовна

таких заданий позволяло им перейти на следующий этап, где они могли получить информацию, которой им не хватало для решения основной цели, то есть подсказку, это является также эффективным средством повышения мотивационной готовности к исследованию окружающего мира и двигательной активности. В игре «Части автомобиля» дошкольники смогли выполнить задание и получить подсказку, которая была на обратной стороне собранной картинки: из нее дети получили информацию, что дальше в своем путешествии они познакомятся с персонажем, который сможет дать им следующие подсказки и раскроет загадки инспектора Самокатова. В конкурсе «Состязание скоростей», с накручиванием веревки на палочку, в кабине машины было найдено задание для следующего задания. В данном мероприятии использовали карту продвижения, помогающую дошкольникам продвигаться по определённому маршруту.

С целью формирования у детей представлений о правилах дорожного движения, была проведена квест-игра «Безопасное колесо», Ариша с Бибишкой обратились к детям за помощью, отыскать колеса Бибишки. Светофор передал детям карту-подсказку, где искать колеса. Ребята в соответствии с картой, в поиске колес, переходят с одного этапа на другой, выполняя задания: танец-разминка «Дорога не тропинка», где каждый ребенок перешагивает зебру из модулей-дощечек, игра «Дорожные знаки», игра «Светофор». После выполнения всех заданий проходит награждение детей маленькими светофориками и раскрасками (Приложение №8).

Таким образом, квест-игры представляли собой систему поэтапного включения в деятельность ребёнка дошкольного возраста и постепенного усложнения образовательного материала, посредством выполнения определенных заданий, направленных на формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге.

3. Заключительный этап. Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах по правилам дорожного движения и по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

На данном этапе была организована работа с родителями. Педагоги тесно сотрудничали с родителями (законными представителями). Были разработаны циклы консультаций разнообразной тематики, оформлены стенды с планируемыми мероприятиями и фотографиями проведенных мероприятий. Проводятся дистанционные родительские собрания, привлекаются родители к совместной деятельности через мероприятия (совместные квест - игры, конкурсы, фестивали, и т.д.) (Приложение №9).

В нашем детском саду педагоги активизируют работу по пропаганде соблюдения правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей через разнообразные формы: анкетирование родителей: «Безопасность на дороге», «Какой Вы пешеход», «Знаете ли Вы правила дорожного движения?». Это помогает определить уровень знаний

Алябьева Екатерина Сергеевна
Пасечная Светлана Викторовна
Блинова Олеся Леонидовна

родителей и подобрать наиболее эффективные методы подачи дорожной грамотности, выбрать формы общения. Педагогами разработаны памятки и листовки-обращения к родителям о необходимости соблюдения правил дорожного движения (Приложение №10), папки-передвижки, в которых содержится материал о правилах дорожного движения, необходимый для усвоения, как детьми, так и взрослыми, консультационный материал «Дошкольник и дорога» (Приложение №11), выпуск газеты «Безопасная дорога детства».

Традицией стало проведение встреч-бесед родителей с инспектором ГИБДД, на которых он консультирует родителей по интересующим их вопросам, помогает решить проблемные дорожные ситуации: «Роль семьи в профилактике дорожного травматизма», «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог». Особой популярностью у родителей пользуются педагогические консультации, наглядная агитация, показ видеосюжетов «Ваш ребенок – пешеход», организованные с помощью современных информационно-коммуникативных технологий. Родителям рассылаются консультации и видеоролики на электронную почту, размещается информация на официальном сайте детского сада, создана специальная страница «Безопасность». На данной странице специалисты размещали рубрику «Дорожная безопасность», на ней родители могли находить информацию по нормативной документации,

В раздевалке оформлен уголок для родителей, где систематически обновляется материал по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. На территории детского сада имеется стенд наглядной агитации для родителей, сотрудников, содержащий информацию по правилам дорожного движения плакаты, памятки, анкеты, тесты, детские рисунки. Материалы стенда периодически обновляются.

Таким образом, использование квест-игр в образовательном процессе дошкольной организации с детьми дошкольного возраста и их родителями позволяет сформировать у дошкольников навыки безопасного поведения на дороге. Все вышеуказанные формы взаимодействия с родителями способствовали вовлечению родителей в систему работы по формированию представлений о правилах дорожного движения у дошкольников.

3. Результативность опыта

После реализации системы работы по формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге посредством применения квест-игр, была проведена повторная диагностика по методике Г.Х. Манюровой «Уровень сформированности у дошкольников представлений о правилах дорожного движения». По определенным критериям: представления детей о назначении светофора; о правилах поведения в транспорте; о правилах поведения пешеходов; о дорожных знаках (Приложение №2).

Результаты обследования до, во время и после педагогической деятельности. Сравнительные результаты представлены в диаграмме на Рис.1

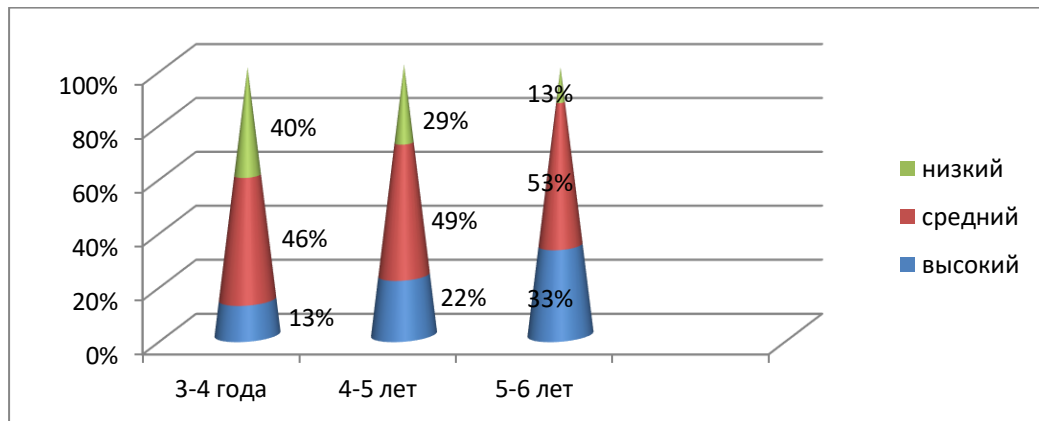


Рис.1 Сравнительные результаты уровня сформированности навыков безопасного поведения на дороге у дошкольников

Анализируя полученные результаты по окончании работы, можно отметить рост показателей, уровень сформированности представлений о правилах дорожного движения. Так в начале работы высокий уровень наблюдался только у 3-х детей (13%), средний уровень у 10 детей (46%) и низкий уровень у 9 детей (40%). То после завершения системы педагогической деятельности высокий уровень показали уже 7 детей (33%), средний уровень 12 детей (53%) и низкий 3 ребенка (13%).

Из выше сказанного можно сделать вывод, что уровень сформированности представлений о правилах дорожного движения у дошкольников повысился с низкого до среднего у 3 детей (13%) и со среднего уровня до высокого у 4-х детей (18%). Дети стали в правильной последовательности определять сигналы светофора, смогли объяснить их значение как для пешеходов так и для водителей, рассказать о правилах поведения на улице, в транспорте, умеют правильно и безопасно переходить дорогу, могут назвать простейшие дорожные знаки дорожного движения.

Так же было проведено повторное анкетирование родителей, все родители (100%) начали уделять внимание обучению правилам дорожного

Алябьева Екатерина Сергеевна
Пасечная Светлана Викторовна
Блинова Олеся Леонидовна

движения дошкольников и культуре поведения их в транспорте (Приложение №1).

Таким образом, применение квест-игр в образовательной деятельности дошкольной организации, способствовали формированию у дошкольников представлений о правилах дорожного движения. Включение в педагогическую работу квест-игр позволило добиться устойчивого внимания и поддержания интереса к безопасному поведению детей на улицах села, что позволит избежать травматизма.

Перспектива опыта. Система педагогической работы по формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге посредством применения квест-игр, дает возможность использовать ее при всестороннем развитии дошкольников по всем образовательным областям.

Алябьева Екатерина Сергеевна
Пасечная Светлана Викторовна
Блинова Олеся Леонидовна

4. Библиографический список

1. Авдеева, Н.Н. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста [Текст] / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ - ЛТД», 2016. – 96 с.
2. Андросова, В. Дошкольникам о правилах безопасности на улице [Текст]/В. Андросова // Дошкольное воспитание. – 2019 - №3. – С. 29-34.
3. Белошистая, А.В. Игровые образовательные технологии как способ организации исследовательской деятельности дошкольников [Текст] /А.В. Белошистая, Т.П. Богданец //Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 9. – С. 62–69.
4. Гавришова, Е. В. Квест — приключенческая игра для детей /Е.В.Гавришова, Е. В. Миленков //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. — 2019 — № 10. – С.23-25.
5. Гризик, Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3—8 лет: метод, пособие для воспитателей [Текст] /Т.И. Гризик, Г.В.Глушкова. — М.: Просвещение, 2015.—96 с.
6. Данилова, Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения [Текст] /Т.И. Данилова.– СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009. - 208 с.
7. Добрякова, В.А. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга [Текст] / В.А. Добрякова. - М., 2019. – 99с.
8. Елжова, Н. В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий [Текст] /Н. В. Елжова. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 173 с.
9. Мальцева, Е. А. Организация работы по профилактике ДТП с детьми в дошкольном учреждении [Текст]/Е. А. Мальцева. — М.: Дошкольное воспитание. - 2017. - №. 11. - С. 41-51.
10. Киселок, У. Н. Квест-игра как форма непосредственной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста [Текст] /У.Н.Киселок // Вопросы дошкольной педагогики. — 2020. — №4. — С. 68-69.
11. Майорова, Ф.С. Изучаем дорожную азбуку: перспективное планирование, занятия, досуг [Текст] / Ф.С. Майорова. - М.: Скрипторий, 2016 – 140 с.
12. Осяк, С.А. Образовательный квест - современная интерактивная технология [Текст] / С.А. Осяк [и др.] // Современные проблемы науки и образования. - 2019. - № 1-2.
13. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров. [Текст] /Е.С.Полат. — М.: Академия, 2001.

Алябьева Екатерина Сергеевна
Пасечная Светлана Викторовна
Блинова Олеся Леонидовна

14. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошкольниками [Текст] / Авт.-сост. М.С.Коган. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2019. – 80 с.
15. Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы. [Текст] / Сост. Л.Б. Поддубная. - Волгоград: ИТД Корифей. 2015. – 69 с.
16. Семенюк, В.И. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения [Текст] / В.И. Семенюк, Н.В. Владимиров. М., 2013. – 41 с.
17. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 № 196-ФЗ в редакции от 26.07.2017г.
18. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» (Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 г. Москва).
19. Хабибуллина, Е.Я. Дорожная азбука в детском саду : конспект занятий / Е. Я. Хабибуллина. – СПб.: - «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. – 64 с.
20. Хромцова, Т. Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: учебное пособие [Текст] /Т. Г. Хромцова. – М.: Центр педагогического образования, 2016. - 80 с.
21. Шило, Т. В. Использование квест-технологий в формировании основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Т. В. Шило // Педагогика: традиции и инновации: материалы X Междунар. науч. конф. — Казань: Молодой ученый, 2019. — С. 34-38.

Алябьева Екатерина Сергеевна
Пасечная Светлана Викторовна
Блинова Олеся Леонидовна

5. Приложение

Приложение №1 - Результаты анкетирования родителей;

Приложение №2 - Диагностика уровня сформированности у дошкольников представлений о правилах дорожного движения (Г.Х. Манюрова);

Приложение №3 - План методического сопровождения включения квест-игры в образовательный процесс;

Приложение №4 -Сценарий квест-игры «Приключение Маши и медведя в стране ПДД»;

Приложение №5 – Перспективно-тематическое планирование по формированию навыков безопасного поведения на дороге посредством применения квест-игр

Приложение №6 - Сценарий квест-игры «На помощь Светофорчику!»;

Приложение №7 – Сценарий квест-игры «Детям знать положено правила дорожные!»;

Приложение №8 – Сценарий квест-игры «Безопасное колесо»;

Приложение №9 - Конспект родительского собрания.

Приложение №10 – Памятка для родителей;

Приложение №11 - Консультация для родителей по ПДД «Дошкольник и дорога».

Приложений 1

Результаты анкетирования родителей

Цель: изучение отношения родителей к необходимости обучения детей правилам дорожного движения»

Первый этап обучения – 2021 год

Вопросы	Да	Редко (когда возникает необходимость)	Нет (с возрастом поймет все сам)
Обучаете ли Вы своего ребенка правилам дорожного движения и культуре поведения в транспорте?	3/15%	13/65%	4/20%
Считаете ли Вы необходимым обучать ребенка ПДД в дошкольном возрасте?	3/15%	13/65%	4/20%
Нарушали ли Вы когда-нибудь Правила дорожного движения?	8/40%	2/10%	10/50%
Нарушали ли Вы когда-нибудь Правила дорожного движения в присутствии ребенка?	5/25%	3/15%	10/50%

Заключительный этап обучения – 2024 год

Вопросы	Да	Редко (когда возникает необходимость)	Нет (с возрастом поймет все сам)
Обучаете ли Вы своего ребенка правилам дорожного движения и культуре поведения в транспорте?	22/100%	-	-
Считаете ли Вы необходимым обучать ребенка ПДД в дошкольном возрасте?	22/100%	-	-
Нарушали ли Вы когда-нибудь Правила дорожного движения?			22/100%
Нарушали ли Вы когда-нибудь Правила дорожного движения в присутствии ребенка?			22/100%

Алябьева Екатерина Сергеевна
Пасечная Светлана Викторовна
Блинова Олеся Леонидовна

Приложение 2

Диагностика уровня сформированности у дошкольников представлений о правилах дорожного движения (Г.Х. Манюрова)

Цель: диагностика уровня сформированности у дошкольников представлений о правилах дорожного движения.

Параметры обследования

1. Представления детей о назначении светофора
2. Представления детей о правилах поведения в транспорте
3. Представления детей о правилах поведения пешеходов
4. Представления детей о дорожных знаках

Методика №1 «Светофор сломался». **Цель:** выявить представления детей о назначении светофора: как он выглядит, как располагаются и чередуются сигналы; уровень понимания и умение объяснять значение каждого цвета.

Материал: макет «Светофор»; перфокарты: «Светофор сломался» (на картах по-разному расположены сигналы светофора); «Помоги светофору» (на картах нет сигнала светофора).

Проведение исследования: Педагог предлагает ребенку починить светофор: нарисовать в правильной последовательности сигналы светофора, объяснить, что они значат для пешехода и водителя. На макете светофор устанавливает сигнал, а ребенок должен на карте раскрасить сигнал, который загорается следующим, (например, на макете зеленый, ребенок раскрашивает желтый).

Диагностическая методика № 2 «Поездка на автобусе». **Цель** – выявить представления детей о правилах поведения для пассажиров в повседневной жизни.

Проведение исследования: Педагог предлагает ребенку следующие задания: – Тебе нужно доехать на автобусе до детского сада. Расскажи, как ты дойдешь до остановки, как будешь вести себя на остановке, ожидая автобус, как будешь вести себя в автобусе во время поездки, как будешь выходить.

Диагностическая методика № 4 «Я – пешеход» **Цель** - выявить представления детей о правилах поведения пешеходов; умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: макет «Улицы города», кукла Незнайка.

Проведение исследования: 1. Педагог предлагает ребенку объяснить Незнайке, кто такой «пешеход», правила его поведения на улице. Дети предположительно объясняют, что: «Пешеход – это человек, который идет ногами

Алябьева Екатерина Сергеевна
Пасечная Светлана Викторовна
Блинова Олеся Леонидовна

(пешком) по дороге, тротуару. Пешеход не должен мешать остальным людям. Переходить улицу можно по пешеходному подземному или наземному переходу, или только на зеленый сигнал светофора. Маленьким детям нельзя переходить дорогу без взрослых. Взрослого надо держать за руку. Перебегать улицу нельзя. Подойдя к краю дороги, посмотри налево, направо – убедись, что машин нет, и только тогда переходи.

Диагностическая методика № 5 «Угадай знак». Цель – выявить знания детей о дорожных знаках, регулирующих правила дорожной безопасности для пешеходов.

Материал: набор карточек «Дорожные знаки»: «Пешеходный переход», «Наземный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного пункта».

Проведение исследования: 1. Педагог показывает знак, ребенок дает ему название. 2. Педагог называет знак, ребенок показывает карточку с его изображением.

Уровень сформированности представлений у дошкольников о правилах дорожного движения.

Выделяются три уровня: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень: дети в правильной последовательности называют сигналы светофора, могут объяснить, что они значат для пешехода и водителя, знают о правилах поведения на улице, как вести себя на остановке, ожидая автобус, как правильно заходить и выходить из автобуса, не ошибаются в терминологии организации дорожного движения для пешеходов, знают, как правильно переходить дорогу, могут самостоятельно перевести куклу через дорогу, правильно реагируя на разрешающий и запрещающий сигнал светофора, знают простейшие дорожные знаки дорожного движения.

Средний уровень: у детей есть знания о назначении светофора, но дети путаются, объясняя, что они значат для пешехода и водителя, могут при организации педагогической поддержки рассказать основные нормы поведения на остановках общественного транспорта и в автобусе, назвать изображенные объекты дорожного движения после наводящего вопроса педагога, но затрудняются при объяснении их назначения, имеют представления о правилах перехода через зебру, знают, что нужно смотреть по сторонам, но путают сигналы светофора, забывают про пешеходный переход, знают 1-2 знака дорожного движения.

Низкий уровень: дети затрудняются объяснить назначение сигналов светофора и их последовательность, не могут описать свое поведение на улице в ожидании транспорта и при движении транспорта даже при оказании педагогической поддержки, не владеют терминологией правил дорожного движения, им трудно в игровой форме

Алябьева Екатерина Сергеевна
Пасечная Светлана Викторовна
Блинова Олеся Леонидовна

реализовать правила перехода через улицу даже при оказании педагогической помощи, не могут назвать никакие дорожные знаки.

Результаты диагностики: высокий уровень – 0; средний уровень – 11 детей (55%); низкий уровень - 9 детей (45%)

Алябьева Екатерина Сергеевна
Пасечная Светлана Викторовна
Блинова Олеся Леонидовна

Приложение 3

План методического сопровождения включения квест-игры в образовательный процесс

Цель: формирование готовности педагогов к применению квест-технологии в образовательной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

1. Сформировать у воспитателей и специалистов МБДОУ представления о квест-технологии.
2. Сформировать информационную культуру педагогов, формировать готовность педагогов к применению в образовательном процессе квестов для активизации познавательной деятельности дошкольников.
3. Содействовать практическому освоению навыков проектирования образовательной деятельности с применением квест-технологии.
4. Обучить педагогический коллектив теоретическим и практическим основам квест-технологии; развить творческие умения и навыки, способствующих формированию эффективного образовательного квеста;
5. Создать условия для профессионального взаимодействия педагогов в рамках участия в квест-игре.

№ п/п	Мероприятия	Направление деятельности	Распределение мероприятий в течение учебного года
1.	Опросный лист	Фиксация начального уровня представления о квест-технологии	Сентябрь 2021г.
2.	Информационный стенд, буклеты «Знакомство с технологией квестов»	Информационное сопровождение: – История понятия, определения квестов, сущность квестов. – Виды квестов. Плюсы и минусы квестов. – Знакомство с различными примерами квестов.	Сентябрь 2021г.
3.	Мастер-класс «Квест как инновационная модель обучения»	Сформировать умения педагога проектировать квест и применять эту образовательную технологию в работе с детьми дошкольного возраста	Октябрь 2021г.
4.	Семинар- практикум «Основные подходы	Представления о технологии подготовки и проведения	Ноябрь 2021г.

Алябьева Екатерина Сергеевна
Пасечная Светлана Викторовна
Блинова Олеся Леонидовна

	к Квест-технологии и опыт ее применения в образовательном процессе ДОУ при реализации требований ФГОС ДО»	квест- игр в дошкольном образовательном учреждении и по городу	
5.	Буклеты, памятки: «Классификация квестов», «Принципы построения квестов», «Структура квеста», «Алгоритм организации и проведения квест-игры», «Достоинства квестов для детей дошкольного возраста»	Информационное сопровождение педагогов по применению квест-игр	Декабрь 2021г.
6.	Семинар-практикум «Использование современного образовательного оборудования при организации квест-игры, как одной из форм повышения познавательной активности детей»	Практический пример по организации образовательной деятельности по безопасности дорожного движения в форме квест-игры	Январь 2022г.
7.	Фото и видеотека «ПДД в квестах»	Представления о многообразии подходов к проведению квестов с детьми дошкольного возраста и их родителями	Март 2022г.
8.	Мастер-класс для педагогов в форме квест-игры «5 шагов к освоению квеста»	Практические навыки по разработке сценариев квест-игр и образовательных квестов по безопасности дорожного движения	Апрель 2022г.

Приложение 4

Квест - игра по ПДД для дошкольников средней группы с привлечением к организации родителей «Приключение Маши и медведя в стране ПДД»

Цель: изучение и повторение дорожных правил через игру.

Задачи:

Образовательные: закрепить знания детей о дорожных знаках, о назначении светофора и его сигналах, закрепить знания детей по правилам безопасного поведения в окружающем мире.

Развивающие: развивать мышление, внимание, память, речевую активность,

Воспитательные: побуждать интерес к изучению правил дорожного движения посредством игр.

Предварительная работа: беседы о правилах поведения на дороге; дидактические игры по ПДД.

Материалы и оборудование: кружки красного, зелёного, жёлтого цвета, картинки дорожных знаков, машинки, разрезные картинки транспорт.

Ход игры:

1. Звучит музыкальное сопровождение из мультфильма «Маша и медведь» Входит Медведь перемотанная голова, рука, бинтом.

Воспитатель: Медведь, что с тобой случилось?

Медведь:

С Машей мы гулять пошли.

К светофору подошли-

Зазевались, заболтались,

Разбежались, потерялись...

Я пошел на красный свет-

Приключилось много бед...

Под машину сам попал

Так и Машу потерял!

Воспитатель: Медведь вы с Машей, наверно, не знаете правила дорожного движения?

Медведь: Нет!

Воспитатель: Видите, ребята, что может случиться, если не знать правил дорожного движения.

- Расскажем нашему Медведю, что мы знаем и поможем ему найти Машеньку?

. Ребята, чтобы найти Машеньку, нам предстоит совершить увлекательное путешествие в страну Правил Дорожного Движения! Для этого мы должны сесть в наш автобус, занять в нем свои места .Ну что, поехали!.

Чтобы преодолеть все препятствия нам нужно быть сильными и умелыми, а для этого мы сделаем зарядку.

Физминутка:

Вышла Машенька гулять, (ходьба на месте)

Алябьева Екатерина Сергеевна
Пасечная Светлана Викторовна
Блинова Олеся Леонидовна

Чтоб цветов себе нарвать. (приседания)

Тишина кругом стоит- (руки на пояс-повороты влево, вправо)

Лишь кукушечка кричит.

Она стала куковать (ритмичные прыжки)

Раз, два, три, четыре, пять. (переход на шаг)

- Ребята чтобы найти Машеньку, мы будем следовать по маршруту. Мы поедем по стрелочкам, все согласны? (звучит музыка)

- Остановка первая «Светофор»

-Ребята, на улице нужно быть очень внимательным и сейчас я проверю вашу внимательность.

-Мы поиграем в игру называется она «Сигналы светофора».

Условия игры:

я показываю вам зелёный кружок, вы шагаете на месте;

красный – замерли;

жёлтый – смотрим по сторонам. (Играем 2р.)

Итак, ребята повторим

Красный – стой!

Желтый – жди,

А зеленый свет - иди!

Звучит загадка от светофора:

Три разноцветных круга

Мигают друг за другом.

Светятся, мигают –

Людям помогают.

(Светофор)

Родитель:

У светофора окошечка три:

При переходе на них посмотри.

Все светофор понимает без слов,

Он говорит языком огоньков.

-Молодцы, ребята вы справились с первым заданием, едем дальше.
(звучит музыка)

- Остановка вторая «Дорожные знаки»

- Детей встречает родитель: работник ГАИ

Задание. «Узнай знак»

(автобусная остановка, велосипедная дорожка, светофор, пешеходный переход)

- Молодцы, вы справились, едем дальше по стрелочкам, куда же они нас приведут.

Остановка «Транспорт»

Выскакивает баба- яга.

-Я знаю, что вы потеряли Машеньку! И конечно хотите ее найти?

Алябьева Екатерина Сергеевна
Пасечная Светлана Викторовна
Блинова Олеся Леонидовна

Но, я вас дальше не пушу. Для того чтобы проехать вам нужно справиться с заданием. Готовы? Следующее задание: Конверт поскорей откройте, и что внутри соберете! (разрезные картинки транспорт).

Баба-Яга:

- Молодцы, ребята! И это задание выполнили! А теперь повторяйте за мной.

Пальчиковая игра «Транспорт».

Будем пальчики сгибать-

Будем транспорт называть: (Сжимать и разжимать пальчики.)

Машина, вертолёт,

Трамвай, автобус, самолёт (поочередно разжимать пальчики, начиная с мизинца).

Пять пальцев мы в кулак зажали,

Пять видов транспорта назвали (Сжать пальцы в кулачок, начиная с большого)

Воспитатель: Ну, что, Баба-яга мы едем дальше!(Звучит музыка)

- Поехали! Ту ТУ!!!

. Наш поезд приехал на конечную остановку.

Машенька: Друзья мои!!! Я здесь!!! Спасибо, что нашли меня.

Воспитатель : Машенька, а ты знаешь правила дорожного движения?

Машенька: Да! А Мишка не знает поэтому мы и потерялись.

Воспитатель: Ребята, давайте напомним правила дорожного движения для Маши и медведя, чтобы они никогда больше не попали в беду.

игра «Топни- хлопни»

1. Мальчик ведет девочку через дорогу в неположенном месте (топают).

2. Люди ждут автобус на автобусной остановке (хлопают).

3. Дети играют в футбол на проезжей части дороги (топают).

4. Дети переходят дорогу на зеленый сигнал светофора (хлопают).

5. Пешеходы идут по тротуару (хлопают).

6. Дети бегут по пешеходному переходу (топают).

-Нашему путешествию пришел конец,

А кто знает правила дорожного движения-

Тот молодец!!!

**Перспективно-тематическое планирование по формированию навыков
безопасного поведения на дороге посредством применения квест-игр.
Младшая группа (3-4 лет)**

Форма организации образовательной деятельности	Интеграция	Взаимодействие с родителями
Сентябрь. Тема: «Неожиданности на улице»		
<p>Прогулка. Цель: знакомить детей с транспортными средствами, дорогой.</p>	<p>Беседа об улице: (тротуар, проезжая часть, светофор). Рисование: «Светофор»; Аппликация: «Наш дом».</p>	<p>Оформление информационного стенда по безопасности дорожного движения.</p>
Октябрь. Тема: «Как правильно переходить улицу»		
<p>Проблемная ситуация «Мы пешеходы» Цель: продолжать знакомить детей с понятием дорога, тротуар. Побуждать узнавать и называть средства передвижения.</p>	<p>Наблюдения, игры: «Мы пешеходы», «Пассажиры». Чтение художественной литературы: «Опасная дорога» О. Крас.</p>	<p>Составить вместе с детьми рассказ на тему «Дорожное движение».</p>
Ноябрь. Тема: «Наш друг светофор и его сигналы»		
<p>Квест-игра «Наш друг - светофор». Цель: расширять знания детей об улице, закрепить понятие о дороге. Учить различать красный и зеленый сигнал светофора, активизировать речь детей.</p>	<p>Игры: «Светофор», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Найди свой цвет», «Поезд». Чтение художественной литературы: «Светофор» В. Михайлов, В. Кожевников «Светофор». Просмотр мультфильма Азбука безопасности со Смешариками: «Светофор» Аппликация: «Светофор».</p>	<p>Изготовление поделок по теме. Работа с родителями: консультация «О значении обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения».</p>
Декабрь. Тема: «Знакомство с видами транспорта: грузовой и пассажирский. Ознакомление с некоторыми дорожными знаками»		
<p>Игра - путешествие «Мы едем, едем, едем...» Цель: побуждать детей показывать и называть транспортные средства, их назначение (пассажирский).</p>	<p>Беседы: «Пассажирский транспорт», «Труд водителей». Игра: С/ролевая игра «Автобус», П/и «Троллейбус». Рассматривание иллюстраций о выполнении правил дорожного движения. Аппликация: «Автомобильчик». Чтение художественной литературы: «Автомобиль Жучок» И. Знаменская. Просмотр мультфильмов Азбука безопасности со Смешариками:</p>	<p>Памятка для родителей на тему «Законы безопасного движения».</p>

Алябьева Екатерина Сергеевна
Пасечная Светлана Викторовна
Блинова Олеся Леонидовна

	«Пристегните ремни!».	
Январь. Тема: «Будь внимателен и осторожен на дороге»		
НОД. «Специальный транспорт» Цель: закрепить знания детей о транспорте, познакомить со специальными машинами (скорая помощь, милиция, пожарная), активизировать речь детей.	Прогулка: Наблюдение за транспортом на улицах города. Игры. «Мы пожарные», «Врач скорой помощи», «Полицейский и водитель». Просмотр мультфильма Азбука безопасности со Смешариками: «Автомобили специального назначения». Коллективная работа по аппликации.	Наблюдения с родителями за детьми за транспортом. Анкета для родителей: «Какой я водитель?».
Февраль. Тема: «Опасность – скользкая дорога!»		
Проблемная ситуация «Если ты потерялся в городе» Цель: формировать у детей умение правильно оценивать обстановку; дать знания к кому нужно обратиться за помощью в данной ситуации.	Игры, утренняя гимнастика: «Весёлые автомобилисты». Аппликация: «Паровозик». Прогулка: (наблюдение за светофором). Чтение художественной литературы: В Тимофеева «Для пешеходов», М.Пляцковский «Стоп, машина!»	Акция «Засветись!», информационного стенда «Воспитываем грамотного пешехода».
Март. Тема: «Учимся различать виды наземного транспорта».		
Экскурсия. Цель: расширять и уточнять знания детей о транспорте. Познакомить с пассажирским транспортом: автобусом, троллейбусом, чем они отличаются.	Конструирование: «Автобус». Чтение художественной литературы: «Автобус» С. Богуславская. Просмотр мультфильма Азбука безопасности со Смешариками: «В автобусе».	Конкурс на лучший рисунок. Работа с родителями: консультация «Как научить ребенка безопасному поведению на улице»
Апрель. Тема: «Правила поведения на улице»		
Физкультурный досуг «Азбука безопасности» Цель: закрепить знания о правилах ДД.	Раскрашивание иллюстраций: «Улица города» Обыгрывание ситуаций: «Мы шофёры», «Я- пешеход». Чтение художественной литературы: Волков С. «Как пройти через дорогу», «Пешеходы и машины».	Наблюдение за игрой старших детей, беседа «По дороге домой». Консультация «Улица требует к себе уважения».
Май. Итоговое мероприятие		
Квест-игры «Приключение Маши и медведя в стране	Рисование: «Улица». Игры. «Водитель и пассажиры», «Учись	Круглый стол с родителями: «Пример

Алябьева Екатерина Сергеевна
Пасечная Светлана Викторовна
Блинова Олеся Леонидовна

<p>ПДД».</p> <p>Цель: закрепить представления детей о дорожных знаках, о назначении светофора и его сигналах, о правилах безопасного поведения в окружающем мире</p>	<p>быть пешеходом», «Красный, жёлтый, зелёный».</p> <p>Просмотр мультфильмов Азбука безопасности со Смешариками «Пешеходная зебра, Мигающие человечки».</p>	<p>родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице»</p>
---	--	---

Средняя группа (4-5 лет)

Форма организации образовательной деятельности	Интеграция	Взаимодействие с родителями
Сентябрь. Тема: «Наш город, его улицы, транспорт»		
<p>Проблемные ситуации «Разыгрывание ситуации правильного и неправильного поведения на улице города».</p> <p>Цель: познакомить с историей развития города; закрепить основные части, на которые делится улица, для чего они предназначены; дать представления о том, как важно уметь правильно ходить и ездить по городу.</p>	<p>Игра: «Мы пешеходы».</p> <p>Чтение художественной литературы: сказка «Жила была Зебра», И.Серяков «Улица, где все спешат», «Машина, которую рисовать научили».</p> <p>Рисование: «Рисуем дорогу».</p> <p>Беседа по картинке: «Улица города».</p>	<p>Подготовка информации на стенд для родителей «Ваш ребенок ходит в детский сад».</p>
Октябрь. Тема: «Улица, на которой расположен детский сад»		
<p>Экскурсия: «Знакомство детей с пешеходным маршрутом».</p> <p>Цель: уточнить и закрепить правильное передвижение по улице. Закрепить правила перехода улицы.</p>	<p>Составление рассказа: «Мы идем в детский сад».</p> <p>Рисование: «Моя улица».</p> <p>Чтение: Я.Пишумов «Это моя улица»</p> <p>Игра: «Найди на рисунке нарушителя».</p>	<p>Квест - игра: «Юные пешеходы»</p> <p>Составление маршрута от дома до детского сада.</p>
Ноябрь. Тема: «Школа светофорных наук»		
<p>Квест-игра «На помощь Светофорчику!»</p> <p>Цель: познакомить с «прошлым» светофора; учить правильно переходить улицу. Дать представление о предназначении транспортных светофорах и их сигналах.</p>	<p>Коммуникация: разучивание стихов о светофоре.</p> <p>Конструирование: «Модели светофора».</p> <p>Игра: «Три чудесных цвета», «Волшебный светофор»</p> <p>Чтение: С.Михалков «Если свет зажётся красный». А. Дорохов «Красный, желтый».</p>	<p>Квест - игра: «Сюрприз от Панды» с системой видеозаданий от Маши и Миши.</p> <p>Познавательно-игровой конкурс «Правила дорожного движения».</p>
Декабрь. Тема: «Дорожные знаки для водителей и пешеходов»		
<p>Квест-игры «Детям знать положено правила</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «В автогородке детского сада»,</p>	<p>Консультация «Дорожно-</p>

Алябьева Екатерина Сергеевна
Пасечная Светлана Викторовна
Блинова Олеся Леонидовна

<p>дорожные!» Цель: дать первоначальные сведения о дорожных знаках; научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках.</p>	<p>«Водители и пешеходы». Театрализация: «Автомобилисты». Составление рассказов. Чтение рассказов И. Серяков «Горят огни на перекрёстке» «Дорожная грамота». Логические задачи по сюжетам с использованием картин.</p>	<p>транспортное происшествие – результат нарушения правил дорожного движения». Выставка рисунков: «Придумай свой дорожный знак».</p>
Январь. Тема: «Влиятельная палочка»		
<p>Экскурсия: наблюдение за работой сотрудников ГАИ. Цель: дать начальные представление о работе милиционера-регулирующего; объяснить, в каких условиях нужна его работа.</p>	<p>Игры: «Хозяин перекрестка», «Регулировщики», «ГАИ». Чтение художественной литературы: С. Михалков «Дядя Стёпа – милиционер», Я. Пишумов «Посмотрите, постовой!» Видео фильм: «Юные инспекторы движения».</p>	<p>Беседа с сотрудником ГИБДД.</p>
Февраль. Тема: «Транспорт и опасные ситуации»		
<p>Прогулка к остановке общественного транспорта. Наблюдение за движением транспорта. Цель: закрепить представления детей о различных видах транспорта; знакомить с правилами безопасного поведения в общественном транспорте.</p>	<p>Загадки о транспорте. Игры на ориентирование: «Море волнуется», «По воде, по земле и по воздуху». Рисование: «Виды транспорта». Чтение художественной литературы: Радзиевская Л. «Ты и дорога». Просмотр мультфильмов Уроки тётюшки Совы: «Виды транспорта», «В плохую погоду».</p>	<p>Круглый стол «О правилах дорожного движения» с участием сотрудника ГИБДД.</p>
Март. Тема: «Правила поведения в транспорте»		
<p>Развлечение: «Мы едем в автобусе» (обыгрывание ситуаций). Цель: продолжать знакомить с правилами поведения в общественном транспорте. Готовить детей к правильным действиям в сложившейся ситуации. Закрепить практические навыки.</p>	<p>Конкурс стихов: словотворчество на тему безопасности дорожного движения. Игра: «Автобус».</p>	<p>Собрание: «За безопасность дорожного движения – всей семьей».</p>
Апрель. Тема: «Азбука безопасности движения»		
<p>Викторина: «Что? Где? Когда?». Цель: закрепить знания об элементах дороги, о</p>	<p>Речевое развитие: заучивание стихотворений о правилах дорожного движения. Речевое развитие: составление</p>	<p>Квест - игра: «Наши друзья – дорожные знаки»; Конкурс на лучший</p>

Алябьева Екатерина Сергеевна
Пасечная Светлана Викторовна
Блинова Олеся Леонидовна

<p>средствах регулирования движения, о группах дорожных знаков, о правилах перехода проезжей части; закрепить правила передвижения на велосипеде.</p>	<p>рассказа «Нам на улице не страшно».</p> <p>Чтение художественной литературы: И.Серяков «Законы улицы и дорог» Разучивание отрывка из стихотворения «Самокат» Н. Кончаловской.</p> <p>Просмотр мультфильмов Уроки тётушки Совы: «Велосипед»</p>	<p>рисунок «Дети, дорога, автомобиль».</p>
Май. Итоговое мероприятие		
<p>Квест-игра «В поисках дорожного знака» Развлечение «Дорожная азбука» Цель: закрепить знания детей о безопасном поведении на улицах и дорогах, правилах дорожного движения, дорожных знаках, различных видах транспортных средств.</p>	<p>Коллективная работа по аппликации и конструированию по дорожному движению.</p> <p>Коммуникация: стихи, рассказы о правилах дорожного движения. Беседа: «Дорожные ловушки» (дети решают проблемные ситуации).</p>	<p>Квест - игра: «Детские помощники на дороге» Конкурс «Составление кроссворда по правилам дорожного движения». Изготовление поделок.</p>

5-6 лет

Форма организации образовательной деятельности	Интеграция	Взаимодействие с родителями
Сентябрь. Тема: «Как правильно переходить улицу»		
<p>НОД-прогулка: «Пешеходный переход». Цель: продолжить знакомить детей с улицей, ее особенностями. Напомнить детям правила перехода проезжей части улицы – по подземному переходу, по переходу «зебра», по сигналу светофора, там, где вывешен знак «Переход».</p>	<p>Рисование: «Перекресток». Аппликация: «Пешеходный переход». Социализация: инсценировка «Скажите, как пройти». Создание макета «Наша улица». Чтение художественной литературы: Я.Пишумов «Песенка о правилах», Дмоховский А. «Чудесный островок». И Серяков «Ученый дружок» Просмотр мультфильмов Уроки тётушки Совы: «Пешеходные переходы».</p>	<p>Рисование с родителями «Что я видел по дороге в детский сад» (рисование дороги, транспорта, пешеходного перехода).</p>
Октябрь. Тема: «Светофор»		
<p>Образовательный квест: «Безопасный маршрут» Цель: уточнить и закрепить правила</p>	<p>Игры: «Светофор», «Красный и зеленый». Конструирование: «Машины». Аппликация: «Светофоры для транспортов и пешеходов».</p>	<p>Составление с родителями маршрута от дома до детского сада. Памятка родителям «Ребёнок переходит улицу».</p>

Алябьева Екатерина Сергеевна
Пасечная Светлана Викторовна
Блинова Олеся Леонидовна

поведения и передвижения автотранспорта и пешеходов по улице.	и	Музыка: разучивание песни по теме. Чтение художественной литературы: Я. Пишумов «Пешеходный светофор».М. Пляцковский «Светофор».	
Ноябрь. Тема: «Где можно и где нельзя»			
Чтение рассказа: Н. Носова «Автомобиль», Цель: дать представление детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе. Продолжать знакомство детей необходимым мерам предосторожности.		Речевое развитие: составление рассказа «Транспорт на улице города». Подвижная игра «Аккуратный велосипедист» Цель: закреплять умение детей объезжать препятствия на велосипеде Рисование: «Я иду по улице». Чтение художественной литературы: В. Берестов «Это еду я бегом». Стихотворения: С.Я. Маршака «Правил уличных не зная», «Мяч»; С. Михалкова «Про одного мальчика». Просмотр мультфильмов Уроки тётушки Совы: «Во дворе и подъезде».	Образовательный квест участие бабушек и дедушек в библиотеке «Письмо из Англии» Рисование детей и родителей на тему «Где нельзя играть».
Декабрь. Тема: «Будьте внимательны и осторожны»			
Викторина: «Дорожная грамота» Задача: проверить знания детей по правилам дорожного движения.		Познание: ориентировка в пространстве: впереди, сзади, справа, слева. Игра: «Как избежать неприятностей». Чтение художественной литературы: С. Михалков «Скверная история». Просмотр мультфильмов Уроки тётушки Совы: «Безопасность на транспорте».	Консультация для родителей «Основные законы безопасного движения»
Январь. Тема: «Правила поведения в транспорте»			
Игра-путешествие: «Мы едем в городском транспорте». Цель: закрепить знания детей о городском транспорте, о правилах дорожного движения; воспитывать культуру поведения в транспорте.		Рисование, аппликация: «Виды транспорта». Игры: «Транспорт», «Мы шоферы», «Гонки». Чтение художественной литературы: И. Калинина «Машины», О.Высоцкая «Мамин троллейбус». Музыка: «Веселый автобус».	Игра-тренинг для родителей «Водители, пешеходы, автомобили с участием сотрудников ГИБДД»
Февраль. Тема: «Азбука безопасности движения»			
Квест-игра		Заучивание стихов: о	Конкурс на лучший

Алябьева Екатерина Сергеевна
Пасечная Светлана Викторовна
Блинова Олеся Леонидовна

<p>«Безопасное колесо». Цель: в игровой форме закрепить знания детей о светофоре, о сигналах светофора; о цветах дорожных знаках.</p>	<p>правилах дорожного движения. Игры: «Узнай по описанию дорожный знак», Д/и «Каждому знаку своё место», «Угадай знак». Чтение художественной литературы: Я.Пишумов «Машины», «Машина моя». Просмотр мультфильмов Уроки тётушки Совы: «Дорога и знаки».</p>	<p>рисунок по правилам дорожного движения.</p>
<p>Март. Тема: «Правила дорожного движения»</p>		
<p>КВН: «Знатоки правил дорожного движения». Цель: уточнить представления детей о правилах поведения на улицах города. Закрепить умение детей применять полученные знания в играх и повседневной жизни.</p>	<p>Конкурс стихов о ПДД. Просмотр мультфильмов Уроки тётушки Совы: «Разные дороги», «Перекрестки». Чтение: Я.Пишумов «Это улица моя».</p>	<p>Семейная квест – игра: «Интересные факты из истории правил дорожного движения» Собрание «Информирование родителей о совместной работе по ПДД и стимулирования их активного участия».</p>
<p>Апрель. Тема: «Улица полна неожиданностей»</p>		
<p>Развлечение «Зеленый огонек» Цель: закрепить знания детей о безопасном поведении на улицах и дорогах, правилах дорожного движения, дорожных знаках, различных видах транспортных средств.</p>	<p>Игра: «Регулировщики» в автогородке детского сада. Театрализация: «Нарушитель и инспектор ГАИ». Чтение художественной литературы: С.Маршак «Милиционер».</p>	<p>Сочинить вместе с детьми рассказ «Нам на улице не страшно».</p>
<p>Май. Итоговое мероприятие</p>		
<p>Квест-игра «Загадки Самокатова». Цель: формирование у детей знаний о правилах дорожного движения.</p>	<p>Коллективная работа по аппликации и конструированию по дорожному движению. Просмотр мультфильмов Уроки тётушки Совы: «История ПДД».</p>	<p>Квест – игра: «Необычные дорожные знаки» Конкурс среди родителей «Составление кроссворда по правилам дорожного движения».</p>

Алябьева Екатерина Сергеевна
Пасечная Светлана Викторовна
Блинова Олеся Леонидовна

Приложение 6

Квест-игра в средней группе по ПДД «На помощь Светофорчику!»

Цель: привить всестороннее развитие детей по различным направлениям (*физическому, познавательному, сенсорному, речевому и социально-коммуникативному*).

Задачи:

Образовательные: закреплять знания детей о правилах дорожного движения; развивать познавательные интересы; закреплять понятия цвета, круглой формы; обогащать словарный запас, упражнять малышей в умении анализировать содержание иллюстраций;

Развивающие: формировать навыки взаимодействия со сверстниками, доброжелательность, взаимопомощь;_развивать речевую активность детей; развивать проявлению инициативы и самостоятельности; вызывать чувство радости, возникающее при выполнении удачного действия;_формировать способность метания одной рукой, попадания в цель.

Воспитательные: воспитывать положительные качества личности; вызывать чувство коллективизма, сплочённости; проявлять желание помочь окружающим.

Предварительная работа: беседы о правилах поведения на дороге; дидактические игры по ПДД.

Материал и оборудование: ростовая фигура «Светофор без сигнальных цветов, цвета должны прикрепляться на липучках к светофору, волшебный сундук, загадки ПДД, макет перекрестка, полоски «Зебры», игрушка «зайчик», иллюстративные картинки формата А4 по ПДД, ларец с разноцветными кружками, игрушечный транспорт, бумажные «снаряды» (или мешочки с песком).

Ход занятия:

1. Введение в игровую ситуацию. (*Вводная часть*)

Воспитатель:

- Ребята, к нам сегодня пришел необычный гость, но прежде чем он войдет, давайте отгадаем, кто он?

Загадка:

Я глазами моргаю

Неустанно день и ночь

Я машинам помогаю

И тебе смогу помочь

(Дети отгадывают загадку: это светофор).

В комнату входит светофор, на нем нет сигнальных цветов.

Светофор: Здравствуйте, ребята! Какие молодцы, что вы меня узнали... Я – веселый разноглазый Светофор, и хотя я бываю очень строгий на дороге, все же я очень люблю повеселиться. И поэтому я решил прийти в гости к вам. А вы любите играть? (ответ детей «Да»)

Алябьева Екатерина Сергеевна
Пасечная Светлана Викторовна
Блинова Олеся Леонидовна

Воспитатель: (замечает отсутствие сигналов светофора) – послушай, дорогой дружок, Светофор, мне кажется, что у тебя чего-то не хватает? Ребята, вы заметили, чего не хватает у Светофора?

(Дети отвечают, что не хватает цветов).

Светофор: - Ай, ай, ай, это все проделки Бабы Яги. Заблудилась она, потерялась, и из своей сказки прямо в наш город попала, да прямо на дорогу, где машины едут, автобусы. Хотела она в своей ступе по дороге двигаться, да не тут – то было: всюду машины ей сигналият, дорогу загораживают, проехать не дают. Хотела баба Яга как пешеход дорогу перейти, да правил не знает, на дорогу вышла, чуть под колеса машины не попала. Испугалась, разозлилась, ногами топает, заклинания свои шепчет... Тут Я ее и заметил. Хотел правилам научить, да она правила учить не хочет, так разозлилась, что украла мои сигнальные цвета... Ой, ой. Что же мне теперь делать.? Как же я теперь работать буду, машинам и пешеходам помогать на дороге?

Воспитатель: Светофор, не грусти, ты всегда людям помогаешь, и мы с ребятами тоже тебе поможем твои сигналы отыскать. Скорее всего Баба Яга в свое Тридевятое царство отправилась, да там твои сигналы и спрятала...А мы отправимся туда. Где-то у меня была карта Тридевятого Царства (достаёт карту-маршрут с обозначением станций цветными кружками).

Светофор -Ребята, на карте нарисован сундук Бабы Яги, в него Баба Яга прячет свои сокровища! Там она и спрятала мои сигналы. Если мы будем двигаться по знакам на карте, то сможем найти сундук!

Воспитатель: Светофор, но Баба Яга заколдовала путь, и мы не сможем оттискать эти знаки.

Светофор: я знаю средство, которое от любого колдовства поможет, и это средство - **Знания Правил Дорожного Движения**. Если ребята знают правила, тогда мы можем отправляться в путь...

Воспитатель: - Ребятки, что же нам делать? Вы хотите помочь Светофорчику? Тогда отправляемся: закрываем глаза, произносим волшебные слова и попадаем в сказку (открыв глаза, можно перейти в соседнюю комнату, где приготовлен реквизит для игры, или музыкальный зал, Можно создать обстановку в этой же комнате) .

(воспитатель с детьми рассматривает карту) Давайте посмотрим к знаку какого цвета нам нужно двигаться с начала? Правильно, первый цвет синий.

В группе все «станции» обозначены цветами. Дети вместе с воспитателем находят станцию с синим кружком.

Воспитатель: Ребята мы на месте, давайте посмотрим, что за задание нам приготовлено.

Задание – отгадать загадки.

Зорко смотрит постовой

Над широкой мостовой,

Алябьева Екатерина Сергеевна
Пасечная Светлана Викторовна
Блинова Олеся Леонидовна

как посмотрит красным глазом
Остановятся все сразу (светофор)
Железные звери
Рычат и гудят.
Глаза, как у кошек,
Ночами — горят. (машины)
Тихо ехать нас обяжет,
Поворот вблизи покажет
И напомнит, что и как
Вам в пути... (дорожный знак)
Главный здесь – пешеход.
Что друг другу не мешать,
Нужно справа путь держать. (тротуар)
Что за зебра без копыт:
Не под нею пыль летит,
А над нею вьюга пыли
И летят автомобили. (пешеходный переход)

После того, как дети разгадали загадки, двигаемся по карте дальше, на пути желтая станция. На столе лежит макет перекрестка, по одну сторону дороги ставим игрушечного зайчика, на дороге игрушечные автомобили, рядом с макетом полосы белого цвета.

Воспитатель: ну вот мы и на месте. Посмотрите, нам встретился Зайчик, который очень хочет перейти дорогу. Но на дороге много автомобилей, как же зайчику перейти, что нам нужно построить, чтобы безопасно перейти дорогу (если дети не догадываются, даем подсказку: иллюстрация с пешеходным переходом).

Дети выполняют задание, строят из полосок пешеходный переход.

Следующая станция красного цвета. Воспитатель показывает иллюстрации с нарушением ПДД и просит детей назвать какие правила нарушены на этих картинках (дети играют на проезжей части, переход улицы на красный цвет, автомобиль едет по детской площадке и т.п.).

После того, как дети дадут правильные ответы, переходим к станции оранжевого цвета. Тут находим ларец, в нем кружки разных цветов. Воспитатель: Ребята, тут в ларце цветные кружочки, очень похожи на сигналы светофора. Но коварная Баба Яга перепутала все цвета, добавила лишние. Нам нужно найти лишние цвета, которых у светофора нет (дети сортируют цвета, отбирают только красные, желтые и зеленые кружки. Усложняю задачу тем, что подкладываю вместо кружков квадратные формы, проверяю, заметят ли?).

Справившись с заданием, переходим на последнюю станцию: фиолетового цвета. Задание: в непрозрачный мешок сложены игрушечные машины разного предназначения. Каждому участнику нужно вынуть из

Алябьева Екатерина Сергеевна
Пасечная Светлана Викторовна
Блинова Олеся Леонидовна

мешка автомобиль, сказать название (скорая помощь, полиция, грузовой автомобиль, автобус, такси, кран, бульдозер и т.п.).

Воспитатель: Ну вот мы, ребята, и справились со всеми заданиями, посмотрите, не видно ли волшебного тайника Бабы Яги? Дети находят «тайник» – он стоит высоко на «дереве» (ставлю его на подставку). Рядом с деревом мы находим снаряды – комки бумаги, предлагаю прицелиться и попасть по тайнику снарядом. Каждый делает по несколько «выстрелов». Наконец, «тайник» попадает в руки детям, открываем и достаем цветные круги - :красный, желтый, зеленый. «Возвращаем» их Светофорчику, на липучки прикрепляем кружки на необходимые места на Светофорчике. Повторяем порядок расположения цветов.

Светофор: Спасибо большое, вам, ребята. Теперь я снова смогу вернуться на улицы города, и указывать правильный путь автомобилям. Ну а к вам я обязательно буду приходить в гости и проверять, как вы знаете правила дорожного движения! (Дети прощаются со Светофорчиком).

Воспитатель: - ну что ж, Светофорчик отправился на свою работу, Бабу Ягу мы проучили, Скажите, понравилось вам путешествие? Что больше всего понравилось? Трудно было справиться с заданиями? Что нового мы узнали?

Алябьева Екатерина Сергеевна
Пасечная Светлана Викторовна
Блинова Олеся Леонидовна

Приложение 7

Сценарий квест-игры в средней группе по правилам дорожного движения «Детям знать положено правила дорожные!»

Цель: Пропаганда основ безопасного поведения на дороге, изучение дорожных правил через игру.

Задачи:

Образовательные: закрепить знания детей о дорожных знаках, о назначении светофора и его сигналах, закрепить знания детей по правилам безопасного поведения в окружающем мире.

Развивающие: развивать мышление, внимание, память, речевую активность,

Воспитательные: продолжить формирование интереса к изучению правил дорожного движения посредством игр.

Предварительная работа: беседы о правилах поведения на дороге; дидактические игры по ПДД.

Материалы и оборудование: кружки красного, зелёного, жёлтого цвета, картинки дорожных знаков, машинки, разрезные картинки транспорт.

Ход игры

Заходит Нехочуха забинтованный.

В. Здравствуй мальчик. Как тебя зовут и что случилось с тобой мальчик?

Н. я Нехочуха. Бегал, играл с мячом, мячик покатился на дорогу я побежал за ним и попал под машину. Мне больно.

В. Нехочуха ты разве не знаешь правил дорожного движения? Ребята, можно ли бежать на дорогу за мячом. *(ответы детей)*

Н. А я не хочу соблюдать правила дорожного движения.

В. Тогда, нехочуха, я приглашаю тебя вместе с ребятами в путешествие в город «Правил дорожного движения», для того чтобы запомнить, что бывает с такими нехочухами, которые не соблюдают правила.

А чтобы попасть в этот город вы должны выполнить задания, отгадать загадки, ответить на вопросы; быть дружными, помогать друг другу и быть единой командой. Готовы?

Посмотрите у меня есть листы с заданием первое из них

Остановка «Отгадай загадку».

Загадки в стихах

Отгадки выбрать из предложенных картинок.

1. В дождь и в ясную погоду

Здесь не ходят пешеходы.

Говорит им знак одно:

«Вам ходить запрещено!»

(«Движение пешеходов запрещено»).

2. Что за знак такой стоит?

Стоп машинам он велит.

Алябьева Екатерина Сергеевна
Пасечная Светлана Викторовна
Блинова Олеся Леонидовна

Пешеход, идите смело
По полоскам черно белым.
(«*Пешеходный переход*»)

3. Посмотрите, мальчик Федя
Едет на велосипеде
Отгадайте, отчего же
Недовольство у прохожих?
(«*Движение на велосипеде запрещено*»)

4. Покажите знак дорожный,
Где кататься Феде можно.
(«*Велосипедная дорожка*»)

5. Эту ленту не возьмешь
И в косичку не вплетешь.
На земле она лежит
Транспорт вдоль по ней бежит.
(«*Дорога*»)

6. Что за чудо длинный дом?
Пассажиров много в нем!
Носит обувь из резины
И питается бензином.
(«*Автобус*»)

7. Этот конь не ест овса,
Вместо ног два колеса.
Сядь верхом и мчись на нем,
Только лучше правь рулем!
(«*Велосипед*»)

В: молодцы ребята правильно ответили. Нехочуха, что с тобой:

Н: нехочу отвечать на вопросы, я и так все знаю.

В: хорошо пойдем дальше и проверим все ли знаешь?

2 остановка.

В: здесь вопросы и картинки

1 «*Где можно играть на улице?*» Показ картинки с правильными действиями

2 «*Правила поведения в транспорте*»

3 «*Как нужно заходить в автобус?*»

Нехочуха дает неправильные ответы, мешает детям.

В: Все верно объяснили ребята, а ты нехочуха только мешаешь и путаешь детей.

3 Остановка «Юные пешеходы и водители».

Задание для девочек и для мальчиков

С/р игра «*Будущие мамы и папы*»

А сейчас я вам предлагаю поиграть! Хотите?

Алябьева Екатерина Сергеевна
Пасечная Светлана Викторовна
Блинова Олеся Леонидовна

Девочки это будущие мама, поэтому вы должны подойти и выбрать себе любую коляску с малышом.

Задание:

Будущим мамам с колясками нужно пройти через пешеходный переход. Сначала объясните, как вы будете переходить, а потом выполняйте задание.

Мальчики будущие папы, которые умеют водить машины. Вы становитесь водителями и должны выбрать себе любой руль.

Задание:

Юные водители тоже должны проехать через пешеходный переход

Сначала объясните, как вы должны проехать, а потом выполняйте задание.

Молодцы! Справились с заданием, продолжайте движение по своим путевым листам.

4 остановка «Блиц опрос»:

Как правильно перейти улицу? (остановиться на тротуаре, посмотреть налево и направо, убедиться в отсутствии транспорта, шагать с тротуара и переходить дорогу)

На какой сигнал светофора надо переходить улицу? (*зеленый*)

Как называется человек, который едет в транспорте, но не управляет им? (*пассажир*)

Место для ожидания транспорта? (*остановка*)

Человек, идущий по тротуару? (*пешеход*)

Сколько колес у легкового автомобиля? (*4*)

Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (*1*)

Кто управляет автомобилем? (*Водитель*)

Для чего нужна проезжая часть? (*для движения транспорта*)

Какой свет верхний на светофоре (*Красный*)

На какое животное похож пешеходный переход? (*На зебру*)

Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? («Скорая помощь», пожарная и милицейская машины)

Что держит в руке инспектор ГИБДД (*Жезл*)

Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? (*Во дворе, на детской площадке*)

5. Остановка «Светофор»

Ребята, на улице нужно быть очень внимательным и сейчас я проверю вашу внимательность.

Нехочуха, а знаешь ли ты, что такое светофор:

Н: не-а, а зачем?

-Мы поиграем в игру, называется она «Сигналы светофора».

Условия игры:

я показываю вам зелёный кружок, вы шагаете на месте;

красный – замерли;

жёлтый – смотрим по сторонам. (*Играем 2р.*)

Алябьева Екатерина Сергеевна
Пасечная Светлана Викторовна
Блинова Олеся Леонидовна

В: молодцы дети, правильно выполнили все задания. Нехочуха ты все запомнил? Теперь будешь соблюдать правила?

Н: Да, я все понял, постараюсь выполнять правила. Нехочу уходить от вас ребята, но нужно возвращаться и рассказать моим друзьям, что сегодня я от вас узнал. До свидания.

В: До свидания и нам ребята пора возвращаться из города «*Правила дорожного движения*» обратно в наш город и наш детский сад.

А чтобы вы лучше запомнили правила, предлагаю посмотреть мультфильмы.

Алябьева Екатерина Сергеевна
Пасечная Светлана Викторовна
Блинова Олеся Леонидовна

Приложение 8

Сценарий квест-игры «Безопасное колесо» для детей среднего дошкольного возраста

Цель: формирование у детей знаний о правилах дорожного движения.

Задачи:

Образовательные: в игровой форме закрепить знания детей о светофоре, о сигналах светофора; о цветах дорожных знаках; упражнять двигательные умения детей (прыжки из обруча в обруч, ходьба змейкой, ходьба с перешагиванием предметов, пролезание в тоннеле); активизировать в речи слова на дорожную тематику: светофор, руль, безопасность, дорога, транспорт, тротуар, проезжая часть, дорожные знаки, пешеходный переход;

Развивающие: развивать внимание, ловкость, ориентировку в пространстве, самостоятельность;

Воспитательные: воспитывать желание помогать другим и вызывать положительные эмоции от деятельности.

Предварительная работа: беседы о правилах поведения на дороге; дидактические игры по ПДД.

Материалы и оборудование: загадки ПДД, макет перекрестка, полоски «Зебры», игрушка «зайчик», иллюстративные картинки формата А4 по ПДД, ларец с разноцветными кружками, игрушечный транспорт,.

Ведущий: Здравствуйте уважаемые пешеходы! А почему я вас так назвала? (ответы детей).

Ариша: Без колеса четыре дня

Стоит машина у меня.

Весь кузов у нее помят,

А фары больше не горят,

Бибика - так ее зовут,

Друзья давно Бибику ждут,

Но очень строгий светофор,

Лишил Бибику всех простор.

Правила движения нарушила не раз,

Бибике на дороге не место среди нас.

Ведущий: Ребята, Ариша и Бибика обратилась к нам за помощью, чтоб мы отыскали её колеса и напомним правила дорожного движения (ответы детей). Но Светофор хоть и строгий, но справедливый дал Бибике вот такую карту-подсказку, где искать колеса. Давайте познакомимся с картой.

Показ карты-маршрута.

Далее дети находят в зале картинку, соответствующую этапу на карте. Дети выполняют задания.

Задания:

1. «У каждого своя дорога» (Танец -разминка «Дорога не тропинка»).

Алябьева Екатерина Сергеевна
Пасечная Светлана Викторовна
Блинова Олеся Леонидовна

«Дорога для пешехода» (каждый ребенок перешагивает зебру из модулей-дощечек, проходит по скамейке-мостику, проползает в тоннеле).

2. «Виды транспорта» (воздушный -самолеты- дети обходят конусы- фишки змейкой, руки в стороны).
3. «Дорожные знаки» (дети сортируют дорожные знаки по цветам: синие и красные).
4. «Светофор» (прыжки из обруча в обруч).
5. «Знай и соблюдай!» (детям предлагается игра «Светофор», где по сигналу Светофора переходят по пешеходному переходу).

Ведущая: Ребята, мы с вами закончили выполнять задания. Трудно было? Вы справились? Собрали все колеса для Бибики? Давайте, мы отправим Бибику в ремонтную мастерскую, где её отремонтируют, после чего она сможет вернуться на дорогу к своим друзьям.

Ариша: Мы совершили сегодня хорошее дело - помогли Бибике. На улицах не будет больше беспорядка, будет меньше происшествий. Светофор и знаки дорожного движения – наши надежные друзья на долгие годы.

Ведущий: Чтобы все без исключения
Знали правила движения.
И не только твёрдо знали,
Но и строго выполняли.

Вот теперь можно и покататься, поехали на Бибике. Танец «Бибика».
Награждение детей маленькими светофориками и раскрасками.

КОНСПЕКТ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ ПО ПДД

Тема: «Я и мой ребенок на улице»

Цель родительского собрания:

Повысить уровень знаний родителей по ПДД и по профилактике ДДТТ.

Предварительная работа:

1. Изготовление приглашений на собрание в форме машины.
2. Оформление стенда для родителей «Осторожно, дорога!».
3. Организация выставки рисунков и поделок по ПДД «Безопасность на дороге глазами детей».
4. Анкетирование родителей по ПДД «Я и мой ребенок на улице».
5. Изготовление памяток для родителей по ПДД «Безопасность на дорогах».
6. Разучивание с детьми загадок по правилам дорожного движения.

Повестка дня:

1. Вступление воспитателя «Осторожно, дорога!» и подвижная игра с родителями «Трамвай»
2. Анализ анкетирования родителей по ПДД «Я и мой ребенок» (педагог психолог) и раздача родителям памяток «Безопасность на дорогах»
4. Конкурс «Знай дорожные знаки!» с привлечением детей.
5. Творческое задание для родителей и детей «Маршрут от детского садика до дома»

Ход родительского собрания:

1. Вступление воспитателя.

-Уважаемые родители! Встреча наша посвящена очень важной проблеме-воспитанию у детей навыков безопасного поведения, потому что причиной дорожно-транспортных происшествий часто являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ Правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части, так как главным объектом для подражания у ребенка дошкольного возраста является в основном его родители. Помните: самое большое влияния на формирование поведения ребенка на улице имеет соответствующее поведение взрослых. Нужно своим примером показать ему, как правильно вести себя на улице. Если мама или папа переходят дорогу на красный сигнал светофора, то ребенок, конечно, тоже будет нарушать это правило. Также как можно чаще обсуждайте с ребенком дорожные ситуации. Применяя такие методы воспитания, как убеждение, пример, внушение, вы добьетесь понимания детьми того, что можно. А чего нельзя делать на улице.

Но самым эффективным методом обучения в дошкольном возрасте является игра, ребенок лучше воспринимает те или иные задачи через игру.

Алябьева Екатерина Сергеевна
Пасечная Светлана Викторовна
Блинова Олеся Леонидовна

Игры можно играть всей семьей. Например, такие игры как «Трамвай», «Автомобиль и воробышки», «Машина едет, стоп!» и так далее. Давайте и мы с вами поиграем.

Подвижная игра «Трамвай»

Правила игры:

По сигналу родители продвигаются по группе.

Красный кружок - родители стоят.

Желтый кружок - на месте маршируют.

Зеленый кружок - ходят по группе.

Таким образом, с помощью игры, своего примера, только в тесном сотрудничестве детского сада, семьи, а также дорожно-патрульной службы мы можем дать знания детям о ПДД. Так ли это, давайте дадим слово сотруднику ГИБДД.

2. Выступление воспитателя

-Уважаемые родители! Задача каждого родителя - изучать азбуку движения пешехода на дороге со своим ребенком. Родители должны знать, что...

- Чаще всего травмы случаются по вине взрослых. Очень часто родители сами нарушают правила дорожного движения.

- Статистика сообщает, что каждый 16-й пострадавший на улице ребенок вырвался из рук сопровождавших его взрослых. При переходе дороги с ребенком следует крепко держать его.

- Обучение детей правилам дорожного движения не должно сводиться к призывам соблюдать их. В силу конкретности и образности детского мышления обучение должно быть наглядным и проходить в естественной обстановке. Следует использовать любой подходящий момент, чтобы доходчиво и ненавязчиво обучать ребенка правилам поведения на улице, в транспорте и т. д.

- Ребенок-дошкольник не должен гулять без родителей, если через двор проезжает транспорт.

- Родители обязаны доводить детей до детского сада и передавать их воспитателям.

- На улице взрослые не должны оставаться безучастными к поведению детей, вышедших гулять без сопровождения взрослых, старших.

Давайте, теперь обсудим вместе с вами несколько дорожных ситуаций.

Ситуация 1.

Мама идет с ребенком по тротуару. В руках у ребенка воздушный шар. Мальчик отпускает шар, и он летит на проезжую часть дороги. Ребенок бежит за ним.

Вопрос: Как надо поступить маме?

Ситуация 2.

Папа идет с сыном по улице. Заходит в магазин. Ребенок остается один.

Вопрос: Как надо поступить отцу?

Алябьева Екатерина Сергеевна
Пасечная Светлана Викторовна
Блинова Олеся Леонидовна

Ситуация 3.

Мама ведет ребенка в детский сад, но взглянув на часы, видит, что опаздывает на работу. Она отпускает ребенка самостоятельно добежать до детского сада.

Вопрос: Как надо поступить маме?

Таким образом, совершенно очевидно: чем раньше дети получают сведения о том, как они должны вести себя в качестве пешеходов на улице, чем дисциплинированнее они будут относиться к обязанностям участника движения, тем меньше станет случаев дорожно-транспортного травматизма.

3. Вступление педагога психолога

-Уважаемые родители! Дошкольник не понимает опасности, которая подстерегает его на улице. Поэтому ребенок не должен самостоятельно ходить по улицам и переходить дороги. У ребенка другие особенности слуха и зрения. Ему сложно определить, с какой стороны исходит звук. Услышав сигнал автомобиля, он может сделать роковой шаг навстречу опасности.

Ребенок не умеет эффективно использовать периферическое зрение и полностью «выключает» его, когда перебегает дорогу, фокусируясь на каком-либо предмете. Он считает, что если он видит автомобиль, то водитель тоже его видит и остановится. Ребенок не может определить, близко или далеко находится автомобиль, быстро он едет или медленно. Поэтому с детских лет нужно воспитывать сознательное отношение к правилам дорожного движения, прививать навыки безопасного поведения на дорогах и улицах.

Анализируя анкеты (Приложение2), я могу сказать, что вы стараетесь соблюдать правила дорожного движения, учите детей правильно переходить дорогу. А чтобы конкретно запомнилась наша беседа, я хочу вам подарить памятки по ПДД

4. Конкурс «Знай дорожные знаки»

-А теперь, проверим, знаете ли вы дорожные знаки? Дети Вам читают загадки, а Вы отгадываете и рисуете соответствующий знак.

1ребенок: Поиграть всегда успеешь, будет время для него,

Если нужно сесть в автобус, ты спокойно жди его! (**Остановка автобуса**)

2ребенок: Вот квадрат, в нем треугольник - это знает каждый дошкольник:

В треугольнике идет по полоскам пешеход.

Этот знак нам очень нужен. С пешеходами он дружен.

Переходим с вами вместе мы дорогу в этом месте. (**Пешеходный переход**)

3ребенок: Этот знак нам говорит: «Добрый доктор здесь сидит».

Не смотрите грустным взглядом – помощь близко, помощь рядом.

Алябьева Екатерина Сергеевна
Пасечная Светлана Викторовна
Блинова Олеся Леонидовна
(Пункт медицинской помощи)

4ребенок: Я знаток дорожных правил, я машину здесь поставил.
На стоянке у детсада целый день стоять ей надо. (Место стоянки)

5ребенок: Я хочу спросить про знак, нарисован он вот так:

В треугольнике ребята со всех ног бегут куда-то. (Знак «Осторожно, дети!»)

6ребенок: Здесь не забор вам на пути, а лишь предупреждение:

Машинам нужно тормозить, ведь поезд надо пропустить. (Железнодорожный переезд)

- Молодцы! У нас и родители, и дети знают дорожные знаки. Мы надеемся, что вы правильно используете ваши знания!

5.Творческое задание для родителей и детей «Маршрут от детского садика до дома»

- Уважаемые родители! Мы бы хотели, чтобы вы вместе со своим ребенком нарисовали свой маршрут от детского сада до дома. Помните, пожалуйста, какие дорожные знаки встречаются у Вас на пути, удачи вам!

(родители и дети рисуют свой маршрут)

Итог.

- Итак, я бы хотела закончить сегодняшнее собрание стихами:

Везде и всюду правила, их надо знать всегда:

Без них не выйдут в плаванье из гавани суда.

Как таблицу умноженья, как урок,

Помни правила движения назубок!

По городу, по улице не ходят просто так:

Когда не знаешь правила, легко попасть впросак.

Все время будь внимательным и помни наперед:

Свои имеют правила шофер и пешеход!

-Соблюдайте правила дорожного движения, учите детей как вести себя на улице. Будьте внимательными!

Приложение 1

Уважаемые родители!

Мы убеждены, что вы поддержите нас в стремлении уберечь детей от опасностей, которые подстерегают их на дороге. Верим, что вы и дальше будете уделять большое внимание привитию своему ребенку навыков дорожной безопасности.

Мы заинтересованы в сохранении жизни и здоровья всех членов вашей семьи, но безопасность дорожного движения во многом зависит от вас самих!

Вместе научим ребенка безопасно жить в этом мире!



**Памятка для
родителей-водителей**
«Правила перевозки детей в автомобиле»

- ✚ Всегда пристегивайтесь ремнями безопасности и объясняйте ребенку, зачем это нужно делать.
- ✚ Если это правило автоматически выполняется Вами, то оно будет способствовать формированию у ребенка привычки пристегиваться ремнем безопасности.
- ✚ Ремень безопасности для ребенка должен иметь адаптер по его росту (чтобы ремень не был на уровне шеи).
- ✚ Дети до 12 лет должны сидеть в специальном детском удерживающем устройстве (кресле) или занимать самые безопасные места в автомобиле: середину и правую часть заднего сиденья.
- ✚ Учите ребенка правильному выходу из автомобиля через правую дверь, которая находится со стороны тротуара.



БЕЗОПАСНОСТЬ

ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

**При
движении**

**автомобиля
ребёнок должен
сидеть
только на заднем
сиденье!**



ДЕТИ ДО 12 ЛЕТ

перевозятся на заднем сиденье
автомобиля с использованием
специального детского устройства

НЕ РАЗРЕШАЙТЕ

детям стоять в автомобиле
между спинками сидений

НИКОГДА

не перевозите ребёнка на коленях
на переднем или заднем сиденье

ПОМНИТЕ!
ВАШ РЕБЁНОК БЕРЁТ ПРИМЕР С ВАС

Алябьева Екатерина Сергеевна
Пасечная Светлана Викторовна
Блинова Олеся Леонидовна

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Помните!

Нарушая правила дорожного движения, вы как бы негласно разрешаете нарушать их своим детям!

Что приводит к ДТП

- Неумение наблюдать;
- Невнимательность;
- Недостаточный надзор взрослых за поведением детей.



Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения.

- Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.
- **Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать — ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.**
- Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора.
- **Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».**
- Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.
- **Привлекайте ребёнка к уча-**

стию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.

- Не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, — это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли.

Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части улицы.



ДОШКОЛЬНИК И ДОРОГА

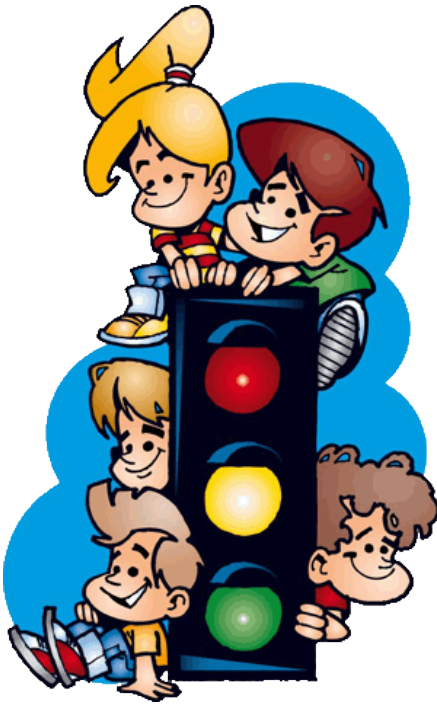
Консультация для родителей по ПДД



Алябьева Екатерина Сергеевна
Пасечная Светлана Викторовна
Блинова Олеся Леонидовна

Для родителей дошкольников по ПДД

«Обучение детей наблюдательности на улице»



- Находясь на улице с ребенком, крепко держите его за руку.
- Учите ребенка наблюдательности. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, кусты, остановитесь, научите ребенка осматриваться по сторонам и определять: нет ли опасности приближающегося транспорта. Если у подъезда дома есть движение транспорта, обратите на это его внимание. Вместе с ним посмотрите: не приближается ли транспорт.
- При движении по тротуару придерживайтесь стороны подальше от проезжей части. Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
- Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом автомобилей из арок дворов и поворотами транспорта на перекрестках.
- При переходе проезжей части дороги остановитесь и осмотритесь по сторонам. Показывайте ребенку следующие действия по осмотру дороги: поворот головы налево, направо, еще раз налево. Дойдя до разделительной линии, сделайте вместе с ним поворот головы направо. Если нет движения транспорта, продолжайте переход, не останавливаясь, а если есть – остановитесь на линии и пропустите транспорт, держа ребенка за руку.
- Учите ребенка всматриваться вдаль, пропускать приближающийся транспорт.
- Наблюдая за приближающимися транспортными средствами, обращайте внимание ребенка на то, что за большими машинами (автобус, троллейбус) может быть опасность – движущийся на большой скорости легковой автомобиль или мотоцикл. Поэтому лучше подождать, когда большая машина проедет, и убедиться в отсутствии скрытой опасности.
- Не выходите с ребенком на проезжую часть из-за каких-либо препятствий: стоящих автомобилей, кустов, закрывающих обзор проезжей части.
- Переходите проезжую часть не наискосок, а прямо, строго перпендикулярно. Ребенок должен понимать, что это делается для лучшего наблюдения за движением транспорта.
- Переходите проезжую часть только на зеленый сигнал светофора. Объясните ребенку, что переходить дорогу на зеленый мигающий сигнал нельзя. Он горит всего три секунды, можно попасть в ДТП.
- Помните, что ребенок обучается движению по улице прежде всего на вашем примере, приобретая собственный опыт!

Алябьева Екатерина Сергеевна
Пасечная Светлана Викторовна
Блинова Олеся Леонидовна

Памятка для родителей-водителей

«Правила перевозки детей в автомобиле»

- Всегда пристегивайтесь ремнями безопасности и объясните ребенку, зачем это нужно делать. Если это правило автоматически выполняется вами, то оно будет способствовать формированию у ребенка привычки пристегиваться ремнем безопасности. Ремень безопасности для ребенка должен иметь адаптер по его росту (чтобы ремень не был на уровне шеи).
- Дети до 12 лет должны сидеть в специальном детском удерживающем устройстве (кресле) или занимать самые безопасные места в автомобиле: середину и правую часть заднего сиденья.
- Учите ребенка правильному выходу из автомобиля через правую дверь, которая находится со стороны тротуара.

Памятка для родителей

«Причины детского дорожно-транспортного травматизма»

- Переход дороги в неполюженном месте, перед близко идущим транспортом.
- Игры на проезжей части и возле нее.
- Катание на велосипеде, роликах, других самокатных средствах по проезжей части дороги.
- Невниманне к сигналам светофора. Переход проезжей части на красный или желтый сигналы светофора.
- Выход на проезжую часть из-за стоящих машин, сооружений, зеленых насаждений и других препятствий.
- Неправильный выбор места перехода дороги при посадке из маршрутного транспорта. Обход транспорта спереди или сзади.
- Незнание правил перехода перекрестка.
- Хожденне по проезжей части при наличии тротуара.
- Бегство от опасности в потоке движущегося транспорта.
- Движенне по загородной дороге по направлению движения транспорта.

Соблюдайте правила дорожного движения! Берегите своих детей!

Алябьева Екатерина Сергеевна
Пасечная Светлана Викторовна
Блинова Олеся Леонидовна
Памятка для родителей

«Правила поведения на остановке маршрутного транспорта»

Не ускоряйте шаг и не бегите вместе с ребенком на остановку нужного маршрутного транспорта. Приучите ребенка, что это опасно, лучше подождать следующий автобус (троллейбус) и т. д.

На остановках маршрутного транспорта держите ребенка крепко за руку. Нередки случаи, когда ребенок вырывается и выбегает на проезжую часть. Переходите проезжую часть только на пешеходных переходах. Не обходите маршрутный транспорт спереди или сзади. Если поблизости нет пешеходного перехода, дождитесь, когда транспорт отъедет подальше, и переходите дорогу в том месте, где она хорошо просматривается в обе стороны.

При высадке из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или выбежать на проезжую часть дороги.



ЖЕЛАЕМ УДАЧИ!!!