

Формирование у дошкольников представлений о строении человеческого организма посредством опытно-экспериментальной деятельности

Беляева Надежда Николаевна, воспитатель
Областное государственное автономное
общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Алгоритм
Успеха» Белгородской области,
структурное подразделение «Детский сад»,
высшая квалификационная категория

Содержание

Раздел I. Информация об опыте.....	3
Раздел II. Технология опыта.....	9
Раздел III. Результативность опыта.....	14
Библиографический список.....	16
Приложения к опыту.....	18

Раздел I. Информация об опыте

Условия возникновения и становления опыта

Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха» – это современное образовательное учреждение, реализующее профильные направления обучения. Он расположен на территории микрорайона «Улитка» посёлка Дубовое и включает в себя основное здание школы и два здания для начальной школы и структурного подразделения «Детский сад», а также «Региональный центр выявления и поддержки одарённых детей «Алгоритм Успеха». В 2020 – 2021 учебном году на его базе был реализован проект «Медицинский класс «Алгоритм Успеха», который впоследствии стал основой модели профессиональной ориентации обучающихся 5 – 11 классов.

Представленный опыт формирования у воспитанников структурного подразделения «Детский сад» Образовательного комплекса «Алгоритм Успеха» представлений о строении человеческого организма посредством опытно-экспериментальной деятельности основывается на положениях, законодательных актах федерального, регионального уровня и внутренних документов, регламентирующих деятельность учреждения.

В Федеральном законе РФ «Об образовании» сказано: «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста» [22].

В пункте 1.6. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования говорится, что Стандарт направлен на решение задач охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. [18].

В «Региональной стратегии обеспечения системы здравоохранения Белгородской области медицинскими кадрами на 2021-2030 годы» сказано, что несмотря на достаточно высокий уровень укомплектованности отрасли медицинскими кадрами в сравнении с другими субъектами Российской Федерации и достижение показателей региональной составляющей национального проекта «Здравоохранение», остаётся проблемным вопрос кадрового дефицита. [20]

Одним из четырёх направлений «Региональной стратегии» является профессиональная ориентация и подготовка медицинских кадров в целях построения региональной системы «выращивания» медицинских кадров: от детского сада до трудоустройства. Профессиональная ориентация детей заложена в федеральных образовательных стандартах дошкольного образования: в структурном подразделении «Детский сад» приобщение детей к миру профессий осуществляется посредством региональной парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!».

С этим условием связано возникновение опыта автора, который непосредственно включен в экспериментальную работу по внедрению системы здоровьесберегающих технологий с раннего детства, а также ранней профориентации – знакомство детей с профессиями.

Ключевыми принципами «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», является реализация основополагающего права каждого ребёнка «жить и воспитываться в семье, сбережение здоровья каждого ребёнка, формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни». [21]

В «Стратегии» отмечается, что у значительной части детей дошкольного возраста обнаруживаются различные заболевания и функциональные отклонения. В «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)», большое внимание уделяется задаче развития у детей представлений о здоровье и ЗОЖ, воспитания здоровьесберегающего поведения. Фундамент здоровья человека закладывается в дошкольном возрасте.

В программных документах по дошкольному воспитанию, утвержденных Министерством образования («Концепции содержания непрерывного образования дошкольное и начальное звено», «Программе воспитания и обучения в детском саду» [17]), большое внимание уделяется задаче развития у детей представлений о ЗОЖ и воспитания здоровьесберегающего поведения. Во всех этих документах большое внимание уделяется не только вопросу формирования гигиенической культуры, но и физической культуры, а также обеспечения социально-эмоционального благополучия.

Сущность опыта заключается в том, что автор предлагает системный подход к формированию у дошкольников представлений о строении человеческого организма. В качестве средства достижения результата выбрана опытно-экспериментальная деятельность.

Формирование опыта происходило в процессе работы с детьми от 4 до 7 лет в средней, старшей и подготовительной группе в течение 3-х лет с августа 2020 года по август 2023 года.

Началом работы по теме опыта стало проведение диагностики по определению исходного уровня знаний о физиологии живых организмов, в частности – человека.

Также была проведена диагностика в форме опроса для родителей обучающихся, с целью выявления актуального уровня осведомлённости о функционировании органов и систем человека, санитарно-гигиенических и оздоровительных процедурах, укрепляющих здоровый образ жизни семьи.

Для выявления стартового уровня сформированности у дошкольников представлений о строении человеческого организма, функциях его органов и систем была проведена диагностика с использованием диагностического инструментария, разработанного на основе заданий и практических упражнений тематического словаря «Я и моё тело» С.А. Козловой, С.Е. Шукшиной (Приложение № 1). [11]

Диагностика проводилась в форме беседы индивидуально с каждым ребёнком, и, по мере успешности ответов на задания, автор определила уровень сформированности у дошкольников представлений о строении человеческого организма, знаний правил гигиены, питания и здорового образа жизни.

Результаты тематической диагностики на начало проекта были достаточно низкими. Большинство детей не знало внутреннего строения своего организма и для чего нужны эти органы. Дети имели очень смутное представление о том, как можно заботиться о внутренних органах. Практически у всех детей ответы были однотипными, так как эта тема для детей была достаточно сложной и непонятной.

Полученные данные показали, что у 4% детей выявлен высокий уровень, средний у 35% и низкий у 61% детей. Данные результаты обусловили необходимость и актуальность изучения строения человеческого организма, функционирования органов и систем, актуализацию знаний в области гигиены, правильного питания и здорового образа жизни.

Также входное анкетирование прошли 38 родителей детей средней группы на диагностическом этапе. Из них 6 человек (15%) ответили на большинство вопросов анкеты положительно, отметив, что придерживаются принципов здорового образа жизни в семье и прививают знания детям. 10 человек (25%) показали средний уровень осведомлённости, и 22 человека (60%) – недостаточный уровень знаний и вовлеченности в поддержание здорового образа жизни семьи. (*Приложение 2*)

В ходе анализа результатов изучения исходного состояния сформированности знаний и навыков заботы о своём здоровье у детей и осведомлённости о ведении здорового образа жизни у родителей, определилась необходимость активизации и углубления этих знаний, умений и навыков.

Актуальность опыта

По данным совместных исследований сотрудников НИИ гигиены и НИИ возрастной физиологии РАО в дошкольном возрасте всего около 5,6 % детей можно назвать абсолютно здоровыми (I группа здоровья), 23-26 % имеют хронические заболевания (III группа здоровья), остальные ослабленное здоровье (II группа здоровья).

В деле формирования здорового образа жизни дети являются наиболее перспективной возрастной категорией. Именно в этом возрасте происходят усвоение основных объемов информации и выработка фундаментальных жизненных стереотипов, в том числе личностные установки на здоровый образ жизни, отношение к своему здоровью и понимание его ценности. Первым шагом на пути решения этих задач является накопление доступных ребёнку представлений о собственном организме, способах сохранения, укрепления здоровья и профилактики заболеваний, безопасном поведении и первой медицинской помощи. [5]

В детском саду для этой работы складываются исключительно благоприятные условия. Весь уклад жизни ребенка построен правильно, на научных принципах, последовательность режимных процессов, их длительность, рациональное питание, двигательный режим, закаливание – их проведение формирует у ребенка привычки ЗОЖ. Однако необходимо, чтобы ребенок из объекта для проведения

оздоровительных мероприятий превратился в активного участника этого процесса, т.е. научился понимать важность этих процедур для здоровья и осознанно и активно их использовал в повседневной жизни не только в детском саду, но и дома, а в будущем и в период обучения в школе.

Процесс формирования у дошкольников представлений о строении человеческого организма предполагает активное взаимодействие всех участников образовательного процесса: ребёнка, педагогов, родителей (законных представителей). Значимость семейного воспитания строится на основе близких эмоциональных контактов между родителями и детьми и зависит от положительного примера взрослых. Важно, чтобы дома в ребёнке также поддерживали интерес к познанию самого себя и физиологических процессов, как в дошкольном учреждении; мотивировали к здоровому образу жизни и поощряли положительное гигиеническое поведение. [6]

В последнее время в программно-методической литературе вопросу самопознания, формирования элементарных представлений о человеческом организме, осознанного отношения к нему, культуры здорового образа жизни уделяется большое внимание. Но во многих программах и методических пособиях предлагаемые знания поверхностны, чётко не обозначены, недостаточно разработан содержательный и развивающий компонент и рассматриваются, в основном, только темы формирования здорового образа жизни, что выявляет **противоречие**.

Для того чтобы дети усвоили полученные представления об организме человека, необходимо, чтобы выполняемая ими деятельность была им интересна и понятна. Интерес детей к изучению человека во многом зависит от формы организации обучения. Поэтому для апробации опыта была выбрана опытно-экспериментальная деятельность, позволяющая юным исследователям самостоятельно совершать свои первые открытия, учиться прогнозировать и строить гипотезы, а также проверять их на практике вместе с педагогами и родителями.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании педагогических условий для формирования у дошкольников представлений о строении человеческого организма посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Длительность работы над опытом

Работа по данной теме проводилась с августа 2020 года по август 2023 года и проходила в несколько этапов:

I этап – начальный (диагностический) – август 2020 – октябрь 2020 года. На этом этапе была констатирована проблема дефицита представлений у детей в области строения организма человека, физиологии и гигиены, подбор диагностического материала и анализ методической и научной литературы по данной проблеме, изучение рекомендаций по данному вопросу и опыта коллег из других дошкольных организаций.

II этап – основной (формирующий) – ноябрь 2020 – апрель 2023 года (включительно). В рамках основного этапа проводилась работа по выявлению

исходного уровня сформированности у дошкольников навыков гигиены и знаний о строении организма человека.

Была разработана программа изучения и картотека игр, технологические карты проведения опытов и экспериментов. Изучены меры безопасности при осуществлении экспериментальной деятельности с детьми.

Собран банк пособий и демонстрационного материала в соответствии с тематикой занятий. Организованы в группе условия для самостоятельной деятельности детей, атмосферы доверительного общения и сотрудничества между педагогом и детьми, составлен перспективный план взаимодействия со школой «Алгоритм Успеха».

III этап – итоговый (контрольный) – май 2023 года – август 2023 года.

Педагогическая диагностика на заключительном этапе.

Диапазон опыта представлен единой системой работы педагога по формированию у дошкольников адекватных возрасту представлений о строении человеческого организма посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Теоретическая база опыта

Опытно-экспериментальная деятельность - это практическая деятельность, направленная на активный поиск решений задач, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов.

Опыт – основной метод исследования, научный процесс, целенаправленное действие, при успешной реализации которого подтверждается или опровергается гипотеза.

Эксперимент – метод исследования, осуществляемый в управляемых условиях для подтверждения гипотезы.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта, в дошкольном образовании утвердился взгляд на ребёнка как на субъект собственного развития. Доказано, что он равен взрослому по интеллектуальным возможностям и лишь немного уступает в наличии жизненного опыта (Н.Е. Веракса [2], Л.С. Выготский [3], П.Я. Гальперин [4], В.В. Давыдов, В.И. Логинова, Н.Н. Поддьяков, Н.Ф. Талызина и др.). Дошкольный возраст признаётся наиболее сензитивным периодом для направленного формирования личности ребёнка. Ориентиры, установленные в качестве критериев его ценности, обладают силой инерции, а сформированные в старшем дошкольном возрасте психические образования оказываются устойчивыми и существенно определяют дальнейшее развитие человека (Л.И. Божович [1], В.В. Давыдов, А.И. Захарова, О.М. Дьяченко, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.И. Непомнящая, Д.Б. Эльконин и др.).

В своих работах С.А. Козлова, Р. Майерз, В. Любая [12] утверждают, что необходимо с ранних лет формировать у ребёнка чувство веры в себя, в свой организм с его безграничными возможностями, что окажет позитивное влияние на его самоотношение, самопринятие, самоощущение. Внимание к себе, постепенное осознание своих возможностей будет способствовать тому, что ребёнок приучится быть внимательным к своему физическому и психическому здоровью, через себя научиться видеть других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли.

Одним из требований к содержанию воспитания и обучения в дошкольных образовательных учреждениях выступает формирование у детей представлений о себе, своём организме (так как познание человеком своей телесной сущности есть такой же познавательный процесс, что и познание объектов внешнего мира, других людей), что предполагает:

- знакомство с основными биологическими системами человека (в доступной форме, с привлечением иллюстративного материала);
- создание условий для формирования элементарных представлений о работе своего организма и приобщения к ценностям здорового образа жизни;
- развитие элементарных представлений о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, положительного самоощущения детей.

Чтобы сформировать у дошкольников полезные привычки, основанные на знании физиологии человеческого организма, необходимо научить ребёнка самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из различных областей, умение прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умение устанавливать причинно-следственные связи.

В опытно-экспериментальной деятельности ребёнок приобретает опыт своей успешной деятельности. Развиваются важнейшие психические функции: восприятие, мышление, внимание, умение рассуждать и анализировать, делать обобщения и выводы. Чем больше органов чувств задействовано в процессе опытно-экспериментальной деятельности, тем лучше ребёнок запомнит, осмыслит, усвоит изучаемый материал. [14]

Для детей каждого возрастного периода следует подбирать игры – эксперименты, соответствующие ведущей игровой деятельности малышей. Так, например, в младшем возрасте игры – эксперименты и игры – путешествия должны быть предметного содержания, поскольку познавательная жизнь ребенка до трех лет строится вокруг мира предметов и манипуляций с ними.

В среднем дошкольном возрасте экспериментирование все больше напоминает сюжетную игру, подразумевающую активную практику ребенка. В игре 4-5 летнему дошкольнику дается определённый сюжет, подводящий его к эксперименту или цепочке экспериментальных действий, или предлагается роль, которая позволит малышу экспериментировать в заданных условиях. [10]

Учитывая, что пик познавательного интереса происходит на 4-5 лет, игры-экспериментирования и игры - путешествия для детей среднего дошкольного возраста - это игры с широким познавательным контекстом. Ребенок должен получать в такой игре ответы на все интересующие его вопросы. Для детей старшего дошкольного возраста игры – эксперименты ориентированы на «исследовательскую деятельность», обеспечивающую как можно больше «культурной практики» ребенку 5-7 лет. Такая практика позволяет ребенку самостоятельно обобщить имеющиеся у него знания и представления в систему знаний, установить простейшие причинно-следственные связи, сделать

правильные выводы. Самое главное, что ребенок делает их самостоятельно при косвенном участии взрослого. Игры-путешествия для старших дошкольников нацелены на «полидеятельность», поскольку предлагают ребёнку разнообразие деятельностей или комбинацию разнообразных действий, что отвечает возможностям 6-7 летнего ребенка. [13]

Поэтому экспериментирование в детском саду должно базироваться на возможности активно воспринимать объекты и явления окружающего мира – осязать, видеть, слышать, нюхать, сравнивать. Только тогда открытия, сделанные самим ребёнком, зафиксируются в его памяти как жизненный опыт.

Новизна опыта заключается в разработке системы опытно-экспериментальной деятельности, направленной на формирование представлений о строении человеческого организма у дошкольников.

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта

Применение данного опыта возможно в условиях дошкольной образовательной организации, начальной школы. Опыт охватывает всех участников образовательной деятельности (детей, педагогов, родителей) и может быть интегрирован в другие интерактивные формы взаимодействия. Одним из преимуществ опыта является его адаптируемость для нескольких возрастов участников при вариативности обучающих заданий, а также возможность экстраполяции на другие учреждения дошкольного образования за пределами Белгородской области.

Раздел II Технология опыта

Цель опыта: повышение уровня сформированности представлений о строении человеческого организма у дошкольников посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие **задачи:**

- создание педагогических условий, способствующих активизации образовательной деятельности, направленной на формирование представлений о строении и функционировании человеческого организма;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, побуждающей добывать знания опытным и экспериментальным путем;
- мотивация к здоровому образу жизни и оздоровлению организма;
- развитие наблюдательности, умения описывать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи в процессе экспериментальной деятельности.

Опытно-экспериментальная деятельность позволяет реализовать следующие задачи:

- образовательные задачи помогают сформировать конкретные навыки и умения, сформировать представление о предметах, их свойствах и качествах, сформировать способности определять взаимосвязи между предметами и явлениями, сформировать умение делать прогнозы, предположения, выводы;

➤ воспитательные задачи помогают мотивировать к самостоятельному экспериментированию и познанию, помогают создать дружескую, доверительную атмосферу в группе во время проведения исследований, чтобы ребёнок не стеснялся делать предположения и получал поддержку достижений, воспитать умение работать в коллективе, оказывать помощь товарищам, воспитать усидчивость и аккуратность.

➤ развивающие задачи помогают развить способности сравнивать, сопоставлять, систематизировать, обобщать, анализировать информацию, развить крупную и мелкую моторику и координацию движений.

При организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников, педагог учитывала следующие принципы социальной позиции ребёнка в отношении взрослого: [12]

- соучастие в деятельности (общение на равных);
- создание эмоционально положительного отношения и интереса детей к совместной деятельности;
- признания за ребёнком права на существование собственного мнения;
- стимулирования ребёнка к высказываниям;
- использование различных способов выполнения задания без боязни ошибиться;
- включения ребёнка в творческую деятельность и развития его творческих способностей;
- построения обучения на игровых формах.

В структуре опытно-экспериментальной деятельности выделены следующие этапы:

➤ целеполагание и прогностическая деятельность – ребёнок должен понимать, зачем он производит те или иные действия, что в результате может получить. Задача должна иметь познавательный характер, например, найти ответ на поставленный вопрос, выяснить свойства предмета. Также будет хорошо, если соответственно возрастным способностям юный исследователь сможет спрогнозировать результат;

➤ выбор объекта исследования – немаловажный этап. Желательно, чтобы объект был выбран самим ребёнком, а не навязан взрослым. Тогда исследовать его будет интересно. Воспитатель может предложить несколько объектов на выбор, если ребёнок не определился;

➤ процесс наблюдения и исследования – собственно деятельность в направлении открытия. Напряжённая поисковая работа. Все полученные её результаты должны быть зафиксированы на следующем этапе, чтобы иметь возможность отследить правильность действий и закрепить полученные знания;

➤ фиксация результатов может производиться в разной форме: оформить с помощью взрослого паспорт проекта, зарисовать, заполнить «маршрутный лист», подготовить рассказ или галерею фотографий эксперимента и т.д.

➤ на завершающем этапе оформляются выводы и подведение итогов. Результат нужно сопоставить с изначальной целью: достигнута ли она, найден ли ответ на вопрос. Открытие, совершённое детьми, уже представляет собой ценность, даже если результат отрицательный – это результат. [14]

Для формирования глубоких представлений о строении организма человека и здоровом образе жизни немаловажное значение имеет развивающая предметно-пространственная среда, которую отличает информационная насыщенность, проблемность и комфортность. Такой подход развивает психику ребёнка и обеспечивает истинное творчество. Однако, эффективна не сама по себе организованная среда, а происходящее в ней взаимодействие педагога с детьми и детей между собой. Именно эти отношения позволяют добиться осмысления представлений о строении человеческого организма, здоровом образе жизни и введении их в норму жизни.

Для организации эффективного взаимодействия «педагог - дети» и «дети-дети», в группе был организован центр занимательная медицины, включающий в себя:

- интерактивное пособие «Строение тела человека»;
- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница» (рецептурные листы, больничные карты, истории болезней, рентгеновские снимки, плакаты для проверки зрения, тематический игровой комплект «Доктор» и др.);
- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Аптека» (ширма, набор лекарств по направлениям «Лекарства от простуды и ГРИППа», «Обезболивающие лекарства», «Жаропонижающие лекарства», «Аптечка первой помощи» и др.);
- лаборатория;
- настольно-печатные игры (магнитная игра «Наши зубки», «Приключения витаминки», «Части тела», лото «Как устроен человек», дидактические раскраски и др.).

На данном этапе педагогом были разработаны и подобраны следующие материалы:

- картотека опытно-экспериментальной деятельности «Наши органы чувств» (по разделам «Зрение», «Слух», «Обоняние», «Осязание», «Вкус») *Приложение №4*
- картотека опытно-экспериментальной деятельности «Наши внутренние органы» *(Приложение №5)*;
- картотеки познавательных бесед, заданий и практических упражнений;
- перспективный план работы по формированию представлений о строении человеческого организма *(Приложение №3)*;
- электронные образовательные маршруты для родителей, чьи дети не посещают структурное подразделение «Детский сад».

С детьми средней группы (4-5 лет) проводились занятия, направленные на создание положительного и заинтересованного отношения ребёнка к дальнейшей деятельности, на установление эмоционального контакта с педагогом. Беседы и иллюстративный материал дали базу теоретических знаний и представлений, расширили понятийный аппарат и словарный запас детей. Автор организовывал экскурсии в кабинет медицинской сестры детского сада и первые встречи с врачом-педиатром.

Начиная со старшей группы (5-6 лет) для индивидуальной и групповой работы педагогом были использованы возможности интерактивного стола (игра «Собери аптечку», «Первая помощь при ушибах», «Солнечный удар», «Здоровые продукты», «Моё тело»). Ознакомление со строением человеческого тела и формирование представлений о здоровом образе жизни, первой медицинской помощи происходило посредством развивающих игр с помощью звуковых эффектов, сопровождения красочного видеоряда, логических задач и т. д.

В рамках реализации технологии «Гость группы» было организовано мероприятие с приглашением врача-стоматолога, в рамках преемственности со школьной ступенью образования - первое совместное мероприятие вместе с медицинским классом школы «Посвящение в медики», экскурсия в школьный кабинет практической медицины.

Опытно-экспериментальная работа с детьми строилась на принципах вариативности содержания, форм, методов; развития познавательной, эмоциональной активности детей (познание через наиболее привлекательные виды деятельности: продуктивную, игровую, практическую (экспериментирование); игрового познания (когда образовательный материал несет в себе много загадочного, парадоксального, интересного).

Использовались следующие формы работы с детьми: занятия, экскурсии, дидактические игры, совместная деятельность воспитателей с детьми в свободной форме.

Наглядные иллюстрации и опыты, которые педагог использовала в образовательной деятельности, помогли сформировать представления о строении человека, объяснить дошкольникам понятие о том, что такое кровь, как она течет в человеке, для чего нужны легкие, куда поступает пища, почему можно себя плохо чувствовать и т.д. Добытые в процессе экспериментальной деятельности знания, дети стали применять в повседневной жизни.

Теме строения организма человека было отдано много внимания. Дети посредством опытов и экспериментов изучали свой организм и узнавали все новые и новые факты. Например, для того чтобы обозначить воздух, вдыхаемый человеком, потребуется хитрость. Для этого надо дуть через соломинку на воду в стакане. Увиденные пузырьки наглядно показывают, как происходит процесс вдоха-выдоха.

Уже в подготовительной группе (6-7 лет) дети перешли к играм с элементами моделирования, практическому применению полученных знаний и проверки их опытно-экспериментальным путём. На этой основе формируются

первичные умения и навыки по гигиене и здоровому образу жизни, представления о строении человеческого организма посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Формирование представлений о строении человеческого организма неразрывно связано с ознакомлением дошкольников с многообразием медицинских профессий. В процессе опытно-экспериментальной деятельности, дети овладевали умениями различать функциональные обязанности врачей различных практик (окулист, травматолог, стоматолог, отоларинголог, кардиолог, терапевт, педиатр, хирург и др.), их словарный запас дополнялся новыми медицинскими понятиями (тонометр, стетоскоп, капельница, диагноз, пробы и др.)

Особой темой для изучения стала проблема с самочувствием. В процессе образовательной деятельности дети узнали, почему при болезни или травме нужно обращаться к врачу или ехать в больницу, почему во время заболевания притупляется чувство голода, и слабо работают вкусовые рецепторы. Полученные знания дети закрепляли в сюжетно – ролевых играх «Больница», «На приёме у врача», «Скорая помощь». Педагог подавала им идею, а дети подхватывали её и «доразворачивают» до события.

Работа с детьми по формированию привычек к здоровому образу жизни строилась в направлении личностно ориентированного взаимодействия с ребенком, делался акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий; занятия содержали познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей в сочетании с практическими заданиями (тренинг, оздоровительные минутки - упражнения для глаз, для осанки, дыхательные упражнения и др.), необходимыми для развития навыков ребенка.

Интерес ребенка к своему организму поддерживался и при помощи проблемных вопросов, требующих активизации мыслительной деятельности детей, например, «Почему в душной комнате у тебя болит голова?», «Можно ли с закрытыми глазами узнать предмет? А если взять его в руки?», «Как ты узнал, что тебя погладили по спине, ты же не видел этого?», «Как ты думаешь, что будет, если есть много сладкого?» и т.п. Задания такого рода подводили ребёнка к пониманию значения частей тела и органов чувств для полноценной жизни человека, к осознанию необходимости бережного отношения к ним. К тому же они повышали умственную и познавательную активность, помогали усвоить знания о функциональных возможностях человеческого организма.

Непременным условием успешности реализации опыта стало закрепление представлений о здоровом образе жизни и возможностях человеческого тела на физкультурных занятиях, во время проведения закаливающих мероприятий и прогулок, в режимных моментах, чтобы у дошкольников сформировались не только теоретические представления, но и имелась возможность реализовать их на практике.

В рамках реализации вопроса преемственности дошкольной и начальной ступеней образования, осуществлялось взаимодействие с педиатром школы (экскурсия в медицинский кабинет с измерением роста и веса дошкольников, тематическое мероприятие «Если хочешь быть здоров», беседа «На прививку становись»), с медицинским классом школы («Посвящение в медики», «Викторина доктора Пилюлькина», «Азбука здоровья»), экскурсии в кабинет практической медицины, лабораторию, где дошкольники смогли поближе познакомиться с медицинскими профессиями, макетами и оборудованием.

В течение работы над опытом, автор уделяла большое внимание взаимодействию с родителями по следующим направлениям:

- технология «Гость группы» (встреча с врачом-стоматологом, встреча с медицинской сестрой родильного дома);
- консультации по вопросам формирования у дошкольников представлений о строении человеческого организма, в том числе с применением технологии QR-кодирования;
- размещение электронных образовательных маршрутов для родителей, чьи дети не посещают детский сад, с получением обратной связи.

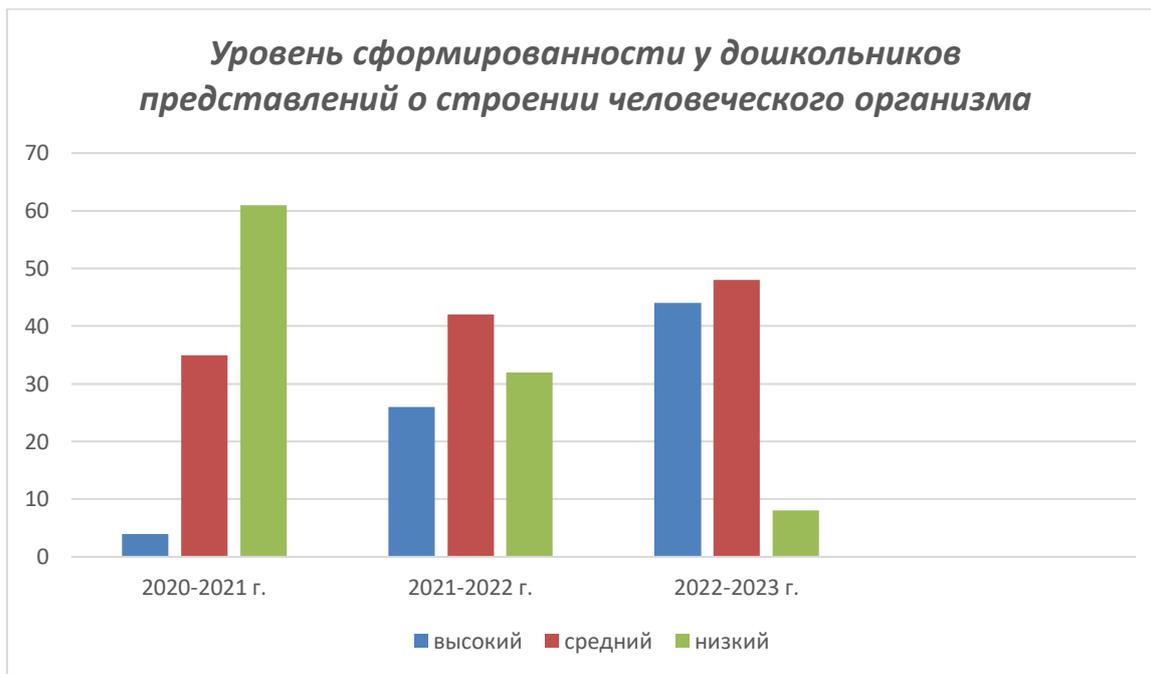
Дошкольник, даже старший, часто не может рассказать взрослым о том, что у него болит, и это затрудняет использование оперативной помощи. Благодаря комплексной работе, проделанной в рамках опыта, дети научились прислушиваться к своему организму и изменениям в нем, умеют рассказывать о своем самочувствии, научились понимать взаимосвязь всех систем организма и бережно относятся к себе, что благотворно влияет на всю дальнейшую жизнь.

Раздел III Результативность опыта

Показателями успешности работы над опытом стали:

- положительная динамика уровня сформированности у дошкольников представлений о строении человеческого организма;
- увеличение количества совместно реализованных мероприятий в рамках взаимодействия со школой «Алгоритм Успеха» («Посвящение в медики», экскурсии, встречи с врачом-педиатром);
- 100%-ый охват родителей (законных представителей) вопросом формирования представлений о строении человеческого организма у дошкольников (консультации, технология «Гость группы», электронные образовательные маршруты).

На конечном этапе для выявления уровня сформированности у дошкольников представлений о строении человеческого организма, функциях его органов и систем была проведена диагностика с использованием диагностического инструментария, разработанного на основе заданий и практических упражнений тематического словаря «Я и моё тело» С.А. Козловой, С.Е. Шукшиной. По результатам беседы выявлено, что: высокий уровень сформированности у дошкольников представлений о строении человеческого организма наблюдается у 44% детей; средний уровень показали – 48%; низкий уровень – 8%.



Данные диагностики дают основание считать, что у дошкольников, принимавших участие в диагностической беседе, в достаточной степени сформированы представления о строении человеческого организма, что доказывает эффективность реализации выбранной автором методики в рамках темы опыта.

Анкетирование на конечном этапе, в котором приняло участие 40 родителей, показало, что большинство респондентов (92,5%) ответили на вопросы анкеты положительно, отметив, что придерживаются принципов здорового образа жизни в семье и прививают знания детям, 3 человека (7,5%) показали средний уровень осведомлённости.

В ходе анализа результатов изучения исходного состояния сформированности знаний и навыков заботы о своём здоровье у детей и осведомлённости о ведении здорового образа жизни у родителей, определилась необходимость активизации и углубления этих знаний, умений и навыков.

Опыт по внедрению экспериментальной деятельности в образовательный процесс оказал стабильно положительное влияние на:

- формирование позитивного самосознания у детей, ценностного отношения к собственной жизни и жизни другого человека, на развитие свободной, здоровой личности, обладающей мышлением, чувством собственного достоинства и уважения к людям, на воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- формированию знаний о человеческом организме соответствуют развитию интеллектуальных возможностей детей, конкретности их мышления, опоре при изучении нового на наглядность, чувства, ощущения;
- воспитанию интереса у детей к здоровому образу жизни, от решения которой зависит всестороннее гармоничное развитие ребенка.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте/ Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 286 с.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребёнка в дошкольном возрасте/Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Синтез, 2008. – 136 с.
3. Выготский Л.С. Психология развития ребёнка/ Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2005. – 378 с.
4. Гальперин П.Я. Лекции по психологии/П.Я. Гальперин. - М.: КДУ, 2005. – 192 с.
5. Гаврючина Л.Г. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ/Л.Г. Гаврючина. – М.: Сфера, 2007. – 80 с.
6. Давыденко М.Н. Формирование у дошкольников представлений об организме человека/М.Н. Давыденко. – Тюмень.: ТГУ, 2008. – 50 с.
7. Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности/А.В. Запорожец. – М.: Просвещение, 1987. – 316 с.
8. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений /А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – С. 3–5.
9. Кирсанова, Т. В., Кузьмина С. П., Савостикова, Е. Л. Условия оптимизации развития познавательной активности детей в ДОУ /Т. В. Кирсанова, С. П. Кузьмина, Е. Л. Савостикова // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 5. – С. 11–15.
10. Королева, Л. А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни /Л. А. Королева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 64с.
11. Козлова С.А., Шукшина С.Е. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело/С.А. Козлова, С.Е. Шукшина. – М.: Школьная книга, 2017. – 32 с.
12. Козлова С.А. Социализация детей в дошкольном возрасте// С.А. Козлова.- М.: Юрайт, 2024 – 179 с.
13. Куликовская, И.Э.. Детское экспериментирование, старший дошкольный возраст / Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. //М.: Педагогическое общество России, 2003.
14. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации /Под ред. Л.Н. Прохоровой. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – М.: АРКТИ, 2008. – 64 с. – (Развитие и воспитание дошкольника)
15. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 12.07.2000 № 22-06-788 «О создании безопасных условий жизнедеятельности, обучающихся в образовательные учреждения» // Официальные документы в образовании – 23, 2000.
16. Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2001 года №916 «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи». // Официальные документы в образовании. – 2002, №4. – с.66-69
17. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 - 208 с.

18. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
19. Приказ Министерства образования Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Госкомспорта Росси и РАО от 16 июля 2002 г. № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации» // Вестник образования России. – № 18. –2002. С. 38-44
20. Региональная стратегия обеспечения системы здравоохранения Белгородской области медицинскими кадрами на 2021-2030 годы от 27.12.2021 г. №685-пп//Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов.
21. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 г. №996-р//Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов.
22. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации»
23. Шукшина, С.Е. Я и мое тело: пособие для занятий с детьми с практ. заданиями и играми / С.Е. Шукшина. – Москва: Шк. Пресса, 2004 (ГУП Чехов. полигр. комб.). – 47 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ К ОПЫТУ

В приложении представлен диагностический инструментарий, разработанный автором на основе заданий и практических упражнений тематического словаря «Я и моё тело» С.А. Козловой, С.Е. Шукшиной, картотека опытно-экспериментальной деятельности, переработанная и составленная в соответствии с темой педагогического опыта.

Приложение №1 – Инструментарий для диагностики в детской группе 4-7 лет

Приложение №2 - Инструментарий для изучения осведомлённости родителей о здоровом образе жизни в семье

Приложение №3 – Перспективный план работы по формированию представлений о строении человеческого организма

Приложение №4 – Картотека опытно-экспериментальной деятельности «Наши органы чувств»

Приложение №5 – Картотека опытно-экспериментальной деятельности «Наши внутренние органы»

Приложение № 1

Инструментарий для диагностики в детской группе 4-7 лет

Инструментарий для диагностики в детской группе 4-7 лет разработан автором на основе заданий и практических упражнений тематического словаря «Я и моё тело» С.А. Козловой, С.Е. Шукшиной.

Критерии, по которым определялись уровни осведомлённости воспитанников о функционировании человеческого организма, свойствах органов и систем, здоровом образе жизни:

1. Имеет представления о своем здоровье, знает, как можно поддержать, укрепить и сохранить его.
2. Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.
3. Умеет обслужить себя и владеет полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены.
4. Умеет определить состояние своего здоровья (здоров он или болен), высказаться о своем самочувствии, назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган.
5. Владеет культурой приема пищи (сидит спокойно, аккуратно пережевывает пищу, не торопится, не говорит с набитым ртом, использует правильно вилку и нож, пользуется салфеткой и т. д.).
6. Различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их.
7. Умеет выполнять дыхательную гимнастику и гимнастику для глаз, физические упражнения

Уровни:

Высокий уровень: Ребенок имеет четкое представление о понятии «здоровье» и связывает его с состоянием человека, окружающей среды; уверенно называет полезные и вредные привычки и объясняет их влияние на состояние здоровья; понимает значение гигиенических процедур и закаливания для здоровья, знает некоторые способы закаливания. Дети называют и показывают части тела. Самостоятельно пользуются предметами личной гигиены. Самостоятельно одеваются, поддерживают порядок в шкафу, прибегают к помощи взрослого лишь в крайних случаях. Умеют пользоваться ложкой, вилкой, аккуратны при приеме пищи. Знают о ситуациях, угрожающих здоровью. Соблюдают правила поведения на улице и в группе. Ребенок активен, проявляет интерес, отвечая на вопросы и решая проблемные ситуации. Может продемонстрировать полученные ранее знания, умения и навыки в реальной практике. Имеет мотивацию к здоровому образу жизни. Его представления в основном носят целостный характер.

Средний уровень: Ребенок имеет частичное представление о понятии «здоровье», связывает его с состоянием человека, с помощью взрослого устанавливает связь между здоровьем и окружающей средой; частично имеет представление о полезных и вредных привычках, с помощью наводящих вопросов определяет их влияние на здоровье; понимает значение некоторых гигиенических процедур, способы и значение закаливания называет с помощью взрослого. Дети

владеют основами гигиенической культуры. Бережно относятся к своим вещам, к предметам ближайшего окружения, знают о правилах безопасного поведения. Поддерживают порядок в своих шкафчиках частично одеваются, следят за своим внешним видом, пользуются предметами личной гигиены. Ребенок отвечает на вопросы педагога не всех разделов диагностики и не всегда находит решение проблемных ситуаций. Порой дает неадекватные ответы, допускает ошибки, имеет трудности при ответе. Частично ответы сопровождаются комментариями. Не всегда может продемонстрировать свои знания и умения. Имеет неустойчивую мотивацию к здоровому образу жизни.

Низкий уровень: Ребенок не имеет системных представлений о понятии «здоровье» как состоянии человека, не связывает его с состоянием окружающей среды; не может рассказать о вредных привычках, полезные привычки называет с помощью наводящих вопросов, не может определить их влияние на здоровье; имеет расплывчатое представление о закаливании и его способах, о значении гигиенических процедур. Дети затрудняются в названиях частей тела. Не умеют пользоваться предметами личной гигиены.

Отсутствуют полностью или частично навыки самообслуживания. Не соблюдают меры безопасности. Ребенок выдает неадекватные ответы, допускает большое количество ошибок, затрудняется отвечать или совсем не отвечает. Обладает слабой мотивацией к здоровому образу жизни или совсем ее не имеет.

Для выявления уровня знаний об организме человека, по вопросу здорового образа жизни детей были составлены вопросы:

1. Что значит быть здоровым?
2. Из чего состоит тело человека? Покажи на картинке.
3. Подумай и ответь: каково значение рук для полноценной жизни?
4. Почему ноги такие крепкие? Зачем человеку ступни?
5. Какие органы чувств нашего организма ты знаешь? Зачем они нам нужны, чем важны? Покажи на картинке.
6. Посмотри внимательно в зеркало и подробно опиши свои глаза (форма глаза, разрез глаз, как расположены на лице, какого цвета, какое настроение передают глаза)
7. Как ты думаешь, почему видимую часть уха называют ушной раковиной (на что она похожа?)
8. Для чего человеку нужны зубы? Как ухаживать за своими зубами?
9. Каких еще помощников нашего организма ты знаешь? (сердце, желудок, печень, легкие, почки и т.д.). Покажи на картинке.
10. Обследуй себя, найди и покажи: кости черепа, позвоночник, рёбра (грудную клетку), кости таза, локтевой сустав, коленный сустав. Подумай и объясни: почему некоторые кости имеют подвижное соединение, а некоторые неподвижны?
11. Посмотри внимательно на картинку, где изображена дыхательная система человека. Найди её основные отделы: нос, горло, трахею, бронхи, лёгкие. Зачем человеку нужны лёгкие?
12. Зачем организму нужна кровь?

13. Как ты считаешь, зависит ли внешний вид человека от того, что он ест?
14. Как мы можем беречь свои органы, заботиться о своем организме?
15. Зачем мы делаем зарядку, делаем гимнастику?
16. Для чего необходимо здоровье человеку?
17. Почему люди болеют? Что ты должен делать, как себя вести, чтобы быть здоровым и никогда не болеть?
18. Назови полезные и вредные для организма продукты?
19. Как называется место, где хранятся лекарственные принадлежности?

Инструментарий для изучения осведомлённости родителей о здоровом образе жизни в семье

Уважаемые родители!

Предлагаем Вам заполнить анкету. Внимательно прочитайте вопрос и варианты ответов на него. Обведите кружочком один или несколько вариантов ответов, которые, по Вашему мнению, правильны.

1. Как вы проводите свое свободное время?

1. Дома, смотрю телевизор или играю в компьютерные игры
2. Идём гулять с семьёй
3. Занимаюсь домашним хозяйством
4. У меня нет свободного времени
5. Ваш вариант _____

2. Вы соблюдаете распорядок дня и рациональное питание?

1. Да, всегда
2. Нет
3. Иногда, когда получится
4. Очень редко
5. Свой вариант _____

3. Как часто вы делаете утреннюю зарядку?

1. каждый день
2. раз в два дня
3. никогда

4. Занимается ли кто-нибудь в вашей семье каким-либо видом спорта, посещает спортивную секцию

1. да _____
2. Нет

5. Как Вы думаете, спорт оказывает влияние на здоровье человека?

1. Да, положительное влияние
2. Да, отрицательное влияние
3. Никак не влияет на организм

6. Ваше личное отношение к здоровому образу жизни

1. это здорово
2. можно обойтись и без него
3. иногда следует соблюдать
4. не могу ответить
5. Ваш вариант _____

7. Каково ваше состояние здоровья?

1. Хорошее
2. Неудовлетворительное
3. Есть хронические заболевания

8. Как Вы понимаете понятие «здоровый образ жизни»? (Вы можете выбрать более чем один ответ)

1. Здоровое питание
2. Отсутствие пагубных привычек
3. Заниматься спортом, музыкой, танцами, кружки по интересам
4. Иметь полноценную духовную жизнь
5. Соблюдение режима дня и рациональное питание
6. Просмотр ТВ и чтение журналов и газет о здоровом образе жизни
7. Другое _____

9. Вы уверены, что ведёте здоровый образ жизни?

1. да
2. Нет

10. Считаете ли необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни в семье?

1. Считаю, что это необходимо
2. Считаю, что это не главное в жизни
3. Может быть стоит
4. Эта проблема меня не волнует

11. Что Вы считаете залогом крепкого здоровья?

1. Наследственность, гены
2. Занятия спортом, правильное питание
3. Отказ от вредных привычек
4. Экология
5. Здоровье либо есть, либо его нет
6. Свой вариант _____

12. Как вы считаете, способствует ли здоровый образ жизни успеху в других сферах человеческой деятельности (учеба, работа и т.д.)

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. нет
4. Ваш вариант _____

13. Для Вас имеет значение, ведут ли ваши близкие здоровый образ жизни?

1. Да, безусловно
2. Нет, не имеет

3. Свой вариант _____

14. Считаете ли вы достаточными свои знания об организме человека, процессах, происходящих в нём на протяжении жизни?

1. Да, я знаю достаточно
2. Знаю только основные органы и процессы
3. Знаю мало

15. Рассказываете ли вы ребёнку о строении человеческого организма, здоровье, гигиене?

1. Да, мы много обсуждаем с ребёнком, изучаем картинки и вместе осваиваем правила гигиены
2. Общие правила ребёнок знает, углубленных знаний нет
3. Ребёнок не знает о строении человеческого организма и навыках оздоровления.

Приложение № 3

Перспективный план работы по формированию представлений о строении человеческого организма

Тематика занятий	Содержание темы	Форма проведения
Тема 1: «Что такое организм?»	Понятие «Мой организм»	Беседа «Что у меня внутри». Игра «Составь из частей». Рисование «Человек»
Тема 2: «Значение сердца для всего организма»	Рассматривание таблиц и муляжей.	Беседа «Как обращается кровь». Игра «Почувствуй своё сердце». Опыт «Считаем пульс»
Тема 3: «Скелет – стержень организма»	Рассматривание модели скелета.	Беседа «Кости, мышцы и суставы». Конструирование и лепка тела человека (провода, пластилин). Пазл «Косточки».
Тема 4: «Как мы видим»	Обсуждение сходств и различий строения глаз животных и человека. В чём преимущества каждого вида.	Беседа «Роль зрения в жизни человека», эксперимент «Определение реакции зрачков на различное освещение». Схематическое изображение глаза насекомого, рыбы, млекопитающего, птицы
Тема 5: «Зачем человеку слух?»	Обсуждение возможностей слуховых аппаратов у животных и человека. Строение уха - рассматривание схемы. Дети определяют звук и его источник	Беседа «Мы всё слышим». Рассказ воспитателя «Самые необычные уши». Экспериментирование «Что я слышу»: за спиной у ребёнка раздаётся звук шумового или мелодичного музыкального инструмента (ложки, бубен, колокольчик, трещотка и др.), различные звучания бытовых предметов (липучка, ложка об чашку, хруст, звук шагов и т.д.).
Тема 6: «Вкус и запах».	Детям предлагается узнать продукты по вкусовым ощущениям, а цветы и предметы по запаху с завязанными глазами. С целью закрепления полученных знаний –	Беседа «Зачем человеку язык?». Эксперимент «Узнай на вкус». Опыт «Узнай по запаху». Вернисаж для родителей

	рисование на тему любимых ароматов	
Тема 7: «Наши органы чувств»	Задача – как можно подробнее описать свои ощущения. Чем шире словесное описание и сравнения приводит ребёнок, тем лучше.	Беседа «Наши органы чувств». Опыт «коробка форм»: в ящик с отверстием и рукавом помещаются кубики разной формы. Дети засовывают руку в коровку и ощупывают предмет, называют его форму и конфигурацию. Опыт «Я чувствую»: в нескольких блюдцах дети наощупь пробуют тёплую воду, лёд, воду с желатином, гречневую крупу, манку, кинетический песок, мячики «суджок».
Тема 8: «Пищеварение»	Понятие о функциях органов пищеварения	Рассматривание схем строения пищеварительного тракта. Складывание пазла из внутренних органов или объёмного макета «Каждому органу – своё место»
Тема 9: «Полезный рацион питания. Витамины»	Изучение полезного рациона питания	Беседа «Для чего человеку нужна пища?». Рассматривание схемы «В каких продуктах больше всего витаминов». Игра «Пищевое лото». Аппликация «Витамины в здоровой пище».
Тема 10: «Нам микробы не страшны, с чистотой мы дружны»	Изучение мира микроорганизмов. Воспитание навыков гигиены	Рассказ воспитателя «Микробы в нашем организме». Игра «Хорошо-плохо». Рассматривание через микроскоп (лупу) чистых и грязных предметов. Экспериментирование с двумя кусочками хлеба: дети помещают два кусочка хлеба в одинаковые контейнеры на окно. Один кусочек чистый, его берут перчатками. Второй потрогали немытыми руками дети в группе. Наблюдение за

		развитием плесени на двух кусочках.
Тема 11: «Зубы береги смолоду»	Расширение познаний в гигиене полости рта	Рассказ воспитателя о зубах, смене и уходе за ними, роли зубов в пищеварении. Опыт «Гигиена полости рта»: дети пробуют чистить зубы и ополаскивать полость рта на макете. Обсуждение «Какие бывают зубные щётки?» – рассмотрение нескольких видов зубных щёток (детская, мягкая, жесткая, скошенная, монопучковая)
Тема 12: «Не боюсь идти к врачу – зубы у него лечу»	Понятие о профессиональной помощи врача-стоматолога	Рассказ педагога с макетами о работе стоматолога. Обсуждение вопросов: «Зачем удаляют зуб», «Что делает ортодонт», «Как лечат зубы», «Что такое кариес», «Какие продукты и проблемы гигиены его вызывают». Экспериментирование: на макете зуба специальной пластичной массой дети пробуют установить пломбу и проверяют, как она засыхает при ультрафиолете.

Картотека опытно-экспериментальной деятельности

«Наши органы чувств»

«ВКУС»

«Органы чувств»

Цель: обобщить имеющиеся у детей знания о функции органов, сформировать представление о том, что каждый орган имеет большое значение для него.

Задачи:

- уточнить с помощью опытов, для чего нужны те или иные органы
- развивать способность приобретать знания путём наблюдения и экспериментирования
- учить проводить эксперименты, объектом которых является человек.

Материалы и оборудование: у каждого ребёнка: блюдце, 3 стаканчика с кислым, сладким, солёным раствором, небольшой кусочек хлеба, кружечка с чистой водой, пипетка, 4 ватные палочки.

Два комочка ваты, один – пропитан духами, другой – соком лука. Оба завернуты в полоски полиэтиленовой плёнки, чтобы запах не улетучивался. Плотный матерчатый мешочек с ароматным наполнителем.

Кубик льда и стакан с тёплой водой (выдаются непосредственно в момент соответствующего эксперимента).

У педагога: ширма и за ней предметы, с помощью которых он демонстрирует бытовые звуки (стакан пустой, стакан с водой, бумага, ключи, 2 ложки либо любые другие предметы, с помощью которых можно извлекать звуки), шарф для завязывания глаз.

Проведение эксперимента.

«Рот»

В.: Сожмите губы пальцами и скажите: мама, папа, меня зовут... (Дети не могут).

Для чего нужен рот?

Ответы детей.

В.: Возьмите кусочек хлеба. Съешьте его. Для чего нужен рот?

Ответы детей.

В.: Те, кто сидят слева, высуньте язык. Те, кто сидят справа, возьмите палочку, обмакните в один из растворов и прикоснитесь к кончику языка товарища.

Поменяйтесь ролями. Что почувствовали?

Ответы детей.

Вывод: Для чего нужен рот?

«Сухой язык»

Цель: доказать необходимость слюны для ощущения вкуса пищи.

Материал: зеркало на подставке (на каждого ребенка); 4 блюдца: с сахарным песком, с солью, с горчицей и с кусочком лимона. На каждом блюдце лежит деревянная палочка (можно с ватой); рядом – стакан с водой для смачивания этих палочек.

Методика проведения: перед каждым ребенком устанавливают зеркало на подставке, 4 блюда: с сахарным песком, с солью, с горчицей и с кусочком лимона. На каждом блюдце лежит деревянная палочка (можно с ватой); рядом – стаканы с водой для смачивания этих палочек.

Воспитатель предлагает детям придвинуть к себе первое блюдце, смочить один конец палочки в воде и обмакнуть в сахарный песок. Далее ребенок смотрит в зеркало, а воспитатель прикладывает палочку сначала к средней части языка, затем к основанию и к боковым частям, в конце – к кончику языка. После чего предлагает подумать и назвать, в какой части языка живут «сладкие сосочки».

Затем педагог просит малышей осушить язык салфеткой и повторить. Манипуляции по определению вкуса. Они сами делают вывод, что «сухой» язык вкуса не ощущает.

«Наши помощники»

Цель: показать детям взаимосвязь органов вкуса и запаха.

Материалы: продукты (лимон, хлеб, шоколад), картинки с их изображением.

Методика проведения: воспитатель предлагает ребенку с завязанными глазами определить по запаху, какой – либо продукт. Затем ребенку предлагают закрыть нос и, вдыхая воздух только ртом, выполнить аналогичное задание. В результате ребенок приходит к выводу, что, вдыхая воздух только ртом, невозможно определить запах продукта. Необходимо попробовать его на вкус. Пробую пищу то с открытым, то с закрытым носом, ребенок понимает, что при нарушении обоняния меняется ощущения вкуса продукта ощущается гораздо лучше.

Существует четыре основных вкуса: сладкий, горький, кислый и соленый. Детям предлагается назвать, что может быть сладким, соленым, кислым или горьким. Можно предложить детям, глядя на картинки с изображенными продуктами, назвать вкус и полезные свойства каждого из них.

Педагог сообщает малышам, какие витамины содержатся в этих продуктах.

ЗРЕНИЕ

«Глаза»

В.: Все закройте глаза и не открывайте, пока я не скажу. Скажите, что я делаю? Глаза не открывайте. (педагог показывает поочередно несколько предметов).

Ответы детей (молчание или «не знаем»).

В.: Откройте глаза. Вот что я делала (педагог повторяет действия).

Зачем нужны глаза?

Ответы детей.

В.: Посмотрите друг на друга. По очереди помашите рукой перед глазами своего товарища. Что он сделал? Зачем нужны веки и ресницы?

Ответы детей.

В.: Рассмотрим, зачем нужны брови. Те, кто находится слева, сидите прямо. Те, кто находится справа, возьмите пипетку, осторожно капните капельку воды над бровью товарища и наблюдайте, куда потечёт вода. Поменяйтесь ролями. Зачем нужны брови?

Ответы детей.

Вывод: Зачем нужны глаза и его помощники?

«Проследи за пальцем»

Цель: учить детей снимать усталость с глаз.

Методика проведения: дети выпрямляют вверх большой палец правой руки, вытягивают руку вперед на уровне глаз и пристально смотрят на него в течении 10 секунд. Затем, оставляя большой палец в этом же положении, отводят правую руку вправо, следя за кончиком большого пальца, не поворачивая головы, до тех пор, пока он не исчезнет из виду. Каждой рукой делают 2 раза.

«Темно – светло»

Цель: определить реакцию значков на различную степень освещенности.

Материалы: зеркало для каждого ребенка.

Методика проведения: воспитатель предлагает детям рассмотреть значки друг друга сначала в освещенной комнате, а потом в полусумраке (при задвинутых шторах). Дети самостоятельно приходят к выводу, что в освещенной комнате значки сужены, а после пребывания в комнате без света в течении нескольких минут значки расширяются. Расширяются значки для того, чтобы уловить как можно больше света и восстановить способность различать в сумерках предметы.

Воспитатель подчеркивает, что, находясь в темной комнате, дети могут различать предметы, но не могут определить их цвет. Это обусловлено работой светочувствительных клеток- палочек.

Прямо на против значка на сетчатке находится еще одно образование, которое называется «желтое пятно». В нем очень много колбочек и поэтому именно в этой части получается наиболее четкое изображение. От сетчатки по зрительному нерву сигналы об увиденном поступают в мозг. Рядом с «желтым пятном» есть «слепое пятно». Оно так называется потому, что в этом месте нет ни палочек, ни колбочек. Когда изображение предмета попадает на слепое пятно, то человек его просто не видит.

ОБОНЯНИЕ

«Запахи»

Цель: Упражнять детей в различении цветов и пищи по запаху.

Воспитатель предлагает ребенку, не глядя, определить, в какой вазе находятся розы, а в какой ландыши. Можно использовать различные продукты с характерным запахом (черный и белый свежий хлеб, свежая клубника или апельсин, лук или чеснок, котлета или рыба и т.п.).

Воспитатель продолжает рассказ.

Клетки, воспринимающие запахи, чрезвычайно чувствительны. Они способны различать тысячи самых разнообразных запахов, причем о каждом отдельном запахе в мозг передается специальный сигнал. Большинство животных чувствуют запахи лучше, чем человек. У кошек, собак, лошадей обоняние развито так сильно, что обычно они узнают запах знакомого им человека задолго до того, как он приблизится. У диких животных нюх развит еще лучше. Олень и кролик чувствуют запах хищника на огромном расстоянии и успевают убежать или спрятаться.

Когда у нас сильный насморк, мы почти перестаем чувствовать запахи. Это происходит потому, что слизистые оболочки в носу разбухают, раздражаются и забиваются слизью. В результате запахи перестают возбуждать обонятельные клетки.

У человека воспринимающие запах клетки расположены в самой верхней части носовой полости. Поэтому, чтобы почувствовать запах, нам необходимо сделать вдох. Убедимся в этом на опыте.

«Нос»

В.: Давайте проверим, для чего нужен нос. Зажмите нос одной рукой, а губы - другой и сидите. (Педагог наблюдает за попытками детей не вдохнуть. Вскоре все делают вдох.) Зачем нужен нос?

Ответы детей.

В.: Те, кто сидит слева, закройте глаза. Сидящие справа, разверните один комочек с ватой и поднесите вату к носу испытуемого. Поменяйтесь ролями. Зачем нам нос?

Ответы детей.

В.: Не трогая мешочка, догадайтесь по запаху, что находится внутри. Что вы сделали, чтобы почувствовать запах?

Ответы детей (несколько глубоких вдохов).

Вывод: для чего нужен нос? Как мы чувствуем запах?

«Определение температуры воды»

Цель: сравнив температуру воды в нескольких емкостях, подвести детей к выводу о коже как органе чувств.

Материалы: банки с водой различной температуры.

Методика проведения: воспитатель предлагает ребенку определить на ощупь температуру воды в каждой банке и расставить их в порядке повышения температуры.

Дети с помощью воспитателя делают вывод: ощущение тепла или холода возможно благодаря чувствительности кожи.

ОСЯЗАНИЕ

«Тепло – холодно»

Цель: определить расположение «тепловых» (воспринимающих тепло) и «холодовых» (воспринимающих холод) точек на разных участках кожи (на ладони и на лице).

Материалы: чайная ложка, стаканы, горячая и холодная вода.

Методика проведения: педагог прикасается к коже ребенка ложкой, нагретой в стакане теплой воды или охлажденной в стакане с холодной водой и предлагает ребенку внимательно прислушаться к своим ощущениям. Как только он почувствует холод, то должен произнести слова «здесь» или «есть». Дети с помощью педагога сделают выводы: разные участки кожи имеют разную чувствительность.

«Рисунок на спине»

Цель: уточнить представление детей о пальцах рук как об органе осязания (тактильная чувствительность). Методика проведения: дети встают в круг спиной,

воспитатель рисует на спине ребенка пальцем цифру, а ребенок отгадывает. Можно рисовать не только цифры, но и геометрические фигуры, буквы.

«Что может кожа?»

Цель: показать практически функции кожи.

Материалы: предметы и игрушки разной фактуры (мягкие и твердые, мохнатые и гладкие, холодные и теплые)

Ход: из «волшебного мешочка» доставать по одному предмету, определяя их свойства. Что помогает нам определить свойство предмета?

СЛУХ

Эксперимент «Видим или слышим?»

Цель: развивать умение определять качества и свойства предмета с помощью одного анализатора.

Материал: кубики или игрушки шести разных цветов.

Ход: предложить детям с закрытыми глазами найти кубик или игрушку определенного цвета. После неудачной попытки ответить на вопрос почему не получилось. Предложить закрыть уши и выполнить команду, данную шепотом. Что необходимо, чтобы сделать это успешно?

«Уши»

В.: Проверим, зачем нужны уши. Плотно закройте себе уши ладонями. (Педагог произносит 2-4 слова). Откройте уши. Что я делала?

Ответы детей.

В.: Что я сказала? (не слышали).

Ещё один опыт. (Педагог производит за ширмой несколько действий: шуршит бумагой, переливает воду, мешает ложкой в стакане). Что я делаю?

Ответы детей.

Вывод: Для чего нужны уши?

«Звонкие бутылочки»

Цель: развивать слух, закреплять умение запоминать звуки, соотносить их с источником. **Материал:** одинаковые стеклянные бутылочки, вода. **Методика проведения:** в одинаковые стеклянные бутылочки налить разное количество воды. От удара по бутылочкам будет разный звук. Дети определяют, какая бутылочка звучит и почему.

«Шумящие коробочки»

Цель: учить детей определять на слух, что звучит, находить пару. **Материалы:** коробочки, контейнеры из-под киндер-сюрприза, горох, косточки, семена и т.д.

Методика проведения: составить парные коробочки с одинаковым «шумом». В контейнеры из-под киндер-сюрпризов насыпать разные предметы (горох, косточки, семена льна, песок и т.д.). воспитатель предлагает детям найти одинаковые по звучанию коробочки.

Картотека опытно-экспериментальной деятельности

«Наши внутренние органы»

ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

«Послушаем свое дыхание»

Цель: научить детей прислушиваться к своему дыханию, определять тип дыхания, его глубину, частоту и по этим признакам – состояние организма.

Методика проведения: дети стоят, сидят или лежат (как удобно в данный момент). Мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют:

Куда попадает струя воздуха и откуда выходит;

Какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи или все части - волнообразно);

Какое дыхание - поверхностное (легкое) или глубокое;

Какова частота дыхания: часто происходит вдох – выдох или спокойно, с определенным интервалом (автоматической паузой)

Тихое, неслышное дыхание или шумное.

Вывод: данное упражнение можно проводить до физической нагрузки или после, чтобы дети учились по дыханию определять состояние всего организма.

«Дыхание одной ноздрей»

Цель: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей.

Методика проведения: и.п. – сидя или стоя. Туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох (последовательно: нижнее, среднее, верхнее дыхание).

Как только вдох окончен, открыть первую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох с максимальным опорожнением легких, чтобы в животе образовалась «ямка».

Примечание: после этого упражнения несколько раз подряд сделать 6-10 дыхательных движений каждой ноздрей отдельно (сначала той ноздрей, которой легче дышать, затем другой). Начинать со спокойного дыхания и переходить на глубокое.

«Воздушный шар поднимать вверх»

(верхнее дыхание)

Цель: учить детей укреплять и стимулировать верхние дыхательные пути, обеспечивая вентиляцию верхних отделов легких.

Методика проведения: и.п. – лежа, сидя, стоя. Одну руку положить между ключицами и сконцентрировать внимание на них и плечах.

Выполнять вдох и выдох со спокойными и плавными поднятиями и опусканием ключиц и плеч.

Повторить 4 – 8 раз.

КРОВЕСНАЯ СИСТЕМА

«Почему кровь из нас выливается»

Цель: дать детям первые представления о кровеносной системе, развивать любознательность; формировать способность анализировать результаты опытов.

Методика проведения: воспитатель сообщает детям, что кровь не просто «налита» в организм, как вода в бутылку, а течет по особым трубочкам, которые называются сосудами. Они имеют различную толщину. Толстые сосуды можно легко увидеть, а тонкие нет. Затем предлагает детям рассмотреть толстые сосуды у себя под кожей. Для этого они должны положить руки на стол ладонками вверх и найти сосуды у себя на запястье. Воспитатель сообщает детям о том, что синеватые полосочки – и есть сосуды. Затем дает достаточное время для рассматривания сосудов у себя и у своих соседей.

«Невидимки»

Цель: дать детям представление о тонких, невидимых сосудах кровеносной системы.

Материалы: счетные палочки (по количеству детей)

Методика проведения: воспитатель предлагает детям положить руку на стол ладонью вниз, посмотреть на кожу и ногти (какого они цвета?). затем предлагает взять палочку и надавить на ноготь, после этого убрать ее и опять надавить вопросы к детям:

Как меняется цвет ногтя?

Можете объяснить почему так происходит?

Почему ноготь розовый?

Почему при надавливании спичкой он становится белым?

С помощью воспитателя дети делают вывод: если сосуды пережаты, то кровь не поступает.

«Почему кровь движется?»

Цель: дать детям представление о работе сердца, его значении для организма.

Материалы: спринцовка, соединенная с капельницей, раствор марганцовокислого калия, тазик.

Методика проведения: воспитатель просит детей вспомнить, когда они ранили кожу, то текла кровь. Спрашивает детей: почему она течет? Кто ее толкает? Сообщает детям о сердце – одном из важнейших органов нашего организма, который «толкает» кровь. Именно оно заставляет кровь течь по сосудам. Затем предлагает сжать кулачок, посмотреть на него и говорит: «Вот такой размер имеет ваше сердце. А у меня вот какое сердце (показывает свой кулак). Вы растете, и сердце растет вместе с вами». Затем вызывает мальчика, предлагает снять футболку и обводит пальцем предполагаемый контур сердца.

Просит детей показать на себе, где лежит их сердце. Они прикладывают кулачок к груди. Воспитатель корректирует действие детей и предлагает посмотреть, как работает сердечко. Дети сжимают кулачок, а потом чуть расслабляют, сжимают – расслабляют.

Воспитатель сообщает детям, что сердце выталкивает кровь порциями:

«Сожмется сердечко – вытолкнет кровь, опять сожмется – опять вытолкнет». Она набирает воду в спринцовку, соединенную с прозрачной трубочкой от медицинской системы, и, слегка нажимая, показывает, как кровь выталкивается из сердца, как течет подкрашенная жидкость по трубочке. Вода выталкивается в подставленный тазик.

Эксперимент «Кого заперли в клетку?»

Цель: помочь сформировать элементарные представления о сердце.

Материалы: стетоскоп.

Ход: предложить ребенку приложить стетоскоп к груди. Что он слышит? попросить воспроизвести этот звук, хлопая в ладоши. Предложить попрыгать, лечь, задержать дыхание и т. д. после каждого упражнения заново выслушивать и воспроизводить хлопами звук. Что же стучит и почему меняется ритм? сердце – это маленький насос, который гонит хорошую кровь в самые дальние уголки нашего тела, а отработанную забирает назад. Когда мы движемся, оно работает быстрее, когда отдыхаем, ему тоже незачем торопиться.

«Стук сердца»

Цель: сформировать понятие детей о зависимости работы сердца от двигательной активности.

Материал: спички, нос.

Методика проведения: воспитатель просит детей положить спичку на запястье и понаблюдать, как она колышется. После этого педагог предлагает детям побегать, попрыгать и повторить эксперимент.

Педагог подводит детей к выводу: чем больше двигаться, тем лучше работает сердце, следовательно, весь организм.

ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

«Очищение воды»

Цель: подвести детей к выводу о необходимости очищения воды перед употреблением.

Материалы: стакан воды из реки, стакан с очищенной водой, йод, зеленка, ватные палочки.

Методика проведения: воспитатель обращается к детям: «Сегодня я принесла вам воду, которую набрала из реки. Пройдем в лабораторию». (Дети надевают фартуки, работают за столом). Затем в набор для очистки воды положили йод и зеленку? (Йод обеззараживает воду). Педагог сообщает детям о том, что в природе йод можно заменить веточкой черемухи, соком чистотела.

Воспитатель помогает детям сделать вывод: после очистки вода стала пригодной для употребления. Обращает внимание, что даже для очистки воды в стаканах потратили много времени и сил. Гораздо больше труда, средств, умных машин требуется, чтобы очистить воду для жителей всего города. В народе говорят: «Каждая капелька воды копейчек стоит».

«Испорченное яйцо»

Цель: выявить представление детей о вредном влиянии газированных напитков и сладостей на эмаль зубов.

Материал: яйцо, сваренное вкрутую, чашка солодовым уксусом.

Методика проведения: воспитатель предлагает детям яйцо (предварительно сваренное вкрутую) положить в чашку с содовым уксусом и оставить его. На следующий день дети рассматривают яйцо и видят, как сильно уксус изъел скорлупу. Воспитатель помогает малышам сделать вывод: так же губительно влияют на эмаль зубов газированные напитки и сладости.

«Вкусно – невкусно»

Цель: доказать зависимость вкусовых ощущений от температуры продукта (на примере чая), а также от последовательности приема пищи разного вкуса.

Материал: горячий и теплый чай, соленая вода, кусочки сахара, нарезанный лимон.

Методика проведения: ребенку предлагается сделать по одному глотку горячего и теплого чая, содержащего одинаковые количества сахара.

Дети делают вывод, что горячий чай не очень вкусный, потому что в нем «мало сахара». Для самоконтроля ребенок кладет по одному кусочку сахара в каждую чашку и, размешав, пробует еще раз. В результате приходит к выводу, что теплый чай кажется слаще, чем горячий.

После глотка соленой воды детям предлагается попробовать простую воду. Она кажется им соленой. После чашки сладкого чая лимон кажется гораздо кислее, чем на самом деле.

ЗУБЫ

«Кто живет у нас во рту?»

Цель: подвести детей к пониманию биологического смысла основных гигиенических мероприятий.

Материалы: зеркало, зубная щетка, прозрачный стакан с чистой водой.

Методика проведения: воспитатель обращается к детям:

- А сейчас посмотрим, кто живет у нас во рту. Сначала возьмите в руку стаканчик с водой и рассмотрите ее. Видите, какая она чистая и прозрачная. (Дети выполняют). Потом возьмите зубную щетку, почистите без пасты свои зубы. Хорошо чистите! Захватывайте дальние зубы – жевательные!

Водите вверх и вниз, как положено! Промойте щетку в стакане с чистой водой. Как изменилась вода? (Если дети не полоскали рот после завтрака, вода слегка помутнеет, если чистили – останется чистой).

Воспитатель помогает детям сделать вывод: если вода помутнела – между зубами имеются остатки пищи, на них размножаются микробы. Если не помутнела, значит, вы молодцы, хорошо ухаживаете за зубами, и никто во рту у вас не живет.

«Почему болят зубы?»

Цель: помочь детям понять причины образования трещин в эмали зубов.

Материалы: предмет, покрытый гуашью, яичная скорлупа.

Методика проведения: воспитатель спрашивает детей, отчего могут болеть зубы. Напоминает, что все болезни зубов начинаются с того, что трескается эмаль. Отчего она может треснуть? Предлагается взять яичную скорлупу и ударить обо что-то твердое (появляется трещина). Воспитатель предлагает посмотреть, как

разрушается эмаль при ударе. Он ударяет по предмету, покрытому гуашью. Гуашь трескается и осыпается, обнажая основной материал предмета.

Воспитатель помогает детям сделать вывод: эмаль трескается, если сильно удариться зубами; если сразу после горячего есть мороженное или, наоборот, после холодного есть горячее; эмаль могут разрушить микробы.