

**Организация патриотического воспитания детей дошкольного возраста
через ознакомление с государственной символикой**

Автор опыта:

Бацкалевич Наталья Михайловна,
воспитатель муниципального дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
комбинированного вида № 20 п. Разумное
Белгородского района Белгородской области»

Бацкалевич Наталья Михайловна

Содержание:

1. Информация об опыте.....	3
2. Технология опыта.....	8
3. Результативность опыта.....	13
4. Библиографический список.....	14
5. Приложение к опыту.....	15

РАЗДЕЛ I

1. Информация об опыте

Условия возникновения и становления опыта

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 20 п. Разумное Белгородского района Белгородской области» расположено по адресу: 308510, Российская Федерация, Белгородская область, Белгородский район, п. Разумное, улица Филиппова, дом 2.

МДОУ расположено в густонаселенном массиве п. Разумное. Ближайшее окружение – Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Белгородского района, МОУ «Разуменская СОШ №1», Свято-Владимирский храм, Разуменский Центр культурного развития им. И.Д. Елисеева, МБУ ДО «Разуменская детская школа искусств». Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МДОУ.

Материально-техническая база дошкольной образовательной организации представлена необходимыми помещениями для полноценной реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Развивающая среда позволяет осуществлять полноценное физическое, личностное и интеллектуальное развитие ребенка, обеспечивают сохранение и укрепление здоровья детей.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования важной задачей является организация патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Так как в последние годы наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа, поэтому организация патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится особо актуальной.

В связи с этим было проведено диагностическое обследование с помощью методики М. Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н.А. Виноградовой «Диагностика уровня патриотического воспитания дошкольников» (Приложение №1). Проведенное анкетирование детей и их родителей на выявление уровня представлений в вопросах патриотического воспитания, показал, что из 26 (100%) детей дошкольного возраста 10 (38%) воспитанников затрудняются в разделение понятий «столица» и «страна», у них отсутствуют представления о географическом расположении своего села, о растительности и животном мире Белгородского края, поэтому у этих детей отмечается низкий уровень патриотического воспитания. Средний уровень выявлен у 11 (42%) дошкольников, эти дети на фотографиях узнали достопримечательности Белгородского края, но не смогли их назвать. Они узнали флаг и герб России, однако сложить флаг по памяти не смогли, никто не смог объяснить значения цветов флага, символов герба РФ. И только 5 (19%) детей показали высокий уровень, они смогли назвать достопримечательности Белгородской области, разделяют понятия «столица» и «страна», называют их, у них сформированы представления о символике своей страны, растительности и животном мире родного края (Приложение №1). Анализ результатов диагностики,

позволяет сделать вывод, что в группе преобладает средний уровень патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.

С целью изучения организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста, было проведено анкетирование педагогов (Приложение №2). Результаты анкетирования позволили выявить, что не все педагоги уделяют должного внимания патриотическому воспитанию дошкольников. Так из 10 педагогов (100%) 3 (30%) воспитателя затрудняются в определении педагогических целей, в обосновании средств и способов взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию. У 4 (40%) воспитателей возникают проблемы в постановке целей и определении средств патриотического воспитания дошкольников в современном мире. И только 3 (30%) воспитателя считают патриотическое воспитание в дошкольном возрасте актуальной темой. По их мнению, педагог должен служить положительным примером в воспитании патриотизма: любить свою родину, испытывать к ней чувство долга и занимать активную гражданскую позицию.

Поэтому перед воспитателем МДОУ №20 п. Разумное стоит важная задача, разработать систему работы по патриотическому воспитанию дошкольников через ознакомления с государственной символикой, способствующую повышению профессиональной компетентности педагогов. При организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста, в первую очередь обращать внимание на эффективность, выбранных методов и технологий педагогической деятельности.

Актуальность опыта

На современном этапе развития общество наблюдается ситуация доминирования материальных ценностей над духовными. Во всем мире напряженная и конфликтная обстановка. Поэтому становится особо актуальным вопрос патриотического воспитания подрастающего поколения. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования включает в себя область социально-коммуникативного развития, в которой основным направлением является формирование патриотических чувств детей с учетом их возрастных особенностей, национальной культуры и традиций народа. Современные стандарты дошкольного образования ставят основными задачами патриотического воспитания - ознакомления детей дошкольного возраста с государственными символами: флагом, гербом, гимна страны [18].

В основе решения проблемы патриотического воспитания является возрождение национальной культуры. Воспитание граждан России носит национальный характер, который основан на традициях русского народа, является идейной силой национального сознания, средством сохранения национальной идентичности. В условиях глобальных вызовов современного общества,

демократических свобод и открытого информационного пространства высокую степень актуальности приобретают задачи укрепления единства народов Российской Федерации. Важнейшими основами российского государства выступают его государственные символы и включение их в содержание воспитания в системе образования.

В связи с этим педагоги дошкольных организаций ставят перед собой первоочередными следующие задачи: как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны. Поэтому в МДОУ №п. Разумное одним из эффективных средств патриотического воспитания определяется ознакомление дошкольников с государственной символикой России. Так как герб, флаг и гимн являются главными отличительными знаками государства, которые обозначают единство страны, равноправие её народов. В государственных символах сохраняется память предков, которые передают нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Детям дошкольного возраста не просто дается в полной мере понять, осмыслить, запомнить некоторые исторические сведения, значение цветов и образов, их взаимное расположение и функции. Так как наглядно-образное мышление развито у дошкольников ещё недостаточно, невелик запас знаний об историческом прошлом своей Родины, не так обширен кругозор.

Таким образом, сложилось явное *противоречие* между потребностью современного общества в обновлении патриотического воспитания старших дошкольников и недостаточной разработанностью системы работы и средств реализации данного направления, применение в воспитании детей дошкольного возраста государственных символов Российской Федерации.

Ведущая педагогическая идея

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста через ознакомление с государственной символикой.

Длительность опыта

Работа над опытом охватывала период с сентября 2021 по сентябрь 2024 года и была разделена на несколько этапов:

I этап – аналитико-диагностический (начальный) – сентябрь 2021 - декабрь 2021 года: предполагал обнаружение проблемы; подбор диагностических методик и проведение педагогического мониторинга, позволяющего выявить уровень знаний и представлений о географическом расположении своего села, символике своей страны, растительности и животном мире родного края; проведение анкетирования родителей (законных представителей) и педагогов дошкольной образовательной организации.

II этап – практический (основной) - январь 2022 года – декабрь 2023 года: определены цели и задачи по теме опыта; отбор методов и форм организации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с государственной символикой.

III этап – аналитический (заключительный) - январь 2024 года – сентябрь 2024 года: анализ эффективности проведенной работы по организации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с государственной символикой; обобщение актуального педагогического опыта.

Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен системой взаимодействия дошкольника, воспитателя и родителей, включающей ознакомление с государственной символикой, которая обеспечивает организацию патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Теоретическая база опыта

Изучением проблемы патриотического воспитания занимались многие исследователи, такие как: М.Л. Афанасьева, В.В. Белорусова, З.Т. Гасанова, В.В. Гладких, Н.К. Гончаров, Т.А. Ильина, Ф.Ф. Г.И. Щукина и др. Они отмечают, что необходимо воспитывать в молодом поколении стремление беззаветно служить Родине, развивать потребность в трудовой деятельности на благо страны, так как именно труд представляет движущую силу развития личности молодого гражданина. Данные педагоги представляют патриотическое воспитание как формирование и развитие личности, которая обладает качествами гражданина - патриота Родины, способна успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

В ходе обобщения опыта использовалась следующая терминология:

Воспитание – это постоянно организованная деятельность детей, которая вовлекает их в интенсивное взаимодействие с современной культурой, тем самым наполняя культурным содержанием жизнь современных детей [16].

Патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность, направленная на формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и защите интересов Родины [3].

Государственные символы – консолидирующая основа формирования общероссийской гражданской идентичности для подрастающего поколения, является неотъемлемой составной частью образовательного процесса [12].

В современном Российском обществе целью патриотического воспитания является развитие высокой общественной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающими положительными качествами и ценностями, умеющими применить их в созидательном деле в интересах Родины.

Академик Д.С. Лихачёв, отмечал, что любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству [10].

По мнению ЕЛ. Ерохиной, патриотическое воспитание дошкольников – это педагогическое воздействие, которое направлено на личность ребенка с целью обогащения своих знаний о Родине, формирования навыков и умений нравственного поведения, освоения наследия традиционной отечественной культуры, формирования положительного отношения к стране и государству. Именно в дошкольном возрасте у детей формируется любовь к родным местам и гордость за свой народ, уважение к защитникам Отечества, уважение к государственному Гимну, Флагу, Гербу [8].

В соответствии со статьей 70 Конституции Российской Федерации государственные флаг, герб и гимн Российской Федерации, их описание и порядок официального использования устанавливаются федеральным конституционным законом (Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации», Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации», Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации») [19].

Государственные символы Российской Федерации для каждого гражданина России выступают символами сопричастности и народного единства, проявления патриотических чувств и принадлежности к российскому народу, огромной стране с великой историей. Как отмечает Е.К. Ривина при изучении государственных символов Российской Федерации необходимо учитывать особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формировать предпосылки для консолидации усилий образовательной организации, семьи, общества и государства, которые направлены на воспитание гражданственности и патриотизма подрастающего поколения [12].

Организация педагогической деятельности по формированию у дошкольников ценностного отношения к государственным символам важнейшая задача, которая стоит перед педагогами дошкольной образовательной организации, она может реализовываться в процессе присвоения ими общекультурных норм, заложенных в предметах, способах деятельности, отношениях. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования включают начальные знания о социальном мире, в котором живет ребенок, составной частью которых является формирование представления о государственных символах России.

Таким образом, организация патриотического воспитания детей дошкольного возраста, в настоящее время, является одной из самых актуальных и значимых проблем в современном обществе. Ознакомление с гербом и флагом страны существенное средство для воспитания у детей не только патриотизма, но и коллективизма, гуманистических ценностей, а также формирования социальных навыков поведения и общения. Отношение к государственной символике сегодня является особенно важным. Для решения данной проблемы необходимо создавать определенные условия с целью организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста через ознакомление с государственной символикой.

Новизна опыта

Новизна опыта заключается в разработке и апробации системы работы по организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста через ознакомление с государственной символикой.

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта

Применение данного опыта возможно педагогами, которые работают с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации, начальной школе, учреждениями дополнительного образования.

РАЗДЕЛ II

2. Технология описания опыта

Цель педагогической деятельности является организация патриотического воспитания детей дошкольного возраста через ознакомление с государственной символикой.

В соответствии с целью определены задачи:

1. Знакомство детей с государственными символами Российской Федерации (флаг, герб, гимн страны), раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах;
2. Формирование актуальных представлений дошкольников об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов;
3. Воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, воспитание патриотизма и чувства долга перед Родиной;
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста;
5. Привлечение к участию в патриотическом воспитании родителей воспитанников.

Для решения поставлены цели и задач патриотического воспитания, был разработан образовательно-воспитательная проект «Мы - будущее России».

Система работы по проекту строилась с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и с привлечением родительского и педагогического сообщества. Его реализация осуществлялась по трем направлениям: 1. Работа с педагогами; 2. Образовательная деятельность с детьми; 3. Просвещение родителей.

Первое направление «Работа с педагогами», направлено на повышение компетентности педагогов по патриотическому воспитанию дошкольников. Для воспитателей организовывались семинары-практикумы с применением активных и интерактивных методов обучения, консультации, деловые игры (исследовательские, инновационные, рефлексивные), неделя педагогического мастерства, на которой опытные педагоги смогли продемонстрировать свои разработки по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Просмотр видеозаписей организованной образовательной деятельности коллег из других детских садов, с последующим обсуждением и оценкой.

Например, деловая игра в форме «мозгового штурма» «Педагогический ринг». Цель: повысить педагогическую компетентность в вопросах нравственно-патриотического воспитания. Воспитателей необходимо было разделить на 2 команды, которые должны были выполнить определенные задания: 1 раунд «Мозговая разминка», где за 1 минуту педагогам нужно было дать как можно больше правильных ответов; 2 раунд «Педагогическая эрудиция», воспитатели должны были объяснить определенные понятия патриотического воспитания; 3 раунд «Мозговая атака», педагогам были предложены ребусы, которые необходимо было разгадать; 4 раунд «Мозголомы», необходимо было разгадать кроссворд; 5 раунд «Черный ящик», каждой команде дается черный ящик, задача: по описанию определить изображение какого предмета находится в черном ящике. И в конце игры проводилась рефлексия «Всё в наших руках». На столах лежал куб, на котором необходимо было записать, что воспитатели считают самым важным в воспитании патриотических чувств у дошкольников (Приложение №3).

С целью создания условий для формирования компетентности педагогов в вопросах ознакомления детей дошкольного возраста с Государственной символикой, был проведен мастер-класс «Государственные символы – средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста». Данный мастер-класс позволил познакомить воспитателей с системой работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с Государственной символикой. Раскрыть этапы ознакомления старших дошкольников с Государственными символами (Приложение №4).

Второе направление «Образовательная деятельность с детьми», заключалось в разработке календарно-тематического планирования и организации мероприятий, направленных на патриотическое воспитание дошкольников посредством государственной символики.

В качестве методологической основы проекта по патриотическому воспитанию, в детском саду был выбран событийный подход, согласно которому воспитательная система организации рассматривается как пространство совместной деятельности детей и взрослых, организуемое с учетом: социальной ситуации развития детей, социально-культурных обстоятельств жизнедеятельности социума.

Изучение государственных символов Российской Федерации осуществлялось в рамках календарного плана воспитательно-образовательной деятельности, особое внимание уделялось празднованию государственных праздников, например: 12 июня – «День России»; 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации; 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации (Приложение №5).

Ознакомление воспитанников детского сада с государственными символами России начиналось через включение установленных знаков в пространственной образовательной среде ДОО: холлы; рекреации, административные помещения. При проведении торжественных, конкурсных мероприятий, педагоги совместно с детьми исполняли Государственный гимн Российской Федерации.

Очень важно сформировать у детей дошкольного возраста первоначальные достоверные представления об истории нашей Родины, интерес к её изучению в будущем. Самым значимым событием является победа русского народа в Великой Отечественной войне. Поэтому наиболее эффективное ознакомление дошкольников с государственными символами Российской Федерации: гербом, флагом, гимном, проходило в рамках празднования Великой Победы. Дети участвовали в подготовке и проведении праздничного концерта для ветеранов и детей войны, тружеников тыла; организовывались конкурсы чтецов стихов о Победе; проводились акции «Письмо солдату», «Письмо ветерану»; тематические встречи в библиотеках; оформление стенда «Правнуки Победы», оформление уголка Героев; проводилась образовательная деятельность «Города-герои», «Дети войны»; беседы о природе родного края, России; тематические игры: «Собери свой герб», «Создай свой флаг» (Приложение №6).

Организуя с дошкольниками образовательную деятельность, воспитатели применяли иллюстративно-дидактический материал «Государственные символы России», в каждой группе организован патриотический уголок, с изображением государственных символов. Особое внимание педагоги уделяли цветовой гамме - красному, белому, синему цвету, это позволяет сформировать у детей старшего дошкольного возраста эстетическое восприятие государственных символов. Так как основу символических значений цвета в геральдике составляют краски природы, то ознакомление дошкольников позволяет построить на основе образов природы, подвести их к пониманию того, что цвета герба и флага России отражают красоту природы страны.

Цикл образовательной деятельности был включен в образовательную область «Познавательное развитие» по ознакомлению с окружающим миром и природой. Например, при изучении тем «Насекомые», «Птицы», «Животные» рассказывались дошкольникам, какие города России внесли изображения этих животных на свои гербы. При ознакомлении детей с миром профессий также обращали внимание на гербы городов России, на которых изображены предметы труда. Такая деятельность позволяет дошкольникам понять смысл изображений на разных гербах.

В рамках данного направления с детьми проводилась образовательная деятельность «Моя Родина – Россия», «По тропам нашей малой родины», «Флаг и герб Белгородской области», такие дидактические игры как: «Найди герб Белгородской области», «Собери картинку», которые способствовали закреплению полученных представлений (Приложение №7).

Детям дошкольного возраста ближе и интереснее сказочные, песенные фольклорные образы. Их яркость и красота помогают сформировать положительное восприятие Государственного герба и флага. Организация игровой и театрализованной деятельности с детьми, чтение стихов о Родине, флаге страны способствуют эмоциональному принятию и отождествлению государственных символов с историей своей семьи, малой родины и страны. Современные государственные символы России самобытны и имеют глубокие исторические

корни. Их происхождение тесно связано с русским народным искусством, с древними поэтическими представлениями о природе и мироздании.

В силу возрастных особенностей, полученные знания и представления дошкольники способны обыграть, выразить в игре, в рисунке, поделке. Поэтому необходимо, не только знакомить детей с государственным гербом и флагом, но и учить их создавать свои эмблемы детского сада или группы. Это очень важно и с точки зрения методики ознакомления детей с государственной символикой, и с точки зрения научных основ геральдики. Создание эмблемы довольно сложное занятие для дошкольников, но интересное и увлекательное. Чтобы подчеркнуть значимость этой деятельности, необходимо побеседовать с ними, о том, что существует особая наука о составлении гербов – гербоведение. Данная наука изучает гербы, их историю, их происхождение, значение различных символов, изображений людей, животных, предметов, значение цвета, определяет правила, благодаря которым можно создать герб или эмблему.

Третье направление «Просвещение родителей» способствует вовлечению родителей детей дошкольного возраста в процесс патриотического воспитания. В работе с родителями применяли разнообразные формы взаимодействия: оформление информационных стендов для родителей; проведение собраний, мастер-классов, консультаций (Приложение №8); «творческих мастерских»; создание фотоальбомов и плакатов.

В рамках реализации проекта совместно с родителями были проведены соревнования и эстафеты: «К своему флагу беги», «Найди свой флаг». С целью закрепления представлений у дошкольников о государственной символике, среди родителей был проведен конкурс «Герб моей семьи». Где было дано задание родителям, совместно с детьми создать герб и флаг своей семьи. Для этого можно было использовать различные техники (аппликация, рисунок, рукоделие, компьютерная графика и пр.). Семейные гербы стали хорошим материалом для осознания себя частичкой одной страны - России. Затем каждая семья представляла свой герб и флаг, объясняя значение изображений на них. Родители и дети получили положительные эмоции, удовлетворение от совместного участия в творческой деятельности. А, так же при создании символов своей семьи, родители вместе с детьми смогли детально изучить историю своей семьи, свою родословную. Родителями были подготовлены материалы о различных городах, в которых родились, росли, жили их родные и близкие (бабушки и дедушки). По итогам такой работы был создан фотоотчет «Моя семья – точка на карте».

Итоговым мероприятием проекта стало реализация творческого мини-проекта «Азбука маленького россиянина», которая создавалась совместными усилиями с родителями и педагогами. Создавая азбуку, дети и родители продемонстрировали знания не только государственных символов, но и традиций русского народа, некоторых исторических фактов, природных и климатических условий, устного народного творчества (Приложение 9).

Таким образом, программа «Мы - будущее России» рассчитана на тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса (педагоги, дети и родители). Предложенная система педагогической деятельности способствовала

патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Активное взаимодействие с родителями воспитанников позволило построить работу систематически и последовательно, чтобы представления о государственных символах дошкольники получили полноценно и доступно в соответствии с возрастом.

РАЗДЕЛ III

3. Результативность опыта

После реализации системы работы по организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста через ознакомления с государственной символикой, была проведена повторная диагностика по методике М. Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой, Н.В. Микляевой «Диагностика уровня патриотического воспитания дошкольников» (Приложение №1)

Результаты обследования до, во время и после педагогической деятельности. Сравнительные результаты представлены в диаграмме на Рис.1

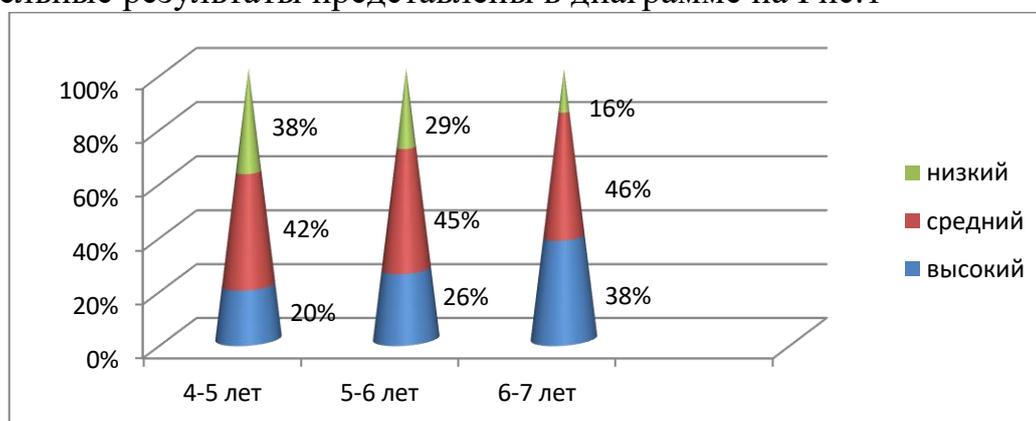


Рис.1 Сравнительные результаты уровня представлений о Родине, развитие патриотических чувств у дошкольников

Анализируя полученные результаты по окончанию работы, можно отметить рост показателей, уровень развития патриотического воспитания. Так в начале работы высокий уровень наблюдался только у 5 (20%) детей, средний уровень у 11 (42%) дошкольников и низкий уровень 10 (38%) детей. То после завершения системы педагогической деятельности высокий уровень показали уже 10 детей (38%), средний уровень – 12 детей (46%), низкий уровень – 4 ребенка (16%).

Из выше сказанного можно сделать вывод, что уровень сформированности представлений о Родине у дошкольников повысился с низкого до среднего у 6 детей (23%) и со среднего уровня до высокого у 5 детей (19%). У них сформировались представления о гербе, флаге и гимне нашей страны, их значимости в истории страны, государства, они смогли обозначить цвета флага, выучили слова гимна России, начали проявлять патриотические чувства (уважение к малой Родине, к своей семье).

Так же было проведено повторное анкетирование педагогов, если в начале работы 3 (30%) воспитателя затруднялись в определении педагогических целей, в обосновании средств и способов взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию, у 4 (40%) воспитателей возникали проблемы в постановке целей и определении средств патриотического воспитания

дошкольников в современном мире, то по завершению работы 9 (90%) педагогов стали считать патриотическое воспитание в дошкольном возрасте актуальной темой. Так они стали считать, что педагоги должны служить положительным примером в воспитании патриотизма: любить свою родину, испытывать к ней чувство долга и занимать активную гражданскую позицию.

Подводя итог работы, можно отметить, что, эффективное использование всех форм и методов позволяет добиваться положительной динамики по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, организуя данную работу с применением государственной символики. Систематическая работа повышает уровень представлений о своей Родине и дает возможность добиться положительных результатов в развитии патриотических чувств у дошкольников.

Перспектива опыта. Система педагогической работы с детьми выстроена с учетом деятельностного подхода в дошкольном образовании, обеспечивающего познавательное развитие ребенка, накопление опыта, освоение компетенций.

4. Библиографический список

1. Александрова Е.Ю. Гордеева Е.П., Постникова М.П. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. М.: Государственное издательство Учитель, 2007. – 208 с.
2. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5 – 7 лет: - М.:ТЦ Сфера, 2019. - С.123.
3. Бережная Л.Н. Патриотическое воспитание дошкольников. Наука и образование: новое время. 2014. № 3. с. 116-118.
4. Вырщиков А. Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект / А.Н. Вырщиков, М.П. Бузский. - Волгоград: Издатель, 2014. -245 с.
5. Дровникова О.В. Воспитание у дошкольников патриотических чувств к своей малой родине //Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2015. – № 3. - с. 208-210.
6. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России.- Москва, 2009. – С.123
7. Евсеева Е.В., Волобуева Е.В., Дятлова Т.В. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в свете реализации ФГОС ДО //Вестник научных конференций. – 2017. – № 3. – с. 39-41.
8. Ерохина ЕЛ., Круглова ТА. Государственные символы России. Флаг; герб, гимн. М.: Ювента, 2002.
9. Кондрыкинский, Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Л.А. Кондрыкинский. – М.: Сфера, 2005. – 192 с
- 10.Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – М: «Линка- Пресс», 2019. – С. 156.
- 11.Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект /Авт.-сост. Н.Н. Леонова, Н. В. Неточаева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 103 с.
- 12.Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. М.: АРКТИ, 2002. – 98с.
- 13.Ривина Е.К. Российская символика: Иллюстративно-дидактический материал для образовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2005.
- 14.Сакавичене О. Патриотическое воспитание дошкольников / Ребёнок в детском саду. - 2006. - №3. – С. 24 – 27.
- 15.Суслова Э.К. Некоторые мысли о современном патриотическом воспитании дошкольников /Детский сад от А до Я. – 2003. – № 3. – С. 5-14.
- 16.Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление педагогическим процессом по результатам. – М.: Издательство УЦ Перспектива, 2012. – 312 с.
- 17.Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- 18.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: офиц. текст. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

19. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от: 22 марта 2001 года, 21 декабря 2013 года).
20. Хохлова О.А. Формирование профессиональной компетентности педагогов / Справочник старшего воспитателя. – 2010. - №3.- С.4.
21. Шаламова Е. Патриотическое воспитание / Ребёнок в детском саду. – 2009. – №6. – С. 13 - 16.

5. Приложение

1. Приложение № 1 – Материалы диагностической методики уровня патриотического воспитания дошкольников (М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева).
2. Приложение № 2 – Анкета для педагогов.
3. Приложение № 3 – Сценарий деловой игры для педагогов в форме «мозгового штурма» - «Педагогический ринг».
4. Приложение № 4 – Мастер – класс для воспитателей.
5. Приложение № 5 – Календарно-тематическое планирование по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.
6. Приложение № 6 – Дидактическая игра по патриотическому воспитанию для дошкольников.
7. Приложение № 7 – Конспекты организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.
8. Приложение № 8 - Консультация для родителей «Гражданин воспитывается с детства».
9. Приложение № 9 – «Азбука маленького россиянина».

Пояснительная записка: в данном приложении представлена диагностика уровня патриотического воспитания дошкольников и анкета для родителей детей дошкольного возраста.

Диагностика уровня патриотического воспитания дошкольников

(М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова,
Н. В. Микляева)

Задание 1. «Родной город»

Цель: Определить уровень знаний о родном городе (знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, площадей, скверов)

Оборудование: Развивающая игра «Где находится памятник?» Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник, достопримечательность.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4 — 5 улицы, площадь.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

Задание 2 «Символика родной страны, города»

Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о государственной символике страны, родного города (герб и флаг).

Ход проведения: Беседы и рассматривание герба и флага России, города

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе страны и своего города. Может объяснить символику страны и города. Проявляет интерес.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов, флагов и их значении.

Низкий уровень (1 балл)

Затрудняется рассказать о символике страны и родного города. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

Задание 3 «История народной культуры и традиций»

Цель: Определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского народа.

Ход проведения: Педагог предлагает рассмотреть предметы русского быта и народные игрушки, назвать их, рассказать для чего их использовали.

Оценка результатов:

Высокий уровень: (3 балла)

Рассматривая предметы быта и народные игрушки, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, знает название народных праздников, их значение.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок в основном правильно называет предметы быта и народные игрушки. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

Низкий уровень: (1 балл)

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

Задание 4. «Патриотические чувства к стране»

Цель: Определить чувство и эмоциональное отношение к стране.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свою страну? Почему ты так думаешь?
- Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты мог бы выполнять только «большие» желания – для всей страны, для всего города, какие бы три желания ты загадал?
- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другую страну? Почему?
- Ты гордишься своей страной? Почему ты гордишься/не гордишься?
- Назови, кого из людей в нашей стране ты уважаешь? Почему?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, может объяснить, что ему нравится в стране, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе (стране), чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее, испытывает чувство гордости за свою страну

Средний уровень (2 балла)

Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, может, рассказать, что ему нравится в стране, но его отношение недостаточно осознанно,

ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в стране, чувство гордости ситуативно, неустойчиво.

Низкий уровень (1 балл)

На вопросы педагога отвечает односложно, не эмоционально. Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родной стране, но оно носит неустойчивый характер.

Задание 5 «Личностное отношение к родному городу»

Цель: Определить отношения к родному городу. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свой город? Почему ты так думаешь?
- Сейчас, или, когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другой город? Почему?
- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в городе?
- Что тебе нравится в нашем городе?
- Как ты помогаешь в семье, о ком заботишься?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Показывает положительное отношение к окружающей среде, проявление заботы о близких, проявление дружелюбия

Средний уровень (2 балла)

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Отсутствуют любимые достопримечательности в городе, отсутствие заботы о близких, отсутствие дружелюбия.

Обработка результатов: представленный комплекс методик позволяет выявить уровень патриотического воспитания дошкольника по следующим критериям:

Высокий уровень (13-15 баллов)

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие; имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень (8-12 баллов)

Бацкалевич Наталья Михайловна

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет растительность и животный мир родного края и города, не знает географическое расположение родного края и города; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но затрудняется в объяснении своих чувств и личностного отношения к окружающей действительности.

Низкий уровень (5-7 баллов)

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; не знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не оказывает помощи.

Анкета для родителей

Цель: выявить компетентность родителей в вопросах патриотического воспитания

Данная анкета является анонимной (вы не называете свою фамилию), поэтому, пожалуйста, будьте предельно откровенны.

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?

3. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?

4. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?

5. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?

6. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

7. В каких местах Белгородской области вы любите бывать со своим ребенком?

8. Что лично вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к родному краю?

9. Какой помощи в этом направлении ждете от детского сада?

Спасибо за сотрудничество!

Обработка результатов:

Оптимальный уровень: у родителей достаточно сформировано понимание о необходимости патриотического воспитания детей, родители активно интересуются вопросами патриотического воспитания детей, проводят экскурсии, поездки, беседы с детьми, рассказывают ребенку о Родине, развивают патриотические чувства детей.

Допустимый уровень: у родителей частично сформировано убеждение о необходимости патриотического воспитания детей, родители не часто интересуются вопросами патриотического воспитания детей.

Недопустимый уровень: у родителей не сформировано убеждение о необходимости патриотического воспитания детей, они не интересуются вопросами патриотического воспитания детей, не развивают патриотические качества детей.

Пояснительная записка: в данном приложении представлена анкета для педагогов «по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Анкета для педагогов

«Система работы педагога по патриотическому воспитанию»

№	Вопрос	Ответ	
		Да	Нет
1.	Актуальна ли в наше время проблема патриотического воспитания?		
2.	Правомерно ли говорить о патриотическом воспитании применительно к детям дошкольного возраста?		
3.	Обладаете ли Вы личностными качествами, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма у детей?		
4.	Считаете ли Вы нужным увеличить запас знаний по истории и географии России?		
5.	Хорошо ли Вы знаете народную культуру, традиции?		
6.	Достаточно ли у Вас знаний о городе, в котором вы живете?		
7.	Позволяет ли Вам ясность, образность и выразительность речи донести до сознания детей информацию по проблеме патриотического воспитания?		
8.	Можете ли Вы проектировать и планировать работу по данному направлению с детьми той возрастной группы, с которой работаете?		
9.	Правильно ли организована в групповой комнате предметно- развивающая среда: подобран демонстрационный материал, дидактические игры по патриотическому воспитанию?		
10.	Проводите ли вы досуги и развлечения по теме?		
11.	Востребована ли тема патриотического воспитания детей в работе с семьей?		

Пояснительная записка: в данном приложении представлен сценарий деловой игры в форме «мозгового штурма» «Педагогический ринг».

Сценарий деловой игры в форме «мозгового штурма» «Педагогический ринг»

Цель: уточнить и закрепить знания педагогов по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников.

Задачи:

- повысить педагогическую компетентность в вопросах нравственно – патриотического воспитания;
- обобщить знания педагогов о целях, задачах и средствах, с помощью которых определяется нравственно – патриотическое воспитание дошкольников;
- развивать способ анализа своей деятельности и деятельности другого участника в процессе игры, проявляя педагогический такт;
- способствовать приобретению опыта коллективной работы.

Оборудование: ноутбук, экран и проектор, конверты с заданиями, жетоны, куб -2 шт., черный ящик – 2 шт.

Ход игры.

Ведущий. Уважаемые коллеги, предлагаю Вам принять участие в игре в форме мозгового штурма «Педагогический ринг».

Сегодня мы будем выявлять Ваши знания по нравственно – патриотическому воспитанию.

На ринге встречаются две команды:

- 1 команда **«Лидер»;**
- 2 команда **«Фортуна».**

Прошу команды занять свои места.

Игра состоит из нескольких раундов. Ваша задача: за короткий промежуток времени дать правильные ответы, а также следить за ходом игры, соблюдать педагогический такт. Победит тот, кто без ошибок пройдет все раунды.

За каждый правильный ответ команда получает жетон.

Итак, начинаем нашу игру!!!

1 раунд. «Мозговая разминка». (Глиссандо на металлофоне)

(За 1 минуту нужно дать как можно больше правильных ответов.)

1. Документ, охватывающий все основные моменты жизнедеятельности детей, иными словами – это модель учебно – воспитательного процесса в ДОУ? (Образовательная программа ДОУ).

2. Система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его нравственно – патриотического воспитания. Что это? (Предметно – пространственная развивающая среда).

3. Земля, где ты родился? (Родина).

4. Древнее название России? (Русь).

5. Человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства? (*Гражданин*).

6. Сохранение прошлых ценностей в настоящем? (*Культурное наследие*).

7. Своеобразие, непохожесть на других? (*Самобытность*).

8. Преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу? (*Патриотизм*).

9. Крупная территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом? (*Страна*).

10. Историческая наука, изучающая культуру и быт народов мира, их происхождение, этническую историю и культурные взаимовлияния? (*Этнография*).

11. Особый политический институт, который обеспечивает социальную защищенность населения, оборону и безопасность страны? (*Государство*).

12. Кто несет ответственность за воспитание ребенка? (*Родители*).

13. Символ государства, его суверенитета: прикрепленное к дереву или шнуру полотнище установленных размеров и цветов? (*Флаг*).

14. Официальная эмблема государства? (*Герб*).

15. То, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовало от предшествующих поколений? (*Традиция*)

2 раунд. «Педагогическая эрудиция». (*Глиссандо на металлофоне*)

Ведущий. У вас на столах лежит конверт с заданиями. Достаньте, пожалуйста карточку №1.

1 команда.

1. Объясните понятие.

- Нравственно – патриотическое воспитание – это

2. Перечислите задачи нравственно – патриотического воспитания:

2 команда.

1. Цель нравственно – патриотического воспитания:

Цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста – привить любовь к Отечеству, гордость за его культуру.

2. Решая задачи нравственно – патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу, учитывая следующие принципы:

3 раунд. «Мозговая атака». (*Глиссандо на металлофоне*)

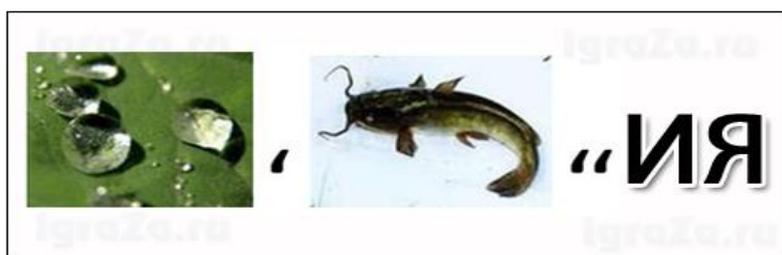
Ведущий. Все внимание на экран. Вам нужно разгадать ребусы.



Герб



Гимн



Россия



Честь



Родина



Москва



Война



Победа

4 раунд. «Мозголомы». (Глиссандо на металлофоне)

Кроссворд «Нравственно – патриотическое воспитание»

1. Качество человека, выражающееся в его активном взаимодействии с государством.

2. Населенный пункт.

3. Лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью прав и обязанностей.

4. Совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе.

5. Страна, в которой мы живем.

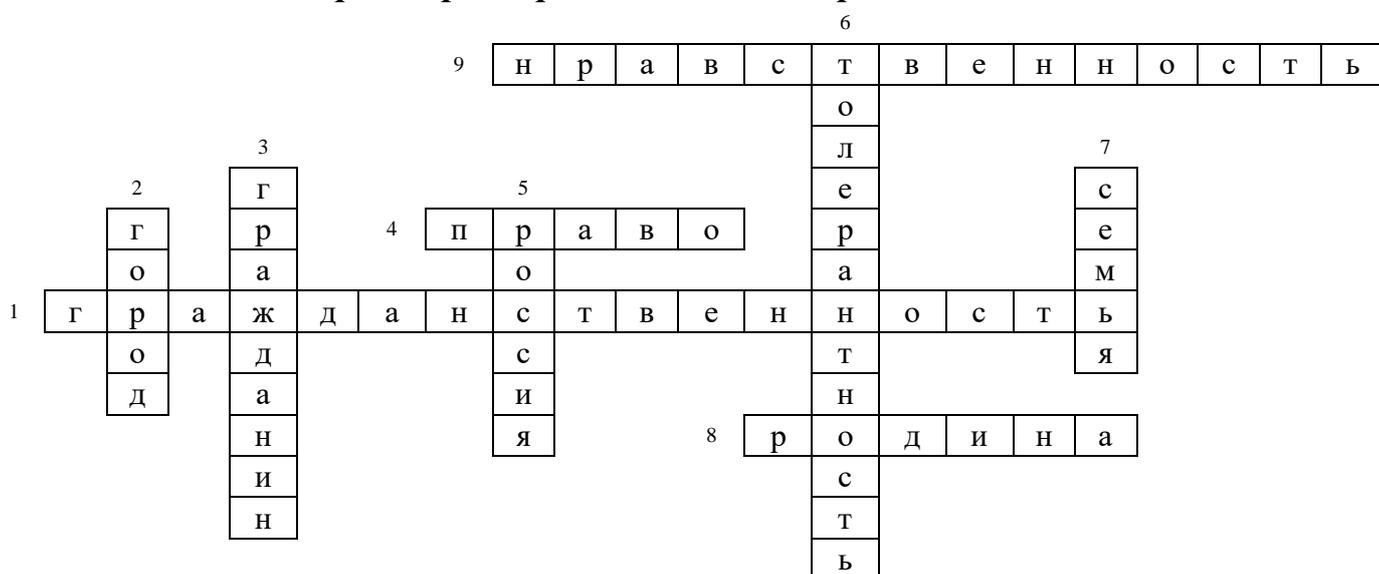
6. Качество человека, выраженное в принятии другого, в желании понять и услышать его.

7. Ячейка общества.

8. Место рождения, происхождения кого-нибудь или чего-нибудь.

9. Внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами.

Ответы на кроссворд «Нравственно – патриотическое воспитание»



5 раунд. «Черный ящик». (Глиссандо на металлофоне)

Ведущий. Каждой команде дается черный ящик. Ваша задача: по описанию определить изображение какого предмета находится в черном ящике. Внимание! Вопрос!

1 команда.

В черном ящике находится символ русского быта, который долго служил признаком социального неравенства и мерой достатка в семье. В деревнях он передавался из поколения в поколение. С развитием промышленности каждый мог заказать его по каталогу или своему эскизу. На ярмарках их продавали по весу и сорту. Итак, это..... (**Самовар**).

2 команда.

Здесь лежит предмет, который является символом споров, горечи, печали, зла, из-за него начинались войны. Но это людей не останавливало, не отталкивало от этого предмета, а, наоборот, прельщало. Этот предмет встречается не только в сказках, но и в мифологии, и в христианской легенде. Итак, это... (**Яблоко**)

Рефлексия «Всё в наших руках»

Ведущий. У вас на столах лежит куб. На основании проведенной игры, предлагаю Вам выбрать и записать на гранях куба, что Вы считаете самым важным в воспитании нравственно-патриотических чувств у дошкольников.

Возьмите их в руки. Мы видим, что куб сам по себе не держится, а только благодаря нашим рукам.

«Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной». А.С. Макаренко

Притча. «Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?». А сам думает: «Скажет живая – я ее умертвляю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках». Эту притчу я взяла не случайно. Ведь все действительно в наших руках, не бойтесь творить, искать что-то новое, познавать неизвестное. Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей тоже в Ваших руках!!!

Подведение итогов игры.

Спасибо за участие! Всего доброго!

Список литературы:

1. Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2012г.
2. Маханёва М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». - М: «Сфера», 2010г.
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России». - Москва, 2009г.
4. Козлова С.А. «Мой мир». - М: «Сфера», 2010г.
5. Комарова Т.С. «Народное искусство в воспитании детей». – М., 2010г.
6. Мосалова «Я и мир». – М.: «Детство», 2013г.
7. Новицкая М.Ю. «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду». – М: «Линка- Пресс», 2019г.
8. Шорыгина Т.А. Родные сказки «Нравственно-патриотическое воспитание». - М: «Прометей; Книголюб», 2010г.

Пояснительная записка: в данном приложении представлен конспект мастер – класса для воспитателей на тему: «Государственные символы -средство нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста».

**Мастер – класс для воспитателей на тему:
«Государственные символы -
средство нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного
возраста»**

Цель: создание условий для формирования компетентности педагогов в вопросах ознакомления детей дошкольного возраста с Государственной символикой.

Задачи:

- Актуализировать знания педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения на современном этапе.
- Познакомить с системой работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с Государственной символикой.
- Развивать у педагогов навыки взаимодействия в команде.
- Формировать умение самостоятельно создавать эмблему команды, группы.

Уважаемые коллеги, предлагаю сегодня проанализировать значение нравственно-патриотического воспитания на современном этапе и рассмотреть этапы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с Государственной символикой России, Белгорода.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью».

Современные стандарты дошкольного образования содержат задачи ознакомления детей с государственными символами: флагом, гербом страны, мелодией гимна. **Во-первых**, ребенок на пороге школы должен узнавать герб, флаг и мелодию гимна России. **Во-вторых**, у детей старшего дошкольного возраста можно сформировать представления об основных функциях государственной символики страны, о том, для чего стране нужны флаг, герб и гимн. Дошкольникам доступно понимание того, что государственные символы объединяют людей, живущих в государстве, граждан России, служат нашей стране, её гражданам отличительными знаками. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о назначении государственных символов тесно связано с такой важной задачей, как воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за принадлежность к гражданам России. **В-третьих**, ребят нужно познакомить с символическим значением цветов герба и флага нашей страны, изображений на гербе России.

Символика несёт в себе огромный потенциал нравственного воспитания детей, поскольку в ней заключены наиболее устойчивые нравственные качества

народа. Важно не столько узнать и запомнить, что изображено на гербе, какого цвета полосы на флаге нашей Родины, сколько понять, что они означают добро и красоту, подумать о том, какие мы сами, какими должны быть, являясь гражданами России. Беседуя о флаге нашей страны, детям необходимо объяснить, что они должны соответствовать этим символам, стараться быть дружными, честными и отважными, любить своих близких и свою Родину.

Таким образом, всё вышеизложенное подводит нас к осознанию того, что патриотическое воспитание подрастающего поколения на сегодняшний день является актуальным.

Что такое патриотизм? (ответы педагогов). **Патриотизм в переводе с греческого языка означает соотечественник, родина, отечество, а по отношению к человеку – чувство принадлежности к родине, отечеству, стране, где он родился, и к ее гражданам; любовь к отечеству, преданность, стремление служить ее интересам.** Он проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, в уважении к историческому прошлому своего народа, в бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям.

Этапы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с Государственными символами.

Что такое Государственные символы и как постепенно знакомить дошкольников с ними мы сегодня постараемся выяснить на нашем образовательном мероприятии. Итак, начинаем наше интересное путешествие по материалам Государственных символов России.

1 этап Ознакомление с флагами РФ



Сначала знакомим детей с флагом России. Первоначальное знакомство с Государственным флагом России обусловлено двумя причинами.

Во-первых, с изображением российского триколора дети встречаются наиболее часто: на улицах, на открытках, плакатах, телевизионных заставках, на сувенирах, одежде. Во-вторых, при ознакомлении с флагом России ребенку необходимо уяснить лишь две вещи: цвета, из которых состоит флаг, и их взаимное расположение (красная полоса – наша прекрасная, красивая земля, на которой иногда, к сожалению, случаются войны и проливается кровь. Над землей – синее небо. Это синяя полоса. А над землей и небом находится самое чистое, светлое, некая Божественная сила. Это – белая полоса).

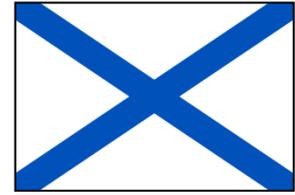
Государственный флаг может размещаться совместно и с другими официальными российскими флагами.

Детей необходимо познакомить с такими символами, как:

-Копия Знамени Победы. Знамя Победы — таково его официальное название. Оно наследник того знамени, которое было водружено над Рейхстагом в 1945 г. в знак победы над фашистской Германией. Знамя символизирует не



только победу в Великой Отечественной войне, но и великое мужество, и подвиг нашего народа, проявленные в этой войне. Знамя Победы поднимается вместе с Государственным флагом дни государственных праздников, во время проведения воинских парадов.



в

-Андреевский флаг является старым знаменем военно-морского флота России еще со времен Петра I и главным корабельным кормовым флагом Российского Флота. Он представляет собой белое полотнище, пересеченное по диагонали двумя синими полосами, которые образуют наклонный крест, который называется Андреевским, в честь Андрея Первозванного. Вывешивается Андреевский флаг на 23 февраля и 9 мая.



-Еще одно официальное знамя — штандарт Президента Российской Федерации. В рабочем кабинете Президента России постоянно установлен Государственный флаг. Вместе с Государственным флагом главу государства представляет его особый знак — Штандарт. От Государственного флага штандарт отличается, прежде всего, квадратной формой и тем, что на фоне трехполосного флага изображается еще и Государственный герб РФ. Штандарт в виде небольшого флажка укреплен и на служебном автомобиле Президента.

Ознакомление детей с флагами нашего государства проходит постепенно, так в старшей группе знакомим детей с Государственным флагом РФ и с копией Знамени Победы, а в подготовительной группе закрепляем знания об этих флагах и знакомим с Андреевским флагом и Штандартом президента РФ, флагом города. Совместное размещение Государственного флага с иными флагами требует соблюдения следующих условий:

1. При совместном размещении с одним флагом Государственный флаг располагается с левой стороны от него, если стоять к ним лицом.
2. При одновременном размещении нечетного числа флагов Государственный флаг располагается в центре.

Государственный флаг рекомендуется вывешивать, размещать выше остальных.

2 этап Ознакомление с гимном страны.

Что такое гимн? (ответы педагогов). Гимн — В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведова слово гимн трактуется следующим образом: «Торжественная песня, принятая как символ государственного или социального единства. Хвалебная песня, музыкальное произведение».

Детям необходимо объяснить, что гимн — это музыкальная песня, славящая кого-либо. Гимн России прославляет нашу Родину — Россию. Государственный гимн исполняется в торжественных случаях, например при проведении праздничных мероприятий, посвященных дням воинской славы, награждении

победителей международных спортивных соревнований. Это обстоятельство значительно поднимает статус мероприятия, усиливает его патриотическое значение. При исполнении гимна всегда встают, мужчины снимают головные уборы. Слушают гимн, молча, или подпевают. Такое поведение при исполнении гимна считается достойным. Рассказываю дошкольникам, кто написал гимн.

Кто может назвать авторов гимна? (композитор А.В. Александров и поэт С.В. Михалков). С детьми подготовительной группы мы прослушиваем гимн, можно разучить первый куплет гимна. **Прослушивание гимна России.**

3 этап Ознакомление с гербом.

Этот этап более сложный для восприятия ребенка. Понятие «символ», а также такие термины, как «символизирует», «олицетворяет», для дошкольников весьма сложны. Дети прекрасно их запоминают, узнают, находят среди других похожих, рассказывают о них, но сама суть символа для дошкольников зачастую остается абстрактной. Чтобы суметь донести до ребенка значение и содержание символики, педагог должен владеть необходимым минимумом информации, подобрать интересные методические приемы, знать содержание государственных знаков, касающихся символики России.

Как же помочь ребенку глубже понять смысл такого сложного государственного символа, как герб? В первую очередь необходимо познакомить детей с историей происхождения герба, его значения, как в прошлой, так и в современной жизни.

Что же такое герб? (ответы педагогов). **Герб** – от нем. erbe – наследство. Слово герб определяется как «эмблема государства, города, сословия, рода, изображаемая на флагах, монетах, документах». Герб может считаться таковым лишь тогда, когда он используется постоянно, на протяжении столетий. Специалисты по геральдике считают, что первый герб возник в XI – XII вв. в странах Западной Европы.

Начало работы над геральдикой состоит в осознании смысла знака и символа, отражающего, что-то главное. С этой целью в свободной деятельности можно с детьми придумывать и создавать эмблем. Чтобы не ошибиться, рыцари придумывали разные знаки отличия – и разноцветные плащи, и перья на шлемах.

Но главный опознавательный знак наносился на щит. Щит большой, и рисунок на нем хорошо виден. Щит с таким рисунком носил не только рыцарь, но и все его воины. Такое изображение на щите стали называть гербом. Чаще всего рыцарь изображал на щите - гербе то животное, с которым себя сравнивал, на которого хотел быть похожим. Рыцари очень дорожили своими гербами. Передавали их своим детям, внукам. Гербом гордились и старались не опозорить его дурными поступками. Именно четырехугольная форма преобладает в гербах России.

Символика цветов так же разнообразна: красный – мужество; голубой - величие, красота, ясность; зелёный - изобилие, надежда; чёрный - печаль, скромность; серебро – чистота и скромность; золото – богатство, сила, верность, знатность.

Прошло много лет, уже давно нет рыцарей, современные солдаты не используют щиты. Но герб остался. Свой герб есть у каждой страны, города, района. Если вы внимательно рассмотрите герб какого-нибудь города, то вы можете узнать много интересного. Чаще всего герб по-прежнему изображают в виде старинного щита. Это означает, что в случае необходимости жители, все как один, встанут на защиту города, страны. На щите изображается то, чем город славится, гордится, дорожит. Щит это обязательный элемент герба.

Таким образом, дети узнают, что такое герб и для чего он нужен. Также они получают представление о том, что каждый город имеет свой собственный герб в форме щита как символа готовности к обороне.

Работа с гербами может стать фрагментом многих занятий по ознакомлению с окружающим и природой. Например, разговаривая об образе жизни насекомых (птиц, животных) и их значении в жизни природы и человека, можно в заключение рассмотреть, какие города внесли подобное изображение в свои гербы. По некоторым гербам можно узнать, что город находится на реке или в этом городе очень ценится какая-нибудь птица или животное.

Далее на заключительном этапе знакомим детей с «двуглавым орлом – символом России».

У России величавой
На гербе орел двуглавый,
Чтоб на запад, на восток
Он смотреть бы сразу смог.
Сильный, мудрый он и гордый,
Он – России дух свободный.



или

Двуглавый орел – один из древнейших в истории человечества символ власти, силы, мудрости. «Государственный герб Российской Федерации представляет собой четырехугольный, с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орел увенчан 2 малыми коронами и — над ними — одной большой короной, соединенными лентой. В правой лапе орла — скипетр, в левой — держава. На груди орла в красном щите — серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьем черного опрокинутого навзничь и попранного конем дракона». В центре герба России герб города Москвы, это говорит о том, что Москва – столица (сердце) нашей Родины.

Используется Государственный герб Российской Федерации на торжественных мероприятиях, посвященных дням воинской славы. Допускается как самостоятельное использование Государственного герба, так и совместное с другими государственными символами. Воспроизведение Государственного герба допускается без геральдического щита, а также в одноцветном варианте.

Ознакомление детей с гербом РФ, РБ проходит постепенно. В старшей группе знакомим детей с историей происхождения герба и создаем с детьми

эмблемы. В подготовительной к школе группе знакомим с гербами российских городов, городов Республики Башкортостан, гербом Москвы и на заключительном этапе с гербом РФ, РБ. Далее дети совместно с родителями создают герб семьи.

Требования при размещении герба:

1. При совместном размещении с одним гербом Государственный герб располагается с левой стороны от другого герба, если стоять к ним лицом.
2. При размещении нечетного числа гербов Государственный герб располагается в центре.
3. При размещении четного числа гербов Государственный герб размещается левее центра.
4. Размер Государственного герба не может быть меньше размеров других гербов и не может быть размещен ниже других гербов.

Система работы реализуется в непосредственно образовательной деятельности. В комплексно - тематическом планировании отражается, как часть занятия. Хочется отметить, если организована систематическая работа со старшими дошкольниками, то геральдика становится доступна их пониманию и осознанию. Использование геральдики в патриотическом воспитании детей осуществляется совокупностью разнообразных средств и форм воздействия на них. Дети становятся любознательными, у них расширяется кругозор. Они с увлечением слушают и рассказывают о гербах разных городов и сами придумают различные эмблемы и гербы. Кроме детей эта тема интересна и родителям, которые с большим удовольствием принимают участие в конкурсах «Герб семьи».

Такая система работы по ознакомлению дошкольников с Государственными символами позволяет решить следующие задачи: познакомить детей с изображением Государственного флага, формировать представление о значении флага РФ; познакомить детей с Государственным гимном РФ и правилами его исполнения; с историей происхождения герба; через гербы городов России, дать детям представления о разнообразии природы нашей страны, воспитывать любовь к родному краю; дать детям некоторые представления о нелегкой истории России; воспитывать чувство гордости за своих предков, признательности за их подвиг, верность и преданность Родине; воспитывать в детях чувство гордости за свою страну.

Пояснительная записка: в данном приложении представлено календарно-тематического планирование по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Календарно-тематического планирования по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста

Месяц	Формы работы	Содержание
Сентябрь	«Моя семья – точка на карте» Беседа о семье, о малой родине своих родителей, бабушек, дедушек. Рассматривание карты России	Закрепить понятие «малая родина»; познакомить с понятием «большая родина» Закрепить название страны, его жителей (Россияне). Дать представление о том, насколько велика наша страна
Октябрь	«Наша родина – Россия» «Береза, ромашка – символы Родины».	Расширять представление о России как стране, в которой они живут. Воспитывать чувство гордости за Родину, поддерживать интерес к ее судьбе, интерес к неофициальным символам страны.
Ноябрь	День Государственного герба Российской Федерации «Москва – столица нашей Родины» Кремль – неофициальный символ русского государства.	Дать знания о том, что такое столица, что такое герб, объяснить символику московского герба. Воспитывать чувство привязанности и любви к столице нашей Родины.
Декабрь	Знакомство с флагом России Беседа о «День Конституции» Д/и «Собери флаг» Знакомство с гербом России. Д/и «Составь герб России». «Составь свой герб	Познакомить с изображением Государственного флага РФ, формировать представление о его происхождении, назначении, символике цветов и их взаиморасположении. Развивать наблюдательность, внимание; развивать интерес к геральдике, любознательность. Познакомить с изображением Государственного герба РФ, формировать элементарные представления о происхождении и функции герба России, о символическом значении цветов и образов в нем. Закрепить знания о создании гербов, их связи с историей, природой, интересами людей.
Январь	Знакомство с гербом города Белгорода Знакомство с неофициальными символами России (матрешка, береза, самовар) Чтение о русских богатырях.	Познакомить с изображением герба города Белгорода, с символическим значением цветов и образов в нем. Познакомить с основными символами РФ; воспитывать любовь и уважение к Родине.

Февраль	<p>«Наша Армия родная»</p> <p>«Охрана границы»</p> <p>«Что такое героизм?»</p>	<p>Формировать представление о родах войск Российской армии. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Родину, за прошлое нашей страны. Прививать любовь к трудной, но почётной обязанности - защищать Родину. Закрепить знания детей о том, что в мирное время нашу страну охраняет Российская армия. Познакомить детей с трудом пограничников. Воспитывать уважение к Российским воинам. Формировать представление о героизме.</p>		
Март	<p>Знакомство с гербами городов - Иваново, Гжель.</p> <p>Матрешка, как неофициальный символ России.</p> <p>«В гостях у городецких мастеров»</p> <p>Д/и «Логический поезд»</p>	<p>Познакомить с символикой городов – Иваново и Гжель, с символическим значением цветов и образов в них. Воспитывать интерес к народно - прикладному искусству России. Познакомить с искусством создания русской матрёшки. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству, стремление познакомиться с народными мастерами. Учить составлять описательные рассказы об изделиях умельцев. Продолжать знакомить с многообразием русских городов посредством гербов, закреплять знания о том, что герб отражает то, что город считает для себя наиболее важным</p>		

Бацкалевич Наталья Михайловна

Апрель	День Космонавтики	Закрепить знания - 12 апреля День Космонавтики. Знать первого космонавта Земли. Дать знания о том, что полёт человека в космос - это плод труда многих людей: конструкторов, механиков, врачей. Воспитывать гордость за свою страну		
Май	Познавательный – исследовательский проект «Никто не забыт, ничто не забыто», «Бессмертный полк наших прадедов» Экскурсия в краеведческий музей к экспозиции «Этих дней не смолкнет слава» посвященной дню Победы в ВОВ	Расширять знания детей об истории Великой Отечественной войны. Воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества, к ветеранам, доблестной истории своей страны. Формировать элементарные представления об истории Отечества. Закрепить знания детей о днях воинской славы. Дать знания о детях героях. Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны		

Приложение № 6

Пояснительная записка: в данном приложении представлена картотека дидактических игр по патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста.

Дидактические игры по патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста

«Составь карту России, области, города»

Задачи: Закреплять знания детей о карте России; развивать зрительную память; воспитывать гордость за нашу Родину.

Игровое действие: Для проведения игры требуется предварительная работа по ознакомлению дошкольников с картами России, области, города и т.д. Цветную физическую карту России формата А4 разрезают на 6-8 частей (в зависимости от возраста детей). Предлагается составить из частей целую карту страны. Усложнение: собрать карту на время.

«Патриотические загадки»

Цель: закрепить знания детей о родной стране, области, городе. Прививать любовь к родине, родному краю.

Игровое действие: Воспитатель загадывает загадки на разные темы, патриотической направленности. Дети отгадывают их.

«Узнай по фотографии»

Цель: Закреплять представления детей о родной стране, городе, учить узнавать свою страну (город) по фотографиям; воспитывать чувство гордости, любовь к своей «большой и малой родине».

Игровое действие: Рассказать о знакомых улицах, зданиях, памятных местах страны и города; где они находятся; какую функцию выполняют и т.д. Примечание: Детям даются определенные сведения, факты о достопримечательностях, памятных местах страны, города. После этого из предложенных фотографий дети выбирают ту, о которой рассказывал воспитатель. Такой вариант игры воспитывает умение дослушивать текст до конца; закрепляет знания о городе.

«Угадай по описанию»

Цель: Упражнять детей в наблюдательности, внимании; воспитывать умение дослушивать текст до конца.

Игровое действие: Перед детьми выставляется наборное полотно с изображением гербов. Затем им предлагается описание герба, при этом отмечается, что описание обязательно нужно дослушать до конца. Чтение производится медленно, с остановками. Первые фразы подходят к нескольким гербам, что вынуждает детей быть внимательными и не торопиться с ответами. После чтения описания детям предлагается найти и показать этот герб.

«Части города» («Часть – целое»)

Цель: Развивать внимание, наблюдательность; понимание того, что все является частичкой чего-то и взаимосвязано.

Игровое действие: 1) Детям предлагается фрагмент здания, памятника поселка, а они должны определить частью чего он является, кому, либо чему посвящен. 2) Детям предлагается изображение здания, памятника, учреждения. Они должны определить на какой улице находится этот объект.

«Составь флаг России»

Цель: Учить составлять флаг России; закреплять значение цветов флага

Игровое действие: Составить флаг России из предложенных элементов; рассказать, что олицетворяют его цвета.

Домино «Флаги»

Цель: развивать наглядно-образное мышление, память, речь, внимание, умение играть по правилам, познакомить ребёнка с окружающим миром (государственными символами), обогатить его словарный запас, научить умению сравнивать и подбирать рисунки, искать различные соответствия.

Игровое действие: раздаются кости домино. Начинает тот, у кого дубль или большее количество дублей. Второй игрок с любой стороны приставляет кость с той же картинкой и так по очереди. Если у игрока нет нужной картинке, он берет себе кости из оставшихся, пока не найдет нужную. В случае, если нужной нет, он пропускает ход. Побеждает тот, кто первым выкладывает все кости.

«Составь свой герб»

Цель: закрепить знания детей о создании гербов, их связи с историей, природой, интересами людей. Упражнять в составлении описательного рассказа, подборе признаков предмета, черт характера животных.

Игровое действие: Составить из предложенных символов герб и рассказать о нем. Использовать не более одного – двух символов на каждое поле. Уметь обосновать свой выбор символов при составлении герба. Составлять герб можно командой.

«Сложи герб по описанию»

Цель: закрепить знания детей о создании гербов, их связи с историей, природой, интересами людей. Упражнять в составлении гербов по описательному рассказу.

Игровое действие: Составить из предложенных символов по описанию герб и рассказать о нем.

Пояснительная записка: в данном приложении представлены конспекты организованной образовательной деятельности «Моя Родина – Россия», Государственные символы России – флаг, гимн, герб» для детей дошкольного возраста.

**Конспект организованной образовательной деятельности
«Моя Родина – Россия»**

Цель: воспитание любви к родной стране.

Программные задачи

Образовательные: обобщить и расширить знание детей о России, как о родной стране, нашем общем большом доме.

Развивающие: Систематизировать представление о том, что для каждого человека Родина – это место, где родился, где прошло детство.

Закрепить знания о флаге, гербе, гимне.

Воспитательные: Формировать уважительное отношение к государственным символам. - развивающие: развивать память, мышление, навыки речевого общения. - воспитательные: воспитывать у детей патриотические чувства к Родине: любовь, гордость, уважение к родной стране, бережное отношение к ней.

Предварительная работа: беседа о стране, в которой мы живем; российской символике; рассматривание картин о нашей стране и ее прекрасной природе; рассматривание фотографий городов и рек России. Чтение стихотворений, пословиц и поговорок о Родине, прослушивание записей песен о Родине, гимна. Оборудование: ТСО, слайды (Москва, Кремль, Спасская башня, президент, снег, вода и солнце, флаг, белый голубь), карта России, указка, буквы, пазлы «флаг России», гимн, герб России, трафареты голубей, палочки.

ХОД НОД:

Воспитатель: На карте мира не найдешь Тот дом, в котором ты живешь И даже улицы родной Мы не найдем на карте той. Но мы всегда на ней найдем Свою страну – наш общий дом.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы поговорим с вами о самой большой и прекрасной стране в которой мы живем. Как она называется? (Россия) Воспитатель: Кто может из букв выложить название нашей страны? (выкладывают). А теперь покажите на карте территорию нашей страны. Охарактеризуйте пожалуйста нашу страну. Какая она? Что можно о ней сказать? (огромная, необъятная, красивая, богатая) Вы говорите, что Россия богатая страна, а чем она богата? (много лесов, зверей, растет множество ягод и грибов)

Воспитатель: Кто знает, чем является Россия для каждого из нас? (Родиной). А что такое Родина?(это место где мы родились, где живем, это наша страна)

Воспитатель: Правильно, ребята. Родина – это наша страна, ее не выбирают она дается человеку от рождения. (РАБОТА У ЭКРАНА- слайды презентации)

Воспитатель: Ребята на земном шаре много стран. Какие страны вы знаете? Назовите. (Япония, Франция, Англия, Испания). У каждой страны есть главный город – столица. А какой город является столицей России?(Москва слайд)

Воспитатель: Москва – это самый густо населенный город России и Европы. А кто из вас мне скажет что это? (Кремль) Именно с Московского Кремля и начинается история Москвы. Кремль – это огороженное, укромное место, крепость, которую строили люди в старину, защищая себя от врагов. Сейчас Кремль – это украшение города Москвы. Кто-нибудь знает из вас как называется главная башня Кремля? (Спасская)

Воспитатель: Что вы на ней видите? (огромные часы с цифрами) А как называются эти часы? (куранты) Куранты показывают время, по которому живет вся страна. В Кремле работает наше правительство – наш президент. Как зовут нашего президента? (Путин В.В.)

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что делает наш президент?(решает важные вопросы, заботится обо всех нас и о всей России). (за столами) Воспитатель: Каждое государство имеет свои отличительные знаки – символы. Кто может назвать символы нашей страны? (гимн, герб, флаг). А каком символе пойдет речь вы узнаете собрав пазлы. (собирают пазлы). Что же это за символ? (флаг России). Какие цвета у нашего флага? (белый, синий и красный) Дети разворачиваются к экрану.

Воспитатель: Ребята, я сейчас вам расскажу сказку о том, как природа выбирала цвет флага. Встретились снег, вода и солнце (слайд). – «Я дам российскому флагу свой чистый белый цвет» - сказал снег. И на флаге появилась белая полоска (слайд). Вода собрала своих друзей – моря, большие и маленькие реки, океаны, озера. Все вместе они решили дать флагу свой глубокий синий цвет. Так на флаге появился сини цвет. Утром встало солнце «Я хочу подарить российскому флагу свой самый яркий красный цвет», - сказала солнце. И третья полоска стала красной. Так российский флаг стал трехцветным. Теперь поговорим с вами о том, что всегда бывает красным? (огонь). Если огонь красный, как вы думаете, что может обозначать красный цвет нашего флага? (отвагу, мужество, силу, храбрость, могущество и жизнь). А что бывает синим? (реки, моря, небо). Что может обозначать синий цвет?(верность, правду, свободу). А что бывает белым? (облака, пена на море, снег). Что может обозначать белый цвет? (чистоту, миролюбие, символ мудрости).

Воспитатель: Дети, а вы знаете где можно встретить государственный флаг России? (на зданиях, его вывешивают в дни праздников, на самолетах, космических кораблях). А теперь я предлагаю всем встать и послушать одно музыкальное произведение (гимн включить). Кто из вас знает, что сейчас прозвучало?(гимн).

Воспитатель: Гимн – это главное музыкальное произведение нашей страны. В нем поется о любви к Родине – России, об уважении к ее истории, о красоте ее природы. А раньше вы когда-нибудь слышали гимн России? Где и в каких

случаях? (перед началом футбольного матча, во время олимпиад, на военных парадах).

Воспитатель: Гимн исполняется по самым торжественным случаям и все люди при этом встают в знак уважения за свою страну. Рассмотрим с вами еще один символ России. Что это за символ? (герб). Что изображено на гербе нашего государства?(орел с двумя головами). А что держит орел в лапах?(в одной лапе золотой шар, а в другой золотой скиперт).

Воспитатель: Двуглавый орел – символ единства России. Жезл и шар обозначают сильную власть, защиту государства. Короны над головами означают, что Россия живет по своим законам. Ребята, обратите внимание: в центре герба помещен щит с изображением герба Москвы. На груди орла изображен всадник Георгий Победоносец, он сидит на коне с копьем в руках. Этим копьем всадник побеждает черного дракона. Это символ победы добра над злом. Назовите где еще помещают изображение герба?(на флаге, монетах, почтовых марках, печатях).

Воспитатель: Гимн, герб и флаг – это символы, которые есть у каждого государства. Но есть символы, которые едины для всех стран. Один из них белый голубь – символ чистоты, доброты и мира. (ПРОХОДЯТ ЗА СТОЛЫ)

Воспитатель: Давайте с вами сделаем сейчас во таких прекрасных белых голубей, чтобы они сохраняли мир и доброту на всей земле. (вырезают трафареты голубей и приклеивают палочку, после встают в круг).

Воспитатель: Вы – маленькие Россияне. Вы можете сделать нашу страну крепкой и могучей, если будете любить своих друзей и близких. Давайте возьмемся за руки посмотрим друг на друга, улыбнемся, и дружно скажем: «Если дружба велика – будет Родина крепка».

Конспект организованной образовательной деятельности «Государственные символы России – флаг, гимн, герб»

Цель: формировать первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, познакомить детей с государственными символами страны- флагом, гербом, гимном.

Программные задачи: -Образовательные: Расширять представления детей о многообразии стран, наций их населяющих, закреплять умение находить на карте Россию и ее столицу. Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России – флаге, гимне, гербе; их особенностях.

Развивающие: Познакомить детей с историей герба, его значением в прошлом и настоящем России, развивать познавательный интерес к истории государства. Развивать патриотические чувства, любовь к Родине. –

Воспитательные: Уважительно относиться к символике нашей страны. Предварительная работа: Создание уголка по гражданскому воспитанию, проведение познавательных занятий по знакомству с флагом России, значением цветов флага; беседа о дружбе; чтение художественной и исторической литературы о России.

Словарная работа: Россияне, символы, миролюбивый народ, двуглавый орел, Георгий Победоносец, стяги, эмблема, скипетр, держава.

Материалы и оборудование: Географическая карта России, географическая карта государства мира, глобус, иллюстрации природы, иллюстрации народного костюма, изображение символики России, символика других государств, материал для дидактической игры «Собери герб России», «Портрет Петра I», аудиозапись гимна Российской Федерации.

Ход деятельности

Ребята, мы с вами живем в самой прекрасной, в самой большой стране. Наша страна нам очень родная. Страна не только природа, города и села, в которых живут люди. Страна – это государство, со своими традициями, и правительством.

Воспитатель читает стихотворение (Я. Абидова «Мать Земля»).

- Скажи мне, как правильно землю назвать? Земля дорогая? Земля золотая? Нет, лучше сказать ей: «Родная!».

Земля – наша милая, добрая мать!

Так ласковой будет звучать и вернее

Ведь всё, что мы любим,

Всё создано ею –

И горы, и реки,

И лес, и цветы,

И осень, и лето,

И дождик и ты...

Воспитатель: - Ребята, скажите, а в какой стране мы с вами живём? (Ответы детей). - А какие страны вы знаете? (Ответы детей). - Давайте вспомним жителей разных стран. Дидактическая игра «Кто в какой стране живёт»

Воспитатель: Давайте вспомним жителей разных стран.

Воспитатель задает вопрос, дети отвечают.

Кто живёт в России? – Россияне и т.д. Ребята, посмотрите, у нас с вами карта мира и карта России. На этой карте мира видны страны. Все они разного цвета. Чёрные точки – это города. Видите, страна на карте огромная, а город – маленький. В каждой стране много городов, но есть главный город – это столица. - Как называется столица нашего государства? (Ответы детей). Покажите на карте мира, где находится наша страна Россия. А где находится столица нашей Родины Москва? Ребята в Москве в столице нашей Родины работают правительство Российской Федерации и наш президент. Как зовут президента РФ? - каждая страна, каждое государство имеет свои отличительные знаки, государственные символы. - Что это за символы? (флаг, герб и гимн). - У России тоже есть государственные символы, и сегодня мы поговорим о них. Много веков тому назад люди вместо флага использовали шест с привязанным к его верхушке пучком травы, окрашенным яркой краской. Называлась это стягом. Как вы думаете, какое главное назначение было у стягов? (Ответы детей).

Затем стяги стали делать из ткани. Впервые знакомое нам расположение полос бело-сине-красного цвета ввёл царь Пётр 1. Полосы расположены горизонтально. Цвета связаны с народными представлениями о красоте. Эти цвета издавна считались на Руси самыми красивыми, и даже использовали для украшения праздничной одежды. Посмотрите на русский народный костюм. (Вика).

- Какие цвета видите? (Ответы детей).

- И цветам флага люди придавали огромное значение, поэтому цвета флага выбраны неслучайно.

- Вспомните, что означает белый цвет флага? – (ответы детей), (мир и чистоту совести).

- Что означает синий цвет флага?- (ответы детей), (верность и правду).

- Что означает красный цвет флага?- (ответы детей), (мужество и отвагу).

- А о чём можно рассказать по цветам флага? (О том, какие люди живут в нашей стране?).

– Так какие же люди живут в России? (Ответы детей).

- Российский флаг – символ доблести и чести российского народа. Скажите, пожалуйста, где можно увидеть российский флаг?- (ответы детей).

Дидактическая игра «Узнай наш флаг» На наборное полотно выставляются крупные изображения флагов разных стран (около 10).

Воспитатель предлагает детям найти российский флаг и назвать местоположение на наборном полотне. Затем воспитатель предлагает детям закрыть глаза, в это время меняет расположение флага РФ. Открыв глаза, дети снова пытаются найти наш флаг среди других и назвать его местоположение.

- Молодцы, хорошо узнаете свой Российский флаг. А ещё у каждой страны есть особенная, торжественная песня. Что это за песня?- (ответы детей), (гимн).

- Гимн страны – это тоже государственный символ. В каких случаях исполняется гимн страны? (Дети приводят примеры).

- Гимн России очень красивый и величественный.

Автор стихов гимна С. Михалков, музыку написала А. Александрова.

- Чему посвящён гимн? (Предложения детей).

- Гимн посвящён нашей стране, её бескрайним просторам, прекрасным отважным людям, великой истории, в гимне поётся о прошлом и будущем страны, о горячей любви граждан к своей Родине. Каждый гражданин России должен знать слова гимна. (Под запись дети поют часть гимна).

- Ребята, а почему нужно слушать стоя и не разговаривать? (Предложения детей).

Физкультминутка

Раз, два, три, четыре

Руки в стороны и с силой к плечам.

Будем всех сильнее в мире.

Будем мир мы защищать,

Поднимают прямые руки и скрещивают

Будем маму обнимать. над головой.

На носочки встанем,

Поднимаются на носочках.

Солнышко достанем.

До пяти считаем,

Приседают пять раз.

Дружно приседаем.

Ура! Кричат, подняв руки вверх.

А теперь, ребята - Давайте внимательно посмотрим, что изображено на нашем гербе? - Кто изображён в самом центре? (двуглавый орел) - Почему у него две головы? Правой лапой орёл сжимает скипетр. Вы знаете, что это такое? (жезл, обычно украшенный золотом и драгоценными камнями, служит символом власти, почётного положения). В его левой лапе держава (государство). Держава представляет собой золотой шар с крестом наверху. Над головами орла мы видим короны – крылья орла похожи на солнечные лучи, а сама золотая птица на солнце. В давние времена короны, скипетр и держава служили символами царской власти. Сегодня они напоминают нам об историческом прошлом нашей Родины.

- Что на груди у орла? (щит). - Кто изображён на щите? (всадник на коне). - Какого цвета конь?

- Какого цвета плащ у всадника?

- Какого цвета щит? Что напоминают вам эти три цвета: белый, синий, красный. - Как зовут всадника? Издавна он почитался на Руси, как покровитель воинов, защитник Отечества!

- Что в руках у Георгия Победоносца?

- Зачем оно ему? Чёрный змей символизирует зло, а отважный воин Георгий Победоносец побеждает злого змея. Вспомните, ребята, в каких сказках

упоминается о Змее Горыныче? (ответы детей). - Чем всегда заканчиваются эти сказки? (ответы детей). Добро побеждает зло! Так и наш герб символизирует красоту и справедливость, победу добра над злом!

Дидактическая игра «Собери герб» Так зачем же, ребята, нужны символы страны? (Ответы детей). Страна – это большая дружная семья, которая отличается от других стран своим народом, традициями и обычаями. Наша группа – это тоже большая семья. Какие у нас дети? (Ответы детей).

-Ребята давайте подумаем, что нас всех объединяет? (Ответы детей). Я предлагаю нам совместно сделать герб нашей группы. «Герб нашей группы»-самостоятельная творческая деятельность детей (муз. Сопровождение песня «Детский сад- дом для дошколят»

Итог.

Список используемой литературы: Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007., Е.А. Познякова «Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении.

Пояснительная записка: в данном приложении представлен конспект консультации для родителей детей дошкольного возраста «Гражданин воспитывается с детства».

Консультация для родителей «Гражданин воспитывается с детства»

Все начинается с семьи. «Семья – любви великой царство. В ней вера, праведность и сила. Семья – опора государства, Страны моей, моей России» Огромная планета Земля... 6 материков... Более 200 стран... Более 100 наций... Миллионы семей... С семьи начинается всё. От ее благополучия, успехов и развития зависит развитие города, региона, страны. С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как гражданина.

Семья – источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек. Семья делает нашу жизнь счастливее, ярче и богаче. У каждой своя история, свои традиции, свои семейные секреты, свои устои. У всех семей есть что-то интересное, необычное, что-то такое, о чём хотелось бы рассказать всем. А как же можно это сделать? Как рассказать всем о своей семье? Все символы и традиции семьи можно отобразить в гербе!

Герб – это эмблема государства, города, сословия, рода, изображаемая на флагах, монетах, печатях, государственных и других официальных документах. Составлением гербов занимается наука под названием геральдика (от латинского heraldus - глашатай) - гербоведение. Раньше, на Руси практически у каждого фамильного рода был свой Герб. Его нежно хранили отцы, защищали в боях дети. Герб передавался из поколения в поколение. Герб был для человека символом, символом семьи, дома, Родины. За него человек в бою отдавал свою жизнь. Сегодня, для того чтобы стать обладателем Фамильного Герба, необязательно иметь дворянские корни. Ведь Герб-это далеко не признак дворянства. Дело не в происхождении. Герб-это отличие Вашего рода. Например, фамилия-это тоже отличие Вашего рода, только в буквенном исполнении, а Герб - в графическом. Представьте, как через несколько лет или даже веков, Ваши потомки, увидев длину своего генеалогического древа, скажут спасибо! Спасибо Вам, за то, что именно в Ваше время, род обрел Фамильный Герб. Подумайте! Что такое деньги и что такое Память?! Первые чувства патриотизма. Доступны ли они в дошкольном возрасте?

Можно сказать, что да дошкольнику доступны чувства любви к своей семье, родному краю, городу, родной природе. Это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе повседневного целенаправленного воспитания.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. Задача воспитания патриотизма в настоящее время очень сложна. Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причем такие методы, которые, не казались бы ребенку

скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение нравственным содержанием, раскрывали бы новые, ранее неизвестные или непонятные малышу стороны окружающей действительности.

Уже в дошкольном возрасте ребенок должен знать, в какой стране он живет, чем она отличается от других стран. Нужно как можно больше рассказывать детям о городе, в котором они живут; воспитывать чувство гордости за свой город. Приучать детей бережно относиться к тому, что создано бабушками, дедушками, мамами и папами. Поддерживать чистоту и порядок в общественных местах, участвовать в создании красоты и порядка в своем дворе, подъезде, на улице, в парках, в детском саду. Одно из проявлений патриотизма – любовь к природе. Она определяется бережным отношением к ней, выражается в элементарной заботе о животных, в доступном труде по выращиванию растений. Большое значение имеют прогулки в лес, на реку, в поле. Они дают возможность познакомить детей с некоторыми правилами бережного отношения к природе.

Важная роль здесь принадлежит сказкам, которые передаются от поколения к поколению и учат добру, дружбе, взаимопомощи и трудолюбию. Самобытный народный фольклор – прекрасный материал, формирующий любовь к Родине и патриотическое развитие детей. Также стоит познакомить их с культурой, обычаями и традициями других народов, сформировать к ним дружелюбное отношение.

Рекомендации для родителей. Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него – родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

- Обращайте внимание ребенка на красоту родного города. Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.

- Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т. д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.

- Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.

- Расширяйте собственный кругозор.

- Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.

- Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа.

- Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

Используемая литература: - Евдокимова Е.С. «Технология проектирования в ДОУ». М, ТЦ Сфера, 2006 г. - Морозова Л.Д. «Метод проектов в деятельности ДОУ». Ж. «Детский сад от А до Я». М., 2006 г. № 2 - «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения». Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. Автор- составитель: Л.С.Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. М, АРКТИ 2006г.

Пояснительная записка: в данном приложении представлены произведения устного народного творчества патриотической тематики для детей дошкольного возраста.

«АЗБУКА МАЛЕНЬКОГО РОССИЯНИНА»

А

АРМИЯ РОДНАЯ – защитница страны,
Оружием и мужеством хранит нас от войны.

Б

БЕРЁЗА

Белоствольная берёза –
Символ Родины моей.
Нету деревца другого
Сердцу русскому милей.
Изумрудная весной,
А зимою – в серебре,
Машет веткой золотою
Всем детишкам в сентябре.
Каждый листик, как сердечко,
Полюбуйся, погляди.
У родимого крылечка
Ты берёзку посади

В

ВЫБОРЫ

Нет в жизни страны
Важнее момента,
Чем выборы Думы
И Президента.
Каждому нужно,
Всё взвесив, решить,
Кому управленье
Страной поручить.
«Просеять сквозь сито»
Всех кандидатов,
И лучшим из лучших
Доверить мандаты.

Г

ГИМН

Мотив и гордый, и знакомый
Звучит по радио с утра.
Так просыпается страна
Под звуки Гимна — знак особый.
И нам не стоит забывать —

ГЕРБ РОССИИ

На герб посмотрим: здесь орел,
Да не простой – двуглавый,
Символизирует страну –
Могучий, величавый.
В Европе с Азией страна
Раскинулась широко —
Меж океанов и морей,
От запада к востоку.
Вот и взирает птица-царь
В две стороны внимательно:
В порядке ль все, не шел чтоб враг,
Следит он обязательно.
В руках держава, скипетр есть,
Над главами – короны.
И всадник на коне верхом,
И змей, копьём сраженный.

Д

ДРУГ

Он тебе по крови
Вовсе не родной,
Но всегда и всюду
Вместе он с тобой.
Станет если грустно
Иль сразит недуг,
Шуткою поможет
И поддержит друг.
Ты ему откроешь
Свой секрет без страха –
Верность и доверие
Не потерпят краха.
Без него на свете –
Словно как без рук.
Ты цени, что рядом,
Есть надёжный друг.

При звуке Гимна Надо встать.

З

ЗАКОН

Нет без колокола звона,
Нет порядка без закона.
Это правила для всех,
Чтоб в делах был лишь успех.
Чтоб хозяйствовать умело,
Чтоб здоров народ был, целым,
Чтобы прямо шли, не криво,
По труду и справедливо
Чтоб ценился в дело вклад,
А в стране был мир и лад.

К

КРАСНАЯ ПЛОЩАДЬ

Мы с детства запомнили эти слова,
Но нету прекрасней и проще
Для города имени – город Москва,
Для площади – Красная площадь.
На свете немало других площадей, Героев на
свете немало,
Но сколько здесь было отважных Людей,
пожалуй, нигде не бывало.

М

МИР

Как растенья в дни весны,
Мир цветёт весь без войны.
Всё растёт под мирным небом:
От детишек и до хлеба.
И от мирного труда
Ввысь стремятся города,
Хорошеют дружно сёла,
Счастлив весь народ весёлый.
Жизнь спокойна круглый год,
Нет голодных, нет сирот.
Спится сладко на подушке,
Коль молчат ночами пушки.
Только знай, мир очень хрупкий,
Как хрустальные скорлупки!
Чтобы войнам не бывать,
Мир нам нужно защищать!

О

ОТЧИЗНА

Земля родная прадедов,
И дедов, и отцов –
Работников умелых,
Заправских удалцов.
Земля, что все хранили
Надёжно от врагов,
Чтоб вырастить свободными
На ней своих сынов.
Святую землю предков
Отчизною зовут,
На ней уж внуки-правнуки,
Любя её, живут.

Ф

ФЛАГ РОССИИ – триколор,

Три полосы ловит взор.
И у каждой новый цвет,
А у цвета свой секрет.
Снизу красный – самый яркий,
Цвет побед в сраженьях жарких,
Русской кровью что добыты
И народом не забыты.
В середине флага – синий,
Словно Волга по равнине...
Синеvu родимых рек
Любит русский человек.
Сверху, словно облака,
Цвет снегов и молока.
Чистый белый – мира цвет.
Грязным войнам только – нет!