

**Формирование компетенций дорожной безопасности
у детей дошкольного возраста посредством напольных игр**

Авторы опыта:

Асеева Елена Викторовна,
Орлова Людмила Николаевна.
воспитатели

муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида
№19 п. Разумное Белгородского
района Белгородской области»

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Информация об опыте	3
Раздел II. Технология опыта	9
Раздел III. Результативность опыта	13
Библиографический список	15
Приложение к опыту	15

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения и становления опыта

Свою педагогическую деятельность авторы реализуют в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 19 п. Разумное Белгородского района Белгородской области» (далее ДДОУ), в подготовительной группе, которую посещают 28 воспитанников.

Педагоги реализуют образовательную программу дошкольного образования МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19 п. Разумное Белгородского района Белгородской области».

Расположение детского сада недалеко от дороги обусловило повышенное внимание к проблеме профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. По периметру микрорайона Разумное проходят основные дороги с большим потоком автотранспорта. Безопасность является одной из базовых потребностей, это основа всего существования и развития личности. В силу своих возрастных особенностей и возможностей ребёнок дошкольного возраста не может обеспечить собственную безопасность, в том числе и на дороге. Эту функцию берут на себя воспитатели, родители.

Поэтому воспитание безопасного поведения у детей на дорогах и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) является одной из важнейших задач дошкольного учреждения. Под профилактикой ДДТТ - понимается целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям (ДТП).

Для изучения уровня компетенций в области дорожной безопасности у детей дошкольного возраста авторы опыта использовали методику выявления уровня знаний, умений и навыков по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на улице и дорогах у детей дошкольного возраста Н.И. Ключановой и А.И. Замалеевой. Данная методика представляет собой подборку диагностических заданий на знания правил безопасного поведения на дороге и в транспорте (**Приложение 1**).

Анализ результатов показал, что большинство детей частично знакомы с правилами безопасного поведения на улице, затрудняются в формулировке правил и объяснении необходимости им следовать. У детей не достаточные знания о знаках дорожного движения и устройстве улицы и перекрёстка. В результате исследования выявлено, что у воспитанников наблюдается несоответствие между теоретическими знаниями и их практическим применением. 15 % детей имеют высокий уровень знаний о правилах поведения на дороге, 34 % детей - средний уровень и 51% - низкий уровень знаний.

Проведенный авторами опрос родителей дошкольников по теме дорожной безопасности показал, что 68% родителей (законных представителей) уделяют недостаточно внимания знакомству детей с правилами безопасного поведения на улице. Беседы о правилах поведения на

дороге проводятся с детьми ими поверхностно или вовсе не ведутся (**Приложение 2**).

Для того, чтобы ребенок на осознанном уровне усвоил правила дорожного движения и всегда руководствовался ими в своем поведении в реальной дорожной ситуации, необходимо создать условия, обеспечивающие возможность практического применения имеющихся у ребенка знаний, актуализации его личного опыта (компетенций). А это наиболее успешно осуществляется в игре, которая является основным видом деятельности детей на протяжении всего дошкольного детства и выступает естественной для ребёнка формой обучения, позволяющей приобретать и отражать свой социальный опыт, неоднократно моделировать способы поведения в различных ситуациях, путем проб и ошибок выбирать из них наиболее приемлемые и безопасные.

Анализ данных результатов привел авторов опыта к мысли о целесообразности использования игровой технологии настольных игр, способствующей формированию у дошкольников компетенций безопасного поведения на дорогах, стимулирующей познавательную, эмоциональную, двигательную активность детей, нацеленную на раскрытие собственного потенциала каждого ребёнка.

Актуальность опыта

Актуальность выбора предложенной темы предопределена тем, что на дороге всё более важной задачей становится обеспечение безопасности движения. Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» [13] принципом, которого является обеспечение безопасности дорожного движения, определяет приоритет – жизнь и здоровье граждан.

В основе данного опыта лежат следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон РФ от 10.12.1995 г (в редакции 29.11.2021г.). «О безопасности дорожного движения» – статья 29 «Обучение граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах» [1].
- Федеральный государственный образовательный стандарт Дошкольное образование. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31) [2].

Обучение детей Правилам дорожного движения занимает особое место в Основах безопасности жизнедеятельности. Данная проблема отличается сложностью и многоплановостью и приобрела особую остроту в последнее десятилетие, в связи с возрастающей диспропорцией между приростом числа автомобилей и крайне слабой культурой безопасности, дисциплиной участников дорожного движения [8].

На данном этапе развития общества, уделяется большое внимание дошкольному образованию и его возможностям в социализации ребёнка, подготовке его к безопасной жизнедеятельности, культурному, физическому, нравственно-этическому, художественно-эстетическому и эмоциональному

благополучию. Вместе с тем, в педагогической науке проблеме формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения уделяется мало внимания, она не рассматривалась как предмет самостоятельного исследования, а понятие «культура безопасности» не получило общепринятого определения.

Актуальность проблемы на социальном уровне обусловлена потребностью современного общества в воспитании личности, готовой вести безопасный образ жизни, заботиться о своём здоровье и здоровье других людей.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы позволил авторам опыта выделить **противоречие**:

- между социальной значимостью формирования у дошкольников компетенций безопасного поведения на дорогах и недостаточностью использования в педагогической практике современных игровых технологий для эффективной организации работы в этом направлении;

- между значительным развивающим потенциалом современных игровых технологий в дошкольном образовании и ограниченным использованием их в практике дошкольного образовательного учреждения по вопросу предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Противоречия стали условием углублённого изучения данной проблемы, поиска и внедрения современных игровых технологий в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и позволили сформулировать тему опыта: «Формирование компетенций дорожной безопасности у детей дошкольного возраста посредством напольных игр».

Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий для формирования компетенций дорожной безопасности у детей дошкольного возраста посредством использования напольных игр.

Длительность работы над опытом

Длительность работы над опытом составляет 3 года, охватывает период с декабря 2020 года по декабрь 2023 года и разделена на 3 этапа:

I этап – начальный (констатирующий) - декабрь 2020 года – январь 2021 года.

Он включает в себя:

- аналитические исследования, определение основных направлений работы, построение алгоритма действий;
- определение педагогических условий, направленных на формирование компетенций в области дорожной безопасности;
- постановка целей, задач и выбор методов работы с детьми и их родителями (законными представителями).

II этап – основной (формирующий)- февраль 2021 года – октябрь 2023 года, который включает в себя:

- создание развивающей предметно - пространственной среды для ознакомления с правилами дорожного движения;

- организация совместной практической деятельности педагогов, детей с использованием технологии напольных игр;
- систематизация практических материалов, разработанных для педагогов, детей с использованием данной игровой технологии.

III этап – заключительный (контрольный) - ноябрь 2023 года - декабрь 2023 года.

Он включает в себя:

- обобщение и анализ результатов опыта;
- оценку эффективности используемой педагогической технологии для решения обозначенной педагогической проблемы.

Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен системой использования напольных игр в процессе формирования компетенций дорожной безопасности у детей дошкольного возраста в образовательной, самостоятельной детской деятельности во взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений.

Теоретическая база опыта

В ходе обобщения опыта использовалась следующая теоретическая терминология:

Формирование (в педагогике) – это процесс становления личности человека под воздействием всех без исключения факторов (социальных, экологических, педагогических, экономических и т. д.).

Безопасное поведение – это поведение, обеспечивающее безопасность существования личности, а также не наносящее вред окружающим людям.

Безопасность дорожного движения – состояние данного процесса, отражающее степень защищенности его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий.

Дорожное движение – совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

Дорожно-транспортный травматизм – травмы, нанесённые различного вида транспортными средствами при их использовании (движении) в случаях, не связанных с производственной деятельностью пострадавших, независимо от нахождения пострадавшего в момент происшествия в транспортном средстве (водитель, пассажир) или вне его (пешеход).

Участник дорожного движения – лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

Безопасность дорожного движения – комплекс мероприятий, направленных на обеспечение безопасности всех участников дорожного движения.

Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Теоретическую базу опыта составили работы Л.С. Выготского, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной, В.М. Федяевской, Э.Я. Степаненковой, М.Ф. Филенко, А.М. Якуповой.

Так, вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма достаточно полно и подробно разрабатывались в дошкольной педагогике, начиная с 30-х годов прошлого века: в 1937 году педагогом В.М. Федяевской впервые были выделены причины несчастных случаев с дошкольниками на улицах, что однозначно определило актуальность работы по обучению детей правилам дорожного движения. Эти исследования были продолжены практическими работниками дошкольных учреждений и сотрудниками правоохранительных органов. Результатом данных исследований стало то, что, начиная с 1939 года, произошла публикация ряда статей, посвящённых проблеме безопасности детей на улице.

Подготовка человека к безопасному существованию в окружающей среде должна проходить на всех этапах жизни и начинать её необходимо с момента, когда ребёнок сделал первый шаг в открытый мир. Задача педагогов и родителей, по мнению Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной, состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями [1].

Формирование компетенций дорожной безопасности как компонента общей культуры является необходимой и важной составляющей социализации ребёнка.

Компетенции детей дошкольного возраста в области дорожной безопасности представляют собой умения и навыки в совершении каких – либо самостоятельных действий, обладании собственным стилем в деятельности. Разработкой данной проблемы занимались многие педагоги: Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стёркина, Н. Л. Князева, О. А. Скоролупова и другие [1].

Авторский коллектив под руководством О.В. Дыбиной в своих работах выделяет классификацию ключевых компетентностей, которыми должны овладеть дети дошкольного возраста в результате обучения правилам дорожного движения: технологическая, информационная, социально-коммуникативная [5].

Проблеме игры детей дошкольного возраста посвящены исследования таких ученых, как Н.К. Крупская, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Ф.И. Фрадкина, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин, Д.В. Менджерицкая, Р.И. Жуковская, П.Г. Саморукова, Е.В. Зворыгина, Н.Ф. Комарова, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова и другие. В педагогической теории особое внимание уделяется изучению игры как средству воспитания.

По мнению А.П. Усовой, «воспитатель должен находиться в центре детской жизни, понимать происходящее, вникать в интересы играющих детей, умело их направлять... хорошо представлять себе, какие задачи воспитания и обучения можно с наибольшим эффектом решать в игре» [3].

В современных исследованиях в аспекте организации игровой деятельности рассматриваются различные игровые технологии. Из них особый интерес представляет технология напольных игр, лежащая в основе данного опыта. Это уникальный вид игровой деятельности, поскольку даёт синтетический эффект: детям развиваться в движении, а педагогам - использовать любой тематический материал; даёт толчок к развитию и сотворчеству как педагога с детьми, так и самостоятельных игр.

Поэтому в образовательном процессе ряд ученых Е.А. Сочеванова, Н. М. Юдина, Т. И. Осокина рассматривают интеграцию дидактического материала разного содержания и двигательной активности: ходьба, прыжки, наклоны и т. д. [4,11].

Значимость напольных игр в своих работах рассматривает педагог – новатор А.С. Кондрашова «...основная цель современного педагога – подбор методов и форм организации деятельности детей, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности воспитанников. Самые большие возможности для развития предоставляет игровая деятельность, связанная с движением...В процессе напольных игр воспитатели могут организовывать свое взаимодействие и общение с детьми, а также детей друг с другом, не усаживая их за стол или на стульчики» [6].

Таким образом, исследования в этой области подтверждают возможность использования технологии напольной игры как средства формирования у дошкольников компетенций дорожной безопасности.

Новизна опыта

Новизна данного опыта заключается в разработке системы использования напольных игр в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, направленной на формирование компетенций дорожной безопасности с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, потребностей детей и их родителей.

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта

В процессе формирования компетенций дорожной безопасности материалы опыта могут быть использованы педагогами как со стажем, так и молодыми специалистами. Применение педагогической технологии возможно как в условиях ДОУ, так и в повседневной жизни, поскольку технология охватывает всех участников образовательных отношений и распространяется на все возможные формы взаимодействия с ребёнком. Предложенный опыт работы подходит для всех возрастных групп.

РАЗДЕЛ II. ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Целью данного педагогического опыта является создание эффективных условий для формирования у детей дошкольного возраста компетенций дорожной безопасности на основе использования напольных игр.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи**:

- расширение у дошкольников представлений о правилах безопасного поведения на улице и дороге, закрепление поведенческих навыков;
- организация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей активному использованию напольных игр в совместной деятельности педагога и детей, самостоятельной деятельности дошкольников;
- включение в практику работы с воспитанниками напольных игр, направленных на формирование компетенций дорожной безопасности и предупреждение несчастных случаев на улицах и дорогах;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия.

Реализация данных задач и формирование компетенций дорожной безопасности осуществлялось с учётом следующих **принципов**:

- *принцип деятельности* - заключается в равноправном участии дошкольника в деятельности, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей;
- *принцип возрастной безопасности* – заключается в необходимости формировать, развивать и совершенствовать восприятие опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации в соответствии с возрастными особенностями;
- *принцип социальной безопасности* - дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения;
- *принцип интегрированного подхода* реализуется в сотрудничестве с воспитателями и другими педагогами ДОУ, с семьей, а также при перспективном планировании с учётом взаимосвязи всех видов образовательных областей.

Одним из условий реализации содержания по формированию у детей дошкольного возраста компетенций дорожной безопасности является создание развивающей предметно-пространственной среды, которая позволяет организовать интересную разнообразную деятельность не только с детьми, но и родителями (законными представителями). Авторы опыта стремились к тому, чтобы пространственная среда, окружающая ребёнка, была развивающей, по принципу «Говорящая стена», «Говорящий пол». Исходя из этого, было организовано пространство группы, создана воспитывающая среда. Так, в центре детской активности «Дорожная

безопасность» разместились «Кейс безопасности», включивший в себя такие компоненты, как лэпбук «Азбука дорожного движения», «Дорожный атлас», атрибуты для организации ролевых игр по ПДД, картотека *напольных игр*.

При составлении картотеки напольных игр педагоги рассматривали положительные эффекты, который они оказывают на детей, а именно:

- интересный и доступный для детей материал;
- широкие возможности для моделирования различных дорожных ситуаций; проработка их на символическом уровне; «проживание» в играх ситуаций на дорогах, что позволяет осуществлять взаимный переход воображаемого в реальное и наоборот;
- дети получают радость от движения, которое активизирует их мозг, задействует все органы и системы организма.

В процессе формирования у дошкольников компетенций дорожной безопасности педагоги учили детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из различных областей, умение прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умение устанавливать причинно-следственные связи. Для этого авторами опыта были придуманы и оформлены различные напольные игры, которые активно и последовательно включались ими в воспитательно – образовательный процесс (**Приложение 3**).

В педагогической практике авторами опыта использовались напольные игры разных видов: *мобильные игры* с использованием готовых игровых полей игр VAY TOY, «Твистер», пособия «Координационная лестница» и *статичные напольные игры*, выполненные из бумаги, цветного скотча, малярного скотча, изоленты, другого подручного материала на полу в группе, холле детского сада и прогулочного павильона.

С детьми среднего дошкольного возраста, включение напольных игр началось с наиболее доступных для детей игр, постепенно увеличивалась их сложность и количество повторений. Вначале каждого учебного года при первичном освоении игр проводилась предварительная работа, где педагоги определяли уровень знаний, умений и навыков в области правил дорожного движения, а также, проводились занятия, где закреплялись правила, чтобы потом детям легче было воспроизводить свои умения в игровой деятельности на практическом пособии.

При построении системы использования игр в работе по теме опыта, было определено три блока.

1 блок: «Знакомство с дорожным окружением». В среднем дошкольном возрасте дети знакомились с понятиями («пешеход», «пассажир», «водитель», «светофор», «проезжая часть», «транспорт») и правилами поведения на улице и в транспорте. Педагогами использовались игры, где дети знакомились с обозначением пешеходного перехода, определяли сигналы светофора, разрешающие движение пешеходов, обращали внимание на поведение детей и взрослых на проезжей части. Так, в игре «Собери картинку» предлагалось из напольных кубиков, на поверхности

которых находилась части целой картинке, составить целое изображение: транспорт, светофор, пешеход (**Приложение 4**). В игре «Найди тень» дошкольникам предлагалось из расположенных на полу силуэтов различных видов транспорта соотнести с реальным изображением на картинке, назвать его, а в игре «Светофор» дети закрепили знания о цветах светофора. В игре «Машины» дети среднего дошкольного возраста рассмотрели, из каких частей состоят машины (кузов, кабина, колеса); какие геометрические фигуры используются (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг). Далее, опираясь на схему, из частей собирали целое – машину (**Приложение 4**).

В старшем возрасте дошкольники знакомились с различными видами транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения: «Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус, получали более полные представления о правилах поведения пешеходов и пассажиров, знакомились с сигналами светофора для регулирования дорожного движения.

Изучение правил дорожного движения опирается на решение задач по формированию у детей умения ориентироваться в пространстве, следовательно, игры и упражнения в напольных играх были направлены на развитие таких качеств личности, ответственность за своё поведение, уверенность в своих действиях. Используя игры «Повороты», «Как проехать?», «Расположи так, чтобы...», дети (5-7 лет) учились определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и по отношению к другим на улицах города (поселка): слева от Вани - машина, перед ним - дорога с пешеходным переходом. Особенно следует подчеркнуть необходимость формирования пространственных представлений для детей 6-7 лет, как будущих школьников, которым придётся самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. В этом возрасте дошкольники должны уметь самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, предвидеть опасность на улице. Была оформлена игра «Определи путь» (**Приложение 4**), где воспитанники усваивали правила поведения и умение свободно ориентироваться не только на участке детского сада, но и в ближайшем микрорайоне: где находится детский сад, школа, магазин, аптека, поликлиника, пешеходный переход, дом.

2 блок: «Дорожные знаки» - в объеме этого блока дети знакомились с дорожными знаками, их классификацией, усваивали значение лишь тех, с которыми они регулярно сталкиваются:

- *предупреждающими* (изображены в красном треугольнике): «пешеходный переход», «дети», «дикие животные», «железнодорожный переезд со шлагбаумом и без», «скользкая дорога»;

- *запрещающими* (изображены в круге красного цвета – ободок): «пешеходное движение запрещено», «велосипедное движение запрещено», «въезд запрещен», «стоянка запрещена», «звуковой сигнал запрещен»;

- *предписывающими* (изображение в круге голубого цвета): «круговое движение», «движение только прямо», «направо», «налево», «пешеходная дорожка», «велосипедная дорожка»;

- *указательными* (изображены в квадрате голубого цвета или прямоугольнике): «пешеходный переход», «место стоянки», «пункт медицинской помощи», «телефон». Внимание детей было обращено на то, что знак «*пешеходный переход*» бывает предупреждающим и указательным. Водителей он предупреждает о пешеходном переходе, а пешеходам показывает, где надо переходить проезжую часть.

В игре «Лишний в ряду» на игровом поле VAY TOY дети 4 - 5 лет учились различать дорожные знаки между собой, а старшие дошкольники - закрепляли знания о видах дорожных знаков, учились ориентироваться в дорожном движении (**Приложение 4**).

Старшим дошкольникам предоставляется больше самостоятельности, они целенаправленно вовлекаются в процесс организации игрового пространства группы. Так с помощью детских рисунков была оформлена напольная игра «Лабиринт» на полу в группе, которая пользовалась особым интересом у детей 5-7 лет (**Приложение 4**). Организовывались такие игры, как «Найди нужный знак» «Определи путь» и другие, в ходе которых не только закреплялись названия знаков, но и умение классифицировать их по группам (**Приложение 4**).

3 блок: «Дорожные ситуации», в котором дети уже самостоятельно, применяя полученные знания, моделировали дорожные ситуации.

Например, на полу была смоделирована ситуация двора: наклеили пешеходный переход, подобрали фигурки детей – мальчика Вовы и Саши. Дети встретились, Саша предложил Воле пойти на дорогу и посмотреть на «зебру». Вова очень удивился, но пошёл за другом. Саша повёл друга к дороге, где ездили машины, автобусы. Что же это была за зебра? Почему мальчики пошли смотреть «зебру» не в зоопарк, а на улицу? И далее, дети проигрывают ситуацию.

Была оформлена игра «Опасные действия», когда на игровом поле детям предлагалось расположить опасные действия, изображенные в картинках, по секторам: общественный транспорт, кресло безопасности, световозвращающие элементы, правила поведения в автомобиле, чтобы не отвлекать водителя во время движения автомобиля.

Детям 5-7 лет в игре «ДА – НЕТ» предлагалось на игровом поле занять нужный сектор определенного цвета, соответствующий правильной или неправильной дорожной ситуации (**Приложение 4**).

Одним из важнейших условий формирования у детей компетентности дорожной безопасности является создание единого образовательного пространства с участием родителей, педагогов и детей. Включение родителей в решение поставленных задач в процессе формирования у детей компетентности дорожной безопасности реализовывалось с помощью различных форм взаимодействия (**Приложение 5**).

Таким образом, создание необходимых условий, систематичность, использование игровой технологии напольных игр позволило авторам опыта разнообразить процесс формирования компетенций дорожной безопасности у дошкольников, обеспечить условия для детских активностей и взаимодействия с педагогами и родителями.

РАЗДЕЛ III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Результативность опыта отслеживалась посредством мониторинга. Итоговый мониторинг проводился по тем же критериям и показателям, что и первоначальный по методике А. И. Замалеевой и Н. И. Клочанова (**Приложение 1**) с детьми подготовительной к школе группы. В диагностике приняли участие 28 обучающихся. Целью мониторинга было выявление уровня сформированности представлений о правилах дорожного движения у дошкольников.

Педагогический мониторинг проводился в форме беседы индивидуально с каждым ребенком, и, по мере успешности ответов на задания, авторы определяли уровень сформированности компетенций дорожной безопасности у дошкольников.

В ходе анализа результатов выявилась положительная динамика:

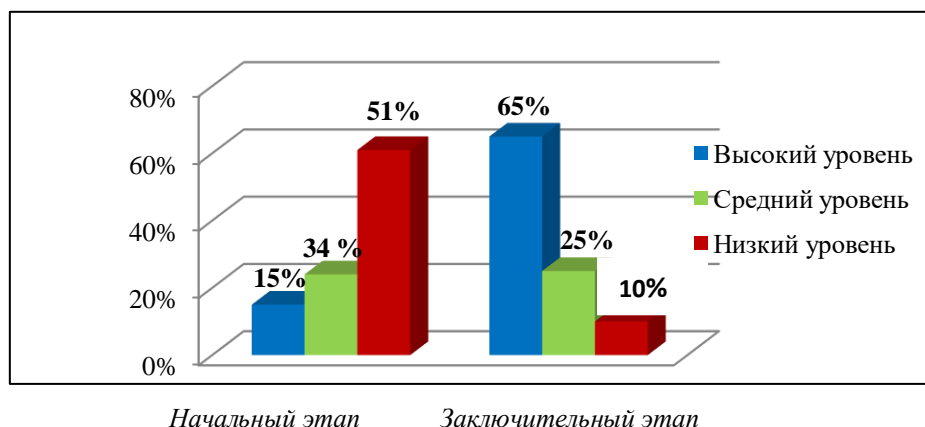
Таблица 1

Оценка уровня сформированности компетенций дорожной безопасности у детей дошкольного возраста

Уровень	Учебный год/группа	Основной этап	Заключительный этап
	2020 -2021	2021-2022	2022-2023
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Высокий	15%	42%	65%
Средний	34%	37%	25%
Низкий	51%	21%	10%

Сравнительный анализ уровня сформированности компетенций дорожной безопасности у дошкольников на начальном и заключительном этапе

Таблица 2



Представленные в диаграмме результаты диагностики свидетельствуют о росте уровня сформированности компетенций дорожной безопасности у детей: высокий уровень показателей вырос на 40%, средний уровень - на 10%, низкий уровень снизился на 41%.

К завершению дошкольного периода у большинства детей воспитанников сформированы компетенции о дорожной безопасности, о потенциальной опасности дороги и необходимости соблюдения правил поведения в дорожной обстановке: дети на осознанном уровне усвоили правила дорожного движения и руководствуются ими в своем поведении в реальной дорожной ситуации, у них расширились знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках и видах транспорта, пополнился словарный запас. Результативность опыта также подтверждается высокими результатами участия педагогов, детей и родителей в конкурсах различного уровня, в тематических акциях.

За период 2020-2023 г.г. отмечается:

- отсутствие дорожно-транспортных происшествий с нашими воспитанниками;
- оптимизация педагогической системы по профилактике ДДТТ;
- вовлечения наибольшего числа родителей в изучение ПДД с детьми.

Обобщая данные, авторы пришли к заключению, что применение современной технологии напольных игр в дошкольной образовательной организации для формирования у детей дошкольного возраста компетенций безопасного поведения может дать весомый позитивный эффект.

Таким образом, можно сделать *вывод о перспективности* дальнейшей работы по формированию компетенций безопасного поведения у детей дошкольного возраста через применение напольных игр в воспитательно – образовательном процессе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Авдеева Н. Н. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стёркина Р. Б. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 133 с.
2. Дегтярёва И.И., Мишанина В.И. Особенности развития двигательной активности у детей старшего дошкольного возраста // Международный студенческий научный вестник. 2016. № 5-2. С. 242–243.
3. Дыбина О.В., Анфисова Е.В., Кузина А.Ю. «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников», Мозаика – Синтез, 2010.
4. Ключанов Н.И. Методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы «Дорога, ребёнок, безопасность» / Н.И. Ключанов – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 140 с.
5. Кондрашова А.С. «Значение напольных игр в работе с дошкольниками»// Всероссийский педагогический журнал «Современный урок». <https://www.1urok.ru/categories/19/articles/22458>

6. Методические материалы по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков. – Екатеринбург: ГБОУ СО ЦППРиК «Лад», 2014. – 52 с.
7. Российская Федерация. Законы. О безопасности дорожного движения: Федеральный закон № 196-ФЗ: текст с изменениями и дополнениями на 29 ноября 2021 года: принят Государственной Думой 10 декабря 1995 года. – URL: <https://www.zakonrf.info/doc-13530020/>
8. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет: ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
9. Сочеванова Е.А. Игровые упражнения и игры на асфальте. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 220. 96 с.
10. Старцева О. Ю. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. В контексте ФГОС ДО – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 64 с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт Дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России № 1155: текст с изменениями и дополнениями на 29 января 2019 года № 31.- URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=330197>

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПЫТУ

Приложение 1	Диагностика уровня сформированности представлений о правилах дорожного движения у детей дошкольного возраста (по опроснику Н.И. Ключанова и методике А.И. Замалеевой)
Приложение 2	Анкета для родителей «Правила и безопасность дорожного движения»
Приложение 3	Перспективный план по формированию компетенций дорожной безопасности у детей дошкольного возраста
Приложение 4	Картотека напольных игр
Приложение 5	План взаимодействия с родителями по ознакомлению с правилами дорожного движения детей дошкольного возраста

**Диагностика уровня сформированности представлений о правилах дорожного движения у детей дошкольного возраста
(по опроснику Н.И. Ключанова и методике А.И. Замалеевой)**

Пояснительная записка

Диагностика позволяет получить объективную оценку уровня сформированности представлений о правилах дорожного движения у детей дошкольного возраста.

Цель: выявить компетенции, умения, знания и навыки.

I. Опросник для определения уровня знаний дошкольников по основам безопасности дорожного движения (Автор: Н.И. Ключанов).

1. Как называется часть дороги, по которой едут машины?
2. Как называется часть дороги, по которой идут пешеходы?
3. Кого называют пешеходом?
4. Где безопасно переходить проезжую часть дороги?
5. Как найти место перехода дороги?
6. Как перейти через дорогу?
7. Что обозначают сигналы светофора для водителей, пешеходов?
8. Как нужно переходить улицу вблизи остановки общественного транспорта?
9. Почему нельзя играть на дороге?
10. Почему по тротуару нельзя ходить «толпой»?
11. Назовите виды транспорта.
12. На каких машинах устанавливают сигнал «Сирена»?
13. Для чего вдоль дорог поставлены знаки?
14. Какие знаки вам известны, что они обозначают?
15. Какие правила необходимо соблюдать пассажиру общественного транспорта?

II. Диагностика знаний по ПДД (Автор: А.И. Замалеева).

1) Проверка знаний о видах транспорта.



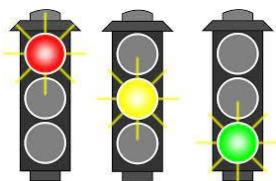
- Назови транспортные средства, которые здесь изображены.
- Какие бывают автомобили?
- Покажи грузовые автомобили.
- Покажи легковые автомобили.
- Зачем нужны автобусы и трамваи?



2) Проверка знаний о дорожной разметке и роли пешехода и регулировщика на дороге.

1. Что здесь изображено? (дорога, проезжая часть)
2. Покажи, где находится тротуар, зачем он нужен?
3. Что собирается сделать мальчик?
4. Что едет по проезжей части?
5. Кто стоит посередине перекрестка?

3). Проверка знаний о сигналах светофора



1. Какие сигналы есть у светофора?
2. Зачем нужен светофор?
3. Что обозначает красный сигнал светофора? И т.д.
4. Дорисуй на картинке недостающие сигналы светофора.

4. Тест «Что здесь лишнее?»

Цель: определить уровень знаний детей о дорожных знаках, видах транспорта, уровень образно-логического мышления, операций анализа и обобщения.

Материал: картинки с изображением 4 дорожных знаков (информационно-указательные, запрещающие, предупреждающие, предписывающие, знаки сервиса) и картинки с изображением транспорта по принадлежности к разным видам. На каждой из этих картинок один из четырёх изображённых знаков или изображение транспорта является «лишним» (относится к другой группе знаков или другому виду транспорта). Педагог предлагает ребёнку внимательно посмотреть на картинки и определить, какой знак или транспорт и почему является «лишним».

На решение задачи отводится 3 мин. Картинки можно предъявлять по одной.

Анализ результатов.

- 10 баллов – ребенок решил задачу меньше чем за 1 мин, назвав «лишние» предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются «лишними»;
- 8-9 баллов – ребёнок правильно решил задачу за время от 1 до 1,5 мин;
- 6-7 баллов – ребёнок справился с задачей за 1,5-2 мин;
- 4-5 баллов – ребёнок решил задачу за 2-2,5 мин;
- 1-3 балла – ребёнок решил задачу за 2,5-3 мин;
- 0 баллов – ребёнок за 3 мин не справился с заданием.

Выводы об уровне развития:

- высокий уровень: 8- 10 баллов;
- средний уровень: 4 – 7 баллов;
- низкий уровень: 1- 3 баллов.

1. Методика «Продолжи предложение»

Цель: выявить знания детей о правилах поведения на дороге, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

1. Пешеходы всегда должны двигаться...
2. Я никогда не нарушаю...
3. Светофор состоит из...
4. Я знаю, что знаки бывают...
5. Я помню случай, когда на дороге...
6. Плохо, когда взрослые...
7. Регулировщик, это человек, который...
8. Пассажирам автобуса запрещается...
9. Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы...

Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребёнка, умения правильно рассуждать.

2. Методика «Подбери слова»

Цель: выявить знаний детей о дорожных знаках и транспорте, уровень развития словарного запаса.

Инструкция: Воспитатель называет определение, например, воздушный транспорт. Ребёнок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолёт, вертолёт, воздушный шар).

1. Наземный транспорт. 2. Воздушный транспорт. 3. Предупреждающие знаки. 4. Запрещающие знаки. 5. Знаки сервиса. 6. Сигналы светофора.

Норма для детей 15-20 слов из различных групп.

7.Текст «Проверь себя»

Цель: определить уровень знаний детей по правилам дорожного движения.

Задача ребёнка найти лишнее слово.

1.К специальному транспорту относятся... (скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).

2.В понятие «транспорт» входит... (машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).

3.Общественный транспорт включает в себя... (автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).

4.У машины есть... (колёса, руль, парус, педаль, фары).

5.Пешеход имеет право... (переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).

6. К запрещающим знакам относятся... (поворот направо запрещён, разворот запрещён, остановка запрещена, круговое движение).

7. Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создаёт помех пешеходам).

8.У светофора имеются сигналы следующих цветов (зелёный, жёлтый, красный, синий).

Норма для детей подготовительной группы 7-8 правильных ответов.

Уровни сформированности представлений о правилах дорожного движения у детей дошкольного возраста

Уровни	Критерии
Высокий	Дети отвечали на вопросы полно. Показали хорошие знания об источниках опасности, о типичных опасных ситуациях на улице, дороге, о мерах предосторожности, действиях в опасных ситуациях и правилах поведения во дворе, улице, дороге. Находили правильные ответы в предложенных ситуациях.
Средний	Ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки, ответ недостаточно полный.
Низкий	Ребёнок не справляется с заданием даже с помощью взрослого или отказывается его выполнять.

Пояснительная записка

Анкета предназначена для выявления уровня знаний детей и их родителей основ безопасности на дорогах, эффективности работы в семье по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Анкета для родителей «Правила и безопасность дорожного движения»

Уважаемые родители! Воспитание грамотного участника дорожного движения – составляющая воспитания человека нового типа. И пока взрослые не привыкнут к тому, что соблюдение правил дорожного движения (ПДД) – это не только требование законодательства, но прежде всего норма поведения в обществе, рост дорожно-транспортного травматизма остановить невозможно. Восстановить утерянный инстинкт самосохранения в обществе можно только сообща.

Просим Вас всерьёз задуматься об этой проблеме и ответить на следующие вопросы. Ваши искренние ответы помогут нам в дальнейшей работе с детьми.

Фамилия, имя, отчество анкетиремого, год рождения.

1. Считаете ли Вы важной эту проблему для Вас и Ваших близких?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить?

2. Как вы думаете, с какого возраста нужно обучать детей ПДД:

- а) до 3 лет;
- б) ещё до школы;
- в) в школе;
- г) с 10 лет?

3. Готовы ли вы вместе с детьми участвовать в обучающих программах по ПДД:

- а) готовы;
- б) не готовы;
- в) возможно?

4. Как вы относитесь к соблюдению ПДД:

- а) действую, как мне удобно и быстрее;
- б) стараюсь соблюдать;
- в) всегда соблюдаю?

5. Есть ли в семье автомобиль:

- а) да;
- б) нет?

6. При поездке в автомобиле, где обычно находится ваш ребёнок-дошкольник:

- а) на переднем сиденье;
- б) стоит позади передних кресел;

в) сидит на заднем сиденье;

г) сидит в авто кресле на заднем сиденье?

7. Как обычно вы общаетесь с ребёнком на тему безопасности на дороге:

а) говорю, чтобы был внимательным на дороге;

б) обсуждаем маршрут движения;

в) ребёнку достаточно того, что ему рассказывают о ПДД?

8. С кем гуляет ваш ребёнок:

а) один, я наблюдаю из окна;

б) гуляем вместе: ребёнок играет, я сижу на скамейке и разговариваю с соседкой;

в) нахожусь рядом с ребёнком, контролирую ситуацию?

9. Как вы реагируете, если на ваших глазах чужие дети нарушают правила дорожного движения:

а) делаю замечание;

б) не обращаю внимания, у них есть свои родители;

в) затрудняюсь ответить?

10. Как знакомите ребёнка с ПДД:

а) в форме игры;

б) в форме советов и предостережений?

11. Обучаете ли вы своего ребёнка правилам поведения в транспорте:

а) да;

б) нет?

12. Есть ли у вас литература, игры по данной теме:

а) есть;

б) нет?

13. Хотелось бы вам получить квалифицированную консультацию по воспитанию культуры поведения в общественных местах и на улице?

а) да;

б) нет;

в) не знаю?

14. Обучение детей правилам безопасности на дороге – это задача:

а) ГИБДД;

б) детского сада;

в) родителей?

15. Как Вы думаете, какой % детей от общего числа погибших по разным причинам детей, составляют дети, пострадавшие в ДТП?

Спасибо за участие в опросе. Безопасного Вам пути!

Пояснительная записка

План предполагает включение напольных игр в образовательную деятельность по формированию компетенций дорожной безопасности у детей дошкольного возраста.

**Перспективный план по формированию компетенций дорожной безопасности у детей дошкольного возраста
Средняя группа**

Месяц	Неделя	Задачи по ПДД	Содержание образовательной деятельности	Совместная деятельность воспитателя и детей
Блок 1. Знакомство с дорожным окружением				
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть	НОД «Друг наш светофор». Цель. Закреплять знания о светофоре и назначении его цветов.	Чтение стихотворения А. Усачева «Домик у перехода» Игровая ситуация «Приключение Светофорика» <i>Напольная игра «Собери картинку»</i>
	2	Закреплять знания о безопасном движении на дороге. Развитие пространственных представлений.	Продолжать работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре	Ситуация общения «Как правильно вести себя на дороге». <i>Напольная игра «Машины»</i>
	3	Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта		Ситуация общения «Мы в автобусе». Конструирование на тему «Строим светофор». <i>Напольная игра «Найди тень»</i>
	4	Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора		Дидактическая игра «Транспорт». Дидактическая игра «Угадай-ка, на чем повезешь»
О К Т Я Б Р Ь	1	Расширять представления об улицах города		НОД «Знакомство с улицей города». Цель. Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т.д.
	2	Формировать понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним. Знакомить со знаком «Двустороннее движение»	Закреплять знания о том, что на улице есть тротуары, по	Сюжетно-ролевая игра «Автобус» <i>Напольная игра «Правильно - неправильно»</i>
	3	Формировать знания о труде водителей		Чтение стихотворений В.И. Мирясова (стихи про транспорт) Игры-имитации «Я шофер», «Я машина» <i>Напольная игра «Светофор»</i>
	4	Продолжать работу по формированию знаний о		Подвижная игра «Воробушки и автомобили».

		поведении пешеходов на дороге	которым ходят люди, и дороги, по которым движется транспорт.	<i>Напольная игра: «Сигналы светофора»</i>
Н О Я Б Р Ь	1	Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности	НОД «Путешествие по городу». Цель. Продолжать знакомить с	Дидактическая игра «Пешеходы и транспорт» <i>Напольная игра «Кто спешит на помощь?»</i>
	2	Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города	городом, что в нем много улиц, домов, парков, детских садов, школ и т.д.	Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге». Чтение рассказа В. Головки «Правила движения»
	3	Знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге		Ситуация общения «Поведение в транспорте» <i>Напольная игра «Пешеходный переход»</i>
	4	Закреплять правила поведения в общественном транспорте		*Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть». <i>Напольная игра: «Как правильно?»</i>
Блок 2. Дорожные знаки				
Д Е К А Б Р Ь	1	Закреплять знания о безопасном поведении на дороге и на тротуаре.	НОД «Помощники на дороге» Цель. Закреплять	Работа с пластилином. Лепка различных знаков. <i>Напольная игра «Собери знак»</i>
	2	Расширять знания о назначении дорожных знаков	знания о работе светофора. Расширять представление о	Чтение стихотворения А. Усачева «Дорожная песня». <i>Напольная игра «Угадай, какой знак?»</i>
	3	Расширять знания о назначении дорожных знаков Продолжать работу по расширению представлений о дорожных знаках.	назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети».	Рисование дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход» Чтение (стихи про знаки) <i>Напольная игра «Что лишнее?»</i>
	4	Развивать наблюдательность к дорожным знакам. Дать представление о знаке «Подземный переход»		Сюжетно-ролевая игра «Я - шофер» <i>Напольная игра «Дороги и дорожные знаки»</i>
Я Н В А Р Ь	3	Закреплять понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним	НОД «Осторожно: зимняя дорога». Цель. Знакомить с особенностями движения машин	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Конструирование на тему «Отгадай, вырежи и наклей грузовик»
	4	Расширять знания о назначении дорожных знаков «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно: дети»	на зимней дороге. Закреплять представление о назначении дорожных знаков и «островка безопасности».	Чтение стихотворения А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный». <i>Напольная игра «Что изменилось?»</i>
	1	Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и	НОД «Мы грамотные пешеходы».	Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу» Сюжетно-ролевая игра «Шофер»

Ф Е В Р А Л Ь		правилами безопасного движения на дороге	Цель. Закреплять знания о работе светофора.	<i>Напольная игра: «Незнайка в городе»</i>
	2	Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Расширять представления о назначении дорожных знаков.	Расширять представления о назначении дорожных знаков. Учить	Чтение стихотворения Т. Александровой «Светофорчик». <i>Напольная игра «Расположи правильно дорожные знаки»</i>
	3	Закреплять название дорожных знаков.	использовать свои знания правил дорожного движения на практике	Ситуация общения «К нам едет «Скорая» <i>Напольная игра «Угадай, какой знак?»</i>
	4	Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике.		Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители». <i>Напольная игра «Найди правильный знак»</i>
Блок 3. Дорожные ситуации				
М А Р Т	1	Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре	НОД «Осторожно: перекресток» Цель. Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком.	Ситуация общения «Как машины людям помогают» <i>Напольная игра «Опасные действия»</i>
	2	Расширять представление о правилах поведения в общественном транспорте	Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке.	Ситуация общения «Как себя надо вести в транспорте» <i>Напольная игра: «Найди пару»</i>
	3	Знакомство с перекрёстком	Расширять знания о назначении дорожных знаков.	Рассматривание картинок улицы с перекрестком. Дидактическая игра «Правила поведения»
	4	Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике		Беседа о различных видах переходов через дорогу Чтение и обсуждение стихотворения О. Бедарева «Если бы...» <i>Напольная игра «Как вести себя на остановке»</i>
А П Р Е Л Ь	1	Учить ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения	НОД «Мой район». Цель. Формировать представление о безопасном пути от дома к детскому саду.	Чтение стихотворений о светофоре и о дорожных знаках <i>Напольная игра «Пешеходный светофор»</i>
	2	Формировать представление о безопасном пути от дома к детскому саду	Закреплять представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности».	<i>Напольная игра «Подумай, выбери, объясни»</i>
	3	Учить ориентироваться на макете района.	Учить ориентироваться на макете района.	Ситуация общения «Как я иду в детский сад» <i>Напольная игра «Кто главный на дороге»</i>
	4	Закреплять правила катания на велосипеде		Ситуация общения «Как правильно кататься на велосипеде» Чтение В.И. Милясова (стихи про транспорт)
	1	Закреплять знание правил безопасного поведения на	НОД «Пешеход на дороге»	Ситуация общения «Мы на улице» <i>Напольная игра «Собери светофор»</i>

М А Й		улицах города	Цель. Закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях.	Чтение А. Усачев «Футбольный мяч» <i>Напольная игра «Подумай, выбери, объясни»</i>
	2	Развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города		
	3	Совершенствовать умение пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях		
	4	Совершенствовать умение пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях		
				Беседа о различных видах переходов через дорогу Дидактическая игра «Путешествие на машинах» <i>Напольная игра «Мы – пассажиры»</i>

Старшая группа

	Неделя	Задачи по ПДД	Содержание образовательной деятельности	Совместная деятельность воспитателя и детей
Блок 1. Знакомство с дорожным окружением				
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях.	НОД «Безопасная улица». Цель. Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении.	Чтение стихотворения А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный» <i>Напольная игра: «Повороты»</i>
	2	Совершенствовать умение по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях	Расширять представление об улицах города. Закреплять знания о назначении светофора.	Ситуация общения «Какой бывает транспорт» <i>Напольная игра «Как проехать»</i>
	3	Закреплять назначение светофора на дороге и всех его цветов в отдельности		Конструирование на тему «Гаражи для своей машины» <i>Напольная игра «Как проехать?»</i>
	4	Расширять представление об улицах города (на улицах есть тротуар, по которому ходят пешеходы, и проезжая часть, по которой движутся машины)		Ситуация общения «Какой должна быть безопасная дорога» Сюжетно-ролевая игра «Автобус».
О К Т Я Б Р Ь	1	Закреплять знания о видах общественного транспорта. Расширять знания о том, какой транспорт бывает (пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения)	НОД «Профессия - водитель». Цель. Дать представление о профессии водителя. Познакомить с особенностями работы водителей различного транспорта.	Чтение стихотворения А. Усачева «Дорожная песенка» <i>Напольная игра «Расположи так, чтобы...»</i>
	2	Расширять представление о правилах поведения в общественном транспорте	Расширять знания о правилах поведения водителей на дороге	Ситуация общения «Мы пассажиры» <i>Напольная игра «Законы улиц и дорог»</i>
	3	Развивать ориентировку в окружающем пространстве и наблюдательность за		Чтение произведения Я. Пишумова «Азбука города»

		движением машин и работой водителя		<i>Напольная игра «Составь схему улицы»</i>
	4	Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека. Дать представление о таком специализированном транспорте.		Рассматривание картин с изображением спецтранспорта Чтение стихотворения Я. Пушунова (про транспорт)
Н О Я Б Р Ь	1	Дать представление о специализированном транспорте: «Скорая помощь», «Патрульная машина», «Пожарная машина»	НОД «Правила пешехода». Цель. Расширять знания о правилах пешехода на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Закреплять знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход».	Ситуация общения «Что означают цвета светофора» <i>Напольная игра: «Внимание, сигнал светофора»</i>
	2	Расширять знания о перекрестке и особенностях движения машин на пересечении дорог.		Подвижная игра «По дороге». Чтение стихотворения В. лименко «Кто важнее всех на улице»
	3	Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых ситуациях.		Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история» <i>Напольная игра «Уступи дорогу»</i>
	4	Формировать знания о труде водителей различного вида транспорта и о правилах поведения водителей на дороге.		Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть» <i>Напольная игра «Регулировщик»</i>
Блок 2. Дорожные знаки				
Д Е К А Б Р Ь	1	Дать представление о знаках «сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания».	НОД «Знаки сервиса» Совершенствовать знания «Дорожной грамоты». Дать представление о знаках «сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи»	Ситуация общения «Мой любимый вид транспорта» Чтение стихотворение В. Кожевникова «Светофор» <i>Напольная игра «Лабиринт»</i>
	2	Закреплять представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности»		Чтение стихотворения Я. Пишумова «Посмотрите - постовой». <i>Напольная игра «Найди нужный знак»</i>
	3	Закреплять назначение дорожных знаков: пешеходного перехода, подземного перехода и «Осторожно дети». Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города.		Ситуация общения «Как себя надо вести в транспорте». Чтение стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на свете» <i>Напольная игра: Дороги и дорожные знаки</i>
	4	Познакомить с опасностями		Ситуация общения «Каким

		зимней дороги для пешеходов.		должен быть водитель» Сюжетно-ролевая игра «Я - шофер»
Я Н В А Р Б	2	Закреплять название дорожных знаков.	НОД «Моя дорожная грамота».	Рисование дорожных знаков <i>Напольная игра «Четвертый лишний»</i>
	3	Знакомить с дорожной грамотой. Формировать знания о назначении информационно-указательных знаков «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Перекресток», «Место стоянки»	Цель. Закреплять знания об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках. Расширять знания о назначении предупреждающих дорожных знаков, адресованных водителям. Учить различать информационно-	Чтение стихотворения А. Усачева «Футбольный мяч». <i>Напольная игра «Угадай какой знак»</i>
	4	Расширять знания о назначении предупреждающих дорожных знаков, адресованных родителям: «Пешеходный переход», «Осторожно: дети», «Железнодорожный переезд»	указательные, запрещающие и предупреждающие знаки	Чтение стихотворения В.И. Мирясова (стихи про транспорт) <i>Напольная игра «Выбери, что правильно»</i>
Ф Е В Р А Л Б	1	Совершенствовать знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях.	НОД «Путешествие по улице».	Дидактическая игра «Путешествие по городу» <i>Напольная игра: Незнайка в городе»</i>
	2	Дать представление о запрещающих знаков: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено»	Цель. Продолжать работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Расширять представление о назначении дорожных знаков. Учить пользоваться своими знаниями правил дорожного движения на практике.	Чтение стихотворения Т. Александровой «Светофорчик» <i>Напольная игра «Лабиринт»</i>
	3	Знакомить с предписывающими знаками: «Движение только прямо»		Наблюдение за движением машин по зимней дороге. Конструирование на тему «Улица города»
	4	Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города		Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители». Ситуация общения по картине «Улица города» <i>Напольная игра «Лишний в ряду»</i>
Блок 3. Дорожные ситуации				
	1	Учить использовать знания дорожного движения (применяя макеты)	НОД «Пост ГАИ» Цель. Дать представление о назначении поста ГАИ на дороге. Познакомить с особенностями работы сотрудников ГАИ.	Ситуация общения «Как машины людям помогают» <i>Напольная игра «Законы улиц и дорог»</i>
	2	Формировать представление о безопасном пути от дома к		Режиссерская игра «Приключение сказочных

М А Р Т		детскому саду		героев в городе» <i>Напольная игра «Обойди»</i>
	3	Знакомить с правилами катания на велосипеде		Ситуация общения «Что такое перекресток». <i>Напольная игра «Опасные места»</i>
	4	Знакомить с работой сотрудников ГАИ. Расширять знания о правилах пешеходов на дороге и на тротуаре. Закрепить знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»		Игровые ситуации на песке «Кто самый лучший пешеход». Рисование велосипедной дорожки и знака, обозначающего ее. <i>Напольная игра «Проведи пешехода»</i>
А П Р Е Л Ь	1	Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке	НОД «Опасный перекресток». Цель. Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке.	Дидактическая игра «Путешествие по городу» <i>Напольная игра «Да-нет»</i>
	2	Расширять представления о назначении светофора для водителей и пешеходов	Цель. Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке. Дать представление о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика.	Чтение стихотворения А. Усачева «Дорожная песня» Подвижная игра «Путешествие на машинах»
	3	Познакомить с особенностями работы трехцветного светофора	Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью трехцветного светофора	Ситуация общения «Как я иду в детский сад» <i>Напольная игра «Какой цвет»</i>
	4	Дать представление о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика		Ситуация общения «Как правильно кататься на велосипеде» <i>Напольная игра «Регулировщик»</i>
М А Й	1	Продолжать работу по закреплению знаний о правилах безопасного поведения на улицах города	НОД «Кто самый грамотный» Цель. Закреплять знания ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях.	Знакомство с настольной игрой «Правила дорожного движения» <i>Напольная игра «Лабиринт»</i>
	2	Развивать ориентировку в окружающем и наблюдательность за движением машин по проезжей части города		Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения» <i>Напольная игра «Путь домой»</i>
	3	Совершенствовать умение по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях.		Дидактическая игра «Правила поведения» <i>Напольная игра «Мы – пешеходы»</i>
	4			Развлечение «Веселый перекресток»

Подготовительная группа

Месяц	Неделя	Задачи по ПДД	Содержание образовательной деятельности	Совместная деятельность воспитателя и детей
Блок 1. Знакомство с дорожным окружением				

С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях.	НОД «Знай и выполняй уличные движения». Цель. Расширять представление об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения.	Игровая ситуация «В гостях у автолюбителя». Ситуация общения «Что я знаю об автомобилях» <i>Напольная игра «Определи путь»</i>
	2	Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке.		Ситуация общения «Как правильно вести себя на дороге» Подвижная игра «Цветные автомобили»
	3	Совершенствовать знания о правилах пешехода, которые должны соблюдать дети на тротуаре и проезжей части (мостовой)		Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история» <i>Напольная игра «Нарисуй перекресток»</i>
	4	Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города.		Дидактическая игра «Водители» <i>Напольная игра «Автобус»</i>
О К Т Я Б Р Ь	1	Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин и работой водителя	НОД «Безопасный перекресток». Цель. Дополнять представление о движении машин на перекрестке. Закреплять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке. Совершенствовать знания о значении сигналов регулировщика.	Чтение стихотворения А.Дороховой «Зеленый, желтый, красный» (отрывок) <i>Напольная игра «Светофор»</i>
	2	Расширять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на перекрестке. Закреплять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке. Знакомить со знаком «Регулируемый перекресток»		Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор». Театр игрушек: «Про машину». Дидактическая игра «Светофор» <i>Напольная игра «Мой друг – Светофор»</i>
	3	Совершенствовать умение регулировать движение на перекрестке в роли милиционера-регулировщика на транспортной площадке		Чтение стихотворения Я. Пищумова «Постовой» <i>Напольная игра «Регулировщик»</i>
	4	Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью светофора		Чтение стихотворения Я. Пищумова «Азбука города». <i>Напольная игра «А как правильно?»</i>
	1	Уточнять представление о работе сотрудников ГИБДД, назначении поста ГИБДД на дороге	НОД «Транспорт нашего города». Цель. Расширять знания о том, какой транспорт	Ситуация общения «Что означают цвета светофора». Чтение рассказов Б. Житкова «Что я видел», «Светофор»

Н О Я Б Р Ь			бывает. Закреплять знания о видах общественного транспорта.	<i>Напольная игра «Дороги и тротуары»</i>
	2	Закреплять представление об особенностях работы водителей различного транспорта. Расширять представление о правилах, которые должен соблюдать водитель на дороге		Подвижная игра «Найди, где спрятано» Чтение стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на улице» <i>Напольная игра «Я водитель»</i>
	3	Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека.		Ситуация общения «Как безопасно перейти дорогу». <i>Напольная игра «Найди лишнее»</i>
	4	Продолжать знакомить с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения в нем.		Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть» Чтение произведений В. И. Мирясова (стихи про транспорт)
Блок 2. Дорожные знаки				
Д Е К А Б Р Ь	1	Формировать знания о переходе трамвайных линий железнодорожных путей	НОД «Моя дорожная грамота». Цель. Расширять знания: -о правилах пешеходов на дороге и на тротуаре; -о назначении предупреждающих дорожных знаков, предназначенных для водителей.	Ситуация общения «Как переходить дорогу зимой». <i>Напольная игра «Найди лишний знак»</i>
	2	Знакомить с видами перехода: надземный переход, подземный переход. И знаками их обозначающими.	Цель. Расширять знания: -о правилах пешеходов на дороге и на тротуаре; -о назначении предупреждающих дорожных знаков, предназначенных для водителей.	Чтение стихотворения И. М. Серякова «Законы улиц и дорог». <i>Напольная игра «Найди правильный путь»</i>
	3	Закреплять знание о назначении дорожных знаков «Надземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»	Закреплять знания: -об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках;	Ситуация общения «Как себя надо вести на улице». Подвижная игра «Воробушки и автомобили» <i>Напольная игра «Угадай знак»</i>
	4	Знакомить с опасностями зимней дороги для пешеходов. Продолжать развитие ориентировки в окружающем пространстве и умения наблюдать за движением машин по зимней дороге	- о назначении знаков сервиса. Продолжать учить различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки.	Ситуация общения «Исчезли знаки» <i>Напольная игра «Найди нужный знак»</i>
	2	Закреплять знания о назначении предупреждающих, запрещающих, информационно-	НОД «О чем говорят дорожные знаки». Цель. Продолжать работу по ознакомлению с дорожными знаками и	Ситуация общения «Что я знаю о дорожных знаках» <i>Напо. игра «Расставь знаки»</i> Игровая ситуация «Мы переходим улицу».

Я Н В А Р Ь	3	указательных дорожных знаков и знаков сервиса	правилами безопасного движения на дороге. Расширять представление о назначении дорожных знаков. Знакомить с дорожными	Дидактическая игра «Дорожные знаки» Ситуация общения «О чем говорит дорожный знак» <i>Напольная игра «В стране дорожных знаков»</i>
	4	Закреплять представление о назначении дорожных знаков и «островка безопасности».	знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот», «Разрешено движение только велосипеду».	Рисование дорожных знаков Загадывание загадок о дорожных знаках. <i>Напольная игра «Что лишнее»</i>
Ф Е В Р А Л Ь	1	Совершенствовать знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях. Закреплять название новых дорожных знаков	Игра-викторина «Знаки на дорогах» Цель. Определить, как усвоили правила безопасности движения. Закреплять знания о сигналах светофора.	Рисование дорожных знаков Загадывание загадок о дорожных знаках. <i>Напольная игра «Догадайся какой знак?»</i>
	2	Знакомство с предписывающими знаками «Движение только прямо» и «Обязательное движение транспорта только в определенном направлении»	Уточнить знания о работе инспекторов ГИБДД. Закреплять значение жестов сотрудников ГИБДД. Воспитывать внимательность,	Чтение стихотворения Т. Александровой «Светофорчик» <i>Напольная игра «Найди лишнее»</i>
	3	Закрепление названия дорожных знаков и их классификации.	сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения.	Ап.-ция «Дорожный знак» Чтение стихотворения "Гололед" И. Лешкевич <i>Напольная игра «Расскажи про этот знак»</i>
	4	Знакомить со значением знака «Разрешено движение только на велосипеде»		Чтение произведения В. Клименко «Происшествие с игрушками» <i>Напольная игра «Линий»</i>
Блок 3. Дорожные ситуации				
М А Р Т	1	Учить использовать знания дорожного движения.	НОД «Опасный перекресток» Цель. Расширять знания об особенностях движения	Ситуация общения «Как машины людям помогают» <i>Напольная игра «Правильно-опасно»</i>
	2	Формировать представление о безопасном пути от дома к детскому саду	транспорта на перекрестке. Дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей. Дать понять о нерегулируемом перекрестке	Режиссерская игра «Приключение Пешеходика в городе» Заучивание стихотворения С. Михалкова «Постовой» <i>Напольная игра «Найди безопасную дорогу»</i>
	3	Закреплять знания о правилах передвижения на велосипеде по тротуару, по проезжей части и во дворе		Ситуация общения «Что такое перекресток». <i>Напольная игра «Пешеходы и водители»</i>
	4	Дать представление о том, как переходить улицу на		Игровые ситуации в песочнице «Кто самый

		перекрестке, где нет указателей. Дать понять о нерегулируемом перекрестке		лучший пешеход» Отгадывание загадок о транспорте.
А П Р Е Л Ь	1	Закрепить правила поведения на дороге, если дорогу пересекаешь самостоятельно	НОД «Детский сад моего района». Цель. Дать представление о безопасном пути от дома к детскому саду.	Игровая ситуация «Я иду в магазин». <i>Напольная игра «Как правильно?»</i>
	2	Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города	Учить использовать свои знания правил дорожного движения при передвижении без	Рисование «Моя родная улица поселка» <i>Напольная игра «Лабиринт»</i>
	3	Знакомить с правилами поведения на улицах города, если потерялся или путешествуешь по городу самостоятельно	взрослого. Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин по	Ситуация общения «Как я иду в детский сад» <i>Напольная игра «Безопасная дорога до детского сада»</i>
	4	Дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей	проезжей части города и во дворе	Ситуация общения «Как правильно кататься на велосипеде» <i>Напольная игра «Найди безопасную дорогу»</i>
М А Й	1	Совершенствовать умение по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях.	НОД «Ребенок на улицах города» Цель. Закреплять знания об ориентировке на дороге, применяя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических	Ситуация общения «Мы на улице» Чтение «Как Веселые человечки учили правила дорожного движения» <i>Напольная игра «Что сначала, что потом?»</i>
	2	Повторять правила поведения пассажиров в различных видах транспорта	ситуациях, используя макеты дорожного движения и транспортную	Игры-лабиринты на ориентировку в окружающем пространстве
	3	Совершенствовать умение применять ПДД в различных практических ситуациях.	площадку. Воспитывать культуру поведения на улице.	Д/и «Кто отличник-пешеход» <i>Напольная игра «Переходим улицу»</i>
	4	Закреплять полученные знания по дорожной безопасности.		Литературная викторина «Дорожная безопасность в стихах» <i>Напольная игра «Пассажиры автобуса»</i>

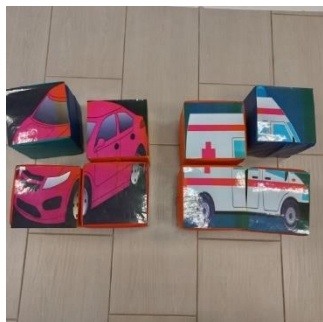
Картотека напольных игр

Пояснительная записка

Данные напольные игры помогут в формировании компетенций в области дорожной безопасности. Предназначены для детей дошкольного возраста с учётом возрастных особенностей.

Игра «Собери картинку» (4 - 5 лет)

Задачи: закреплять у детей умения из частей составлять целое (транспорт). Развивать внимание, зрительное восприятие.



Оборудование: 4 кубика с разрезными картинками разных видов транспорта.

Описание игры: в игре могут участвовать до 4 игроков.

Педагог предлагает детям сложить картинку из 4 кубиков, на гранях которых частями изображён

транспорт и рассказать об этом транспорте.



«Найди тень» (4- 5 лет)

Задачи: закреплять знания детей о транспорте. Развивать восприятие, логическое мышление. Воспитывать познавательный интерес.

Оборудование: Изображения различного вида транспорта, теневые силуэты транспорта.

Описание игры: на полу располагаются силуэты транспорта (легковой



автомобиль, автобус, мусоровоз, машина «Скорой помощи», полицейская машина, пожарная машина). Ребёнок выбирает цветное изображение транспорта и встаёт на теневой силуэт, который подходит к изображению, называет транспорт, описывает его.



Игра «Светофор» (4-5 лет)

Задачи: закреплять знания детей о правилах дорожного движения, развивать мышление, внимательность, сообразительность.

Оборудование: светофор – два картонных кружка, одна сторона которых жёлтого цвета, вторая сторона у кружков разная (красная и зелёная).

Описание игры: две команды по 12—15 человек выстраиваются полукругом, одна слева, другая справа от педагога. В руках у педагога светофор (кружки разного цвета). Педагог напоминает ребятам о том, как важно соблюдать правила движения на улице, переходить её только в установленных местах, где надпись «переход», сначала оглядываться налево, потом направо, чтобы убедиться, что нет близко машин, а там, где установлен светофор, внимательно следить за ним. Он читает ребятам стихи С. Михалкова. Недостающие слова ребята подсказывают хором.

Если свет зажётся красный,
Значит, двигаться ... (*опасно*).
Свет зелёный говорит:
«Проходите, путь... (*открыт*).
Жёлтый свет — предупреждение -
Жди сигнала для ... (*движенья*).

Затем педагог объясняет правила игры:

- Когда я покажу зелёный сигнал светофора, все маршируют на месте, жёлтый — хлопают в ладоши, а когда красный — стоят неподвижно. Тот, кто перепутает сигнал, делает шаг назад. Сигналы должны меняться неожиданно, через разные промежутки времени. Выигрывает команда, у которой к концу игры останется на месте больше участников.

Игра «Машина» (4-5 лет)

Задачи: закреплять знания детей о частях транспортных средств (кузов, кабина, колёса), упражнять в составлении целого из частей с опорой на схему. Развивать логическое мышление, восприятие.

Оборудование: Геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг; схема «Машина».

Описание игры: Педагог показывает цветное изображение транспорта, дети его рассматривают. Затем проводит беседу о том, из каких частей состоят машины (кузов, кабина, колеса), какие геометрические фигуры используются (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг). Далее, опираясь на схему, из частей дети собирают машину.

Игра «ДА-НЕТ» (5-6 лет)

Задачи: закреплять знания детей о правилах дорожного движения, правилах поведения в общественных местах, развивать внимательность, наблюдательность.

Оборудование: Геометрические фигуры красного и зелёного цвета.

Описание игры: на игровом поле располагают круги двух цветов: красный, зелёный. Педагог читает правила по дорожной безопасности. Если дети согласны с утверждением, то бегут к фигуре зелёного цвета, а если не согласны - к фигуре красного цвета.

1. Быстрая в городе очень езда
Ты правила знаешь движения? (ДА)
2. На светофоре горит красный свет
Можно идти через улицу? (НЕТ)
3. Ну, а зелёный горит вот тогда
Можно идти через улицу? (ДА)
4. Знак «Кирпич» даёт совет:
Для машин движенья нет! (НЕТ)
5. Старушке в преклонные очень года
Ты место уступишь в автобусе? (ДА)
6. По дороге я иду, и на знаки я гляжу.
Вот кружочек в красной рамке,

Перечёркнут человек —
Значит здесь идти опасно —
Значит здесь дороги нет! (НЕТ)
7. Где же можно мне идти?
Знак я вижу впереди!
В синем круге пешеход —
Разрешён мне здесь проход. (ДА)

Игра «Определи путь» (5-6 лет)

Задачи: способствовать усвоению дошкольниками правил дорожного поведения, в свободной ориентировке на местности.

Оборудование: игровое поле VAY TOY, карточки со стрелками, картинки с изображением дорожных знаков.

Описание игры: на игровом поле VAY TOY, разделённом на сектора, располагаются картинки с изображением дорожных знаков. Ребёнок, с опорой на схему, должен пройти определённый путь и подойти к нужному дорожному знаку, затем ответить на вопросы: какой знак впереди, сзади, справа, слева.

Игра «Лишний в ряду» (5 - 7 лет)

Задачи: упражнять детей в умении различать дорожные знаки, из группы предметов выделять лишний предмет, анализировать, делать простейшие умозаключения. Развивать зрительное восприятие, логическое мышление.



Оборудование: Игровое поле VAY TOY, карточки с изображением информационно-указательных, запрещающих, предупреждающих, предписывающих, знаков сервиса.

Описание игры: на полу размещено игровое поле, состоящее из 3 рядов, каждый ряд разделён на 3 квадрата. В каждом ряду располагаются дорожные знаки. Педагог предлагает ребёнку внимательно посмотреть на знаки и определить, какой и почему является «лишним».

Игра «Что изменилось?» (6 -7 лет)

Задачи: способствовать развитию памяти, внимания, наблюдательности, закреплению знаний дорожных знаков.

Оборудование: 10 дорожных знаков.

Описание игры: на полу, в ряд, располагают 10 дорожных знаков. Дети рассматривают их, затем закрывают глаза. В это время педагог меняет местами дорожные знаки, или убирает один из предметов. Игроки определяют, что изменилось.

Игра «Ходилка – бродилка» (6-7 лет).

Задачи: закрепить знания детей о дорожных знаках, упражнять в ориентировке в пространстве, развивать познавательный интерес.



Оборудование: Игровой куб, круги с цифрами, знаки дорожного движения.

Описание игры: Каждый участник по очереди бросает куб, делает столько шагов, сколько выпало очков на грани кубика. Называет и кратко описывает дорожный знак, который относится к этому числу. Выигрывает тот, кто первым дойдёт до финиша и правильно назовет знаки.



Игра «Лабиринт» (6-7 лет)

Задачи: формировать у детей представление о видах транспорта, его особенностях, назначении, передвижении, закрепить знания детей о дорожных знаках, развивать логическое мышление, связную речь.

Оборудование: Стационарный лабиринт, фото и тени автотранспорта.

Описание игры: В игре участвует 5 детей. На напольном покрытии из цветной изоленты выполнен лабиринт, состоящий из 5 разноцветных дорожек.



Первый вариант игры.

Вначале каждой дорожки расположены цветные картинки или детские рисунки транспорта, а в конце пути - дорожные знаки. Ребенок должен пройти по лабиринту, назвать знак, рассказать о нём.



Второй вариант игры.

Вначале каждой дорожки расположены цветные картинки транспорта, а в конце пути – его тень. Ребенок должен пройти по лабиринту, назвать транспорт, рассказать о нём.

Игра «Дорожное – не дорожное» (5-6 лет)

Задача: расширять знания детей о правилах дорожного движения, развивать мышление, сообразительность.

Оборудование: координационная лестница, мяч.

Описание игры: на полу располагается координационная лестница, в первых ячейках которой встают 2 игрока. Водящий бросает им поочередно мяч, называя различные слова. Если звучит слово «дорожное» – игрок должен поймать мяч, «Не дорожное» - пропустить или отбросить, при соответствии игрока названному слову, он переходит к следующей черте (на следующую ступеньку координационной лестнице). Выигрывает и становится водящим тот, кто первый пересечёт последнюю черту.

Приложение 5

План взаимодействия с родителями по ознакомлению с правилами дорожного движения детей дошкольного возраста

Пояснительная записка

План разработан для взаимодействия педагогов с родителями в области ознакомления детей с правилами дорожного движения.

Сроки	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Сентябрь	Индивидуальные беседы с родителями по проблемным вопросам. Консультация по ПДД «Безопасность наших детей».	Беседа с родителями о детских креслах. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».
Октябрь	Анкетирование «Безопасность дорожного движения». Родительское собрание «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода».	Анкета для родителей по ПДД «Взрослые и дети на улице». Родительское собрание «Напольные игры в детских играх».
Ноябрь	Консультация на тему: «Воспитываем правильного пешехода» Буклет «Интересные факты».	Пополнение уголка по ПДД. Памятка для родителей «Учись быть пешеходом».
Декабрь	Консультация ««Чем занять ребёнка в дороге?»». Памятка «Всё начинается с малого».	Мастерская напольных игр. Папка - передвижка для родителей «Уроки на дороге».
Январь	Сотворчество родителей и детей «Уроки улицы». (рисование). Папка – передвижка «Ошибка родителей – беда на дороге». Памятки для родителей о ПДД.	Изготовление дорожных знаков. Памятка «Осторожно, гололёд!» Консультация «Безопасный путь до детского сада». Изготовление книжки – малышки «Малышам о правилах дорожного движения».
Февраль	Выставка рисунков «Отличный пешеход». Памятка «Причины ДДТТ». Консультация «Детский травматизм».	Конкурс «Придумай знак!» Консультация «Внимание, гололёд!».
Март	Консультация ««Формирование у детей дошкольного возраста компетенций дорожной безопасности посредством напольных игр»». Изготовление атрибутов для напольных игр по ПДД.	Папка «Велосипедисты». Консультация «Изучаем дорожную азбуку». Консультация «Безопасность детей в автомобиле».
Апрель	Анкета «Осторожно-дорога!». Консультация «Безопасное поведение детей на дорогах». Стенд «Осторожно, дорога!». Газета «Мы за безопасность!».	Папка - передвижка «Напольные игры во дворе». Выставка рисунков: «Я и светофор». Буклет «Безопасность на дороге».
Май	Консультация «Помни правила движения!». Памятка «Дорога не терпит шалости-наказывает без жалости».	Родительское собрание «Пример взрослого заразителен». Видеофильм «Воспитываем грамотных пешеходов».