**Технология организации профессиональных проб**

Технология организации профессиональных проб требует внимательного отношения со стороны организующих пробу педагогов, длительной предварительной подготовки и предполагает прохождение, как минимум, трёх этапов: подготовительного, практического, рефлексивно-коррекционного.

Подготовительный этап длительный, как правило, состоит из двух частей: **обучающей и диагностической**. При этом необходимо осуществить несколько видов работ: информирование, диагностику, консультирование. Этот этап очень важен, так как при его прохождении накапливается информация о знаниях и умениях в области той профессиональной деятельности учащихся, в которой предполагается проведение пробы. *Предполагается* *знакомство с реальной деятельностью в ходе просмотра кинофильмов, посещения предприятий, учреждений, встреч   
с профессионалами из области предполагаемой для выполнения профессиональной пробы.* Диагностика может проводиться  
педагогом-психологом, учителем или классным руководителем,   
но обязательно подбор и содержание диагностических методик должен быть обоснованным и соответствовать возрастным особенностям детей.

Практическая реализация профессиональных проб может осуществляться в различных формах или их сочетаниях:

- дети выполняют конкретные задания, связанные с выполнением технологически завершенного процесса (пошив швейного изделия, написание статьи в газету, разработка сценария праздника и т.д;

- проведение серии последовательных имитационных (деловых) игр, позволяющих учащимся не просто познакомиться с профессией, но и в ходе ролевой игры попробовать себя в профессии, например ролевая игра «**Защита профессии»**;

- выполнение учащимися творческого задания исследовательского характера, связанного с изучением особенностей той или иной профессии.

При составлении содержания профессиональной пробы необходимо понимать, что у школьников в процессе её выполнения должно быть создано целостное представление о профессии, специфике данного вида профессиональной деятельности, включающего ситуации для  
проявления профессионально важных качеств специалиста, возможности для развития интересов, способностей и склонностей обучающегося.

При подведении итогов выполнения пробы учитель должен отметить положительные аспекты выполнения пробы, подчеркнуть, какие индивидуальные черты ученика позволили (или не позволили) ему выполнить задание на должном уровне, дать необходимые рекомендации.

**Очень важно помнить:**

- профессиональная проба должна соответствовать интересам учащихся, а так же их возрастным особенностям;

- перед началом организации профессиональной пробы следует провести мониторинг выбора темы профессиональной пробы (опросы учеников, анкетирование, собеседование и др.);

- обязательно последовательное прохождение трёх этапов: подготовительного (обучающая и диагностическая части), практического   
и рефлексивно-коррекционного.

До начала проведения профессиональных проб необходимо определиться с социальными партнерами, которые окажут Вам и учащимся консультационную, информационную поддержку, создадут условия проведения профессиональной пробы. В рамках реализации проекта «Ступени к жизненному успеху» такими партнерами являются Акционерное общество «Мастерславль-Белгород», Центр опережающей профессиональной подготовки, НИУ БелГУ. Разумным решением было бы привлекать   
к взаимодействию специалистов тех профессий, интересующие их ньюансы узнать от которых учащиеся смогут в ходе проведения профессиональной пробы, причем таких специалистов можно найти и среди родителей учеников,  
а так же среди своих коллег.

**Педагогические условия проведения профессиональных проб**

В процессе организации и проведения профессиональных проб необходимо предусматривать следующие педагогические условия:

**1. Подготовка преподавателя** (учителя, мастера) к проведению занятий по профессиональным пробам. Должен быть тщательно подготовлен дидактический материал: профессиограммы на профессии и специальности,   
с которыми учащиеся будут знакомиться при выполнении  
профессиональных проб; классификации профессий для составления формул профессий и формул профессиональной деятельности школьников при выполнении заданий профессиональных проб; тестовые задания для выявления уровня подготовленности школьников и уровня развития их ПВК, комментарии специалистов к ним; наглядные пособия  
для демонстрации опытов, принципов действия, обеспечивающие усвоение школьниками предлагаемого учебного материала. Преподаватель должен разработать содержание профессиональных проб с выделением  
этапов, уровней сложности выполнения заданий; подобрать инструменты, технологическую документацию, оснастку для их выполнения; разработать критерии оценки выполнения профессиональных проб или их этапов. (При этом подходы к оцениванию результатов учащихся могут быть различными — от традиционной пятибалльной системы оценок до выделения уровней качества выполнения заданий.)

**2. Ознакомление участников пробы с требованиями профессий   
к специалистам и содержанием профессиональной деятельности**, в сфере которой организуют пробы. Преподаватель знакомит учащихся с предметами, средствами, целями, условиями, орудиями труда данной сферы деятельности.  
Школьники работают с профессиограммами, составляют формулы профессий в соответствии с принятыми или специально разработанными классификациями профессий.

3. **Осуществление диагностического тестирования**.  
Такая форма контроля способствует в ходе выполнения профессиональных проб самостоятельному сравнению требований, предъявляемых профессией к человеку, его индивидуальным возможностям. Подбор тестов, их содержание и диагностическая ценность должны быть обоснованы   
и согласованы с психологами. Тщательно разработаны инструкции   
к проведению диагностического тестирования.

4. **Выявление профессиональных намерений учащихся и их опыта в конкретной сфере деятельности**. Это позволяет получить представление об интересах учащихся, уровне их знаний, опыте в  
определенной сфере профессиональной деятельности; определить уровень подготовленности школьников к выполнению заданий различной сложности.  
5. **Ознакомление учащихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения**

Содержание профессиональных проб обусловливает наличие исполнительского, созидательного и творческого компонентов деятельности, соответствующих уровню интеллектуального развития учащихся.  
*Исполнительский* *компонент* в профессиональной пробе предполагает выявление (формирование) у учащихся практических умений действовать по определенно заданному алгоритму. Например, это может быть выполнение практической работы в соответствии с инструкцией  
*Созидательный* *компонент* профессиональной пробы предполагает развитие у учащихся способностей к конструированию, исследовательской работе.   
Это могут быть работы, направленные на изготовление чертежей, эскизов, технологических карт, выбор материалов, деталей, а также предусматривающие модернизацию какой-либо конструкции.  
*К творческому компоненту* профессиональной пробы можно отнести содержание деятельности учащегося, связанное с конструированием принципиально новых изделий, использованием новых методов решения поставленного задания и т. п.

Ознакомление учащихся с содержанием профессиональных проб организуется таким образом, чтобы в соответствии с самооценкой и уровнем притязаний они смогли самостоятельно выбрать уровень сложности задания.  
Практическое выполнение заданий профессиональной пробы осуществляется по схеме: задание — условие — результат. Перед учащимися ставится задача (задание) определенной степени трудности (уровня сложности), проблемности, оговариваются условия, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий, и определяется тот продукт деятельности (результат), который учащийся должен получить по завершении цикла профессиональной деятельности в результате тех или иных воздействий. В ходе выполнения профессиональных проб преподаватель выявляет, формирует и закрепляет необходимый объем представлений, умений, которые требуются для качественного выполнения заданий. Это могут быть: краткое изложение теоретических сведений, связанных с технологией; упражнения с рабочим инструментом, инструкционными, технологическими картами, чертежами; выполнение простейших технологических операций, графических,  
измерительных, вычислительных работ; подробное консультирование; показ правильных рабочих действий, движений, приемов и т. д.

**Профессиональные пробы завершаются подведением итогов**. Это может быть беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения учащихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы. При подведении итогов выполнения этапов или всей пробы в целом преподаватель подчеркивает, какие индивидуальные черты ученика не позволили ему выполнить задание на  
требуемом уровне (например, невнимательность, излишняя подвижность или пассивность и др.), и дает необходимые рекомендации. Если преподаватель сам испытывает затруднения при оценке, то за помощью ему следует обратиться к психологу. Факторы, влияющие на продуктивность выполнения профессиональной пробы. В процессе выполнения профессиональных проб учащиеся будут получать обширные сведения о деятельности различных специалистов, приобретут опыт соотнесения своих интересов, индивидуальных особенностей с требованиями интересующей профессии   
в конкретной практической деятельности. Таким образом, при организации   
и проведении профессиональных проб школьников необходимо учитывать субъективные и объективные факторы, влияющие на продуктивность их выполнения.

К субъективным факторам относятся факторы, определяющие индивидуальную психофизиологическую готовность школьников к выполнению профессиональных проб.

Объективные факторы влияют на рациональный и качественный подход к реализации профессиональных проб.

**Объективные факторы**: Структура пробы. Содержание пробы. Условия выполнения пробы

**Субъективные факторы**: Физиологические: Состояние здоровья. Выраженность физиологических показателей правил внутреннего контроля (ПВК).

Психологические: Выраженность психологических показателей ПВК. Способность к самоанализу. Способность к анализу професс

По итогам выполнения профессиональных проб

**Учащиеся должны знать:**

общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;

содержание, характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;

технологию выполнения профессиональной пробы;

правила безопасности труда, санитарии, гигиены;

инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.

**Учащиеся должны уметь:**

выполнять простейшие операции; пользоваться инструментом, материлом, документацией; выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;

выполнять простейшие вычислительные и измерительные операции;

соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиям.