

СОГЛАСОВАНО:
Протокол заседания секции
учителей иностранных языков
РУМО Белгородской области
от 18.06.2024 г. № 2

Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»
(ОГАОУ ДПО «БелиРО»)

Инструктивно-методическое письмо
«О преподавании учебных предметов
«Иностранный язык» и «Второй иностранный язык»
в общеобразовательных организациях Белгородской области
в 2024-2025 учебном году»

г. Белгород, 2024 г.

Введение

Данное инструктивно-методическое письмо разработано для общеобразовательных организаций Белгородской области с целью разъяснения организации преподавания предмета «Иностранный язык» в 2024-2025 учебном году с учётом нормативных правовых документов и рассмотрено на заседании секции регионального учебно-методического объединения учителей иностранных языков.

Учебному предмету «Иностранный язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника. Изучение иностранного языка способствует общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. Предмет «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Важная составная часть концепции обновлённых стандартов – рассмотрение специфики иностранного языка как учебного предмета и определение основных целей изучения иностранных языков в школе на каждом из этапов – формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника в начальной школе. Для обучающихся 5-9-х классов целью обучения провозглашено формирование коммуникативной компетенции в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции на допороговом уровне. Данный уровень позволяет выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования в средней школе и для дальнейшего самообразования. Для обучающихся среднего общего образования цель определяется развитием и совершенствованием коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции на пороговом (базовый курс) и превышающем пороговый уровень (углублённый, профильный курс).

I. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников

При организации образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году необходимо учесть следующие нормативные правовые акты:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 февраля 2024 года № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 октября 2023 года № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

3. Инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 26 октября 2023 года № 1720 «О формировании единых подходов к системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования». ОГАОУ ДПО «БелИРО». – URL: https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/7673/1_30-10-2023_12-30-35.pdf.

4. Инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 05 июля 2024 года № 749 «Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету в Белгородской области». – URL: <https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/metodicheskaya-rabota-v-obrazovatelnoj-organizaczii>.

Полный перечень нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность руководящих и педагогических работников, представлен в приложении 1.

II. Реализация федеральных образовательных программ

В 2024-2025 учебном году в Белгородской области действует поэтапный переход на обновлённый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС

НОО) и федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО). Преподавание учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» в общеобразовательных организациях Белгородской области осуществляется в соответствии с обновлённым ФГОС НОО в 1-3 классах, с обновлённым ФГОС ООО в 5-7 классах и обновлённым федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) в 10-11 классах. Организация обучения на уровне начального общего образования в 4 классах может осуществляться в соответствии с ФГОС НОО 2009 года и на уровне основного общего образования в общеобразовательных организациях региона в 8-9 классах может осуществляться в соответствии с ФГОС ООО 2010 года.

Цели иноязычного образования, заявленные в федеральных рабочих программах по иностранным языкам, становятся более сложными по структуре и реализуются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения.

В федеральных рабочих программах сделан акцент на личностные результаты освоения программы основного общего образования, которые достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Поэтому необходимо отбирать для уроков иностранного языка тексты соответствующей тематики и проблематики, проводить систематическую работу, обеспечивающую понимание идейно-тематического содержания текстов, формирование собственной аргументированной позиции.

Метапредметные результаты обучения ориентированы на подготовку человека, владеющего умением самостоятельно добывать и применять знания в различных ситуациях, ставить познавательные и образовательные задачи, искать и находить новую информацию, осуществлять её отбор и структурирование, использовать её в практической деятельности, т.е. связаны с формированием умения учиться. Главным средством, обеспечивающим достижение этих результатов, является учебная деятельность. Это та деятельность, которая неразрывно связана с образовательным процессом и в определённые возрастные периоды является ведущей, обеспечивающей личностное развитие ребёнка.

Планируемые предметные результаты направлены на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех её составляющих. Предметные результаты представлены в программе по годам обучения и отражают требования к результатам обучающихся, освоивших программу основного и среднего общего образования.

Внедрение обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФОП актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ соответствующего уровня образования.

На всех уровнях школьного образования система оценки, установленная ФООП, включает различные формы, которые условно можно разделить на две группы – внутренняя оценка и внешняя оценка. Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов.

В ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО в целевом разделе размещены «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО» (<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/1001003>), «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО» (<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/2001003>) и «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО» (<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/3001003>), в которых описываются процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию.

Стартовая диагностика проводится в соответствии с приказами Министерства просвещения РФ: от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Во 2, 5 и 10 классах проводится стартовая диагностика, которая выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Она не оценивается и не вносится в график контрольных мероприятий. В 4, 9 и 11 классах проводится итоговая диагностика. Эти работы должны быть учтены в общем количестве контрольных работ по предмету.

Учитывая требования Рособнадзора, в целях недопущения перегрузки учащихся, рекомендуется равномерно распределять контрольные работы в течение учебного года, т.е. осуществлять контроль сразу после изучения темы, не вынося все контрольные работы на конец четверти.

Формы проведения контрольной работы (будь то контроль отдельных видов речевой деятельности, выполнение проекта, комплексная контрольная работа или тест) выбирает учитель. Для проведения контроля можно пользоваться материалами, предлагаемыми авторами соответствующего УМК.

Если учитель меняет количество контрольных работ, то это нужно отразить в пояснительной записке к рабочей программе, рассмотреть на заседании методического объединения учителей-предметников и утвердить приказом по общеобразовательной организации.

Текущая оценка состоит из формирующей и диагностической. В качестве форм работы для текущего оценивания по иностранным языкам на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования могут быть использованы: устный опрос, письменный опрос, индивидуальные и групповые формы, самостоятельная работа, тест, само- и взаимооценка, творческие работы, рефлексия, листы продвижения.

В условиях индивидуализации процесса обучения на всех уровнях общего образования представляется целесообразным внедрение критериального оценивания, которое применяется при реализации форм внутреннего оценивания.

Критериальное оценивание – это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определёнными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» позволяет учителю пользоваться федеральными рабочими программами, разработанными авторитетными учёными-практиками, даёт возможность педагогу пользоваться выверенными документами и иметь больше времени на профессиональное развитие, на работу с детьми.

Принципиально новым в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в статье 12. п. 6 является положение о том, что «Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего, среднего общего образования, при разработке соответствующей общеобразовательной программы вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углублённого изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение».

При составлении рабочих программ в 2024-2025 учебном году необходимо пользоваться конструктором рабочих программ. (Институт стратегии развития образования: <https://edsoo.ru/> или <https://edsoo.ru/constructor/>). Рабочие программы для всех классов составляются с учётом требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Существенным отличием является то, что предметные результаты и содержание в них распределено по годам обучения.

Для начала работы в конструкторе необходимо зарегистрироваться на сайте «Единое содержание общего образования». При входе в конструктор вводится электронный адрес и пароль, указанный при регистрации. Далее выбирается предмет изучения и класс. После нажатия «Создать рабочую программу» загружается соответствующий шаблон. Такие разделы, как «Пояснительная записка», «Планируемые результаты освоения учебного предмета» и «Содержание учебного предмета» используются в неизменном виде и не редактируются.

В разделе «Тематическое планирование» автоматически отображается наименование разделов и тем, а также количество часов, предусмотренное на изучение предмета в соответствии с федеральной рабочей программой. В конструкторе распределено количество часов на изучение той или иной темы, а также учтено необходимое количество часов на контрольные работы, равное 10% от общего количества часов по программе. (В соответствии с п. 2.2.1. письма Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2021 года № СК-228/03 и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 06 августа 2021 года № 01.169/08-01 объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году). Количество контрольных мероприятий представлено в приложении 2.

Цифровые и образовательные ресурсы для изучения темы определяются учителем самостоятельно. Добавить их можно путём ввода текста в соответствующее окно.

III. Формирование перечня учебников и учебных пособий

В образовательном процессе общеобразовательными организациями могут быть использованы учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников», приказ Министерства просвещения Российской Федерации

от 21 февраля 2024 года № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».).

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699.

IV. Организация урочной и внеурочной деятельности по учебному предметам «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»

Учебный предмет «Иностранный язык» включается в учебный план и изучается со 2 по 4 класс в объёме 2-х часов в неделю, с 5 по 9 класс – в объёме 3-х часов в неделю, с 10 по 11 класс – в объёме 3-х часов в неделю. Предложенный объём учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Построение рабочих программ по иностранному языку основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые, не изучавшиеся ранее, элементы содержания. В процессе обучения лексика, грамматические формы и конструкции, освоенные на предыдущих этапах, повторяются и закрепляются на расширяющемся тематическом содержании речи. Программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем (разделов) программы, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного языка и родного языка обучающихся, межпредметных связей иностранного языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5-9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Чёткие требования к предметным результатам по иностранным языкам обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО представлены в приложении 3.

Метапредметные результаты обучения ориентированы на подготовку человека, владеющего умением самостоятельно добывать и применять знания в различных ситуациях, ставить познавательные и образовательные задачи, искать и находить новую информацию, осуществлять её отбор и структурирование, использовать её в практической деятельности, т.е. связаны с формированием умения учиться.

Обращаем ваше внимание на то, что метапредметные результаты обучения подверглись изменениям:

– *универсальные познавательные действия*: базовые логические действия; базовые исследовательские действия; работа с информацией;

– *универсальные коммуникативные действия*: общение; совместная деятельность (сотрудничество);

– *универсальные регулятивные действия*: самоорганизация; самоконтроль; эмоциональный интеллект; принятие себя и других.

Личностные результаты сгруппированы по 7 основным направлениям:

– гражданско-патриотическое;

– духовно-нравственное;

– эстетическое;

– физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

– трудовое;

– экологическое;

– ценность научного познания.

Реализация программы воспитания через урочную и внеурочную деятельность

Рабочие программы предметов, модулей и курсов, в том числе внеурочной деятельности, формируются с учётом рабочей программы воспитания (п. 19.5 ФГОС НОО, п. 31.1 ФГОС НОО-2021, п. 18.2.2 ФГОС ООО, п. 32.1 ФГОС ООО-2021, п. 18.2.2 ФГОС СОО).

Программа воспитания должна реализовываться в единстве урочной и внеурочной деятельности и предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, предусматривать историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

При планировании и организации урочной и внеурочной деятельности по предметам «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» учителю необходимо предусмотреть максимальное использование воспитательного потенциала. Современные уроки и внеурочные занятия должны быть воспитывающими, побуждать школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. (Это может быть

информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей. Это может быть информация, затрагивающая социальные, нравственные, этические вопросы; особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных или межконфессиональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей и т.д.).

На уроках и внеурочных занятиях необходимо по возможности использовать активные формы работы (учебные дискуссии, викторины, настольные и ролевые игры, учебные проекты), которые позволят детям занять активную позицию к изучению учебного материала, выразить своё мнение по тому или иному вопросу, поспорить или выработать общую с другими одноклассниками позицию по той или иной обсуждаемой проблеме.

Примерный перечень элементов предметного содержания предмета «Иностранный язык», обладающих воспитательным потенциалом, представлен в приложении 4.

Варианты оформления элементов рабочей программы воспитания в составе рабочей программы по предмету «Иностранный язык»:

– добавить абзац в пояснительную записку рабочей программы предмета, курса или модуля – если оформляете её;

– указать информацию об учёте рабочей программы воспитания в первом разделе рабочей программы предмета, курса или модуля – после каждой описанной темы или отдельным блоком;

– включить информацию об учёте рабочей программы воспитания в тематическое планирование – добавить графу и указать в ней воспитательное мероприятие, которое запланировали на уроке или в рамках внеурочной деятельности.

При составлении тематического планирования во всех классах, реализующих обновлённые ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, необходимо пользоваться ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО по всем иностранным языкам, одобренными решениями федеральных учебно-методических объединений по общему образованию. Для реализации углублённого изучения предмета «Иностранный (английский) язык» может использоваться федеральная рабочая программа, размещённая на сайте https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/05_frp-angl-yaz_10-11-klassy_ugl.pdf.

Для реализации углублённого изучения предмета «Иностранный (немецкий) язык» может использоваться федеральная рабочая программа, размещённая на сайте https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-nemeczkij-yazyk_10-11_ugl.pdf.

Для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации необходимо начинать с планирования деятельности, опираясь на

анализ результатов прошлого учебного года. Разбор заданий прошлого года позволяет выявить затруднения и максимально углубить знания по данным темам в этом учебном году.

В помощь по совершенствованию качества преподавания учебного преподавания предмета «Иностранный язык», подготовки к государственной итоговой аттестации в Белгородской области представлены пособия, ресурсы в приложении 5.

Преподавание предмета «Второй иностранный язык»

Преподавание предмета «Второй иностранный язык» на уровне начального общего образования (2-4 классы) не предусмотрено.

Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный предмет «Второй иностранный язык» может быть включён в учебный план основного общего образования (далее – учебный план ООО) по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При этом учебный предмет «Второй иностранный язык» в случае поступления соответствующих заявлений от родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся включается в учебный план только при наличии в образовательной организации, реализующей программу основного общего образования (далее – образовательная организация), необходимых кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий.

При наличии в образовательной организации необходимых условий выбор второго иностранного языка родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся осуществляется из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

На уровне среднего общего образования (10-11 классы) в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования учебный процесс в общеобразовательных организациях организован в соответствии с выбранным обучающимися профилем обучения или индивидуальным учебным планом, где изучение предмета «Второй иностранный язык» не предусмотрено, но по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в указанной организации необходимых условий, возможно изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией.

V. Реализация обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

С целью оказания методической помощи педагогам при реализации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий разработаны методические рекомендации по реализации основных образовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», которые размещены на официальном сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО» в разделе «Компас» (<https://beliro.ru/kompas-izdaniya-beliro/>).

Министерством просвещения Российской Федерации утверждён федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», содержащий ссылки на материалы, используемые педагогическими работниками, при реализации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (п. 1.4.1 «Иностранный язык», п. 1.6.1. «Иностранный язык» приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 2 августа 2022 года № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Согласно п. 2.10. СанПиН 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» работа с электронными средствами обучения (далее – ЭСО) должна соответствовать гигиеническим нормативам:

– при использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих её фиксацию в тетрадях обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для обучающихся 5-9 классов – 15 минут (далее, в оставшееся время урока, учитель предусматривает самостоятельную работу обучающихся по полученной информации);

– общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать (для компьютера) – для 5-9 классов – 30 минут, 10-11 классов – 35 минут. (<https://55.rospotrebнадзор.ru/Files/СанПин%203648.pdf>).

При организации учебной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий учителем может быть использовано пособие «Методические рекомендации по реализации

основных образовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», которое доступно по ссылке: https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/6962/metodicheskie-rekomendaczii_22-02-2023_13-05-49.pdf?v1.

Также учитель может воспользоваться уже разработанными платформами, сайтами (приложение 6) с набором интерактивных видеоуроков, а также Библиотекой электронных уроков на портале Федеральной государственной информационной системы «Моя школа».

В рамках обучения в смешанном формате, в помощь учителю на сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО» размещены видеозаписи консультационных занятий по английскому языку для 5-9-х классов и 10-11-х классов, которые доступны по ссылке <https://beliro.ru/index/v-pomoshh-dlya-obucheniya-v-smeshannom-formate>.

VI. Требования к материально-техническому и информационному оснащению

Требования к материально-техническому и информационному оснащению определены в перечне средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы российской федерации «развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах российской федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, утверждённом приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 6 сентября 2022 года № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (Приложение 7).

СОСТАВИТЕЛИ:

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Место работы, должность, |
|------------------|-------------------------------|--|
| 1. | Колесникова Елена Сергеевна | Старший методист Алексеевского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО» |
| 2. | Тарабаева Мария Александровна | Методист Алексеевского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО» |
| 3. | Гнездилова Любовь Алексеевна | Методист Чернянского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО» |

I. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 519-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О персональных данных».

3. Федеральный закон от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 04 августа 2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

5. Федеральный закон от 19 декабря 2023 года № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2020 года № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда».

9. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15 ноября 2019 года № Р-116 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по развитию информационно-телекоммуникационной инфраструктуры объектов общеобразовательных организаций и обеспечивающих достижение результата федерального проекта в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

10. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 года № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий».

11. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2020 года № Р-193 «Об утверждении методических

рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 декабря 2022 года № 24 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2».

15. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 845, Министерства просвещения Российской Федерации № 369 от 30 июля 2020 года «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 октября 2020 года № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 октября 2021 года № 707 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года № 458 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 февраля 2022 года № 96 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования».

24. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01 апреля 2022 года № 195 «О внесении изменений в образец аттестата об основном общем образовании/образец аттестата об основном общем образовании с отличием, образец приложения к аттестату об основном общем образовании/аттестату об основном общем образовании с отличием, описание аттестата об основном общем образовании/аттестата об основном общем образовании с отличием и приложения к ним, образец аттестата о среднем общем образовании/образец аттестата о среднем общем образовании с отличием, описание аттестата о среднем общем образовании/аттестата о среднем общем образовании с отличием и приложения к ним, утверждённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 года № 545».

25. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01 апреля 2022 года № 196 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 года № 546».

26. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2022 года № 255 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2022 году».

27. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287».

28. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

29. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06 сентября 2022 года № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы российской федерации «развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах российской федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

30. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

31. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 декабря 2022 года № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115» (приказ вступает в силу с 01.09.2023 года).

32. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07 октября 2022 года № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

33. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

34. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 октября 2023 года № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

35. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 февраля 2024 года № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

36. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

37. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

38. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2023 года № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

39. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 января 2024 года № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

40. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 февраля 2024 года № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

41. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 года № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных

государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

42. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01 февраля 2024 года № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования».

43. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 года № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования).

44. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 года № 07-2627 «О направлении методического пособия» (Методическое пособие по оптимизации системы оценивания и улучшению организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма).

45. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12 октября 2020 года № ГД-1736/03 «О рекомендациях по использованию информационных технологий».

46. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 октября 2021 года № СК-403/08 «О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок».

47. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26 февраля 2021 года № 03-205 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану»).

48. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 года № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (по введению обновлённых ФГОС).

49. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 мая 2022 года № АЗ 686/03 «О разработке рабочих программ».

50. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» (вместе с «Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 года № 3/22)).

51. Письмо Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 01 апреля 2022 года № МШ-П8-1-070-14732 «Об импортозамещении цифровых решений в органах управления Российской Федерации».

52. Письмо Департамента цифровой трансформации и больших данных Министерства просвещения Российской Федерации от 07 апреля 2022 года № 04-282 «Об импортозамещении цифровых решений и продуктов».

53. Методические рекомендации по вопросам внедрения Целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14 января 2020 года № МР-5/02 «О направлении методических рекомендаций»).

54. Приказ департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года № 1688 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому».

55. Приказ министерства образования Белгородской области от 18 марта 2022 года № 874 «Об организации работы по введению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования в общеобразовательных организациях Белгородской области».

56. Приказ министерства образования Белгородской области от 17 апреля 2023 года № 1222 «Об организации работы по введению федеральных основных общеобразовательных программ».

57. Приказ министерства образования Белгородской области от 15 декабря 2022 года № 3944 «Об организации работы по введению обновлённого федерального образовательного стандарта среднего общего образования в общеобразовательных организациях Белгородской области».

Приложение 2

**Количество контрольных мероприятий
по учебному предмету «Иностранный язык»**

| Класс | Кол-во часов | Контрольные работы, кол-во (НЕ БОЛЕЕ) |
|-------------------------|---------------------|--|
| 2-4 | 68 | 6 |
| 3 | 68 | 6 |
| 4 | 68 | 6 |
| 5 | 102 | 10 |
| 6 | 102 | 10 |
| 7 | 102 | 10 |
| 8 | 102 | 10 |
| 9 | 102 | 10 |
| 10, базовый уровень | 102 | 10 |
| 11, базовый уровень | 102 | 10 |
| 10, углублённый уровень | 170 | 17 |
| 11, углублённый уровень | 170 | 17 |

Приложение 3

Требования к предметным результатам по предмету «Иностранный язык» (ФГОС НОО)

| Требования | «Иностранный язык» |
|---------------------------------------|------------------------------|
| Ведение диалога (объем) | До 4-5 реплик от собеседника |
| Монологические высказывания (объем) | До 4-5 фаз |
| Чтение и понимание текстов (объем) | 80-160 слов |
| Написание письменных текстов (объем) | До 40 слов |
| Употребление в устной письменной речи | До 500 лексических единиц |

Требования к предметным результатам по предмету «Иностранный язык» (ФГОС ООО)

| Требования | «Иностранный язык» |
|--|--|
| Ведение диалога (объем) | До 8 реплик от собеседника |
| Монологические высказывания (объем) | До 10-12 фаз |
| Чтение и понимание текстов (объем) | 450-500 слов |
| Написание письменных текстов (объем) | 100-120 слов |
| Осмысленное чтение вслух аутентичных текстов (объем) | До 120 слов |
| Употребление в устной письменной речи | Не менее 1350 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования) |

Требования к предметным результатам по предмету «Иностранный язык» (ФГОС СОО)

| Требования | «Иностранный язык» |
|--|--|
| Ведение диалога (объем) | До 9 реплик от собеседника |
| Монологические высказывания (объем) | До 14-15 фаз |
| Чтение и понимание текстов (объем) | 600-800 слов |
| Написание письменных текстов (объем) | 140-180 слов |
| Осмысленное чтение вслух аутентичных текстов (объем) | До 150 слов |
| Употребление в устной письменной речи | Не менее 1500 лексических единиц (включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования) |

Приложение 4

**Примерный перечень элементов предметного содержания предмета
«Иностранный язык», обладающих воспитательным потенциалом**

| Тематический блок | Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом | Доминирующее направление воспитания |
|--|--|---|
| Моя семья | | |
| Взаимоотношения в семье | Высказывания школьников об их родителях | Духовно-нравственное; гражданское |
| Конфликтные ситуации и способы их решения | Классификация конфликтов, составление развёрнутых ответов – советов по решению конфликтов | Духовно-нравственное; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия |
| Мои друзья | | |
| Лучший друг/подруга | Рассказы школьников о своих друзьях. Составление рассказа о друге | Духовно-нравственное |
| Внешность и черты характера | Составление диалога о чертах характера | Духовно-нравственное |
| Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе | Монологическое высказывание о «кругах» общения: лучший друг, друзья, товарищи, приятели, знакомые | Духовно-нравственное; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия |
| Свободное время | | |
| Досуг и увлечения | Составление диалога-расспроса об увлечениях и любимых занятиях | Духовно-нравственное; эстетическое |
| Виды отдыха | Монологическое высказывание о формах досуга с семьёй, друзьями, в одиночестве | Духовно-нравственное; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия |
| Поход по магазинам | Составление списка покупок. Составление мини-словаря по теме «Shopping» | Трудовое; гражданское; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия |
| Карманные деньги | Чтение высказываний детей и взрослых в учебнике о направлениях расходов | Трудовое; гражданское; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия |
| Молодёжная мода | Активизация употребления в речи лексики по темам «Моё отношение к моде», «Мой стиль в одежде», «Представления подростков о моде. Их предпочтения в одежде» | Эстетическое; духовно-нравственное |

| Здоровый образ жизни | | |
|--|--|--|
| Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек | Сравнение рациона питания в стране изучаемого языка и России. Составление монологического высказывания о кулинарных предпочтениях | Формирование культуры здорового образа жизни |
| Спорт | | |
| Виды спорта | Активизация употребления в речи лексики по темам «Любимые виды спорта», «Индивидуальные и коллективные виды спорта», «Новые виды спорта» | Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни |
| Спортивные игры | Сравнение популярности спортивных игр в стране изучаемого языка и России. Составление личного рейтинга спортивных игр | Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни |
| Спортивные соревнования | Изучение видов спортивных соревнований. Составление монологического высказывания на тему «Я болею за...» | Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни |
| Школа | | |
| Школьная жизнь | Составление диалога-расспроса на тему «Мои школьные будни». Письмо другу на тему «Моя школьная жизнь» | Гражданское; трудовое; духовно-нравственное |
| Правила поведения в школе | Сравнение базовых правил поведения школьников в стране изучаемого языка и в России. Составление сравнительной таблицы | Гражданское; духовно-нравственное |
| Изучаемые предметы и отношение к ним | Изучение школьного расписания. Составление собственного расписания занятий с использованием условных обозначений предметов | Ценности научного познания; трудовое; духовно-нравственное |
| Внеклассные мероприятия | Диалог-расспрос на тему «Что мы делаем после школы?» | Духовно-нравственное; трудовое |
| Кружки | Работа с текстом «Кружки и секции». Аудирование и ответы по содержанию текста. | Духовно-нравственное; трудовое |
| Школьная форма | Групповая дискуссия – «за» и «против» | Гражданское; эстетическое |
| Каникулы | Работа с текстом «Летние каникулы» | Трудовое; духовно-нравственное; эстетическое; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия |
| Развитие письменной речи | Переписка с зарубежными сверстниками | Гражданское; духовно-нравственное |
| Выбор профессии | | |
| Мир профессий | Работа с текстом «Такие разные | Трудовое |

| | | |
|--|--|--|
| | профессии» | |
| Проблема выбора профессии | Решение кейсов. Составление монологического высказывания на тему «Моя будущая профессия» | Трудовое; духовно-нравственное; гражданское |
| Роль иностранного языка в планах на будущее | Групповая дискуссия о необходимости изучения иностранного языка | Ценности научного познания; духовно-нравственное |
| Путешествия | | |
| Путешествия по России и странам изучаемого языка | Составление диалога-расспроса на тему: «Где я побывал и где хочу побывать» | Ценности научного познания; духовно-нравственное; эстетическое |
| Окружающий мир | | |
| Природа: растения и животные | Активизация употребления в речи лексики по темам «Окружающая среда», «Флора», «Фауна» | Экологическое |
| Погода | Ведение дневника погоды. Составление монологического высказывания по итогам наблюдения | Экологическое |
| Проблемы экологии | Высказывания школьников об экологических проблемах | Экологическое |
| Защита окружающей среды | Чтение текстов о государственных заповедниках, природных и региональных парках | Экологическое; духовно-нравственное |
| Жизнь в городе/сельской местности | Групповая дискуссия «Город и село: плюсы и минусы» | Гражданское; духовно-нравственное |
| Средства массовой информации | | |
| Роль средств массовой информации в жизни общества | Активизация употребления в речи лексики по темам «Средства массовой информации», «Коммуникация», «Новости» | Гражданское |
| Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет | Сравнение популярности разных видов СМИ. Составление личного рейтинга видов СМИ | Духовно-нравственное; гражданское |
| Страны изучаемого языка и родная страна | | |
| Страны, столицы, крупные города | Составление рассказа о местах, которые хотелось бы посетить | Гражданское; духовно-нравственное; эстетическое |
| Государственные символы | Изучение и наглядное изображение (флаг, герб) государственных символов | Патриотическое; гражданское |
| Географическое положение | Составление описания географического положения страны по образцу | Ценности научного познания |
| Климат | Активизация употребления в речи лексики по темам «Погода», «Сезоны», «Флора и фауна» | Экологическое |
| Население | Чтение текстов о населении разных стран | Гражданское |

| | | |
|--|---|--|
| Достопримечательности | Обзор достопримечательностей столицы. Советы школьникам по составлению маршрута экскурсий | Эстетическое; духовно-нравственное; патриотическое |
| Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи | Изучение календаря праздников страны изучаемого языка | Духовно-нравственное; эстетическое |
| Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | Чтение текстов-биографий, соотнесение каждого из них с фотографией | Ценности научного познания; духовно-нравственное |

**Методические материалы для совершенствования преподавания
учебного предмета «Иностранный язык» и подготовки к ГИА**

| Методические материалы | Ссылка |
|---|---|
| Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык»: методические рекомендации / [А.А. Колесников, К.А. Габеева, А.В. Конобеев]. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 56 с. | https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/mp_inostrannyj-yazyk.pdf |
| Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов филологического блока (основное общее образование): методические рекомендации / О. М. Александрова, И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева [и др.]. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 123 с. : ил. | https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/meta_filologicheskij-blok_01.pdf |
| Иностранный язык. Реализация ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева; под ред. И. Н. Добротиной. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 103 с.: ил. | https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Иностранный-язык.-Реализация-ФГОС-основного-общего-образования-методическое-пособие-для-учител-.pdf |
| Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 360 с. | https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/metodicheskie-rekomendaczii_fg_2022_itog.pdf |
| Научно-методические рекомендации по формированию эмоционального интеллекта обучающихся в образовательной среде (основная школа): методические рекомендации/ под общей и научной редакцией С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 23 с | https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/nm-rekomendaczii-po-formirovaniyu-emocionalnogo-intellekta-obuchayushhihsya-v-obrazovatelnoj-sredeosnovnaya-shkola.pdf |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК | https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/MR_angl_yaz_oge_2024.pdf |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК | https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/MR_nem_yaz_oge_2024.pdf |

| | |
|---|---|
| МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ обучающимся по организации самостоятельной подготовки к ЕГЭ 2024 года АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК | https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/MR_angl_yaz_ege_2024.pdf |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ обучающимся по организации самостоятельной подготовки к ЕГЭ 2024 года НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК | https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/MR_nem_yaz_ege_2024.pdf |
| Официальный сайт ОГАОУ ДПО «БелиРО». Майская дистанционная школа для выпускников | https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/majskaya-distanczionnaya-shkola-dlya-vyipusknikov |

Приложение 6

Полезные платформы, сайты полезные учителю и обучающимся

| № п/п | Сайт | Ссылка | Описание |
|-------|--------------------------------|---|---|
| 1. | Российская электронная школа | https://resh.edu.ru/ | Интерактивные уроки по иностранным языкам со 2 по 11 класс, которые строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам общего образования (ФГОС ОО) и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ |
| 2. | УЧИ.РУ | https://uchi.ru/ | Российская онлайн-платформа, где обучающиеся изучают школьные предметы в интерактивной форме |
| 3. | АО «Издательство «Просвещение» | https://media.prosv.ru/ | Электронные версии учебно-методических комплексов, входящих в федеральный перечень. Доступ распространяется как на учебники, так и на тренажёры для закрепления полученных знаний. При этом для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету |
| 4. | Моя школа в online | https://cifra.school/classes/info/ | Короткие учебные материалы для самостоятельной работы в домашних условиях с использованием всех имеющихся у учителей и учеников учебников федерального перечня; по каждой теме есть материал к уроку и электронный учебник |

Требования к материально-техническому и информационному оснащению

| | |
|--|--|
| Предмет «Иностранный язык» | |
| Модели объемные, плоские (аппликации) | |
| Основное оборудование | |
| 2.1.19. | Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку |
| Демонстрационные учебно-наглядные пособия | |
| Основное оборудование | |
| 2.1.20. | Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальных классов |
| 2.1.21. | Раздаточные предметные карточки |
| 2.1.22. | Словари по иностранному языку |
| Игры | |
| Основное оборудование | |
| 2.1.23. | Игровые наборы на изучаемом иностранном языке для начальных классов |
| 2.1.24. | Куклы персонажи для начальных классов |

| | |
|--|---|
| Подраздел 9. Кабинет иностранного языка | |
| Технические средства | |
| Основное оборудование | |
| 2.9.1. | Программное обеспечение для лингафонного кабинета с возможностью организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест, учащихся учителем и обучения иностранным языкам |
| 2.9.2. | Наушники с микрофоном |
| 2.9.3. | Динамики для громкого воспроизведения |
| Дополнительное вариативное оборудование | |
| 2.9.4. | Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) |
| Модели объемные, плоские (аппликации) | |
| Основное оборудование | |
| 2.9.5. | Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку для начальных классов |
| Демонстрационные учебно-наглядные пособия | |
| Основное оборудование | |
| 2.9.6. | Комплект портретов иностранных писателей |
| 2.9.7. | Раздаточные учебные материалы по иностранному языку |
| 2.9.8. | Комплект словарей по иностранному языку |
| 2.9.9. | Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальных классов |
| 2.9.10. | Раздаточные карточки по иностранному языку для начальных классов |
| Дополнительное вариативное оборудование | |
| 2.9.11. | Карты для кабинета иностранного языка |
| Игры | |
| Основное оборудование | |
| 2.9.12. | Игровые наборы на изучаемом иностранном языке для начальных классов |
| 2.9.13. | Куклы персонажи для начальных классов |
| Мобильный лингафонный класс | |

| | |
|---------|---|
| 2.9.14. | Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение с возможностью подготовки к ГИА, программное обеспечение для цифровых лабораторий)/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение с возможностью подготовки к ГИА, программное обеспечение для цифровых лабораторий) |
| 2.9.15. | Программное обеспечение для организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест, учащихся с возможностью обучения иностранным языкам |
| 2.9.16. | Наушники с микрофоном |