

СОГЛАСОВАНО:
Протокол заседания секции
учителей истории и обществознания
РУМО Белгородской области
РУМО от 24.06.2024 № 2

Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»
(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Инструктивно-методическое письмо
«О преподавании учебного предмета «Обществознание»
в общеобразовательных организациях Белгородской области
в 2024-2025 учебном году»

г. Белгород, 2024

Введение

Данное инструктивно-методическое письмо о преподавании учебного предмета «Обществознание» подготовлено с целью организационно-методического сопровождения образовательного процесса в общеобразовательных организациях Белгородской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, разработано в соответствии с обновлёнными федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС ООО и ФГОС СОО) и федеральными образовательными программами основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП ООО и ФОП СОО).

В 2024-2025 учебном году в Белгородской области действует поэтапный переход на обновлённый ФГОС ООО. Преподавание учебного предмета «Обществознание» в общеобразовательных организациях Белгородской области осуществляется в соответствии с обновлённым ФГОС ООО в 6-7 классах и обновлённым ФГОС СОО в 10-11 классах. Организация обучения на уровне основного общего образования в общеобразовательных организациях региона в 8-9 классах может осуществляться в соответствии с ФГОС ООО 2010 года.

Учебному предмету «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника. Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество, обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа. Поэтому предмет поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Главной целью преподавания и изучения обществознания является формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

Достижение этой цели осуществляется путем системной интеграции процессов освоения содержания обществознания на разных этапах изучения учебного предмета и процессов воспитания и социализации обучающегося, формирования у него целостного мировоззрения на основе исторически сложившихся духовно-нравственных традиций российского общества.

I. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников

Преподавание учебного предмета «Обществознание» в 2024-2025 учебном году в образовательных организациях определяется следующими нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон от 4 августа 2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 19 декабря 2023 года № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

4. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 года № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07 октября 2022 года № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 декабря 2022 года № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования,

утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115» (приказ вступает в силу с 01.09.2023 года).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2023 года № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 января 2024 года № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 февраля 2024 года № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 февраля 2024 года № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию государственных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 года № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

13. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 мая 2024 года № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную

деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024-2025 учебном году».

14. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 года).

15. Постановление Правительства Белгородской области от 25 декабря 2023 года № 799-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

16. Методические рекомендации по системе оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Обществознание» ФГБНУ «Институт стратегии развития образования».

17. Инструктивно-методическое письмо от 26 октября 2023 года № 1720 «О формировании единых подходов к системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»: [сайт] / ОГАОУ ДПО «БелИРО». – Белгород. – URL: <https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/vvedenie-obnovlennyix-fgos-i-foop> (дата обращения: 07.06.2024). – Текст: электронный.

18. Инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 05 июля 2024 года № 749 (протокол заседания секции учителей истории и обществознания РУМО от 22 декабря 2023 года № 4 «Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету в Белгородской области»).

Полный список нормативных и распорядительных документов представлен в приложении 1.

II. Введение федеральных образовательных программ

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с Федеральным законом от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» от 31.07.2020 № 247-ФЗ введены единые федеральные основные общеобразовательные программы для всех уровней общего образования (далее – ФООП). При этом согласно статьям 1, 2 Федерального закона от 24.09.2020 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» термин «примерные образовательные программы» на уровне основного общего и среднего общего образования исключен из Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ФООП утверждены приказами Министерства просвещения Российской

Федерации:

– от 16 ноября 2022 года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

– от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

В 2024-2025 учебном году осуществляется переход на обновленный ФГОС общего образования в 6-7, 10-11 классах. Организация обучения на уровне основного общего образования в общеобразовательных организациях региона в 8-9 классах может осуществляться в соответствии с ФГОС ООО 2010 года.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» позволяет образовательной организации разрабатывать свою рабочую программу, если это необходимо. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12, ч. 6.1).

Важно отметить, что образовательные организации в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы по учебным предметам «История», «Обществознание» (Федеральный закон «Об образовании» от 24.09.2022 № 371-ФЗ ст. 12, ч. 6.3).

Федеральным институтом педагогических измерений (<https://fipi.ru/>): разработаны универсальные кодификаторы (<https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-9>) являются систематизированным перечнем проверяемых элементов содержания и операционализированных требований к результатам освоения основных образовательных программ. Данные документы могут использоваться для мониторинга в системе образования как на федеральном уровне, так и для разработки образовательными организациями измерительных материалов.

Обновленные ФГОС ООО и ФГОС СОО не меняют методологических подходов к разработке и реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

Основные изменения обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся.

Изменения к планируемым результатам освоения учебного предмета «Обществознание» на уровень ООО

Учитель, преподающий обществознание в 6-7 -х классах, должен иметь рабочую программу, составленную в Конструкторе рабочих программ на основе Федеральной рабочей программы в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФООП. Цифровые и образовательные ресурсы для изучения разделов и тем уже имеются или определяются учителем самостоятельно и добавляются путем ввода текста.

Учитель, продолжающий преподавание обществознания в 8-9 классах должен иметь рабочую программу, составленную на основе ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования).

Однако, в рабочие программы для 8-9 классов должны быть внесены изменения в части, касающейся требований к содержанию и планируемым результатам освоения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования, а именно к *предметным результатам*, так как в этих классах продолжается работа по предыдущей версии ФГОС ООО.

То есть, имеющийся порядок преподавания тем и разделов по классам не изменяется, но логично дополняется теми элементами содержания и предметных результатов, которые есть в ФООП ООО (*если в ФООП ООО элементы содержания составлены на каждый год обучения, в условиях перехода составлять на уровень обучения*).

Разработка рабочих программ по учебному предмету «Обществознание» в содержательном разделе ООП ООО представлена в таблице 1.

Таблица 1

Классы	ФРП	Корректировка ранее разработанных РП
6-7	Утверждение новых РП на основе ФРП по учебному предмету «Обществознание». <i>Работа по Обновленным ФГОС 2021 г.</i>	
8-9		Использование ранее разработанных РП по предметам, с приведением в соответствие с частью 6.1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ (содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ). <i>Работа по ФГОС 2010 г.</i>

В соответствии с рекомендациями Института стратегии развития образования при отсутствии в действующей рабочей программе для 8-9 классов каких-либо предметных результатов обучения, указанных в федеральной рабочей программе, их необходимо внести в соответствующие разделы действующей рабочей программы (за счет уплотнения, использования повторительно- обобщающих уроков и уроков-практикумов).

Для внесения изменений в действующие рабочие программы можно пользоваться сравнительным анализом предметных результатов 8-9 классов, представленном в виде таблицы «Сравнительный анализ предметных результатов освоения программы уровня основного общего образования учебного предмета «Обществознание» в приложении 1 Инструктивно-методического письма «О преподавании учебного предмета «Обществознание» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2023-2024 учебном году. В данном случае необходимо обратить внимание на столбец №3, который предназначен для использования в рабочих программах в 8-9 классах.

Изменения в содержании учебного предмета «Обществознание» на уровне ООО

Следует обратить внимание, что в ФООП конкретизировано предметное содержание курса обществознания. Так, в 6 классе 20 часов отводится на изучение тематического блока «Человек и его социальное окружение», 10 часов – «Общество, в котором мы живём», 4 часа – на защиту проектов, итоговое повторение.

В 7 классе 12 часов отводится на изучение раздела «Социальные ценности и нормы», 7 часов – «Человек как участник правовых отношений», 12 часов – «Основы российского права», 3 – на защиту проектов, итоговое повторение.

В содержательной части учебного предмета «Обществознание» в соответствие с ФОП ООО для 8-9 классов по сравнению с предыдущей версией ФГОС ООО существенных изменений нет.

Для достижения предусмотренных ФОП ООО предметных результатов и содержания, учителям рекомендуется внести отдельные вопросы в содержание рабочих программ 7-9 классов не меняя последовательность изучения тем по классам (*если в ФОП ООО элементы содержания составлены на каждый год обучения, в условиях перехода составлять на уровень обучения*). Добавляемые темы в раздел «Содержание» рабочей программы представлены в таблице 2.

Таблица 2

Классы	Тематические разделы по ФООП ООО 2015 года (на уровень образования)	Материал, добавляемый в раздел «Содержание» рабочей программы
7	Мы живем в обществе Наша родина – Россия	Основы финансовой грамотности Правовые отношения

		Защита проектов
8	Личность и общество Сфера духовной культуры Социальная сфера Экономика	Глобальные проблемы современности Налоговое правомерное поведение Основы финансовой грамотности Защита проектов
9	Политика Гражданин и государство Основы российского законодательства Повторительно-обобщающие занятия	Человек в современном изменяющемся мире Антикоррупционное просвещение Защита проектов

Пример добавления недостающих тем (7 класс) в соответствии с содержанием ФООП ООО (*добавляемые темы выделены курсивом*).

Раздел **«Мы живем в обществе (21 ч.)**: как устроена общественная жизнь. Что значит жить по правилам. Экономика и ее основные участники. Производственная деятельность человека. Обмен, торговля, реклама. Домашнее хозяйство. *Основы финансовой грамотности*. Бедность и богатство. Человек в обществе: труд и социальная лестница. Зачем людям государство. Почему важны законы. *Правовые отношения*. Культура и ее достижения. Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Основные участники экономики – производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Раздел **«Наша родина – Россия» (13 ч.)**: Наша страна на карте мира. Государственные символы России. Конституция Российской Федерации. Гражданин России. Мы – многонациональный народ. Защита Отечества. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества. *Защита проектов*.

В содержание учебного предмета «Обществознание» (7, 8 класс) в раздел «Экономика» добавлен блок дидактических единиц по финансовой грамотности. В предметные результаты включены следующие позиции: приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнения проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в т.ч. потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для приобретения опыта составления простейших документов (декларации, доверенности, личного

финансового плана). Обучающиеся должны освоить основы управления личными финансами, формирования личных сбережений и пенсионных накоплений, в том числе с использованием услуг финансовых организаций, ознакомиться с финансовым планированием и понятием финансовых рисков и т.д.

Материалы и сценарии для проведения мероприятий можно найти на сайтах «Ваши финансы» (Портал Вашифинансы.рф – <http://vashifinancy.ru>), портале «ХочуМогуЗнаю» (Просветительский портал «ХочуМогуЗнаю» – <https://хочумогузнаю.рф>).

Для достижения предметных результатов при освоении содержания на уровне основного общего образования, часть изучаемого материала возможно компенсировать при использовании следующих электронных ресурсов:

- 1) Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8910>.
- 2) Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>.

Преподавание учебного предмета «Обществознание» по основной образовательной программе среднего общего образования в 11 классах в 2024-2025 учебном году осуществляется в соответствии с обновлённым ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации Министерства от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» и ФООП СОО, утвержденной приказом от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Преподавание обществознания в 11 классе предполагается на базовом и углублённом уровнях.

Учитель, начинающий преподавание обществознания в 11 классе на базовом и углублённом уровне, должен иметь программу, составленную в Конструкторе рабочих программ на основе Федеральной рабочей программы в соответствии с обновленными ФГОС СОО и ФООП.

Преподавание учебного предмета «Обществознание» по основной образовательной программе среднего общего образования в 10-11 классах в 2024-2025 учебном году осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Учитель, продолжающий преподавание обществознания в 11 классе, продолжает освоение начатой в 10 классе программы без изменений.

Разработка РП по предмету «Обществознание» в содержательном разделе ООП СОО представлена в таблице 3.

Таблица 3

Классы	ФРП	Корректировка ранее разработанных РП
10		Использование ранее разработанных РП по учебному предмету «Обществознание»
11	Утверждение новых РП на основе ФРП по учебному предмету «Обществознание»	

В содержательной части учебного предмета «Обществознание» в ФООП СОО по сравнению с предыдущей программой по ФГОС СОО на базовом уровне значительных изменений нет.

Необходимо обратить внимание на расширение и конкретизацию изучения отдельных вопросов в 10-11-х классах. Например: «Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Достижения современного российского искусства. Цифровые образовательные ресурсы. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Миграционные процессы в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. Интернет в современной политической коммуникации. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа».

Конструктор рабочих программ

При составлении рабочих программ 6-7, 10-11 классов в 2024-2025 учебном году необходимо пользоваться Конструктором рабочих программ. (Институт стратегии развития образования: <https://edsoo.ru/> или <https://edsoo.ru/constructor/>). Рабочие программы в этих классах составляются с учетом требований обновленных ФГОС и ФООП. Существенным отличием является то, что предметные результаты и содержание в них распределено по годам обучения.

Для начала работы в конструкторе необходимо зарегистрироваться на сайте «Единое содержание общего образования». В связи с изменениями в работе портала ранее регистрировавшиеся пользователи должны пройти процедуру регистрации снова.

При входе в конструктор вводится электронный адрес и пароль, указанный при регистрации. Далее выбирается предмет изучения и класс. После нажатия «Создать рабочую программу» загружается соответствующий шаблон.

В конструкторе появится готовая пояснительная записка, планируемые результаты освоения учебного предмета разбиты по классам, и содержание учебного предмета. Эти разделы не редактируются.

В разделе «Тематическое планирование» автоматически отобразится наименование разделов и тем, а также количество часов, предусмотренное на изучение в соответствии с федеральной рабочей программой. Новый конструктор не позволит перераспределить количество часов на изучение той или иной тем, но позволит менять последовательность изучения тем разделов, самостоятельно определяя количество часов на контрольные работы, при загрузке часов по контрольным работам указано максимальное рекомендуемое значение, равное 10 % от общего количества часов по программе (согласно п. 2.1. письма Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 августа 2021 года № СК-228/03 и № 01-169/08-01).

Цифровые и образовательные ресурсы для изучения разделов, тем уже имеются или определяются учителем самостоятельно и добавляются путем ввода текста.

В 2024-2025 учебном году в Конструкторе рабочих программ (<https://edsoo.ru/constructor/>) содержание учебной программы по обществознанию обновлено в соответствии с ФООП ООО.

Цифровые и образовательные ресурсы для изучения тем учитель имеет возможность выбрать из уже имеющихся, либо добавить свои путём ввода текста.

В помощь учителю разработаны методические рекомендации по системе оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Обществознание» ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (размещены на сайте <https://edsoo.ru/mr-obshhestvoznanie/>, а так же инструктивно-методическое письмо «Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету в Белгородской области» ОГАОУ ДПО «БелиРО» от 26 октября 2023 года № 1720).

В соответствии с ИМП «Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету в Белгородской области» количество контрольных мероприятий учебного предмета «Обществознание» представлено в таблице 4.1 и в таблице 4.2.

Таблица 4.1

Количество контрольных мероприятий для 6-9 классов

Класс	Кол-во часов	Тестирование, кол-во	Стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, кол-во
6	34	2	1
7	34	2	1
8	34	2	1
9	34	3	

Количество контрольных мероприятий для 10-11 классов

Уровень СОО					
Базовый уровень					
Класс	Количество часов	Контрольные тестирования	Зачеты, кол-во	Защита проектов, презентаций, творческих работ	%
10	68	5	-	1	9%
11	68	4	-	1	9%
Углублённый уровень					
10	136	5	3	3	8%
11	136	4	3	3	7%

Примерные темы контрольных работ представлены в Инструктивно-методическом письме ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 05 июля 2024 года № 749 (протокол заседания секции учителей истории и обществознания РУМО от 22 декабря 2023 года № 4 «Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету в Белгородской области» https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/119/13-obshhestvoznanie_08-07-2024_11-50-09.pdf.)

Внедрение обновлённого ФГОС ООО и ФГОС СОО, ФООП ООО и ФОП СОО актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ соответствующего уровня образования.

На всех уровнях школьного образования система оценивания включает различные формы оценки, которые можно условно разделить на две большие группы – внутреннее (внутришкольное) и внешнее оценивание. Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов.

Обращаем ваше внимание, что с 1 сентября 2025 года в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 года № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» преподавание учебного предмета «Обществознание» начнётся с 9 класса.

III. Формирование перечня учебников и учебных пособий

Учебник является основным средством обучения на уроке, его обоснованный выбор способствует более успешному достижению

планируемых результатов освоения основной образовательной программы по предмету.

При выборе учебников учителям следует придерживаться одной из предметных линий в соответствии с уровнем образования, чтобы обеспечить содержательную и дидактическую преемственность в преподавании предмета «Обществознание».

Федеральным законом от 29 сентября 2022 года № 371-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в статью 18 часть 4 пункта 1 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части формирования перечня учебников, в соответствии с которыми «организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ используют:

– учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.».

При выборе учебников, следует руководствоваться приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 февраля 2024 года № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (далее – ФПУ № 119). Следует учитывать, что в обучении используются учебники для обучающихся 6-7, 10-11 классов из Приложения № 1 ФПУ № 119, а для обучающихся 8-9 классов из Приложения № 2 ФПУ № 119, до завершения предельного срока использования.

Наряду с учебниками в образовательной деятельности возможно использование учебных пособий, изданных аккредитованными организациями согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 9 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Следует понимать, что контрольно-измерительные материалы независимых оценочных процедур, в том числе, ВПР будут приведены

в соответствии с ФРП. Важно отметить, что содержание ФРП может отличаться от тематической наполненности учебников.

Так как в период перехода на обновлённые ФГОС ООО могут быть использованы любые УМК, включённые в ФПУ № 119, то следует обратить внимание, что при реализации образовательной программы, в случае необходимости, возможна корректировка в плане содержания, т.е. соотнесение содержания УМК по предмету с содержанием программы, при этом приоритет необходимо отдать программе.

IV. Организация урочной и внеурочной деятельности по учебному предмету «Обществознание»

В 2024-2025 учебном году преподавание учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с обновленным ФГОС ООО (6-7 классы), ФГОС ООО (8-9 классы) и ФОП ООО.

Учебный предмет «Обществознание» является составной частью предметной области «Общественно-научные предметы».

Количество часов, рекомендованное для изучения учебного предмета «Обществознание» (с 6 по 9 класс) составляет 136 часов. Учебным планом на изучение обществознания отводится по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

Для записи в классных журналах при преподавании обществознания в 6–9-х классах сохраняется название предмета «Обществознание». Отметки выставляются по четвертям.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учетом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФОП ООО, а также с учетом федеральной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права.

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений.

В 2024-2025 учебном году преподавание учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования осуществляется в соответствии с обновленным ФГОС СОО в 10-11 классах и ФОП СОО.

Образовательная деятельность и разработка учебно-методической документации осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

В системе общего образования учебный предмет «Обществознание» является обязательным учебным предметом, который входит в состав обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» и изучается на базовом и углублённом уровнях.

В соответствии с учебным планом рекомендовано общее количество учебных часов на два года изучения учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) составляет 136 часов. Учебным планом на изучение обществознания отводится в 10-11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

В федеральной рабочей программе представлен порядок (последовательность) изучения и содержание тематических блоков по предмету в 10 и 11 классах:

1) 10 класс (68 часов): Человек в обществе. Духовная культура. Экономическая сфера общества.

2) 11 класс (68 часов): Социальная сфера. Политическая сфера. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Предметные результаты носят конкретизированный характер по классам и нашли свое отражение в федеральной рабочей программе по учебному предмету «Обществознание».

При реализации вариантов федерального учебного плана естественно-научного, технологического (инженерного, информационно-технологического), универсального профилей обществознание изучается на базовом уровне 2 часа в неделю.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на углублённом уровне включает следующие разделы в объеме 272 часа на 2 года обучения:

1) 10 класс (136 часов): Введение в философию. Введение в социальную психологию. Введение в экономическую науку.

2) 11 класс (136 часов): Введение в социологию. Введение в политологию. Введение в правоведение.

В этих условиях необходимо компенсировать недостающие разделы и темы через использование цифровых ресурсов «Российской электронной школы», «Цифрового образовательного контента» (<https://educont.ru/>), а также через использование учебников, разрешенных к использованию

в учебном процессе в течение ближайшего учебного года. К ним относятся учебники экономики и права углубленного уровня, содержащиеся в приложении 2 в Федеральном перечне учебников (приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 года № 858).

При реализации вариантов федерального учебного плана гуманитарного, социально-экономического профилей обществознание изучается на углубленном уровне 4 часа в неделю.

Важно то, что содержание учебных предметов «Право» и «Экономика» интегрировано в учебный предмет «Обществознание».

По решению образовательной организации рабочие программы учебных предметов (курсов), могут содержать и другие разделы.

Для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках обществознания рекомендуется использовать открытые банки заданий, например, банк заданий, размещенный на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

При подготовке обучающихся к прохождению оценочных процедур рекомендуется ориентироваться на Универсальный кодификатор (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-okon#?!/tab/243050673-9>).

Обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования является внеурочная деятельность, реализуемая через программу кружков, факультативных и элективных курсов.

Курсы внеурочной деятельности школа формирует по запросу участников образовательных отношений. В новом учебном году запросы могут измениться. Значит, нужно будет убрать курсы, которые не актуальны, и добавить новые.

Разработанные и принятые программы курсов внеурочной деятельности должны соотноситься с планом внеурочной деятельности по направлениям, формам организации и количеству часов, которые отведены на их освоение.

План внеурочной деятельности – часть ООП, и обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность. При планировании внеурочной деятельности на уровне основного образования необходимо руководствоваться рекомендациями, содержащимися в ФООП (организационный раздел, план внеурочной деятельности), а также использовать Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации (Письмо Минпросвещения России от 05 июля 2022 года № ТВ –1290/03).

Рекомендуется включать в учебные планы элективные, факультативные курсы, тематические модули по «Основам финансовой грамотности».

Актуальность данного направления учебной деятельности

определяется требованиями обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО по формированию функциональной грамотности обучающихся. Кроме того, ежегодно в КИМ ОГЭ, ЕГЭ, ВПР по обществознанию значительно расширяется блок вопросов по финансовой грамотности.

Также обращаем ваше внимание, что Институт стратегии развития образования разработал серию материалов и рабочих программ по реализации внеурочной деятельности, которые можно использовать при планировании внеурочной деятельности:
https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm.

Воспитание обучающихся через урочную и внеурочную деятельность

Предмет «Обществознание» играет ведущую роль в реализации целей воспитания общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания обучающихся, их приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, и в целом социализации молодых граждан России в системе традиционных ценностей российского общества.

Урок как основная форма обучения в школе, помимо образовательного, обладает и значительным воспитательным потенциалом. Воспитательное воздействие в рамках урочной деятельности оказывается комплексно: через содержание предметного материала, через применение определенных методов и приемов обучения, через личность учителя-предметника, через атмосферу на уроке. Только совокупность всех этих элементов позволяет в полной мере реализовать воспитательный потенциал урока.

При планировании и организации урочной и внеурочной деятельности по учебному предмету «Обществознание» учителю необходимо предусмотреть максимальное использование воспитательного потенциала.

На уроках и внеурочных занятиях необходимо по возможности использовать активные формы работы (учебные дискуссии, викторины, настольные и ролевые игры, учебные проекты), которые позволят детям занять активную позицию к учебному материалу, выразить свое мнение по тому или иному вопросу, поспорить или выработать общую с другими одноклассниками позицию по той или иной обсуждаемой проблеме.

Примерный перечень элементов предметного содержания учебного предмета «Обществознание», обладающих воспитательным потенциалом, представлен в приложении 2 Инструктивно-методического письма «О преподавании учебного предмета «Обществознание» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2023-2024 учебном году.

Варианты оформления элементов рабочей программы воспитания в составе рабочей программы по учебному предмету «Обществознание»:

– добавить абзац в пояснительную записку рабочей программы предмета, курса или модуля;

– указать информацию об учете рабочей программы воспитания в первом разделе рабочей программы предмета, курса или модуля – после каждой описанной темы или отдельным блоком;

– включить информацию об учете рабочей программы воспитания в тематическое планирование – добавить графу и указать в ней воспитательное мероприятие, которое запланировали на уроке или в рамках внеурочной деятельности.

Для оказания помощи в проектировании урока с учётом воспитательных задач в таблице 4 предлагается следующий примерный алгоритм.

Таблица 4

**Примерный вариант алгоритма проектирования урока
с учетом воспитательных задач**

Действие учителя	Нормативная база, источники
Выбрать тему урока	Тематическое планирование в рабочей программе учебного предмета, курса
Изучить содержание	Рабочая программа учебного предмета, курса
Выбрать направление воспитания, которое будет приоритетным на конкретном уроке	Рабочая программа воспитания образовательной организации
Изучить целевые ориентиры по данному направлению	Рабочая программа воспитания образовательной организации
Найти в предметном содержании дидактические единицы, которые будут оказывать воспитывающее воздействие в соответствии с выбранным направлением	Рабочая программа учебного предмета, курса, УМК по предмету. Методические рекомендации
Определить, есть ли возможность включения в содержание урока тематики событий календарного плана воспитательной работы	Календарный план воспитательной работы
Определить, есть ли возможность рассмотреть на уроке содержание, предложенное в материалах приложений к данным методическим рекомендациям	Методические рекомендации. Собственный жизненный опыт. Научно-популярная литература
Продумать эпиграф для урока, «имя урока» (если этот прием используется педагогом)	Художественная и биографическая литература
Выбрать методы и средства воспитания, соответствующие решению задач воспитания	Методические рекомендации. Учебники по педагогике и методике преподавания предмета
Составить конспект урока	
Провести урок в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания	
Предложить учащимся домашнее задание творческого (рефлексивного) характера, усиливающее воспитательные возможности учебной деятельности (мини-исследование, проекты, эссе и прочее) уменьшила межстрочный интервал	
Подвести итоги урока, провести рефлексию	

Рекомендации по подготовке обучающихся к ВПР

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Для успешной подготовки к ВПР, при отборе заданий важно выдерживать такие принципы:

1. Разнообразие заданий. Это поможет не сформировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания. Кроме того, разнообразие заданий способствует совершенствованию знаний и умений.

2. Количество заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата. Их должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата.

3. Разноуровневость заданий. Большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне.

При организации работы по подготовке к процедурам внешней оценки (ВПР) необходимо учитывать в работе Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 мая 2024 года № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024-2025 учебном году» (документ вступает в силу с 01 сентября 2024 года).

С целью более успешной подготовки обучающихся Белгородской области к ВПР можно воспользоваться сайтом https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2023.

Рекомендации по подготовке обучающихся к ГИА

Проведённый анализ результатов ГИА по предмету «Обществознание» в предыдущие годы позволяет выявить вероятные причины затруднений и типичных ошибок, допущенных обучающимися 9,11 классов при сдаче экзамена:

1. Недостаточное владение базовым понятийным аппаратом

социальных наук.

2. Недостаточное владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.

3. Недостаточная сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев.

4. Недостаточное владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

5. Экзаменуемые зачастую не внимательно читают и/или неправильно понимают текст, предложенный для выполнения задания, либо условия выполнения задания, что говорит о недостаточном владении основами смыслового чтения.

На основании анализа результатов ГИА можно выделить ряд общих рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета «Обществознание» в общеобразовательных организациях Белгородской области:

1. Ознакомить выпускников с технологией проведения ГИА по обществознанию, инструктировать их по вопросу распределения времени на экзамене, убедить в важности внимательного чтения текста задания. Важно разобрать и проанализировать инструкции к заданиям, критерии и сами выполненные задания, установить какие трудности испытывают обучающиеся, что поможет ликвидировать типичные ошибки выпускников прошлых лет.

2. Важно совершенствовать алгоритм подготовки к ГИА в рамках процесса обучения. На уроках и во внеурочное время необходимо использовать материалы сайта ФИПИ (<https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>), методические материалы ГИА (<https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-9>), определяющие структуру и содержание экзамена, обращать внимание на изменения в структуре и содержании КИМ по сравнению с предыдущими годами.

3. В процессе изучения курса «Обществознание» большое внимание надо уделять отработке предметных и метапредметных умений, выстраиванию межпредметных связей с целью получения прочных знаний в области предметов социально-экономического и гуманитарного циклов, развития эрудиции, формированию умения композиционно верно строить собственное высказывание в соответствии с коммуникативным замыслом, овладения алгоритмами выполнения заданий различного уровня сложности.

4. Использовать на уроках задания, имеющие практико-ориентированный характер, выполнение которых проверяет готовность и способность обучающихся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для успешного выполнения типичных социальных ролей.

5. Рекомендуется в своей работе использовать технологию развития

критического мышления через чтение и письмо, дифференцированного и проблемного обучения.

6. Систематизировать работу с использованием знако-символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.

7. С целью достижения метапредметных результатов использовать такие формы работы как дискуссия, диспут, дебаты по актуальным вопросам общественнознания.

8. С целью овладения навыками самостоятельного поиска методов решения практических задач, а также умения ориентироваться в различных источниках информации использовать методы: частично-поисковый, проблемного обучения, исследовательские и диалоговые, метод проектов.

Методическую помощь учителями обучающимся при подготовке к ГИА могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ;
- навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
- методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ГИА прошлых лет;

- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях, с высокой долей обучающихся с рисками учебной не успешности.

С целью более успешной подготовки учителями Белгородской области выпускников к итоговому экзамену, ОГАОУ ДПО «БелИРО» подготовил методические рекомендации, которые также могут оказать значимую помощь педагогам:

- методические рекомендации по повышению эффективности подготовки к ГИА на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации в Белгородской области в 2023 году (гуманитарное направление: русский язык, литература, английский язык, история, обществознание) / под ред. М.С. Шейченко, В.Г. Степанченко, О.С. Алтынниковой, Т.В. Чаусовой; ОГАОУ ДПО «БелИРО». – Белгород: ИПЦ БелИРО, 2023. – 224 с.;

- рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Обществознание» (<https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/analiticheskie-i-statisticheskie-materialyi>);

- майская дистанционная школа для выпускников (<https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/majskaya-distanczionnaya-shkola-dlya-vyipusknikov>) для качественной подготовки к ГИА по истории;

- в помощь для обучения в смешанном формате (<https://beliro.ru/index/v-pomoshh-dlya-obucheniya-v-smeshannom-formate>) видеозаписи консультационных занятий для обучающихся.

V. Реализация обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Обновлённый ФГОС ООО и ФГОС СОО фиксирует право школы применять различные образовательные технологии. Это поможет школе обосновать перед родителями использование, например, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В соответствии со статьёй 16 частью 3.1 Федерального закона № 273-ФЗ при реализации основных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна использовать государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации образовательных программ.

Подробно о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования изложено в письме Министерства просвещения Российской Федерации от 12 октября 2020 года № ГД-1736/03 «О рекомендациях по использованию информационных технологий».

С 01 сентября 2024 г. вступает в силу Постановление правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», еще раз акцентирующее внимание на использовании в качестве ресурсов только официальные системы, доступ к которым осуществляется через Информационный портал услуг РФ.

В условиях реализации обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО можно воспользоваться Библиотекой электронных уроков федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (<https://lib.myschool.edu.ru/>), ранее разработанными платформами, сайтами с набором интерактивных видео уроков, дополнительным материалом к урокам.

В помощь учителю ОГАОУ ДПО «БелИРО» разработаны методические рекомендации по реализации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по каждому предмету, которые доступны по ссылке: <https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/metodicheskaya-rabota-v-obrazovatelnoj-organizaczi>.

VI. Требования к материально-техническому и информационному оснащению

Требования к материально-техническому и информационному оснащению определены приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 06 сентября 2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 октября 2022 года № 70483).

Кабинеты по предметной области «Общественно-научные предметы» должны быть оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов обеспечивающих развитие компетенций с программами основного и среднего общего образования.

Перечень оборудования для оснащения кабинета истории и обществознания указан в приложении 2.

СОСТАВИТЕЛИ:

№ п/п	ФИО	Должность, место работы
1.	Жерлицына Юлия Викторовна	Методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ОГАОУ ДПО «БелИРО»
2.	Голочалова Лариса Викторовна	Методист Шебекинского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»
3.	Баскакова Татьяна Вячеславовна	Учитель истории и обществознания ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода»
4.	Соколова Наталья Георгиевна	Учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №20
5.	Севостьянова Наталья Викторовна	Учитель истории и обществознания ОГБОУ «Пятницкая СОШ»
6.	Михайлевская Елена Александровна	Учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 4
7.	Щендрыгина Оксана Михайловна	Учитель истории и обществознания МБОУ «Гимназия №22»

Нормативно-правовые акты, методические документы

Федеральный уровень

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 4 августа 2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 19 декабря 2023 года № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 года № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2020 года № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда».
9. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15 ноября 2019 года № Р-116 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по развитию информационно-телекоммуникационной инфраструктуры объектов общеобразовательных организаций и обеспечивающих достижение результата федерального проекта в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
10. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 года № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий».
11. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2020 года № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 декабря 2022 года № 24 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2».

15. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 845, Министерства просвещения Российской Федерации № 369 от 30 июля 2020 года «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 октября 2020 года № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 октября 2021 года № 707 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

24. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 февраля 2022 года № 96 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования».

25. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01 апреля 2022 года № 195 «О внесении изменений в образец аттестата об основном общем образовании/образец аттестата об основном общем образовании с отличием, образец приложения к аттестату об основном общем образовании/аттестату об основном общем образовании с отличием, описание аттестата об основном общем образовании/аттестата об основном общем образовании с отличием и приложения к ним, образец аттестата о среднем общем образовании/образец аттестата о среднем общем образовании с отличием, описание аттестата о среднем общем образовании/аттестата о среднем общем образовании с отличием и приложения к ним, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545».

26. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01 апреля 2022 года № 196 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546».

27. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2022 года № 255 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2022 году».

28. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287».

29. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413».

30. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06 сентября 2022 года № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы российской федерации «развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах российской федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

31. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

32. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07 октября 2022 года № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115».

33. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 декабря 2022 года № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115» (приказ вступает в силу с 01 сентября 2023 года).

34. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2023 года № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся

федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

35. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 января 2024 года № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

36. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 февраля 2024 года № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

37. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 февраля 2024 года № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию государственных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

38. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 года № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

39. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 мая 2024 года №347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников». Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 года № 07-2627 «О направлении методического пособия» (Методическое пособие по оптимизации системы оценивания и улучшению организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма).

40. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12 октября 2020 года № ГД-1736/03 «О рекомендациях по использованию информационных технологий».

41. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 октября 2021 года № СК-403/08 «О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок».

42. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 года № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования).

43. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26 февраля 2021 года № 03-205 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану»).

44. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 года № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (по введению обновлённых ФГОС).

45. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 мая 2022 года № АЗ 686/03 «О разработке рабочих программ».

46. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» (вместе с «Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 года № 3/22)).

47. Письмо Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 01 апреля 2022 года № МШ-П8-1-070-14732 «Об импортозамещении цифровых решений в органах управления Российской Федерации».

48. Письмо Департамента цифровой трансформации и больших данных Министерства просвещения Российской Федерации от 07 апреля 2022 года № 04-282 «Об импортозамещении цифровых решений и продуктов».

49. Методические рекомендации по вопросам внедрения Целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14 января 2020 года № МР-5/02 «О направлении методических рекомендаций»).

50. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих

основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 года).

51. Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «Обществознание» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций).

52. Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «Обществознание» базовый уровень (для 10-11 классов общеобразовательных организаций).

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Приказ департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года № 1688 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому».

3. Постановление Правительства Белгородской области от 25 декабря 2023 года № 799-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

4. Методические рекомендации по системе оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Обществознание» ФГБНУ «Институт стратегии развития образования».

5. Инструктивно-методическое письмо от 26 октября 2023 года № 1720 «О формировании единых подходов к системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования». ОГАОУ ДПО «БелИРО». – URL: https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/7673/1_30-10-2023_12-30-35.pdf.

6. Инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 05 июля 2024 года № 749 «Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету в Белгородской области». – URL: <https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/metodicheskaya-rabota-v-obrazovatelnoj-organizaczii>.

**Перечень оборудования для оснащения кабинета истории и
обществознания**

Подраздел 10. Кабинет истории и обществознания	
Технические средства	
Дополнительное вариативное оборудование	
2.10.1.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
2.10.2.	Комплект портретов исторических деятелей
2.10.3.	Раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию
2.10.4.	Атлас по истории с комплектом контурных карт
2.10.5.	Конституция Российской Федерации
2.10.6.	Государственные символы Российской Федерации
Дополнительное вариативное оборудование	
2.10.7.	Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания