

**СОГЛАСОВАНО:**  
**Протокол заседания**  
**секции учителей истории**  
**и обществознания**  
**РУМО Белгородской области**  
**от 24.06.2024 № 2**

**Областное государственное автономное**  
**образовательное учреждение дополнительного профессионального образования**  
**«Белгородский институт развития образования»**  
**(ОГАОУ ДПО «БелиРО»)**

**Инструктивно-методическое письмо**  
**«О преподавании учебного предмета «История»**  
**в общеобразовательных организациях Белгородской области**  
**в 2024-2025 учебном году»**

г. Белгород, 2024

## Введение

Данное инструктивно-методическое письмо разработано для общеобразовательных организаций Белгородской области с целью разъяснения организации преподавания предмета «История» в 2024-2025 учебном году с учётом нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней.

В 2024-2025 учебном году в Белгородской области действует поэтапный переход на обновлённый ФГОС ООО. Преподавание учебного предмета «История» в общеобразовательных организациях Белгородской области осуществляется в соответствии с обновлённым ФГОС ООО в 5-7 классах и обновлённым ФГОС СОО в 10-11 классах. Организация обучения на уровне основного общего образования в общеобразовательных организациях региона в 8-9 классах может осуществляться в соответствии с ФГОС ООО 2010 года.

Место учебного предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности обучающегося.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Таким образом, история представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта, служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде (от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом).

История предоставляет возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

## **I. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников**

При преподавании учебного предмета «История» в 2024-2025 учебном году в образовательных организациях учителям необходимо обратить внимание на следующие нормативные и распорядительные документы:

1. Федеральный закон от 4 августа 2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 19 декабря 2023 года № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 мая 2024 года № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году».

5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 04 октября 2023 года № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 января 2024 года № 28 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2022 года № 1053».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 февраля 2024 года № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

8. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 21 мая 2024 года № 347 «О внесении изменений в приказ министерства просвещения российской федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

9. Постановление Правительства Белгородской области от 25 декабря 2023 года № 799-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

10. Инструктивно-методическое письмо от 26 октября 2023 года № 1720 «О формировании единых подходов к системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования». ОГАОУ ДПО «БелИРО». – URL: [https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/7673/1\\_30-10-2023\\_12-30-35.pdf](https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/7673/1_30-10-2023_12-30-35.pdf).

11. Инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 05 июля 2024 года № 749 «Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету в Белгородской области». – URL: <https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/metodicheskaya-rabota-v-obrazovatelnoj-organizaczii>.

Полный список нормативных и распорядительных документов представлен в приложении 1.

## **II. Реализация федеральных образовательных программ**

В 2024-2025 учебном году в Белгородской области действует поэтапный переход на обновлённый ФГОС ООО. Преподавание учебного предмета «История» в общеобразовательных организациях Белгородской области осуществляется в соответствии с обновлённым ФГОС ООО в 5-7 классах и обновлённым ФГОС СОО в 10-11 классах. Организация обучения на уровне основного общего образования в общеобразовательных организациях региона в 8-9 классах может осуществляться в соответствии с ФГОС ООО 2010 года.

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с Федеральным законом от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 371-ФЗ) введены единые федеральные общеобразовательные программы (далее – ФОП) для всех уровней общего образования.

Согласно изменениям, внесённым Федеральным законом № 371-ФЗ в статью 12 часть 6.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федерального закона № 273-ФЗ) организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

Согласно изменениям, внесённым Федеральным законом от 19 декабря 2023 года № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в статью 12 часть 6.3 Федерального закона № 273-ФЗ предусматривается непосредственное применение при реализации обязательной части образовательных программ основного общего и среднего общего образования федеральных рабочих программ (далее – ФРП) по учебному предмету «История». ФРП по предметам обязательной части учебного плана доступны педагогам на сайте «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>).

Изучение учебного предмета «История» на уровне ООО и СОО направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, которые отражены в ФРП учебного предмета.

В 2024-2025 учебном году в соответствии с ФОП ООО преподавание истории в 5-9-х классах осуществляется на базовом уровне.

Программа по истории даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

В ФРП на уровне ООО по учебному предмету «История» одним из предметных результатов является умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий,

явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 года, Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий. Достижение данного результата может быть обеспечено за счёт изучения отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в 9 классе, предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX – XXI вв. в 10-11-х классах.

Таким образом, в 2024-2025 учебном году в соответствии с содержательным разделом ФОО ОО и ФРП по учебному предмету «История» по-прежнему обязательным для изучения в 9 классе является учебный модуль «Введение в новейшую историю России».

В соответствии с ФОО СОО преподавание истории в 10-11-х классах может осуществляться как на базовом, так и углублённом уровнях.

В ФРП усилены требования к личностным результатам. Добавлены новые требования к результатам освоения истории, такие как:

– понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России);

– умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Предметные результаты изучения предмета «История» на углублённом уровне отражают требования к результатам освоения базового курса и дополнительные требования к результатам освоения углублённого курса, достижение которых необходимо выпускникам для продолжения профильного образования в высших учебных заведениях.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне СОО является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Напоминаем, что на сайте «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>) ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» размещён рекомендуемый для использования информационный ресурс «Конструктор рабочих программ» (далее – Конструктор). С его помощью учитель, прошедший авторизацию, сможет персонифицировать рабочую программу по предмету для 5-7, 10-11 классов: локализовать образовательную школу и классы, в которых реализуется данная программа, дополнить её информационными, методическими и цифровыми ресурсами, доступными учителю и используемыми при реализации программы. Рабочая программа по предмету составляется на уровень обучения.

Цифровые и образовательные ресурсы для изучения тем учитель имеет возможность выбрать из уже имеющихся, либо добавить свои путём ввода текста.

При распределении часов по контрольным работам в разделы Конструктора «Тематическое планирование», «Поурочное планирование» следует учитывать рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях, где указано максимальное рекомендуемое значение, равное 10% от общего количества часов по учебной программе (согласно п. 2.1. письма Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 августа 2021 года № СК-228/03 и № 01-169/08-01).

В помощь учителю разработаны методические рекомендации по системе оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «История» ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (размещены на сайте <https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii/>), а так же инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 26.10.2023 № 1720 «О формировании единых подходов к системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» ([https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/7673/1\\_30-10-2023\\_12-30-35.pdf](https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/7673/1_30-10-2023_12-30-35.pdf)) и инструктивно-методическое письмо «Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету в Белгородской области» ОГАОУ ДПО «БелИРО» (далее – ИМП «Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету в Белгородской области») ([https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/119/12-istoriya\\_08-07-2024\\_11-49-38.pdf](https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/119/12-istoriya_08-07-2024_11-49-38.pdf)).

В соответствии с ИМП «Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету в Белгородской области» количество контрольных мероприятий учебного предмета «История» представлено в таблице 1.

Таблица 1

### Количество контрольных мероприятий

Вид работ	Кол-во часов	Тематическая контрольная работа, кол-во	Проверочная работа, кол-во	%
Класс				
<b>Уровень ООО</b>				
5	68	1	4	7%
6	68	1	5	9%
7	68	1	4	7%
8	68	1	5	9%
9	85	1	7	9%

Уровень СОО				
10 (базовый уровень)	68	1	5	9%
10 (углублённый уровень)	136	1	5	4%
11 (базовый уровень)	68	1	4	7%
11 (углублённый уровень)	136	1	8	7%

Примерные темы проверочных работ по истории представлены в приложении 2.

Внедрение обновлённого ФГОС ООО и ФГОС СОО, ФОП актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ соответствующего уровня образования.

На всех уровнях школьного образования система оценивания включает различные формы оценки, которые можно условно разделить на две большие группы – внутреннее (внутришкольное) и внешнее оценивание. Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации (положением) и должно включать:

- текущую оценку, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.;

- промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода;

- стартовые (диагностические) работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;

- комплексные (диагностические) работы, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов.

При реализации различных форм внутреннего оценивания целесообразно применять критериальный подход. Использование критериального подхода к описанию достижения планируемых результатов для оценки предметных и метапредметных результатов при выполнении типовых контрольных оценочных заданий позволит повысить объективность традиционной пятибалльной системы оценки и обеспечить индивидуальное развитие обучающихся.

Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных

достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

Стартовая диагностика проводится в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

На уровне ООО стартовая диагностика по учебному предмету «История» проводится в первый год изучения предмета, т.е. в 5-х классах. На уровне среднего общего образования стартовая диагностика проводится в 10-х классах и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Она не оценивается и не вносится в график контрольных мероприятий.

Текущая оценка состоит из формирующей и диагностической. Наиболее распространёнными формами текущего контроля являются: устный и письменный опросы, исторический и хронологический диктант, работа с контурной картой, творческие работы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.

### **III. Формирование перечня учебников и учебных пособий**

Определение списка учебников и учебных пособий для использования в образовательном процессе основного общего образования – одно из условий эффективного и результативного обучения. Поэтому целесообразно обозначить принципы выбора учебно-методических комплектов (далее – УМК).

УМК содержат различные структурные элементы: учебники, тетради для учащихся, тетради оценки качества знаний, методические пособия, рабочие программы, комплекты тестовых заданий, компьютерные программы, электронные приложения и т.п.

При выборе учебников учителям следует придерживаться одной из предметных линий в соответствии с уровнем образования, чтобы обеспечить содержательную и дидактическую преемственность в преподавании предмета «История».

В соответствии с изменениями внесённым Федеральным законом № 371-ФЗ в статью 18 часть 4 пункта 1 Федерального закона № 273-ФЗ организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ используют: учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

При выборе учебников, следует руководствоваться приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 февраля 2024 года № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (далее – ФПУ № 119). Следует учитывать, что в обучении используются учебники по истории 5-7, 10-11 классов из Приложения № 1 ФПУ № 119, а для обучающихся 8-9 классов из Приложения № 2 ФПУ № 119, до завершения предельного срока использования.

Наряду с учебниками в образовательной деятельности возможно использование учебных пособий, изданных аккредитованными организациями согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Следует понимать, что контрольно-измерительные материалы независимых оценочных процедур, в том числе, ВПР будут приведены в соответствие с ФРП. Важно отметить, что содержание ФРП может отличаться от тематической наполненности учебников.

Так как в период перехода на обновлённые ФГОС ООО могут быть использованы любые УМК, включённые в ФПУ № 119, то следует обратить внимание, что при реализации образовательной программы, в случае необходимости, возможна корректировка в плане содержания, т.е. соотнесение содержания УМК по предмету с содержанием программы, при этом приоритет необходимо отдать программе.

#### **IV. Организация урочной и внеурочной деятельности по учебному предмету «История»**

В 2024-2025 учебном году преподавание истории на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с обновлённым ФГОС ООО (5-7 классы), ФГОС ООО (2010) (8-9 классы) и ФОП ООО.

Учебный предмет «История» (состоящий из учебных курсов «История

России», «Всеобщая история») является составной частью предметной области «Общественно-научные предметы».

Количество часов, рекомендованное для изучения учебного предмета «История», составляет 357 часов, в 5-8 классах по 2 часа в неделю (68 часов в год), в 9 классе по 2,5 часа в неделю (85 часов в год, т.к. предусмотрено изучение учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в объёме 17 часов (в рамках учебного курса «История России»).

Учебный предмет «История» на уровне ООО предусматривает в 5-9 классах изучение:

– в курсе «История России» учебного материала с древнейших времён до 1914 года. При этом должны быть сформированы базовые знания об основных этапах исторического пути России, её месте в мировой истории;

– в курсе «Всеобщая история» учебного материала с древнейших времён до 1914 года, в рамках которого рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

На уровне ООО структура и последовательность изучения учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» в рамках учебного предмета «История» представлена в таблице 2.

Таблица 2

### Преподавание учебного предмета «История» на уровне ООО

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Количество о учебных часов	Количество часов в неделю
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68	2
6	Всеобщая история. История Средних веков	23	2
	История России. От Руси к Российскому государству	45	
7	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII вв.	23	2
	История России. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству	45	
8	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.	23	2
	История России. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи	45	
9	Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX вв.	23	2
	История России. Российская империя в XIX – начало XX вв.	45	

	История России. Модуль «Введение в Новейшую историю России»	17	0,5 модуль «Введение в новейшую историю России»
--	--	----	--

Содержание модуля «Введение в Новейшую историю России» не включено в перечень элементов содержания Кодификатора по предмету «История», проверяемых на основном государственном экзамене (далее – ОГЭ) по истории. Но, при подготовке обучающихся к ОГЭ, следует помнить, что в Таблице 2 данного Кодификатора содержится следующее проверяемое требование к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе обновлённого ФГОС ООО: «Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 года, Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий».

ФПУ № 119 предлагает следующее издание:

– Рудник С. Н. История. Введение в Новейшую историю России: 9-й класс: учебник; 1-е издание. Издательство: Просвещение, 2024. (Порядковый номер учебника: 2.1.2.5.1.1.1.).

Также сохраняется возможность использовать учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования:

– Никонов В. А. История. История России. Введение в Новейшую историю России. 9 класс. Учебное пособие. Издательство: Просвещение, 2023;

– Рудник С. Н., Журавлёва О. Н. История. История России. Введение в Новейшую историю России. 9 класс. Учебное пособие. Издательство: Просвещение, 2023;

– Журавлев С. В. История. История России. Введение в Новейшую историю России: учебное пособие для 9 класса общеобразовательных организаций. Под редакцией Ю.А. Петрова. Издательство: Русское слово, 2023.

Таким образом, в 2024-2025 учебном году преподавание истории в 5-9-х классах в образовательных организациях происходит с учётом:

– линейной системы преподавания истории;

– соответствия содержания школьного исторического образования Историко-культурному стандарту по истории России и необходимостью синхронизации курсов отечественной и всеобщей истории. Учебные курсы «Всеобщая история», «История России» в 6-9 классах рекомендуется изучать

отдельными учебными модулями и последовательно: вначале изучается курс «Всеобщая история», затем курс «История России», который, согласно требованиям Историко-культурного стандарта, имеет приоритетное значение по содержанию и объёму учебного времени;

– в электронном журнале следует записывать для 5-7-х классов учебный предмет «История» (согласно наименованию учебного предмета в ФРП<sup>1</sup>), для 8-9 классов учебный предмет «История России. Всеобщая история».

Важно помнить, что в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО в рабочие программы включен *региональный компонент* (изучение родного края). Материал по региональным и этнокультурным особенностям можно предлагать, как в рамках уроков в соответствии с рабочей программой, так и отдельными уроками при рассмотрении ключевых событий исторического периода.

В 2024-2025 учебном году преподавание учебного предмета «История» на уровне СОО осуществляется в соответствии с обновлённым ФГОС СОО и ФОП СОО.

Образовательная деятельность и разработка учебно-методической документации осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Учебный предмет «История» на уровне СОО изучается на базовом и углублённом уровнях.

В соответствии с учебным планом рекомендовано общее количество учебных часов на два года изучения учебного предмета «История» (базовый уровень) – 136 часов. Учебным планом на изучение истории отводится в 10-11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях. Резерв часов по классам не предусмотрен.

На уровне СОО структура и последовательность изучения учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» (Новейшая история) в рамках учебного предмета «История» (базовый уровень) представлена в таблице 3.

Таблица 3

**Преподавание учебного предмета «История» на уровне СОО  
(базовый уровень)**

Класс	Учебный предмет	Содержание (учебные курсы)	Количество часов
10	История	Всеобщая история. Новейшая история. 1914 – 1945 гг.	23
		История России. 1914 – 1945 гг.	45
11	История	Всеобщая история. Новейшая история. 1945 – начало 2020-х гг.	23
		История России. 1945 – начало 2020-х гг.	45

<sup>1</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

В ФРП представлен порядок (последовательность) изучения и содержание тематических блоков по предмету в 10 и 11 классах:

1. 10 класс (68 часов): Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914-1922). Советский Союз в 1920-1930-е гг. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.). Всеобщая история. 1914-1945 гг.

2. 11 класс (68 часов): СССР в 1945-1991 гг. Российская Федерация в 1992 – начало 2020-х гг. Всеобщая история. 1945 – начало 2020-х гг.

Содержание разделов и тем, изложенное в тематическом планировании, укрупнено по сравнению с программой и скомпоновано так, чтобы помочь выделить сюжетные блоки и ключевые вопросы, рассматриваемые на уроках.

В соответствии с учебным планом рекомендовано общее количество учебных часов на два года изучения учебного предмета «История» (углублённый уровень) – 272 часа. Учебным планом на изучение истории отводится в 10-11 классах по 4 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Распределение учебных часов по учебным курсам «История России» и «Всеобщая история» (Новейшая история), а также обобщающего курса «История России с древнейших времён до 1914 года» представлено в таблице 4.

Таблица 4

#### **Преподавание учебного предмета «История» на уровне СОО (углублённый уровень)**

<b>Класс</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Содержание (учебные курсы)</b>	<b>Количество часов</b>
10	История	Всеобщая история. Новейшая история. 1914 – 1945 гг.	34
		История России. 1914 – 1945 гг.	102
11	История	Всеобщая история. Новейшая история. 1945 – начало 2020-х гг.	24
		История России. 1945 – начало 2020-х гг.	78
		Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времён до 1914 года»	34

Таким образом, учебный предмет «История» на углублённом уровне включает в себя расширенное содержание учебного предмета «История» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в высшие учебные заведения. Учитель самостоятельно корректирует количество часов, отводимое на преподавание обобщающего курса, руководствуясь принципом целесообразности, учитывая необходимость повторения всех тем отечественной истории с древнейших времён до 1914 года.

Важно помнить, что *региональный компонент* (изучение родного края) является обязательным элементом содержания рабочих программ. В 10-11-х классах выделены отдельные темы «Наш край...», изучаемый период после

каждого тематического блока. Но, в обобщающем курсе «История России с древнейших времён до 914 года» регионального компонента не предусмотрено.

В помощь учителю ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» разработаны методические рекомендации:

– история (углублённый уровень). Реализация требований ФГОС среднего общего образования. Методическое пособие ([https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/mp\\_istoriya\\_uu\\_10-11-klassy.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/mp_istoriya_uu_10-11-klassy.pdf));

– история. Реализация ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя ([https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/История.-Реализация-ФГОС-основного-общего-образования\\_Методическое-пособие-для-учителя.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/История.-Реализация-ФГОС-основного-общего-образования_Методическое-пособие-для-учителя.pdf)).

Внеурочная деятельность – обязательная составляющая реализации основной образовательной программы (далее – ООП) на каждом уровне образования, реализуемая через программу кружков, факультативных и элективных курсов.

Образовательная организация самостоятельно определяет объем часов, отводимых на внеурочную деятельность, в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей ООП, реализуя указанный объем часов, как в учебное, так и в каникулярное время. Курсы внеурочной деятельности школа формирует по запросу участников образовательных отношений.

При планировании внеурочной деятельности на уровне ООП необходимо руководствоваться рекомендациями, содержащимися в ФООП (организационный раздел, план внеурочной деятельности), а также использовать Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»).

Рекомендуется в рамках внеурочной деятельности использовать:

– интегрированный курс «Белгородоведение» (материалы находятся в свободном доступе на сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО»: Виртуальный методический кабинет – «Белгородоведение» для изучения родного края (<https://belved.beliro.ru/>))

На сайте «Единое содержания общего образования» размещены рабочие программы по реализации внеурочной деятельности:

– рабочая программа курса внеурочной деятельности «Памятные места моего края» (основное общее образование): [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/pvd\\_pamyatnye-mesta\\_28112023.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/pvd_pamyatnye-mesta_28112023.pdf);

– рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» (среднее общее образование): [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/pvd\\_rossiya\\_moya-istoriya\\_28112023.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/pvd_rossiya_moya-istoriya_28112023.pdf);

– рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой край в истории отечества» (среднее общее образование): [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/pvd\\_moj-kraj-v-istorii-otechestva\\_soo\\_28112023.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/pvd_moj-kraj-v-istorii-otechestva_soo_28112023.pdf);

– рабочая программа курса внеурочной деятельности «Исторические основы российской цивилизации» (среднее общее образование): [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/pvd\\_istoricheskie\\_osnovy\\_rossijskoj\\_czivilizaczii.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/pvd_istoricheskie_osnovy_rossijskoj_czivilizaczii.pdf).

### **Воспитание обучающихся через урочную и внеурочную деятельность**

Предмет «История» играет ведущую роль в воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности, нравственных ценностей, исторических традиций народов Российской Федерации.

Урок как основная форма обучения в школе, помимо образовательного, обладает и значительным воспитательным потенциалом. Воспитательное воздействие в рамках урочной деятельности оказывается комплексно: через содержание предметного материала, применение определенных методов и приёмов обучения, через личность учителя-предметника и атмосферу на уроке. Только совокупность всех этих элементов позволяет в полной мере реализовать воспитательный потенциал урока.

При планировании и организации урочной и внеурочной деятельности по учебному предмету «История» учителю необходимо предусмотреть максимальное использование воспитательного потенциала.

На уроках и внеурочных занятиях рекомендовано использовать активные формы работы (учебные дискуссии, викторины, настольные и ролевые игры, учебные проекты), которые позволят детям занять активную позицию к учебному материалу, выразить своё мнение потому или иному вопросу, поспорить или выработать общую с другими одноклассниками позицию по той или иной обсуждаемой проблеме.

### **Рекомендации по подготовке обучающихся к Всероссийским проверочным работам**

В рамках подготовки к Всероссийским проверочным работам (далее – ВПР) наряду с предметными результатами обучения обучающихся оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и овладения межпредметными понятиями. Для успешной подготовки к ВПР, при отборе заданий важно выдерживать такие принципы:

1. Разнообразие заданий. Это поможет не сформировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания. Кроме того, разнообразие заданий способствует совершенствованию знаний и умений.

2. Количество заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата. Их должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата.

3. Разноуровневость заданий. Большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение

планируемого результата на повышенном уровне.

Рекомендуем учителям воспользоваться методическими рекомендациями по проведению Всероссийских проверочных работ, разработанные Федеральным институтом оценки качества образования ([https://fioco.ru/metod\\_recomend\\_vpr](https://fioco.ru/metod_recomend_vpr)).

С целью более успешной подготовки обучающихся Белгородской области к ВПР можно воспользоваться проверочными работами по истории, размещенными на сайте <https://fioco.ru/vpr-v-oo>:

– для 5 класса: ([https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ВПР-2023/VPR\\_IS-5\\_DEMO\\_2023-2.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ВПР-2023/VPR_IS-5_DEMO_2023-2.pdf));

– для 6 класса: ([https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ВПР-2023/VPR\\_IS-6\\_DEMO\\_2023.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ВПР-2023/VPR_IS-6_DEMO_2023.pdf));

– для 7 класса: ([https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ВПР-2023/VPR\\_IS-7\\_DEMO\\_2023.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ВПР-2023/VPR_IS-7_DEMO_2023.pdf));

– для 8 класса: ([https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ВПР-2023/VPR\\_IS-8\\_DEMO\\_2023.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ВПР-2023/VPR_IS-8_DEMO_2023.pdf));

– для 11 класса: (<https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ВПР-2023/ИС-11%20ВПР%202023%20ДЕМО.pdf>).

### **Рекомендации по подготовке обучающихся к ГИА**

Проведённый анализ результатов ГИА по предмету «История» в предыдущие годы позволяет выявить вероятные причины затруднений и типичных ошибок, допущенных обучающимися 9-11 классов при сдаче экзамена:

1. Недостаточные знания фактического материала.
2. Недостаточное владение приёмами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.
3. Недостаточно сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи событий (явлений).
4. Недостаточное умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.
5. Не сформировано умение сравнивать исторические события (явления).
6. Экзаменуемые зачастую не внимательно читают и/или неправильно понимают текст, предложенный для выполнения задания, либо условия выполнения задания, что говорит о недостаточном владении основами смыслового чтения.

Причинами ошибочных ответов обучающихся можно назвать недостаточно сформированный уровень понимания исторических процессов и их закономерностей. Делая акцент в обучении истории на фактах, не уделяется должного внимания объяснению этих фактов, установлению связей между ними.

На основании анализа результатов ГИА можно выделить ряд общих

рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета «История» в общеобразовательных организациях Белгородской области:

1. При планировании и осуществлении учебного процесса учителю необходимо: учитывать органическое единство рассмотрения отечественной и зарубежной истории при приоритете изучения истории России; ориентировать обучающихся на осуществление проектной деятельности, в том числе при изучении других школьных предметов.

2. Ознакомить выпускников с технологией проведения ГИА по истории, инструктировать их по вопросу распределения времени на экзамене, убедить в важности внимательного чтения текста задания. Важно разобрать и проанализировать инструкции к заданиям, критерии и сами выполненные задания, установить какие трудности испытывают обучающиеся, что поможет ликвидировать типичные ошибки выпускников прошлых лет.

3. Важно совершенствовать алгоритм подготовки к ГИА в рамках процесса обучения. На уроках и во внеурочное время необходимо использовать методические материалы ГИА сайта ФИПИ (<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-7>) определяющие структуру и содержание экзамена, обращать внимание на изменения в структуре и содержании КИМ по сравнению с предыдущими годами.

4. Совместно с обучающимися организовать создание памяток и рекомендаций по решению различных типов заданий, направленных на проверку:

- умений работы с историческими источниками (письменными, изобразительными и т.д.);

- владения принципами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа исторических процессов и явлений;

- умения использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

5. Уделять внимание развитию различных аспектов читательской грамотности (комментированному чтению исторических источников; цитированию и т.п.); увеличить число анализируемых исторических документов; осуществлять поиск исторической информации в источниках разного типа; учить соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.

6. Знакомить обучающихся с литературными произведениями, историческими источниками, историческими фильмами. При изучении различных тем по истории России включать в контекст факты истории культуры.

7. Систематизировать работу с картами (настенными, контурными и т.д.). Проводить детальный разбор заданий, направленных на проверку умения работы с исторической картой (схемой).

8. В процессе преподавания истории: исторические события, процессы,

явления должны рассматриваться во взаимосвязи. Учить сравнивать объекты, сопоставлять факты по различным критериям. На причинно-следственные связи необходимо обращать особое внимание.

9. С целью достижения метапредметных результатов использовать такие формы работы как дискуссия, диспут, дебаты по актуальным вопросам истории.

10. Усилить работу по формированию аналитического мышления и умения обучающихся решать учебные задачи на знание теоретического материала по истории.

11. С целью овладения навыками самостоятельного поиска методов решения практических задач, а также умения ориентироваться в различных источниках информации использовать методы: частично-поисковый, проблемного обучения, исследовательские и диалоговые, метод проектов.

Методическую помощь педагогам и обучающимся при подготовке к ГИА могут оказать материалы с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)):

– открытые варианты КИМ ЕГЭ 2024 (<https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege/otkrytyye-varianty-kim-ege#!/tab/310119616-7>);

– навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ: методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной подготовки к ЕГЭ 2024 года. История ([https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/MR\\_istoriya\\_ege\\_2024.pdf](https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/MR_istoriya_ege_2024.pdf));

– 125 заданий по истории для обучающихся по программам основного общего образования (5–9 классов) (<https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov/istoriya-125-zadaniy.pdf>);

– методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года по истории ([https://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2023/is\\_mr\\_2023.pdf](https://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2023/is_mr_2023.pdf));

– методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях, с высокой долей обучающихся с рисками учебной не успешности. История (<https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol/istoriya-mr-oo.pdf>).

С целью более успешной подготовки учителями Белгородской области выпускников к итоговому экзамену, ОГАОУ ДПО «БелИРО» подготовил методические рекомендации, которые также могут оказать значимую помощь педагогам:

– методические рекомендации по повышению эффективности подготовки к ГИА на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации в Белгородской области в 2023 году (гуманитарное направление: русский язык, литература, английский язык, история, обществознание) / под ред. М.С. Шейченко, В.Г. Степанченко, О.С. Алтынниковой, Т.В. Чаусовой; ОГАОУ ДПО «БелИРО». – Белгород: ИПЦ БелИРО, 2023. – 224 с. ([https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/7900/metod-rekom-gia-gum-napr\\_21-12-2023\\_15-56-35.pdf](https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/7900/metod-rekom-gia-gum-napr_21-12-2023_15-56-35.pdf)).

Ежегодно ОГАОУ ДПО «БелИРО» для выпускников 9-х и 11- классов Белгородской области проводит по истории майскую дистанционную школу (<https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/majskaya-distanczionnaya-shkola-dlya-vyipusknikov>).

## **V. Реализация обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Обновлённые ФГОС ООО и ФГОС СОО фиксирует право общеобразовательной организации применять различные образовательные технологии. Это поможет общеобразовательной организации обосновать перед родителями использование, например, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В соответствии со статьёй 16 частью 3.1 Федерального закона № 273-ФЗ при реализации основных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна использовать государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации образовательных программ.

Подробно о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования изложено в письме Министерства просвещения Российской Федерации от 12 октября 2020 года № ГД-1736/03 «О рекомендациях по использованию информационных технологий» (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74744797/>).

С 01 сентября 2024 года вступает в силу Постановление правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 года № 1678 «Об утверждении

Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», еще раз акцентирующее внимание на использовании в качестве ресурсов только официальные системы, доступ к которым осуществляется через Информационный портал услуг Российской Федерации.

В помощь учителю ОГАОУ ДПО «БелиРО» разработаны и размещены (платформа Rutube) видеозаписи консультационных занятий для обучающихся общеобразовательных организаций Белгородской области в рамках основных образовательных программ, которые доступны по ссылке (<https://beliro.ru/index/v-pomoshh-dlya-obucheniya-v-smeshannom-formate>).

При выборе электронных образовательных ресурсов следует руководствоваться федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 октября 2023 года № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

## **VI. Требования к материально-техническому и информационному оснащению**

Требования к материально-техническому и информационному оснащению определены приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 6 сентября 2022 года № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

Учебные кабинеты истории и обществознания должны быть оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов обеспечивающих

развитие компетенций в соответствии с программами основного и среднего общего образования.

Перечень оборудования для оснащения кабинета истории представлен в приложении 3.

### **СОСТАВИТЕЛИ:**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Место работы, должность</b>
1.	Григоришена Анна Петровна	Методист Белгородского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»
2.	Брягунов Виталий Владимирович	Методист Чернянского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»
3.	Костылева Татьяна Владимировна	Старший методист Алексеевского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»
4.	Гительман Валентина Леонидовна	Учитель истории и обществознания МОУ «СОШ № 1» года Валуйки Белгородской области
5.	Мухартова Наталья Егоровна	Учитель истории МБОУ «Гимназия № 22»

**Нормативно-правовые акты, методические документы****Федеральный уровень**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 519-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О персональных данных».
4. Федеральный закон от 4 августа 2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 19 декабря 2023 года № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2020 года № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 мая 2024 года № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году».
11. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15 ноября 2019 года № Р-116 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по развитию информационно-

телекоммуникационной инфраструктуры объектов общеобразовательных организаций и обеспечивающих достижение результата федерального проекта в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

12. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 года № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий».

13. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2020 года № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 декабря 2022 года № 24 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2».

17. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287».

24. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413».

25. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

26. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 декабря 2022 года № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115».

27. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

28. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

29. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

30. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 04 октября 2023 года № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

31. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 января 2024 года № 28 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2022 года № 1053».

32. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 февраля 2024 года № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

33. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ министерства просвещения российской федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

34. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12 октября 2020 года № ГД-1736/03 «О рекомендациях по использованию информационных технологий».

35. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26 февраля 2021 года № 03-205 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану»).

36. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2021 года № СК-228/03 и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 06 августа 2021 года № 01.169/08-01 «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию

графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году».

37. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 года № АЗ-111/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

38. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 мая 2022 года № АЗ 686/03 «О разработке рабочих программ».

39. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

40. Письмо Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 1 апреля 2022 года № МШ-П8-1-070-14732 «Об импортозамещении цифровых решений в органах управления Российской Федерации».

41. Письмо Департамента цифровой трансформации и больших данных Министерства просвещения Российской Федерации от 07 апреля 2022 года № 04-282 «Об импортозамещении цифровых решений и продуктов».

42. Методические рекомендации по вопросам внедрения Целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14 января 2020 года № МР-5/02 «О направлении методических рекомендаций»).

43. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 года № ПК-1вн).

44. Методические рекомендации по системе оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «История» ФГБНУ «Институт стратегии развития образования».

### **Региональный уровень**

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Постановление Правительства Белгородской области от 25 декабря 2023 года № 799-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

3. Инструктивно-методическое письмо от 26 октября 2023 года № 1720 «О формировании единых подходов к системе оценки достижения

обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»: [сайт] / ОГАОУ ДПО «БелИРО». – Белгород. – URL: [https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/7673/1\\_30-10-2023\\_12-30-35.pdf](https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/7673/1_30-10-2023_12-30-35.pdf) (дата обращения: 07.06.2024).

4. Инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 05 июля 2024 года № 749 «Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету в Белгородской области». – URL: <https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/metodicheskaya-rabota-v-obrazovatelnoj-organizaczii>.

### Примерные темы проверочных работ по истории

Класс	Тема
5	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека
	Древний Восток
	Древняя Греция. Эллинизм
	Древний Рим
6	Историческое и культурное наследие Средних веков
	Русь в IX – XII вв.
	Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV вв.
	Формирование единого Русского государства в XV в.
	От Руси к Российскому государству
7	Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени
	Россия в XVI в.
	Смута и Россия в XVII в.
	Россия в XVI – XVII вв.: от Великого княжества к царству
8	Историческое и культурное наследие XVIII в
	Россия в эпоху преобразований Петра I
	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты
	Россия в 1760 – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I
	Россия в XVII – XVIII вв.: от царства к империи
9	Историческое и культурное наследие XIX в.
	Россия в первой половине XIX в.
	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II
	Россия во второй половине XIX в.
	Российская империя в XIX – начале XX в.
	Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.)
	Новейшая история с 1914 года по новейшее время
10 (базовый уровень)	История зарубежных стран в 1930 – 1940 гг.
	Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 – 1922 гг.)
	Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.
	Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.)
	Итоговое контрольное тестирование «История России и мира в 1914 – 1945-е гг.»
10 (углублён ный уровень)	История зарубежных стран в 1930 – 1940 гг.
	Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 – 1922 гг.)
	Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.
	Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.)
	Итоговое контрольное тестирование «История России в 1914 – 1945-е гг.»
11 (базовый уровень)	Входной контроль
	Всеобщая история. 1945 – 2022 гг.
	История России. 1945 – 1991 гг.
	Российская Федерация в 1992 – 2022 гг.
	Итоговое тестирование «История России и мира в 1945 – 2022 гг.»

11 (углублённый уровень)	Всеобщая история. 1945 – 2022 гг.
	История России. 1945 – 1991 гг.
	Российская Федерация в 1992 – 2022 гг.
	От Руси к Российскому государству
	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству
	Россия в конце XVII – XVIII в.в.: от царства к империи
	Российская империя в XIX – начале XX в.
	Итоговое контрольное тестирование «История России с древнейших времен до начала XXI века»

### Перечень оборудования для оснащения кабинета истории

<b>Подраздел 10. Кабинет истории и обществознания</b>	
Технические средства	
Дополнительное вариативное оборудование	
2.10.1.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
<b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>	
Основное оборудование	
2.10.2.	Комплект портретов исторических деятелей
2.10.3.	Раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию
2.10.4.	Атлас по истории с комплектом контурных карт
2.10.5.	Конституция Российской Федерации
2.10.6.	Государственные символы Российской Федерации
Дополнительное вариативное оборудование	
2.10.7.	Карты демонстрационные по курсу истории