

СОГЛАСОВАНО:
Протокол заседания секции
учителей русского языка и литературы
РУМО Белгородской области
от 20.06.2024 № 2

Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»
(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Инструктивно-методическое письмо
«О преподавании учебного предмета «Русский язык»
и учебного предмета «Родной (русский) язык»
в общеобразовательных организациях Белгородской области
в 2024-2025 учебном году»

г. Белгород, 2024

Введение

Данное инструктивно-методическое письмо разработано с целью организационно-методического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях Белгородской области

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России. Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

I. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников

При преподавании учебных предметов «Русский язык» и «Русский (родной) язык» в 2024-2025 учебном году необходимо учитывать следующие документы:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 года № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06 марта 2020 года № 85 «Об утверждении плана мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации по реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации, утверждённой протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 года № ПК-Звн».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 октября 2023 года № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 февраля 2024 года № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 года № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 мая 2024 года № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024-2025 учебном году».

8. Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык». 5-9 классы. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/mp_russkij-yazyk_na-sajt-1.pdf.

9. Инструктивно-методическое письмо от 26 октября 2023 года № 1720 «О формировании единых подходов к системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования». ОГАОУ ДПО «БелИРО». – URL: https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/7673/1_30-10-2023_12-30-35.pdf.

10. Инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 05 июля 2024 года № 749 «Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету в Белгородской области». – URL: <https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/metodicheskaya-rabota-v-obrazovatelnoj-organizaczi>.

Полный перечень нормативно-правовых актов, методических документов, регламентирующих деятельность педагогических работников, представлен в приложении 1.

II. Реализация федеральных образовательных программ

В 2024-2025 учебном году в Белгородской области действует поэтапный переход на обновлённый ФГОС ООО. Преподавание учебных предметов «Русский язык» и «Русский (родной) язык» в общеобразовательных организациях Белгородской области осуществляется в соответствии с обновлённым ФГОС ООО в 5-7 классах и обновлённым ФГОС СОО в 10-11 классах. Организация обучения на уровне основного общего образования в общеобразовательных организациях региона в 8-9 классах может осуществляться в соответствии с ФГОС ООО 2010 года.

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с Федеральным законом от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьёй 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 371-ФЗ) введены единые федеральные основные общеобразовательные программы (далее – ФООП) для всех уровней общего образования.

Согласно статье 12 части 6.1 Федерального закона № 371-ФЗ организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

Согласно статье 12 части 6.3 Федерального закона от 19 декабря 2023 года № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривается непосредственное применение при реализации обязательной части образовательных программ основного общего и среднего общего образования федеральных рабочих программ (далее – ФРП) по учебному предмету «Русский язык».

Таким образом, в 5-7 классах продолжается поэтапный переход на обновлённый ФГОС ООО, учителя русского языка реализуют ФРП ООО по учебному предмету «Русский язык»; в 8-9 классах образовательные организации продолжают работу по ранее утвержденным ООП и рабочим программам учебных предметов, но вносят в них необходимые изменения в соответствии с ФООП ООО: содержание и планируемые результаты обучения остаются для уровня обучения, но в целом их не должно быть меньше, чем в ФРП по русскому языку; в 10-11 классах реализуется ФРП по учебному

предмету «Русский язык» только на базовом уровне (ФГОС СОО).

Обращаем внимание, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный предмет «Родной (русский) язык» для 5-9 классов (обновлённый ФГОС ОО) может быть включен в учебный план в случае поступления заявлений от обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при наличии в образовательной организации необходимых условий, для На уровне среднего общего образования (далее – СОО) один из предметов предметной области «Родной язык и родная литература» также может быть включён в учебный план на основании соответствующих заявлений участников образовательного процесса.

В 8-9 классах изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» является обязательным в соответствии с ФГОС ОО.

В электронном журнале рекомендуется записывать наименование предмета для 5-7 классов «Родной (русский) язык» (согласно наименованию учебного предмета в ФРП¹), для 8-11 классов наименование учебного предмета сохраняется прежним – «Родной язык (русский)» (согласно наименованию учебного предмета в ФРП²).

Если общеобразовательная организация в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) включает в учебный план для обязательного изучения предмет «Родной (русский) язык», то программу следует реализовать полностью, недопустимо её сокращать или реализовать за счёт других предметов. Рабочая программа по данному предмету составляется на основе ФРП по учебному предмету «Родной (русский) язык» (<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/20020301>).

В соответствии с обновлёнными ФГОС ОО и ФГОС СОО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка:

1) на уровне основного общего образования (далее – ОО) – 714 часов (в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю));

2) на уровне СОО – 136 часов (в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю)).

В соответствии с обновлёнными ФГОС ОО и ФГОС СОО родной язык входит в предметную область «Родной язык и родная литература». Общее число часов, рекомендованных для изучения родного языка:

1) на уровне ОО – 238 часов (в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю));

¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

2) на уровне СОО представлено для двух вариантов учебного плана на – 136 часов (в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю) и на – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю)).

Напоминаем, что на сайте «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>) ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» размещён рекомендуемый для использования информационный ресурс «Конструктор рабочих программ» (далее – Конструктор). С его помощью учитель, прошедший авторизацию, сможет персонифицировать рабочую программу по предмету: локализовать школу и классы, в которых реализуется данная программа, дополнить её информационными, методическими и цифровыми ресурсами, доступными учителю и используемыми при реализации программы. Рабочая программа по предмету составляется на уровень обучения.

При распределении часов по контрольным работам в разделах Конструктора «Тематическое планирование», «Поурочное планирование» следует учитывать рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях, где указано максимальное рекомендуемое значение, равное 10% от общего количества часов по учебной программе³.

Цифровые и образовательные ресурсы для изучения тем учитель имеет возможность выбрать из уже имеющихся либо добавить свои путём ввода текста.

Внедрение обновлённого ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФОП ООО, ФОП СОО актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ соответствующего уровня образования.

На всех уровнях школьного образования система оценивания включает различные формы оценки, которые можно условно разделить на две большие группы – внутреннее (внутришкольное) и внешнее оценивание. Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации (положением) и должно включать:

– текущую оценку, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.;

³ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 августа 2021 года № СК-228/03 и № 01-169/08-01.

– промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода;

– стартовые (диагностические) работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;

– комплексные (диагностические) работы, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов.

При реализации различных форм внутреннего оценивания целесообразно применять критериальный подход. Использование критериального подхода к описанию достижения планируемых результатов для оценки предметных и метапредметных результатов при выполнении типовых контрольных оценочных заданий позволит повысить объективность традиционной пятибалльной системы оценки и обеспечить индивидуальное развитие обучающихся.

В помощь учителю разработаны методические рекомендации по системе оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык» ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/mp_russkij-yazyk_na-sajt-1.pdf), а также инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 26 октября 2023 года № 1720 «О формировании единых подходов к системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/7673/1_30-10-2023_12-30-35.pdf), инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 05 июня 2024 года № 749 «Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету в Белгородской области» (<https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/metodicheskaya-rabota-v-obrazovatelnoj-organizaczii>). В данных материалах представлены единые подходы к оцениванию, отражены основные формы контроля, количество контрольных мероприятий по русскому языку (таблица 1), родному (русскому) языку (таблица 2), критерии оценивания, а также примерные темы контрольных работ (приложение 1) по учебным предметам «Русский язык», «Родной (русский) язык» на уровнях ОО и СО.

Таблица 1

**Количество контрольных мероприятий
по учебному предмету «Русский язык»**

Вид работы	Кол-во часов	Контрольный диктант	Контрольное сочинение	Контрольное изложение	Контрольное тестирование	Комплексный анализ текста	%
Класс							
Уровень ООО							
5 класс	170	4	2	2	4	4	9%
6 класс	204	5	2	2	5	5	9%
7 класс	136	2	2	2	3	3	9%
8 класс	102	1	2	2	2	2	9%
9 класс	102	1	3	3	2	-	9%
Уровень СОО							
10 класс	68	-	4	-	2	-	9%
11 класс	102	-	4	-	4	-	8%

Таблица 2

**Количество контрольных мероприятий
по учебному предмету «Родной (русский) язык»**

Вид работы	Кол-во часов	Комплексный анализ текста	%
Класс			
5 класс	-	-	-
6 класс	-	-	-
7 класс	-	-	-
8 класс	17	1	6%
9 класс	17	1	6%
10 класс	-	-	-
11 класс	-	-	-

Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

Стартовая диагностика проводится в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». Стартовые диагностические работы не оцениваются и не вносятся в график

контрольных мероприятий.

На уровне основного общего образования стартовая диагностика по учебному предмету «Русский язык» проводится в 5-х классах и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. На уровне среднего общего образования стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Не менее чем один раз в два года для проверки читательской грамотности проводится письменная работа на межпредметной основе.

Обращаем внимание, что разработка, утверждение образовательных программ, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится исключительно к компетенции образовательной организации⁴.

По сравнению с ФГОС ООО года в обновлённый ФГОС ООО внесены изменения в раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык». Прежде всего, это изменения в формулировках личностных и метапредметных результатов и распределение по годам обучения предметных результатов.

Изменены требования к личностным образовательным результатам. Личностные результаты представлены через основные направления воспитательной деятельности, в том числе в части:

- гражданского воспитания,
- патриотического воспитания,
- духовно-нравственного воспитания,
- эстетического воспитания,
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- трудового воспитания,
- экологического воспитания,
- ценности научного познания.

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями (базовые логические действия, работа с информацией);
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями (общение, совместная деятельность);
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями (самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других).

Предметные результаты:

⁴ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– представлены по годам обучения и определяют минимум обязательного содержания образования по предмету;

– сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и умений;

– перечень предметных результатов по русскому языку расширен за счёт включения ряда коммуникативных умений, связанных с формированием функциональной грамотности.

При преподавании русского языка достигаются все три группы планируемых результатов, которые отражены в ФРП учебного предмета.

Особую роль в ФРП по русскому языку играют количественные данные в обозначении некоторых предметных результатов (таблица 3).

Таблица 3

Количественные данные предметных результатов по русскому языку

Продуктивная устная речь		
Класс	Монолог	Диалог
5	Не менее 5 предложений	Не менее 3 реплик
6	Не менее 6 предложений	Не менее 4 реплик
7	Не менее 7 предложений	Не менее 5 реплик
8	Не менее 8 предложений	Не менее 6 реплик
9	Не менее 80 слов	Не менее 6 реплик
10-11	Не менее 100 слов	Не менее 7-8 реплик
Репродуктивная устная речь		
	Пересказ текста	Понимание текста
5	Не менее 100 слов	Не менее 150 слов
6	Не менее 110 слов	Не менее 180 слов
7	Не менее 120 слов	Не менее 230 слов
8	Не менее 140 слов	Не менее 280 слов
9	Не менее 150 слов	Не менее 280 слов
10-11	От 250 - 300 слов	450 - 500 слов
Репродуктивная письменная речь		
	Подробное изложение	Сжатое изложение (с 7 класса + выборочное изложение)
5	Не менее 100 слов	Не менее 110 слов
6	Не менее 160 слов	Не менее 165 слов
7	Не менее 180 слов	Не менее 200 слов
8	Не менее 230 слов	Не менее 260 слов
9	Не менее 280-300 слов	Не менее 300 слов
10	Объём текста для информационно-смысловой переработки 450-500 слов	-
11	-	-
	Списывание и текстовый диктант	Словарный диктант
5	90-100 слов	15 - 20 слов

6	100-110 слов	20 – 25 слов
7	110-120 слов	25 - 30 слов
8	120-140 слов	30 - 35 слов
9	140–160 слов	35 – 40 слов
10	170-200 слов	40-50 слов
10	170-210 слов	
Продуктивная письменная речь		
	Сочинение-миниатюра	Классное сочинение
5	Не менее 3 предложений	Не менее 70 слов
6	Не менее 5 предложений	Не менее 100 слов
7	Не менее 6 предложений	Не менее 150 слов
8	Не менее 7 предложений	Не менее 200 слов
9	Не менее 8 предложений	Не менее 250 слов
10-11	не менее 150 слов	

В содержании ФРП ООО по учебному предмету «Русский язык» появился новый раздел – «Функциональные разновидности языка», уточнены планируемые результаты его изучения (ранее темы, представленные в данном разделе, были включены в другие разделы). Также усилено внимание к вопросам соблюдения норм языка и речи (в ряд разделов курса включён подраздел «Культура речи»), к пониманию обучающимися эстетической функции языка (изучение изобразительно-выразительной роли всех единиц языка – от звука до предложения).

В ФРП СОО по учебному предмету «Русский язык» внесены новые элементы:

– **понятийные:** логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; функциональные разновидности языка; правила русского речевого этикета;

– **жанровое расширение состава текстов:** гипертекст; графика; инфографика;

– **новые виды деятельности:** совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров; совершенствование умений использовать приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном виде; указание количественных данных: монолог – не менее 100 слов; диалог – не менее 7-8 реплик; сочинение – не менее 150 слов; чтение и понимание текста – 450-500 слов; пересказ прочитанного или прослушанного текста – 250-300 слов.

III. Формирование перечня учебников и учебных пособий

Федеральным законом № 371-ФЗ были внесены изменения в пункт 1 части 4 статьи 18 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) в части формирования перечня учебников, в соответствии с которыми «организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

На основании приказа Министерства просвещения России от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников» (далее – ФПУ) в течение двух лет будет действовать федеральный перечень учебников, в который включены учебники, не имеющие комплектных учебных пособий.

Следует обратить внимание на то, что вступил в силу приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 февраля 2024 года № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к ФПУ № 858». Из перечня исключены учебники, у которых истек предельный срок использования в 2023 году. В ФПУ добавлены учебники с углублённым изучением, некоторые учебные пособия переведены в разряд учебников. Так, учебное пособие «Русский родной язык» под редакцией Александровой О.М. для 10-11 классов включено в приложение 1 ФПУ в статусе учебника.

В свою очередь, сохранит силу действующий перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки России от 9 июня 2016 года № 699).

В соответствии со статьёй 18 Федерального закона № 273-ФЗ в образовательных организациях наряду с печатными учебными изданиями могут использоваться электронные.

Федеральный перечень учебников размещён по ссылке:

<https://fpu.edu.ru/>.

Педагогам рекомендуется особое внимание уделять вопросам несоответствия между содержанием рабочей программы и действующими учебниками. В случае несоответствия программы и учебника необходимо предусмотреть использование других учебников и учебных пособий, электронных и цифровых образовательных ресурсов, которые восполнят существующие расхождения.

Также необходимо проанализировать содержание ФРП и содержание учебника и привести рабочую программу в соответствие с ФРП. При этом должны учитываться сроки использования учебников, указанные в ФПУ. Следует понимать, что контрольно-измерительные материалы независимых оценочных процедур (например, ВПР) будут приведены в соответствие с ФРП.

В помощь учителю разработаны и размещены в свободном доступе учебные пособия, посвящённые актуальным вопросам обновления предметного содержания ФГОС: <https://edsoo.ru/mr-russkij-yazyk/>.

По ссылке: <https://prosv.ru/catalog/metodicheskie-posobiya-i-knigi-dlya-uchitelya-russkii-yazik103/?class=5-kl%2C7-kl%2C6-kl%2C8-kl%2C9-kl%2C10-kl%2C11-kl> можно ознакомиться с материалами методической поддержки от издательства «Просвещение».

IV. Организация урочной и внеурочной деятельности по учебным предметам «Русский язык», «Родной (русский) язык»

Современный урок русского языка должен быть ориентирован на деятельность, позволяющую получить предметный, метапредметный и личностный результаты обучения, отражающие требования обновлённого ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Учитель ориентируется на планируемые результаты обучения, заявленные в обновлённом ФГОС ООО и ФГОС СОО, и организывает свою работу как вклад в общее дело формирования у обучающихся представленных результатов обучения. На уроках родного языка в большей степени осуществляется погружение в многообразие связей русского языка с историей и культурой родной страны, что соотносится и с задачами по сохранению русского языка.

При создании сценария занятия важно уделить внимание системе оценивания. Письменные работы обучающихся следует оценивать с учётом жанровой специфики, содержания высказывания, логического (композиционного) построения, речевого оформления. При оценивании сочинений, изложений, диктантов необходимо учитывать объём слов исходных текстов, определённый федеральными рабочими программами по классам.

В рамках учебного предмета «Русский язык» в соответствии с обновлённым ФГОС ООО выполнение проектных и исследовательских работ предусмотрено в каждом классе. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях размещены на сайте «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/metodicheskie-rekomendaczii-po-organizaczii-uchebnoj-proektno-issledovatelskoj-deyatelnosti-v-obrazovatelnyh-organizacijah-3.pdf>).

Важно понимать, что формирование функциональной грамотности является одной из целей изучения русского языка. Несомненно, в первую очередь, учитель русского языка и литературы формирует у обучающихся читательскую грамотность, которая представляет собой не только обучение чтению. Прежде всего, это смысловое чтение, поиск смысла в прочитанном, цели написания текста.

Формирование читательской грамотности включает целенаправленное обучение работе с информацией разных видов и жанров в ситуациях, максимально приближенных к жизни: поиску в словарях, энциклопедиях, справочниках, на интернет-сайтах, с помощью интернет-поисковиков заданной информации; ее интерпретации и использованию в учебных и личных целях; тактике и стратегиям чтения и информационно-смысловой переработки текста; способам понимания разного вида текстов, включающим понимание коммуникативного намерения автора. В этой связи на уроках русского языка необходимо усилить внимание к смысловой стороне текстов, отобранных учителем для лингвистического анализа.

Информационные ресурсы для работы по формированию функциональной грамотности представлены в приложении 2.

Самооценка и взаимооценивание являются составляющими процесса оценивания достижения предметных результатов на уроке русского языка. Обучающийся должен объективно оценивать собственную работу или достижения одноклассников и уметь обосновать свою оценку. Такая работа способствует развитию у обучающегося навыков рефлексии результатов своих действий, умений находить и исправлять собственные ошибки. Учитель может изменить, дополнить критерии, вынести на самооценку и взаимооценивание другие формы оценивания в соответствии с уровнем подготовленности класса.

Домашняя работа является продолжением работы в классе и направлена на повторение, закрепление, систематизацию, обобщение, углубление, а также приобретение знаний, умений, навыков и способов деятельности. Рекомендуется включать в состав домашней работы дифференцированные и индивидуальные задания. С целью недопустимости перегрузки обучающихся домашними заданиями можно использовать потенциал внеурочной деятельности.

Урок как основная форма обучения в школе, помимо образовательного, обладает и значительным воспитательным потенциалом. Важно не просто

предъявлять обучающимся воспитывающую информацию, но и организовывать работу с этой информацией, предлагая обсуждать её, вырабатывать по отношению к ней свою позицию.

Для реализации воспитательных задач на уроках русского языка и во внеурочной деятельности основополагающей формой работы представляется работа с текстом. Комплексная работа с текстом помогает формировать и развивать читательскую грамотность – способность, находить и извлекать информацию, осмысливать, оценивать, интерпретировать её и использовать в различных учебных и жизненных ситуациях. Особое внимание стоит уделить текстам, включающим различные изображения: графики, рисунки, схемы, гиперссылки, знаково-символические изображения. На уроках обязательно должно быть отведено время для чтения вслух, и это чтение должно быть выразительным.

Особое внимание стоит уделить «ключевым словам» – словам или сочетаниям слов, которые помогают обучающимся понять учебную задачу при осмыслении заданий к параграфам и упражнениям, выявить основные сведения при работе с учебно-научным текстом и концептуальную информацию при работе с художественным и художественно-публицистическим текстом.

В помощь учителю в свободном доступе размещены методические видеоуроки, разработанные в соответствии с обновлённым ФГОС ООО: https://static.edsoo.ru/video_bitrates/IGBbJC1EporQEyrvlSbMr3zO5rcngxKx.mp4.

Нормативным документом по организации внеурочной деятельности следует считать методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённого ФГОС ООО (письмо Минпросвещения России от 05 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»).

Также на сайте «Единое содержание общего образования» размещена рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» для 6-9 классов. https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_ПРП-курса-внеур-деят-ПВД_ГН_ООО_Новая.pdf.

Цель внеурочной деятельности по русскому языку – углубление знаний, полученных обучающимися на уроках, создание условий для проявления и развития интересов ребенка на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. К приоритетным формам работы относятся обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры, экскурсии, соревнования, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, и т.п. Формы внеурочной деятельности должны сочетать индивидуальную и групповую работу, а также предоставлять обучающимся возможность проявить и развить свою самостоятельность. Выбор конкретных форм реализации внеурочной

деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Принцип занимательности является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к учебному предмету. Занимательность достигается главным образом путём использования материалов занимательной грамматики – игр, шарад, ребусов, загадок, а также путём широкого привлечения средств наглядности – картин, рисунков, слайдов и т.д. Однако занимательность не следует сводить только к развлекательности. Занимательность – это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы обучающихся, развивает у них любознательность, увлечённость выполняемой работой.

Отметим, что при организации урочной и внеурочной деятельности необходимо соблюдать государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, в том числе соблюдение режима образовательной деятельности, гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки, расписанию занятий, планированию и организации урока, продолжительности непрерывного применения технических средств обучения, объёму домашних заданий.

Рекомендации по подготовке обучающихся к Всероссийским проверочным работам

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) являются оценочной процедурой Всероссийской системы качества образования в школе. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения у обучающихся проверяются и метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работу по подготовке к диагностической работе целесообразно начать с анализа результатов ВПР за прошлый год, так как они помогают создать индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося.

В 5-6 классах необходимо больше внимания уделить изучению раздела «Лексика», пополнению словарного запаса достаточным количеством фразеологизмов, синонимов, антонимов, научить обучающихся разбираться в стилистической окраске слов. Грамматические разборы и задания на развитие речи часто вызывают трудности практически у всех обучающихся любого возраста. Соответственно этим видам заданий следует уделить особое внимание.

В 7 классе структура работы такая же, как и в 5-6 классах: есть текст, в который нужно вставить пропущенные буквы и знаки препинания. Также обучающимся дают все виды грамматических разборов и задания из основных разделов школьного курса: орфоэпии, морфологии и синтаксиса. Сложнее

всего семиклассникам даётся разграничение производных предлогов, союзов и самостоятельных частей речи. Задание 14 предполагает знание жанров устного народного творчества, поэтому в течение всего обучения в школе продолжаем расширять словарный запас и запоминать пословицы.

В 8 классе самые большие трудности вызывают задания на знание типов односоставных предложений и видов сказуемых, распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправление этих нарушений. Низкие результаты выполнения подобных заданий подчеркивают необходимость системной работы по предупреждению грамматических ошибок, включающей проведение выборочного и полного грамматического разбора в пределах пройденного грамматического материала.

При подготовке обучающихся к ВПР рекомендуем использовать информационные ресурсы сети Интернет (приложение 4). Они помогают оптимизировать учебный процесс, делают его содержательнее и увлекательнее для обучающихся. Также эти ресурсы помогают развивать исследовательскую культуру, выработать навык анализа и отбора нужной информации, формируют сознательный рефлексивный подход к собственной речевой практике.

При организации работы по подготовке к ВПР необходимо учитывать в работе приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 мая 2024 года № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» (документ вступает в силу с 1 сентября 2024 года).

Рекомендации по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации

Экзамен предоставляет уникальную возможность определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. В этой связи практически каждое задание в государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) требует умения самостоятельно спланировать способы достижения поставленных целей, находить эффективные пути достижения результата, контролировать свою деятельность, оценивать правильность выполнения, уметь осуществлять самоконтроль, принимать решения (регулятивные УУД).

Важно своевременно знакомиться и работать с документацией по основному государственному экзамену (далее – ОГЭ) и единому

государственному экзамену (далее – ЕГЭ) (документы, определяющие структуру и содержание контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) ОГЭ и ЕГЭ, открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ, учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ).

Для организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки необходимо, прежде всего, объективно оценить потенциальные возможности выпускников 9 и 11 классов, выявить основные пробелы в их знаниях, познакомиться с типичными проблемами и ошибками экзаменуемых с аналогичным уровнем подготовки, проявившимися во время экзамена.

Необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания предполагает тщательный анализ его условия и выбор верной последовательности действий. В этой связи на уроках русского языка необходимо регулярно проводить многоаспектный анализ текста:

- композиционно-содержательный (определение темы, главной мысли текста, выделение микротем и др.);

- стилистический (обоснование принадлежности текста к определенному стилю речи, выделение характерных для стиля языковых средств и стилистических приемов);

- типологический (выделение в тексте ведущего типа речи, указание на сочетание в тексте различных типовых фрагментов);

- языковой анализ отдельных элементов текста (фонетический, орфоэпический, словообразовательный, лексический, морфологический разбор указанных учителем слов; синтаксический анализ словосочетаний и предложений);

- анализ правописания отдельных слов и пунктуации предложений (орфографический и пунктуационный разбор).

С целью повышения уровня результатов итогового собеседования по каждому из четырех заданий в разрезе критериев оценивания предлагаются следующие рекомендации:

- проводить на каждом уроке орфоэпическую «зарядку», т. е. выполнять задания, связанные с усвоением и закреплением норм произношения;

- ознакомить обучающихся с основными ошибками, возникающими при чтении (например, неправильное прочтение окончания зависимого слова, ошибки в постановке ударения, пропуски слов, слогов, букв, а также перестановки слов, слогов, букв и т.д.);

- вести систематическую работу по расширению словарного запаса обучающихся;

- развивать умение правильно и уместно употреблять слова и фразеологизмы, формировать навыки отбора лексических средств для точного выражения смысла высказывания, для понимания основной

мысли текста и образных средств художественной речи, осознанию роли лексических явлений в выражении национальной культуры;

– развивать культуру речи обучающихся посредством редактирования чужих и собственных текстов на предмет соблюдения речевых и грамматических (морфологических и синтаксических) норм современного русского языка;

– уделять внимание работе с высказыванием, которое надо логично и уместно вставить в пересказ предложенного текста и оформить с учётом правил цитирования;

– практиковать с обучающимися монологические высказывания разных типов речи.

Для повышения качества обучения русскому языку в 10–11 классах необходимо:

1. Во время подготовки к итоговому сочинению акцентировать внимание обучающихся на соблюдении требования № 1, предъявляемого к работам выпускников на экзамене; добиваться, чтобы обучающиеся в рамках подготовки к итоговому сочинению писали работы в объёме не менее 350 слов.

2. Повторение орфографии и пунктуации русского языка направить на совершенствование навыков письменной речи в сочинении-рассуждении.

3. С целью предупреждения различного вида ошибок в сочинениях необходимо ознакомить обучающихся с логическими, грамматическими, речевыми ошибками и формировать умение находить их в собственной работе.

4. Вовлекать обучающихся в различные предметные олимпиады, конкурсы, способствующие развитию творческих способностей школьников и повышению практической грамотности.

Для достижения устойчивой положительной динамики результатов итоговой аттестации обучающихся по русскому языку необходимо:

– следовать методическим рекомендациям ФГБНУ «ФИПИ» по подготовке обучающихся к ЕГЭ по русскому языку, а также использовать открытый банк заданий ФГБНУ «ФИПИ» для составления самостоятельных и проверочных работ, контрольных работ, заданий промежуточной аттестации, которые позволят успешно подготовиться к сдаче ГИА;

– в практике преподавания рекомендуется использовать материалы и пособия, представленные в приложении 5, для качественной подготовки к ГИА по русскому языку.

V. Реализация обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ под электронным

обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы в случаях, предусмотренных частью 3.1 статьи 16 Федерального закона № 273-ФЗ и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. При необходимости допускается совмещение различных форм обучения, например, очного и обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

При реализации основных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна использовать государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации образовательных программ.

Подробная информация о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования изложена в письме Министерства просвещения Российской Федерации от 12 октября 2020 года № ГД-1736/03 «О рекомендациях по использованию информационных технологий».

С 01 сентября 2024 года вступает в силу Постановление правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», ещё раз акцентирующее внимание на использовании в качестве ресурсов

только официальные системы, доступ к которым осуществляется через Информационный портал услуг РФ.

В помощь учителю ОГАОУ ДПО «БелИРО» разработаны и размещены (платформа Rutube) видеозаписи консультационных занятий для обучающихся общеобразовательных организаций Белгородской области в рамках основных образовательных программ (<https://beliro.ru/index/v-pomoshh-dlya-obucheniya-v-smeshannom-formate>).

В условиях реализации обновлённых ФГОС можно воспользоваться Библиотекой электронных уроков на портале ФГИС «Моя школа»: <https://myschool.edu.ru/>, интерактивными урокам «Российской электронной школы»: <https://resh.edu.ru/>, которые строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу.

При выборе электронных образовательных ресурсов следует руководствоваться федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 октября 2023 года № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Для удержания внимания обучающихся, их мотивации к обучению необходимо использовать больше разнообразных видов деятельности на уроке.

В целях организации эффективного процесса обучения в рамках дистанционного образования необходимо придерживаться определенной логической цепочки. Сначала давать некий блок информации, который будет небольшим, но ёмким. Далее следуют вопросы к материалу и ответы на них. Одним из ключевых звеньев в этой цепочке является обратная связь, позволяющая обучающемуся отправлять готовое задание учителю и получать комментарии об успешности выполнения. Важно удерживать материал в границах учебной задачи, для чего необходимо заранее продумать узловые вопросы и сценарий проведения урока

Отметим, что работа в режиме дистанционного обучения позволяет формировать у обучающихся регулятивные учебные умения, на которые, как правило, в ходе очного обучения педагогами обращается меньше всего внимания. Также необходимо учить школьников культуре присутствия на дистанционных уроках (занятиях).

VI. Требования к материально-техническому и информационному оснащению

Материально-техническое обеспечение должно быть современным и функциональным. Важно не только обеспечить кабинет соответствующим оборудованием, но и постоянно совершенствовать его. При создании комфортной образовательной среды в кабинете русского языка необходимо руководствоваться СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Необходимая информация об оснащении кабинетов русского языка, родного языка представлена в приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 06 сентября 2022 года № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами оснащения и воспитания» (таблица 4).

Таблица 4

Оснащение кабинетов русского языка, родного (русского) языка

Подраздел 8. Кабинет русского языка и литературы	
Технические средства	
Основное оборудование	
2.8.1.	Речевой аудиокласс
Дополнительное вариативное оборудование	
2.8.2.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
2.8.3.	Комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов
2.8.4.	Словари языковые фундаментальные
2.8.5.	Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9 – 11 классов
2.8.6.	Словари школьные раздаточные для 5 – 11 классов
2.8.7.	Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы

СОСТАВИТЕЛИ:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
1.	Гончарук Мария Васильевна	Старший методист Белгородского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»
2.	Дудинских Ольга Владимировна	Старший методист кафедры историко-филологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»
3.	Чертовская Людмила Алексеевна	Старший методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ОГАОУ ДПО «БелИРО»
4.	Рябенко Татьяна Николаевна	Старший методист Шебекинского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»
5.	Греховодова Инна Витальевна	Методист Краснояружского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»
6.	Видинеева Елена Александровна	Методист МБУ «Научно-методический центр»
7.	Гудина Елена Георгиевна	Заместитель директора, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 35
8.	Бакалина Марина Валерьевна	Учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 35
9.	Филонова Оксана Александровна	Учитель русского языка и литературы МАОУ «СПШ № 33»

Нормативно-правовые акты, методические документы, регламентирующие деятельность педагогических работников

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 519-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О персональных данных».
4. Федеральный закон от 28 февраля 2023 года № 52-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2020 года № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда».
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 года № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 декабря 2022 года № 24 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2».

12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 года № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».

13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03 июня 2017 года № 1155-р «Об утверждении Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации».

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06 марта 2020 года № 85 «Об утверждении плана мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации по реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержденной протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 года № ПК-Звн».

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 февраля 2022 года № 96 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,

утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287».

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413».

23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

24. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07 октября 2022 года № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115».

25. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 декабря 2022 года № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115».

26. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

27. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

28. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 октября 2023 года № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

29. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 февраля 2024 года № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня

учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

30. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 года № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

31. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 мая 2024 года № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году».

32. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 года № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций».

33. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2019 года № ТС-2782/03 «О направлении информации».

34. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12 октября 2020 года № ГД-1736/03 «О рекомендациях по использованию информационных технологий».

35. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26 февраля 2021 года № 03-205 «О методических рекомендациях».

36. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16 августа 2021 года № НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций».

37. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 года № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций».

38. Письмо Минпросвещения России от 05 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».

39. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» (вместе с «Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций»).

40. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13 января 2023 года № 03-49 «О направлении методических рекомендаций».

41. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16 января 2023 года № 03-68 «О направлении информации».

42. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 03 марта 2023 года № 03-327 «О направлении информации».

43. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 22 мая 2023 года № 03-870 «О направлении информации» (в дополнение к письму от 03 марта 2023 года № 03-327).

44. Письмо Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 01 апреля 2022 года № МШ-П8-1-070-14732 «Об импортозамещении цифровых решений в органах управления Российской Федерации».

45. Письмо Департамента цифровой трансформации и больших данных Министерства просвещения Российской Федерации от 07 апреля 2022 года № 04-282 «Об импортозамещении цифровых решений и продуктов».

46. Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык». 5-9 классы. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/mp_russkij-yazyk_na-sajt-1.pdf.

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Постановление Правительства Белгородской области от 25 декабря 2023 года № 799-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

3. Инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПО «БелиРО» от 26 октября 2023 года № 1720 «О формировании единых подходов к системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования». – URL: https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/7673/1_30-10-2023_12-30-35.pdf.

4. Инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПО «БелиРО» от 05 июля 2024 года № 749 «Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету в Белгородской области». – URL: <https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/metodicheskaya-rabota-v-obrazovatelnoj-organizaczii>

Информационные ресурсы для формирования и оценки функциональной грамотности

1. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fg.resn.edu.ru/>. – Дата обращения: 27.05.2024.

2. Единое содержание общего образования. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/metodicheskie-rekomendaczii_fg_2022_itog.pdf. – Дата обращения: 27.05.2024.

3. Единое содержание общего образования. Материалы семинаров по формированию и оценке функциональной грамотности [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/>. – Дата обращения: 27.05.2024.

4. Белгородский институт развития образования. Материалы семинаров по формированию и оценке функциональной грамотности [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/funkczionalnaya-gramotnost>. – Дата обращения: 27.05.2024.

5. Единое содержание общего образования. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» для 5-9 классов [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_Программа-курса-внеурочной-деятельности.-Функциональная-грамотность-ООО_Новая.pdf. – Дата обращения: 27.05.2024.

6. Единое содержание общего образования. Информационные и методические материалы по формированию функциональной грамотности [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/funkczionalnaya-gramotnost>. – Дата обращения: 27.05.2024.

Примерные темы контрольных работ по русскому языку**5 класс**

1. Стартовый контроль. Контрольный диктант.
2. Контрольный диктант с грамматическим заданием «Повторение изученного в начальной школе».
3. Контрольное тестирование по теме «Морфемика. Орфография».
4. Комплексный анализ текста (по выбору).
5. Контрольное тестирование «Повторение» по теме «Лексикология».
6. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».
7. Контрольное тестирование «Повторение».
8. Комплексный анализ текста (по выбору).
9. Контрольное сочинение – описание по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».
10. Контрольное изложение (К.Г. Паустовский «Первый снег»).
11. Комплексный анализ текста (по выбору).
12. Контрольное сочинение по теме «Имя существительное» (упр. 628).
13. Контрольное изложение по теме «Имя прилагательное» (упр. 650).
14. Повторение по теме «Глагол». Комплексный анализ текста.
15. Итоговое контрольное тестирование за курс 5 класса.
16. Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.

6 класс

1. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Повторение изученного в 5 классах.
2. Комплексный анализ текста (по выбору).
3. Контрольный диктант с грамматическим заданием.
4. Контрольное тестирование по изученным темам.
5. Контрольное сочинение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка» (упр. 165).
6. Комплексный анализ текста (по выбору).
7. Контрольное тестирование по теме «Лексикология. Культура речи».
8. Контрольный диктант по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография».
9. Комплексный анализ текста (по выбору).
10. Контрольное изложение по теме «Имя существительное» (упр. 396).
11. Контрольное сочинение по теме «Имя прилагательное» (упр. 490).
12. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».
13. Контрольное тестирование по теме «Имя числительное».
14. Комплексный анализ текста (по выбору).
15. Контрольное изложение по теме «Имя числительное» (упр. 550).
16. Контрольное тестирование по теме «Наклонения глагола».

17. Контрольное тестирование по теме «Глагол».
18. Комплексный анализ текста (по выбору).
19. Итоговый контрольный диктант за курс 6 класса.

7 класс

1. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Повторение изученного в 5-6 классах.
2. **Развитие речи.** Контрольное сжатое изложение по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека».
3. Комплексный анализ текста (по выбору).
4. Контрольный диктант по теме «Причастие как особая форма глагола» с грамматическим заданием.
5. **Развитие речи.** Написание контрольного сочинения-рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь».
6. Комплексный анализ текста (по выбору).
7. Контрольное тестирование по теме «Наречие».
8. **Развитие речи.** Контрольное сжатое изложение по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля».
9. **Развитие речи.** Контрольное сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик» (упр. 384).
10. Комплексный анализ текста (по выбору) «Служебные части речи».
11. Контрольное тестирование по теме «Служебные части речи».
12. Итоговое контрольное тестирование за курс 7 класса.

8 класс

1. Контрольное сочинение-описание памятника культуры – картины храма Василия Блаженного.
2. Контрольное тестирование по темам «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Второстепенные члены предложения».
3. Комплексный анализ текста (по выбору).
4. **Развитие речи.** Контрольное сочинение-рассуждение по картине К. Юона «Мартовское солнце».
5. Контрольное изложение по тексту «А вот был случай».
6. Комплексный анализ текста (по выбору).
7. Контрольное изложение по тексту А. Осипова «Суворов» (упр. 413).
8. Контрольное тестирование по темам «Предложения с однородными членами», «Обособленные уточняющие члены предложения».
9. Контрольный диктант за курс 8 класса.

9 класс

1. Сжатое контрольное изложение (демоверсия ФИПИ).
2. Контрольное тестирование по теме «Сложносочинённые предложения».

3. **Развитие речи.** Написание контрольного сочинения на основе предложенного текста (демоверсия ФИПИ).

4. Контрольное сжатое изложение (Пособие И.П. Цыбулько: ОГЭ 2024. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты).

5. Контрольное сочинение по теме «Сложноподчинённые предложения».

6. Контрольное сжатое изложение в форме ОГЭ.

7. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложные предложения».

8. **Развитие речи.** Контрольное сочинение на лингвистическую тему.

9. Контрольное тестирование за курс 9-го класса. Итоговый контроль.

10 класс

1. Итоговый контроль «Лексикология и фразеология. Лексические нормы». Контрольное сочинение-рассуждение.

2. Итоговый контроль «Морфология. Морфологические нормы». Контрольное сочинение-рассуждение.

3. Контрольное итоговое тестирование по теме «Орфография. Основные правила орфографии».

4. Контрольное сочинение-рассуждение «Текст. Информационно-смысловая переработка текста».

5. Контрольное сочинение-рассуждение по текстам ФИПИ.

6. Контрольное итоговое тестирование.

11 класс

1. Контрольное сочинение-рассуждение по текстам ФИПИ.

2. Контрольное тестирование «Общие сведения об языке».

3. Контрольное тестирование по теме «Синтаксис и синтаксические нормы».

4. Контрольное сочинение-рассуждение по текстам ФИПИ.

5. Контрольное тестирование «Основные жанры официально-делового стиля».

6. Контрольное сочинение-рассуждение «Функциональная стилистика. Культура речи».

7. Контрольное итоговое тестирование.

8. Контрольное сочинение-рассуждение по текстам ФИПИ. Язык художественной литературы.

Информационные ресурсы сети Интернет для подготовки к ВПР

1. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2023. – Дата обращения: 27.05.2024.
2. Образовательная платформа «Учи.ру» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&p=100&tt=JOB&s=2&titlePath=13042&titlePath=13043>. – Дата обращения: 27.05.2024.
3. Образовательная платформа «Российская электронная школа» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/subject/13/5/>. – Дата обращения: 27.05.2024.
4. Справочно-информационный портал о русском языке «Грамота.ру». [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>. – Дата обращения: 27.05.2024.
5. Сайт «Говорим и пишем правильно: культура письменной речи» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gramma.ru>. – Дата обращения: 27.05.2024.
6. Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: Решу ВПР» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vpr.sdami.ru/>. – Дата обращения: 27.05.2024.
7. Образовательный портал для подготовки к ГИА и ВПР [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vpr-ege.ru/>. – Дата обращения: 27.05.2024.
8. Цифровой образовательный ресурс для школ «Якласс» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.yaclass.ru/p/vpr-7-klass/russkij-yazyk/trenirovochnye-varianty-6929924/variant-1-6929925>. – Дата обращения: 27.05.2024.
9. Ресурсы онлайн-школы Skysmart [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://skysmart.ru/vpr/8-klass/russkij-yazyk>. – Дата обращения: 27.05.2024.

Методическая литература для подготовки к ВПР

1. Доцинский Р.А., Смирнова В. С. Русский язык. 5 класс. Всероссийская проверочная работа. 15 вариантов. Типовые задания. ФГОС / Р.А. Доцинский. – Москва: Экзамен, 2024. – 144 с.
2. Кузнецов А. Ю. Русский язык. 6 класс. ВПР. 10 вариантов. Типовые задания / А.Ю. Кузнецов. – Москва: Экзамен, 2024. – 144 с.
3. Кузнецов А.Ю. ВПР. ФИОКО. Русский язык. 7 класс. 25 вариантов. Типовые задания. ФГОС / А.Ю. Кузнецов. – Москва: Экзамен, 2024.

Информационные ресурсы сети Интернет для подготовки к ГИА

1. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>. – Дата обращения: 27.05.2024.
2. Образовательная платформа «Учи.ру» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&p=100&tt=JOB&s=2&titlePath=13042&titlePath=13043>. – Дата обращения: 27.05.2024.
3. Образовательная платформа «Российская электронная школа» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/subject/13/5/>. – Дата обращения: 27.05.2024.
4. Справочно-информационный портал о русском языке «Грамота.ру» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>. – Дата обращения: 27.05.2024.
5. Сайт «Говорим и пишем правильно: культура письменной речи» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gramma.ru>. – Дата обращения: 27.05.2024.
6. Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-11-klass>. – Дата обращения: 27.05.2024.
7. Образовательный портал для подготовки к ГИА и ВПР [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vpr-ege.ru/>. – Дата обращения: 27.05.2024.
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e92131e2-85b9-ee62-b9c8-1d8c08dc1b5f/>. – Дата обращения: 27.05.2024.
9. Майская дистанционная школа для выпускников [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/majskaya-distanczionnaya-shkola-dlya-vyipusknikov>. – Дата обращения: 27.05.2024.

Методическая литература для подготовки к ГИА

1. Дощинский Р.А., Абрамовская Л.Н., Васильевых И.П. ЕГЭ-2024. Русский язык. 50 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ЕГЭ / Дощинский Р.А. – Москва: Экзамен, 2024. – 480 с.
2. Дощинский Р.А., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. ОГЭ-2024. Русский язык. 50 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ЕГЭ / Дощинский Р.А. – Москва: Экзамен, 2024. – 360 с.
3. Нарушевич А.Г., Александрова О.М., Добротина И.Н. Русский язык. Трудные задания ЕГЭ. Задания ЕГЭ 4-8. Нормы литературного языка / Нарушевич А.Г. – Москва: Просвещение, 2024. – 123 с.

4. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Дощинский Р.А. Преодолевая порог ЕГЭ. Русский язык: курс подготовки / Васильевых И.П. –Москва: Просвещение, 2024. – 141 с.

5. Кузнецов А. Ю. Русский язык. Подготовка к ОГЭ в 2024 году. Диагностические работы / А. Ю. Кузнецов, А. Ю. Гавриленко, М.А. Кузнецова. – Москва: МЦНМО, 2024. – 66 с.

6. Кузнецов А. Ю. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Шесть тренировочных вариантов / А.Ю. Кузнецов, Т.В. Межина. – Москва: МЦНМО, 2023. – 112 с.