

**СОГЛАСОВАНО:**  
**Протокол заседания секции**  
**специалистов психолого-педагогического**  
**сопровождения образования обучающихся**  
**с ограниченными возможностями здоровья**  
**РУМО Белгородской области**  
**от 21.06.2024 № 2**

**Областное государственное автономное образовательное учреждение**  
**дополнительного профессионального образования**  
**«Белгородский институт развития образования»**  
**(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)**

**Инструктивно-методическое письмо**  
**«Об организации воспитательной деятельности**  
**с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**  
**в образовательных организациях Белгородской области**  
**в 2024-2025 учебном году»**

## Введение

В настоящее время вопросы воспитания обучающихся становятся особенно значимыми и актуальными. Воспитание является неотъемлемой частью государственной политики в области образования. Федеральное законодательство в сфере воспитания формирует единые подходы к организации воспитательной работы, закладывает правовые основы формирования и функционирования системы воспитания на всей территории Российской Федерации. В соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении федеральных адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во всех образовательных организациях необходимо разрабатывать собственную программу воспитания, календарный план работы и рабочие программы воспитания.

Основой для разработки рабочей программы воспитания образовательной организации является Федеральная рабочая программа воспитания. Программа воспитания образовательной организации предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности, разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета, родительской общественности, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений. Содержание программы предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная работа с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, ориентирована на помощь в формировании полноценных социальных жизненных компетенций, адекватных моделей поведения, предусматривающих преодоление коммуникативных барьеров и сознательное использование речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Инструктивно-методическое письмо «Об организации воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Белгородской области в 2024-2025 учебном году» предназначено руководящим работникам и специалистам образовательных организаций, реализующим адаптированные основные образовательные программы и вовлечённые в практику воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Разработано на основе действующих федеральных нормативных правовых

документов в сфере образования, не является нормативным актом и носит рекомендательный характер.

## **I. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности в образовательных организациях**

Содержание и структура воспитательной деятельности в образовательных организациях регулируется нормативно-правовыми актами и рекомендациями (приложения 1, 2).

## **II. Реализация федеральных образовательных рабочих программ воспитания, федеральных календарных планов воспитательной работы**

Федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержат рабочие программы воспитания. Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к составу рабочей программы воспитания. Структура рабочей программы воспитания должна соответствовать федеральной рабочей программе воспитания, представленной в федеральной адаптированной образовательной программе. Содержание рабочей программы воспитания за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации.

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания является компонентом адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП), следовательно, разрабатывается и утверждается один раз на весь уровень образования. Календарные планы воспитательной работы разрабатываются на год или на весь период освоения уровня программы. В календарных планах

отражены федеральные праздники и памятные даты, которые необходимо обязательно учитывать и дополнять с учетом регионального компонента. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьёй, социальными партнерами и другими институтами воспитания.

Назначение программы воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это поддержка и развитие воспитательной работы в образовательных организациях, реализующих АООП, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей детей.

Структура и название разделов рабочей программы воспитания формулируются так, как они изложены в федеральной рабочей программе воспитания соответствующего уровня. Программа воспитания состоит из целевого, содержательного и организационного разделов.

Содержательный раздел программы наполняется конкретными материалами и содержанием с учетом контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). При планировании содержания необходимо учитывать выбор адекватных средств и педагогических приемов воспитания, используемых с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ, личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, вовлеченность каждого обучающегося в воспитательный процесс, создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ и их сверстников.

В содержательном разделе описываются уклад образовательной организации, ценности, принципы, которые позволяют учесть особые образовательные потребности в части воспитания детей с ОВЗ. За основу могут быть взяты следующие принципы воспитания:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ и инвалидностью; самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогических работников;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребёнком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

- последовательное вовлечение семьи ребёнка с ОВЗ и инвалидностью, включая братьев и сестёр, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия её реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей ребёнка опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

В разделе указываются также принятые в образовательной организации способы организации инклюзивных и/или интегрированных форматов реализации воспитательной работы с указанием организаций-партнеров.

В содержательном разделе планируются виды, формы и содержание воспитательной деятельности, которые представляются по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

В программе представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ. К ним относятся такие модули как, «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных в самой общеобразовательной организации.

В связи с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ при планировании воспитательной работы могут возникнуть очевидные трудности при реализации сразу всех модулей, следовательно, образовательная организация вправе выбрать те модули, которые соответствуют реальным возможностям обучающихся с ОВЗ.

Выделяются виды, формы и содержание доступных и полезных обучающимся с ОВЗ и инвалидностью совместных мероприятий с нормотипичными/здоровыми детьми и взрослыми. Выделяются направления, связанные с культурой взаимного уважения между людьми,

культурой заботы о себе и навыками самостоятельности, обеспечивающими максимально доступную ребёнку свободу в бытовом и социальном аспектах.

Отдельным пунктом необходимо указать способы реализации воспитательной работы с детьми, обучающимися на дому, которые находятся на длительном лечении, и других групп, нуждающихся в особом внимании и вовлечении в целенаправленный воспитательный процесс. Описывается специфика использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий при решении воспитательных задач.

Особое внимание необходимо уделить разработке организационного раздела программы воспитания, а именно, кадровому обеспечению и требованиям к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учетом наличия и контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в АООП для обучающихся каждой нозологической группы.

При этом важно учитывать, что задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

Поэтому при организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Программа воспитания является открытым документом, допускающим возможность внесения изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной

работы в образовательной организации, а также изменениями, обусловленными организационно-правовой формой.

При составлении рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы необходимо учитывать мнение совета родителей и совета обучающихся, так как родители и обучающиеся имеют право принимать участие в подготовке соответствующих документов (ч. 3 ст. 12.1 Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

### **III. Требования к материально-техническому и информационному оснащению**

Материально-техническое обеспечение образовательной организации – одно из важнейших условий реализации образовательной программы, создающее современную предметно-образовательную среду обучения с учётом целей, устанавливаемых федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Задачи, стоящие перед образовательными организациями в рамках развития инклюзивного образования:

- обеспечение доступности образовательного процесса: оснащение образовательных организаций специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием для организации коррекционно-развивающей деятельности и обучения инвалидов с различными видами нарушений развития;

- обеспечение физической доступности здания и помещений образовательных организаций для обучающихся с нарушением опорно-двигательных функций, инвалидов по слуху, зрению.

Материально-технические условия реализации АООП обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися с ОВЗ установленных ФГОС требований к результатам освоения АООП;

- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.); социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательной организации.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

- организации отдыха и питания.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ. Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн;

- организации временного режима обучения;

- техническим средствам обучения;

- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников образовательного процесса. Все вовлеченные в процесс



образования должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в организации.

Образовательная организация должна обеспечивать выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области в соответствии с АООП и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Образовательная организация самостоятельно должна определять средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, которые необходимы для реализации АООП.

В приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 06 сентября 2022 года № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы российской федерации «развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах российской федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» представлен перечень оборудования, средств обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов (раздел 4 «Комплекс оборудования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»). Перечень средств обучения и воспитания является в качестве основного оборудования, то есть является обязательным к приобретению для оснащения общеобразовательной организации, а также учитывается при строительстве новых образовательных организаций и при проведении работ по реконструкции и капитальному ремонту существующих образовательных организаций (приложение 3).

## **СОСТАВИТЕЛИ:**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Должность, место работы</b>
1.	Никитенко Ирина Михайловна	Заведующий центром методического сопровождения образования детей с ограниченными возможностями здоровья ОГАОУ ДПО «БелИРО»
2.	Жогова Дина Викторовна	Методист центра методического сопровождения образования детей с ограниченными возможностями здоровья ОГАОУ ДПО «БелИРО»
3.	Фоменко Наталья Ивановна	Заместитель директора МОУ «Северная СОШ № 2»
4.	Кашкарова Марина Анатольевна	Заместитель директора МОУ «Новосадовская СОШ «Территория Успеха»

### **Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности в образовательных организациях**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

3. «Конвенция о правах ребенка».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

## Интернет-ресурсы

Вид информации	Сайт	Ссылка
Информация из сферы образования	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="https://edu.ru/about/">https://edu.ru/about/</a>
Нормативно-правовые акты в сфере воспитания	Официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>
	Федеральный портал «Российское образование» (раздел «Нормативная правовая информация»)	<a href="https://edu.ru/about/">https://edu.ru/about/</a>
	Электронный периодический журнал «Вестник образования» – официальное издание Министерства просвещения Российской Федерации (раздел «Документы»)	<a href="https://vestnik.edu.ru/">https://vestnik.edu.ru/</a>
Национальные проекты, федеральные проекты в сфере образования	Министерство просвещения Российской Федерации	<a href="https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/">https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/</a>
Методические рекомендации по организации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ в образовательных организациях		<a href="https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/c1/?ysclid=lvdm34ieiw344647409">https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/c1/?ysclid=lvdm34ieiw344647409</a> <a href="https://docs.edu.gov.ru/document/a25d20322f2891abf3ed59497632d302/download/5486/">https://docs.edu.gov.ru/document/a25d20322f2891abf3ed59497632d302/download/5486/</a>
Видеоматериалы Всероссийской конференции «Актуальные вопросы воспитания детей с ОВЗ: региональный опыт: региональный опыт»		<a href="https://mpgu.su/novosti/sostojalas-vserossijskaja-konferencija-aktualnye-voprosy-vospitanija-detej-s-ovz-regionalnyj-opyt/">https://mpgu.su/novosti/sostojalas-vserossijskaja-konferencija-aktualnye-voprosy-vospitanija-detej-s-ovz-regionalnyj-opyt/</a>

**Комплекс оборудования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью  
в общеобразовательной организации**

Раздел 4. Комплекс оборудования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью (в соответствии с Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 08 декабря 2015 года, регистрационный номер 40000), с изменением, внесенным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2016 года № 1065 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01 сентября 2016 года, регистрационный № 43524)	
<i>Подраздел 1. Оборудование для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>	
Дополнительное вариативное оборудование	
Входная зона и гардероб	
4.1.1.	Кресло-коляска инвалидная
4.1.2.	Беспроводная система вызова помощника
4.1.3.	Алюминиевая полоса с резиновой вставкой
4.1.4.	Алюминиевый угол с резиновой вставкой
4.1.5.	Противоскользящее покрытие – антикаблук
4.1.6.	Противоскользящая полоса на самоклеящейся основе
4.1.7.	Самоклеящийся угол
4.1.8.	Наклейка противоскользящая полоса
4.1.9.	Единичные опорные поручни
4.1.10.	Скамейка для инвалидов
Специализированная мебель и системы хранения	
4.1.11.	Стол рабочий для учащихся с детским церебральным параличом, регулируемый по высоте
4.1.12.	Опора для сидения
Предметные кабинеты	
4.1.13.	Интерактивный стол, адаптированный для людей с ОВЗ и инвалидностью
4.1.14.	Система удаленного телеприсутствия

4.1.15.	Клавиатура адаптированная беспроводная с большими кнопками и накладкой
4.1.16.	Джойстик компьютерный адаптированный беспроводной
4.1.17.	Кнопка компьютерная беспроводная адаптированная
4.1.18.	Ресивер 2 для беспроводной связи
Санитарная комната	
4.1.19.	Зеркало поворотное травмобезопасное
4.1.20.	Мнемосхема санузла
4.1.21.	Крючок для костылей
4.1.22.	Система вызова помощника
<i>Подраздел 2. Оборудование для обучающихся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся)</i>	
Дополнительное вариативное оборудование	
Входная зона и гардероб	
4.2.1.	Электронное табло (бегущая строка)
4.2.2.	Панель индукционная переносная
4.2.3.	Информационная индукционная система для слабослышащих
Многофункциональный актовый зал	
4.2.4.	Информационная индукционная система для слабослышащих
4.2.5.	Инфракрасная акустическая система в комплекте с частотно модулированной системой (далее-FM-система)
4.2.6.	Проекционный экран рулонный настенный электрический
4.2.7.	Электронное табло (бегущая строка)
4.2.8.	Веб-камера на гибкой шее (стойке) с микрофоном
Столовая	
4.2.9.	Звукоусиливающая аппаратура-индукционные системы
4.2.10.	Беспроводная звукоусиливающая аппаратура – акустическая система (системы свободного звукового поля)
Оборудование спортивного комплекса	
4.2.11.	Звукоусиливающая аппаратура – индукционные системы
4.2.12.	Электронное табло (бегущая строка)

4.2.13.	Беспроводная звукоусиливающая аппаратура – акустическая система (системы свободного звукового поля)
4.2.14.	Микрофоны беспроводные
4.2.15.	Веб-камера на гибкой шее (стойке) с микрофоном
4.2.16.	Проекционный экран рулонный настенный электрический
4.2.17.	Мультимедиапроектор с экраном или настенный монитор с большим экраном
4.2.18.	Микшерный усилитель
Коридоры и рекреации	
4.2.19.	Звукоусиливающая аппаратура – индукционные системы
4.2.20.	Беспроводная звукоусиливающая аппаратура – акустическая система (системы свободного звукового поля)
4.2.21.	Электронное табло (бегущая строка)
Предметные кабинеты	
4.2.22.	Интерактивный стол, адаптированный для людей с ОВЗ и инвалидностью
4.2.23.	Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования
4.2.24.	Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования, работающая в FM режиме (радиокласс, FM-система) для инклюзивного образования
4.2.25.	Слухоречевой тренажер для реабилитации в системе инклюзивного образования
4.2.26.	Специальные визуальные приборы, способствующие работе над произносительной стороной речи
4.2.27.	Набор звукозаписей
4.2.28.	Набор звучащих игрушек
4.2.29.	Набор музыкальных инструментов
4.2.30.	Оборудование и программное обеспечение для дистанционного обучения для предметных кабинетов
4.2.31.	Мультимедиапроектор с экраном или настенный монитор с большим экраном
4.2.32.	Система (устройство) для затемнения окон
Технические средства	
4.2.33.	Звукоусиливающая стационарная проводная аппаратура индивидуального пользования (слухоречевой тренажер) для проведения индивидуальных коррекционных занятий

4.2.34.	Музыкальный центр
4.2.35.	Веб-камера на гибкой шее (стойке) с микрофоном
4.2.36.	Мощные звукоусиливающие колонки
4.2.37.	Микрофоны беспроводные
Кабинет учителя-логопеда	
4.2.38.	Логопедические зонды
4.2.39.	Зеркало
4.2.40.	Муляж артикуляционного аппарата
Игровая в начальных классах	
4.2.41.	Спортивное полотно по типу гусеницы
<i>Подраздел 3. Оборудование для слепых и слабовидящих обучающихся</i>	
Дополнительное вариативное оборудование	
4.3.1.	Система ориентиров
Входная зона и гардероб	
4.3.2.	Звуковой маяк с беспроводной кнопкой активации со шрифтом Брайля
4.3.3.	Мнемосхема
4.3.4.	Информационно-тактильный знак (вывеска) со шрифтом Брайля
4.3.5.	Наклейка информационная
4.3.6.	Тактильная рельефная напольная плитка для оснащения путей движения и предупреждения о препятствиях
4.3.7.	Тактильные знаки
4.3.8.	Наклейка на поручень (Брайль) тактильная
4.3.9.	Информационный терминал с сенсорным экраном, со встроенной индукционной системой, со специальным программным обеспечением для инвалидов с сенсорным управлением, с автоматическим озвучиванием текста голосом, с системой вызова помощника
4.3.10.	Звуковое расписание уроков
Библиотечно-информационный центр	
4.3.11.	Читающее устройство для чтения плоскочечатной информации и информации, представленной в электронном виде, оснащенное камерой
4.3.12.	Учебники, изданные рельефно-точечным шрифтом Брайля по всем образовательным ступеням, дополненные рельефно-графическим материалом



4.3.13.	Художественная литература в аудиоформатах и отпечатанная рельефно-точечным шрифтом
4.3.14.	Видеоувеличители стационарный и портативный
4.3.15.	Компьютер ученика с периферией (специализированное лицензионное программное обеспечение для слепых и слабовидящих)
4.3.16.	Устройство для сканирования
4.3.17.	Программное обеспечение для распознавания отсканированных текстов
Столовая	
4.3.18.	Система ориентиров
Оборудование Спортивного комплекса	
4.3.19.	Эллиптический тренажер, беговая дорожка с речевым выходом
4.3.20.	Звуковые маячки
4.3.21.	Сетка-ворота
4.3.22.	Набор для гимнастических упражнений и игр
4.3.23.	Воздушный балансир
4.3.24.	Тренажер-карусель
4.3.25.	Надувной кубик
4.3.26.	Мяч с ячейками
4.3.27.	Тренажер для ног
4.3.28.	Тренажер-балансир
4.3.29.	Поручень для тренажера-балансира
4.3.30.	Тренажер для функциональной подготовки и гимнастики
4.3.31.	Резиновые диски с числовой маркировкой
4.3.32.	Медицинский мяч с рукояткой
4.3.33.	Качели-скорлупа
4.3.34.	Тренажер лестница
4.3.35.	Универсальная качалка
4.3.36.	Массажный валик
4.3.37.	Игра балансир
4.3.38.	Футбольный мяч звенящий

4.3.39.	Мяч баскетбольный, звенящий
4.3.40.	Мяч волейбольный, звенящий
4.3.41.	Мяч для игры в шоудаун
4.3.42.	Мяч для игры в торбол звенящий
4.3.43.	Шашки тактильные
4.3.44.	Текстурированное домино
4.3.45.	Шахматы тактильные
4.3.46.	Часы шахматные говорящие со шрифтом Брайля
4.3.47.	Домино с выпуклыми точками
Учительская	
4.3.48.	Устройство для создания тактильной графики (рельефных изображений)
4.3.49.	Устройство рельефной печати текстовой и графической информации (универсальный брайлевский принтер)
4.3.50.	Программа для подготовки текстов к печати рельефно-точечным шрифтом Брайля
4.3.51.	Брайлевская печатная машинка
Предметные кабинеты	
4.3.52.	Тактильный (брайлевский) дисплей
4.3.53.	Программа не визуального доступа к информации на индивидуальном планшете с поддержкой тактильного (брайлевского) дисплея
4.3.54.	Индивидуальный Комплект для письма по Брайлю
4.3.55.	Набор тематических рельефно-графических пособий по различным предметным областям
4.3.56.	Тетрадь для письма по Брайлю
4.3.57.	Специальная бумага для письма и печати по Брайлю
4.3.58.	Тетрадь для слабовидящих в одну горизонтальную линию с увеличенным интервалом
4.3.59.	Тетрадь для слабовидящих в крупную клетку
4.3.60.	Письменные принадлежности для письма по Брайлю и по Гебольдту
4.3.61.	Прибор 18-строчный для письма по Брайлю
4.3.62.	Видеоувеличители стационарный и портативный

4.3.63.	Конструктор для создания рельефных графиков, схем, планов
4.3.64.	Тактильные метки - точки для адаптации учебных приборов для слепых
4.3.65.	Тактильный глобус
4.3.66.	Прибор для маркировки предметов
4.3.67.	Лента (наклейки) для маркировки предметов для прибора-маркировщика
4.3.68.	Рельефно-графические альбомы для предметных кабинетов
4.3.69.	Устройство для создания тактильной графики (рельефных изображений)
4.3.70.	Рельефообразующая бумага для получения рельефных изображений
4.3.71.	Портативное устройство для чтения
4.3.72.	Устройство, предназначенное для пользователей с полной или частичной потерей зрения, а также одновременной потерей зрения и слуха
4.3.73.	Тактильные репродукции картин и портреты
Технические средства	
4.3.74.	Портативный тифлофлешплеер
4.3.75.	Специализированное программное обеспечение для незрячих, установленное на ноутбук учителя или стационарный компьютер
4.3.76.	Дисплей Брайля с возможностью ввода и вывода текста шрифтом Брайля и настраиваемой жесткостью точек Брайля для работы с компьютером
4.3.77.	Персональный компьютер с периферией с установленным специализированным программным обеспечением для слепых и слабовидящих
4.3.78.	Программа экранного доступа и увеличения
4.3.79.	Видеоувеличители стационарный и портативный
4.3.80.	Читающая машина
4.3.81.	Клавиатура для читающего устройства с целью добавления функции видеоувеличения
Кабинет начальных классов	
4.3.82.	Разборная азбука-колодка по Брайлю для изучения новых знаков
4.3.83.	Кубик-буква брайлевский
4.3.84.	Пособия по обучению математическим навыкам с использованием мультисенсорного подхода и специальных шаблонов
Предметная область Математика и информатика	
Предмет «Математика»	

4.3.85.	Индивидуальный комплект для построения чертежей, математических построений, тифлографики
4.3.86.	Говорящий электронный калькулятор
Кабинет технологии и социально-бытовой адаптации	
4.3.87.	Дозаторы для слепых
4.3.88.	Кухонные весы для слепых с синтезатором русской речи
4.3.89.	Говорящие этикетки на магнитах
4.3.90.	Мера портновская с рельефными делениями
4.3.91.	Таймер тактильный кухонный
Издательский центр	
4.3.92.	Рабочее место незрячего
4.3.93.	Принтер 3D и комплектующие
4.3.94.	Устройство для создания тактильной графики (рельефных изображений)
4.3.95.	Рельефообразующая бумага для получения рельефных изображений
4.3.96.	Высокопроизводительный принтер рельефно-точечной печати
<i>Подраздел 4. Оборудование для детей с расстройствами аутистического спектра</i>	
4.4.1.	Оборудование для сенсорной интеграции
4.4.2.	Оборудование для развития и стимуляции вестибулярной системы
4.4.3.	Оборудование для развития восприятия времени
4.4.4.	Антистрессовые игрушки
4.4.5.	Набор массажеров для тела
4.4.6.	Мячи мягкие
4.4.7.	Мячи твердые
4.4.8.	Гимнастический мяч
4.4.9.	База для гимнастического мяча
4.4.10.	Устройство для объятия ребенка
4.4.11.	Мат напольный
4.4.12.	Игрушки для развития мелкой моторики и органов чувств
4.4.13.	Набор для игр с песком

4.4.14.	Батут спортивный
Технические средства	
4.4.15.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
4.4.16.	Аппаратно-программный комплекс по обучению чтению, письму и развитию речевого общения у неговорящих детей, в том числе с расстройством аутистического спектра
Игры	
4.4.17.	Наборы/игры для развития способностей по классификации предметов, понятий
4.4.18.	Наборы/игры для обучения навыкам письма
4.4.19.	Наборы/игры для обучения навыкам счета
4.4.20.	Наборы/игры для развития пространственного мышления
4.4.21.	Наборы/игры для развития творческих способностей
4.4.22.	Наборы/игры для развития слухового восприятия
4.4.23.	Наборы/игры для изучения объема
4.4.24.	Игровое и развивающее оборудование для слабослышащих детей
4.4.25.	Наборы/игры для развития цветового восприятия