

**СОГЛАСОВАНО:**  
**Протокол заседания**  
**секции педагогических работников**  
**системы дошкольного образования**  
**РУМО Белгородской области**  
**от 26.06.2024 №2**

**Областное государственное автономное образовательное учреждение**  
**дополнительного профессионального образования**  
**«Белгородский институт развития образования»**  
**(ОГАОУ ДПО «БелиРО»)**

**Инструктивно-методическое письмо**  
**«Реализация федерального государственного образовательного**  
**стандарта дошкольного образования**  
**в Белгородской области**  
**в 2024-2025 гг.»**

## Введение

Современная ситуация развития дошкольного образования перешла на качественно новый уровень воспитания современного ребёнка, когда стержневые направления, цели и проблемные области находятся в приоритете образовательной государственной политики.

В качестве основных направлений развития региональной системы дошкольного образования Белгородской области в 2024-2025 учебном году являются: обеспечение доступности дошкольного образования для детей всех возрастных категорий; создание единого образовательного пространства в региональной системе дошкольного образования; формирование региональной системы оценки качества дошкольного образования; обеспечение качества дошкольного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка семей с детьми раннего и дошкольного возраста; повышение профессионального статуса педагогического работника системы дошкольного образования; цифровая трансформация в региональной системе дошкольного образования; создание безопасных условий функционирования дошкольных образовательных организаций; формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста посредством внедрения эффективных инструментов трансляции успешных муниципальных и региональных практик на основании требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

В целях развития института наставничества, совершенствования системной поддержки образовательных организаций, имеющих инновационный потенциал и успешно внедряющих эффективные педагогические практики, современные технологии дошкольного образования приказом министерства образования Белгородской области от 22 февраля 2024 года № 567 «Об организации деятельности региональных ресурсных площадок по актуальным направлениям развития системы дошкольного образования Белгородской области» утверждены положение и перечень ресурсных площадок по актуальным направлениям развития системы дошкольного образования Белгородской области.

Приоритеты в части системы ценностей, с которыми связаны ценности семьи, обозначены в ФГОС ДО и ФОП ДО: это содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, сотрудничество Организации с семьёй.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 875 в целях популяризации госполитики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей 2024 год в Российской Федерации объявлен *Годом семьи*.

В системе дошкольного образования региона осуществляется системная работа по реализации комплексного плана мероприятий по проведению на территории Белгородской области Года семьи в 2024 году (утверждён распоряжением Правительства Белгородской области от 29 января 2024 года № 65-рп).

С целью формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста во время обстрела, а также возможного нахождения ими взрывоопасных предметов в регионе продолжает апробацию «Блокнот безопасности дошкольника».

## **I. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников**

При организации образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году необходимо учесть следующие документы:

### **Федеральный уровень**

1. Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».

2. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04 августа 2023 года № 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

### **Региональный уровень**

1. Приказ министерства образования Белгородской области от 22 февраля 2024 года № 567 «Об организации деятельности региональных ресурсных площадок по актуальным направлениям развития системы дошкольного образования Белгородской области».

2. Приказ министерства образования Белгородской области от 22 февраля 2024 года № 566 «Об утверждении модели формирования наставничества в системе дошкольного образования Белгородской области».

3. Распоряжение Правительства Белгородской области от 29 января 2024 года № 65-рп. об утверждении «Плана мероприятий по проведению на территории Белгородской области Года семьи в 2024 году».

4. Постановление губернатора Белгородской области от 19 октября 2022 года № 186 «О мерах по реализации в Белгородской области Указа Президента Российской Федерации от 19 октября 2022 года № 757» (протокол от 02 августа 2023 года № 30).

Полный список нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность руководящих и педагогических работников, представлен в приложении 1.

## **II. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области**

В соответствии с приказом Министерства образования Белгородской области от 29 марта 2024 года № 1004 «О проведении мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» в период с 01 апреля 2024 года по 12 апреля 2024 года был проведён мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Министерством просвещения Российской Федерации совместно с ФГБНУ «Институт развития здоровья и адаптации ребенка» представлен интерактивный инструмент для разработки образовательной программы дошкольного образования образовательной организации. С его помощью необходимо конструировать образовательную программу организации, реализующей программы дошкольного образования. Конструирование осуществляется в режиме реального времени и завершается сохранением рабочей версии данного документа в формате Word (<https://irzar.ru/opdoconstructor/>). Использование электронного конструктора автоматически позволяет делать ссылки на ФОП ДО.

Необходимым при разработке образовательных программ ДОО является использование Методических рекомендаций по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО Министерства просвещения (стр. 17 - 27).

В 2023 году МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» разработал систему диагностики, которая размещена в открытом доступе:

– цикл методических пособий по организации и проведению педагогической диагностики в каждом возрастном периоде ребёнка (ссылка для просмотра и скачивания материала: <https://disk.yandex.ru/d/MsIAXXaeMM5cPA>);

– цикл видеолекций по организации и проведению педагогической диагностики в каждом возрастном периоде ребенка (ссылка для просмотра и скачивания материала: <https://disk.yandex.ru/d/T0eTDranjMcq1Q>);

– электронные унифицированные формы для автоматизации педагогической диагностики (ссылка для просмотра и скачивания материала: <https://disk.yandex.ru/d/PeC066nyt2VRkw>).

С целью повышения качества проектирования и реализации ОП ДО необходимо организовать обсуждение результатов мониторинга на муниципальных методических мероприятиях (заседания районных

методических объединений, семинары); обеспечить проведение обучающих мероприятий на базе ДОО – стажировочных площадок для методического сопровождения внедрения федеральных образовательных программ дошкольного образования с привлечением муниципальных тьюторов по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования; использовать электронный банк данных лучших образовательных программ (приложение 2).

### **III. Организация деятельности по внедрению модели наставничества в системе дошкольного образования Белгородской области**

В целях совершенствования организационных механизмов повышения профессионального уровня, поощрения и распространения опыта лучших педагогических работников системы дошкольного образования Белгородской области приказом министерства образования Белгородской области от 22 февраля 2024 г. № 566 утверждены модель формирования наставничества в системе дошкольного образования Белгородской области, положение о её внедрении, а также примерное положение о системе наставничества педагогических работников в образовательных организациях Белгородской области, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – ДОО).

Реализация цели внедрения вышеуказанной Модели будет способствовать созданию единого пространства для формирования института наставничества в системе дошкольного образования Белгородской области, реализации общих целей, задач и принципов наставничества на всех уровнях: региональном, муниципальном, институциональном.

Реализация Модели осуществляется по трем основным направлениям:

– наставничество в системе «педагог-педагог», предполагающее осуществление наставником реализации персонализированной программы наставничества с наставляемым;

– наставничество в системе «педагог-группа», предполагающее осуществление наставником реализации персонализированной программы наставничества с группой наставляемых;

– наставничество в системе «организация-педагог», осуществляемое с использованием методического потенциала ДОО – ресурсных площадок по актуальным направлениям развития системы дошкольного образования Белгородской области.

Примером реализации этих направлений может быть опыт МБДОУ д/с № 17 г. Белгорода, представленный на сайте организации ([http://mdou17.beluo31.ru/?page\\_id=7680](http://mdou17.beluo31.ru/?page_id=7680)).

Для внедрения и реализации модели наставничества на институциональном уровне ДОО следует:

- провести анализ состава педагогического коллектива на наличие педагогических работников, нуждающихся в наставнике, и опытных педагогов, имеющих профессиональные компетенции для осуществления наставнической деятельности;

- при наличии потребности разработать и утвердить приказами:

- положение о системе наставничества на основе примерного, дорожную карту по его реализации (приложение 3 вышеуказанного приказа министерства образования Белгородской области),

- наставнические пары/группы (с письменного согласия их участников),

- куратора реализации программ наставничества,

- внести изменения в действующие локальные акты ДОО (коллективный договор, положение об оплате труда и др.);

- приступить к разработке персонализированных программ наставничества;

- при отсутствии необходимого числа наставников, обладающих соответствующими компетенциями, обратиться за оказанием содействия в разработке и реализации персонализированных программ наставничества в рамках сетевого взаимодействия в сфере наставничества (заключение договоров о сотрудничестве, о социальном партнёрстве и т.п.);

- определить меры (механизмы) поддержки и стимулирования наставнической деятельности;

- провести работу по конкретизации результатов реализации персонализированных программ наставничества (отчёты наставников с информацией о выполнении запланированных в персонализированной программе наставничества мероприятий, оценка их результативности: закрепление молодого специалиста на рабочем месте, повышение уровня квалификации (в том числе успешное прохождение аттестации наставляемым педагогом), участие наставляемого (или вместе с наставником) в проектах, конференциях, конкурсах по направлениям наставнической деятельности и др.);

- организовать деятельность по проведению оценки кадровых и организационно-управленческих условий развития наставничества (на основании региональной модели), в том числе для выдвижения кандидатур в муниципальный реестр наставников;

- рассмотреть кандидатуры на участие в муниципальном этапе конкурса на лучшего наставника.

#### **IV. Методические рекомендации по сопровождению семей с детьми раннего возраста, имеющими проблемы в развитии, в условиях служб и кабинетов ранней помощи**

В настоящее время перед обществом и государством поставлена задача: создать условия для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализовать программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Служба ранней помощи в условиях образовательной организации, реализующей дошкольные образовательные программы, может быть как отдельным структурным подразделением, так и без выделения такового. При этом деятельность по оказанию услуг ранней помощи регламентируется нормативными актами и методическими рекомендациями по организации ранней помощи.

Для оказания услуг ранней помощи в условиях дошкольной образовательной организации на первом этапе необходимо разработать нормативные правовые акты, создать междисциплинарную команду специалистов, которая будет принимать участие в разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения.

Целью работы службы ранней помощи является всесторонняя психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи, в которой растёт ребёнок, требующий особой заботы. Такие семьи очень нуждаются в своевременной поддержке специалистов, владеющих практикой социально-психологической поддержки семьи и методами воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными задачами деятельности службы ранней помощи являются:

- выявление на основе психолого-педагогического обследования детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (или потенциальные риски) и возможных трудностей семей, в которых они воспитываются;
- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (риском нарушения в развитии) и психолого-педагогической поддержки их семьям;
- улучшение функционирования ребёнка в естественных жизненных ситуациях;
- включение ребёнка в среду сверстников, расширение социальных контактов ребёнка и семьи;
- повышение компетентности родителей (лиц), непосредственно ухаживающих за ребёнком, в вопросах развития и воспитания ребёнка;
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребёнка.

Организация психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья (или риском их возникновения), в рамках деятельности службы ранней помощи имеет ряд требований:

- как можно более раннее начало работы с семьёй;

- активное вовлечение родителей в реализацию коррекционно-педагогических задач путём обучения родителя специальным коррекционным и методическим приёмам, необходимым для проведения занятий с проблемным ребёнком в домашних условиях;

- обеспечение регулярности встреч в комфортной для родителей и ребёнка обстановке;

- сочетание индивидуальной и групповой форм работы с детьми и родителями путём создания щадящих для семьи ситуаций социального взаимодействия.

Формы организации взаимодействия с семьями могут быть как дистанционными, так и очными: консультирование, совместные активности, адаптационные группы, группы кратковременного пребывания. По количеству участников – индивидуальные, подгрупповые, групповые. Основной формой работы службы (кабинета) ранней помощи является домашнее визитирование, предполагающее возможность проведения первичной консультации и работы с родителями в кабинете ранней помощи, а проведение игровых сессий, родительских тренингов, на которых происходит обучение родителей взаимодействию с ребёнком в различных жизненных ситуациях, осуществляется в семье, в естественной для ребенка обстановке.

В дальнейшем с детьми проводится индивидуальная и малогрупповая работа различными специалистами – психологом, дефектологом, логопедом, социальным педагогом, педагогом дополнительного образования. Условия работы службы ранней помощи предполагают, что родители вместе с детьми могут посещать службу (кабинет) ранней помощи, при этом они получают необходимые коррекционно-развивающие занятия, консультации и эмоциональную поддержку специалистов.

В случаях наличия у ребенка множественных нарушений развития, не позволяющих регулярно посещать занятия в службе ранней помощи, специалисты службы ранней помощи продолжают выезжать домой к ребенку.

На региональном уровне в настоящее время межведомственный подход к оказанию услуг ранней помощи представлен в Концепции оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, генетическими нарушениями, детям из групп биологического и социального риска, детям-инвалидам в Белгородской области до 2027 года, утверждённой постановлением Губернатора Белгородской области от 12 декабря 2022 года № 230 (<http://publication.pravo.gov.ru/document/3100202212120003>).

В декабре 2023 года на территории Белгородской области реализован региональный проект «Развитие сети служб ранней помощи детям с нарушениями развития или риском их возникновения на территории Белгородской области», в рамках данного проекта на управления образования муниципальных районов и городских округов направлены методические рекомендации по сопровождению семей с детьми раннего возраста, имеющих проблемы в развитии в условиях служб и кабинетов ранней помощи (Письмо



министерства образования Белгородской области от 15 декабря 2023 года № 17-09/14-01/1186).

В целях организации деятельности сети служб и кабинетов ранней помощи в 22 муниципальных образованиях создана и апробирована модель сопровождения семей, имеющих детей с проблемами в развитии или риском их возникновения, которая описана в этих рекомендациях. В целях повышения профессиональной компетенции специалистов, осуществляющих оказание ранней помощи и сопровождение семей с «особым» ребёнком, созданы ресурсные центры. Деятельность ресурсных центров осуществлялась на региональном, межмуниципальном и институциональном уровне (таблица 1).

Таблица 1

**Информация о сети служб ранней помощи детям с нарушениями развития или риском их возникновения на территории Белгородской области»**

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательная организация, на базе которой функционирует служба, кабинет</b>	<b>Ссылка для просмотра</b>
1.	ОГАОУ «Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха» структурное подразделение «Детский сад»	<a href="https://shkolaalgoritmuspexadubovoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/strukturnoe-podrazdelenie-detskiy-sad/variativnyeformy/kabinet-ranney-pomoschi/">https://shkolaalgoritmuspexadubovoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/strukturnoe-podrazdelenie-detskiy-sad/variativnyeformy/kabinet-ranney-pomoschi/</a>
2.	МБДОУ № 10 «Мозаика» г. Новый Оскол	<a href="http://dou10.edunoskol.ru/index.php/dlya-vas-roditeli/sluzhba-ranney-pomoshchi">http://dou10.edunoskol.ru/index.php/dlya-vas-roditeli/sluzhba-ranney-pomoshchi</a>
3.	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 38 «Малыш» г. Губкин	<a href="http://ds38.obrgubkin.ru/index.php?option=com_k2&amp;view=item&amp;layout=item&amp;id=177&amp;Itemid=321">http://ds38.obrgubkin.ru/index.php?option=com_k2&amp;view=item&amp;layout=item&amp;id=177&amp;Itemid=321</a>
4.	МАДОУ № 29 «Золушка» г. Губкин	<a href="http://ds29.obrgubkin.ru/index.php?option=com_k2&amp;view=item&amp;layout=item&amp;id=264&amp;Itemid=451">http://ds29.obrgubkin.ru/index.php?option=com_k2&amp;view=item&amp;layout=item&amp;id=264&amp;Itemid=451</a>
5.	МБДОУ «Детский сад № 3 «Ивушка» п. Прохоровка	<a href="https://mdou-ivuska.prohrono.ru/kabinet-ranney-pomoshhi/">https://mdou-ivuska.prohrono.ru/kabinet-ranney-pomoshhi/</a>

Ресурсными центрами разработан ряд шаблонов основных документов по оказанию ранней помощи, обучающие презентации по вопросам использования естественно-средового подхода, развития коммуникации у детей раннего возраста, консультационные материалы для родителей.

**V. Педагогическое сопровождение формирования у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

В настоящее время вопросам безопасного поведения подрастающего поколения уделяется особое внимание. Важно помнить, что одной из важных задач в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) по ФГОС ДО является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образования должно быть не только полезным, но и безопасным для ребёнка при формировании физического и психического здоровья в том числе и эмоционального благополучия.

В соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» к формированию основ безопасного поведения по ФОП ДО относится:

- обогащение представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

- знакомство детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

- формирование представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23>).

Министерством просвещения Российской Федерации совместно с ФГБНУ «Институт развития здоровья и адаптации ребенка» разработаны методические рекомендации для руководителей и воспитателей дошкольных образовательных организаций по формированию у воспитанников основ безопасного поведения (на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве) (<https://irzar.ru/wp-content/uploads/2024/06/metodicheskie-rekomendaczii-po-formirovaniyu-u-vospitannikov-osnov-bezopasnogo-povedeniya.pdf>).

Деятельность по обеспечению безопасности в дошкольной образовательной организации – это комплексная работа, в которую включены все участники воспитательно-образовательного процесса: дети, сотрудники, родители (законные представители).

Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей – дать каждому ребёнку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенности поведения в них.

Для достижения вышеуказанной цели помощником для педагогов дошкольных образовательных организаций станет методическое пособие «Детям о безопасности» для детей 3-6 лет и рабочая тетрадь, которая позволяет организовать подход к формированию основ детской безопасности через создание безопасного поведения, детского интереса, подойти к вопросам

безопасности, не формируя у ребёнка страх и сохраняя психологическую безопасность (пособие авторов А. С. Добролюбовой и В. Д. Абросимовой (<https://prosv.ru/product/metodicheskoe-posobie-po-bezopasnosti-32-stsenariya-zanyatii01/>)).

Пособие не только обозначает проблему, но и, в первую очередь, даёт конкретные инструменты действий в различных опасных ситуациях.

В рамках данного пособия для занятий используется рабочая тетрадь «Твоя безопасность! Как себя вести», которая состоит из 32 занятий, соответствующих темам пособия (<https://prosv.ru/product/metodicheskoe-posobie-po-bezopasnosti-32-stsenariya-zanyatii01/>).

Для формирования навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников) на каждом уровне образования внедрена региональная модель обучения «Дневник безопасности для учителя» (<https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/bezopasnost>).

Данная модель включает в себя 4 модуля:

- опасные и чрезвычайные ситуации;
- опасности военного характера;
- опасности террористических актов в образовательных организациях;
- оказание первой помощи.

В каждом Модуле содержится информация: содержание Модуля; особенности организации образовательной деятельности; материалы для педагога; планируемые образовательные результаты по Модулю; контроль за степенью достижения образовательных результатов обучающимися.

Также информацию по Модулям можно посмотреть через «QR-код».



На Яндекс Диске (<https://disk.yandex.ru/d/1PtSGTdDzYnvJA>) представлен материал для проведения интенсивов (ежедневный тематический план по Модулям на месяц, видеоролики, сценарии игр, контрольные занятия и т.п.).

Длительность интенсивов, формы их проведения определяются возрастными особенностями обучающихся. Место в режиме дня образовательная организация определяет самостоятельно. В дошкольной образовательной организации интенсивы проводятся ежедневно не менее 5 минут как в группе, так и на прогулочной площадке.

На основании приказа министерства образования Белгородской области № 567 от 22 февраля 2024 года «Об организации деятельности ресурсных площадок по актуальным направлениям развития системы дошкольного

образования Белгородской области» определены ресурсные площадки по направлению формирования у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Материалы по тематике направления ресурсной площадки представлены на сайтах:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 «Тридевятое царство» г. Белгорода.

Тема: «Правовое регулирование и организационные аспекты работы плавательных бассейнов ДОО в выходные дни» (<https://mdou-21.ru/>).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Калинка» комбинированного вида г. Валуйки Белгородской области.

Тема: «Разработка и внедрение в деятельность ДОО организационных механизмов повышения качества материально-технических условий при угрозе ЧС (<https://dou4kalinkaval.ucoz.net/>).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 33 «Радуга» г. Губкина.

Тема: «Формирование основ безопасного поведения у детей на улице и в общении с людьми посредством использования в деятельности ДОО интерактивных пособий и видеоматериалов (<https://ds33raduga.narod.ru/index.html>).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23 с. Таврово Белгородского района Белгородской области».

Тема: «Разработка и внедрение в деятельность ДОО эффективных практик повышения уровня знаний у детей и взрослых при угрозе возникновения ЧС (<https://ds23.uobr.ru/>).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Звездочка» Старооскольского городского округа.

Тема: «Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в быту и природе посредством использования в деятельности ДОО интерактивных средств обучения (<http://stdou1dg.bget.ru/>).

Воспитание детей в русле ответственности за собственную безопасность и безопасность окружающих, формирование представления реальности проблемы и необходимость соблюдения норм и правил поведения – это постоянный процесс, в котором должны принимать участие все участники образовательного процесса: дети, педагоги, родители (законные представители).

## **VI. Содержание и формы психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной образовательной организации**

Президентом Российской Федерации подписан Указ от 22 ноября 2023 года № 875 «О проведении в РФ Года семьи в 2024 году».

Сегодня семья и детский сад – партнёры в создании условий для полноценного развития детей на основе сотрудничества, взаимопонимания, обоюдной ответственности за формирование у них высокой духовности, гражданской позиции, любви к Отечеству.

Вопросы поддержки и обеспечения эффективности взаимодействия родителей воспитанников и педагогов являются актуальными для системы дошкольного образования.

*Основные пути взаимодействия педагогов ДОО и родителей воспитанников:* психолого-педагогическое сопровождение, психолого-педагогическая поддержка, просветительская деятельность, включение родителей в жизнь образовательной организации.

*Содержание взаимодействия педагогов ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников:* вопросы возрастного развития, вопросы сохранения здоровья детей и их физического развития, вопросы воспитания детей, вопросы образования детей, меры государственной поддержки семей, вопросы социализации детей с ОВЗ, вопросы по воспитанию детей в приёмных семьях, организационные вопросы.

*Родительская компетентность и ответственное родительство*

#### Основные понятия

*Родительство* – сложный социальный институт, базирующийся на проявлении родительских чувств, любви и привязанности к детям, определяющий выполнение специфических социальных ролей матери и отца, основанных на фундаменте культурных ценностей и традиций как общества в целом, так и конкретной семьи, и проявляющийся в реальном поведении, отношении родителей к детям в стиле воспитания.

*Ответственное родительство* – это выполнение родителями своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребёнка исходя из его законных интересов и потребностей, создание условий, в которых ребёнок может в полной мере развиваться.

*Компетентность родителя* – способность родителя решать вариативные задачи воспитания, развития, обучения ребёнка, опираясь на знания об особенностях его развития, потребностях и возможностях, интересах и способностях ребёнка.

Особое внимание к феномену ответственного родительства связано с рассмотрением данного явления как национальной и педагогической идеи, связанной с осознанным отношением к семье и воспитанию детей как членов семьи и общества.

*Выбор форм работы с родителями в направлении развития их педагогической компетентности*

*Очные формы психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей в рамках реализации ФОП ДО:*

1 группа направлена на повышение информированности родителей о современном дошкольнике, специфике его развития, его потребностях, возможностях и интересах. Эти задачи эффективно решаются на тематических встречах для родителей, родительских дискуссиях, заседаниях семейных клубов, семинарах. Тематика может быть самая разнообразная, например, «Роль отца в воспитании ребенка», «Мамины заботы», «Что родитель хочет знать о дошкольнике, но стесняется спросить», «Секреты воспитания мальчиков и девочек», «Этот загадочный ранний возраст» и т.п.

2 группа направлена на наращивание и обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребенком. Для решения данной задачи подойдут такие формы как мастер-классы, практикумы и тренинги для родителей, конкурсы, деловые игры, решение педагогических кейсов. В качестве содержания можно предложить такие темы как «Учимся договариваться с ребёнком», «5 секретов самой замечательной прогулки с ребёнком», «Как победить капризы ребёнка незаметно».

*Вариативность форм взаимодействия с родителями обеспечивает эффективность результатов решения задач сотрудничества педагогов и родителей, среди которых могут быть:* клуб для родителей, устный педагогический журнал, тренинги, дни добрых дел, тематические дни (день мамы, папы (бабушки, дедушки и т.д.), праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи, организация взаимодействия с родителями через блог педагога и т.д.

*Цифровые и дистанционные технологии во взаимодействии педагогов ДОО с семьями воспитанников:*

Дистанционный формат общения, обусловленный сегодняшней ситуацией, можно рассматривать с разных позиций. Одна из них негативная: нет прямого контакта между педагогами и родителями – нет качества в организации и результативности взаимодействия. Необходимо придерживаться более позитивного взгляда на ситуацию и рассматривать дистанционный формат общения как:

- новую возможность для интенсификации взаимодействия в системе «Родитель-Педагог», «Педагог-Родитель», «Педагог-Родитель-Ребёнок»;
- условие для сокращения межличностной дистанции (заочный режим взаимодействия частично уменьшает барьеры в коммуникации);
- возможность для формирования удобного ритма и частоты контактов педагогов и родителей;
- условие обеспечения более удобного формата для передачи информации, снижения её потери и доступность большему количеству адресатов, т.к. к ней можно неоднократно обратиться: предлагаемый формат предполагает «следы» – записи консультаций (текстовые, видео); открытые чаты, которые сохраняются определённое время;
- средство быстрого обмена мнениями, проведения опросов; накопления материалов, связанных с анализом запросов, ожиданий родителей;

– возможности сразу оценить востребованность предлагаемой информации, получить обратную связь.

Цифровое взаимодействие удобно для создания и размещения справочной, ознакомительной, аналитической информации. Пути и формы применения цифровых технологий для работы с родителями в дистанционном формате представлены в таблице 2. Данные ресурсы не требуют специальных навыков, готовые шаблоны и наличие бесплатного контента или пробного периода станут помощником при работе с фото и видеоматериалом.

Таблица 2

### **Цифровые технологии для работы с родителями в дистанционном формате**

<b>Для чего используем:</b>	<b>Российские ресурсы:</b>
Создание постов и Stories, инфографики, видео, логотипов, коллажей	<a href="https://supa.ru/">https://supa.ru/</a>
Инструменты для создания контента, социальной сети (чата в мессенджерах)	<a href="https://flyvi.io/ru">https://flyvi.io/ru</a>
Создание каналов на онлайн-конструкторе для разработки буклета, визитки, презентации, баннера, используя готовые тематические образцы, шаблоны, либо с нуля	<a href="https://wilda.ru/">https://wilda.ru/</a>
Графический онлайн-редактор для создания визуалов и коллажей	<a href="https://heyteaser.ru/">https://heyteaser.ru/</a>
Создание электронной почты	<a href="https://account.mail.ru/signup">https://account.mail.ru/signup</a>
Создание групповых чатов	<a href="https://support.microsoft.com/ru-ru/office/создание-группового-чата-в-microsoft-teams-бесплатно-556d9323-75f4-4cbe-ba49-e65d7d8d53a8">https://support.microsoft.com/ru-</a>
Создание телеконференций и встреч	<a href="https://prof-sferum.ru/onboarding">https://prof-sferum.ru/onboarding</a>
<p><i>Что используем:</i>            Инфографика            Информационные статьи            Электронные книги            Подкасты            Видеоинформация            Вебинары ИРО по организации образования ребенка в условиях семьи</p>	

## **VII. Требования к материально-техническому и информационному оснащению.**

Обязательная часть материально-технического и информационного обеспечения формируется в соответствии с ФОП ДО п. 32. Инфраструктура ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности (ФОП ДО п. 32.3-32.4). ФГОС ДО предъявляет требования к образовательной среде, которая должна быть максимально насыщенной, что означает оснащение оборудованием и совмещение в едином развивающем пространстве традиционных игр, игрушек и иного учебно-методического оборудования, в том числе и электронных образовательных ресурсов.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) ДОО направлена на создание условий разностороннего развития детей раннего и дошкольного возрастов. Такой подход предполагает гибкость среды, отсутствие жёсткого зонирования, наличие возможностей для оперативной трансформации пространства в соответствии со стоящими образовательными задачами, уровнем развития детей, их игровыми замыслами.

РППС в ДОО необходимо представить содержательно-насыщенной, полифункциональной, трансформируемой, доступной и безопасной средой, при организации которой учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности.

Оборудование в группах может быть размещено по центрам детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности. Согласно рекомендациям (письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 13 февраля 2023 г. № ТВ-413/03), в группах раннего возраста может быть организовано 6 центров детской активности, в группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – 12 центров.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах и кабинетах ДОО в соответствии с ФОП ДО может быть представлена через:

Композиционное построение РППС, которая включает:

- спокойную зону;
- активную зону;
- деловую зону.

Комплексно-тематическую модель, включающую:

- наличие ведущей темы дня, недели, месяца;
- связь с окружающей действительностью;
- мотивированность образовательного процесса;
- системность и культуросообразность образовательного процесса;



– проживание ребёнком темы в разных видах детской деятельности.

Предметно-средовую модель, содержащую:

- наличие дидактического материала, действие с которым автоматически развивает ребёнка;
- ненавязчивую позицию взрослого;
- поддержку детской активности;
- свободный выбор предметного материала;
- ориентацию на возраст;
- самостоятельную деятельность детей;
- разнообразие видов детской деятельности.

В группах раннего возраста могут быть размещены материалы и оборудования для игровой и продуктивной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности, двигательной активности. Материалы и оборудование РППС подбираются с учетом возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки располагаются на расстоянии «глаз – рука». При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Размещение оборудования в старшей и подготовительной к школе группе предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учётом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

В разновозрастной группе ДОО специфика конструирования РППС отражает разнообразные системы социального взаимодействия: «ребёнок – взрослый», «ребёнок – сверстник», «ребёнок – младший ребенок», «ребёнок – старший ребенок». В такой среде каждый воспитанник сможет найти для себя интересную деятельность, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

РППС для воспитанников с ОВЗ охватывает условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, предоставление услуг ассистента (помощника), проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение безбарьерного доступа в здания.

К средствам обучения и воспитания относятся приборы, оборудование и инвентарь, инструменты, учебно-наглядные пособия, учебно-методические комплекты, компьютеры, информационно-коммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты для организации образовательной деятельности.

Алгоритм формирования инфраструктуры ДОО включает: анализ текущей инфраструктуры, выявление интересов детей и запросов родителей, составление перечня необходимых позиций, план-схему пространственного расположения, расстановку и наполнение пространства, мониторинг индекса

популярности, планирование изменений. При формировании и корректировке РППС задействованы все участники образовательных отношений: педагоги, дети и родители.

Мониторинг РППС проводится ежегодно, два раза в год: в начале и конце учебного года. Инфраструктурный лист детского сада составляется по результатам мониторинга его материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

ДОО разрабатывает чек-лист формирования инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования

(<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558>).

Таким образом, материально-техническое обеспечение дошкольной образовательной организации является важнейшим условием реализации образовательной программы дошкольного образования, создающим современную развивающую предметно-пространственную среду с учётом целей, устанавливаемых ФГОС ДО и ФОП ДО.

### **СОСТАВИТЕЛИ:**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Должность, место работы</b>
1.	Серых Лариса Викторовна	Заведующий кафедрой педагогики и психологии детства ОГАОУ ДПО «БелИРО»
2.	Глушкова Татьяна Владимировна	Методист Валуйского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»
3.	Кондратенко Лариса Витальевна	Методист Чернянского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»
4.	Курдыман Наталья Владимировна	Старший методист Чернянского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»
5.	Коровина Татьяна Фёдоровна	Методист Алексеевского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»
6.	Перепёлкина Наталья Николаевна	Заведующий МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка» п. Прохоровка Прохоровского района Белгородской области
7.	Никитина Наталья Алексеевна	Старший воспитатель МБДОУ ЦРР – д/с № 58 г. Белгорода

8.	Панькова Марина Витальевна	Старший воспитатель МБДОУ детского сада комбинированного вида №17 «Салют» г. Белгорода
9.	Лазарева Светлана Анатольевна	Старший воспитатель МБДОУ детского сада комбинированного вида № 7 «Семицветик» г. Белгорода
10.	Качур Елена Николаевна	Заведующий МБДОУ д/с № 7 «Семицветик» г. Белгорода

## Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников.

### Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (в ред. от 14 июля 2022 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17 февраля 2023 г.) // Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
3. Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 519 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О персональных данных».
4. Федеральный закон от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
5. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474.
6. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основной государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809.
7. Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2020 года № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда».
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 года № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
11. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04 августа 2023 года № 1493. «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». Редакция от 04 августа 2023 г.
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (ред. от 08 ноября 2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарных правил норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31 августа 2020 г. № 59599).

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован 02 июня 2023 г. № 73696).

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «О проведении мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования в образовательных организациях».

### **Региональный уровень**

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

3. Распоряжение Правительства Белгородской области от 29 января 2024 года № 65-рп. об утверждении «Плана мероприятий по проведению на

территории Белгородской области Года семьи в 2024 году».

4. Постановление губернатора Белгородской области от 19 октября 2022 года № 186 «О мерах по реализации в Белгородской области Указа Президента Российской Федерации от 19 октября 2022 года № 757» (протокол от 02 августа 2023 г. № 30)

5. Приказ департамента образования Белгородской области от 06 марта 2020 года № 587 «Об утверждении примерного положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах».

6. Приказ министерства образования Белгородской области от 01 марта 2022 года № 694 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025годы».

7. Приказ министерства образования Белгородской области от 25 марта 2022 года № 952 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре «Лекотека».

8. Приказ министерства образования Белгородской области от 21 апреля 2022 года № 1231 «Об утверждении «дорожной карты» по развитию рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в негосударственном секторе дошкольного образования».

9. Приказ министерства образования Белгородской области от 29 июня 2022 года № 2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области».

10. Приказ министерства образования Белгородской области от 23 декабря 2022 года № 4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»).

11. Приказ министерства образования Белгородской области от 10 апреля 2023 года № 1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».

12. Приказ министерства образования Белгородской области от 04 мая 2023 года № 1393 «Об утверждении примерного порядка организации и функционирования семейной дошкольной группы».

13. Приказ министерства образования Белгородской области от 22 февраля 2024 года № 567 «Об организации деятельности региональных ресурсных площадок по актуальным направлениям развития системы дошкольного образования Белгородской области».

14. Приказ министерства образования Белгородской области от 22 февраля 2024 года № 566 «Об утверждении модели формирования наставничества в системе дошкольного образования Белгородской области».

15. Письмо департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 года № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».

16. Письмо министерства образования Белгородской области от 08 июня 2022 года № 17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста».

17. Письмо министерства образования Белгородской области от 14 апреля 2022 года № 17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского технико-конструктивного творчества».

18. Письмо министерства образования Белгородской области от 27 мая 2022 года № 17-09/1866 «О сетевой форме реализации образовательных программ по обучению плаванию детей дошкольного возраста».

19. Письмо министерства образования Белгородской области от 20 июля 2022 года № 17-5/3191-17-1624 «О введении ставок социальных педагогов в штатные расписания ДОО Белгородской области».

20. Письмо министерства образования Белгородской области от 27 июля 2022 года № 17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО».

21. Письмо министерства образования Белгородской области от 03 февраля 2023 года № 17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования».

**Банк данных лучших образовательных программ  
дошкольных образовательных организаций Белгородской области**

Содержание	Ссылка
Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №12» Алексеевского городского округа	<a href="https://dou12.bip31.ru/?page_id=223">https://dou12.bip31.ru/?page_id=223</a>
Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №1» Алексеевского городского округа	<a href="https://dou1.bip31.ru/wp-content/uploads/2024/04/%D0%9E%D0%9F-%D0%94%D0%9E-%D0%9C%D0%91%D0%94%D0%9E%D0%A3-%E2%84%961-2.pdf">https://dou1.bip31.ru/wp-content/uploads/2024/04/%D0%9E%D0%9F-%D0%94%D0%9E-%D0%9C%D0%91%D0%94%D0%9E%D0%A3-%E2%84%961-2.pdf</a>
Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №14» Алексеевского городского округа	<a href="https://dou14.alexrono.ru/wp-content/uploads/2024/04/obrazovatel'naja-programma-po-fop-ds14.pdf">https://dou14.alexrono.ru/wp-content/uploads/2024/04/obrazovatel'naja-programma-po-fop-ds14.pdf</a>
Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №21 п. Северный Белгородского района Белгородской области»	<a href="https://ds21.uobr.ru/wp-content/uploads/sites/57/2023/09/OP-DO-MDOU21-2023.pdf">https://ds21.uobr.ru/wp-content/uploads/sites/57/2023/09/OP-DO-MDOU21-2023.pdf</a>
Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 31 «Аленький цветочек» г. Губкина Белгородской области	<a href="https://ds31.obr-gubkin.ru/images/589436.pdf">https://ds31.obr-gubkin.ru/images/589436.pdf</a>
Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Аленушка» г. Строитель	<a href="https://dsalenuшка.yak-uo.ru/media/site_platform_media/2024/4/3/op-do-alenuшка-2023-2.pdf">https://dsalenuшка.yak-uo.ru/media/site_platform_media/2024/4/3/op-do-alenuшка-2023-2.pdf</a>