



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**Департамент государственной
политики в сфере защиты прав
детей**

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 117997.
Тел./факс (499) 237-58-74
E-mail: d07@mon.gov.ru

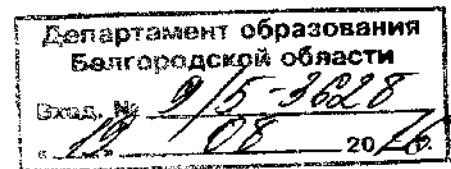
19.08.2016 № 07-3514

Об учебниках для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ
ДОКУМЕНТООБОРОТ

В.Н. Андеев
Дел. В.Н. Андеев
19.08.16

Руководителям органов
государственной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющим государственное
управление в сфере образования



Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России, в соответствии с протоколом совещания по вопросу разработки учебников и учебно-методических пособий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья под председательством заместителя Министра В.Ш. Каганова от 10 августа 2016 г. № ВК-83/07пр, направляет информационное письмо об учебниках и учебно-методических пособиях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) 1 дополнительного и 1 классов.

Обучающиеся с ОВЗ (за исключением обучающихся с умственной отсталостью) должны получить образование, сопоставимое с образованием нормально развивающихся сверстников, а по окончании обучения – аттестат о получении основного общего или среднего общего образования. Поэтому их образование организуется по адаптированной образовательной программе, разрабатываемой образовательной организацией на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

ФГОС содержат специальные требования, регламентирующие вопросы обучения обучающихся с ОВЗ, в том числе в условиях инклюзии, с учетом психофизических особенностей обучающихся.

При выборе родителями инклюзивного обучения ребенка с ОВЗ образовательная организация на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии должна создать для обучения такого ребенка специальные условия обучения, в том числе адаптировать для него реализуемую образовательной организацией программу.

При разработке адаптированной образовательной программы образовательная организация берет за основу учебные планы для специальных (коррекционных) школ, утвержденные приказом Минобрнауки России от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (по нозологиям детей с ОВЗ утверждено 8 видов учебных планов), или адаптирует обычную общеобразовательную программу.

В первом случае часть учебных предметов у обучающегося с ОВЗ совпадает с учебными предметами остальных обучающихся, часть является специфической, поэтому обучение по ним проводится индивидуально.

Данная модель эффективна в случаях инклюзивного обучения таких категорий детей, как глухие, слепые, умственно отсталые, но требует более сложной организации расписания занятий. Помимо основных учебных предметов в учебном плане должны быть специальные предметы и коррекционно-развивающие занятия.

Образовательная организация может использовать как учебники для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, так и обычные учебники.

Обучение умственно отсталых в условиях инклюзии должно быть организовано с использованием только специальных учебников. В Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253), представлено 71 наименование учебников для 1-9 классов для указанной категории.

Во втором случае адаптация обычной общеобразовательной программы осуществляется за счет пролонгации сроков обучения, составления индивидуального учебного плана, разработки индивидуальной программы по всем или отдельным учебным предметам. Образовательная организация использует те же учебники, что и в обучении нормально развивающихся сверстников. При этом учитель при необходимости должен подбирать дополнительные учебные пособия, индивидуально подходить к подбору заданий и упражнений, использовать дополнительно специальные учебники. При повышении квалификации педагогических работников по вопросам инклюзивного обучения в программе курсов обязательно должно быть предусмотрено обучение педагогов методам и технологиям адаптации учебных программ, учебного материала.

Данная модель наиболее эффективна в случаях инклюзивного обучения детей с сохранным интеллектом (слабовидящих, слабослышащих, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата).

И в том, и другом случае обязательна реализация образовательной организацией программы коррекционной работы, которая должна предусматривать коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, дефектологом.

С 1 сентября 2016 года первоклассники с ОВЗ, в том числе обучающиеся инклюзивно, должны обучаться по специальным федеральным государственным образовательным стандартам – ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На основе указанных ФГОС разработаны и включены в федеральный реестр примерных основных образовательных программ (fgosreestr.ru) примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для каждой из нозологических групп обучающихся с ОВЗ, а также примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью с 1 по 12 (13) класс.

В программах прописаны примерные учебные планы, на основе которых образовательные организации разрабатывают свои учебные планы.

Издательствами проведена большая работа по разработке новых учебников под специальные ФГОС и адаптации имеющихся. В настоящее время завершается их

экспертиза, в случае положительной экспертизы они будут включены в федеральный перечень учебников. Перечень таких учебников представлен в приложении.

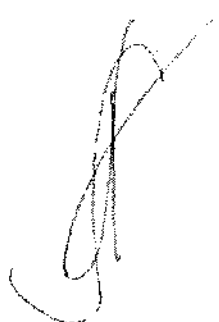
В настоящее время в порядок формирования федерального перечня учебников внесены изменения, касающиеся специальных учебников. Теперь специальный учебник может быть включен в федеральный перечень, даже если он не имеет завершенной линии, что значительно увеличит количество и вариативность специальных учебников, рекомендуемых к использованию образовательными организациями.

С 1 января 2015 года все учебники, включенные в федеральный перечень учебников, представлены как в печатной, так и в электронной формах. При этом общеобразовательная организация самостоятельно определяет список учебников и учебных пособий, необходимых для реализации общеобразовательных программ, выбирает форму учебного издания.

Обучающиеся с ОВЗ должны обеспечиваться учебниками бесплатно.

Приложение: на 12 л. в 1 экз.

Директор департамента



Е.А. Сильянов

| № п/п | Издательство | | Учебники | | Учебно-методические пособия | | Готовность / наличие | Планируется выпуск | | Примечание |
|-----------|---|--|--|---------|-----------------------------|---|----------------------|--------------------|---|------------|
| | 1 доп. класс | 1 класс | 1 доп. класс | 1 класс | К 1.09. 2016 г. | К 1.09. 2017 г. | | | | |
| 1. Группы | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Русский язык. Развитие речи. 1 доп. класс. Зыкова Т.С. и др. | Русский язык. Развитие речи. 1 класс. В 2 ч. Зыкова Т.С. и др. | | | | Готов к проведению экспертизы и включению в федеральный перечень учебников 2016 г. Принадлежит к завершённой предметной линии и 2-4 классы готовятся к включению в федеральный перечень учебников 2017 г. | Да | | Учебники соответствуют требованиям АООП в предметной области «Филология (Язык и речевая практика)» в соответствии с ФГОС НОО глухих обучающихся (Вариант 1.2.) | |
| 1.2. | Ознакомление с окружающим миром. 1 доп. класс. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. | Ознакомление с окружающим миром. 1 класс. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. | | | | Готов к проведению экспертизы и включению в федеральный перечень учебников 2016 г. Принадлежит к завершённой предметной линии и 2-4 классы готовятся к включению в федеральный перечень учебников 2017 г. | Да | | Учебники соответствуют требованиям АООП в предметной области «Филология (Язык и речевая практика)» в соответствии с ФГОС НОО глухих обучающихся и логопедических обучающихся (Вариант 1.2., 2.2.) | |
| 1.3. | Букварь. 1 доп. класс. В 2 ч. Рау Ф.Ф. и др. | | | | | Готов к включению в федеральный перечень учебников 2016 г. | | Да | Учебник соответствует требованиям АООП в предметной области «Филология (Язык и речевая практика)» в соответствии с ФГОС НОО глухих обучающихся (Вариант 1.2.) | |
| 1.4. | | Чтение. 1 класс. В 2 ч. Зыкова Т.С., Морева Н.А. | | | | Готов к проведению экспертизы и включению в федеральный перечень учебников 2016 г. Принадлежит к завершённой предметной линии и 2-4 классы готовятся к включению в федеральный перечень учебников 2017 г. | | Да | Учебник соответствует требованиям АООП в предметной области «Филология (Язык и речевая практика)» в соответствии с ФГОС НОО глухих обучающихся (Вариант 1.2.) | |
| 1.5. | | Чтение и развитие речи. В 3-х частях. Граш Н.Е. | | | | В наличии | | | | |
| 1.6. | | | Методическое пособие, программа и тематическое планирование к учебнику «Чтение и развитие речи». Граш Н.Е. | | | В наличии | | | | |
| 1.7. | | | Рабочая тетрадь к учебнику «Чтение и развитие речи». Граш Н.Е. | | | В наличии | | | | |

| № п/п | Наименование учебника | Автор | Издательство | Год издания | В наличии | Год издания | В наличии | Год издания | В наличии |
|------------------|---|---|-----------------------------|-------------|---|-------------|-----------|-------------|--|
| 1.8. | Методика обучения глухих детей прозрительно-методическое пособие. | Волокова К.А. | Издательство "Владос" | | В наличии | | | | |
| 1.9. | Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих и слабослышащих учащихся 1-5 классов. Методическое пособие. Иванова И.В., Киселева Л.А., Тарасенко Л.А. | | | | В наличии | | | | |
| 1.10. | Коррекционно-педагогическая работа по формированию учебной деятельности младших школьников с нарушениями слуха. Учебно-методическое пособие. Ренчица Е.Г. | | | | В наличии | | | | |
| 1.11. | Букварь/Прочитай (методическое пособие для учителя, эл. учебник). Граш Н.Е. | | | | Да | | | | |
| 1.12. | Произношение. Учебник. Микштине Е.П. и др. | | | | Да | | | | |
| 1.13. | Материалы для глухих, слабослышащих, позднослышащих. Мелникова Л.Н. в др. | | | | Да | | | | |
| 1.14. | Мир природы и человека. Малеикова Л.Н. и др. | | | | Да | | | | |
| 2. Слабослышащие | | | | | | | | | |
| 2.1. | Ознакомление с окружающим миром. 1 доп. класс. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. | Зыкова Т.С., Зыкова М.А. | Издательство "Прессеинформ" | | Готов к проведению экспертизы и включению в Федеральный перечень учебников 2016 г. Принадлежит к завершённой предметной линии и 2-4 классы готовятся к включению в Федеральный перечень учебников 2017 г. | Да | | | Учебник соответствует требованиям АООП в предметной области «Филология (Язык и речь в практике)» в соответствии с ФГОС НОО глухих обучающихся и ФГОС НОО слабослышащих и позднослышащих обучающихся (Вариант 1.2, 2.2) |
| 2.2. | Азбука. Развитие речи. 1 доп. класс. Зыков А.Г. | Букварь 1 класс. Головин Л.А., Красильникова О.А. | Издательство "Прессеинформ" | | Готов к включению в Федеральный перечень учебников 2016 г. | Да | | | Учебник соответствует требованиям АООП в предметной области «Филология (Язык и речь в практике)» в соответствии с ФГОС НОО слабослышащих и позднослышащих обучающихся (Вариант 2.2) |

| | | | | | |
|-----------|--|--|--|----|---|
| 2.3. | Развитие слухового восприятия и формирование произносительной стороны речи (адаурочная деятельность, коррекционный курс) I доп класс. Пфафенродт А.Н., Кочанова М.Е. | Развитие слухового восприятия и формирование произносительной стороны речи (адаурочная деятельность, коррекционный курс) I доп класс. Пфафенродт А.Н., Кочанова М.Е. | Готов к проведению экспертизы и включению в Федеральный перечень учебников 2016 г. Принадлежит к завершенной предметной линии II 2-4 классы готовятся к включению в Федеральный перечень учебников 2017 г. | Да | Учебники соответствуют требованиям АООП в коррекционно-развивающей области в соответствии с ФГОС НОО слабослышащих и позднослышащих обучающихся (Вариант 2.2) |
| 2.4. | Общее методическое пособие к курсу «Развитие речи». Красильникова О.А. | | В наличии | | |
| 2.5. | Ознакомление с окружающим миром. «Солнечный зайчик». Реницкая Е.Г. и др. | | В наличии | | |
| 2.6. | Русский язык. Учебник в 3-х частях. Зикеев А.Г. | | В наличии | | |
| 2.7. | | Чтение сам. Учебное пособие по чтению в 3-х частях. Корсунская Е.Д. | В наличии | | |
| 2.8. | | Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих и слабослышащих учащихся 1-5 классов. Учебное пособие для начальных классов. Иванова И.В., Киселева Л.А., Тарасенко Л.А. | В наличии | | |
| 2.9. | | Специально-бытовой ориентировка. Методическое пособие. Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. | В наличии | | |
| 2.10. | Математика для глухих, слабослышащих, позднослышащих. Малюкова Д.Н. и др. | Математика для глухих, слабослышащих, позднослышащих. Малюкова Д.Н. и др. | | Да | |
| 2.11. | Чтение и развитие речи. Красильникова О.А. | Чтение и развитие речи. Красильникова О.А. | | Да | |
| 2.12. | Прочтение. Мищенко Е.П., Мантелова Е.Ю. и др. | Прочтение. Мищенко Е.П., Мантелова Е.Ю. и др. | | Да | |
| 3. Слепые | | | | | |
| 3.1. | Азбука. В 2 ч. Горещий В.Г. и др. («Школа России») | | Готов к проведению экспертизы и включению в Федеральный перечень учебников 2016 г. Принадлежит к завершенной предметной линии II 2-4 классы готовятся к включению в Федеральный перечень учебников 2017 г. | Да | |

АО ИТЭИ

ГИИ "РАДУС"

| 3.2. | | Русский язык. 1 класс. Канакина В.П., Горещий В.Г. ("Школа России") | | | Готов к проведению экспертизы и включению в Федеральный перечень учебников 2016 г. Принадлежит к завершённой предметной линии и 2-4 классы готовятся к включению в Федеральный перечень учебников 2017 г. | | | Учебники напечатаны точечно-рельефным шрифтом Брайля. Содержание учебников для слепых обучающихся соответствует содержанию учебников, изданных плоско-печатным шрифтом для общеобразовательных школ. Учебники соответствуют требованиям АООП в предметных областях в соответствии с ФГОС НОО слепых обучающихся (Вариант 3.1.) |
|--------------|--|--|--|--|---|----|--|--|
| 3.3. | | Литературное чтение. 1 класс. В 2 ч. Климанова Л.Ф., Горещий В.Г., Виноградская Л.А. ("Перспектива") | | | Готов к проведению экспертизы и включению в Федеральный перечень учебников 2016 г. Принадлежит к завершённой предметной линии и 2-4 классы готовятся к включению в Федеральный перечень учебников 2017 г. | Да | | |
| 3.4. | | Математика. 1 класс. В 2 ч. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. ("Школа России") | | | Готов к проведению экспертизы и включению в Федеральный перечень учебников 2016 г. Принадлежит к завершённой предметной линии и 2-4 классы готовятся к включению в Федеральный перечень учебников 2017 г. | Да | | |
| 3.5. | | Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. Плешаков А.А. ("Школа России") | | | Готов к проведению экспертизы и включению в Федеральный перечень учебников 2016 г. Принадлежит к завершённой предметной линии и 2-4 классы готовятся к включению в Федеральный перечень учебников 2017 г. | Да | | |
| 3.6. | | Математика. 1 класс. В 2 ч. Алышева Т.В. (для обучающихся с нарушениями интеллекта) | | | Готов к проведению экспертизы и включению в Федеральный перечень учебников 2016 г. Принадлежит к завершённой предметной линии и 2-4 классы готовятся к включению в Федеральный перечень учебников 2017 г. | Да | | Учебник соответствует требованиям АООП в предметной области «Математика» в соответствии с ФГОС НОО слепых обучающихся (Вариант 3.3.) |
| 4. Свободные | | | | | | | | |
| 4.1. | | Азбука. В 3 ч. Горещий В.П., Кириллин В.А. и др. ("Школа России") | | | В наличии | | | |
| 4.2. | | Русский язык. В 4 ч. Канакина В.П., Горещий В.Г. ("Школа России") | | | В наличии | | | |
| 4.3. | | Литературное чтение. В 3 ч. Климанова Л.Ф., Горещий В.Г., Виноградская Л.А. ("Перспектива") | | | В наличии | | | |

АО "Издательство "Просвещение"

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|-----------|--|--|--|--|
| 4.4. | Литературное чтение. В 2 ч. Кожанова Л.Ф., Горский В.Г., Голованова М.В. и др. ("Школа России") | | | | В наличии | | | | Учебники для слабовидящих обучающихся изданы с учетом особенностей восприятия детей с нарушением зрения в тифлопедагогических требованиях к шрифтовому и графическому оформлению. Все издания полностью воспроизводят содержание учебников, включенных в действующий Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях. Учебники соответствуют требованиям АООП в предметных областях в соответствии с ФГОС НОО слабовидящих обучающихся (Вариант 4.1.). Также учебники могут быть использованы в образовательном процессе обучающихся с нарушением зрения (не имея статуса ребенка с ОВЗ). |
| 4.5. | Математика. В 4 ч. Морд М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. ("Школа России") | | | | В наличии | | | | |
| 4.6. | Окружающий мир. В 4 ч. Плешаков А.А. ("Школа России") | | | | В наличии | | | | |
| 4.7. | Технология. В 2 ч. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. ("Школа России") | | | | В наличии | | | | |
| 4.8. | Технология. В 2 ч. Роговцева Н.И. и др. ("Перспектива") | | | | В наличии | | | | |
| 4.9. | Информатика. В 2 ч. Рудченко Т.А., Семенов А.Л. ("Перспектива") | | | | В наличии | | | | |
| 4.10. | Изобразительное искусство. Неменская Л.А. ("Школа России") | | | | В наличии | | | | |
| 4.11. | Изобразительное искусство. Шликлова Т.Я., Ермакова Л.В. ("Перспектива") | | | | В наличии | | | | |
| 4.12. | Музыка. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | | | | В наличии | | | | |
| 4.13. | Физическая культура. 1-4 классы. В 2 ч. ("Школа России") | | | | В наличии | | | | |
| 4.14. | Что и как видят дети от рождения до 10 лет с сохраненным и нарушенным зрением. Методическое пособие. Ермаков В.П. | | | | В наличии | | | | |
| 4.15. | Уроки социально-бытовой ориентировки. Учебные пособия для 1-3 классов. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. | | | | В наличии | | | | |
| 4.16. | Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. Методическое пособие. Турбутолов Б.К. | | | | В наличии | | | | |

5. С тяжелыми нарушениями речи

ГБОУ "ВАДОС"

АО "Издательство "Просвещение"

| | | | | | | |
|------|--|--|---|-----------|--|--|
| 5.1. | АО "Научно-педагогическое учреждение "Триглицинск" | | <p>УМК "Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Развитие речи. Чтение" Ишимова О.А. и др. (1 деп. - 4 классы); 1) Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо; 2) Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница для учащихся начальных классов; 3) Письмо. Понимая и различая текст, предложение, слово. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов; 4) Письмо. Различая твердые и мягкие согласные звуки. Обо значу мягкость согласных. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов; 6) Письмо. Различая твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов; 7) Письмо. Различая звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов; 8) Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. 9) Чтение. От буквы к слогам и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов; 10) Чтение. От слога к слову. Тетрадь-помощница для учащихся начальных классов; 11) Чтение. Читаю словами. Тетрадь-помощница для учащихся начальных классов; 12) Чтение. Читаю и понимаю. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов.</p> | В наличии | | <p>УМК для учащихся начальной школы, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы НОО. Пособия могут использоваться при обучении детей с речевыми нарушениями, учающихся с ОВЗ (различными формами задержки психического развития) в условиях инклюзивного образования, а также детей-близнецов (для которых русский язык не является родным). Учебно-методические пособия соответствуют требованиям АООП в коррекционно-развивающей области в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. (Вариант 5.1.)</p> |
| 5.2. | Обучение грамоте. Букварь-учебник (2х форма, рабочая тетрадь, методическое пособие). Богдан О.Ф. | | | В наличии | | |
| 5.3. | | | Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Методическое пособие / Под ред. Астаховой А.А. | В наличии | | |
| 5.4. | | | Формирование графических навыков у младших школьников. Учебные карточки. Астахова Т.В. | В наличии | | |
| 5.5. | | | Предупреждение нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста. Практическое пособие в 3-х выпусках. Ракишина В.А. | В наличии | | |
| 5.6. | | | Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников. Рабочая тетрадь. Оглобин И.Ю. | В наличии | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|-------------|----|--|----|
| 5.7. | | | | | Логопедическі заняття з дітьми з ОНР в ФОН. Робоча тетрадь. Лазаренко Л.В. | В наявності | | | |
| 5.8. | | | | | УМК по математиці в конструюванні для 1 класу (робоча тетрадь в 4-х частих, метод посібник "Уроки математики") Келішівська А.В. | В наявності | | | |
| 5.9. | | | | | Практична корекційна робота з дітьми з ОНР. Методическе посібник. Рудик О.С. | В наявності | | | |
| 5.10. | | | | | Корекція рухових і речевих порушень методами фізического воспитания. Методическе посібник. Якубович М.А., Праснова О.В. | В наявності | | | |
| 5.11. | | | | | Формирование речи у детей с ТНР. Методическе посібник (1 доп. кл.). Бакієва Н.З. | Да | | | |
| 5.12. | | | | | Формирование грамматического строя речи у детей с ТНР. Методическе посібник (1 доп. класс). Бакієва Н.З. | Да | | | |
| 5.13. | | | | | Формирование сложной структуры речи у детей с ТНР. Методическе посібник. (1 доп. класс). Бакієва Н.З. | Да | | | |
| 5.14. | | | | | Формирование фразовой речи у детей с ТНР. Методическе посібник (1 доп. класс). Бакієва Н.З. | Да | | | |
| 5.15. | Обучение грамоте. Учебник (1 доп. класс). Богатих О.Ф. | | | | | | Да | | |
| 5.16. | | | | | Подготовка к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Практическе посібник с методическими рекомендаціями (1 доп. класс). Бабішкіна Л.А. | | | | Да |
| 5.17. | | | | | Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР. Комплексы занятий логопедической работы с детьми с ОНР (1 доп. класс). Дунаева Н. Ю., Зайцова С.В. | | | | Да |

6. С нарушением опорно-двигательного аппарата

| 6.1. | Психология детей с нарушенной функцией опорно-двигательного аппарата. Методические пособия. Шиншина Л.М., Мамайчук И.И. | В наличии | | | | | | |
|------|---|-----------|--|--|--|--|--|---|
| 7.1. | <p>УМК "Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Развитие речи. Чтение". Ишимова О.А. и др. (1 деп. - 4 классы). 1) Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо; 2) Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница для учащихся начальных классов; 3) Письмо. Понимая и различая текст, предложение, слово. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов; 4) Письмо. Различая гласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов; 5) Письмо. Различая твердые и мягкие согласные звуки. Обозначая мягкость согласных. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов; 6) Письмо. Различая твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов; 7) Письмо. Различая звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов; 8) Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. 9) Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов; 10) Чтение. От слога к слову. Тетрадь-помощница для учащихся начальных классов; 11) Чтение. Читаю словами. Тетрадь-помощница для учащихся начальных классов; 12) Чтение. Читаю и понимаю. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов.</p> | В наличии | | | | | | <p>УМК для учащихся начальной школы, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы НОО. Пособия могут использоваться при обучении детей с речевыми нарушениями, учащимся с ОВЗ (различными формами задержки психического развития) в условиях инклюзивного образования, а также детей-билингвов (для которых русский язык не является родным). Учебно-методические пособия соответствуют требованиям АООП в коррекционно-развивающей области в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития. (Вариант 7.1.)</p> |
| 7.2. | Подготовка к обучению грамоте. Тригер Р.Д., Владимиров Е.В. | В наличии | | | | | | |
| 7.3. | Развитие читательских навыков у детей. В 3-х частях. Ишимова О.Б., А.Г. Иншакова | В наличии | | | | | | |
| 7.4. | Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей. Ишимова О.Б. | В наличии | | | | | | |
| 7.5. | Обучение грамоте. Подготовка к обучению письму и чтению. Звуки речи, слова, предложение. В 2 частях. Тригер Р.Д., Владимиров Е.В. | В наличии | | | | | | |

7. С задержкой психического развития

АО "Книжное Просвещение"

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------|--|--|--|---|
| 7.6. | ГПЦ "Владос" | | Подготовка к обучению грамоте детей с ЗПР в 1 дополнительном классе. Методические рекомендации, программы и тематическое планирование занятий. Триггер Р.Д., Павленко И.Н. | | В наличии | | | | |
| 7.7. | | | Обучение грамоте детей с ЗПР. Методическое пособие к УМК «Обучение грамоте». Триггер Р.Д. | | В наличии | | | | |
| 7.8. | | | Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с ЗПР. Методическое пособие. Бабкина Н.В. | | В наличии | | | | |
| 7.9. | | | Диагностическое сопровождение младших школьников с ЗПР на основе использования больничного материала. Методическое пособие. Азина Е.Г. | | В наличии | | | | |
| 7.10. | | | Специальные образовательные условия для младших школьников с задержкой психического развития. Методическое пособие. Бабкина Н.В., Рыжовская А.Д. | | Да | | | | |
| 8. С расстройствами аутистического спектра | | | | | | | | | |
| 8.1. | ГПЦ "Владос" | | Как помочь аутичному ребенку. Методическое пособие. Рулик О.С. | | В наличии | | | | |
| 8.2. | | | Коррекционная работа с аутичным ребенком. Методическое пособие. Рудак О.С. | | В наличии | | | | |
| 9. С нарушением интеллекта | | | | | | | | | |
| 9.1. | Бухарь В.2 ч. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. | | Прогноз. В 3 ч. Аксёнова А.К. и др. | | Да | | | | Учебник соответствует требованиям АООП в предметной области "Язык и речевая практика" в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В случае пролонгированных сроков обучения учебник для 1 класса предлагается использовать, начиная с 1 дополнительного класса в течение двух лет. (Вариант 1) |

АО "Издательство "Провиденс"

| | | | | |
|------|--|---|-----------|---|
| 9.2. | Речевая практика. Комарова С.В. | Устная речь. Рабочая тетрадь. Комарова С.В. и др. | Да | Учебник соответствует требованиям АООП в предметной области "Язык в речевой практике" в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В случае пролонгированных сроков обучения учебник для 1 класса предлагается использовать, начиная с 1 дополнительного класса в течение двух лет. (Вариант 1) |
| 9.3. | Математика. В 2 ч. Алышева Т.В. | Математика. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Алышева Т.В. | Да | Учебник соответствует требованиям АООП в предметной области "Математика" в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В случае пролонгированных сроков обучения учебник для 1 класса предлагается использовать, начиная с 1 дополнительного класса в течение двух лет. (Вариант 1) |
| 9.4. | Мир природы и человека. В 2 ч. Матвеева Н.Б. и др. | Живой мир. Рабочая тетрадь. Матвеева Н.Б., Попова М.А. | Да | Учебник соответствует требованиям АООП в предметной области "Естествознание" в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В случае пролонгированных сроков обучения учебник для 1 класса предлагается использовать, начиная с 1 дополнительного класса в течение двух лет. (Вариант 1) |
| 9.5. | Изобразительное искусство. Рау М.Ю., Зыкова М.А. | | Да | Учебник соответствует требованиям АООП в предметной области "Искусство" в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В случае пролонгированных сроков обучения учебник для 1 класса предлагается использовать, начиная с 1 дополнительного класса в течение двух лет. (Вариант 1) |
| 9.6. | Технология. Ручной труд. Кунцелова Л.А. | Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Кунцелова Л.А. | | Учебник соответствует требованиям АООП в предметной области "Технология" в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В случае пролонгированных сроков обучения учебник для 1 класса предлагается использовать, начиная с 1 дополнительного класса в течение двух лет. (Вариант 1) |
| 9.7. | Мир природы и человека. Учебник. Кудрина С.В. | Методическое пособие, программа и тематическое планирование к учебнику «Мир природы и человека». Кудрина С.В. | В наличии | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|-----------|--|--|--|
| 9.8. | Речевая практика. Учебник Горбачевич А.Д., Конячиха М.А. | | | Методические пособие, программа и тематическое планирование к учебнику «Речевая практика». Горбачевич А.Д., Конячиха М.А. | В наличии | | | |
| 9.9. | | Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии. Методическое пособие. Семенов В.О. | | | В наличии | | | |
| 9.10. | | Предупреждение нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста. В 3-х выпусках. Ракицкий В.А. | | Уроки методика для 1 класса. Методическое пособие. Кузнецова С.В. | В наличии | | | |
| 9.11. | | | | Театральная педагогика в начальной школе. Методическое пособие - поурочные разработки. Рогачева А.В., Щедова Т.Д. | В наличии | | | |
| 9.12. | | | | И др. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. Методическое пособие. Копылова Н.П. | В наличии | | | |
| 9.13. | | | | Рабочие тетради по русскому языку, чтению и развитию речи. Козырева О.А., Кутакова К.А. | В наличии | | | |
| 9.14. | | | | Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. Лазаренко Л.В. | В наличии | | | |
| 9.15. | | | | Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников. Оглоблина И.Ю. | В наличии | | | |
| 9.16. | | | | Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах. Осипова Т.А., Пармонова И.А. | В наличии | | | |
| 9.17. | | | | Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР. Сорокина Н.А. | В наличии | | | |
| 9.18. | | | | Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х частях. Андреева Н.Г. | В наличии | | | |
| 9.20. | | | | | В наличии | | | |

ИПЧ "ВИАЛЮС"

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|--|--|--|--|----|--|
| 9.21. | Мир природы и человека (1 доп. класс). Маркова Т.В. | Мир природы и человека (1 класс). Маркова Т.В. | | | | | Да | |
| 9.22. | | | | Учебное пособие по социально-бытовой ориентировке. 1 класс (для всех категорий детей с ОВЗ). Давкова-Уховеркина Е.С. | | | Да | |